Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 22.09.2023 09:55:56
Уникальный программный ключ:

# Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы российской государственности»

**Цель преподавания дисциплины**: развитие формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**Задачи изучения дисциплины:**

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Разделы дисциплины:** Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

строительства и архитектуры
(*наименование ф-та полностью*)

_____Е.Г. Пахомова
(*подпись, инициалы, фамилия*)

«_31_» _____08_____ 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы российской государственности

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 08.03.01 Строительство

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения_____очная_____
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 08.03.01 Строительство, на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» февраля 2023 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью» на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 13 «30» июня 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Разработчик программы

к.ю.н., доцент _____ Плотникова А.В.

*(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

Согласовано: на заседании кафедры экспертизы и управления недвижимостью, горного дела №1 «30» 08 2023 г.

Зав. кафедрой ЭиУНГД _____ Бредихин В.В.

*(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)*

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 03 2024 г., на заседании кафедры ТИПиП протокол №10 от 14.06.2024 г.

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью», одобренного Ученым советом университета протокол №14 «30» 06 2025 г., на заседании кафедры ТИПиП пр. №12 от 25.06.2025 г.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью», одобренного Ученым советом университета протокол №2 «24» 02 2026 г., на заседании кафедры ТИПиП пр. №10 от 26.06.26

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### 1.2 Задачи дисциплины

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | ***Знать:*** основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;<br>***Уметь:*** осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;<br>***Владеть:*** способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно- |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| | | | политической жизни. |
| | | УК-5.2<br>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; | ***Знать:*** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий России;<br>***Уметь:*** развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями;<br>***Владеть:*** способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. |
| | | УК-5.3<br>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения | ***Знать:*** принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>***Уметь:*** усовершенствовать |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| | | профессиональных задач и усиления социальной интеграции | свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; ***Владеть:*** способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули»») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата направления подготовки 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

| Вид учебной работы | Всего, часов |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 54 |
| в том числе: | |
| Лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 17,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всегоАттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| Зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Что такое Россия | Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.<br>Население, культура, религии и языки.<br>Современное положение российских регионов.<br>Выдающиеся персоналии («герои»).<br>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. |
| 2 | Российское государство-цивилизация | Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.<br>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).<br>Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.<br>Мировоззрение как функциональная система.<br>Мировоззренческая система российской цивилизации.<br>Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).<br>Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)<br>Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.<br>«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). |
| 4 | Политическое устройство России | Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.<br>Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России<br>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.<br>Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины |

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методическ | Формы текущего контроля успеваемости | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лек., | № | № | | | |

| | | час | лаб. | пр. | ие материалы | *(по неделям семестра)* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Россия: цифры и факты, испытания и герои | 2 | | - | У-1,2,3 | КО 1-2 неделя | УК-5 |
| 2 | Россия: географические факторы и природные богатства | - | | 1 | У-1,2,3 | КО 1-2 неделя | УК-5 |
| 3 | Многообразие российских регионов | - | | 2 | У-1,2,3 | КО, Т 1-2 неделя | УК-5 |
| 4 | Испытания и победы России, герои страны, герои народа | - | | 3 | У-1,2,3 | КО, КЗ, Т 3-4 неделя | УК-5 |
| 5 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 2 | | - | У-1,2,3 | КО 5-6 неделя | УК-5 |
| 6 | Философское осмысление России как цивилизации | 2 | | - | У-1,2,3 | КО 7- 8 неделя | УК-5 |
| 7 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | - | | 4 | У-1,2,3 | КО 5-6 неделя | УК-5 |
| 8 | Российская цивилизация в исторической динамике | - | | 5 | У-1,2,3 | КО 5-6 неделя | УК-5 |
| 9 | Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе | - | | 6 | У-1,2,3 | КО 7- 8 неделя | УК-5 |
| 10 | Мировоззрение и идентичность | 2 | | - | У-1,2,3 | КО 9 - 10 неделя | УК-5 |
| 11 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 2 | | - | У-1,2,3 | КО 11 - 12 неделя | УК-5 |
| 12 | Ценностные вызовы современной политики | | | 7 | У-1,2,3 | КО 9- 10 неделя | УК-5 |
| 13 | Концепт | | | 8 | У-1,2,3 | КО | УК-5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | мировоззрения в социальных науках | | | | | 9 - 10 неделя | |
| 14 | Системная модель мировоззрения | | | 9 | У-1,2,3 | КО<br>11 - 12 неделя | УК-5 |
| 15 | Ценности российской цивилизации | | | 10 | У-1,2,3 | КО<br>11 - 12 неделя | УК-5 |
| 16 | Конституционные принципы и разделение властей | 2 | | - | У-1,2,3 | КО, КЗ<br>13 - 14 неделя | УК-5 |
| 17 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 | | - | У-1,2,3 | КО<br>15 -16 неделя | УК-5 |
| 18 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | - | | 11 | У-1,2,3 | КО, К-З<br>13 - 14 неделя | УК-5 |
| 19 | Уровни и ветви власти | - | | 12 | У-1,2,3 | КО, К-З<br>13 - 14 неделя | УК-5 |
| 20 | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | - | | 13 | У-1,2,3 | КО<br>15 -16 неделя | УК-5 |
| 21 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | - | | 14 | У-1,2,3 | КО<br>15 -16 неделя | УК-5 |
| 22 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | 2 | | - | У-1,2,3 | КО<br>17 неделя | УК-5 |
| 23 | Сценарии развития российской цивилизации | 2 | | - | У-1,2,3 | КО<br>18 неделя | УК-5 |
| 24 | Россия и глобальные вызовы | - | | 15 | У-1,2,3 | КО<br>17 неделя | УК-5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Внутренние вызовы общественного развития | - | | 16 | У-1,2,3 | КО 17 неделя | УК-5 |
| 26 | Образы будущего России | - | | 17 | У-1,2,3 | КО 18 неделя | УК-5 |
| 27 | Ориентиры стратегического развития России | - | | 18 | У-1,2,3 | КО 18 неделя | УК-5 |

КО – контрольный опрос, КЗ – кейс-задания, Т - тестирование.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|---|---|---|
| 1 | Россия: географические факторы и природные богатства | 2 |
| 2 | Многообразие российских регионов | 2 |
| 3 | Испытания и победы России, герои страны, герои народа | 2 |
| 4 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 2 |
| 5 | Российская цивилизация в исторической динамике | 2 |
| 6 | Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе | 2 |
| 7 | Ценностные вызовы современной политики | 2 |
| 8 | Концепт мировоззрения в социальных науках | 2 |
| 9 | Системная модель мировоззрения | 2 |
| 10 | Ценности российской цивилизации | 2 |
| 11 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | 2 |
| 12 | Уровни и ветви власти | 2 |
| 13 | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | 2 |
| 14 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | 2 |
| 15 | Россия и глобальные вызовы | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 16 | Внутренние вызовы общественного развития | 2 |
| 17 | Образы будущего России | 2 |
| 18 | Ориентиры стратегического развития России | 2 |
| Итого | | 36 |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельнаяработа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Что такое Россия | 1-4 неделя | 3 |
| 2. | Российское государство-цивилизация | 4-8 неделя | 4 |
| 3. | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 8-12 неделя | 4 |
| 4. | Политическое устройство России | 12-16 неделя | 4 |
| 5. | Вызовы будущего и развитие страны | 16-18 неделя | 2,9 |
| Итого | | | 17,9 |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|---|---|---|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | История России, Философия, Основы российской государственности | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| УК-5 начальный | УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития<br>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;<br>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | **Знать:** основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте;<br>**Уметь:** осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма; развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами, конфессиями.<br>**Владеть:** способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при | **Знать:** основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий России; принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.<br>**Уметь:** осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров; развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими | **Знать:** основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий России; принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.<br>**Уметь:** осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров; развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | личном и массовом общении принципов недискриминационного поведения. | противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями; усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ. **Владеть:** способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране; способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, | позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями; усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ. **Владеть:** способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | позиции на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | в общественно-политической жизни; способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

**характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Что такое Россия | УК-5 | лекции, практ. занятия, СРС | Контрольный опрос<br>Кейс-задачи | №1<br>№1 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| 2 | Российское государство-цивилизация | УК-5 | лекции, практ. занятия, СРС | Контрольный опрос<br>Кейс-задачи | №2<br>№2 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | УК-5 | лекции, практ. занятия, СРС | Контрольный опрос<br>Кейс-задачи | №3<br>№3 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| 4 | Политическое устройство России | УК-5 | лекции, практ. занятия, СРС | Контрольный опрос<br>Кейс-задачи | №4<br>№4 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | УК-5 | лекции, практ. занятия, СРС | Контрольный опрос<br>Кейс-задачи,<br>Тестирование | №5<br>№5<br>№ 1 | *Согласно Таблице 7.2.* |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольный опрос по теме
«Российское государство-цивилизация»

1. Что такое цивилизация.
2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от

имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

1. Задание в закрытой форме

*В каких русских государствах сложился республиканский строй:*

а) в Киеве и Чернигове

б) в Новгород-Северском и Переяславле
в) в Новгороде и Пскове
г) в Твери и Рязани

2. Задание в открытой форме:

Основным принципом федеративного устройства Российской Федерации является _____ объединения наций и народностей.

3. Задание на установление соответствия

*Соотнесите понятие с его определением:*

| | |
|---|---|
| а) цивилизация | 1) Ступень общественного развития и материальной культуры, характерная для той или иной общественно-политической формации. |
| б) цивилизационный подход | 2) Рассмотрение всего многообразия форм жизнедеятельности конкретного общества - материальной, духовной, культурной, религиозной, нравственной и т. д. |
| в) формационный подход | 3) Объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией. |

4. Задание на установление последовательности

*Расположите в хронологической последовательности*

а) смутное время
б) крещение Руси
в) век «просвещённого абсолютизма»
г) советский период

Компетентностно-ориентированная задача

Обсудите формы влияния Федерации на российские субъекты:

1) федеральное регулирование
2) бюджетный федерализм
3) установление общих принципов организации органов государственной власти субъектов
4) разрешение коллизий между органами государственной власти субъектов
5) влияние на назначении высших и иных должностных лиц субъекта
6) ответственность органов государственной власти субъектов
7) «федеральное вмешательство»

И определите, в каких из них проявляется централизация государственной власти в большей мере. Почему? Аргументируйте ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | Примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Россия: географические факторы и природные богатства (контрольный опрос) | 2 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Многообразие российских регионов (контрольный опрос, кейс-задачи, тестирование) | 1 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Испытания и победы России, герои страны, герои народа (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Применимость и альтернативы цивилизационного подхода (контрольный опрос) | 2 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Российская цивилизация в исторической динамике (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 2 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе (контрольный опрос) | 2 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Ценностные вызовы современной политики (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 2 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Концепт мировоззрения в социальных науках (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Системная модель мировоззрения (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 2 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | Примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | обобщать, делать выводы. |
| Ценности российской цивилизации (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 2 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Власть и легитимность в конституционном преломлении (контрольный опрос) | 2 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Уровни и ветви власти (контрольный опрос, кейс-задачи) | 2 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Гражданское участие и гражданское общество в современной России (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Россия и глобальные вызовы (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Внутренние вызовы общественного развития (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 2 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Образы будущего России (контрольный опрос) | 2 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Ориентиры стратегического развития России (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 2 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | Примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | обобщать, делать выводы. |
| СРС | 12 | | 24 | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

*Для промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2балла,

– задание в открытой форме – 2 балла,

– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,

– задание на установление соответствия – 2 балла,

– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Батурин, В. К. Философия : учебник / В. К. Батурин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 344 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782 (дата обращения: 29.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. История государства и права России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие : [для студентов юридических вузов и факультетов] / Н. С. Петрищева [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 296 с. - Текст: электронный.

3. Кузнецов, И. Н. История государства и права России : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 696 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030 (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник / Р. Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 432 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685539 (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### 8.2 Дополнительная учебная литература

5. Исаев, Игорь Андреевич. История государства и права России: учебник для студентов высших учебных заведений, обуч. по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция" / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 800 с. - Текст: непосредственный.
6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - Текст : непосредственный.
7. Пурынычева, Г. М. Философия : учебное пособие / Г. М. Пурынычева, В. И. Загайнова, Т. А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507 (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
8. Смоленский, Михаил Борисович. Правоведение : учебник / М. Б. Смоленский. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 430 с. - Текст : непосредственный.
Малько, Александр Васильевич. Правоведение : учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностранных дел РФ, Ин-т гос. и права РАН, Сарат. филиал. - Москва : Инфра-М : РИОР, 2018. - 304 с. - Текст : непосредственный.
9. Правоведение : учебник / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; ред. С. С. Маилян. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2019. - 432 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685813 (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. История государства и права России : методические указания для самостоятельной работы для студентов юридического факультета всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Петрищева [и др.]. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 59 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

2. История государства и права России : методические указания для практических занятий для студентов юридического факультета всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Петрищева [и др.]. – Курск : ЮЗГУ, 2022. - 62 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www. garant. ru/ - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. http://www. kodeks. ru/- **Консорциум «Кодекс»** , законодательство, комментарии, судебная практика
3. http://www.libussr.ru/ - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
4. http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы российской государственности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы российской государственности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является

конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы российской государственности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы российской государственности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreofficeоперационная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

## 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

## 13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания.

Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство

## 14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| 1 | 7, 18 | | | | 2 | 26.06.26 | Протокол кафедры ПГиП № 10 |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

строительства и архитектуры

(*наименование ф-та полностью*)

_____Е.Г. Пахомова

(*подпись, инициалы, фамилия*)

«_31_» _____08_____ 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы российской государственности

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 08.03.01 Строительство

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения_____очно-заочная_____

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 08.03.01 Строительство, на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» февраля 2023 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью» на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 13 «30» июня 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Разработчик программы

к.ю.н., доцент _____ Плотникова А.В.

*( ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

Согласовано: на заседании кафедры экспертизы и управления недвижимостью, горного дела №1 «30» 08 2023г.

Зав. кафедрой ЭиУНГД _____ Бредихин В.В.

*(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)*

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «24» 03 2024г., на заседании кафедры ТГиП протокол №10 от 26.06.2024г

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью», одобренного Ученым советом университета протокол №12 «30» 06 2025г., на заседании кафедры ТГиП Пр. №12 от 25.06.2025 г

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью», одобренного Ученым советом университета протокол №8 «24» 02 2026г., на заседании кафедры ТГиП пр. №10 от 26.06.26г

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### 1.2 Задачи дисциплины

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

**1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | ***Знать:*** основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;<br>***Уметь:*** осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;<br>***Владеть:*** способностью участвовать в формировании и совершенствовании |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| | | | политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни. |
| | | УК-5.2<br>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; | ***Знать:*** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий России;<br>***Уметь:*** развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями;<br>***Владеть:*** способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| | | УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | ***Знать:*** принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>***Уметь:*** усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;<br>***Владеть:*** способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули»)) основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата направления подготовки 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата направления подготовки 08.03.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Экспертиза и управление недвижимостью». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 22,1 |
| в том числе: | |
| Лекции | 2 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 45,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 4 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всегоАттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| Зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Что такое Россия | Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.<br>Население, культура, религии и языки.<br>Современное положение российских регионов.<br>Выдающиеся персоналии («герои»).<br>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. |
| 2 | Российское государство-цивилизация | Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?<br>Плюсы и минусы цивилизационного подхода.<br>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).<br>Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.<br>Мировоззрение как функциональная система.<br>Мировоззренческая система российской цивилизации.<br>Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).<br>Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)<br>Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.<br>«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). |
| 4 | Политическое устройство России | Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.<br>Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России<br>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.<br>Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины |

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Россия: цифры и факты, испытания и герои | 2 | | - | У-1,2,3 | КО<br>1-2 неделя | УК-5 |
| 2 | Россия: географические факторы и природные богатства | - | | 1 | У-1,2,3 | КО<br>1-2 неделя | УК-5 |
| 3 | Многообразие российских регионов | - | | 2 | У-1,2,3 | КО, Т<br>1-2 неделя | УК-5 |
| 4 | Испытания и победы России, герои страны, герои народа | - | | 3 | У-1,2,3 | КО, КЗ, Т<br>3-4 неделя | УК-5 |
| 5 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 2 | | - | У-1,2,3 | КО<br>5-6 неделя | УК-5 |
| 6 | Философское осмысление России как цивилизации | - | | - | У-1,2,3 | КО<br>7- 8 неделя | УК-5 |
| 7 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | - | | 4 | У-1,2,3 | КО<br>5-6 неделя | УК-5 |
| 8 | Российская | - | | 5 | У-1,2,3 | КО | УК-5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | цивилизация в исторической динамике | | | | | 5-6 неделя | |
| 9 | Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе | - | | 6 | У-1,2,3 | КО<br>7- 8 неделя | УК-5 |
| 10 | Мировоззрение и идентичность | - | | - | У-1,2,3 | КО<br>9 - 10 неделя | УК-5 |
| 11 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | - | | - | У-1,2,3 | КО<br>11 - 12 неделя | УК-5 |
| 12 | Ценностные вызовы современной политики | - | | 7 | У-1,2,3 | КО<br>9- 10 неделя | УК-5 |
| 13 | Концепт мировоззрения в социальных науках | - | | 8 | У-1,2,3 | КО<br>9 - 10 неделя | УК-5 |
| 14 | Системная модель мировоззрения | - | | 9 | У-1,2,3 | КО<br>11 - 12 неделя | УК-5 |
| 15 | Ценности российской цивилизации | - | | 10 | У-1,2,3 | КО<br>11 - 12 неделя | УК-5 |
| 16 | Конституционные принципы и разделение властей | - | | - | У-1,2,3 | КО, КЗ<br>13 - 14 неделя | УК-5 |
| 17 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | - | | - | У-1,2,3 | КО<br>15 -16 неделя | УК-5 |
| 18 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | - | | 11 | У-1,2,3 | КО, К-З<br>13 - 14 неделя | УК-5 |
| 19 | Уровни и ветви власти | - | | 12 | У-1,2,3 | КО, К-З<br>13 - 14 неделя | УК-5 |
| 20 | Планирование будущего: | - | | 13 | У-1,2,3 | КО<br>15 -16 неделя | УК-5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | национальные проекты и государственные программы | | | | | | |
| 21 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | - | | 14 | У-1,2,3 | КО<br>15 -16 неделя | УК-5 |
| 22 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | - | | - | У-1,2,3 | КО<br>17 неделя | УК-5 |
| 23 | Сценарии развития российской цивилизации | - | | - | У-1,2,3 | КО<br>18 неделя | УК-5 |
| 24 | Россия и глобальные вызовы | - | | 15 | У-1,2,3 | КО<br>17 неделя | УК-5 |
| 25 | Внутренние вызовы общественного развития | - | | 16 | У-1,2,3 | КО<br>17 неделя | УК-5 |
| 26 | Образы будущего России | - | | 17 | У-1,2,3 | КО<br>18 неделя | УК-5 |
| 27 | Ориентиры стратегического развития России | - | | 18 | У-1,2,3 | КО<br>18 неделя | УК-5 |

КО – контрольный опрос, КЗ – кейс-задания, Т - тестирование.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|---|---|---|
| 1 | Россия: географические факторы и природные богатства | 1 |
| 2 | Многообразие российских регионов | 1 |
| 3 | Испытания и победы России, герои страны, герои народа | 1 |
| 4 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Российская цивилизация в исторической динамике | 1 |
| 6 | Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе | 1 |
| 7 | Ценностные вызовы современной политики | 1 |
| 8 | Концепт мировоззрения в социальных науках | 1 |
| 9 | Системная модель мировоззрения | 1 |
| 10 | Ценности российской цивилизации | 1 |
| 11 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | 1 |
| 12 | Уровни и ветви власти | 1 |
| 13 | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | 1 |
| 14 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | 1 |
| 15 | Россия и глобальные вызовы | 1 |
| 16 | Внутренние вызовы общественного развития | 1 |
| 17 | Образы будущего России | 1 |
| 18 | Ориентиры стратегического развития России | 1 |
| Итого | | 18 |

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельнаяработа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Что такое Россия | 1-4 неделя | 9 |
| 2. | Российское государство-цивилизация | 4-8 неделя | 9 |
| 3. | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 8-12 неделя | 9 |
| 4. | Политическое устройство России | 12-16 неделя | 9 |
| 5. | Вызовы будущего и развитие страны | 16-18 неделя | 9,9 |
| Итого | | | 45,9 |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|---|---|---|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | История России, Философия, Основы российской государственности | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-5 начальный | УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития<br>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;<br>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | **Знать:** основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте;<br>**Уметь:** осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма; развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские | **Знать:** основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий России; принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.<br>**Уметь:** осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое | **Знать:** основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий России; принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами, конфессиями.<br>**Владеть:**<br>способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного поведения. | в контексте мирового исторического развития, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров; развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями; усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей | **Уметь:**<br>осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров; развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями; усовершенствовать |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | различных народов и сообществ.<br>**Владеть:**<br>способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране; способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, позиции на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения | свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ.<br>**Владеть:**<br>способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

## 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наименование | №№ заданий | |

| | | ии (или её части) | | наименование | №№ заданий | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | Что такое Россия | УК-5 | лекции, практ. занятия, СРС | Контрольный опрос Кейс-задачи | №1 №1 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **2** | Российское государство-цивилизация | УК-5 | лекции, практ. занятия, СРС | Контрольный опрос Кейс-задачи | №2 №2 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **3** | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | УК-5 | лекции, практ. занятия, СРС | Контрольный опрос Кейс-задачи | №3 №3 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **4** | Политическое устройство России | УК-5 | лекции, практ. занятия, СРС | Контрольный опрос Кейс-задачи | №4 №4 | *Согласно Таблице 7.2.* |
| **5** | Вызовы будущего и развитие страны | УК-5 | лекции, практ. занятия, СРС | Контрольный опрос Кейс-задачи, Тестирование | №5 №5 № 1 | *Согласно Таблице 7.2.* |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольный опрос по теме

«Российское государство-цивилизация»

1. Что такое цивилизация.

2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

1. Задание в закрытой форме

*В каких русских государствах сложился республиканский строй:*

а) в Киеве и Чернигове
б) в Новгород-Северском и Переяславле
в) в Новгороде и Пскове
г) в Твери и Рязани

2. Задание в открытой форме:

Основным принципом федеративного устройства Российской Федерации является _____ объединения наций и народностей.

3. Задание на установление соответствия

*Соотнесите понятие с его определением:*

| | |
|---|---|
| а) цивилизация | 1) Ступень общественного развития и материальной культуры, характерная для той или иной общественно-политической формации. |
| б) цивилизационный подход | 2) Рассмотрение всего многообразия форм жизнедеятельности конкретного общества - материальной, духовной, культурной, религиозной, нравственной и т. д. |
| в) формационный подход | 3) Объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией. |

4. Задание на установление последовательности

*Расположите в хронологической последовательности*

а) смутное время

б) крещение Руси

в) век «просвещённого абсолютизма»

г) советский период

Компетентностно-ориентированная задача

Обсудите формы влияния Федерации на российские субъекты:

1) федеральное регулирование

2) бюджетный федерализм

3) установление общих принципов организации органов государственной власти субъектов

4) разрешение коллизий между органами государственной власти субъектов

5) влияние на назначении высших и иных должностных лиц субъекта

6) ответственность органов государственной власти субъектов

7) «федеральное вмешательство»

И определите, в каких из них проявляется централизация государственной власти в большей мере. Почему? Аргументируйте ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | Примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Россия: географические факторы и природные богатства (контрольный опрос) | 2 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Многообразие российских регионов (контрольный опрос, кейс-задачи, тестирование) | 1 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Испытания и победы России, герои страны, герои народа (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Применимость и альтернативы цивилизационного подхода (контрольный опрос) | 2 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Российская цивилизация в исторической динамике (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 2 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе (контрольный опрос) | 2 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Ценностные вызовы современной политики (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 2 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Концепт мировоззрения в социальных науках (контрольный опрос) | 1 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Системная модель мировоззрения (контрольный | 0 | Недостаточно полное и точное изложение | 2 | Свободное владение материалом, умение |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | Примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| опрос) | | материала. | | аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Ценности российской цивилизации (контрольный опрос) | 0 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 2 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Власть и легитимность в конституционном преломлении (контрольный опрос) | 0 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Уровни и ветви власти (контрольный опрос, кейс-задачи) | 0 | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы (контрольный опрос) | 0 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Гражданское участие и гражданское общество в современной России (контрольный опрос) | 0 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Россия и глобальные вызовы (контрольный опрос) | 0 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Внутренние вызовы общественного развития (контрольный опрос) | 0 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 2 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Образы будущего России (контрольный опрос) | 0 | Недостаточно полное и точное изложение материала. | 3 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Ориентиры стратегического | 0 | Недостаточно полное | 2 | Свободное владение |

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | Примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| развития России (контрольный опрос) | | и точное изложение материала. | | материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| СРС | 0 | | 10 | |
| Итого | 0 | | 36 | |
| Посещаемость | 0 | | 14 | |
| Зачет | 0 | | 60 | |
| Итого | 0 | | 100 | |

*Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.*

В каждом варианте КИМ - 18 заданий (15 вопросов и три задачи ). Каждый верный ответ оценивается следующим образом: - задание в закрытой форме - 3 балла, - задание в открытой форме - 3 балла, - задание на установление правильной последовательности - 3 балла, - задание на установление соответствия - 3 балла, - решение задачи - 5 баллов. Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература


1. Батурин, В. К. Философия : учебник / В. К. Батурин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 344 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782 (дата обращения: 29.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. История государства и права России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие : [для студентов юридических вузов и факультетов] / Н. С. Петрищева [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 296 с. - Текст: электронный.
3. Кузнецов, И. Н. История государства и права России : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 696 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030 (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
4. Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник / Р. Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 432 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685539 (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### 8.2 Дополнительная учебная литература

5. Исаев, Игорь Андреевич. История государства и права России: учебник для студентов высших учебных заведений, обуч. по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция" / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 800 с. - Текст: непосредственный.
6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - Текст : непосредственный.
7. Пурынычева, Г. М. Философия : учебное пособие / Г. М. Пурынычева, В. И. Загайнова, Т. А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507 (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
8. Смоленский, Михаил Борисович. Правоведение : учебник / М. Б. Смоленский. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 430 с. - Текст : непосредственный.
Малько, Александр Васильевич. Правоведение : учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностранных дел РФ, Ин-т гос. и права РАН, Сарат. филиал. - Москва : Инфра-М : РИОР, 2018. - 304 с. - Текст : непосредственный.
9. Правоведение : учебник / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; ред. С. С. Маилян. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2019. - 432 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685813 (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. История государства и права России : методические указания для самостоятельной работы для студентов юридического факультета всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Петрищева [и др.]. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 59 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.
2. История государства и права России : методические указания для практических занятий для студентов юридического факультета всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Петрищева [и др.]. – Курск : ЮЗГУ, 2022. - 62 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал

5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www. garant. ru/ - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. http://www. kodeks. ru/- **Консорциум «Кодекс»** , законодательство, комментарии, судебная практика
3. http://www.libussr.ru/ - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
4. http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы российской государственности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы российской государственности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над

книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы российской государственности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы российской государственности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreofficeоперационная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

## 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

## 13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие

ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство

## 14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | изме-ненных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| 1 | 7, 18 | | | | 2 | 26.06.26 | Протокол кафедры ТИПиП № 10 |