

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 15.09.2024 16:19:39

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная психология»

Цель преподавания дисциплины: формирование целостного представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы.

Задачи изучения дисциплины: овладение понятийно-категориальным аппаратом социальной психологии; изучение способов и методов работы в коллективе, основы толерантности, ознакомление с психологическими основами социального развития личности, эффективной межличностной коммуникации и построения межличностных взаимоотношений, с психологическими аспектами функционирования различных социальных общностей; применять на практике предмет, основные понятия, методы социальной психологии, концепции и теории социальной психологии, психологические основы социального развития личности; способы эффективной межличностной коммуникации и построения межличностных взаимоотношений.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждая и конструктивно разрешая конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5),

- способность проявлять психическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологических состояний (ОК-6),

- способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-15).

Разделы дисциплины: «Развитие социальной психологии как науки», «Особенности межличностных отношений», «Общение как социально-психологический феномен. Социальная перцепция», «Общение как коммуникация», «Общение как взаимодействие», «Психология социальных групп», «Руководство и лидерство в группах», «Психология больших социальных групп и массовые психические явления», «Социальная психология личности».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан юридического

факультета

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 24 » февраля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

(наименование дисциплины)

направление подготовки или специальность 40.05.01
(шифр согласно ФГОС)

Правовое обеспечение национальной безопасности

и наименование направления подготовки или (специальности).

специализация «Государственно - правовая»

наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 30.01.2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, на заседании кафедры коммуникологии и психологии 22.02.2017 г., протокол № 8.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
канд. псих. наук, доцент

Разработчики программы:
доц. кафедры коммуникологии и психологии

Согласовано: на заседании кафедры теории и истории государства и права «24» февраля 2017 г. протокол № 8.

Зав. кафедрой теории и истории государства и права,
проф., док. юрид. наук

Согласовано:

Директор научной библиотеки

Е.А. Никитина

О.В. Чернышова

О.Г. Ларина

В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «26» 03, 2018 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» августа 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
канд. псих. наук

Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «29» 03, 2019 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» августа 2019 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
канд. псих. наук

Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «25» 02, 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
канд. псих. наук

Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета, протокол №7 «29» марта 2019 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» августа 2021 г., протокол №1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, кандидат психологических наук, доцент _____ Никитина Е.А.
(ученая степень и ученое звание)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета, протокол №7 «25» февраля 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» августа 2022 г., протокол №1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, кандидат психологических наук, доцент _____ Никитина Е.А.
(ученая степень и ученое звание)

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Социальная психология» является формирование целостного представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы.

1.2 Задачи дисциплины:

- овладение понятийно-категориальным аппаратом социальной психологии;
- изучение способов и методов работы в коллективе, основы толерантности,
- ознакомление с психологическими основами социального развития личности, эффективной межличностной коммуникации и построения межличностных взаимоотношений, с психологическими аспектами функционирования различных социальных общностей;
- применять на практике предмет, основные понятия, методы социальной психологии, концепции и теории социальной психологии, психологические основы социального развития личности; способы эффективной межличностной коммуникации и построения межличностных взаимоотношений.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- способы и методы работы в коллективе, основы толерантности,
- психологические методы, средства для решения профессиональных задач;
- методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции,
- предмет, основные понятия, методы социальной психологии, концепции и теории социальной психологии,
- психологические основы социального развития личности; способы эффективной межличностной коммуникации и построения межличностных взаимоотношений;

уметь:

- применять на практике способы и методы работы в коллективе, основы толерантности, психологические методы, средства для решения профессиональных задач; методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции,
- применять на практике предмет, основные понятия, методы социальной психологии, концепции и теории социальной психологии, психологические основы социального развития личности; способы эффективной межличностной коммуникации и построения межличностных взаимоотношений;

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом социальной психологии;
- способностью применять на практике концепции и теории социальной психологии,
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждая и конструктивно разрешая конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности,
- способностью проявлять психическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологических состояний,
- способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждая и конструктивно разрешая конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5),
- способность проявлять психическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологических состояний (ОК-6),
- способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-15).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Социальная психология» представляет дисциплину с индексом Б.1.В.ОД.9 вариативной части учебного плана специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», изучаемую на 3 курсе в 6 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,2
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,2
курсовая работа (проект)	не предусмотрена

расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль/экзамен (подготовка к экзамену)	0

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Развитие социальной психологии как науки.	Предмет, объект, структура и методы социальной психологии. Тесты, анкетирование, социометрия. Краткая история развития науки.
2	Особенности межличностных отношений.	Основные понятия. Научные концепции и теории. Динамика и механизмы развития межличностных отношений, его половые и возрастные особенности. Межличностная совместимость.
3	Общение как социально-психологический феномен. Социальная перцепция.	Сущность и особенности общения, его основные функции, виды и уровни. Механизмы, особенности и проблемы межличностного восприятия.
4	Общение как коммуникация	Необходимость эффективной коммуникации и ее условия. Правила успешной вербальной коммуникации. Основные коммуникативные барьеры и их преодоление. Правила рефлексивного и нерефлексивного слушания.
5	Общение как взаимодействие	Необходимость правильного выбора стратегии поведения, дистанции и позиции в процессе межличностного взаимодействия. Основные способы психологического воздействия и условия их эффективности.
6	Психология социальных групп.	Понятие о малых группах и их видах. Структура малой группы и ее развитие. Социально-психологические явления в малых группах.
7	Руководство и лидерство в группах.	Управление как социально – психологический феномен. Понятие о психологии управления. Развитие лидерских качеств.
8	Психология больших социальных групп и массовые психические явления.	Типология и уровни развития больших групп. Психологические явления в больших группах. Социально-психологические аспекты межэтнических отношений. Психология толпы, слухов и паники, терроризма.
9	Социальная психология личности.	Структура личности. Развитие личности. Я-концепция. Влияние семьи, друзей, формальных и неформальных групп на формирование личности.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№	Раздел (тема)	Виды деятельности	Учебно-	Формы текущего	Компетен
---	---------------	-------------------	---------	----------------	----------

п/п	дисциплины	Лек, час.	№ лаб.	№ пр.	методические материалы	контроля успеваемости (по неделям семестра).	ции
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Развитие социальной психологии как науки.	2.	0	1	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Типовые задачи. 1-2 недели	ОК-5, ОК-6, ПК-15
2	Особенности межличностных отношений.	2	0	2	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Типовые задачи. Задания для проектов, 3-4 недели	ОК-5, ОК-6, ПК-15
3	Общение как социально-психологический феномен. Социальная перцепция.	2	0	3	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Вопросы дискуссии. Типовые задачи. 5-6 недели	ОК-5, ОК-6, ПК-15
4	Общение как коммуникативная деятельность человека.	2	0	4	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С. Типовые задачи. 7-8 недели	ОК-5, ОК-6, ПК-15
5	Общение как взаимодействие (интерактивная составляющая).	2	0	5	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С. Типовые задачи. 9-10 недели.	ОК-5, ОК-6, ПК-15
6	Психология социальных групп.	2	0	6	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С. Типовые задачи. 11-12 недели	ОК-5, ОК-6, ПК-15
7	Руководство и лидерство в группах.	2	0	7	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Кейсы. 13-14 недели	ОК-5, ОК-6, ПК-15
8	Психология больших социальных групп и массовые психические явления	2	0	8	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С. Типовые задачи. 15-16 недели	ОК-5, ОК-6, ПК-15
9	Социальная психология личности.	2	0	9	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Итоговый тест. 17-18 недели	ОК-5, ОК-6, ПК-15

Примечание: С-собеседование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	Развитие социальной психологии как науки.	2
2	Особенности межличностных отношений.	2
3	Общение как социально-психологический феномен. Социальная перцепция.	2
4	Общение как коммуникативная деятельность человека.	2
5	Общение как взаимодействие (интерактивная составляющая).	2
6	Психология социальных групп.	2
7	Руководство и лидерство в группах.	2
8	Психология больших социальных групп и массовые психические явления	2
9	Социальная психология личности.	2
	Итого:	18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Развитие социальной психологии как науки.	1-2 неделя	4
2	Особенности межличностных отношений.	3-4 неделя	4
3	Общение как социально-психологический феномен. Социальная перцепция.	5-6 неделя	4
4	Общение как коммуникативная деятельность человека.	7-8 неделя	4
5	Общение как взаимодействие (интерактивная составляющая).	9-10 неделя	4
6	Психология социальных групп.	11-12 неделя	4
7	Руководство и лидерство в группах.	13-14 неделя	4
8	Психология больших социальных групп и массовые психические явления	15-16 неделя	4
9	Социальная психология личности.	17-18 неделя	4
Итого:			36

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 1. Развитие социальной психологии как науки	Лекция-визуализация	2
2.	Лекция 2. Особенности межличностных отношений.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
3.	Лекция 3. Общение как социально-психологический феномен. Социальная перцепция.	Лекция - дискуссия	2
4.	Практическое занятие 6. Психология социальных групп.	Тренинг общения	2
5.	Практическое занятие 7. Руководство и лидерство в группах.	Решение ситуативных задач	2
6.	Практическое занятие 8. Психология больших социальных групп и массовые психические явления.	Тренинг конструктивного взаимодействия	2
Итого:			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции, содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждая и конструктивно разрешая конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)	Психология, Социология	Социальная психология
способность проявлять психическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологических состояний (ОК-6)	Психология	Социальная психология
способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы. (ПК-15)	Психология	Социальная психология

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-5 / основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. 2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков. 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: способы и методы работы в коллективе, основы толерантности, психологические методы, средства для решения профессиональных задач; методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции, предмет, основные понятия, методы социальной психологии, концепции и теории социальной психологии, психологические основы социального развития личности; способы эффективной межличностной коммуникации и построения взаимоотношений. Уметь: применять на практике способы и методы работы в	Знать: основные социально-психологические теории и концепции, в том числе методы работы в коллективе, основы толерантности, психологические методы, средства для решения профессиональных задач; методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции, предмет, основные понятия, методы социальной психологии, психологические основы социального развития личности; основы социальной психологии, психологические основы социального развития личности; способы эффективной межличностной коммуникации и построения взаимоотношений. Уметь: применять на практике основные социально-	Знать: социально-психологические теории и концепции, в том числе методы работы в коллективе, толерантности, психологические методы, средства для решения профессиональных задач; методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции, предмет, основные понятия, методы социальной психологии, психологические основы социального развития личности; способы эффективной межличностной коммуникации и построения взаимоотношений. Уметь: применять на практике социально-психологические теории и концепции, в том числе методы

		<p>коллективе, основы толерантности, психологические методы, средства для решения профессиональных задач; методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции, применять на практике предмет, основные понятия, методы социальной психологии, концепции и теории социальной психологии, психологические основы социального развития личности; способы эффективной межличностной коммуникации и построения межличностных взаимоотношений.</p> <p>Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупредая и конструктивно разрешая конфликтные ситуации, способностью проявлять психическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологических состояний, способностью применять при решении профессиональных задач психологические</p>	<p>психологические теории и концепции, в том числе методы работы в коллективе, основы толерантности, психологические методы, средства для решения профессиональных задач; методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции, применять на практике предмет, основные понятия, методы социальной психологии, психологические основы социального развития личности; способы эффективной межличностной коммуникации и построения межличностных взаимоотношений.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике основные социально-психологические теории и концепции, в том числе методы работы в коллективе, основы толерантности, психологические методы, средства для решения профессиональных задач, методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции, применять на практике предмет, основные понятия, методы социальной психологии, психологические основы социального развития личности; способы эффективной межличностной коммуникации и построения межличностных взаимоотношений.</p>	<p>работы в коллективе, толерантности, психологические методы, средства для решения профессиональных задач; методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции, применять на практике предмет, основные понятия, методы социальной психологии, психологические основы социального развития личности; способы эффективной межличностной коммуникации и построения межличностных взаимоотношений.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике все социально-психологические теории и концепции, в том числе методы работы в коллективе, основы толерантности, психологические методы, средства для решения профессиональных задач, методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции, применять на практике предмет, основные понятия, методы социальной психологии, психологические основы социального развития личности; способы эффективной межличностной коммуникации и построения межличностных взаимоотношений.</p>
--	--	---	---	--

		методы, средства и приемы, понятийно-терминологическим аппаратом социальной психологии.		
ОК-6 / основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. 2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков. 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции, способы и методы работы в коллективе, основы толерантности, психологические методы, средства для решения профессиональных задач; предмет, основные понятия, методы социальной психологии, концепции и теории социальной психологии, психологические основы социального развития личности; способы эффективной межличностной коммуникации и построения межличностных взаимоотношений. Уметь: применять на практике методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции, способы и методы работы в коллективе, основы толерантности, психологические методы, средства для решения профессиональных задач; применять на практике предмет, основные понятия, методы социальной психологии, концепции и теории социальной психологии, психологические основы социального развития личности; способы эффективной межличностной коммуникации и построения	Знать: основные социально-психологические теории и концепции, в том числе методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции, методы работы в коллективе, основы толерантности, психологические методы, средства для решения профессиональных задач; методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции, предмет, основные понятия, методы социальной психологии, психологические основы социального развития личности; способы эффективной межличностной коммуникации и построения межличностных взаимоотношений. Уметь: применять на практике основные социально-психологические теории и концепции, в том числе методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции, методы работы в коллективе, основы толерантности, психологические методы, средства для решения профессиональных задач; применять на практике предмет, основные понятия, методы социальной психологии, психологические основы социального развития личности; способы эффективной межличностной	Знать: все социально-психологические теории и концепции, в том числе методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции, методы работы в коллективе, основы толерантности, психологические методы, средства для решения профессиональных задач; методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции, предмет, основные понятия, методы социальной психологии, психологические основы социального развития личности; способы эффективной межличностной коммуникации и построения межличностных взаимоотношений. Уметь: применять на практике социально-психологические теории и концепции, в том числе методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции, методы работы в коллективе, основы толерантности, психологические методы, средства для решения профессиональных задач; применять на практике предмет, основные понятия, методы социальной психологии, психологические основы социального развития личности; способы эффективной межличностной коммуникации и

		<p>межличностных взаимоотношений. Владеть: способностью проявлять психическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологических состояний, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждая и конструктивно разрешая конфликтные ситуации, способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы, понятийно-терминологическим аппаратом социальной психологии.</p>	<p>коммуникации и построения межличностных взаимоотношений. Владеть: способностью применять на практике основные социально-психологические теории и концепции, в том числе методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции, методы работы в коллективе, основы толерантности, психологические методы, средства для решения профессиональных задач, применять на практике предмет, основные понятия, методы социальной психологии, психологические основы социального развития личности; способы эффективной межличностной коммуникации и построения межличностных взаимоотношений.</p>	<p>построения межличностных взаимоотношений. Владеть: способностью применять на практике все социально-психологические теории и концепции, в том числе методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции, методы работы в коллективе, основы толерантности, психологические методы, средства для решения профессиональных задач, применять на практике предмет, основные понятия, методы социальной психологии, психологические основы социального развития личности; способы эффективной межличностной коммуникации и построения межличностных взаимоотношений.</p>
<p>ПК-15 / основной, завершающий</p>	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. 2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков. 3. Умение применять знания,</p>	<p>Знать: психологические методы, средства для решения профессиональных задач, методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции, способы и методы работы в коллективе, основы толерантности, предмет, основные понятия, методы социальной психологии, концепции и теории социальной психологии,</p>	<p>Знать: основные социально-психологические теории и концепции, в том числе психологические методы, средства для решения профессиональных задач, методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции, методы работы в коллективе, основы толерантности, методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции, предмет, основные</p>	<p>Знать: все социально-психологические теории и концепции, в том числе психологические методы, средства для решения профессиональных задач, методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции, методы работы в коллективе, основы толерантности, методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции, предмет, основные понятия, методы</p>

	<p>умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>психологические основы социального развития личности; способы эффективной межличностной коммуникации и построения межличностных взаимоотношений. Уметь: применять на практике психологические методы, средства для решения профессиональных задач; методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции, способы и методы работы в коллективе, основы толерантности, применять на практике предмет, основные понятия, методы социальной психологии, концепции и теории социальной психологии, психологические основы социального развития личности; способы эффективной межличностной коммуникации и построения межличностных взаимоотношений. Владеть: способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы, способностью проявлять психическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологических</p>	<p>понятия, методы социальной психологии, психологические основы социального развития личности; способы эффективной межличностной коммуникации и построения межличностных взаимоотношений. Уметь: применять на практике основные социально-психологические теории и концепции, в том числе психологические методы, средства для решения профессиональных задач; методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции, методы работы в коллективе, основы толерантности, применять на практике предмет, основные понятия, методы социальной психологии, психологические основы социального развития личности; способы эффективной межличностной коммуникации и построения межличностных взаимоотношений. Владеть: способностью применять на практике основные социально-психологические теории и концепции, в том числе психологические методы, средства для решения профессиональных задач; методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции, методы работы в коллективе, основы толерантности, психологические методы социальной психологии, психологические основы социального развития личности; способы эффективной межличностной коммуникации и построения межличностных взаимоотношений.</p>	<p>социальной психологии, психологические основы социального развития личности; способы эффективной межличностной коммуникации и построения межличностных взаимоотношений. Уметь: применять на практике социально-психологические теории и концепции, в том числе психологические методы, средства для решения профессиональных задач; методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции, методы работы в коллективе, основы толерантности, применять на практике предмет, основные понятия, психологические основы социального развития личности; способы эффективной межличностной коммуникации и построения межличностных взаимоотношений. Владеть: способностью применять на практике все социально-психологические теории и концепции, в том числе психологические методы, средства для решения профессиональных задач; методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции, методы работы в коллективе, основы толерантности, применять на практике предмет, основные понятия, методы социальной психологии, психологические основы социального развития личности; способы эффективной межличностной коммуникации и построения межличностных взаимоотношений.</p>
--	---	---	--	---

		состояний, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждая и конструктивно разрешая конфликтные ситуации, понятийно-терминологическим аппаратом социальной психологии.	практике предмет, основные понятия, методы социальной психологии, психологические основы социального развития личности; способы эффективной межличностной коммуникации и построения межличностных взаимоотношений.	психологии, психологические основы социального развития личности; способы эффективной межличностной коммуникации и построения межличностных взаимоотношений.
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Развитие социальной психологии как науки.	ОК-5, ОК-6, ПК-15	Лекция №1 Практическое занятие №1 СРС	Типовые задачи.	№ 1	Согласно табл. 7.2
2	Особенности межличностных отношений.	ОК-5, ОК-6, ПК-15	Лекция №2 Практическое занятие №2 СРС	Типовые задачи. Задания для проектов	№ 2	Согласно табл. 7.2
3	Общение как социально-психологический феномен.	ОК-5, ОК-6, ПК-15	Лекция №3 Практическое занятие №3 СРС	Вопросы дискуссии. Типовые задачи.	№ 3	Согласно табл. 7.2
4	Общение как коммуникативная деятельность человека.	ОК-5, ОК-6, ПК-15	Лекция №4 Практическое занятие №4 СРС	С. Типовые задачи.	№ 4	Согласно табл. 7.2
5	Общение как взаимодействие (интерактивная составляющая).	ОК-5, ОК-6, ПК-15	Лекция №5 Практическое занятие №5 СРС	С. Типовые задачи.	№ 5	Согласно табл. 7.2
6	Психология социальных групп.	ОК-5, ОК-6, ПК-15	Лекция №6 Практическое занятие №6 СРС	С. Типовые задачи.	№ 6	Согласно табл. 7.2
7	Руководство и лидерство в группах.	ОК-5, ОК-6, ПК-15	Лекция №7 Практическое занятие №7 СРС	Кейсы.	№ 7	Согласно табл. 7.2

8	Психология больших социальных групп и массовые психические явления.	ОК-5, ОК-6, ПК-15	Лекция №8 Практическое занятие №8 СРС	С. Типовые задачи.	№ 8	Согласно табл. 7.2
9	Социальная психология личности.	ОК-5, ОК-6, ПК-15	Лекция №9 Практическое занятие №9 СРС	Итоговый тест.	№ 9	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Задача по теме №1 «Развитие социальной психологии как науки».

1. Раскройте содержание понятий: «социальная психология», «социум», «среда».
2. Опишите особенности научных методов: анкетирование, тестирование, эксперимент, наблюдение, социометрия, референтометрия, метод экспертных оценок.
3. Кратко опишите историю развития социальной психологии.

Задача по теме №2 «Особенности межличностных отношений».

1. Какие основные характеристики межличностных отношений?
2. Опишите динамику межличностных отношений индивидов.
3. В чем отличие дружеских отношений от официальных?

Вопросы дискуссии по теме №7 «Руководство и лидерство в группах»

1. Возможно ли сотрудничество двух лидеров в коллективе?
2. Должен ли руководитель организации вмешиваться в конфликт сотрудников?
3. Что он должен сделать? Нужно ли использовать воспитательные меры воздействия на инициатора конфликта?

Проверочная работа по теме «Общение»

1. Общение – это процесс взаимосвязи и взаимодействия социальных
2. Содержанием коммуникативного аспекта общения является информации.
3. Понимание и познание людьми друг друга является содержанием аспекта общения.
4. Основным средством общения является.....
5. Громкость речи, темп, тембр, особенности произнесения звуков являются средствами передачи информации.
6.общение проявляется в стремлении одного из общающихся доминировать над другим, принуждать его к определенным действиям.
7. Жесты, мимика, пантомимика – этосистема знаков.

8. Способы, посредством которых люди интерпретируют, понимают и оценивают друг друга называются
9. Процесс и результат самовосприятия человека в социальном контексте называется
10. Стремление к полному удовлетворению интересов сторон называется

Кейсы

Прочитайте книгу профессора А. А. Бодалева «Восприятие и понимание человека человеком».

1. Какие психологические методы и технологии использует автор для описания восприятия личности собеседника?
2. Что такое эмпатия, рефлексия, идентификация?
3. Опишите способы эффективного общения собеседников.

Итоговый тест

1. Социальная психология - ...

1. отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.
2. особенность внимания.
3. особенность памяти.

2. Адаптация - ...

1. приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.
2. особенность характера.
3. особенность темперамента

3. Социальная адаптация-...

1. это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; это результат этого процесса.
2. неумение общаться с людьми.
3. эмоции, чувства.

4. Общение-...

1. сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.
2. профессиональная деятельность.
3. неумение разговаривать с людьми.

5. Структура общения: ...

1. коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие.
2. память, мышление.
3. восприятие, внимание.

6. Основные средства общения:....

1. вербальные и невербальные.
2. сангвиник, холерик.
3. профессиональная деятельность

7. Социализация-...

1. процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком жизненного опыта, осуществляемый в общении и деятельности.
2. неумение общаться с людьми.
3. особенность памяти.

8. Самосознание -...

1. осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.
2. понимание других людей.
3. особенность характера.

9. Национальное самосознание - ...

1. совокупность представлений, традиций и понятий представителей нации или этноса, позволяющих воспроизводить эту общность людей как социальное целое.
2. эмоции, чувства.
3. особенность темперамента.

10. Эмпатия -...

1. постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека, сочувствие, сопереживание собеседнику.
2. неумение общаться.
3. особенность профессии.

11. Рефлексия (в социальной психологии) -...

1. осознание субъектом того, как он воспринимается и оценивается другими людьми.
2. особенность внимания.
3. характеристика памяти.

12. Идентификация- ...

1. процесс объединения субъектом себя с другим человеком или группой на основе эмоциональной связи; уподобление, отождествление себя с собеседником.
2. эмоции, чувства.
3. особенность темперамента

13. Конгруэнтность -...

1. согласованность, гармоничное объединение всех компонентов личности, которое проявляется в соответствии вербальной и невербальной информации.
2. несогласованность действий, поступков человека.
3. характеристика памяти.

14. Язык -...

1. система знаков, служащая средством общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности, передачи информации от поколения к поколению.
2. система чувств, эмоций.
3. система мышц, сухожилий.

15. Речь - ...

1. вербальная коммуникация, психологический процесс формирования и передачи мыслей, посредством языка.
2. невербальная коммуникация.
3. система взглядов, убеждений.

16. Функции речи: ...

1. обобщающая, коммуникативная, регулятивная функции.
2. первая, заключительная функция.
3. основная, вторичная функция.

17. Социальный стереотип - ...

1. относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта, складывающийся в условиях дефицита информации, как результат обобщения личного опыта индивида и представлений в обществе.
2. образ познавательных процессов.
3. образ двигательной активности.

18. Социальная роль - ...

1. способ поведения человека, соответствующий принятым нормам в зависимости от статуса в обществе, в системе межличностных отношений.
2. профессиональные действия и поступки.
3. особенности характера человека.

19. Социальная норма - ...

1. совокупность правил и требований, регулирующих поведение, характер взаимоотношений, взаимодействия участников общения.
2. система научных физических сведений.
3. система темперамента и способностей.

20. Кооперация (кооперативное взаимодействие) -

1. координация единичных сил участников на основе взаимопомощи, взаимодействию.
2. разобшенная деятельность участников команды.
3. характеристика темперамента.

21. Конкуренция - ...

1. форма межличностного взаимодействия, характеризующиеся достижением индивидуальных или групповых целей, интересов в условиях противоборства.
2. совместная деятельность команды.
3. совместная профессиональная деятельность.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного). Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1. Типовые задачи.	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2. Типовые задачи. Задания для проектов	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3. Типовые задачи. Вопросы дискуссии	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4. С. Типовые задачи.	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5. С. Типовые задачи.	3	Выполнил, доля правильных ответов	6	Выполнил, доля правильных ответов

		менее 50%		более 50%
Практическое занятие 6. С. Типовые задачи.	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 7. Кейсы	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 8. С. Типовые задачи	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 9. Итоговый тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	24		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Овсянникова Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Овсянникова Е.А. - М.: Флинта, 2015. – 163 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>.
2. Социальная психология [Текст]: учебное пособие: [для студентов, обучающихся по направлению 040100.62 – «Социология», профиль «Экономическая социология», 081100.62 – «Государственное управление»] / сост.: С.В.Сарычев, О.В. Чернышова. - Курск: Университетская книга, 2015. – 126 с.
3. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие: [для студентов, обучающихся по направлению 040100.62 – «Социология», профиль «Экономическая социология», 081100.62 – «Государственное управление»] / сост.: С.В.Сарычев, О.В. Чернышова. - Курск: Университетская книга, 2015. – 126 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Андриенко Е.В. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
5. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст]: учебное пособие / Г.М.Андреева. - М.: Аспект-пресс, 2004. – 384 с.
6. Анцупов А.Я. Конфликтология [Текст]: учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: ЮНИТИ, 2004. – 552 с.
7. Горянина В.А. Психология общения [Текст]: учебное пособие: - М.: АCADEMIA. 2005. – 365 с.
8. Крижановская Ю.С. Грамматика общения [Текст] / Ю.С.Крижановская. - СПб.: Питер, 2005. – 288 с.
9. Леонтьев А.А. Психология общения [Текст] /А.А.Леонтьев. – М.: Смысл; Изд. центр «Академия», 2008. – 406 с.
10. Морозов А.В. Социальная психология [Текст]: учебное пособие /А.В. Морозов. - М.: Академический проект, 2005. – 335 с.
11. Сарычев С.В. Практикум по социальной психологии [Текст]: учебное пособие [для студентов, обучающихся по направлению 040100.62 – «Социология», профиль «Экономическая социология», 081100.62 – «Государственное управление»] / сост.: С.В.Сарычев, О.В. Чернышова. - Курск: Университетская книга, 2015. – 106 с.
12. Сарычев С.В. Практикум по социальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие [для студентов, обучающихся по направлению 040100.62 – «Социология», профиль «Экономическая социология», 081100.62 – «Государственное управление»] / сост.: С.В.Сарычев, О.В. Чернышова. - Курск: Университетская книга, 2015. – 106 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов / сост.: С.И. Беленцов, О.В. Чернышова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 43 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных органах

Советник в сфере образования

Социологические исследования

Университетская книга

Юридическая психология

На кафедре коммуникологии и психологии есть коллекция научно-документальных фильмов, посвященных психологии профессиональной деятельности, управлению группой («Управление персоналом», «Менеджмент, маркетинг и экономика образования», «Изменение убеждений»).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Перечень информационных технологий

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ).
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска.
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека».
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус.
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ».
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система.
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем).
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы.
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла.
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта.
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга.
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений.
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных

публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

На кафедре и в Учебно-научно-практическом центре конфликто разрешения находятся: ноутбук ASUS X50VL РМД-Т2330/14/1024М/16, ноутбук LENOVO G580(59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocus IN 124+(39945.45), диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеокамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеомагнитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			
1	-	4,8, 17	-	-	3	31.08.2017 г.	Протокол №1 от 31.08.2017 г. заседания кафедры КиП 
2	-	19	-	-	1	31.08.2018 г.	Протокол №1 от 31.08.2018 г. заседания кафедры КиП 
3	-	18,19	-	-	2	31.08.2020 г.	Протокол №1 от 31.08.2020г. заседания кафедры КиП 

