

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 23.12.2021 01:13:29
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

« 14 » 12

2021 г.



СТРАТЕГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА

Методические рекомендации для самостоятельной работы
для студентов направления 38.04.02 Менеджмент

УДК 65.01

Составитель: И.В. Андросова

Рецензент

Кандидат экономических наук, доцент *Ю.С. Положенцева*

Стратегии взаимодействия государства и бизнеса:
методические рекомендации для самостоятельной работы / Юго-
Зап. гос. ун-т; сост.: И.В. Андросова. - Курск, 2021. - 30 с. –
Библиогр.: с. 28.

Включают общие положения, широкий набор различных видов работы обучающихся при освоении дисциплины «Стратегии взаимодействия государства и бизнеса»: содержание самостоятельной работы студентов, список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение дисциплины. Обеспечивают необходимые задания для самостоятельной работы студентов, которая играет особую роль в подготовке магистров. Методические рекомендации помогают сформировать студентам знания и навыки в области управления, развить у студентов перспективное мышление и творческие способности к исследовательской деятельности, усвоить необходимые компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины.

Предназначены для студентов направления 38.04.02 Менеджмент всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. . Уч.-изд. л. . Тираж 100 экз. Заказ *1535* Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дисциплины «Стратегии взаимодействия государства и бизнеса» - формирование у студентов знаний о современной концепции государственно-частного взаимодействия, необходимого для эффективной работы коммерческих бизнес-структур и государственных учреждений в условиях цифровизации общества.

Основные задачи дисциплины:

1. выработка навыков осмысления современных общественно-политических процессов с позиций современной системы государственно-частного партнерства;

2. Умение показать особенности современного взгляда на проблему государственно-частного партнерства при анализе политических реалий;

3. Изучение современных политических процессов и национальных интересов России при построении государственно-частного партнерства;

4. Анализ роли информационных воздействий на решение задач государственно-частного партнерства;

5. Сравнение экономических субъектов в системе отношений государства и бизнеса.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Стратегии взаимодействия государства и бизнеса». Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины «Проекты государственно-частного партнерства в регионе» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.

2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».

3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).

4. Подготовка к семинарскому занятию.

5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:

- проведение собеседования по теме лекции;

- подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;

- выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);

- подготовка к тестированию;

6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине.

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «*Скрин-шот*» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;

- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;

- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;

- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот*» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования

материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий*, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Проекты государственно – частного партнерства» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад

(резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в

оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;

- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);

- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);

- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);

- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);

- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Стратегии взаимодействия государства и бизнеса» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях

завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Проекты государственно – частного партнерства». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 учебно-методического пособия);

- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (данное учебно-методическое пособие предполагает вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);

- самостоятельное тестирование по предложенным в учебно-методическом пособии тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля

3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Предметное поле и методология современного взаимодействия государства и бизнеса

Основные направления научных исследований

1. Стратегии политического взаимодействия государства и бизнес-структур в современной России
2. Экономическая безопасность: стратегия взаимодействия государства и бизнеса.
3. Методология анализа взаимодействия природы и общества
4. Методология системного анализа конкурентного взаимодействия институциональной организации
5. Методология выявления риска взаимодействия субъектов рынка
6. Социально-значимые рынки: теория, методология, механизм взаимодействия
7. Теория взаимодействия цикличности развития экономики и качества
8. Политэкономическая теория и политэкономическая реальность: проблемы взаимодействия.
9. Теория стейкхолдеров как оптимальный вариант взаимодействия общества, государства и организации
10. Теория взаимодействия со стейкхолдерами применительно к социально-экономическому развитию региона
11. Межфирменные взаимодействия: теория и практика
12. Взаимодействия в системах и теория управления
13. Общество, власть, бизнес: теория и практика взаимодействия
14. Теория и практика в экономической науке: проблема взаимодействия
15. История и социальная теория: опыт взаимодействия

Тема 2. Особенности взаимодействия государства и бизнеса на основе механизма государственно-частного партнерства

Основные направления научных исследований

1. Актуальные тенденции развития рынка ГЧП в России
2. ГЧП в социально - экономическом развитии территории
3. ГЧП-проекты как инструмент взаимодействия власти и бизнеса в строительстве: преимущества и недостатки
4. Государственно-частное партнерство (ГЧП) в инновационной сфере деятельности.
5. Перечень и анализ критических проблем организации проектов ГЧП
6. Результаты реализации проектов ГЧП в регионах страны
7. Зарубежный опыт правового регулирования государственно-частного партнерства (ГЧП)
8. Анализ состояния рынка крупных ГЧП-проектов в России и за рубежом
9. Перечень и анализ критических проблем организации проектов ГЧП
10. Некоторые аспекты влияния мировой эпидемиологической ситуации на развитие ГЧП в России

Кейс – задание №1

Качественная институциональная среда в сфере ГЧП перестала быть конкурентным преимуществом регионов, в приоритете – показатель «Опыт реализации проектов», который позволяет субъектам Федерации обеспечивать высокие позиции в Рейтинге регионов по уровню развития ГЧП. Такие идеи были озвучены на прошедшей в конце апреля Российской неделе ГЧП. Несмотря на то, что регионы из ТОП-4 рейтинга достигли максимально возможного балла по опыту реализации проектов ГЧП, используя на своих территориях инновационные подходы к управлению сферой ГЧП, ряд субъектов пошел по более сложному пути, заключив соглашения по долгожданному 224-ФЗ. Как стало известно, первопроходцами оказались Республика Татарстан и

Волгоградская область.

Так, 26 апреля 202X года в Татарстане мэрия Набережных Челнов по инициативе частной стороны заключила первое в России соглашение о муниципально-частном партнерстве по 224-ФЗ в целях строительства спортивно-оздоровительного комплекса. Об этом сообщили в Агентстве инвестиционного развития РТ.

«Татарстану первому из российских регионов удалось реализовать проект ГЧП по 224-ФЗ. Это большая заслуга команды республики – благодаря совместной работе с Исполнительным комитетом Набережных Челнов мы впервые опробовали механизмы муниципально-частного партнерства, выгодные как самому бизнесу, так и государству», – рассказала Руководитель Агентства инвестиционного развития РТ Талия Минуллина.

Согласно тексту соглашения (имеется в распоряжении редакции Платформы поддержки инфраструктурных проектов «РОСИНФРА»), частный партнер проекта в лице ООО «Аква-Регион» построит, а также в дальнейшем будет эксплуатировать спортивно-оздоровительный комплекс в районе пересечения Набережной Габдуллы Тукая и ул. В. Гостева, предназначенный для посещения жителями города, включая группы людей с ограниченными возможностями и детей из малообеспеченных семей. Для этих групп услуги фитнеса частный партнер будет оказывать бесплатно. Также для работы комплекса за счет средств инвестора планируется выполнить работы по благоустройству территории.

Соглашение о МЧП рассчитано на 10 лет, ориентировочный объем инвестиций составит 221 млн руб. Согласно предусмотренным соглашением срокам, строительство спорткомплекса стартует в 3-ем квартале этого года и продлится до 2021 года. Эксплуатироваться объект частным инвестором начнет в 2021 году, после чего в течение двух месяцев будет осуществлена государственная регистрация права собственности инвестора на созданный им объект.

«создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта».

Возможности, которые предоставляет федеральное законодательство, отлично подходят для реализации подобных социально значимых проектов, подчеркнула Талия Минуллина. «Мы рады, что в республике этот механизм будет запущен раньше, чем в других регионах, ведь мы не боимся браться за амбициозные проекты и становиться пилотной площадкой для всех нововведений», – заключила она.

В свою очередь, 27 апреля 202X года Администрация г. Волгограда заключила по инициативе частной стороны аналогичное соглашение сроком на 10 лет для создания спорткомплекса и Центра дополнительного образования на территории Центрального района города. Частным партнером проекта выступило ЧОУ СОШ «Поколение».

Согласно условиям соглашения (также имеется в распоряжении редакции), объекты социальной инфраструктуры будут созданы за счет средств частного инвестора в размере 40 млн рублей (по 20 млн для каждого объекта). Установлено, что после ввода в эксплуатацию Центра дополнительного образования и спорткомплекса у частного партнера возникает право собственности на созданные объекты, для последнего предусмотрена последующая передача в собственность публичного партнера после возмещения финансовых затрат частного партнера.

По мнению городских властей, реализация проекта будет способствовать созданию дополнительных мест для предоставления общедоступного общего, спортивного и дополнительного образования, формированию образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к качественным услугам образования

Прочитайте предложенный текст. Чем соглашение ГЧП/МЧП отличается от концессии и госконтракта? Почему российское законодательство так долго шло к принятию закона о ГЧП? Какие альтернативные формы решения проблем автодорог предлагает журналист? Почему в России так мало проектов реализуется в этой форме?

Кейс - задание № 2

Наиболее проблемный проект у штата Вирджиния, где власти подписали контракт с австралийским инвестором Transurban на строительство одной из наиболее дорогих автомагистралей штата. Проведенное в прошлом году исследование показало, что один час пути, выигранный водителями в часы пик от пользования платной дорогой, обходится им в \$100. При этом финансисты Transurban утверждают, что даже эта сумма не покрывает операционных расходов, не говоря уже о выплате платы концессионера и процентов по банковскому кредиту. Кроме того, условия соглашения с Transurban запрещают государству самостоятельно строить новые дороги общего пользования, чтобы решить проблему пробок.

В соседнем с Вирджинией Мэриленде губернатор Ларри Хоган, тем не менее, активно продвигает аналогичную сделку с Transurban, которая в случае успеха станет крупнейшим ГЧП-проектом в США.

Нельзя не вспомнить заключенный в разгар мирового финансового кризиса, в 202X году, проект Чикаго по строительству городских парковок. Концессионное соглашение, заключенное сроком на 75 лет, по условиям которого город получил \$1,2 млрд единовременным платежом, а концессионер

– право сбора платы по самостоятельно устанавливаемым тарифам при сохранении за собой 100% выручки.

В результате, цена парковки с момента запуска проекта выросла более чем вдвое, что принесло компании почти миллиардный доход. При текущей норме прибыли частный инвестор окупит свои инвестиции уже к 2021 году и еще 62 года будет получать доходы, которые иначе могли бы пополнить общественный бюджет. При этом договор не предусматривает возможности досрочного расторжения.

Вместо подобных спорных проектов Адам Пек рекомендует обратить внимание властей на альтернативные меры. Например, вводить «сбор за пробки», который автомобилисты оплачивают за проезд по центру города и который уже действует в Нью-Йорке с начала этого года. Или отказываться от налоговых льгот, которые

крупные компании получают под обещания инфраструктурных инвестиций, но в итоге инвестируют гораздо меньше, чем могли.

Не мог журналист не вспомнить и про то, как прошлым летом сеть американских пиццерий Domino Pizza развернула масштабную кампанию по заделыванию ям в дорожном покрытии по всей стране. Несмотря на значительные расходы – было ликвидировано более 250 ям и отремонтировано более 70 дорог – издержки с лихвой окупились за счет вирусного маркетинга и рекламы. Журналист добавил, что при всем желании – это явно не то, чем должна заниматься сеть пиццерий.

Прочитайте предложенный текст. Попробуйте определить риски ГЧП проектов в автодорожной сфере США? Какие альтернативные формы решения проблем автодорог предлагает журналист? Как называются такие формы сотрудничества бизнеса и власти? Существуют ли такие проблемы при реализации таких проектов в России?

Кейс - задание № 3

Вы являетесь сотрудником департамента регионального органа власти, курирующим реализацию ГЧП проектов в регионе. Вам предложили дать заключение о двух проектах, предложенных к реализации. Проанализируйте и ответьте на вопрос, являются ли данные проекты проектами ГЧП.

Проект 1.

По данным департамента охраны здоровья населения Кемеровской области, в 202X году показатель обеспеченности диализными местами в регионе был ниже, чем по России в 2 раза. В листе ожидания на «искусственную почку» находились 40 человек. При этом число страдающих почечной недостаточностью в Кузбассе растет из года в год. Проект предполагает открытие трех диализных центров в Кемерове, Новокузнецке и Белово, которые способны обеспечить гемодиализом более 350 человек. Кроме того, в центрах консультативный прием будут вести врачи-нефрологи. До этого возможность попасть на прием к узкому специалисту, не выезжая за пределы города, была только у кемеровчан. Центры гемодиализа в Кузбассе предполагается создать в партнерстве с

медицинской организацией «Нефрологический Экспертный Совет». Частное учреждение берет в долгосрочную аренду у муниципалитетов отдельно стоящие здания и залы больниц и закупает оборудование. В создание центров «Нефрологический Экспертный Совет» предполагает вложить более 10 миллионов евро инвестиций. Помощь в центре будет оказываться в рамках ОМС, что позволит вернуть вложенные средства.

Проект 2.

Передовая мировая практика свидетельствует, что территориальные кластеры играют важную роль в экономическом развитии ведущих стран и регионов мира. Развитие кластеров становится инструментом, стимулирующим повышение производительности труда, способствующим формированию новых компаний, созданию новых рабочих мест и содействующим росту инновационного потенциала территорий. Для России кластерная политика - это достаточно новая управленческая технология повышения национальной конкурентоспособности. В этой связи государственная политика, направленная на развития кластеров, интегрирует инструменты

промышленной, научно-технической, образовательной, региональной и других политик, связанных с развитием инновационной экономики. Большую роль в реализации кластеров играет партнерство региональной власти и бизнеса. В связи с этим предлагается реализовать проект, по которому предпринимателям будет предложено за свои деньги построить гостиничные комплексы. Региональная власть с привлечением федеральных субсидий возьмет на себя строительство необходимой инфраструктуры.

Тема 3. Взаимодействие государства и бизнеса в системе государственных закупок

Основные направления научных исследований

1. Государственные закупки как инструмент поддержки малого предпринимательства
2. Государственные закупки как финансовый инструмент, основные проблемы
3. Государственные закупки: проблемы и перспективы развития
4. «Зеленые» государственные закупки: опыт внедрения в России
5. Государственные закупки в Российской Федерации: ретроспектива и развитие
6. Интеллектуальная транспортная сеть как объект ГЧП
7. Государственные закупки в условиях цифровизации экономики
8. Инфраструктурная карта и задачи ГЧП
9. Лучшие практики ГЧП в социальной сфере
10. Применение механизмов государственно-частного партнерства для создания инфраструктуры «умных городов»

Литературный обзор по темам исследования

1. Государственные закупки и интернет-технологии
2. Государственные и муниципальные закупки в условиях реформы бюджетного процесса
3. Государственные закупки научных организаций
4. Электронные торги - шаг к формированию единого экономического пространства
5. Электронные торги: сущность, механизмы и риски для осуществления предпринимательской деятельности (региональный аспект)
6. Электронные торги в экономике России система электронных торгов в строительстве

Тема 4. Взаимоотношения государства, бизнеса и общества как фактор социально-экономического развития

Основные направления научных исследований

1. Выбор приоритетных отраслей развития ГЧП.
2. Понятие и особенности инфраструктуры.
3. ГЧП как основа модернизации инфраструктурных отраслей.
4. Инфраструктурная карта и задачи ГЧП
5. Лучшие практики ГЧП в социальной сфере
6. Перспективные проекты платных дорог в России.
7. Сеть детских технопарков «Кванториум» как новая модель ГЧП в сфере дополнительного образования детей
8. Проекты ГЧП в сфере развития общественных пространств и инфраструктуры города
9. Применения механизмов государственно-частного партнерства для создания инфраструктуры «умных городов»
10. Объекты культурного наследия в ГЧП»

Кейс - задание № 1

Судно «Evergreen Triton», способное обрабатывать 14 тыс. контейнеров двадцатифутового эквивалента (TEU), прибыло 24 мая в порт города Балтимор, став самым крупным контейнеровозом, когда-либо посещавшим штат Мэриленд в США, говорится в сообщении городского портала SouthVmore.com. Корабль смог зайти в порт благодаря новой инфраструктуре, созданной с помощью механизмов ГЧП. Ранее крупнейшим контейнеровозом, когда-либо посещавшим порт Балтимора, был «Gunde Maersk», имеющий вместимость 11 тыс. TEU, который прибыл в порт в октябре 2018 года.

«Благодаря инвестициям Мэриленда в 50-футовый причал, каждый год мы видим, как все больше и больше контейнеровозов

выбирают порт Балтимор, - поделился успехом губернатор Ларри Хоган.

- Мэриленд открыт для бизнеса, а порт Балтимора питает экономику штата и поддерживает тысячи рабочих мест во всей транспортной отрасли».

Проект ГЧП между департаментом транспорта штата Мэриленд, администрацией порта Мэриленд и корпорацией Port America Chesapeake (РАС) помог Балтимору стать одним из немногих портов на восточном побережье, обладающих каналом глубиной в 50 футов, необходимым для размещения мегасудов, путешествующих по недавно расширенному Панамскому каналу. РАС выступает оператором грузового терминала порта.

Также в декабре администрация порта Мэриленд и РАС объявили о запуске второго проекта ГЧП на сумму в \$32,7 млн по строительству второго контейнерного причала глубиной 50 футов. По завершении проекта порт Балтимора сможет одновременно обрабатывать два контейнеровоза большого размера. Ожидается, что строительство нового причала начнется к концу 2019 года, а функционировать причал начнет в начале 2021 года.

Порт Балтимор является одним из столпов экономики штата Мэриленд, поддерживая 15 тыс. рабочих мест напрямую и еще 140 тыс. рабочих мест косвенно. В общем грузообороте портов США Балтимор занимает 11-ю позицию. Порт является крупнейшим в США по стоимости оборота таких грузов как легковые и легкие грузовые автомобили, тяжелая сельскохозяйственная и строительная техника, сахар и гипс. По экспорту угля Балтимор удерживает вторую позицию.

Прочитайте предложенный текст. Попробуйте определить сферу реализации проекта? Какими особенностями обладают ГЧП проекты в данной сферы? Как вы думаете, чем подобные проекты могут быть привлекательны для бизнеса? Какие могут быть сложности при реализации таких проектов? Есть ли подобные проекты в России?

Кейс - задание № 2

Великобритания. В 1992 году правительство Великобритании представило Частную финансовую инициативу (PFI), прежде всего как средство для большего дисциплинирования приобретения услуг для публичной инфраструктуры. В рамках этой политики частный сектор был вовлечен в проектирование, строительство и обслуживание инфраструктурных объектов. В 1997 году правительство Великобритании объявило о том, что ГЧП является основным инструментом программы капитальных вложений в сферу образования. PFI модель стала эталоном для ГЧП программ по всему миру.

Основные положения программы развития образования в Великобритании: Потребность в ремонте школ на сумму, более 7 млрд £; 144 проекта в сфере образования стоимостью 4.1 млрд £ (13% от всех) по состоянию на 2009 год; 30+ PFI сделок в процессе оформления в сфере высшего и дополнительного образования, общей стоимостью более 630 млн £; 15-летняя инвестиционная программа рассчитана на инвестиции в размере 2.2 млрд £ в год; Фокус на старшие школы; Местные образовательные партнерства (LEPs) работают вместе с местными властями над разработкой стратегии развития образовательной инфраструктуры.

Египет. ГЧП должно было быть использовано для строительства 2 210 новых начальных и средних школ в Египте (цель – 3 500 школ в 20XX году); Пилотный проект начался в конце 2006 – строительство 300 школ в 23 провинциях; Поддержка инициативы правительства Египта частным сектором привело к расширению пилотной программы до 2 210 школ; Правительство Египта обеспечивает земельные участки, частный сектор обеспечивает проектирование, строительство, финансирование и снабжение школ (DBOLT); Соглашения заключаются на срок 15 -20 лет; Оценочная стоимость программы – 2 млрд. долл. США.

Австралия. ГЧП используется для финансирования, проектирования, строительства и управления государственными школами в Новом Южном Уэльсе.

Германия. 2 проекта: 92 школы в округе Оффенбах и 7 школ в Кельне общим объемом инвестиций более 900 млн. евро; Контракты

включают финансирование, реновацию и управление государственными школами в округе Оффенбах и восстановление школ в Кельне. Партнеры из частного сектора управляют школами 15 лет в округе Оффенбах и 25 лет в Кельне.

Прочитайте предложенный текст. Попробуйте определить на что направлены проекты ГЧП в сфере образования? Какими особенностями обладают ГЧП проекты в данной сфере? Как вы думаете, чем подобные проекты могут быть привлекательны для бизнеса? Какие могут быть сложности при реализации таких проектов? Есть ли подобные проекты в России?

Кейс - задание № 3

Детский технопарк – управляемый оператором имущественный комплекс, оснащенный высокотехнологичным оборудованием, на базе которого оператором и/или частным поставщиком образовательных услуг осуществляется обучение по программам научно-технической направленности в рамках инициативы автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» (АСИ).

«Новая модель системы дополнительного образования детей», которая реализуется во исполнение пункта 2 перечня поручений Президента Российской Федерации от 17 июня 2015 года № Пр-1205. Главным средством названной модели является механизм государственно-частного партнерства, привлекающий в систему дополнительного образования носителей новых технологий. Эта модель системы дополнительного образования детей вошла в состав нацпроект "Образование", который охватывает период с 2019 года до 2024 года. Его общий бюджет составит почти 784,5 млрд рублей. Планируется, что в результате реализации проекта будет обеспечена глобальная конкурентоспособность российского образования, а также вхождение РФ в число десяти ведущих стран по качеству общего образования.

Финансовая модель детского технопарка предполагает привлечение следующих средств федерального бюджета;

- средств бюджета субъекта Российской Федерации;

- средств частных инвесторов;
- родителей, желающих обучить своих детей по разработанным программам дополнительного образования.

Детские технопарки создаются в регионах России для обучения детей по специальной программе с учетом использования формата государственно-частного партнерства.

На сегодняшний день определено 14 ведущих образовательных направлений, которые согласуются с Национальной технологической инициативой (НТИ), развитие которых позволит подготовить кадровый потенциал для создания «умной» экономики страны посредством вовлечения максимального количества школьников в инженерно-конструкторскую и исследовательскую деятельность.

Агентством стратегических инициатив в рамках реализации стратегической инициативы «Новая модель дополнительного образования детей» были выбраны пилотные регионы России для создания детских технопарков: Республика Татарстан, Ханты-Мансийский автономный округ, Алтайский край. Первые детские технопарки открылись в конце 2015 года в городах Набережные Челны (опорным предприятием для «Кванториума» стало ПАО «КамАЗ»), Ханты-Мансийск и Нефтеюганск (при поддержке предприятий нефтегазовой отрасли).

К концу 202X года в России появилась сеть из 24 современных технопарков для детей и молодежи в 19 регионах страны. В 20XX году проекты проектов детских технопарков реализовывались уже в 36 регионах.

В августе 202X года Красноярский край был признан победителем конкурсного отбора Министерства образования и науки Российской Федерации на получение регионами субсидий из федерального бюджета на открытие детских технопарков (финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в рамках задачи 3

«Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие системы дополнительного образования детей» в целях софинансирования мероприятий государственных программ

субъектов Российской Федерации) . Объем инвестиций в проект по созданию детского технопарка в Красноярском крае составил 172 млн. рублей, из них 56,3 млн. рублей – средства федерального бюджета, направленные на софинансирование капитальных расходов по закупке высокотехнологичного образовательного оборудования, 40 млн. рублей инвестировало ПАО «ГМК «Норильский никель», которое выступило стратегическим партнером-соинвестором проекта, 75,7 млн. рублей выделил Красноярский край. Курируют проект агентство науки и инновационного развития края и КГАУ «Красноярский региональный инновационно-технологический бизнес-инкубатор», деятельность которых направлена на помощь в преодолении административных барьеров, в привлечении ресурсов, выстраивании отношений с субъектами инновационной инфраструктуры, вузами и предприятиями. Основными партнерами проекта являются:

- партнеры по ведению образовательной деятельности (технологическое насыщение) – вузы, центры молодежного инновационного творчества, молодежные центры, учреждения дополнительного образования, школы;

- партнеры по взаимодействию относительно содержания деятельности (смысловое насыщение, целеполагание) – вузы, предприятия, отраслевые коммерческие структуры, отраслевые ведомства, инновационная инфраструктура;

- партнеры по реализации проекта (ресурсное насыщение) – АСИ, Минэкономразвития России, ключевой инвестор, отраслевые ведомства, инновационная инфраструктура, предприятия (в качестве заказчика содержания); - партнеры позиционирования проекта (PR, реклама, информационное освещение деятельности) – телеканалы, группы в социальных сетях, отраслевые ведомства, пресса.

Среди партнеров детского технопарка важное значение имеют предприятия инновационно- технологической направленности, которые готовы делать заказ на содержание деятельности. В соответствии с этим заказом формируются образовательные программы. В качестве специалистов привлекаются в том числе специалисты таких предприятий.

Цель открытия Кванториума – создание инновационной среды, формирующей у детей изобретательское, креативное, критическое и продуктивное мышление, обеспечение доступности качественного дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей для личностного и профессионального самоопределения обучающихся, возрождение престижа инженерных и научных профессий, подготовка будущих кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности Кемеровской области.

Основным видом деятельности Кванториума 42 является обучение детей в возрасте от 5 до 18 лет с применением проектных методик с участием наставников от предприятий. Выбор образовательных траекторий Кванториума 42 определен с учетом вектора и перспектив развития региональной экономики Кузбасса.

Бизнес-партнерами «Кванториума 42» являются: Сибирская угольная энергетическая компания (СУЭК), Сибирский деловой союз (СДС)

Второй в Кузбассе детский технопарк откроется в Новокузнецке. Всего до 2024 года в регионе заработает 12 кванториумов (3 из них мобильные). Первый передвижной детский технопарк "Кванториум" запустят в Кузбассе к осени 2019 года в рамках нацпроекта "Образование". В мобильном технопарке будут обучать школьников из отдалённых районов. В проект оценивается в 24,7 млн руб., из них 16,3 млн руб. выделит федеральный бюджет в рамках нацпроекта "Образование", оставшуюся часть суммы софинансирует регион.

Прочтите предложенный текст. Попробуйте определить особенности ГЧП проектов в сфере образования? Как вы думаете, чем подобные проекты могут быть привлекательны для бизнеса? Какие могут быть сложности при реализации таких проектов?

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература

1. Государственное регулирование национальной экономики: учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова и др. ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067>

2. Стратегическое управление: учебник / И. К. Ларионов, А. Н. Герасин, О. Н. Герасина и др. ; под ред. И. К. Ларионова. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 234 с. : ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621940>

3. Экономика и управление социальной сферой [Электронный ресурс]: учебник / Е. Н. Жильцов, Е. В. Егоров, Т. В. Науменко и др.; под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621636>

Дополнительная учебная литература

1. Баранчеев, В. П. Управление инновациями [Текст] : учебник / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. - М. : Юрайт, 2011. - 711 с.

2. Моисеев, В. В. Власть и бизнес: актуальные проблемы взаимодействия в России / В. В. Моисеев. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 421 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613056>

3. Чернопятов, А. М. Роль государства в развитии и регулировании институциональной среды российского предпринимательства / А. М. Чернопятов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 284 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575116>

Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.
9. Эксперт РА.
10. Финансовый менеджмент.
11. Российский экономический журнал.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Questel - www.questel.com
3. ProQuest Dissertations & Theses - www.search.proquest.com
4. Wiley online library - www.onlinelibrary.wiley.com
5. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ – www.elibrary.ru/defaultx.asp
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks – www.bibliocomplectator.ru/available
10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru/>
11. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - www.economy.gov.ru

12. Электронно-библиотечная система «Лань» -
<http://e.lanbook.com/>
13. Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ) -
www.нэб.рф
14. Правовая и новостная база «Информо» - www.informio.ru
15. Образовательный ресурс «Единое окно» -
<http://window.edu.ru/>
16. Научно-информационный портал ВINITI РАН -
<http://viniti.ru>
17. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс -
www.consultant.ru
18. Федеральная служба государственной статистики -
<http://www.gks.ru>