

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна  
Должность: декан ФЛиМК  
Дата подписания: 05.09.2024 14:10:55  
Уникальный программный ключ:  
abd894de8ff3e434f187dcdc5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

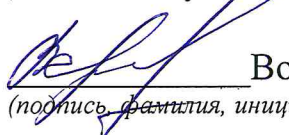
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной  
коммуникации

(наименование ф-та полностью)



Ворошилова О.Л.

(подпись, фамилия, инициалы)

« 31 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы современности и повестки дня средств массовой информации

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика,

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия.

Язык средств массовой информации»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

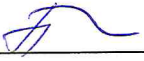


*ОПОП ВО реализуется по модели дуального обучения*

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

- в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 529;
- на основании учебного плана ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 «29» 05 2023).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для дуального обучения студентов по ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол № 10 30.05.2023).

/ Зав. кафедрой	 _____	Н.И. Степыкин
Разработчик программы к.филол.н., доцент	 _____	Е.А. Беспалова
/ Директор научной библиотеки	 _____	В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024), на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол № 12 03.07.20 24).

<i>и.д.</i> Зав. кафедрой	 _____	Н.И. Герасимова
---------------------------	---	-----------------

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_), на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол № \_\_\_\_\_.20\_\_).

Зав. кафедрой	_____	Н.И. Герасимова
---------------	-------	-----------------

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_), на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол № \_\_\_\_\_.20\_\_).

Зав. кафедрой	_____	Н.И. Герасимова
---------------	-------	-----------------

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления об особенностях тематического включения проблем современного общества в информационную повестку дня СМИ для успешной профессиональной деятельности.

## 1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- 1) формирование представлений знаний о факторах, влияющих на формирование информационной повестки дня средств массовой информации;
- 2) выработка умения определять ведущие проблемно-тематических линий в содержании СМИ, рейтинг актуальности проблем в СМИ;
- 3) развитие навыков выявления критериев оценки содержания российских СМИ в контексте социальных практик журналистики для подготовки к решению задач редакторского типа.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Знать:</b> содержание повестки дня средств массовой информации <b>Уметь:</b> определять пробелы в заполнении информационной ниши в соответствии с повесткой дня <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыком установления пробелов в заполнении информационной ниши в соответствии с повесткой дня и проектирования их устранения
		УК-1.3 Критически	<b>Знать:</b> принципы работы с источниками

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	информации для СМИ <b>Уметь:</b> оценивать надежность источников информации для СМИ <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыком работы с различными источниками информации
ОПК-4	Способен анализировать потребности общества и интересы аудитории в целях прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты	ОПК-4.1 Анализирует социологические методы изучения потребностей общества и интересов аудитории	<b>Знать:</b> социологические методы изучения потребностей общества и интересов аудитории <b>Уметь:</b> анализировать спрос на медиапродукты на основе изучения потребностей аудитории <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками применения социологических методов изучения потребностей аудитории и спроса на медиапродукты
		ОПК-4.2 Анализирует принципы прогнозирования и удовлетворения спроса на медиапродукты	<b>Знать:</b> методы прогнозирования удовлетворения спроса на медиапродукты <b>Уметь:</b> анализировать принципы прогнозирования и удовлетворения спроса на медиапродукты <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками анализа удовлетворения спроса на медиапродукты с учетом повестки дня

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проблемы современности и повестки дня средств массовой информации» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», реализуемой по модели дуального обучения.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер и изучается до прохождения обучающимися производственной профессионально-творческой (третьей) практики, завершающей данный семестр.

### **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	18
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Основы конструирования повестки дня в	Основы конструирования повестки дня в средствах массовой информации. Информационный повод как основа повестки дня в СМИ. Проблемы современности в контексте развития

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
	<p>средствах массовой информации. Информационный повод как основа повестки дня в СМИ</p>	<p>информационного общества. Социальная ответственность журналиста в контексте актуальных проблем современности.</p>
2	<p>Приёмы «раскрутки» и «глушения» тем в СМИ</p>	<p>Приёмы «раскрутки» и «глушения» тем в СМИ. Рейтингование. Сенсационность. Смещение акцентов. Создание ассоциаций. Создание информационной волны. Создание проблемы. Создание угрозы. Социальное одобрение. Сросшиеся предложения. Упреждающий удар. Фиксация на авторитетах. Техника инсценированных мероприятий. Отвлечение внимания в СМИ. Техника фактографического правдоподобия и обхода с фланга.</p>
3	<p>Аудитория и повестка дня СМИ</p>	<p>Аудитория и повестка дня СМИ. СМИ в системе общественного диалога в контексте формирования установок толерантности. Жанрово-тематические и информационные потребности аудитории (на примере радиостанции). Жанрово-тематические и информационные потребности аудитории (на примере газеты).</p>
4	<p>Проблемы глобализации в информационной повестке дня СМИ</p>	<p>Проблемы глобализации в информационной повестке дня СМИ. Глобализация и кризис индустриального общества (по материалам СМИ). Глобализация и средства массовой коммуникации (по материалам СМИ). Противоречия глобализации на страницах российских СМИ. Процессы глобального масштаба: негативные и позитивные аспекты (по материалам СМИ). Новые проблемы цивилизации: прогнозы и тенденции (по материалам СМИ). Проблемы миграции: обзор российских СМИ. Демографические проблемы на страницах российских СМИ. Региональные конфликты как фактор глобальных угроз в современном мире (по публикациям российских газет и журналов).</p>
5	<p>Особенности отражения социальных проблем в СМИ</p>	<p>Особенности отражения социальных проблем в СМИ. Массовая коммуникация, массовые вкусы и организованное массовое действие. Определение социального настроения аудитории и формирование повестки дня СМИ. Социальная проблематика в СМИ: особенности ее освещения. Понятие «пресса третьего сектора». Проблема «гражданской журналистики». Роль средств массовой информации в формировании гражданского общества. Медиа и демократия. Проблема искажения социальной реальности посредством СМИ.</p>
6	<p>Медиаисследования и проблема формирования политической повестки дня</p>	<p>Медиаисследования и проблема формирования политической повестки дня. Энтони Даунс: исследование «цикла поддержания внимания к вопросу». Формирования политической повестки дня предложили в работах Роджера Кобба и Чарльз Элдера. Психологические установки и социальные знания как факторы в определении общественно-политической проблемы.</p>
7	<p>Проблема формирования</p>	<p>Проблема формирования экономической повестки дня. СМИ как сектор экономики. СМИ как экономические посредники.</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
	экономической повестки дня	Экономическая зависимость СМИ и искажение информации. Особенности подачи экономической информации в СМИ (в ситуации экономического кризиса). Стереотипы экономики в СМИ. Бедность как социально-экономическая категория в повестке дня СМИ.
8	Актуальные проблемы социальной практики в освещении СМИ	Актуальные проблемы социальной практики в освещении СМИ. Гендерное неравенство как актуальная проблема человечества (на примерах публикаций в СМИ). Цифровое неравенство как тема для освещения в СМИ. Человечество и новые виды опасных заболеваний (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
9	Диффамация и отражение проблем современности в СМИ	Диффамация и отражение проблем современности в СМИ. СМИ и кибердиффамация: актуальные проблемы. Проблемы ответственности за диффамацию.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы конструирования повестки дня в средствах массовой информации. Информационный повод как основа повестки дня в СМИ			1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	С2	УК-1 ОПК-4
2	Приёмы «раскрутки» и «глушения» тем в СМИ			2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	С4 ПЗ4	УК-1 ОПК-4
3	Аудитория и повестка дня СМИ			3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	С6 РКС6	УК-1 ОПК-4
4	Проблемы глобализации в информационной повестке дня СМИ			4	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	С8 Пр8	УК-1 ОПК-4
5	Особенности отражения социальных проблем в СМИ			5	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	С10 РКС10	УК-1 ОПК-4
6	Медиаисследования и проблема			6	У-1, У-2, У-3, У-4,	С12 ПЗ12	УК-1 ОПК-4

	формирования политической повестки дня				У-5, МУ-1		
7	Проблема формирования экономической повестки дня			7	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	С14 РКС14	УК-1 ОПК-4
8	Актуальные проблемы социальной практики в освещении СМИ			8	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	С16 Пр16	УК-1 ОПК-4
9	Диффамация и отражение проблем современности в СМИ			9	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	С18 РКС18	УК-1 ОПК-4

С – собеседование; ПЗ – решение производственных задач; РКС- разбор конкретных ситуаций; Пр – подготовка презентации

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Основы конструирования повестки дня в средствах массовой информации. Информационный повод как основа повестки дня в СМИ	2
2	Приёмы «раскрутки» и «глушения» тем в СМИ	2
3	Аудитория и повестка дня СМИ	2
4	Проблемы глобализации в информационной повестке дня СМИ	2
5	Особенности отражения социальных проблем в СМИ	2
6	Медиаисследования и проблема формирования политической повестки дня	2
7	Проблема формирования экономической повестки дня	2
8	Актуальные проблемы социальной практики в освещении СМИ	2
9	Диффамация и отражение проблем современности в СМИ	2
Итого		18

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Основы конструирования повестки дня в средствах массовой информации. Информационный повод как основа повестки дня в СМИ	1-2 недели	6
2	Приёмы «раскрутки» и «глушения» тем в СМИ	3-4 недели	6



3	Аудитория и повестка дня СМИ	5-6 недели	6
4	Проблемы глобализации в информационной повестке дня СМИ	7-8 недели	6
5	Особенности отражения социальных проблем в СМИ	9-10 недели	6
6	Медиаисследования и проблема формирования политической повестки дня	11-12 недели	6
7	Проблема формирования экономической повестки дня	13-14 недели	6
8	Актуальные проблемы социальной практики в освещении СМИ	15-16 недели	6
9	Диффамация и отражение проблем современности в СМИ	17-18 недели	5,9
Итого			53,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины студенты могут пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры теоретической и прикладной лингвистики в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация программы магистратуры по модели дуального обучения и компетентностного подхода предусматривают широкое использование в образовательном

процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Аудитория и повестка дня СМИ	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
2	Особенности отражения социальных проблем в СМИ	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
3	Проблема формирования экономической повестки дня	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
4	Диффамация и отражение проблем современности в СМИ	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
Итого			8

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методология и методика медиаисследований Типология средств массовой коммуникации	Проблемы современности и повестки дня средств массовой информации
ОПК-4 Способен анализировать потребности общества и интересы аудитории в целях прогнозирования и	Методология и методика медиаисследований Производственная профессионально-творческая практика (первая)		Проблемы современности и повестки дня средств массовой

удовлетворения спроса на медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты	информации
---	------------

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-1/ завершающий	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из	<b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	<b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	<b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	<b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		<b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-1.	<b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном	<b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельные, но применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1	<b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1

	разных источников		применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.		
		<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, не развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, развиты на элементарном уровне.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, хорошо развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, доведены до автоматизма.
ОПК-4/ завершающий	ОПК-4.1 Анализирует социологические методы изучения потребности общества и интересов аудитории ОПК-4.2 Анализирует принципы прогнозирования и удовлетворения спроса на медиапродукты	<b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	<b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	<b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	<b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		<b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-4	<b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4	<b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельные применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4	<b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4
		<b>Владеть (или</b>	<b>Владеть</b>	<b>Владеть (или</b>	<b>Владеть (или</b>

		<b>Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4, не развиты.	<b>(или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4, развиты на элементарном уровне.	<b>Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4, хорошо развиты.	<b>Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4, доведены до автоматизма.
--	--	--	---	--	---

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы конструирования повестки дня в средствах массовой информации. Информационный повод как основа повестки дня в СМИ	УК-1 ОПК-4	Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2
2	Приёмы «раскрутки» и «глушения» тем в СМИ	УК-1 ОПК-4	Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Производственные задачи	1-5 1	Согласно табл.7.2
3	Аудитория и повестка дня СМИ	УК-1 ОПК-4	Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Описание конкретной ситуации для анализа	1-5 1	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкала оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
4	Проблемы глобализации в информационно повестке дня СМИ	УК-1 ОПК-4	Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Мультимедийная презентация	1-5 1-3	Согласно табл.7.2
5	Особенности отражения социальных проблем в СМИ	УК-1 ОПК-4	Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Описание конкретной ситуации для анализа	1-5 1	Согласно табл.7.2
6	Медиаисследования и проблема формирования политической повестки дня	УК-1 ОПК-4	Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Производственные задачи	1-5 1	Согласно табл.7.2
7	Проблема формирования экономической повестки дня	УК-1 ОПК-4	Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Описание конкретной ситуации для анализа	1-5 1	Согласно табл.7.2
8	Актуальные проблемы социальной практики в освещении СМИ	УК-1 ОПК-4	Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Мультимедийная презентация	1-5 1-3	Согласно табл.7.2
9	Диффамация и отражение проблем современности в СМИ	УК-1 ОПК-4	Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Описание конкретной ситуации для анализа	1-5 1	Согласно табл.7.2

### **7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

а) Вопросы и задания для собеседования по разделу (теме) № 1 «Основы конструирования повестки дня в средствах массовой информации. Информационный повод как основа повестки дня в СМИ»

1. Основы конструирования повестки дня в средствах массовой информации.
2. Информационный повод как основа повестки дня в СМИ. Проблемы современности в контексте развития информационного общества.

3. Социальная ответственность журналиста в контексте актуальных проблем современности.

4. Приёмы «раскрутки» и «глушения» тем в СМИ. Рейтингование.

5. Сенсационность. Смещение акцентов. Создание ассоциаций.

б) Производственная задача по разделу (теме) № 6 «Медиаисследования и проблема формирования политической повестки дня».

Редактор сетевого издания поручает Вам изучить политическую повестку дня России для расширения новостного диапазона регионального издания. Проанализируйте новостные ленты российских СМИ и предложите 3 темы, которые могут быть интересны курянам в контексте их взаимосвязи с потребностями населения. Приведите примеры материалов на выбранные темы в российских СМИ.

в) Описание конкретной ситуации для анализа по теме № 3 «Аудитория и повестка дня СМИ».

Газета «Курские известия» хочет расширить свою аудиторию, развивая параллельно свой сайт и страницы издания в социальных сетях. Для этого редакция увеличила штат сотрудников, разрабатывающих сайт и социальные сети. Однако прирост аудитории за последние месяцы оказался незначительным.

Изучите жанрово-тематические и информационные потребности аудитории газеты. Выявите наименее интересные темы. Предложите редактору тему и ее жанровое оформление, которая может заинтересовать молодежную часть аудитории; придумайте для нее название, темы 2-3 публикаций, разработайте концепцию подачи материала на сайте и в социальных сетях.

г) темы для подготовки мультимедийных презентаций по теме 8 «Актуальные проблемы социальной практики в освещении СМИ»:

1. Социальная проблематика в региональных СМИ (на примере газет и телеканалов).

2. Гендерное неравенство как актуальная проблема человечества (на примерах публикаций в СМИ).

3. Человечество и новые виды опасных заболеваний (на материалах российской и/или региональной периодики)

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### **7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. На промежуточной аттестации по дисциплине применяется механизм квалификационного экзамена. Зачет имеет структуру квалификационного экзамена и состоит из 2 частей:

- теоретической (компьютерное тестирование);
- практической (решение компетентностно-ориентированной задачи).

На теоретической части зачета (тестировании) проверяются знания и частично – умения и навыки обучающихся. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

На практической части зачета проверяются компетенции (включая умения, навыки (или опыт деятельности)). Компетенции (*включая умения, навыки (или опыт деятельности)*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных, кейс-задач или кейсов) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирования)**

Задание в закрытой форме:

Выберите один правильный ответ:

Согласно Закону "О государственной тайне", защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которой может нанести ущерб безопасности РФ, - это

- а) конфиденциальная информация;
- б) информация, отнесенная к государственной тайне;
- в) частная информация;
- г) военная тайна.

Задание в открытой форме:

Укажите период, за который до проведения выборов в СМИ начинается предвыборная агитация.

Задание на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность методов, которая необходима для логичного порядка проведения медиаисследования:

- а) сбор материала, качественный анализ, контент-анализ;
- б) сбор материала, контент-анализ, синтез данных;
- в) сбор материала, прогнозирование, качественный анализ;
- г) контент-анализ, сбор материала, качественный анализ.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между приемами "раскрутки" (1) и "глушения" (2) тем в СМИ.



Приемы:

- А) сенсационность;
- Б) создание информационной волны;
- В) отвлечение внимания в СМИ;
- Г) техника фактографического правдоподобия и обхода с фланга.

Варианты ответов:

- а) 1А, Б; 2 В, Г
- б) 1Б, В; 2 А, Г
- в) 1В, Г; 2 А, Б
- г) 1А, В; 2 Б, Г

#### **б) Примеры типовых заданий для практической части экзамена**

Компетентностно-ориентированная задача:

Назовите пять актуальных проблем современности, которые могут составить повестку дня курского, российского или международного издания.

Раскройте одну из выбранных тематических линий, подобрав к ней 2-3 возможных заголовка публикаций или обозначив основные вопросы материалов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- положение П 02.207 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели дуального обучения»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Собеседование, производственная задача по практическим занятиям № 1-2	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования,	8	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования,

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		неполно решил ситуационную задачу по практическим занятиям № 1-2		полно решил ситуационную задачу по практическим занятиям № 1-2
Собеседование, разбор конкретной ситуации, подготовка мультимедийной презентации по практическим занятиям № 3-4	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования, неполно подготовил мультимедийную презентацию, неполно разобрал конкретную ситуацию по практическим занятиям № 3-4	8	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования, полно подготовил мультимедийную презентацию, правильно разобрал конкретную ситуацию по практическим занятиям № 3-4
Собеседование, решение производственной задачи, разбор конкретной ситуации по практическим занятиям № 5-6	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования, неполно решил или не решил производственную ситуацию, не разобрал или неполно разобрал конкретную ситуацию по практическим занятиям № 5-6	8	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования, полно решил производственную задачу, правильно разобрал конкретную ситуацию по практическим занятиям № 5-6
Собеседование, разбор конкретной ситуации, подготовка мультимедийной презентации по практическим занятиям № 7-8	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования, неполно подготовил мультимедийную презентацию, неполно разобрал конкретную ситуацию по практическим занятиям № 3-4	8	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования, полно подготовил мультимедийную презентацию, правильно разобрал конкретную ситуацию по практическим занятиям № 3-4
СРС	8		16	
Итого	24		48	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся (теоретической части и практической части) используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов для тестирования и одна компетентностно-ориентированная задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов по промежуточной аттестации – 36.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Киселёв, А. Г. Теория и практика массовой информации : общество – СМИ – власть : учебник / А. Г. Киселёв. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 431 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691915> (дата обращения: 19.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Ахмадулин, Е. В. Основы теории журналистики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Ахмадулин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 358 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00930-9 : 991.11 р. - Текст : непосредственный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Почепцов, Г. Теория коммуникации / Г. Почепцов. - М. ; Киев : Рефл-бук, 2003. - 656 с. - ISBN 5-87983-101-9 : 121.00 р. - Текст : непосредственный.

4. Колисниченко, А. В. Техника и технология СМИ. Подготовка текстов : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колисниченко. - Москва : Юрайт, 2019. - 292 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 290. - ISBN 978-5-534-02290-2 : 1034.98 р. - Текст : непосредственный.

5. Клюев, Ю. В. Теория и практика массовой информации : учебное пособие / Ю. В. Клюев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 101 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429884> (дата обращения: 19.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Проблемы современности и повестки дня средств массовой информации : методические указания к практическим занятиям и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 42.04.02 «Журналистика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. А. Беспалова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 33 с. – Текст: электронный.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Научные журналы

1. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Лингвистика и педагогика: Научный рецензируемый журнал / Гл.ред. С.Г. Емельянов. Курск: ФГБОУ ВПО «ЮЗГУ», 2010-2023.

2. Известия Юго-Западного государственного университета: Научный рецензируемый журнал / Гл.ред. С.Г. Емельянов. Курск: ФГБОУ ВПО «ЮЗГУ», 2000-2023.

Отраслевые журналы

1. Журналист.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Медиалогия. Мониторинг СМИ и соцсетей // <https://www.mlg.ru/> (дата обращения 23.04.2023).

2. Медиа Спрут. Каталоги СМИ России, стран СНГ и Балтии, дальнего зарубежья // <http://www.mediasprut.ru/media/media.shtmlhttp> (дата обращения: 23.04.2023).

3. Библиотека журналиста // <http://journalism.narod.ru> (дата обращения: 17.04.2023).

4. Сайт Российской государственной библиотеки // <https://www.rsl.ru/> (дата обращения: 23.04.2023).

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются практические занятия.

Практические занятия обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать

литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

*Информационные технологии:*

1. Мультимедийные технологии
2. Использование глобальной сети Интернет, поисковых систем Яндекс, Гугл, Мейл, системы электронной почты и мессенджеров

*Программное обеспечение:*

1. Libreoffice операционная система Windows (режим доступа – свободный)
2. Антивирус Касперского (или ESETNOD) (режим доступа – свободный)

*Информационные справочные системы:*

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru> (режим доступа – доступ с компьютеров сети ЮЗГУ без пароля; авторизация в ЭБС на территории вуза позволяет пользоваться системой на домашнем компьютере.)

2. База данных периодики EastView (компания ИВИС) – <https://dlib.eastview.com/> (режим доступа – доступ по IP-адресам со всех компьютеров университета, имеющих выход в Интернет).

3. Электронно-библиотечная система IPRsmart – <https://www.iprbookshop.ru/> (режим доступа – с компьютеров сети ЮЗГУ без пароля; авторизация в ЭБС на территории вуза позволяет пользоваться системой на домашнем компьютере).

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры теоретической и прикладной лингвистики, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

В образовательном процессе используется следующее лабораторное оборудование: мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ ; экран мобильный Draper Diplomat 60x60..

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: аудио-, видео-, фотоаппаратура; множительная техника; персональные средства связи с выходом в Интернет.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			