


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 27.10.2025 12:55:10
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d59e3f1e11eabb73e945d14a4851fda56d089

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 12 / 09 2025 г. »


ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы для обучающихся, осваивающих ОПОП ВО – программы магистратуры, реализуемые по модели «перевернутого обучения»

Курск – 2025

УДК 34

Составитель: А.В. Плотникова

Рецензент

Кандидат исторических наук, доцент *Н.С. Петрищева*

Профессиональная этика: методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы для обучающихся, осваивающих ОПОП ВО – программы магистратуры, реализуемые по модели «перевернутого обучения» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.В. Плотникова – Курск, 2025. – 134 с.:– Библиогр.: с. 133-134.

Методические указания структурированы по темам дисциплины, знакомят обучающихся с алгоритмом, применяемым при реализации ОПОП ВО по модели «перевернутого обучения»; содержанием самостоятельной работы обучающихся по освоению каждой темы дисциплины и планом проведения каждого практического занятия; включают вопросы и задания, предлагаемые обучающимся для самостоятельной внеаудиторной и аудиторной работы.

Предназначены для обучающихся по очной форме обучения по ОПОП ВО – программам магистратуры, реализуемым по модели «перевернутого обучения», осваивающих дисциплину «Профессиональная этика».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *12.09.25* Формат 60x84 1/16.

Усл.печ. л. 7,8 . Уч.-изд. л. 7,79 .

Тираж 100 экз. Заказ *1089* Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Освоение дисциплины «Профессиональная этика» в рамках ОПОП ВО – программы магистратуры, реализуемой в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» по модели «перевернутого обучения», имеет свои особенности, связанные со спецификой данной модели. Главная из них состоит в том, что контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя только практические занятия.

Занятия лекционного типа по дисциплине отсутствуют.

Организовать работу по изучению каждой темы обучающемуся поможет знание алгоритма, применяемого при реализации «перевернутого обучения». Алгоритм освоения каждой темы дисциплины включает 6 последовательно совершаемых шагов или этапов, первый из которых осуществляется дистанционно, остальные – очно, на практических занятиях:

1. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа студентов: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение обучающимися теоретического учебного контента по новой теме дисциплины.

2. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы (входной контроль знаний) в виде тестирования (проводится очно в начале первого аудиторного занятия по данной теме в присутствии преподавателя).

3. Уточнение и (или) углубление отдельных сложных и (или) спорных вопросов на практическом занятии в рамках групповой консультации или индивидуальных консультаций.

4. Выполнение практических заданий. Работа обучающихся в малых группах по технологии ротации станций и другим технологиям.

5. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.

6. Текущий контроль успеваемости по изученной теме.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с нижеследующим описанием алгоритма, которым он будет пользоваться в дальнейшем.

1-й этап. При реализации ОПОП ВО – программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» огромное значение приобретает первый из указанных выше этапов – этап предварительного самостоятельного освоения темы по учебно-методическим материалам, разработанным преподавателем и представленным в цифровом формате на портале **do.swsu.ru** в виде:

- инструкции для обучающегося о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы, которая включает также перечень теоретических вопросов, необходимых для самостоятельного изучения;

- текста с изложением всех теоретических вопросов темы, указанных в инструкции;

- мультимедийной презентации по данной теме;

- видеоролики по отдельным вопросам данной темы.

Обучающийся имеет доступ к теоретическому учебному контенту по теме в режиме 24 / 7 и может ознакомиться с ним в любое удобное для него время в любом месте (как находясь в университете, так и за его пределами) в наиболее комфортном для него темпе, при необходимости останавливаясь в любом месте и делая паузы. Обучающийся может повторно обратиться к указанным материалам и просмотреть их неограниченное количество раз. Также обучающийся может пользоваться данными материалами непосредственно на практическом занятии.

Цель обучающегося на первом этапе – понять и запомнить теоретический учебный материал по изучаемой теме.

В начале работы по изучению теоретического учебного контента по новой теме необходимо прочитать инструкцию преподавателя. В инструкции приводится перечень теоретических вопросов, которые должен изучить обучающийся по конкретной теме, и предлагается порядок организации самостоятельной работы обучающегося по изучению данной темы. Перечисленные вопросы являются обязательными для изучения. Заданного в инструкции порядка организации самостоятельной работы рекомендуется придерживаться, но обучающийся имеет право адаптировать данный порядок для себя.

Подробно конспектировать изученный теоретический материал не требуется, но при работе с текстом для лучшего запоминания

и усвоения учебной информации обучающимся предлагается фиксировать термины, основные теоретические положения, ключевые слова в виде опорного конспекта или ментальной карты (интеллект-карты). (Ментальная карта (от англ. «mind map») – современный и распространенный в мире метод визуального представления идей, задач, концепций и любой другой информации. Это схема визуального представления информации, которая отражает взаимосвязь между несколькими элементами. Структура карты внешне напоминает дерево: в центре располагают основную идею, тему, проблему, ключевое слово, вопрос и т.п., а от нее (него) в разные стороны разводят «ветви» (стрелки), каждая из которых визуализирует связанные с главной (главным) термины, наименования, формулы, аргументы, примеры, выводы и др.)).

После тщательного изучения материалов, представленных преподавателем, обучающийся может продолжить работу над темой по источникам, указанным в разделах 8-9, 11 рабочей программы дисциплины. Самостоятельная работа с дополнительной литературой (учебной, справочной, научной), материалами периодических изданий и Интернета способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

По завершении самостоятельного изучения темы целесообразно в качестве самоконтроля вслух пересказать положения, указанные преподавателем в инструкции как вопросы, обязательные для изучения. Необходимо добиться глубокого, осознанного освоения содержания темы и свободного владения им, в том числе терминологией.

2-й этап. После изучения темы обучающийся выполняет входное тестирование (не является формой текущего контроля

успеваемости, но является обязательным). В одном варианте входного тестирования, как правило, 15 вопросов во всех 4 формах, представленных в подразделе 7.3.1 рабочей программы дисциплины. Входное тестирование оценивается по дихотомической шкале: «прошел входное тестирование» / «не прошел входное тестирование». При получении отрицательной оценки необходимо еще раз перечитать и просмотреть все теоретические учебные материалы, представленные преподавателем в цифровом формате, и пройти входное тестирование повторно до получения положительного результата.

3-й этап. По результатам самостоятельной работы и входного тестирования обучающийся определяет непонятные, и (или) сложные для него, и (или) спорные вопросы; преподаватель со своей стороны также по результатам входного тестирования устанавливает вопросы, которые необходимо уточнить и (или) углубить на практическом занятии для всей группы или для нескольких конкретных студентов. Данные вопросы могут быть рассмотрены концентрированно в начале занятия или постепенно в ходе всего занятия в рамках групповой консультации или индивидуальных консультаций (в зависимости от количества обучающихся, нуждающихся в дополнительных пояснениях преподавателя в каждом конкретном случае). Индивидуальная работа с каждым обучающимся поможет оперативно ликвидировать пробелы в его знаниях.

4-й этап является главным и самым продолжительным этапом практического занятия. Работа обучающихся на данном этапе, как правило, организуется в малых группах (3-5 человек) по технологии ротации станций, но также может организовываться и по иным технологиям.

При реализации технологии ротации станций пространство аудитории условно или буквально делится на несколько станций, количество которых совпадает с количеством малых групп.

На одной из станций группа работает с преподавателем, на других – самостоятельно. На всех остальных станциях группа выполняет одно общее практическое задание или все члены группы выполняют индивидуальные, но однотипные, похожие практические задания.

Задания на станциях направлены на формирование у обучающихся когнитивных умений и навыков всех уровней, начиная с низкого до высокого в приведенном ниже порядке:

- понимание основных положений данной темы;
- применение полученных самостоятельно знаний в конкретной производственной ситуации;
- анализ и синтез информации или каких-либо данных;
- оценку информации, данных, объектов, субъектов и т.д.;
- создание нового на основе полученных знаний, умений и навыков.

На всех станциях имеются необходимые для выполнения задания материалы (учебная, учебно-методическая и (или) научная литература; ГОСТы или иные стандарты, нормативы и требования; чертежи, схемы, графики, диаграммы, таблицы; лабораторное оборудование; компьютеры; инструкции, памятки и т.д.).

Время работы групп на одной станции строго ограничено, одинаково для всех станций и устанавливается преподавателем: 10, 15, 20, 25 минут или иное. По наступлении дедлайна группы по часовой стрелке переходят на следующую станцию и выполняют практическое задание этой станции.

Таким образом, в течение практического занятия каждая группа проходит все станции, в том числе ту, на которой устно отвечает на вопросы преподавателя. Преподаватель, общаясь поочередно со всеми группами, определяет уровень освоения и понимания темы каждым студентом, и дает необходимые индивидуальные консультации. Каждая группа, поработав на всех станциях, выполняет полный пакет практических заданий, подготовленных преподавателем для данного практического (занятия).

5-й этап. В самом конце практического занятия озвучиваются и коллективно обсуждаются решения всех практических заданий. Группы выступают поочередно: каждая предлагает свое решение задания той станции, на которой в данный момент находится, в обсуждении которого участвуют все остальные группы.

6-й этап. Текущий контроль успеваемости по изученной теме осуществляется, как правило, в конце последнего практического занятия по данной теме или постфактум дистанционно. Формы текущего контроля успеваемости указаны в таблице 4.1.2 рабочей

программы дисциплины; в полнотекстовом виде оценочные средства приведены в оценочных средствах для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Профессиональная этика».

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач. Доступ обучающихся к теоретическому учебному контенту, представленному в цифровом формате, дедлайнами не ограничен и возможен как при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине, так и в течение всего периода освоения ими ОПОП ВО, реализуемой по модели «перевернутого обучения».

ТЕМА № 2

ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ЮРИСТА

1. ДИСТАНЦИОННАЯ ЧАСТЬ

*Задания, выполняемые до начала
первого практического занятия по теме № 2*

1. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы № 2: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины, разработанного преподавателем и представленного в цифровом формате на портале do.swsu.ru

1.1 Ознакомьтесь с **инструкцией** о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы и следуйте ей.

1.2. Прочитайте **перечень основных теоретических вопросов**, которые необходимо самостоятельно освоить, и **текст с изложением указанных вопросов**.

1.3 Работая с текстом, вносите по мере чтения необходимые записи в **опорный конспект**, который поможет вам запомнить главное (вы можете скачать его прямо отсюда).

Опорный конспект по теме № 2 «Правовая основа профессиональной этики юриста»

1. ЗАПОМИНАЕМ ГЛАВНОЕ

1.1 Впишите пропущенные слова:

а) _____ означает осознание юристом своей миссии служения праву и закону, соблюдение законности.

б) Гуманное отношение к людям - неременный _____, входящий в _____ профессиональной этики юриста.

в) Начало сотрудничеству стран в области прав человека было положено созданием после Второй мировой войны Организации _____.

г) Регулируя начала правосудия, Конституция РФ фиксирует их _____ содержание, отражая требования справедливости и гуманности. Требование равенства между людьми выражает важнейшая категория этики – категория _____.

д) Статья 6 УПК РФ закрепляет, что уголовно-процессуальное законодательство имеет назначением обеспечить в равной степени _____ отношение как к потерпевшему от преступления, так и к обвиняемому и подозреваемому.

е) _____ система моральных принципов, лежащих в основе деятельности юриста и служащих его мировоззренческим и методологическим ориентиром.

1.2 Укажите одно наиболее точное соответствие:

Соотнесите понятие с определением социальных норм:

а) Обычай	1) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе,
-----------	--

	которые выверены временем и длительно существуют
б) Ритуалы	2) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце Мироздания
в) Традиции	3) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций
г) Права	4) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности (например, ритуал посвящения в воины)
д) Религия	5) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством
е) Нормы общественных организаций	6) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством переда-

	чи социального и культурного опыта от поколения к поколению
--	---

1.3

а) Перечислите основные моральные принципы, которые составляют содержание кодекса профессиональной деятельности юриста:

1.

2.....

б) Перечислите кодексы профессиональной этики юриста:

1.

2.....

2. КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ

2.1. Современное уголовно-процессуальное законодательство и его основные принципы являются, по сути, конкретным воплощением и реализацией документов, принятых мировым сообществом в середине XX в. (речь идёт о Всеобщей декларации прав человека и гражданина и о Международном пакте о гражданских и политических правах).

2.2. Конституция Российской Федерации 1993 г. – первый в отечественной практике правовой документ, воплотивший широкий перечень прав и свобод человека, который сформировался как под воздействием законодательства демократических зарубежных государств, так и международных стандартов в сфере прав и свобод. Ч. 2 ст. 17 Конституции провозглашает: «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения».

2.3 Основные моральные принципы, которые составляют содержание кодекса профессиональной деятельности юриста:

верховенство права;

гуманное отношение к людям;

порядочность;

доверие;

правдивость юриста;

честность;

самоотверженность.

2.4 Кодексы профессиональной этики юриста:

1. «Кодекс судейской этики» утверждён VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012 г.
2. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации утверждён Приказом Генпрокуратуры РФ от 17 марта 2010 года.
3. Кодекс этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации утверждён Приказ МВД России 26.06.2020 г.
4. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003 г.)
5. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации (утв. Следственным комитетом РФ 11.04.2011)
6. Кодекс этики и служебного поведения должностных лиц таможенных органов Российской Федерации утверждён приказом ФТС России от 30 декабря 2021 г.
7. Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации утв. Минюстом России 12.08.2019 г.
8. Кодекс этики и служебного поведения сотрудников органов принудительного исполнения Российской Федерации утверждён Приказом ФССП России от 21.05.2021 г.

3. РЕФЛЕКСИЯ

Сформулируйте кратко вывод, который Вы сделали лично для себя после чтения текста по теме №2:

ВЫВОД ЛИЧНО ДЛЯ СЕБЯ: _____

1.4 Посмотрите **мультимедийную презентацию** по теме № 2 в ходе чтения текста (параллельно с ним).

Обратите внимание на содержание моральных принципов, которые составляют содержание кодекса профессиональной деятельности юриста.

1.4 Посмотрите **видеоролики** по теме № 2 (в ходе чтения текста (параллельно с ним)).

Обратите внимание на нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.

1.5 Перескажите изученный теоретический материал по вопросам, указанным в инструкции, и опорному конспекту. Воспользуйтесь также следующими **вопросами для самоконтроля**:

1. Какие правила логики используются при создании правовых актов.

1. Понятие правовой основы профессиональной этики юриста.

2. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.

3. Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993 г.

4. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации.

5. С чем связано усиление роли профессиональных кодексов в обществе?

1.6 Возьмите с собой на практическое занятие свой **опорный конспект** по теме № 2.

II. АУДИТОРНАЯ ЧАСТЬ

Практическое занятие № 2

«Правовая основа профессиональной этики юриста»

Цель практического занятия – приобретение обучающимися практического опыта в применении знаний, полученных при самостоятельном освоении темы № 2, в производственных ситуациях.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

приоритеты
собственной
деятельности;
роль технологии

Уметь:

выстраивать иерархическую
цели деятельности и

Иметь опыт деятельности:

Иметь опыт деятельности: способах мониторинга образо-

«перевернутого обучения» в формировании у студентов компетенций, необходимых для будущего профессионального роста; преимущества технологии «перевернутого обучения» для самообразования и непрерывного образования в течение жизни; принципы этики юриста и меры по профилактике коррупции; способы осуществления профилактики, предупреждения правонарушений; характеристики коррупционного поведения. подчиненных им задач; проводить самоконтроль в пределах самостоятельно изученного учебного контента; использовать различные инструменты самообразования и непрерывного образования; соблюдать принципы юридической этики и применять профилактические антикоррупционные меры; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. вательных результатов; в проведении самооценки по критериям, установленным преподавателем; в применении эффективных технологий самообразования и непрерывного образования; реализации принципов этики юриста и пресечения коррупционных (иных) правонарушений; приемами оказания юридической помощи; формирования стойкой позиции, непримиримостью к коррупционному поведению.

Необходимое материально–техническое оборудование: мобильные устройства преподавателя и обучающихся.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 2

1. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы № 2 (входной контроль знаний).
2. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 2.
3. Выполнение обучающимися практических заданий.
4. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.

5. Текущий контроль успеваемости по теме № 2.

1. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы № 2 (входной контроль знаний)

1.1 Проверка опорных конспектов по теме № 2

Проверка опорных конспектов по теме организуется преподавателем различными способами: демонстрация всеми обучающимися своих опорных конспектов; зачитывание вслух одним обучающимся записей, внесенных в опорный конспект; работа в парах (студенты обмениваются друг с другом своими опорными конспектами и помогают друг другу дописать пропущенное) и т.д.

1.2 Тестирование по теме № 2

Ответьте на вопросы и выполните задания в тестовой форме по теме № 2:

1. Каково основное нравственное значение защиты прав потерпевших в уголовном процессе?

- а) обеспечение возмещения ущерба и восстановление справедливости
- б) защита интересов только обвиняемых
- в) устранение социальной справедливости

2. Какой из следующих принципов может считаться основой для обеспечения открытости и гласности судебного процесса?

- а) принцип тайны следствия
- б) принцип ускорения судопроизводства
- в) принцип правосудия без отлагательств

3. Какое нравственное содержание имеет принцип гуманизма в уголовно-процессуальном праве?

- а) сохранение тайны следствия от всех участников процесса
- б) стремящееся обеспечить максимальное наказание для подсудимого
- в) забота о соблюдении прав человека, даже если они обвиняются
- г) применение различных мер пресечения без учета обстоятельств

4. Какой принцип уголовно-процессуального законодательства подчеркивает необходимость состязательности сторон в судебном разбирательстве?

- а) принцип непосредственности
- б) принцип законности

в) принцип равенства сторон

г) принцип полной исследованности

5. Какое из следующих положений уголовно-процессуального законодательства служит основой для защиты прав человека и гражданина?

а) секретность следствия

б) презумпция невиновности

в) снижение срока давности наказания

6. Какой из факторов является ключевым для разработки эффективного профессионального этического кодекса?

а) вовлечение представителей профессии в процесс разработки и согласования кодекса

б) комплексные юридические нормы

в) учёт международного законодательства

7. Какое из следующих утверждений описывает назначение профессионального этического кодекса?

а) регулирование финансовых аспектов деятельности

б) обеспечение защиты прав работников и надзор за их действиями

в) создание четких жалобных процедур для клиентов г) неуважение к суду...

8. Какая из следующих категорий не относится к видам профессиональных этических кодексов?

а) кодексы для юристов

б) кодексы для медицинских работников

в) кодексы для государственных служащих

9. Какова основная цель профессионального этического кодекса?

а) создание конкурентных преимуществ для компании

б) установление строгих наказаний за нарушения

в) кодекс, регулирующий профессиональное поведение и поддерживающий высокие этические стандарты

10. Что из следующего наиболее точно определяет понятие "профессионального этического кодекса"?

а) свод правил, регулирующий внутренние взаимоотношения сотрудников организации

б) документ, который регулирует профессиональную деятельность и определяет этические нормы поведения работников

в) нормативный акт, обязательный для всех граждан

г) руководство по экономике и управлению

11. Какое из следующих положений Конституции РФ связано с охраной прав и свобод человека и гражданина?

- а) запрет на цензуру
- б) ограничение выбора профессии
- в) введение обязательной военной службы

12. Какой из принципов, предусмотренных Конституцией РФ, подчеркивает значимость многообразия мнений и убеждений?

- а) принцип свободы слова
- б) принцип единства государства
- в) принцип экономической конкуренции

13. Составьте правильную последовательность хода переговоров юристов.

- а) начало беседы;
- б) обмен информацией;
- в) аргументация и контраргументация
- г) выработка и принятие решений.

14. Установите соответствие:

- а) полиция
- б) прокуратура
- 1) надзор за соблюдением законов, представляет интересы государства в судебном процессе
- 2) защищает права и свободы людей, противодействует преступности, охраняет общественный порядок.
- в) заключительная

15. Установите соответствие

- а) суд
- б) таможня
- 1) следит за законностью перемещений товаров через границу.
- 2) осуществляет правосудие и обеспечивает законность в обществе.

2. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 2

Консультация преподавателя

Студенты методом мозгового штурма формируют перечень вопросов, которые при самостоятельном освоении темы дома или при тестировании остались для них непонятными или показались

сложными и (или) спорными. Преподаватель по результатам тестирования при необходимости добавляет в сформированный обучающимися список вопросы, которые, с его точки зрения, требуется уточнить или углубить.

Определяя с помощью поднятых рук количество студентов, считающих сложным конкретный вопрос из сформированного списка, преподаватель устанавливает вопросы, по которым сразу же проводит групповую консультацию.

Если в пояснениях нуждаются 1-2 человека, преподаватель индивидуально консультирует их в ходе практического занятия.

3. Выполнение обучающимися практических заданий

1. На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также информационных технологий (СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант») необходимых для анализа и исследования нормативных актов, судебной практики, комментариев к законодательству, научных статей по изучаемой теме.
2. Занятие состоит из трех аудиторных занятий, на которых решаются ситуационные задачи.

Первое аудиторное занятие.

Изучите предложенную методику решения ситуационных задач и разбора конкретных ситуаций.

Решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций является важной частью обучения праву. Для успешного решения студенту следует следовать определенной методике. Эти указания помогут студенту систематически и эффективно решать поставленные перед ним задачи, развивать навыки анализа и применения норм права в реальных ситуациях.

1. Внимательно прочитайте условия задачи, уточните все неясности и определите цель задания.

2. Проведите исследование и анализ применимых норм уголовного законодательства. Рассмотрите судебные решения, которые могут быть связаны с аналогичными ситуациями.

3. Разберитесь в деталях событий, описанных в кейсе. Оцените роль каждой стороны и ключевые факторы, влияющие на решение.

4. Определите юридические вопросы и спорные моменты, которые нужно рассмотреть. Сформулируйте юридические аргументы, которые поддерживают ваше решение.

5. Определите вашу позицию по задаче и аргументированно обоснуйте ваш выбор. Сосредоточьтесь на ключевых аспектах, которые поддерживают ваш аргумент.

6. Рассмотрите возможные альтернативные решения и их последствия. Обратите внимание на возможные контраргументы и как вы можете на них ответить.

7. Будьте критичными к своим решениям и аргументам, и готовьтесь к их обсуждению.

8. Активно участвуйте в дискуссии и обсуждении результатов. Принимайте критику и обратную связь от преподавателя и коллег и используйте ее для улучшения своих навыков.

Пример ситуационной задачи:

Задание 1.

Гражданин Н. совершил наезд на пешехода в зоне действия знака «Пешеходный переход» в ночное время в условиях нормальной видимости, вследствие чего пешеход скончался на месте ДТП. Было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ст.264 Уголовного кодекса РФ.

Повлечет ли это дисциплинарную ответственность, если:

- А) Н. – судья;
- Б) Н. – адвокат;
- В) Н. – нотариус;
- Г) Н. – сотрудник полиции
- Д) Н. – работник прокуратуры.

Решение:

За совершенное деяние лицо, независимо от профессионального статуса (судья, адвокат, нотариус, сотрудник полиции, работник прокуратуры) должен нести уголовную ответственность. Согласно ст. 19 УК РФ уголовной ответственности подлежит толь-

ко вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного Уголовным кодексом в ст.20.

Ответы не изменятся. По преступлениям, предусмотренным ст. 264 УК РФ субъект преступления - лицо, достигшее возраста 16 лет и управляющее транспортным средством. Для квалификации деяния по ст. 264 УК не имеет значения, имел ли виновный водительские права.

Задача 1.

В чем, на ваш взгляд, заключаются моральные преимущества и недостатки различных способов разрешения международных споров: переговоров, посредничества, добрых услуг, примирения, арбитража, международной судебной процедуры? Какой из способов наиболее подходит для разрешения следующих споров, связанных: а) с установлением границы между двумя государствами; б) торговым оборотом между двумя государствами; в) защитой инвестиций; г) государственной безопасностью (одно государство обвиняет другое в организации засылки наемников)? Какие нормы международной морали при этом нужно использовать?

Задача 2.

Проанализируйте законодательство, регулирующее вопросы юридической деятельности, и определите особенности, установленные законом нравственных качеств (требований) для различных представителей юридической профессии. Какие нравственные качества можно определить как общие для всех, а какие характерны только для особого круга субъектов?

Задача 3. Личный пример: гуманизм или прагматизм. Ли Якокка, ставший президентом автомобильной компании «Крайслер» в период ее глубочайшего кризиса, с гордостью вспоминает о том, что спасти фирму ему удалось во многом благодаря созданию «сплоченной коалиции сил». Считая, что смысл руководства состоит в том, чтобы показывать пример, он принял решение о сокращении своего жалования до одного доллара в год и назвал это «равенством жертв». Вслед за ним на сокращение жалования согласился весь персонал. Это принесло корпорации экономию в \$2,5 млрд. Задание. Подумайте, является ли этичной система «равенства жертв»,

учитывая, что ее участники имеют далеко не равные первоначальные возможности для принесения такой жертвы. Как сказал один из критиков Ли Якокки, «вам легко отказаться от зарплаты, вы и так богаты». Не является ли данная позиция руководителя формой лицемерия? Должны ли руководители разделять материальные трудности компании, если в конечном счете именно они находят верное решение выхода из кризиса?

Второе аудиторное занятие.

Задача 1.

В процессе допроса следователи применяют специальные приемы для получения необходимых доказательств по делу. Эти приемы включают методы психологического воздействия, в том числе методы внушения, убеждения. Может ли быть морально оправдано такое психологическое воздействие? Приведите аргументы для доказательства а) моральной недопустимости психологического воздействия, б) его моральной оправданности

Задача 2.

В многосерийном фильме С. Говорухина «Место встречи изменить нельзя» по роману братьев Вайнеров «Эра милосердия» есть известный многим эпизод: Вор-карманник по кличке Кирпич (актер С. Садалский) в трамвае на глазах у оперативников МУРа Глеба Жеглова (актер В. Высоцкий) и Володи Шарапова (актер В. Конкин) украл у женщины кошелек, разрезав сумку отточенной монетой. Затем, в суматохе, он сбросил кошелек и монету на пол, в результате никаких улик против него не осталось. Жеглов по дороге в отделение незаметно подбрасывает кошелек в карман Кирпича. После этого между Жегловым и Шараповым состоялся следующий разговор: «Жеглов - Что с тобой, Володя, эй! Шарапов - Мне кажется, это подлость. - Что ты сказал? - Я считаю, что мы, работники МУРа, не имеем права шельмовать. - Да ты что, Шарапов, белены объелся? - Ничего я не объелся. - А о чем же ты говоришь? - Я о кошельке, который ты засунул Кирпичу в карман. - А, об этом... Это ты верно заметил, имеешь право... Это ведь ты с нами, работниками МУРа, вытаскивал из петли женщину, мать троих детей, у

которой такой вот кирпич вынул последние деньги, да? Это ведь ты находил у них во время обысков масло, икру, когда страна последнюю краюху фронту отдавала, да? Это ведь тебе они стреляли в спину по ночам? - Я, между прочим, в это время не на продуктовой базе подьедался. Я четыре года... И стреляли в меня, и ножи совали не меньше, чем в тебя. Если оперативной смекалки у меня напрочь нет, то что такое честь офицера, я хорошо знаю, на фронте этому быстро учились. - Что ж я, по-твоему, честь офицера замарал? Чем? Ну говори, говори при ребятах, у меня от них секретов нет. - Ты не должен был совать Кирпичу кошелек в карман. - Ах вот... Ну сейчас еще не поздно, давай вернемся в отделение и скажем, что Кирпич никакого кошелька не резал. Ну что, ошибка вышла? А потом извинимся все вместе, вернее, я один извинюсь перед милейшим парнем Костей Сапрыкиным, и отпустим его на все четыре стороны, а? - Что он кошелек украл — я разве спорю, но не можем мы до вранья опускаться. Пускай оно формально, пускай ничего не меняет... - Меняет!!! Все меняет! Потому что если б не мое вранье, то вор-рецидивист Сапрыкин сидел бы сейчас в малине, а не в тюрьме. Правильно я засунул ему в карман кошелек, но для кого я это сделал: для себя, для свата, для брата??? - Да погоди ты, Глеб... - Нет, это ты подожди!! Если Кирпич - вор, он должен сидеть в тюрьме. И людей не беспокоит, каким образом я его туда упрячу. Вор должен сидеть в тюрьме, верно? Вот что людей интересует...» Дайте свое видение разрешения данного спора. Кто прав?

Задача 3.

Проанализируйте основные международные и российские соглашения и регламентаций в области защиты прав человека и нравственно-правовых требованиях к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Третье аудиторное занятие.

Задача 1.

Проанализировав материалы периодической печати, учебника и других пособий, приведите примеры поведения сотрудников правоохранительных органов в различных служебных и жизненных

ситуациях. Оцените их с точки зрения основных нравственных требований, предъявляемых к такому виду деятельности.

Задача 2.

Рассмотрите этические кодексы полицейских европейских стран. Выделите общие и особенные черты. Проведите параллель с основным этическим документом ОВД РФ (Кодекс профессиональной этики сотрудников ОВД РФ).

Задача 3.

Составить словарь этических категорий по Конституции РФ и найдите к ним высказывания (афоризмы) известных людей.

3. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися

По итогам проведенного анализа обучающимся необходимо подготовьте краткий письменный аналитический обзор (2-3 страницы) с выводами о правовых основах профессиональной деятельности юриста.

4. Текущий контроль успеваемости по теме № 2

Текущий контроль успеваемости проводится в форме решения ситуационных задач.

Шкала и критерии оценивания приведены в оценочных средствах по дисциплине «Профессиональная этика» для данной ОПОП ВО, которые размещены на официальном сайте университета по ссылке <https://swsu.ru/sveden/education/eduop/>.

ТЕМА № 3

ИСТОРИЯ ЭТИЧЕСКОЙ «СТАНДАРТИЗАЦИИ» ПОВЕДЕНИЯ ЮРИСТОВ

I. ДИСТАНЦИОННАЯ ЧАСТЬ

*Задания, выполняемые до начала
первого практического занятия по теме № 3*

1. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы № 3:

предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины, разработанного преподавателем и представленного в цифровом формате на портале do.swsu.ru

1.1 Ознакомьтесь с **инструкцией** о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы и следуйте ей.

1.2. Прочитайте **перечень основных теоретических вопросов**, которые необходимо самостоятельно освоить, и **текст с изложением указанных вопросов**.

1.3 Работая с текстом, вносите по мере чтения необходимые записи в **опорный конспект**, который поможет вам запомнить главное (вы можете скачать его прямо отсюда).

Опорный конспект по теме № 3 «История этической «стандартизации» поведения юристов»

1. ЗАПОМИНАЕМ ГЛАВНОЕ

1.1 Впишите пропущенные слова:

_____ существовали и эволюционировали в процессе исторического развития, как правило, в соотношении с правовыми нормами.

Сократ (ок. 470-399 до н.э.) - первый в истории этики _____.

Естественное право - понятие политической и правовой мысли, означающее и совокупность _____, правил, прав, ценностей, продиктованных естественной природой человека и тем самым как бы _____ от конкретных социальных условий.

Концепция естественного права как _____, т.е. теории долга или морального обязательства, заключается в установлении элемента обязательства, заставляющего нас чувствовать, что мы подчиняемся _____ потому, то в нем содержится элемент истины, а не просто из-за его принудительной силы.

1.2 Укажите одно наиболее точное соответствие:

А) Натуралистическая теория этики	1. Выдвинута в первой половине XX столетия американским этиком У. Россом. Теорию называют плюралистической концепцией (плюрализм – признание множества точек зрения).
Б) Теория моральных обязательств	2. Изложена гуманистом, ученым и революционером П.А. Кропоткиным (1842-1921) в большом труде «Этика» и обоснована в книгах: «Взаимная помощь как закон природы и фактор эволюции», «Взаимная помощь среди животных и людей, как двигатель прогресса» (90-е гг.).
В) Теория Справедливости	Фундаментальная работа Дж. Ролза. В соответствии с промежуточной целью моральной философии справедливость как честность представляет собой гипотезу о том, что принципы, которые должны быть выбраны в исходном положении, тождественны принципам, которые соответствуют нашим моральным суждениям, и поэтому эти принципы описывают наше чувство справедливости.

1.3. Перечислите элементы социальной этики в контексте синтеза абстрактного права и морали:

1.

2.....

2. КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ

2.1 Моральные нормы существовали и эволюционировали в процессе исторического развития, как правило, в соотношении с правовыми нормами. Их отношения оказывались далеко не всегда

внешним противостоянием, а обретали нередко форму взаимопроникновения.

2.2 Естественное право как божественный закон

Внешним требованиям - юридической казуистике, политическим нормам, предписаниям традиционной религии, нравам и обычаям - христиане противопоставляли простой закон человеческого сердца. Иисус учит «не как книжники и фарисеи» (Матф. 7,29), а как человек, знающий некую сокровенную и безусловную истину. Св. Фома Аквинский дает нам наиболее законченную концепцию естественного права с точки зрения христианской теологии.

2.3. Идеалистические теории права

Право как гармонизация добровольных действий: Иммануил Кант. В практической сфере разума реальность свободы может быть продемонстрирована практическими принципами, которые доказывают каузальность чистого разума в процессе детерминирования активности воли. На этой концепции свободы основаны некоторые безусловные практические законы, особенно моральные законы. Они выступают как императивы, которые поощряют или запрещают определенные действия. Как таковые, эти императивы являются категорическими или безусловными, в соответствии с которыми определенные действия разрешены или запрещены, как морально возможные или невозможные. Они не существуют в форме технического или гипотетического императива, который гласит: «Если ты хочешь этого, то делай то-то».

2.4. Право как идея свободы: Г.В.Ф. Гегель

Право относится к сфере объективного духа. Диалектическая триада объективного духа - это:

1. Абстрактное право (тезис),
2. Мораль (антитезис);
3. Социальная этика (синтез).

Мораль является антитезисом абстрактного права. Мораль, по Гегелю, это рациональный фактор, а не субъективное чувство. Она является результатом ущерба, нанесенного индивидуальной волей, когда она становится отличной от всеобщей воли. Мораль состоит в том, чтобы следовать всеобщему, когда воля обнаруживает посредством диалектического процесса, что любая воля, противопоставляющая себя универсальной воле, является безнравственной.

Социальная этика является синтезом абстрактного права и морали. В свою очередь она разворачивается в триаде:

1. Семьи;
2. Гражданского общества;
3. Государства.

Они являются институтами, в которых воля индивида обнаруживает себя в согласии с всеобщей волей.

2.5. Право как принцип эволюции: Джорджио Дель Веккио (1878-1970 гг.)

Неокантианец Веккио делает различие между понятием права и идеалом права. Он считает ошибкой принятие идеала за определение права. Концепция права является его логической формой, которая охватывает этот идеал так же, как и все другие возможные правовые системы. Поскольку юридические оценки подразумевают интересубъективные и трансубъективные аспекты тех действий, которые субъект может юридически совершить в отношении другого, право есть объективная координация возможных действий между несколькими субъектами, в соответствии с этическим принципом, который определяет их и исключает препятствия этому процессу.

2.6. Естественное право как мораль: Жан Дабен

Для Дабена естественное право является естественной моральной нормой. Исторически в естественном праве все искали именно принципы морального поведения. Трактаты, посвященные использованию естественного права для решения различных проблем, были, как считает Дабен, не чем иным, как трактатами по различным отраслям этики. Таким образом, естественное право есть моральный принцип, взятый в его единой всеобщности.

2.7. Естественное право как деонтология: Алесандро Д'Энтрев (1902-1985 гг.)

Концепция естественного права как деонтология, т.е. теории долга или морального обязательства, заключается в установлении элемента обязательства, заставляющего нас чувствовать, что мы подчиняемся закону потому, то в нем содержится элемент истины, а не просто из-за его принудительной силы. По Д'Энтреву, человеческой природе присущи некоторые фундаментальные ценностные установки, которые определяют наши представления относительно

справедливости или несправедливости того или иного закона, и, следовательно, испытываем ли мы в согласии со своей совестью обязанность ее выполнять или не выполнять.

2.8. Естественное право как внутреннее моральное ядро закона: Лон Льюис Фуллер

Фуллер считает, что понимание целевого поведения человека или целевой деятельности, такой, как издание законов, невозможно без знания самих целей этой деятельности. Поэтому в целевой интерпретации человеческого поведения разница между фактами и ценностями исчезает. Ценностный элемент является внутренне присущим фактом целевой деятельности.

Право содержит внутренне моральное ядро, дедуцируемое из самой природы правовой системы.

Он подробно рассуждает о принципах этой внутренней морали права.

Эти принципы таковы:

1. Всеобщность;
2. Открытость;
3. Предсказуемость юридического действия (общий запрет на обратную силу закона);
4. Ясность и понятность закона;
5. Отсутствие противоречий;
6. Отсутствие невыполнимых требований;
7. Постоянство во времени (отсутствие частных изменений);
8. Соответствие между официальными действиями и декларируемым правилом.

2.9. Развитие моральных отношений в обществе обязательно приводило к формированию действующих норм, которые были правовыми и решали проблемы регуляции отношений, санкций за нарушение регуляции отношений. Таким образом, право - результат развития морали в обществе. В идеале право представляет собой закрепление в его нормах, законах морали данного общества. Обеспечение развития морали - первоочередная функция права.

3. РЕФЛЕКСИЯ

Сформулируйте кратко вывод, который Вы сделали лично для себя после чтения текста по теме №3:

ВЫВОД ЛИЧНО ДЛЯ СЕБЯ: _____

1.4 Посмотрите **мультимедийную презентацию** по теме № 3 в ходе чтения текста (параллельно с ним).

Обратите внимание на содержание этических концепций .

1.4 Посмотрите **видеоролики** по теме № 3 (в ходе чтения текста (параллельно с ним)).

Обратите внимание на этику долга и концепцию взаимодополнительности морали и права в философии И. Канта; мораль и нравственность в системе общественных отношений (Г.-В.-Ф. Гегель).

1.5 Перескажите изученный теоретический материал по вопросам, указанным в инструкции, и опорному конспекту. Воспользуйтесь также следующими **вопросами для самоконтроля**:

1. Нравственная философия древних греков и римлян: предпосылки и общая характеристика.
2. Укажите систематизацию античной этики.
3. Раскройте суть естественного права как божественного закона.
4. Охарактеризуйте идеалистические теории права.

1.6 Возьмите с собой на практическое занятие свой **опорный конспект** по теме № 3.

II. АУДИТОРНАЯ ЧАСТЬ

Практическое занятие № 3

«ИСТОРИЯ ЭТИЧЕСКОЙ «СТАНДАРТИЗАЦИИ» ПОВЕДЕНИЯ ЮРИСТОВ»

Цель практического занятия – приобретение обучающимися практического опыта в применении знаний, полученных при самостоятельном освоении темы № 3, в производственных ситуациях.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

приоритеты собственной деятельности; роль технологии «перевернутого обучения» в формировании у студентов компетенций, необходимых для будущего профессионального роста; преимущества технологии «перевернутого обучения» для самообразования и непрерывного образования в течение жизни; принципы этики юриста и меры по профилактике коррупции; способы осуществления профилактики, предупреждения правонарушений; характеристики коррупционного поведения.

Уметь:

выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач; проводить самоконтроль в пределах самостоятельно изученного учебного контента; использовать различные инструменты образования и непрерывного образования; соблюдать принципы юридической этики и применять профилактические антикоррупционные меры; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

Иметь опыт деятельности:

Иметь опыт деятельности: способах мониторинга образовательных результатов; в проведении самооценки по критериям, установленным преподавателем; в применении эффективных технологий самообразования и непрерывного образования; реализации принципов этики юриста и пресечения коррупционных (иных) правонарушений; приемами оказания юридической помощи; формирования стойкой позиции, непримиримостью к коррупционному поведению.

Необходимое материально–техническое оборудование: мобильные устройства преподавателя и обучающихся.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 3

1. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы № 3 (входной контроль знаний).
2. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 2.
3. Выполнение обучающимися практических заданий.
4. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.
5. Текущий контроль успеваемости по теме № 3.

1. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы № 3 (входной контроль знаний)

1.1 Проверка опорных конспектов по теме № 3

Проверка опорных конспектов по теме организуется преподавателем различными способами: демонстрация всеми обучающимися своих опорных конспектов; зачитывание вслух одним обучающимся записей, внесенных в опорный конспект; работа в парах (студенты обмениваются друг с другом своими опорными конспектами и помогают друг другу дописать пропущенное) и т.д.

1.2 Тестирование по теме № 3

Ответьте на вопросы и выполните задания в тестовой форме по теме № 3:

1. Какое из следующих направлений философии является основным в античной этике?
 - а) этика
 - б) эпистемология
 - в) методология
 - г) логика
2. Какой философ считается основателем софистической этики?
 - а) Сократ
 - б) Платон
 - в) Протагор
 - г) Аристотель
3. Какой из следующих видов этики был характерен для стоиков?
 - а) деонтология
 - б) утилитаризм
 - в) этический эгоизм

г) патриархальные идеи

4. Какую основную идею продвигал Аристотель в своей этике?

а) счастье достигается через плотские удовольствия

б) все люди изначально эгоистичны

в) добродетель — это средняя точка между двумя крайностями

г) познание — это источник этического поведения

5. Какова основная цель этики киников?

а) достижение невозмутимости и свободы через аскетизм

б) создание утопического общества

в) нахождение объективной истины через диалоги

г) разработка формальных этических норм

6. Что означает понятие “кахекия” в контексте античной этики?

а) профиции

б) добродетель

в) порок или недостаток

г) справедливость

7. Что такое естественное право в контексте философии права?

а) принципы, основанные на природе человека и универсальных моральных нормах

б) право, установленное государством

в) закон, регулирующий экономические отношения

г) право, зависящее от культурных традиций

8. Какое из следующих направлений философии связано с понятием естественного права?

а) телеология

б) позитивизм

в) нормативизм

г) деонтология

9. Кто из следующих мыслителей наиболее известен своими взглядами на естественное право как божественный закон?

а) Фома Аквинский

б) Аристотель

в) И. Кант

д) Джон Локк

10. Правовая мораль — это _____

11. _____ дает нам наиболее законченную концепцию естественного права с точки зрения христианской теологии.

12. Аристотель говорил о двух родах политической справедливости

- _____ и _____.

13. Соотнесите :

А) Главные человеческие качества	1. Справедливость, мудрость, смелость, любовь к ближнему, искренность, правдивость, доверие и вера.
Б) Добродетели	2. Способность дарить другим свое духовное богатство, ценность личности, любовь, направленная на идеальную ценность чужой личности.
В) Частные этические ценности	3. Сострадание, ценность жизни, сознания, свободы воли, целеустремленности.

14. Соотнесите понятия:

А) честь

Б) совесть

1) нравственное качество, отражающее внутреннее достоинство человека, его верность принципам, убеждениям и долгу, а также общественное признание заслуг и добродетелей личности.

2) чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом, а также нравственные принципы, взгляды, убеждения.

15. Установите этические учения в хронологическом порядке

1. Категорический императив

2. Принцип непротivления злу силою

3. Золотое правило нравственности

2. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 3

Консультация преподавателя

Студенты методом мозгового штурма формируют перечень вопросов, которые при самостоятельном освоении темы дома или при тестировании остались для них непонятными или показались сложными и (или) спорными. Преподаватель по результатам тестирования при необходимости добавляет в сформированный обуча-

ющимися список вопросы, которые, с его точки зрения, требуется уточнить или углубить.

Определяя с помощью поднятых рук количество студентов, считающих сложным конкретный вопрос из сформированного списка, преподаватель устанавливает вопросы, по которым сразу же проводит групповую консультацию.

Если в пояснениях нуждаются 1-2 человека, преподаватель индивидуально консультирует их в ходе практического занятия.

3. Выполнение обучающимися практических заданий

1. На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет», необходимых для анализа и исследования этических учений по изучаемой теме.
2. Занятие состоит из трех аудиторных занятий, на которых решаются ситуационные задачи.

Первое аудиторное занятие.

Задача 1.

«Что законно, то морально». На основе Вашей собственной позиции приведите аргументы, подтверждающие или опровергающие данный тезис.

Задача 2.

Подберите несколько афоризмов (изречений) известных ученых и мыслителей о морально-этических категориях. Сравните и проанализируйте их.

Задача 3.

Заполните предложенную таблицу.

Определить специфику этических категорий: «благо», «добродетель», «справедливость», «счастье» в следующих этических теориях и концепциях: софисты, Сократ, Платон, Аристотель, эпикурейцы, стоики, скептики, киники и киренаики.

Этические теории античности	О благе	О добродетели	О счастье	О справедливости
Софисты				
Сократ				
Платон				
Аристотель				
Эпикур				
Стоики				
Скептицизм				
киники и киренаики				

Все задания следует выполнять, опираясь на ранее изученный материал в рамках философской дисциплины, на знание философских теорий, но в отличие от философских проблем онтологии и гносеологии, следует выделить сферу морали и нравственности, посредством категорий «благо», «добродетель», «справедливость», «счастье». Каждая из этических теорий предлагала свое видения решения проблемы обретения счастья как результат и следствие добродетельности поведения человека.

В установлении содержания данных категорий необходимо выделить существенные признаки, того, что есть счастье, добродетель, благо, справедливость. Все этические теории античности были практико-ориентированными, подчеркивая необходимость осуществления работы над собой, осознавая степень ответственности. Но при этом, античная культура признавала главенство рока и предопределенность судьбы, посланной свыше богами.

Задача 4.

Прокомментируйте высказывание
«Нравственность должна лежать в характере».

[И. Кант]

Второе аудиторное занятие.

Задача 1.

Опишите (назовите, предложите или придумайте) возможный моральный поступок в ситуации морального выбора, когда в действиях человека сталкиваются два противоположных мотива: поступок, отвечающий сиюминутным непосредственным эгоистическим интересам, идущий вразрез с общепринятой моральной нормой, и поступок, отвечающий этой норме, но противоречащий непосредственным текущим интересам (например, в университете, дома или в компании друзей) и важный с точки зрения интересов коллектива, где человек находится или, в котором он заинтересован. Используйте для выполнения задания предлагаемую ниже возможную схему:

Ситуация морального выбора (описать её как случай).

Мотивация (причина): сиюминутная, эгоистическая, идущая вразрез с принятой моральной нормой коллектива. Поступок А.

Мотивация (причина): отвечающая общей норме интересов коллектива, в которой находится человек. Поступок Б.

Например:

$\frac{3}{4}$ сказать правду или солгать;

$\frac{3}{4}$ поддержать результат каких-либо действий или оставить его без внимания, неизменным;

$\frac{3}{4}$ присвоить чужие вещи (или сказать о них) или отдать по назначению (или не говорить о них);

$\frac{3}{4}$ и тому подобные случаи (приведите подобные поступки).

После каждого примера - А и Б - в скобках укажите своё отношение к ним. Опишите, как бы вы поступили (дайте объяснение, почему поступили бы так, а не иначе).

Задача 2.

Выпишите из толковых словарей определения «морали» и «нравственности». Сравните их содержание. Совпадает ли их смысловое значение?

Задача 3.

Обоснуйте свой ответ в письменном виде: Согласны ли вы с тем, мораль – это не состояние, а вектор сознательной жизни, что она никогда не может осуществиться в полной мере, главное – это непрерывность усилий по ее осуществлению?

Третье аудиторное занятие.

Задача 1.

Заполнить таблицу «Мораль и право», ответив на следующие вопросы:

1. Дайте определение термину «мораль» и «право»
2. Когда зародились мораль и право?
3. Кем создаются нормы морали и права?
4. Каков диапазон действия морали и права?
5. Какова степень конкретности морали права?
6. Последствия нарушения норм морали и права?
7. При помощи чего выполняются нормы морали и права?
8. Мотив соблюдения норм морали и права?
9. Источники морали и права?
10. Вывод

Задача 2.

Продумать и прокомментировать следующее изречение: «Смерть есть зло для умирающих, но благо для могильщиков»

(софистический тезис).

Задача 3.

Платон полагал, что «нет более верного признака плохого устройства городов, чем обилие в них юристов и врачей». Что дало древнегреческому философу основание для этого утверждения? Справедливо ли оно, на ваш взгляд?

Проверка практических заданий, выполненных обучающимися

По итогам проведенного анализа обучающимся необходимо подготовьте краткий письменный аналитический обзор (2-3 страницы) с выводами об истории этических учений.

4. Текущий контроль успеваемости по теме № 3

Текущий контроль успеваемости проводится в форме решения ситуационных задач.

Шкала и критерии оценивания приведены в оценочных средствах по дисциплине «Профессиональная этика» для данной ОПОП ВО, которые размещены на официальном сайте университета по ссылке <https://swsu.ru/sveden/education/eduop/>.

ТЕМА № 4

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ЮРИСТОВ

I. ДИСТАНЦИОННАЯ ЧАСТЬ

*Задания, выполняемые до начала
первого практического занятия по теме № 4*

1. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы № 4: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины, разработанного преподавателем и представленного в цифровом формате на портале do.swsu.ru

1.1 Ознакомьтесь с **инструкцией** о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы и следуйте ей.

1.2. Прочитайте **перечень основных теоретических вопросов**, которые необходимо самостоятельно освоить, и **текст с изложением указанных вопросов**.

1.3 Работая с текстом, вносите по мере чтения необходимые записи в **опорный конспект**, который поможет вам запомнить главное (вы можете скачать его прямо отсюда).

Опорный конспект по теме № 4 «Особенности профессиональной этики юристов»

4. ЗАПОМИНАЕМ ГЛАВНОЕ

1.1 Впишите пропущенные слова:

Профессиональная этика – это, прежде всего, специфический нравственный _____ определенной профессии.

Особенностью профессиональной деятельности юриста является _____ ее осуществления или результатов, _____ общественности, общественного мнения, _____ ими справедливости, нравственности или безнравственности деятельности профессиональных участников судопроизводства.

_____ – это вид профессиональной этики, представляющий собой совокупность правил поведения работников юридической сферы, зафиксированных в кодексах, положениях, присягах, регулирующих их служебное и внеслужебное поведение.

Независимость и подчинение только закону составляют важнейший _____ деятельности представителей юридической профессии.

1.2 Соотнесите:

А) Прокурор	1. Проводит неотложные следственные действия
Б) Следователь	2. Проводит предварительное, т.е. досудебное следствие
В) Дознаватель	3. Лицо, которому причинён вред
Г) Потерпевший	4. Надзирает за следствием и дознанием, поддерживает обвинение в суде

1.3. Перечислите задачи профессиональной этики:

1.

2.....

2. КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ

2.1 Юридическая этика – это наука о требованиях к морально-нравственным качествам работников юридической сферы, о культуре юридической деятельности. Профессиональная деятельность судьи, прокурора, следователя своеобразна и очень глубоко затрагивает права и интересы людей, поэтому требует отдельной характеристики нравственного содержания. Деятельность судьи, следователя, прокурора носит государственный характер, так как они являются должностными лицами, представителями власти, осуществляющими властные полномочия.

2.2 Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Среди всех видов профессиональной этики особое место занимает такой ее вид, как юридическая этика. Это связано с особенностями юридической деятельности, в которой как ни в какой другой нарушение ее норм может привести к необратимым по следствиям, связанным с изменениями человеческой судьбы. Юридической деятельностью занимаются специалисты раз личных юридических профессий: следователи, прокуроры, судьи, адвокаты, работники органов внутренних дел, государственной безопасности, таможенники, работники налоговой полиции, юрисконсульты, нотариусы и т.д. Для каждой из них существуют свои кодексы профессиональной этики, зафиксированные в различных документах и предписаниях.

2.3 Профессиональная этика юриста формируется на основе взаимосвязи и взаимообусловленности правовых и нравственных принципов, норм, правового и нравственного сознания. Независимость и подчинение только закону образуют важнейший принцип деятельности органов юстиции, оказывающий существенное влияние и на ее нравственное содержание. В соответствии с Конституцией Российской Федерации судьи независимы и подчиняются только Конституции и закону.

2.4 Нравственный конфликт – это ситуация, в которой субъект деятельности поставлен перед необходимостью сделать выбор одной из двух взаимно исключающих форм поведения, т.е. нравственных ценностей. Выход из морального конфликта всегда связан с необ-

ходимостью отказа от одного блага ради другого или с выбором меньшего из зол. Юрист, выполняющий профессиональный долг по объективному исследованию правовой проблемы, обязан следовать только норме закона. С другой стороны, на формирование внутренних убеждений юриста в правовой оценке исследуемого события оказывает влияние его гражданская позиция и социальная ориентация. Противоречие между объективными и субъективными факторами юридического познания нередко приводит к нравственному конфликту или психологическому дискомфорту юриста в выборе приоритетного направления в принятии решения. Причинами юридических конфликтов выступают нетерпимость к преступному поведению; неприятие оправдания мотивации правонарушения; общечеловеческое осуждение преступного поведения; отступление от норм права самого следователя, который нарушает процессуальное законодательство. Недопустимы никакие отступления от принципов и норм морали в деятельности следователя. Сотрудники, задействованные в сфере правосудия, должны иметь высокие деловые и нравственные качества, которые формируются и поддерживаются в повседневной жизни. Выход из морального конфликта всегда бывает сопряжен с необходимостью отказа от одного блага ради другого или с принятием меньшего зла ради избежания большего. Наличие двух относительно разнонаправленных тенденций в моральной ориентации – внутренней профессиональной и внешней гражданской – порождает нравственные противоречия и этические парадоксы правового исследования. Юрист, выполняющий профессиональный долг по объективному исследованию правовой проблемы, обязан следовать норме закона и только ей.

3. РЕФЛЕКСИЯ

Сформулируйте кратко вывод, который Вы сделали лично для себя после чтения текста по теме №4:

ВЫВОД ЛИЧНО ДЛЯ СЕБЯ: _____

1.4 Посмотрите **мультимедийную презентацию** по теме № 4 в ходе чтения текста (параллельно с ним).

Обратите внимание на содержание этических концепций .

1.4 Посмотрите **видеоролики** по теме № 4 (в ходе чтения текста (параллельно с ним)).

Необходимо с позиций научной литературы по философии права рассмотреть вопрос о соотношении права и морали, а также о соотношении права (понимаемого в самом широком смысле слова) и закона (как формы реализации права, которая не всегда соответствует его духу). Рассмотреть основные виды таких конфликтов: юрист – клиент; юрист – общество; юрист – государство; юрист – юрист. Следует дать свою оценку каждому из этих конфликтов и привести по 2-3 примера такого рода ситуаций. При этом следует выработать универсальный алгоритм разбора сложной этической ситуации и поиска путей выхода из нее. При этом следует определить для себя критерии выбора юристом того или иного варианта поведения.

1.5 Перескажите изученный теоретический материал по вопросам, указанным в инструкции, и опорному конспекту. Воспользуйтесь также следующими **вопросами для самоконтроля**:

1. Назовите и охарактеризуйте основные виды профессиональной этики.

2. Что является содержанием профессиональной этики?

3. Дайте понятие профессиональной этики юриста.

4. В чем заключаются особенности профессиональной этики юриста?

5. Каковы причины и условия возникновения конфликта в профессиональной деятельности юриста?

6. Назовите виды конфликтов, возникающих в процессе делового общения юриста.

7. Дайте определение понятию юридического конфликта.

8. Определите стратегии (стили) поведения юристов в конфликте.

1.6 Возьмите с собой на практическое занятие свой **опорный конспект** по теме № 4.

II. АУДИТОРНАЯ ЧАСТЬ
Практическое занятие № 4
«ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ
ЮРИСТОВ»

Цель практического занятия – приобретение обучающимися практического опыта в применении знаний, полученных при самостоятельном освоении темы № 4, в производственных ситуациях.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

приоритеты собственной деятельности; роль технологии «перевернутого обучения» в формировании у студентов компетенций, необходимых для будущего профессионального роста; преимущества технологии «перевернутого обучения» для самообразования и непрерывного образования в течение жизни; принципы этики юриста и меры по профилактике коррупции; способы осуществления про-

Уметь:

выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач; проводить самоконтроль в пределах самостоятельно изученного учебного контента; использовать различные инструменты самообразования и непрерывного образования; соблюдать принципы юридической этики и применять профилактические антикоррупционные меры; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правона-

Иметь опыт деятельности:

Иметь опыт деятельности: способах мониторинга образовательных результатов; в проведении самооценки по критериям, установленным преподавателем; в применении эффективных технологий самообразования и непрерывного образования; реализации принципов этики юриста и пресечения коррупционных (иных) правонарушений; приемами оказания юридической помощи; формирования стойкой позиции, непримиримостью к корруп-

филактики, предупреждений; выявлять, давать оценку коррупционному поведению; характеризовать его пресечению.

Необходимое материально–техническое оборудование: мобильные устройства преподавателя и обучающихся.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 4

1. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы № 4 (входной контроль знаний).
2. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 4.
3. Выполнение обучающимися практических заданий.
4. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.
5. Текущий контроль успеваемости по теме № 4.

1. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы № 4 (входной контроль знаний)

1.1 Проверка опорных конспектов по теме № 4

Проверка опорных конспектов по теме организуется преподавателем различными способами: демонстрация всеми обучающимися своих опорных конспектов; зачитывание вслух одним обучающимся записей, внесенных в опорный конспект; работа в парах (студенты обмениваются друг с другом своими опорными конспектами и помогают друг другу дописать пропущенное) и т.д.

1.2 Тестирование по теме № 4

Ответьте на вопросы и выполните задания в тестовой форме по теме № 4:

1. Профессиональная этика юриста это -

2. Профессиональные виды этики - это ...

а) направления этических исследований относительно оснований профессиональной деятельности;

б) руководящие начала, правила, образцы, эталоны, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этико-гуманистических идеалов;

в) системы профессиональных норм;

г) те специфические особенности профессиональной деятельности, которые направлены непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе.

3. В соответствии с принципом объективности профессиональный юрист:

а) не должен иметь дело с информацией, если он предполагает, что она содержит искажения или вводящие в заблуждение сведения;

б) не должен искажать свои профессиональные или деловые суждения по причине предвзятости, конфликта интересов или неправомочного влияния других лиц;

в) должен добросовестно действовать в соответствии с профессиональными стандартами.

4. Выберите верное суждение:

а) профессиональный юрист должен соблюдать конфиденциальность информации, раскрытой ему потенциальным клиентом;

б) профессиональный юрист не обязан следовать принципу конфиденциальности вне своей профессиональной среды;

в) профессиональный юрист вправе использовать или раскрывать конфиденциальную информацию после окончания профессиональных отношений с клиентом.

5. При возникновении обстоятельств, которые могут привести к возникновению угрозы нарушения этических принципов, профессиональный юрист должен:

а) отказаться от выполнения задания;

б) определить и оценить значимость угроз, а также предпринять соответствующие меры предосторожности по устранению угроз или сведению их до минимума;

в) четко следовать положениям Кодекса этики, описывающим аналогичные обстоятельства.

6. Если при угрозе несоблюдения фундаментальных принципов профессиональный юрист не может предпринять надлежащие меры предосторожности, ему следует _____.

7. Угроза личной заинтересованности возникает в случае, если:

а) у профессионального юриста имеются финансовые или другие интересы в делах клиента;

б) профессиональный юрист настолько активно отстаивает какую-либо позицию или мнение, что это негативным образом влияет на объективность суждения;

в) профессиональному юристу пытаются помешать с помощью угроз действовать объективно.

8. Согласно какому принципу профессиональный юрист должен обеспечивать конфиденциальность информации о данных своего клиента, полученных в результате отношений между ними:

а) объективности;

б) конфиденциальности;

в) профессионального поведения.

9. Соотнесите понятие с определением социальных норм:

А) Обычай	1. Совокупность обрядов, сопровождающих религиозный акт, или выработанный обычаям или установленный порядок совершения чего-либо.
Б) Ритуал	2. Один из видов регуляторов общественных отношений; система общеобязательных, формально-определённых, гарантированных государством правил поведения.
В) Традиция	3. Правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются мерами общественного воздействия, предусмотренными уставами этих организаций.
Г) Право	4. Унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определённом обществе или социальной группе и является привычным для их членов.
Д) Религия	5. Множество представлений, обрядов,

	<p>привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений.</p>
Е) Нормы общественных организаций	<p>б) Особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации</p>

10. Профессиональная этика:

- а) не формирует новые принципы или новые понятия морального сознания
 - б) формирует новые принципы или новые понятия морального сознания
 - в) создает новые принципы
 - г) она создает новые моральные идеалы, цели, установки
11. К мыслителям, стоявшим у истоков становления профессиональной этики, относятся:

- а) Аристотель, Гиппократ;
- б) Фома Аквинский, Никола Макиавелли;
- в) Августин Блаженный, Иммануил Кант;
- г) Пифагор, Геродот.

11. Две стороны профессиональной этики юриста:

- а) объективная и субъективная;
- б) фактическая и номинальная;
- в) формальная и неформальная;
- г) теоретическая и эмпирическая.

12. К этической норме защиты интересов клиента не относится принцип:

- а) психопрофилактического проведения консультации
- б) конфиденциальность
- в) профессиональная компетентность
- г) уважение личности и отсутствие дискриминации

13. Какой из следующих факторов может быть источником нравственного конфликта в деятельности юриста?

- а) Коммерческий интерес клиента
- б) Личные убеждения юриста
- в) Социальная справедливость
- г) Все вышеперечисленное

14. Что не входит в содержание профессиональной культуры юриста:

- а) убежденность в ценности права как меры свободы и справедливости
- б) знание языка и особенностей этнической культуры, национальных традиций того региона, где юрист осуществляет профессиональную деятельность
- в) умение пользоваться законами и другими правовыми актами в повседневной деятельности
- г) профессиональное правовое сознание

15. Установите соответствие

1. Объект юридического конфликта.

2. Субъектный состав юридического конфликта.

3. Пространственные параметры юридического конфликта.

4. Временные параметры.

А) Территория, в пределах которой имеет место открытое противоборство сторон.

Б) Общественные отношения, регулируемые и охраняемые правом (материальные и нематериальные блага, интересы).

В) Продолжительность конфликта с момента начала до момента прекращения.

Г) Отношение, в котором участвуют как минимум две стороны.

- 1. –
- 2. –
- 3. –
- 4. –

2. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме №

4

Консультация преподавателя

Студенты методом мозгового штурма формируют перечень вопросов, которые при самостоятельном освоении темы дома или при тестировании остались для них непонятными или показались сложными и (или) спорными. Преподаватель по результатам тестирования при необходимости добавляет в сформированный обучающимися список вопросы, которые, с его точки зрения, требуется уточнить или углубить.

Определяя с помощью поднятых рук количество студентов, считающих сложным конкретный вопрос из сформированного списка, преподаватель устанавливает вопросы, по которым сразу же проводит групповую консультацию.

Если в пояснениях нуждаются 1-2 человека, преподаватель индивидуально консультирует их в ходе практического занятия.

3.Выполнение обучающимися практических заданий

1. На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также информационных технологий (СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант») необходимых для исследования юридической этики.
2. Занятие состоит из трех аудиторных занятий, которые проводятся в форме мини-проекта.

Первое аудиторное занятие

Изучить предложенную методику разработки мини-проекта.

- **Этап 1 (10 минут):** Ознакомьтесь с предложенными темами мини-проектов. Выберите одну тему. Обсудите в малых группах (по 2-3 человека, выбравших одну или близкие темы) основные идеи и возможную структуру проекта, учитывая необходимость раскрытия индикаторов компетенций.

- **Этап 2 (не менее 40 минут):** Индивидуально или в сформированных на первом этапе мини-группах начните разработку своего мини-проекта. Основная задача на данном этапе:

- Сформулировать цель и задачи вашего мини-проекта.

- Определить ключевые проблемные ситуации или концепции, которые вы будете анализировать как систему. Наметить составляющие этой системы и связи между ними.

- Выделить философские и социальные концепции, релевантные теме вашего проекта, и наметить направления их критической оценки с использованием логико-методологического инструментария.

- Составить предварительный план-проспект мини-проекта, включая основные разделы и тезисы.

- Начать сбор и первичную систематизацию информации из предложенного теоретического материала, относящейся к вашей теме.

Задача 1. Составьте проект Правил профессиональной этики для сотрудников нотариальной конторы, ориентируясь на основные элементы:

- Профессиональные качества
- Личностные качества
- Нравственные качества
- Коммуникативные качества

Правила профессиональной этики — это моральные нормы и стандарты, которые регулируют поведение людей в рамках их профессиональной деятельности. Они направлены на обеспечение честного, справедливого и уважительного обращения в рабочей среде, что способствует поддержанию доверия со стороны клиентов и общественности.

Второе аудиторное занятие

Задача 1. Составьте проект Правил профессиональной этики для сотрудников адвокатской палаты, ориентируясь на основные элементы:

- Профессиональные качества
- Личностные качества
- Нравственные качества
- Коммуникативные качества

Третье аудиторное занятие

Задача 1. Составьте проект Правил профессиональной этики для сотрудников юридической фирмы, ориентируясь на основные элементы:

- Профессиональные качества
- Личностные качества
- Нравственные качества
- Коммуникативные качества

3. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися

По итогам проведенного анализа обучающимся необходимо подготовить краткий письменный аналитический обзор (2-3 страницы) с выводами о тенденциях и проблемах правоприменения.

4. Текущий контроль успеваемости по теме № 4

Текущий контроль успеваемости проводится в форме мини – проекта и ситуационных задач.

Шкала и критерии оценивания приведены в оценочных средствах по дисциплине «Профессиональная этика» для данной ОПОП ВО, которые размещены на официальном сайте университета по ссылке <https://swsu.ru/sveden/education/eduop/>.

ТЕМА № 5

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЮРИСТОВ В СФЕРЕ ПОЛИТИКИ

I. ДИСТАНЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Задания, выполняемые до начала первого практического занятия по теме № 5

1. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы № 5: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины, разработанного преподавателем и представленного в цифровом формате на портале do.swsu.ru

1.1 Ознакомьтесь с **инструкцией** о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы и следуйте ей.

1.2. Прочитайте **перечень основных теоретических вопросов**, которые необходимо самостоятельно освоить, и **текст с изложением указанных вопросов**.

1.3 Работая с текстом, вносите по мере чтения необходимые записи в **опорный конспект**, который поможет вам запомнить главное (вы можете скачать его прямо отсюда).

Опорный конспект по теме № 5 «Профессиональное поведение юристов в сфере политики»

ЗАПОМИНАЕМ ГЛАВНОЕ

_____ это действия, которые юрист совершает в своей профессиональной деятельности, связанные с исполнением служебных обязанностей или с должностным положением, а также с использованием профессиональной информации и навыков. Политическая культура – это _____.

Профессиональное поведение юриста связано, прежде всего, с ролью юриста, его _____, статусным _____.

1.2 Установите соответствие термина и его содержания:

1. Власть	А) действия, которые юрист совершает в своей профессиональной деятельности, связанные с исполнением служебных обязанностей или с должностным положением, а также с использованием профессиональной информации и навыков
2. Политическая культура	Б) способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей с помощью какого-либо средства – авторитета, права, насилия
3. Профессиональное поведение юриста	В) система исторически сложившихся политических традиций, убеждений,

	ценностей, идей и установок практического политического поведения, обеспечивающая воспроизводство политической жизни общества на основе преемственности
--	---

1.3. Заполните примерами проявления профессионального поведения юриста

Положительные	Негативные

1.4 Перечислите элементы структуры политической культуры юриста:

1.

2.....

2. КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ

2.1. Профессиональное поведение юриста находит нормативное выражение на высоком уровне в законах и подзаконных актах общего характера, а наиболее конкретное описание дается в различных положениях, приказах и иных актах, например, в положении о юридической службе.

Профессиональное поведение юриста может выражаться в виде действий: а) совершаемых при исполнении служебных обязанностей или в непосредственной связи с ними (служебное поведение); б) связанных с его должностным положением либо обладанием профессиональной информацией, профессиональными навыками и т.д. (внеслужебное поведение).

2.2. Определенные требования или, точнее, ограничения по отношению ко всем юристам, находящимся на государственной службе, устанавливает федеральное законодательство и, в частности, Профессиональное поведение юристов в сфере политики может рассматриваться применительно к служебной и внеслужебной

сферам. Статья 3 Закона «О статусе судей» (п. 3) устанавливает, что «судья не вправе быть народным депутатом, принадлежать к политическим партиям и движениям». Это же требование более подробно выражено в статье 11 Федерального конституционного закона «О Конституционном суде Российской Федерации», по которой судья КС РФ не может быть членом (депутатом) Совета Федерации, депутатом Государственной думы, иных представительных органов, не может принадлежать к политическим партиям и движениям, материально их поддерживать, участвовать в политических акциях и т.д.

2.3. Профессиональное поведение юристов может выражаться в виде действий:

1. совершаемых при исполнении служебных обязанностей или в непосредственной связи с ними (служебное поведение);

2. связанных с его должностным положением либо обладанием профессиональной информацией, профессиональными навыками и пр. (внеслужебное поведение). Примерами различных позитивных и негативных видов и проявлений профессионального поведения юриста могут быть в частности: ведение политической агитации, лоббирование законопроектов, совершение в своих целях юридически значимых действий, выступления в средствах массовой информации и перед гражданами, соблюдение некоторых общих и специальных норм нравственности; совершение гражданско-правовых сделок с использованием должностного влияния (приобретение акций, покупка недвижимости) и пр. Все эти виды поведения могут проявляться в служебной сфере, а также в сфере политики, экономической деятельности и в быту.

2.4. Политическая культура юриста. Начала политической культуры связаны с термином «политика» (от гр. «politike» - государственная деятельность), который получил распространение под влиянием трактата древнегреческого мыслителя Аристотеля «Политика», посвященного вопросам государства, правления и правительства. Аристотель считал, что политика – искусство управления государством, сфера публичных интересов свободного населения, связанная с решением задач управления общими делами и единением общества.

3. РЕФЛЕКСИЯ

Сформулируйте кратко вывод, который Вы сделали лично для себя после чтения текста по теме №5:

ВЫВОД ЛИЧНО ДЛЯ СЕБЯ: _____

1.4 Посмотрите **мультимедийную презентацию** по теме № 5 в ходе чтения текста (параллельно с ним).

Обратите внимание на содержание общих правил юридической техники.

1.4 Посмотрите **видеоролики** по теме № 5 (в ходе чтения текста (параллельно с ним)).

Обратите внимание на систему правовых документов, создаваемых в результате применения различных видов юридической техники.

1.5 Перескажите изученный теоретический материал по вопросам, указанным в инструкции, и опорному конспекту. Воспользуйтесь также следующими **вопросами для самоконтроля**:

1. Принцип политического плюрализма и формальная внепартийность работников юридического труда.
2. Общественные объединения юристов.
3. Политическая культура и ее виды.
4. Политическая культура юриста: понятие, структура.
5. Уровни политической культуры юриста.
6. Понятие профессионального поведения юриста.
7. Правовая регламентация профессионального поведения юриста.
8. Профессиональное поведение юриста в сфере политики.

1.6 Возьмите с собой на практическое занятие свой **опорный конспект** по теме № 5.

II. АУДИТОРНАЯ ЧАСТЬ **Практическое занятие № 5**

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЮРИСТОВ В СФЕРЕ ПОЛИТИКИ»

Цель практического занятия – приобретение обучающимися практического опыта в применении знаний, полученных при самостоятельном освоении темы № 5, в производственных ситуациях.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

приоритеты собственной деятельности; роль технологии «перевернутого обучения» в формировании у студентов компетенций, необходимых для будущего профессионального роста; преимущества технологии «перевернутого обучения» для самообразования и непрерывного образования в течение жизни; принципы этики юриста и меры по профилактике коррупции; способы осуществления профилактики, предупреждения правонарушений; характери-

Уметь:

выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач; проводить самоконтроль в пределах самостоятельно изученного учебного контента; использовать различные инструменты самообразования и непрерывного образования; соблюдать принципы юридической этики и применять профилактические антикоррупционные меры; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; выявлять, давать оценку коррупционному пове-

Иметь опыт деятельности:

Иметь опыт деятельности: способах мониторинга образовательных результатов; в проведении самооценки по критериям, установленным преподавателем; в применении эффективных технологий самообразования и непрерывного образования; реализации принципов этики юриста и пресечения коррупционных (иных) правонарушений; приемами оказания юридической помощи; формирования стойкой позиции, непримиримостью к коррупционному поведению.

стики коррупционно- дению и содейство-
го поведения. вать его пресечению.

Необходимое материально–техническое оборудование: мобильные устройства преподавателя и обучающихся.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 5

1. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы № 5 (входной контроль знаний).
2. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 5.
3. Выполнение обучающимися практических заданий.
4. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.
5. Текущий контроль успеваемости по теме № 5.

1. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы № 5 (входной контроль знаний)

1.1 Проверка опорных конспектов по теме № 5

Проверка опорных конспектов по теме организуется преподавателем различными способами: демонстрация всеми обучающимися своих опорных конспектов; зачитывание вслух одним обучающимся записей, внесенных в опорный конспект; работа в парах (студенты обмениваются друг с другом своими опорными конспектами и помогают друг другу дописать пропущенное) и т.д.

1.2 Тестирование по теме № 5

1. Какой из следующих принципов является ключевым в регулировании поведения юристов?
 - а) коммерческие интересы
 - б) конфиденциальность
 - в) политическая нейтральность
 - г) личное влияние
2. Какое из следующих действий может быть расценено как конфликт интересов для юриста в сфере политики?
 - а) консультирование политической партии по правовым вопросам
 - б) представление интересов клиента, являющегося кандидатом на выборах
 - в) участие в общественных комиссиях

г) публикация аналитических материалов о законодательных инициативах

3. _____ — это сотрудник, который исполняет административные, управленческие или другие профессиональные функции в рамках государственных органов или учреждений.

4. _____ - государственная деятельность, одна из сфер человеческой деятельности, в которой государства, общественные институты и отдельные люди реализуют свои цели и интересы, используя возможности власти.

5. _____ – это способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей с помощью какого-либо средства – авторитета, права, насилия.

6. Установите соответствие:

1. мировоззренческие нормы	А) политические идеи, ценности установки
2. нормы практической политики	Б) мера освоения общезначимых образов политической деятельности и овладения политическими нормами-идеями
3. сфера политического сознания	В) мера использования политических норм-реалий, признаваемых в обществе и государстве

7. Как юристу следует действовать при взаимодействии с представителями власти?

- а) применять агрессивные тактики давления
- б) сохранять профессионализм и объективность
- в) игнорировать любые запросы информации
- г) выражать строго личные мнения без учета интересов клиента

8. Какое из следующих определений наилучшим образом описывает политическую роль юристов?

- а) юристы являются исключительно клиентскими представителями.
- б) юристы помогают формировать и защищать правовую систему общества.
- в) юристы должны избегать любой политической активности.

г) юристы только занимаются частными делами.

9. Какое из следующих утверждений верно в контексте политической активности юристов?

а) юристы могут участвовать в политической жизни только в свободное от работы время.

б) политическая активность юристов не допускается.

в) юристы могут участвовать в политике, если это не противоречит их профессиональной этике.

г) юристы всегда должны поддерживать своих клиентов вне зависимости от их политических взглядов.

10. Какое влияние может оказать юрист на создание и изменение законодательства?

а) юрист может только следовать уже существующим законам.

б) юрист может представлять интересы клиентов в законодательных органах.

в) юрист не имеет никаких возможностей влиять на законы.

г) юрист может лишь консультировать, но не участвовать в политических процессах.

11 _____ – действующие нормы политической практики, система политических отношений.

12. Установите соответствие:

1. Политика	А) это совокупность мотивов (доводов), объясняющих, как фактические обстоятельства дела и доказательства взаимодействуют с нормами права, содержащимися в законодательных, корпоративных актах, а также в договорах
2. Политическая деятельность –	Б) отражает степень информированности, сознательного усвоения и теоретического осмысления исторических и политических знаний; осознание политических ценностей и выработку убеждений
3. Политическая культура юриста	В) целенаправленные действия личности, группы, общества по реализации собственных интересов в отношении

	власти, осуществляемые на основе норм права (легальная деятельность) либо вне этих норм (нелегальная деятельность)
--	--

13. Расположите в правильной последовательности уровни политической культуры юриста:

- а) мировоззренческие ориентации
- б) отношение к собственно политическим явлениям
- в) отношение к власти

14. Расположите в хронологическом порядке нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональное поведение юристов в сфере политики:

- А) ФЗ «О статусе судей»
- Б) ФКЗ «О Конституционном суде Российской Федерации»
- В) ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

15. Расположите по юридической силе нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональное поведение юристов в сфере политики:

- А) ФЗ «О статусе судей»
- Б) ФКЗ «О Конституционном суде Российской Федерации»
- В) Конституция РФ.

2. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 5

Консультация преподавателя

Студенты методом мозгового штурма формируют перечень вопросов, которые при самостоятельном освоении темы дома или при тестировании остались для них непонятными или показались сложными и (или) спорными. Преподаватель по результатам тестирования при необходимости добавляет в сформированный обучающимися список вопросы, которые, с его точки зрения, требуется уточнить или углубить.

Определяя с помощью поднятых рук количество студентов, считающих сложным конкретный вопрос из сформированного списка, преподаватель устанавливает вопросы, по которым сразу же проводит групповую консультацию.

Если в пояснениях нуждаются 1-2 человека, преподаватель индивидуально консультирует их в ходе практического занятия.

3. Выполнение обучающимися практических заданий

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также информационных технологий (СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант») необходимых для анализа и исследования нормативных актов, судебной практики, комментариев к законодательству, научных статей по изучаемой теме.

Занятие состоит из трех аудиторных занятий, на которых решаются ситуационные задачи.

Первое аудиторное занятие.

Задача 1.

Приведите пример действенности политической этики. Почему для осуществления политической этики недостаточно, чтобы политик был просто честным, порядочным человеком?

Задача 2.

Во многих государствах введён возрастной ценз для осуществления гражданином права избирать и быть избранным в органы государственной власти. Соответствует ли этот ценз ценностям демократического общества? Приведите три обоснования своего мнения.

Задача 3.

Сформулируйте три возможных позитивных последствия конфликтной политической ситуации и приведите соответствующие примеры. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Второе аудиторное занятие

Задача 1.

Многие современные политологи пишут об иллюзорности свободы изъявления воли граждан на избирательных участках во время вы-

боров. Благодаря массированному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений. Предложите четыре способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.

Задача 2.

Как вы думаете, существует ли взаимосвязь между уровнем материального положения и типом политической культуры? Известный американский политолог С. Липсет отстаивает тезис о естественной приверженности малоимущих слоев населения к политическому экстремизму: склонности к немедленному решению социальных проблем насильственными методами.

Задача 3.

Во многих странах политическая элита имеет некоторые привилегии. Они касаются обеспечения VIP-персон некоторыми услугами и материальными благами. Для них создаются специальные залы ожидания на вокзалах, отдельные места в поездах и самолетах, спецобслуживание в медицинских учреждениях, особый режим движения на автодорогах и др. Справедливо ли делать исключение для кого-то в демократическом обществе? Какие могут быть аргументы «за» и «против» привилегий

Третье аудиторное занятие

Задача 1.

Немецкий социолог и политолог Макс Вебер, анализируя феномен власти, пришел к выводу о существовании трех различных оснований политической власти: традиции, харизме и легитимности. Определите, какая из них в большей степени соответствует политической традиции.

Задача 2.

В массовом сознании бытует представление о том, что политика во все времена была «грязным делом». Для достижения своих целей

политики не гнушаются самых разных, в том числе и неблагоприятных, средств. Поэтому для тех, кто идет в «большую политику», не остается ничего иного, как играть по тем же правилам. При таком подходе к политике честный человек старается держаться от нее подальше. Однако в политической теории и практике существует и другая позиция. Она связана с именем Аристотеля, который подчеркивал высокий статус гражданина и важность его участия в решении государственных дел. Какой Вам видится политика?

Задача 3.

Покажите на конкретных примерах участие юристов в политике.

3. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися

По итогам проведенного анализа обучающимся необходимо подготовьте краткий письменный аналитический обзор (2-3 страницы) с выводами о тенденциях и проблемах.

4. Текущий контроль успеваемости по теме № 5

Текущий контроль успеваемости проводится в форме решения ситуационных задач.

Шкала и критерии оценивания приведены в оценочных средствах по дисциплине «Профессиональная этика» для данной ОПОП ВО, которые размещены на официальном сайте университета по ссылке <https://swsu.ru/sveden/education/eduop/>.

ТЕМА № 6

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЮРИСТОВ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНТЕРЕСЫ I. ДИСТАНЦИОННАЯ ЧАСТЬ

*Задания, выполняемые до начала
первого практического занятия по теме № 6*

1. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы № 6: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины, разработанного преподавателем и представленного в цифровом формате на портале do.swsu.ru

1.1 Ознакомьтесь с **инструкцией** о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы и следуйте ей.

1.2. Прочитайте **перечень основных теоретических вопросов**, которые необходимо самостоятельно освоить, и **текст с изложением указанных вопросов**.

1.3 Работая с текстом, вносите по мере чтения необходимые записи в **опорный конспект**, который поможет вам запомнить главное (вы можете скачать его прямо отсюда).

Опорный конспект по теме № 6 «Профессиональное поведение юристов и экономические интересы»

ЗАПОМИНАЕМ ГЛАВНОЕ

_____ — это злоупотребление властью в личных или групповых интересах, приводящее к незаконному получению материальной или нематериальной выгоды.

_____ — это поведение должностного лица, направленное на получение личной выгоды путём злоупотребления служебным положением.

Антикоррупционная

мораль

—

1.2 Установите соответствие термина и его содержания:

1. юридические ведомства	А) федеральные и региональные органы исполнительной власти, муниципалитеты, различные службы
2. ведомства, широко использующие труд юристов	Б) прокуратура, судебная система, ряд аппараты Министерства внутренних дел, отдельные звенья Федеральной службы безопасности, Министерство юстиции

3. учреждения информационного и ресурсно-кадрового обеспечения	В) научные и образовательные учреждения, юридическая пресса, информационные фонды
--	---

1.3. Заполните способы влияния этических и нравственных основ поведения представителей юридической профессии:

Императивные	Рекомендательные

1.4 Перечислите систему рабочих мест юристов:

1.

2.....

2. КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ

2.1. Острые проблемы в экономическом поведении юристов являются следующие:

а) предупреждение возможной коррумпированности юриста, формы которой могут быть крайне разнообразными, и соответственно деформации его поведения;

б) обеспечение равного доступа к юридическим услугам, учитывающего возможности населения;

в) сохранение доверия к профессиональной деятельности юриста.

Более сложная проблема - возможность населения пользоваться услугами юристов в связи с повышением цен на различные виды частноправовых действий (нотариальное удостоверение документов и пр.). Законодатель, по-видимому, должен решить эту проблему так, чтобы каждый гражданин мог воспользоваться своим конституционным правом на судебную защиту прав и на получение квалифицированной юридической помощи.

2.2. Система рабочих мест юристов. Она включает:

а) собственно юридические ведомства: прокуратуру, судебную систему, ряд аппаратов Министерства внутренних дел, отдельные звенья Федеральной службы безопасности, Министерство юстиции;

б) ведомства, широко использующие труд юристов: федеральные и региональные органы исполнительной власти, муниципалитеты, различные службы;

в) специализированные юридические фирмы и др.;

г) адвокатуру;

д) учреждения информационного и ресурсно-кадрового обеспечения (научные и образовательные учреждения, юридическая пресса, информационные фонды) и др.

2.3. Коррупция — сложное по своему содержанию социальное явление, включает в себя не только социальные, но и этические, экономические, политические и юридические элементы, пронизывая в современной России все сферы социального взаимодействия. Обеспечению комплексного противодействия ей служит принцип сочетания правовых и неправовых средств. Этические нормы воздействуют на участников общественных отношений наряду с правовыми регуляторами. Более того, они способны восполнить законодательство в вопросах разрешения нравственных коллизий».

В частности, О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 16.08.2021 N 478, предусмотрены, помимо прочего, меры по усилению влияния таких норм на соблюдение в том числе государственными и муниципальными служащими установленных в целях противодействия коррупции запретов, ограничений и требований.

2.4. К основным источникам этических и нравственных норм, составляющих основу правомерного (в том числе не допускающего коррупционных проявлений) поведения, относятся:

– нормативные правовые акты, в которых на общегосударственном уровне получают поддержку полезные для государства и общества моральные принципы и правила;

– система антикоррупционного воспитания и образования;

- образования и профессиональной деятельности нравственных оценок моделей его возможного поведения в различных жизненных ситуациях;

– обычаи, традиции и религиозные нормы.

2.5. В зависимости от содержания и значения в правовой системе государства можно выделить:

1) императивный легализованный способ воздействия формализованных этических и нравственных основ поведения государственных (муниципальных) служащих в случае их закрепления на законодательном уровне и обеспечения соблюдения соответствующими мерами юридической ответственности (запреты, ограничения и требования к служебному поведению, установленные в законах о противодействии коррупции, о государственной гражданской службе, о муниципальной службе и иных законодательных актах).

В данном случае соответствующие этические и нравственные нормы по сути приобретают статус правовых норм со всеми вытекающими из этого последствиями (обязательность соблюдения, распространение действия на всю территорию Российской Федерации и на всех подпадающих под действие соответствующего законодательного акта лиц;

2) рекомендательный легализованный способ воздействия формализованных этических и нравственных основ на антикоррупционное поведение государственных (муниципальных) служащих, который заключается в установлении обязанности соблюдения моральных норм, закрепленных в различных рекомендательных документах по вопросам профессиональной этики юристов, в том числе этических кодексах;

3) рекомендательный нелегализованный способ воздействия неформализованных («неписанных») этических и нравственных основ на антикоррупционное поведение юристов, который заключается в действии моральных основ сознания служащего на его повседневную профессиональную деятельность. Соблюдение указанных неписанных этических и нравственных норм полностью зависит от воли их носителя, и ответственность за их несоблюдение относится к области внутренних моральных переживаний.

По функциональной роли в механизме противодействия коррупции способы влияния этических и нравственных основ поведения юристов на соблюдение запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции, можно подразделить на регулятивные и охранительные. Регулятивные спосо-

бы направлены на установление пределов возможного поведения государственных юристов, охранительные способы предусматривают применение мер юридической ответственности к должностным лицам, допустившим коррупционные правонарушения.

3. РЕФЛЕКСИЯ

Сформулируйте кратко вывод, который Вы сделали лично для себя после чтения текста по теме № 6:

ВЫВОД ЛИЧНО ДЛЯ СЕБЯ: _____

1.4 Посмотрите **мультимедийную презентацию** по теме № 6 в ходе чтения текста (параллельно с ним).

Обратите внимание на содержание общих правил юридической техники.

1.4 Посмотрите **видеоролики** по теме № 6 (в ходе чтения текста (параллельно с ним)).

Обратите внимание на систему правовых документов, создаваемых в результате применения различных видов юридической техники.

1.5 Перескажите изученный теоретический материал по вопросам, указанным в инструкции, и опорному конспекту. Воспользуйтесь также следующими **вопросами для самоконтроля**:

3. В чем проявляется экономическое поведение юриста?
4. Какие способы влияния этических и нравственных основ поведения на представителей юридической профессии вам известны?
5. Какие законодательные меры стоит предпринять для повышения эффективности противодействия коррупции?
6. Охарактеризуйте современное состояние коррупционной преступности в России. Чем обусловлена низкая эффективность борьбы с нею?

7. Какие меры необходимо предпринять для формирования антикоррупционного правосознания юристов?

1.6 Возьмите с собой на практическое занятие свой **опорный конспект** по теме № 6.

II. АУДИТОРНАЯ ЧАСТЬ

Практическое занятие № 6

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЮРИСТОВ В СФЕРЕ ПОЛИТИКИ»

Цель практического занятия – приобретение обучающимися практического опыта в применении знаний, полученных при самостоятельном освоении темы № 6, в производственных ситуациях.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

приоритеты собственной деятельности; роль технологии «перевернутого обучения» в формировании у студентов компетенций, необходимых для будущего профессионального роста; преимущества технологии «перевернутого обучения» для самообразования и непрерывного образования в течение жизни; принципы

Уметь:

выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач; проводить самоконтроль в пределах самостоятельно изученного учебного контента; использовать различные инструменты образования и непрерывного образования; соблюдать принципы юридической этики и применять профилактические антикорруп-

Иметь опыт деятельности:

Иметь опыт деятельности: способах мониторинга образовательных результатов; в проведении самооценки по критериям, установленным преподавателем; в применении эффективных технологий самообразования и непрерывного образования; реализации принципов этики юриста и пресечения коррупционных (иных) правонарушений; приемами

<p>этики юриста и меры по профилактике коррупции; способы осуществления профилактики, предупреждения правонарушений; характеристики коррупционно-го поведения.</p>	<p>ционные меры; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.</p>	<p>оказания юридической помощи; формирования стойкой позиции, непримиримостью к коррупционному поведению.</p>
--	---	---

Необходимое материально–техническое оборудование: мобильные устройства преподавателя и обучающихся.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 6

1. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы № 5 (входной контроль знаний).

2. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 5.

3. Выполнение обучающимися практических заданий.

4. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.

5. Текущий контроль успеваемости по теме № 6.

1. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы № 6 (входной контроль знаний)

1.1 Проверка опорных конспектов по теме № 6

Проверка опорных конспектов по теме организуется преподавателем различными способами: демонстрация всеми обучающимися своих опорных конспектов; зачитывание вслух одним обучающимся записей, внесенных в опорный конспект; работа в парах (студенты обмениваются друг с другом своими опорными конспектами и помогают друг другу дописать пропущенное) и т.д.

1.2 Тестирование по теме № 6

1. Определите, какая из предложенных проблем пользования юридическими услугами носит экономический характер:

а) повышение цен на различные виды юридических услуг

б) отсутствие подготовки, способствующих подготовке квалифицированных юристов

в) наличие конкуренции в умах потенциальных клиентов

г) отсутствие информированности граждан о наличии предоставляемых определенного вида юридических услуг

2. Что является общим критерием экономического поведения юриста?

а) ограничение установления юристом цен на оказываемые им услуги

б) обеспечение интересов общества и граждан

в) обеспечение доверия к нему и его деятельности

г) воздержание от совершения действий, умаляющих авторитет профессии

3. _____ — деятельность государственных органов и общественных организаций по устранению (нейтрализации) причин и условий, порождающих коррупцию.

4. _____ - государственная деятельность, одна из сфер человеческой деятельности, в которой государства, общественные институты и отдельные люди реализуют свои цели и интересы, используя возможности власти.

5. Преступление _____ в _____ сфере _____ экономики _____.

6. Установите соответствие:

1. конфликт интересов	А) отрицание общепринятых культурных ценностей, идеалов, моральных норм; скептицизм; образ мыслей нигилистов
2. нигилизм	Б) деяние, обладающее признаками коррупции, за которое нормативным правовым актом установлена гражданско правовая, дисциплинарная, административная или уголовная ответственность
3. коррупционное правонарушение	В) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) работника влияет или может повлиять

	на надлежащее исполнение им должностных обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью работника (представителя организации) и правами
--	---

7. Способ воздействия формализованных этических и нравственных основ на антикоррупционное поведение государственных служащих:

- а) рекомендательный нелегалитованный
- б) императивный легализованный
- в) рекомендательный легализованный
- г) императивный нелегалитованный

8. В зависимости от применяемых в ходе противодействия коррупции технологий способы влияния на этическую основу поведения государственных (муниципальных) служащих можно подразделить на:

- а) способы распространяющиеся на всех государственных служащих, на служащих определенных категорий; служащих конкретных органов власти
- б) императивный легализованный, рекомендательный легализованный, рекомендательно нелегалитованный
- в) традиционные, электронные способы
- г) способы на общефедеральном уровне, уровне местного самоуправления, локальном уровне

9. Что из перечисленного не относится к основным источникам этических и нравственных норм, составляющих основу правомерного поведения?

- а) Федеральный закон «О статусе судей в Российской Федерации»
- б) личные взгляды и интересы юриста
- в) система антикоррупционного воспитания и образования
- г) Кодекс этики прокурорского работника

10. Что относится к основным проблемам в экономическом поведении юриста?

- а) скептицизм по отношению к профессиональной этике со стороны юристов

- б) неопределенность юридической силы актов, регулирующих профессиональную деятельность юриста
- в) предупреждение о возможной коррумпированности юриста и деформация его поведения
- г) отсутствие четко разработанных понятий и норм профессиональной этики

11 _____ – устойчивая система антикоррупционных взглядов, идей, принципов, ценностных ориентации, определяющая соответственное поведение людей.

12. Установите соответствие:

1. Антикоррупционная профилактика	А) целенаправленная деятельность по формированию и развитию антикоррупционного правосознания личности, ее ориентации на общественно полезное антикоррупционное поведение и подготовки ее к антикоррупционной деятельности
2. Антикоррупционное воспитание	Б) устойчивая система антикоррупционных взглядов, идей, принципов, ценностных ориентации, определяющая соответственное поведение людей
3. Антикоррупционное мировоззрение	В) деятельность государственных органов и общественных организаций по устранению (нейтрализации) причин и условий, порождающих коррупцию

13. Расположите в правильной последовательности уровни политической культуры юриста:

- а) мировоззренческие ориентации
- б) отношение к собственно политическим явлениям
- в) отношение к власти

14. Расположите в правильном порядке алгоритм действий по предотвращению конфликта интересов:

1. Зарегистрированное уведомление передается для рассмотрения представителю нанимателя (работодателю), который принимает одно решение

2. У служащего или лица, замещающего соответствующую должность, возникает личная заинтересованность, которая, по его мнению, приводит или может привести к конфликту интересов
 3. Копия зарегистрированного уведомления с отметкой о регистрации выдается служащему или лицу, замещающему должность
 4. Служащий или лицо, замещающее должность, составляет письменное уведомление по установленной форме (образец прилагается)
 5. Поступившее уведомление регистрируется
 6. Служащий или лицо, замещающее должность, направляет уведомление представителю нанимателя, либо в кадровое подразделение либо лицу, в должностные обязанности которого входит работа по профилактике коррупционных и иных правонарушений
15. Расположите по юридической силе основные документы в сфере противодействия коррупции:
- А) Федерально-конституционные законы
 - Б) Нормативно-правовые акты Правительства РФ
 - В) Конституция РФ
 - Г) Нормативно-правовые акты Президента РФ
 - Д) Муниципальные правовые акты

2. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 6

Консультация преподавателя

Студенты методом мозгового штурма формируют перечень вопросов, которые при самостоятельном освоении темы дома или при тестировании остались для них непонятными или показались сложными и (или) спорными. Преподаватель по результатам тестирования при необходимости добавляет в сформированный обучающимися список вопросы, которые, с его точки зрения, требуется уточнить или углубить.

Определяя с помощью поднятых рук количество студентов, считающих сложным конкретный вопрос из сформированного списка, преподаватель устанавливает вопросы, по которым сразу же проводит групповую консультацию.

Если в пояснениях нуждаются 1-2 человека, преподаватель индивидуально консультирует их в ходе практического занятия.

3. Выполнение обучающимися практических заданий

4 На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также информационных технологий (СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант») необходимых для анализа и исследования нормативных актов, судебной практики, комментариев к законодательству, научных статей по изучаемой теме.

5 Занятие состоит из трех аудиторных занятий, на которых решаются ситуационные задачи.

Первое аудиторное занятие.

Задача 1.

Для противодействия коррупции необходимо понимать не только ее социальную, экономическую и правовую сущность. В общем виде под коррупцией понимают использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам. Для понимания правовой сущности коррупции важно определить социальные и юридические признаки коррупции. Ваша задача – перечислить (выделить) социальные и юридические признаки коррупции.

Задача 2.

Начальник Управления по вопросам миграции, получив деньги, ускоряет получение прописки. Квалифицируйте действия начальника.

Задача 3.

В Конвенции ООН против коррупции в числе проявлений коррупции называется подкуп национальных публичных должностных лиц. Перечислите остальные проявления коррупции определенные в Конвенции ООН против коррупции.

Второе аудиторное занятие

Задача 1.

Крупная фирма договаривается с депутатом, что он проголосует в Думе так, как это выгодно фирме, и выплачивает ему за это вознаграждение либо предоставляет какие-либо услуги. Имеет ли здесь место коррупция?

Задача 2.

Сравните систему мер противодействия коррупции, предусмотренную Национальным планом противодействия коррупции на 2018 - 2020 гг. и Национальным планом противодействия коррупции на 2021-2024 гг., выделив мероприятия, отражающие особенности современного этапа антикоррупционной политики.

Задача 3.

Исходя из определения коррупции, раскройте содержание следующих ее признаков:

- социальная негативность;
- наличие двух сторон коррупционной сделки;
- особый субъектный состав (должностные лица);
- подрыв авторитета публичной власти.

Третье аудиторное занятие

Задача 1.

Человек быстрее других продвигается по службе, потому что является родственником или протеже министра или другого высокопоставленного чиновника. Можно ли говорить в данном случае о коррупции?

Задача 2.

Чиновник помогает предприятию или фирме получить выгодный кредит или заключить выгодный контракт. Руководство предприятия или фирмы выплачивает чиновнику определенный процент за содействие. Получает ли чиновник в данном случае взятку?

Задача 3.

В соответствии со ст. 14 Уголовного кодекса РФ «Понятие преступления» преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное под угрозой наказания. Является ли преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности? Содержит ли данная уголовно-правовая норма коррупциогенные факторы? В случае их наличия определите вид коррупциогенного фактора и способ его устранения.

3. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися

По итогам проведенного анализа обучающимся необходимо подготовьте краткий письменный аналитический обзор (2-3 страницы) с выводами о тенденциях и проблемах.

4. Текущий контроль успеваемости по теме № 6

Текущий контроль успеваемости проводится в форме решения ситуационных задач.

Шкала и критерии оценивания приведены в оценочных средствах по дисциплине «Профессиональная этика» для данной ОПОП ВО, которые размещены на официальном сайте университета по ссылке <https://swsu.ru/sveden/education/eduop/>.

ТЕМА № 7

ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ ЮРИСТОВ

I. ДИСТАНЦИОННАЯ ЧАСТЬ

*Задания, выполняемые до начала
первого практического занятия по теме № 7*

1. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы № 7: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента

по новой теме дисциплины, разработанного преподавателем и представленного в цифровом формате на портале do.swsu.ru

1.1 Ознакомьтесь с **инструкцией** о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы и следуйте ей.

1.2. Прочитайте **перечень основных теоретических вопросов**, которые необходимо самостоятельно освоить, и **текст с изложением указанных вопросов**.

1.3 Работая с текстом, вносите по мере чтения необходимые записи в **опорный конспект**, который поможет вам запомнить главное (вы можете скачать его прямо отсюда).

Опорный конспект по теме № 7 «Этика делового общения юристов»

4. ЗАПОМИНАЕМ ГЛАВНОЕ

1.1 Впишите пропущенные слова:

_____ – это ситуация, в которой субъект деятельности поставлен перед необходимостью сделать выбор одной из двух взаимно исключающих форм поведения, т.е. нравственных ценностей.

_____ – это устойчивый порядок его поведения при выполнении служебных полномочий, выражающий внешнее содержание принципов морали и состоящий из правил вежливого обращения в обществе (манеры, формы обращения и приветствия, одежда и др.).

1.3 Соотнесите формы передачи информации:

- 1) Вербальная коммуникация
- 2) Невербальная коммуникация

А) передача информации без использования слов (мимика, жесты, поза, прикосновения).

Б) обмен информацией с использованием речи, естественного языка (устная и письменная речь).

1.3. Деловое общение должно основываться на следующих нравственных принципах:

- 2.
- 3.

4.

2. КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ

2.1 Психологический климат - это качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

2.1 Развитие морально-психологического климата коллектива обуславливают следующие факторы: 1) межличностные отношения, в том числе с руководителем, стиль руководства; 2) воздействие физической среды (санитарно-гигиенические условия, технические устройства на рабочем месте); 3) организация труда; 4) система стимулирования, вознаграждения.

2.2 Служебный этикет юриста – это устойчивый порядок его поведения при выполнении служебных полномочий, выражающий внешнее содержание принципов морали и состоящий из правил вежливого обхождения в обществе (манеры, формы обращения и приветствия, одежда и др.).

Этикет имеет две основные формы, представляющие собой единство двух сторон: этической (проявление заботы, уважения и др.) и эстетической (красота, изящество поведения).

2.3 нравственные принципы служебного этикета:

1. В основе делового контакта лежат интересы дела, а не личные мотивы. Несмотря на его кажущуюся банальность, именно этот принцип нарушается чаще всего, ибо далеко не каждый находит в себе способность поступиться личными интересами, когда они входят в противоречие с интересами дела.

2. Порядочность – неспособность к бесчестному поступку или поведению, основывающаяся на нравственных качествах, таких как обострённая совесть. Сознание того, что даже бездействие или молчание могут быть бесчестными. Стремление сохранить высшую степень честности и благородства.

Умение держать себя одинаково с любым человеком, независимо от его служебного или социального статуса. Моральная устойчивость выражается в том, что ни при каких условиях человек не поступа-

ется своими принципами: обязательность, точность, ответственность, верность своему слову.

3. Доброжелательность – потребность делать людям добро. Принцип доброжелательности побуждает человека выполнять не только то, что он должен (за что, он получает зарплату). Но ещё и сверх того, что он может во имя блага людей, за что он получает лишь человеческую признательность и эмоциональную удовлетворённость.

4. Уважительность выражается в признании достоинств партнёра по общению. Реализуется через такие воспитанные нравственные качества, как вежливость, деликатность, тактичность, учтивость, заботливость. Как и всякий иной нравственный принцип, она, помимо своего морального содержания, включает также и деловую целесообразность.

2.4 Деловое общение должно основываться на следующих нравственных принципах:

1. В основе делового контакта лежат интересы дела, а не личные интересы. Несмотря на его кажущуюся банальность, именно этот принцип нарушается чаще всего, ибо далеко не каждый и далеко не всегда находит в себе способность поступиться личными интересами, когда они входят в противоречие с интересами дела.

2. Порядочность, т. е. органичная неспособность к бесчестному поступку или поведению, основывающаяся на таких выработанных нравственных качествах, как обостренная совесть, сознание того, что даже бездействие или молчание могут быть бесчестными; постоянное стремление сохранить незапятнанной свою честь как высшую степень честности и благородства; умение держать себя одинаково с любым человеком, независимо от его служебного или социального статуса; моральная устойчивость, проявляющаяся прежде всего в том, что ни при каких условиях человек не поступает своими принципами; обязательность, точность, ответственность, верность своему слову.

3. Доброжелательность, т.е. органичная потребность делать людям добро. Конечно, всякая профессиональная деятельность имеет целью удовлетворение социальной потребности и в этом смысле направлена на «производство полезного», которое, по сути своей, есть также и «доброе». Однако «доброжелательность» расширяет

сферу социальной жизнедеятельности человека, ибо без этого подхода он ограничивается лишь тем, что обязан выполнить в пределах предписанного службой (за что, собственно, он и получает зарплату). Принцип доброжелательности побуждает человека выполнять не только то, что он должен, но еще и сверх того, что он может во имя блага людей, и за что он получает не зарплату, но лишь человеческую признательность и эмоциональную удовлетворенность.

4. Уважительность, т.е. уважение достоинства партнера по общению, реализующаяся через такие воспитанные нравственные качества, как вежливость, деликатность, тактичность, учтивость, заботливость. Как и всякий иной нравственный принцип, она помимо своего морального содержания включает также и деловую целесообразность.

3. РЕФЛЕКСИЯ

Сформулируйте кратко вывод, который Вы сделали лично для себя после чтения текста по теме № 7:

ВЫВОД ЛИЧНО ДЛЯ СЕБЯ: _____

1.4 Посмотрите **мультимедийную презентацию** по теме № 7 в ходе чтения текста (параллельно с ним).

Обратите внимание на содержание особенности профессиональной этики юристов.

1.4 Посмотрите **видеоролики** по теме № 7 (в ходе чтения текста (параллельно с ним)).

При рассмотрении данной темы студентам необходимо обратить внимание на следующие моменты. Речевой этикет юриста. Умение слушать и вести дискуссию. Разговор по телефону. Культура работы с документами. Культура организации рабочего места служащего. Этика в культуре внешности. Деловые подарки и сувениры. Этикет юриста: понятие и функции. Этикетные правила де-

лового общения. Нравственные принципы делового общения. Соотношение общего и служебного этикета. Этика деловых мероприятий: бесед, встреч, переговоров, совещаний, заседаний. Деловые визиты. Культура приема граждан. Общение с представителями средств массовой информации. Этико-культурные требования к осуществлению международных контактов. Деловой этикет и протокол.

1.5 Перескажите изученный теоретический материал по вопросам, указанным в инструкции, и опорному конспекту. Воспользуйтесь также следующими **вопросами для самоконтроля**:

1. Каковы этические особенности работы юриста в коллективе: морально-психологический климат?
2. Раскройте понятие деловой культуры и делового этикета.
3. Определите значение культуры делового общения в деятельности юриста.
4. Каковы особенности делового общения в экстремальных условиях?
5. В чем заключаются особенности юридического этикета?

1.6 Возьмите с собой на практическое занятие свой **опорный конспект** по теме № 7.

II. АУДИТОРНАЯ ЧАСТЬ **Практическое занятие № 7** **«ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ ЮРИСТОВ».**

Цель практического занятия – приобретение обучающимися практического опыта в применении знаний, полученных при самостоятельном освоении темы № 7, в производственных ситуациях.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

приоритеты
собственной
деятельности;
роль технологии

Уметь:

выстраивать
иерархическую
цели деятельности
и

Иметь опыт деятельности:

Иметь опыт
деятельности:
способах
мониторинга образо-

«перевернутого обучения» в формировании у студентов компетенций, необходимых для будущего профессионального роста; преимущества технологии «перевернутого обучения» для самообразования и непрерывного образования в течение жизни; принципы этики юриста и меры по профилактике коррупции; способы осуществления профилактики, предупреждения правонарушений; характеристики коррупционного поведения. подчиненных им задач; проводить самоконтроль в пределах самостоятельно изученного учебного контента; использовать различные инструменты самообразования и непрерывного образования; соблюдать принципы юридической этики и применять профилактические антикоррупционные меры; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. вательных результатов; в проведении самооценки по критериям, установленным преподавателем; в применении эффективных технологий самообразования и непрерывного образования; реализации принципов этики юриста и пресечения коррупционных (иных) правонарушений; приемами оказания юридической помощи; формирования стойкой позиции, непримиримостью к коррупционному поведению.

Необходимое материально–техническое оборудование: мобильные устройства преподавателя и обучающихся.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 7

1. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы № 7 (входной контроль знаний).
2. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 7.
3. Выполнение обучающимися практических заданий.
4. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.

5. Текущий контроль успеваемости по теме № 7.

1. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы № 7 (входной контроль знаний)

1.1 Проверка опорных конспектов по теме № 7

Проверка опорных конспектов по теме организуется преподавателем различными способами: демонстрация всеми обучающимися своих опорных конспектов; зачитывание вслух одним обучающимся записей, внесенных в опорный конспект; работа в парах (студенты обмениваются друг с другом своими опорными конспектами и помогают друг другу дописать пропущенное) и т.д.

1.2 Тестирование по теме № 7

Ответьте на вопросы и выполните задания в тестовой форме по теме № 7:

1. Служебный этикет – это _____.
2. К основным принципам этикета относятся:
 - а) скромность;
 - б) деликатность;
 - в) тактичность и чуткость;
 - г) вежливость и сдержанность.
3. Согласно статье 158 ГПК РФ участники процесса обращаются к судьям со словами:
 - а) «Товарищи судьи»
 - б) «Граждане судьи»
 - в) «Уважаемый суд»
 - г) «Ваша честь»
4. Что не входит в содержание профессиональной культуры юриста:
 - а) убежденность в ценности права как меры свободы и справедливости
 - б) знание языка и особенностей этнической культуры, национальных традиций того региона, где юрист осуществляет профессиональную деятельность
 - в) умение пользоваться законами и другими правовыми актами в повседневной деятельности
 - г) профессиональное правовое сознание

5. Форма делового общения, при которой происходит обмен мнениями и информацией, но заключение договоров или выработка обязательных для исполнения решений не предполагается:

- а) совещание
- б) переговоры
- в) беседа
- г) договор

6. Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий:

- а) Должностные обязанности
- б) Кодекс чести
- в) корпоративная культура
- г) профессиональная этика

7. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется:

- а) авторитет
- б) популярность
- в) престиж
- г) репутация

8. Признаки официально делового стиля:

- а) формы эмоционально-экспрессивной окрашенности
- б) использование разговорных слов
- в) особые конструкции
- г) наличие восклицательных предложений

9. Стил ь общения, при котором партнер - лишь необходимый атрибут, его индивидуальные особенности несущественны, в отличие от следования его роли - социальной, профессиональной, личностной

- а) ритуальный
- б) манипулятивный
- в) гуманистический
- г) авторитарный

10. Соотнесите понятия:

- а) репутация
- б) авторитет
- в) престиж

1) это устойчивое общественное мнение о качествах, достоинствах и недостатках человека, организации или бренда, сформированное на основе прошлого опыта.

2) общественная оценка значимости индивида, социальной группы, профессии, организации или имиджу, репутации фирмы.

3) общепризнанное влияние, власть или значение, которыми обладает субъект (личность, группа, институт) в силу своих достижений, статуса или качеств.

11. К невербальным средствам делового общения относится:

а) мимика и жесты

б) социальные диалекты

в) речевые конструкции

г) выражения

12. Соотнесите:

а) тактичность

б) деликатность

в) ответственность

1) этическое качество личности, выражающееся в предупредительности, вежливости в обращении с людьми и вещами, мягкости в общении и отношениях.

2) умение вести себя в соответствии с принятым этикетом и этическими нормами.

3) способность и готовность человека отвечать за свои поступки, решения и их последствия.

13. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:

а) доброжелательность;

б) тактичность;

в) уважительность;

г) эгоизм

14. Каким стилем написаны правовые и нормативные акты?

а) научным

б) официально-деловым

в) публицистическим

15. Определите последовательность динамики переговоров:

1. Решение организационных и содержательных вопросов;

2. Обсуждение и согласование позиций;

- 3 Анализ результатов переговоров;
4. Уточнение интересов и позиций, выработка соглашения;
5. Выполнение достигнутых договоренностей.

2. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 7

Консультация преподавателя

Студенты методом мозгового штурма формируют перечень вопросов, которые при самостоятельном освоении темы дома или при тестировании остались для них непонятными или показались сложными и (или) спорными. Преподаватель по результатам тестирования при необходимости добавляет в сформированный обучающимися список вопросы, которые, с его точки зрения, требуется уточнить или углубить.

Определяя с помощью поднятых рук количество студентов, считающих сложным конкретный вопрос из сформированного списка, преподаватель устанавливает вопросы, по которым сразу же проводит групповую консультацию.

Если в пояснениях нуждаются 1-2 человека, преподаватель индивидуально консультирует их в ходе практического занятия.

5. Выполнение обучающимися практических заданий

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также информационных технологий (СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант») необходимых для исследования делового общения по изучаемой теме.

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится по технологии ротации станций.

Аудитория разделена на 3 станции.

Учебная группа делится на 3 малые группы, в каждой группе – от 4-7 человек.

На станции № 1 группа работает с преподавателем (ответы обучающихся на вопросы преподавателя по изучаемой теме и групповая и (или) индивидуальная консультация).

На станции № 2 группы самостоятельно выполняют одно общее практическое задание.

На станции № 3 все члены группы выполняют индивидуальные, но однотипные задания.

Задания на станциях разные. На данном практическом занятии все задания направлены на понимание основных положений темы; применение знаний, умений и навыков в производственной ситуации; анализ и синтез информации или каких-либо данных; оценку информации, данных, объектов, субъектов и т.д.; создание нового на основе полученных знаний, умений и навыков.

Время работы группы на одной станции – 25 минут.

По истечении указанного времени группы переходят по часовой стрелке на следующую станцию для выполнения другого практического задания.

В течение практического занятия каждая группа проходит все станции и выполняет все практические задания.

Первое аудиторное занятие

Вопросы для работы на станции № 1 с преподавателем (*по содержанию темы № 7, изученному дома самостоятельно*)

1. Понятие, нравственные принципы и содержание служебного этикета.
2. Виды и особенности юридического этикета.
 1. Руководитель и подчиненный: этикет взаимоотношений.

Практическое задание для станции № 2 (общее)

В просмотренном на занятии фрагменте фильма «Криминальный талант» (сцена допроса) есть эпизод, когда секретарь в присутствии задержанного подозреваемого заносит в кабинет следователя продуктовый набор, комментируя его содержимое.

Ответьте на вопросы:

- какие нормы служебного этикета нарушены в этом эпизоде?;
- как повлиял этот эпизод на психологическую работу следователя?
- как нарушение этикета в этом эпизоде связано с нарушением этических норм?

- как лучше выйти из подобной ситуации с минимальными потерями для собственной репутации

и как быстрее восстановить утраченную психологическую атмосферу, комфортную для работы?

(Обсудить в группе, предложить лучшее решение).

Практическое задание для станции № 3 (индивидуальное)

Схематично изобразите соотношение общей и профессиональной этики.

4. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися

Защита решений

Каждая группа озвучивает свое решение практического задания той станции, на которой она находится в конце занятия. Другие группы могут внести необходимые дополнения, задать вопросы на уточнение или оспорить предлагаемое решение.

Второе аудиторное занятие

Вопросы для работы на станции № 1 с преподавателем *(по содержанию темы № 7, изученному дома самостоятельно)*

1. Что входит в структуру профессионального общения юриста?

2. Назовите наиболее распространенные ситуации профессионального (непроцессуального) общения юриста?

3. Этические принципы и нормы деловых отношений.

Практическое задание для станции № 2 (общее)

Разыграйте ситуацию соблюдения/несоблюдения правил этикета при возникновении конфликтной ситуации на рабочем месте. Какие правила этикета были нарушены? Соблюдались ли нормы речевого этикета? К кому можно обратиться при возникновении конфликта в трудовом коллективе? Как избежать конфликтов?

Практическое задание для станции № 3 (индивидуальное)

Сравнить профессиональные кодексы.

4. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися

Защита решений

Каждая группа озвучивает свое решение практического задания той станции, на которой она находится в конце занятия. Другие группы могут внести необходимые дополнения, задать вопросы на уточнение или оспорить предлагаемое решение.

Третье аудиторное занятие

Вопросы для работы на станции № 1 с преподавателем (*по содержанию темы № 7, изученному дома самостоятельно*)

1. Этика и этикет. Понятие этикета, его роль в жизни общества.
2. Назвать основные нравственные принципы служебного этикета.
3. Перечислить этические требования к проведению деловых бесед, встреч, переговоров.

Практическое задание для станции № 2 (общее)

Разыграйте ситуацию приглашения руководителей юридических компаний на переговоры деловым ужином. Какие правила этикета были нарушены? Соблюдались ли нормы столового этикета? Этикета принятия пищи?

Практическое задание для станции № 3 (индивидуальное)

Сравнить профессиональный и корпоративный кодекс

4. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися

Защита решений

Каждая группа озвучивает свое решение практического задания той станции, на которой она находится в конце занятия. Другие группы могут внести необходимые дополнения, задать вопросы на уточнение или оспорить предлагаемое решение.

ТЕМА № 8

ЭТИКО-ПРАВОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ СУДЬИ

I. ДИСТАНЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Задания, выполняемые до начала

первого практического занятия по теме № 8

1. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы № 8: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины, разработанного преподавателем и представленного в цифровом формате на портале do.swsu.ru

1.1 Ознакомьтесь с **инструкцией** о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы и следуйте ей.

1.2. Прочитайте **перечень основных теоретических вопросов**, которые необходимо самостоятельно освоить, и **текст с изложением указанных вопросов**.

1.3 Работая с текстом, вносите по мере чтения необходимые записи в **опорный конспект**, который поможет вам запомнить главное (вы можете скачать его прямо отсюда).

Опорный конспект по теме № 8 «Этико-правовые требования к личности судьи»

4. ЗАПОМИНАЕМ ГЛАВНОЕ

1.1 Впишите пропущенные слова:

_____ — это должностное лицо, обладающее правом выносить судебные решения по гражданским, административным, уголовным и другим делам на основе законодательства страны.

_____ устанавливает правила поведения действующего судьи, а также судей, находящихся в отставке, но сохраняющих звание судьи и принадлежность к судейскому сообществу.

Судейское

сообщество

—

2.3. В основе судейской независимости лежат не только определенные гарантии, подкрепляемые правовой нормой и контролем со стороны государства за ее исполнением. Немаловажную роль играют правовые и нравственные убеждения судьи, приведенные в систему и образующие определенную мировоззренческую картину. При этом профессиональный долг судьи должен соотноситься с его человеческим долгом и совестью. Символично, что в тексте присяги, которую приносит российский судья при вступлении в должность, отмечено регулятивное значение этих элементов. Там сказано: "Торжественно клянусь честно и добросовестно исполнять свои обязанности, осуществлять правосудие, подчиняясь только закону, быть беспристрастным и справедливым, как велят мне долг судьи и моя совесть" (ст. 8 Федерального закона "О статусе судей в Российской Федерации"). Совесть в приведенном контексте выполняет контрольную функцию по отношению к тому, как выполняется профессиональный и нравственный долг, какова степень соответствия выносимых решений самому духу закона и обстоятельствам дела. Впрочем, совесть способна действовать подобным образом лишь при определенных обстоятельствах и во взаимодействии с иными регуляторами нравственного поведения.

2.4. Судейское сообщество — совокупность всех судей в данном государстве. Органы судейского сообщества — это важный институт обеспечения независимости судей.

Статья 29 Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации» предусматривает, что для выражения интересов судей как носителей судебной власти в установленном федеральным законом порядке формируются органы судейского сообщества и определяется их компетенция.

Компетенция и порядок образования органов судейского сообщества определялся в общей форме Законом РФ «О статусе судей в Российской Федерации», Положением о квалификационных коллегиях судей и квалификационной аттестации судей, утвержденными постановлением Верховного Совета РФ 13 мая 1993 г. №4960-1, Положением об органах судейского сообщества Российской Федерации, утвержденного II Всероссийским съездом судей 30 июня 1993 г.

3. РЕФЛЕКСИЯ

Сформулируйте кратко вывод, который Вы сделали лично для себя после чтения текста по теме №8:

ВЫВОД ЛИЧНО ДЛЯ СЕБЯ: _____

1.4 Посмотрите **мультимедийную презентацию** по теме № 8 в ходе чтения текста (параллельно с ним).

Обратите внимание на содержание этических концепций .

1.4 Посмотрите **видеоролики** по теме № 8 (в ходе чтения текста (параллельно с ним)).

Обратите внимание на нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности, а именно гарантии прав личности, включая гарантии справедливого правосудия, содержащие правовые и нравственные ценности.

1.5 Перескажите изученный теоретический материал по вопросам, указанным в инструкции, и опорному конспекту. Воспользуйтесь также следующими **вопросами для самоконтроля**:

1. Назначение и выборы судей. Особенности наделения полномочиями судьи.

2. Общие требования, предъявляемые к судье.

3. Этические правила осуществления профессиональной деятельности судьи: беспристрастность, независимость, профессионализм, гуманизм, справедливость, добросовестность, неподкупность.

4. Судейское сообщество в Российской Федерации и органы судейского сообщества.

5. Какие правовые принципы определяют характер этических норм, обязательных для судьи в ходе осуществления своей профессиональной деятельности?

6. Сравните Кодекс судейской этики 2004 г. и Кодекс чести судьи РФ 1993 г., каковы основные различия между ними?

7. Чем обусловлен запрет судьям заниматься определенными видами деятельности? Чем обусловлено разрешение заниматься иными (перечисленными) оплачиваемыми видами деятельности?

8. Насколько в конкретном судье – «судья» должен быть выше «человека» и наоборот?

1.6 Возьмите с собой на практическое занятие свой опорный конспект по теме № 8.

II. АУДИТОРНАЯ ЧАСТЬ

Практическое занятие № 8

«ЭТИКО-ПРАВОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ СУДЬИ»

Цель практического занятия – приобретение обучающимися практического опыта в применении знаний, полученных при самостоятельном освоении темы № 8, в производственных ситуациях.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

приоритеты собственной деятельности; роль технологии «перевернутого обучения» в формировании у студентов компетенций, необходимых для будущего профессионального роста; преимущества технологии «перевернутого обучения»

Уметь:

выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач; проводить самоконтроль в пределах самостоятельно изученного учебного контента; использовать различные инструменты образования и непрерывного образования; соблюдать

Иметь опыт деятельности:

Иметь опыт деятельности: способах мониторинга образовательных результатов; в проведении самооценки по критериям, установленным преподавателем; в применении эффективных технологий самообразования и непрерывного образования; реализации принципов этики

для самообразования и непрерывного образования в течение жизни; принципы этики юриста и меры по профилактике коррупции; способы осуществления профилактики, предупреждения правонарушений; характеристики коррупционного поведения.

принципы юридической этики и применять профилактические антикоррупционные меры; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

юриста и пресечения коррупционных (иных) правонарушений; приемами оказания юридической помощи; формирования стойкой позиции, непримиримостью к коррупционному поведению.

Необходимое материально–техническое оборудование: мобильные устройства преподавателя и обучающихся.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 8

1. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы № 8 (входной контроль знаний).
2. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 2.
3. Выполнение обучающимися практических заданий.
4. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.
5. Текущий контроль успеваемости по теме № 8.

1. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы № 8 (входной контроль знаний)

1.1 Проверка опорных конспектов по теме № 8

Проверка опорных конспектов по теме организуется преподавателем различными способами: демонстрация всеми обучающимися своих опорных конспектов; зачитывание вслух одним обучающимся записей, внесенных в опорный конспект; работа в парах

(студенты обмениваются друг с другом своими опорными конспектами и помогают друг другу дописать пропущенное) и т.д.

1.2 Тестирование по теме № 8

Ответьте на вопросы и выполните задания в тестовой форме по теме № 8:

1. В каких случаях судья вправе разгласить информацию, полученную при исполнении своих обязанностей?

- а) ни в каких
- а) в случаях, предусмотренных Кодексом судейской этики
- в) в случаях, когда этого требуют стороны
- г) в случаях, когда это целесообразно, по мнению судьи

2. Что должен требовать судья от работников аппарата суда?

- а) выполнение своих обязанностей
- б) осуществления правосудия
- в) оказания помощи при осуществлении правосудия
- г) добросовестности и преданности своему делу

3. Может ли судья препятствовать представителям массовой информации освещать деятельность суда?

- а) может
- б) не может
- в) должен оказывать необходимое содействие

4. Распространяются ли на судью право свободы слова, вероисповедания?

- а) да, распространяются
- б) распространяются в исключительных случаях
- в) нет, т.к. это умаляет уважение к должности судьи и не позволяет сохранять независимость и беспристрастность.

5. Распространяются ли требования Кодекса судейской этики на судей, находящихся в отставке?

- а) нет, поскольку они не осуществляют правосудие
- б) да, поскольку они принадлежат к судейскому сообществу и сохраняют звание судьи
- в) да, поскольку они принадлежат к судейскому сообществу

6. В каких случаях судья вправе разгласить информацию, полученную при исполнении своих обязанностей?

- а) ни в каких
- б) в случаях, предусмотренных кодексом судейской этики

- в) в случаях, когда этого требуют стороны
 г) в случаях, когда это целесообразно, по мнению судьи
7. Судья помимо выполнения судебных полномочий может заниматься другой разрешенной законом оплачиваемой деятельностью?
 а) преподавательской
 б) политической
 в) предпринимательской
 г) юридической практикой.
 г) право, зависящее от культурных традиций
8. Судья не вправе уклоняться в своей профессиональной деятельности от рассмотрения:
 а) самоотвода
 б) жалобы
 в) ходатайства
 г) заявления
9. За совершение дисциплинарного проступка при исполнении служебных обязанностей либо во внеслужебное время, в результате которого были нарушены положения Кодекса судейской этики на судью, за исключением судьи Конституционного Суда Российской Федерации, может быть наложено дисциплинарное взыскание в виде:
 а) предупреждение
 б) требование о публичном извинении
 в) лишение свободы
 г) наложение штрафа
10. В соответствии с Кодексом судейской этики «Обеспечение равного отношения ко всем лицам, участвующим в деле, является условием _____ осуществления правосудия, справедливого судебного разбирательства.
11. В соответствии с Кодексом судейской этики «На протяжении всего срока пребывания в должности судья не должен осуществлять никакой деятельности, которая могла бы поставить под сомнение его _____ и привести к конфликту интересов».
12. В соответствии с Кодексом судейской этики «Во внесудебной деятельности и во внеслужебных отношениях судья должен избегать всего того, что могло бы умалить _____ судеб-

ной власти, вызвать сомнения в ее беспристрастности и справедливости».

13. Если судья испытывает затруднения в определении того, будет ли его поведение в конкретной ситуации отправления правосудия либо во внесудебной деятельности соответствовать требованиям профессиональной этики и статусу судьи или если судья не уверен в том, как поступать в сложной этической ситуации, чтобы сохранить независимость и беспристрастность, он вправе обратиться с соответствующим запросом в _____.

14. Соотнесите принципы и правила профессионального поведения судьи:

А) Принцип независимости	1. условие надлежащего осуществления правосудия, согласно которому судья должен быть свободен от каких-либо предпочтений, предубеждений или предвзятости
Б) Принцип объективности и беспристрастности	2. процесс, направленный на установление связей с журналистами и распространение информации об организации, продукте или проекте через медиа
В) Взаимодействие со средствами массовой информации	3. правовая категория, которая отражает состояние, при котором влияние внешних факторов на исполнение органами судебной власти своих функций является невозможным

15. Расположите в правильной последовательности иерархию органов Судейского сообщества.

- а) Советы судей субъектов Российской Федерации
- б) Всероссийский съезд судей
- в) Совет судей Российской Федерации
- г) конференции судей субъектов Российской Федерации
- д) квалификационные коллегии судей субъектов Российской Федерации (ККС субъекта РФ)
- е) Высшая квалификационная коллегия судей Российской Федерации (ВККС РФ)
- ж) общие собрания судей судов

2. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 8

Консультация преподавателя

Студенты методом мозгового штурма формируют перечень вопросов, которые при самостоятельном освоении темы дома или при тестировании остались для них непонятными или показались сложными и (или) спорными. Преподаватель по результатам тестирования при необходимости добавляет в сформированный обучающимися список вопросы, которые, с его точки зрения, требуется уточнить или углубить.

Определяя с помощью поднятых рук количество студентов, считающих сложным конкретный вопрос из сформированного списка, преподаватель устанавливает вопросы, по которым сразу же проводит групповую консультацию.

Если в пояснениях нуждаются 1-2 человека, преподаватель индивидуально консультирует их в ходе практического занятия.

5. Выполнение обучающимися практических заданий

1. На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также информационных технологий (СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант») необходимых для анализа и исследования этических учений по изучаемой теме.

2. Занятие состоит из трех аудиторных занятий, на которых решаются ситуационные задачи.

Первое аудиторное занятие.

Задача 1

Сравните Кодекс судейской этики 2012 г. и Кодекс чести судьи РФ 1993 г., каковы основные различия между ними?

Задача 2.

При рассмотрении гражданского дела об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипации) судья С. неоднократно вместо фамилии заявителя Пароходов при обращении к последнему называл следующие фамилии: Походов, Проходов, Скороходов. Заявитель — гражданин Ф. О. Пароходов обратил внимание судьи С. на допущенные им ошибки при произнесении

его фамилии и поинтересовался причинами такого невнимательного отношения к себе, на что судья С. указал, что заявителю недопустимо задавать какие-либо вопросы суду, ненамеренное в данном случае со стороны судьи искажение его фамилии не имеет принципиального значения для разрешения дела, поскольку в документах по делу указана его настоящая фамилия. Соответствуют ли действия судьи С. требованиям профессиональной этики?

Задача 3.

При рассмотрении уголовного дела по ст. 128.1 УК РФ «Клевета» судебное заседание было открыто с опозданием на 20 минут, что судья У. объяснил заторами на автомобильных дорогах. Судья У. принес извинения участникам процесса за то, что вследствие опоздания не успел надеть судейскую мантию, заверив их в том, что они могут не сомневаться в его полномочиях, предъявив удостоверение судьи, подписанное Президентом РФ. В ходе судебного следствия подсудимым — гражданином С. Т. Комаровым был заявлен отвод судье У. по основаниям, предусмотренным ч. 2 ст. 61 УПК РФ, однако заявленный отвод был отклонен судьей У. Подсудимый демонстративно покинул зал судебного заседания, назвав процесс «цирковым представлением». Судьей У. было вынесено частное определение об обнаружении в действиях ответчика гражданина С. Т. Комарова признаков преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 297 «Неуважение к суду» УК РФ. Соответствуют ли действия судьи У. требованиям профессиональной этики?

Второе аудиторное занятие.

Задача 1.

Судья Д., в очередной раз не получив от гражданки Е. Р. Серовой ответа на поставленный им вопрос, заявил, что, по его мнению, ответчик, избегая вопросов о пожаре, тем самым лишь признает свою вину в случившемся, также отметив, что «ни одна хорошая мать не оставит ночью своих детей без присмотра... такие люди, как вы, должны получить по заслугам... вы не можете называть себя ма-

мой». Соответствуют ли действия судьи Д. требованиям профессиональной этики?

Задача 2.

Судья А. не имеет аккаунтов в социальных сетях, но её подруга в своём аккаунте в Х выложила видео со своего дня рождения, на котором судья А. поздравляла именинницу, держа в руках наполненный бокал. Поздравление содержало шуточные стихи с нецензурной лексикой. Оцените сложившуюся ситуацию с точки зрения норм профессиональной этики.

Задача 3.

Составьте и проанализируйте перечень нормативно-правовых актов, регулирующих профессионально-этические правила деятельности судьи.

Задача 4.

Раскройте структуру и дайте характеристику Кодексу судейской этики.

Третье аудиторное занятие.

Задача 1.

Гражданка Н. обратилась к секретарю судебного заседания П. за копией документа из материалов дела, сопроводив просьбу фразой: «И побыстрее ... Что вы копаетесь! Вечно у вас в суде бардак! Весь день потратила, а результата нет! Бездельники!». Секретарь ответил: «Можно подумать, вы у нас одна - Ждите! Только работать мешаете!» Считаете ли вы такой ответ допустимым? Есть ли в действиях секретаря судебного заседания нарушение Правил и Кодекса (укажите пункты и раскройте их содержание)?

Каким должен быть ответ секретаря судебного заседания (сформулируйте как прямую речь)?

Какие личностные качества важны для секретаря судебного заседания в контексте данной ситуации?

Задача 2.

Прокомментируйте высказывание французского специалиста в области теории права Ж.-Л. Бержея: правовед «не имеет права быть ни простым клерком, обреченным на рабское, скрупулезное следование всем пунктам существующего регламента, ни волшебником недоучкой, бестолковость которого... становится причиной нелогичных и несправедливых событий».

Задача 3.

В комиссию по судебной этике Совета судей Энской области поступила на рассмотрение жалоба судьи Энского районного суда Гришкова Е.П., в которой последняя обжалует действия председателя районного суда, связанные с тем, что данное должностное лицо требует от судьи письменных объяснений по поводу систематических опозданий в суд на работу. Председатель комиссии по судебной этике Совета судей Энской области в ответе на жалобу судьи указал, что действия председателя районного суда в отношении лица, нарушающего внутренний распорядок суда, являются правомерными и соответствуют требованиям федерального закона.

1. Оцените правильность ответа председателя комиссии по судебной этике Совета судей Энской области. Соответствует ли ответ требованиям закона?

2. Председатель Энского районного суда лишил частично квартальной премии секретаря судебного заседания Мартынову А.А. за волокиту при изготовлении некоторых протоколов судебного заседания. Оцените правомерность председателя районного суда в части лишения квартальной премии секретаря судебного заседания.

3. Председатель Энского районного суда своим приказом присвоил классный чин - государственный советник Российской Федерации 3-го класса, начальнику отдела районного суда Кукушкиной М.П. Оцените правомерность приказа председателя районного суда о присвоении классного чина.

Проверка практических заданий, выполненных обучающимися

По итогам проведенного анализа обучающимся необходимо подготовьте краткий письменный аналитический обзор (2-3 страницы) с выводами о судейской этике.

4. Текущий контроль успеваемости по теме № 8

Текущий контроль успеваемости проводится в форме решения ситуационных задач.

Шкала и критерии оценивания приведены в оценочных средствах по дисциплине «Профессиональная этика» для данной ОПОП ВО, которые размещены на официальном сайте университета по ссылке <https://swsu.ru/sveden/education/eduop/>.

ТЕМА № 9

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ АДВОКАТОВ

I. ДИСТАНЦИОННАЯ ЧАСТЬ

*Задания, выполняемые до начала
первого практического занятия по теме № 9*

1. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы № 9: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины, разработанного преподавателем и представленного в цифровом формате на портале do.swsu.ru

1.1 Ознакомьтесь с **инструкцией** о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы и следуйте ей.

1.2. Прочитайте **перечень основных теоретических вопросов**, которые необходимо самостоятельно освоить, и **текст с изложением указанных вопросов**.

1.3 Работая с текстом, вносите по мере чтения необходимые записи в **опорный конспект**, который поможет вам запомнить главное (вы можете скачать его прямо отсюда).

Опорный конспект по теме № 9 «Особенности профессиональной этики адвокатов»

5. ЗАПОМИНАЕМ ГЛАВНОЕ

1.1 Впишите пропущенные слова:

_____ — это юрист, который оказывает профессиональную правовую помощь физическим и юридическим лицам.

В соответствии с Кодексом профессиональной этики адвоката: «_____ не может быть без уверенности в сохранении профессиональной тайны».

_____ устанавливает обязательные для каждого адвоката правила поведения при осуществлении адвокатской деятельности.

Вставьте пропущенную фразу из текста присяги, установленного Федеральным законом «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»: «Горжественно клянусь _____ исполнять обязанности адвоката, защищать права, свободы и интересы доверителей, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законом и кодексом профессиональной этики адвоката».

1.2 Укажите одно наиболее точное соответствие:

А) честь	1. система личных ценностей, основанная на внутреннем восприятии добра и зла, которая определяет, что человек считает правильным или неправильным в своём поведении
Б) достоинство	2. нравственное качество, отражающее внутреннее достоинство человека, его верность принципам, убеждениям и долгу, а также общественное признание заслуг и добродетелей личности
В) нравственность	3. характеристика человека с точки зрения его внутренней ценности, ответственности собственному предназна-

чению.

1.3. Перечислите принципы адвокатской этики:

1.

2.....

2. КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ

2.1 В соотношении с общей этикой адвокатская этика является производным понятием. Предметом ее регулирования служат профессиональные отношения адвокатов, их помощников и стажеров. Необходимость выделения профессиональной адвокатской этики вытекает из особенностей адвокатской деятельности. Адвокат, с одной стороны, осуществляет функции по защите прав, свобод и интересов физических и юридических лиц, возложенные на него государством, а с другой стороны, выполняет поручение лица, нуждающегося в юридической помощи, по защите его субъективных прав, нередко от того же государства в лице должностных лиц.

2.2 Адвокатская этика базируется на принципах независимости, соблюдения законности, доминантности интересов клиентов, недопустимости представительства клиентов с противоречивыми интересами (конфликт интересов), конфиденциальности, честности и добросовестности, уважения к адвокатской профессии, культуры поведения, ограниченного рекламирования деятельности адвокатов.

Доминантность интересов клиента является важнейшим этическим принципом адвоката. Адвокат обязан в своей профессиональной деятельности исходить из преимущества интересов клиента (естественно, в рамках законности) перед своими собственными интересами, интересами коллег, партнеров, сотрудников. Адвокат обязан избегать компромиссов, если таковые расходятся с законными интересами клиента.

2.3. Адвокат не может:

- оправдывать само совершение преступления;
- побуждать или провоцировать своего подзащитного или иных лиц на оговор ими невиновных, а также на обвинение

виновных лиц в большем объеме, нежели это соответствует фактам;

- препятствовать сознательному и свободному желанию подзащитного признать свою вину, в том числе и в совершении преступлений, не вменяемых ему;
- использовать в защите заведомо ложные сведения, в частности о происхождении предметов и документов, подрывать авторитет следственных и судебных органов и т. д.

2.4. Этические правила, которые должен соблюдать адвокат, могут быть рассмотрены в нескольких аспектах.

В первую очередь следует сказать об этических правилах, регулирующих взаимоотношения адвоката с судом и профессиональными участниками процесса.

Участники судебных слушаний вправе пользоваться лишь нравственно дозволенными приемами, обязаны соблюдать собственное достоинство, уважать честь и достоинство своих противников и других участвующих в деле лиц, помнить, что они обращаются к суду, уважение к которому проявляется и в соблюдении нравственных норм.

При этом участники процесса должны уважать и соблюдать моральные нормы, принятые в обществе. Они не вправе проповедовать аморальные взгляды, демонстрировать пренебрежение к нравственным ценностям и таким путем отстаивать свои позиции.

Никто из участников судебных прений не вправе унижать достоинство участвующих в деле и других лиц — начиная со своих «процессуальных противников» и кончая теми, кто в деле не участвует, но упоминается по тому или иному поводу. Отрицательная характеристика личности, основанная на установленных в суде фактах, вполне допустима, но не может использоваться для унижительных оценок кого бы то ни было из упоминаемых в судебных прениях.

2.5 При ведении уголовного дела адвокат не вправе принять поручение, если:

- в расследовании дела или его рассмотрении участвует лицо, с которым адвокат находится в родственных отношениях;
- адвокат ранее участвовал в этом деле в качестве судьи, следователя, дознавателя, прокурора, общественного обвини-

теля, эксперта, переводчика, свидетеля, понятого, потерпевшего, гражданского истца или ответчика, а также секретаря судебного заседания;

- адвокат оказывает или ранее оказывал в какой-либо форме юридическую помощь лицу, интересы которого противоречат интересам обратившегося.

3. РЕФЛЕКСИЯ

Сформулируйте кратко вывод, который Вы сделали лично для себя после чтения текста по теме №9:

ВЫВОД ЛИЧНО ДЛЯ СЕБЯ: _____

1.4 Посмотрите **мультимедийную презентацию** по теме № 9 в ходе чтения текста (параллельно с ним).

Обратите внимание на содержание этических концепций .

1.4 Посмотрите **видеоролики** по теме № 9 (в ходе чтения текста (параллельно с ним)).

Обратите внимание на основные принципы нравственного поведения адвоката: добросовестность, честность, правдивость, нравственный долг, уважение к суду и др., а также нравственные аспекты адвокатской тайны.

1.5 Перескажите изученный теоретический материал по вопросам, указанным в инструкции, и опорному конспекту. Воспользуйтесь также следующими **вопросами для самоконтроля**:

1. Какова роль профессиональной этики в деятельности адвокатов?
2. Какие этические принципы регламентирует Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»?
3. В чем суть основных моральных проблем в деятельности адвоката?
4. Почему принцип независимости считается одним из основных в профессии адвоката?

5. Каковы требования принципа конфиденциальности?
6. В чем заключаются принципы добросовестности и честности профессиональной этики адвоката?
7. Проанализируйте значение морального престижа профессии адвоката для общества.
8. В чем состоит проблема ведения неправых дел.
9. В чем, по вашему мнению, заключаются этические аспекты договорных отношений клиента с адвокатами при оказании ими юридической помощи.

1.6 Возьмите с собой на практическое занятие свой **опорный конспект** по теме № 9.

II. АУДИТОРНАЯ ЧАСТЬ

Практическое занятие № 9

«ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ АДВОКАТОВ»

Цель практического занятия – приобретение обучающимися практического опыта в применении знаний, полученных при самостоятельном освоении темы № 9, в производственных ситуациях.

Планируемые результаты обучения:

Знать:	Уметь:	Иметь опыт деятельности:
<p>приоритеты собственной деятельности; роль технологии «перевернутого обучения» в формировании у студентов компетенций, необходимых для будущего профессионального</p>	<p>выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач; проводить самоконтроль в пределах самостоятельно изученного учебного контента; использовать различные ин-</p>	<p>Иметь опыт деятельности: способах мониторинга образовательных результатов; в проведении самооценки по критериям, установленным преподавателем; в применении эффективных технологий</p>

<p>рост; преимущества технологий «переворнутого обучения» для самообразования и непрерывного образования в течение жизни; принципы этики юриста и меры по профилактике коррупции; способы осуществления профилактики, предупреждения правонарушений; характеристики коррупционного поведения.</p>	<p>струменты самообразования и непрерывного образования; соблюдать принципы юридической этики и применять профилактические антикоррупционные меры; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.</p>	<p>самообразования и непрерывного образования; реализации принципов этики юриста и пресечения коррупционных (иных) правонарушений; приемами оказания юридической помощи; формирования стойкой позиции, непримиримостью к коррупционному поведению.</p>
---	---	--

Необходимое материально–техническое оборудование: мобильные устройства преподавателя и обучающихся.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 9

1. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы № 8 (входной контроль знаний).
2. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 2.
3. Выполнение обучающимися практических заданий.
4. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.
5. Текущий контроль успеваемости по теме № 9.

1. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы № 8 (входной контроль знаний)

1.1 Проверка опорных конспектов по теме № 9

Проверка опорных конспектов по теме организуется преподавателем различными способами: демонстрация всеми обучающимися своих опорных конспектов; зачитывание вслух одним обуча-

ющимся записей, внесенных в опорный конспект; работа в парах (студенты обмениваются друг с другом своими опорными конспектами и помогают друг другу дописать пропущенное) и т.д.

1.2 Тестирование по теме № 9

Ответьте на вопросы и выполните задания в тестовой форме по теме № 9:

1. Когда был принят Кодекс профессиональной этики адвоката?

- а) 31.01.2003 года
- б) 12.12.1993 года
- в) 19.12.2012 года
- г) 18.04.2019 года

2. В каком из перечисленных случаев адвокат в соответствии с Кодексом профессиональной этики адвоката НЕ вправе использовать сообщенные ему доверителем сведения без согласия последнего?

- а) для обоснования своей позиции при рассмотрении гражданского спора между ним и иным лицом (кроме доверителя)
- б) для своей защиты по возбужденному против него уголовному делу
- г) для своей защиты по возбужденному против него дисциплинарному производству
- д) для обоснования своей позиции при рассмотрении гражданского спора между ним и доверителем

3. Принцип адвокатуры, предполагающий соблюдение адвокатской этики, является принципом:

- а) нравственных начал профессии
- б) гуманизма
- в) равенства всех перед судом и законом
- г) независимости

4. При одновременном соблюдении какого условия в соответствии с Кодексом профессиональной этики адвоката добросовестное исполнение адвокатом профессиональных обязанностей является основанием для его поощрения?

- а) безусловном соблюдении норм Кодекса профессиональной этики адвоката
- б) безусловном соблюдении законности
- в) безусловном соблюдении норм Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»

г) безусловном соблюдении нравственности

5. В соответствии с Кодексом профессиональной этики адвоката адвокат должен строить свои отношения с другими адвокатами на основе:

а) взаимного уважения и соблюдения их профессиональных прав

б) правосознания и соблюдения их профессиональных прав

в) взаимного уважения и взаимного сотрудничества

г) взаимного уважения и добросовестности

6. В соответствии с Кодексом профессиональной этики адвоката адвокат НЕ вправе разглашать без согласия доверителя сведения:

а) сообщенные доверителем адвокату в связи с оказанием ему юридической помощи

б) составляющие врачебную тайну

в) которые могут нанести ущерб интересам иных лиц

г) полученные в результате применения статусных прав, предусмотренных п. 3 ст. 6 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».

7. В соответствии с Кодексом профессиональной этики адвоката адвокат вправе занимать по делу позицию, противоположную позиции доверителя, и действовать вопреки его воле лишь в случае:

а) когда адвокат-защитник убежден в наличии самоговора своего подзащитного

б) когда доверитель не выполняет обязанность по оплате гонорара

в) когда доверитель допускает высказывания, умаляющие честь и достоинство других лиц

г) когда доверитель разрешил адвокату действовать вопреки его воле

8. К кому в соответствии с Кодексом профессиональной этики адвоката может обратиться за разъяснением адвокат в сложной этической ситуации?

а) в Совет соответствующей адвокатской палаты субъекта Российской Федерации

б) к президенту соответствующей адвокатской палаты субъекта Российской Федерации

в) в квалификационную комиссию соответствующей адвокатской палаты субъекта Российской Федерации

г) в территориальный орган юстиции соответствующего субъекта Российской Федерации

9. Каким из перечисленных правовых актов адвокат вправе руководствоваться в своей деятельности в силу прямого указания Кодекса профессиональной этики адвоката?

а) Общий кодекс правил для адвокатов стран Европейского Сообщества

б) Кодекс этики юристов Европейского Союза

в) Хартия основополагающих принципов адвокатской деятельности

г) Гражданский кодекс Российской Федерации

10. В соответствии с Кодексом профессиональной этики адвоката: «_____ не может быть без уверенности в сохранении профессиональной тайны».

11. В соответствии с Кодексом профессиональной этики адвоката: «Адвокат принимает поручение на ведение дела и в том случае, когда у него имеются сомнения _____, не исключающие возможности разумно и добросовестно его поддерживать и отстаивать».

12. В соответствии с Кодексом профессиональной этики адвоката: «_____ в профессии адвоката выше воли доверителя»

13. _____ Срок хранения адвокатской тайны _____.

14. в соответствии с Кодексом профессиональной этики адвоката: «Профессиональная тайна адвоката (адвокатская тайна) обеспечивает _____ предоставленный последнему Конституцией Российской Федерации»

15. Соотнесите:

А) Адвокатская тайна	1. предписываемое корпоративными правилами должное поведение члена адвокатского сообщества в тех случаях, когда правовые нормы не устанавливают для него конкретных правил поведения.
Б) Адвокатская неприкосновенность	2. любые сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю (ст. 8 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ»).

В) Адвокатская этика	3. комплекс мер, направленных на беспрепятственное исполнение адвокатом прямых профессиональных обязанностей
----------------------	--

16. Определите правильный порядок получения статуса адвоката.

- а) Принести присягу адвоката
- б) Сдать квалификационный экзамен
- в) Получить высшее юридическое образование по специальности «Юриспруденция»
- г) Иметь стаж работы по юридической специальности не менее двух лет или пройти стажировку в адвокатском образовании не менее одного года

2. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 9

Консультация преподавателя

Студенты методом мозгового штурма формируют перечень вопросов, которые при самостоятельном освоении темы дома или при тестировании остались для них непонятными или показались сложными и (или) спорными. Преподаватель по результатам тестирования при необходимости добавляет в сформированный обучающимися список вопросы, которые, с его точки зрения, требуется уточнить или углубить.

Определяя с помощью поднятых рук количество студентов, считающих сложным конкретный вопрос из сформированного списка, преподаватель устанавливает вопросы, по которым сразу же проводит групповую консультацию.

Если в пояснениях нуждаются 1-2 человека, преподаватель индивидуально консультирует их в ходе практического занятия.

6. Выполнение обучающимися практических заданий

1. На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для анализа и исследования этических учений по изучаемой теме.

2. Занятие состоит из трех аудиторных занятий, на которых решаются ситуационные задачи.

Первое аудиторное занятие.

Задача 1

Вы адвокат. В настоящее время Вы ведёте несколько дел и дополнительно в силу загруженности можете взять только ещё одно. По телефону Вам сообщили, что предстоит встреча с клиентом, дело которого не является сложным, и за него он готов заплатить хороший гонорар. Находясь в офисе в ожидании встречи, к Вам на приём зашла женщина, проблема которой связана с несовершенством законодательства, применение которого нарушает Конституцию и конституционные права и свободы неопределённого количества граждан РФ. Вы понимаете необходимость решения данной проблемы, но женщина не может в полном объёме оплатить Ваши услуги. И Ваш размер гонорара может быть в несколько раз меньше, чем тот, который готов предложить первый клиент, встречи с которым Вы ожидаете. Каким делом Вы займётесь?

Задача 2.

Вы адвокат. На встрече со своим подзащитным, который обвиняется в совершении ряда особо тяжких преступлений, он полностью сознаётся во всём и рассказывает Вам, как совершал все преступления, при том, что ранее всё отрицал. Тем не менее, он настаивает на том, чтобы Вы продолжали осуществлять его защиту. Продолжите ли Вы защищать этого человека? Если да, то будете ли Вы настаивать в суде на его невиновности?

Задача 3.

Вы адвокат. Ваш клиент обвиняется в краже запчастей из гаража. В ходе предварительного следствия украденное органами следствия найдено не было. В ходе одной из встреч клиент сообщил Вам о том, где лежат украденные запчасти, и попросил Вас передать его жене просьбу перепрятать похищенное. Как Вы поступите?

Второе аудиторное занятие.

Задача 1.

Вы защитник подсудимого. В ходе работы с ним и его делом Вы узнали, что он непричастен к совершению преступления, в котором его обвиняют. Однако клиент сообщил Вам, что он будет признавать в суде свою вину, так как этого от него потребовали люди, в действительности совершившие преступление. Он сказал Вам: «Мне лучше сесть, чем, если я останусь на воле, а остальных посадят. В такой ситуации мне будет только хуже». При этом Вы понимаете, что есть возможность отстаивать в суде невиновность Вашего подзащитного. Какой позиции Вы будете придерживаться в ходе судебного разбирательства?

Задача 2.

Вы защитник обвиняемого в совершении кражи кошелька из сумочки. В ходе работы над делом Вы приходите к выводу, что Ваш подзащитный виновен в совершении этого преступления (в ходе одной из встреч он сам откровенно сказал Вам об этом). Однако Вы также видите множество процессуальных нарушений, допущенных следствием по данному делу. Вы уверены, что на основании этих нарушений дело можно «развалить» в суде. Как Вы поступите в этой ситуации? Каково будет Ваше решение, если Ваш подзащитный обвиняется в совершении ряда убийств?

Задача 3.

Вы адвокат, защищающий одного из трёх подсудимых. В ходе работы над делом Вы понимаете, что для полного оправдания Вашего клиента необходимо полностью обвинить двух остальных подсудимых. Как Вы поступите

Задача 4.

«Хорошие адвокаты, в своем большинстве, честно живут, усердно работают и умирают в бедности».

[Д. Уэбстер]

Третье аудиторное занятие.

Задача 1.

В ходе работы клиент, обвиняемый по уголовному делу, рассказал Вам деликатные подробности о своей жизни, о которых больше никто не знает. А именно, что в момент совершения преступления он был у своей любовницы, которая могла бы подтвердить его алиби. Вы понимаете, что используя эту информацию в суде, сможете доказать невиновность Вашего подзащитного. Однако он категорически против допроса свидетеля и озвучивания в суде информации о существовании у него любовницы, так как не хочет разрушать свою семью. Как Вы поступите?

Задача 2.

Васильев обвинялся в совершении кражи без отягчающих обстоятельств, а именно в том, что 24 января, находясь в секции «Одежда» большого универмага, снял с вешалки женские шорты с закрепленным на них электронным маркером, положил шорты под куртку и направился к выходу из секции, где был задержан сотрудником милиции, поскольку сработала сигнализация. На протяжении всего предварительного следствия Васильев полностью признавал свою вину в совершении преступления, давал последовательные показания о том, что совершил кражу, потому что у него не было денег, а он хотел сделать подарок дочери на день рождения. В судебном заседании Васильев принципиально изменил линию защиты: вину не признал полностью и показал, что в секцию магазина зашел вместе со случайным знакомым, ничего в секции не брал, а когда они выходили через турникеты, то сработала сигнализация, попутчик Васильева неожиданно обернулся, сунул ему за пазуху какую-то вещь и убежал, а Васильев был задержан продавцами. Районным судом 22 мая Васильев осужден за кражу к 2 годам лишения свободы. На предварительном следствии и в судебном заседании защиту Васильева по назначению суда осуществляла адвокат Рублева, которая выполнила следующую работу: участвовала в допросах; изучила материалы уголовного дела; участвовала в судебном заседании, в ходе которого задавала вопросы свидетелям и выступила с речью в судебных прениях, прося суд оправдать Васильева. Доказательства, характеризующие личность Васильева, в судебном заседании не исследовались. Работа защитника была оплачена

за счет средств государственного бюджета. 27 мая администрация следственного изолятора вручила Васильеву копию приговора, а 2 июня он с помощью сокамерников составил и направил в суд с соблюдением установленных законом сроков кассационную жалобу, которая поступила в суд 7 июля. Однако еще 29 мая ввиду ошибки, допущенной сотрудником канцелярии районного суда, в следственный изолятор было послано распоряжение об исполнении вступившего в законную силу приговора, а уголовное дело сдано в архив. 14 июля брат осужденного заключил соглашение с адвокатом Копейкиным на защиту интересов Васильева в кассационной инстанции. Явившись в районный суд, адвокат Копейкин изучил уголовное дело и вскрыл ошибку сотрудника канцелярии. На свидании в следственном изоляторе Васильев сообщил адвокату Копейкину, что он не удовлетворен работой адвоката Рублевой в суде 1-й инстанции. Адвокат Копейкин обсудил с Васильевым позицию защиты и помог ему написать дополнительную кассационную жалобу, в которой, помимо оспаривания приговора суда по существу, попросил указать на нарушения, допущенные адвокатом Рублевой. Сам Копейкин подал кассационную жалобу (дополнительную к жалобе осужденного), в которой указал, что: 1) суд не мотивировал в приговоре назначение Васильеву сурового наказания, 2) выводы суда о виновности Васильева, изложенные в приговоре, не соответствуют фактическим обстоятельствам дела, т.к. не подтверждаются доказательствами, рассмотренными в судебном заседании. Адвокат просил об отмене приговора и прекращении производства по делу. 21 июля в районный суд поступила дополнительная кассационная жалоба Васильева. Узнав от подруги, работающей в канцелярии суда, о содержании жалобы, адвокат Рублева написала кассационную жалобу, в которой просила отменить приговор и прекратить производство по делу. По просьбе адвоката Рублевой сотрудник канцелярии поставила на жалобу штамп «ПОСТУПИЛО В СУД 22 мая». Жалоба была написана на типовой линованной бумаге, используемой только в делопроизводстве судов. 1 августа дело по кассационным жалобам было рассмотрено судом 2-й инстанции. Оцените соблюдение норм адвокатской этики в работе адвокатов Рублевой и Копейкина.

Задача 3.

Адвокат пришел на свидание к подзащитному в следственный изолятор. В следственный кабинет его подзащитный принес с собой 23 письма от сокамерников. Если адвокат не возьмет письма, то при обыске перед водворением в камеру их могут обнаружить у заключенного. Последствиями этого могут быть применение к подзащитному дисциплинарного взыскания, запись в его личном деле, месть или неблагоприятное отношение со стороны сокамерников. Если адвокат возьмет письма, то их могут обнаружить у адвоката в случае производства досмотра вещей или личного досмотра при выходе из следственного изолятора. Как поступить адвокату?

Задача 4.

Прокомментируйте высказывание: «Цивилизация привела к тому, что уже не важно, кто прав, а кто не прав; важно, чей адвокат лучше или хуже».

[В. Швобель]

Проверка практических заданий, выполненных обучающимися

По итогам проведенного анализа обучающимся необходимо подготовьте краткий письменный аналитический обзор (2-3 страницы) с выводами об адвокатской этике.

4. Текущий контроль успеваемости по теме № 9

Текущий контроль успеваемости проводится в форме решения ситуационных задач.

Шкала и критерии оценивания приведены в оценочных средствах по дисциплине «Профессиональная этика» для данной ОПОП ВО, которые размещены на официальном сайте университета по ссылке <https://swsu.ru/sveden/education/eduop/>.

ТЕМА № 10

АКТУАЛЬНЫЕ ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПРАВОВОЙ ЭТИКИ

I. ДИСТАНЦИОННАЯ ЧАСТЬ

*Задания, выполняемые до начала
первого практического занятия по теме № 10*

1. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы № 10: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины, разработанного преподавателем и представленного в цифровом формате на портале do.swsu.ru

1.1 Ознакомьтесь с **инструкцией** о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы и следуйте ей.

1.2. Прочитайте **перечень основных теоретических вопросов**, которые необходимо самостоятельно освоить, и **текст с изложением указанных вопросов**.

1.3 Работая с текстом, вносите по мере чтения необходимые записи в **опорный конспект**, который поможет вам запомнить главное (вы можете скачать его прямо отсюда).

Опорный конспект по теме № 10 «Актуальные прикладные проблемы современной правовой этики»

6. ЗАПОМИНАЕМ ГЛАВНОЕ

1.1 Впишите пропущенные слова:

Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться — это _____.

Государственный институт, ведающий исполнением уголовных наказаний, наложенных на граждан в соответствии с законом - _____.

Одним из основоположников экологической этики является _____.

Вид прикладной этики, вырабатывающей практические рекомендации применительно к конкретным ситуациям и сферам человеческой деятельности (публичным и интимным) _____.

1.2 Укажите одно наиболее точное соответствие:

А) Философская этика	1. область исследований в философии, которая изучает природу морали
Б) Метаэтика	2. прикладная дисциплина, результат междисциплинарного синтеза, расположенная на стыке этики и экологии
В) Экологическая этика	3. характеристика человека с точки зрения его внутренней ценности, соответствия собственному предназначению.

1.3. Перечислите открытые проблемы прикладной этики:

1.

2.....

2. КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ

2.1 Прикладная этика — форма этического знания, непосредственно отражающего практические моральные и нравственные проблемы общества и индивида. Прикладная этика проводит теоретический анализ и решает проблемы морали. Основными проблемами прикладной этики являются: смертная казнь, эвтаназия, аборт, трансплантация органов, эгоизм рыночной конкуренции, насилие и др.

2.2 Прикладная этика исследует вопросы взаимодействия этической теории, моральной жизни и нравственного воспитания личности. Она состоит из ряда этических дисциплин, решающих совершенно конкретные проблемы.

· 1. Этика гражданственности или гражданская этика разрабатывает нормы поведения человека как гражданина по отношению к обществу.

2. Этикет - правила поведения и общения людей, выступающие внешним проявлением внутренней нравственной культуры че-

ловека.

3. Этика делового общения занимает особое место в системе прикладной этики. По своему статусу, значению и формам она включает в себя и нормативную, и ситуативную этики. Она может выступать в роли самостоятельной профессиональной этики (для служащих и предпринимателей), так и в качестве элемента этики других профессий (педагога, юриста, инженера). Этика делового общения периодически обретает большое значение в частной жизни любого человека, вступающего в определенные деловые отношения.

4. Ситуативная этика разрабатывает практические рекомендации о поведении в конкретных ситуациях и сферах человеческой деятельности и общения -- как публичных (общественная деятельность), так и частных (этика семейных отношений).

5. Профессиональная этика - система моральных принципов, норм.

2.3. Сегодня способность людей отказаться от позиции вседозволенности в отношении к природе во многом зависит от их экологической культуры. Экологическая культура предполагает обеспечение развития человеческого общества, гарантирующее сохранение природы. Большое значение имеет экологизация морали, которая проявляется в следующем:

- нравственно-экологическое воспитание и просвещение должны способствовать постепенной перестройке морального сознания;

- пересмотр «старых» принципов полезности и целесообразности;

- отношение людей к природным объектам должно определяться не только экономической выгодой, а нравственными нормами и принципами;

- основой морального сознания должны стать нравственный долг и совестливое отношение к природе (по принципу: не навреди);

- нравственная и экологическая ответственность в соединении образуют единую нравственно-экологическую ответственность всех сферах;

- введение в действие нравственно-экологического императива как основного направления в развитии ноосферы.

2.4. Биомедицинская этика и биоэтика, являются частью экологической этики. Биоэтика регулирует отношение человека ко всему живому, ориентируя его на принцип «благоговения перед жизнью». Биомедицинская этика выдвигает на первый план защиту жизни и здоровья человека.

Сегодня деятельность специалистов в сфере биологии и медицины затрагивает непосредственные жизненные интересы человека. Возрастает требование моральной определенности в отношении проблем жизни и смерти, прав человека, границ ответственности ученых и т.д. Биоэтика шире биомедицинской этики.

Во-первых, она рассматривает проблемы ценностного характера, свойственные всем профессиям, связанным с Живым, включая биологов, медиков, инженеров, политиков.

Во-вторых, она простирается на все биомедицинские исследования независимо от того, имеют ли они связь с лечением больных.

В-третьих, она включает широкий спектр социальных вопросов, связанных с общественным здравоохранением, безопасностью труда, контролем популяционных процессов.

В-четвертых, она касается проблем существования всех животных и растений, вопросов экспериментирования на животных и соблюдения экологических требований при работе с любыми природными объектами.

В-пятых, биоэтика не ограничивается только исследованиями, а связана с процессами принятия решений и поэтому является не только областью познания, но и сферой оценки практического действия, например, в политике. При этом речь иногда идет об этических решениях, на которых реально строится медицинская практика.

Таким образом, медицинская практика является смысловым ядром биоэтики, своеобразной призмой, через которую определяется этическое содержание и смежных с медициной профессий, и биомедицинских исследований, и обращения человека с животным и растительным миром.

2.5 прикладная этика охватывает различные аспекты, которые переплетаются друг с другом. Например, экологическая этика связана с инженерной, биомедицинской и др. этиками. В этических нормах межличностного общения конкретизируются такие проявления ситуативной этики, как этика делового общения, интернет-технологий. Поэтому прикладная этика должна рассматриваться прежде всего как ориентир для самостоятельно мыслящей личности, показывающий пути решения моральных проблем, встающих в конкретных ситуациях. Выбор должен быть морально осознан человеком.

3. РЕФЛЕКСИЯ

Сформулируйте кратко вывод, который Вы сделали лично для себя после чтения текста по теме №10:

ВЫВОД ЛИЧНО ДЛЯ СЕБЯ: _____

1.4 Посмотрите **мультимедийную презентацию** по теме № 10 в ходе чтения текста (параллельно с ним).

Обратите внимание на содержание этических концепций .

1.4 Посмотрите **видеоролики** по теме № 10 (в ходе чтения текста (параллельно с ним)).

Обратите внимание на детальное изучение вопросов, посвященных амнистии как морально-этической проблеме; этическим проблемам пенитенциарной системы и правовой реабилитации; нравственно-правовым аспектам проблемам смертной казни, биоэтики, эвтаназии, клонирования, трансплантологии, экологической этики и др.

1.5 Перескажите изученный теоретический материал по вопросам, указанным в инструкции, и опорному конспекту. Воспользуйтесь также следующими **вопросами для самоконтроля:**

1. Этическая интерпретация актуальных правовых проблем.

2. Амнистия как морально-этическая проблема.
3. Этические проблемы пенитенциарной системы и правовой реабилитации.
4. Нравственно-правовые аспекты проблем смертной казни, биоэтики, эвтаназии, клонирования, трансплантологии, экологической этики и др.
5. Нравственно-правовая проблема генетического контроля.
6. Смертная казнь как исключительная мера наказания. Этические аргументы против смертной казни.
7. Гаагские и Женевские конвенции как результат развития международного гуманитарного права.
8. Профессиональные армии и всеобщая воинская обязанность: нравственно-правовые аргументы «за» и «против».
9. Охарактеризуйте этические истоки и следствия исследований искусственного интеллекта.
10. Назовите морально-правовые проблемы, связанные с распространением Интернета в России и мире. Этические характеристики виртуального общения. Поясните свою точку зрения на конкретных примерах.

1.6 Возьмите с собой на практическое занятие свой **опорный конспект** по теме № 10.

II. АУДИТОРНАЯ ЧАСТЬ

Практическое занятие № 10

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПРАВОВОЙ ЭТИКИ»

Цель практического занятия – приобретение обучающимися практического опыта в применении знаний, полученных при самостоятельном освоении темы № 10, в производственных ситуациях.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

приоритеты

Уметь:

соб- выстраивать иерар-

Иметь опыт

деятельности:

Иметь опыт де-

ственной деятельности; роль технологии «перевернутого обучения» в формировании у студентов компетенций, необходимых для будущего профессионального роста; преимущества технологии «перевернутого обучения» для самообразования и непрерывного образования в течение жизни; принципы этики юриста и меры по профилактике коррупции; способы осуществления профилактики, предупреждения правонарушений; характеристики коррупционного поведения.

хию целей деятельности и подчиненных им задач; проводить самоконтроль в пределах самостоятельно изученного учебного контента; использовать различные инструменты самообразования и непрерывного образования; соблюдать принципы юридической этики и применять профилактические антикоррупционные меры; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

тельности: способах мониторинга образовательных результатов; в проведении самооценки по критериям, установленным преподавателем; в применении эффективных технологий самообразования и непрерывного образования; реализации принципов этики юриста и пресечения коррупционных (иных) правонарушений; приемами оказания юридической помощи; формирования стойкой позиции, непримиримостью к коррупционному поведению.

Необходимое материально–техническое оборудование: мобильные устройства преподавателя и обучающихся.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 10

1. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы № 8 (входной контроль знаний).
2. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 2.

3. Выполнение обучающимися практических заданий.
4. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.
5. Текущий контроль успеваемости по теме № 10.

1. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы № 10 (входной контроль знаний)

1.1 Проверка опорных конспектов по теме № 10

Проверка опорных конспектов по теме организуется преподавателем различными способами: демонстрация всеми обучающимися своих опорных конспектов; зачитывание вслух одним обучающимся записей, внесенных в опорный конспект; работа в парах (студенты обмениваются друг с другом своими опорными конспектами и помогают друг другу дописать пропущенное) и т.д.

1.2 Тестирование по теме № 10

Ответьте на вопросы и выполните задания в тестовой форме по теме № 10:

1. Прикладная этика представляет собой:
 - а) практические моральные проблемы, имеющие пограничный, междисциплинарный и открытый характер
 - б) понятие философской теории морали
 - в) профессиональная деятельность с учетом традиционных норм морали
 - г) учение о закономерностях развития общества
2. Прикладная этика включает:
 - а) Теорию морали
 - б) Нравственную деятельность
 - г) Нормативную этику
 - д) Прогностическую этику
3. Что не относится к направлениям прикладной этики:
 - а) Нормативная этика
 - б) Медицинская этика
 - в) Экологическая этика
 - г) Информационная этика
4. Вид прикладной этики, изучающий проблемы «генной инженерии»:
 - а) Биоэтика

- б) Экологическая
 - в) Политическая
 - г) Медицинская этика
5. Вид прикладной этики, выступающей как в роли самостоятельной профессиональной этики, так и в качестве ситуативного элемента этики других профессий — это этика:
- а) Деловая
 - б) Биоэтика
 - в) Политическая
 - г) Ситуативная
6. Вид прикладной этики, выступающей как в роли самостоятельной профессиональной этики, так и в качестве ситуативного элемента этики других профессий — это этика:
- а) Деловая
 - б) Биоэтика
 - в) Политическая
 - г) Ситуативная
7. Предметом прикладной этики является:
- а) моральные ценности и нормы в их приложении к конкретным видам практики
 - б) конкретные факты психической жизни, психические явления, характеризующиеся качественно и количественно
 - в) Учение о социальной природе, нравственной деятельности, моральных отношений и морального сознания
 - г) весь мир, рассматриваемый с точки зрения значимости, ценности его явлений для человечества
8. Когда наиболее активно стала развиваться прикладная этика?
- а) XX век
 - б) XIX век
 - в) XXI век
 - г) XVIII век
9. Одним из основоположников экологической этики является?
- а) Леопольд А.
 - б) Поттер В.
 - в) Флетчер Дж.
 - г) Петров Н.Н.

10. Впервые в истории этической мысли использовал термин «прикладная этика»- _____.

11. Вид прикладной этики, вырабатывающей практические рекомендации применительно к конкретным ситуациям и сферам человеческой деятельности (публичным и интимным) _____.

12. Вид прикладной этики, изучающей систему норм, принципов и правил общения, а также технологии их выполнения, выработанных человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного воздействия _____.

13. Вид прикладной этики, отражающей специализированные формы деятельности людей _____.

14. Совокупность норм и правил, которые регулируют социальное и профессиональное поведение – это _____.

15. Соотнесите виды прикладной этики с их содержанием:

А) Ситуативная этика	1. выступает как в роли самостоятельной профессиональной этики, так и в качестве ситуативного элемента этики других профессий
Б) Деловая этика	2. изучает систему норм, принципов и правил общения, а также технологии их выполнения, выработанных человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного воздействия
В) Этика межличностного общения	3. вырабатывает практические рекомендации применительно к конкретным ситуациям и сферам человеческой деятельности (публичным и интимным)

16. Соотнесите виды прикладной этики с именами их основоположников:

А) Леопольд А.	1. Медицинская деонтология
Б) Петров Н.Н.	2. Прикладная этика
В) Соловьев В.С.	3. Экологическая этика

17. Определите хронологический порядок создания прикладной этики.

- а) Создание организаций, периодических изданий и нормативных документов, а также проведение публичных дискуссий и научных конференций.
- б) Интерпретация прикладной этики как особого этического знания, отрасли научного знания и специфического феномена культуры.
- в) Возникновение различных направлений прикладной этики. Появились биоэтика, экологическая этика, деловая и экономическая этика, информационная этика, техноэтика и другие.

2. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 10

Консультация преподавателя

Студенты методом мозгового штурма формируют перечень вопросов, которые при самостоятельном освоении темы дома или при тестировании остались для них непонятными или показались сложными и (или) спорными. Преподаватель по результатам тестирования при необходимости добавляет в сформированный обучающимися список вопросы, которые, с его точки зрения, требуется уточнить или углубить.

Определяя с помощью поднятых рук количество студентов, считающих сложным конкретный вопрос из сформированного списка, преподаватель устанавливает вопросы, по которым сразу же проводит групповую консультацию.

Если в пояснениях нуждаются 1-2 человека, преподаватель индивидуально консультирует их в ходе практического занятия.

7. Выполнение обучающимися практических заданий

1. На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также информационных технологий (СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант») необходимых для анализа и исследования этических учений по изучаемой теме.

2. Занятие состоит из двух аудиторных занятий, на которых решаются ситуационные задачи.

Первое аудиторное занятие.

Задача 1

Представьте себе телевизионное ток-шоу, посвященное какой-либо проблеме прикладной этики (например, проблеме цензуры в СМИ, корпоративной ответственности, любой другой актуальной проблеме). Какие специалисты, представители общественности должны быть приглашены для участия в таком ток-шоу? Какие информационные материалы необходимо использовать при подготовке телепередачи? Какие акценты обязательны в подобном обсуждении?

Задача 2.

Среди врачей, особенно неврологов, существовала традиция осматривать пациентов полностью обнаженными. Эта традиция сохранилась и поныне. Вместе с тем, подобный осмотр, в частности, если врач-мужчина осматривает молодую красивую женщину, порождает ряд понятных проблем. Со стороны истеричных пациентов часты были обвинения сексуального характера в адрес врачей, поэтому врачи «страховали» себя, производя осмотр больной в присутствии близких родственников.

1. Определите биоэтическую проблему. 2. Как разрешалась этическая противоречивость «понятных проблем»? 3. Какой из биоэтических принципов в этой ситуации выступил наиболее остро?

Задача 3.

В поликлинике отказали в рентгенологическом обследовании ребенка с подозрением на левостороннюю пневмонию, так как родители не смогли приобрести рентгеновскую пленку.

1. Определите биоэтическую проблему.
2. Правомерен ли отказ поликлиники в обследовании?
3. Какой вид справедливости (эгалитарная, право на обладание, честности, одной потребности) на стороне пациента?

Задача 4.

Летом прокурор пришел в судебное заседание в легких брюках и простой рубашке с коротким рукавом. После начала процесса за-

щитник обратился к суду с просьбой сделать обвинителю замечание за то, что тот одет не в форменное обмундирование.

Как поступить судье в такой ситуации? Обязан ли прокурор в каждом судебном заседании находиться в форменном обмундировании?

Второе аудиторное занятие.

Задача 1.

Перечислите формы деловой коммуникации (деловые переговоры, беседа по телефону и т.д.) – не менее восьми форм. Охарактеризуйте каждую форму. Подберите в художественной литературе по одному примеру перечисленных форм деловой коммуникации.

Задача 2.

Придумайте и опишите игровую модель дискуссии по вопросу формирования имиджа юридической фирмы.

Задача 3.

В ходе судебного разбирательства государственный обвинитель пришел к выводу, что предъявленные подсудимому обвинения не подтверждаются доказательствами, исследованными судом. Он доложил об этом своему руководителю, который дал указание поддерживать обвинение в полном объеме, поскольку неизвестно, какое решение по данному делу намеревается принять суд.

Оцените действия вышестоящего прокурора с точки зрения этических норм. Как в такой ситуации должен действовать государственный обвинитель?

Задача 4.

После завершения судебного заседания судья позвал прокурора в свой кабинет для того, чтобы обсудить перспективы дела. В ходе данной беседы судья с глазу на глаз сказал прокурору, что дело «разваливается» и для вынесения обвинительного приговора прокурор должен представить дополнительные доказательства. Кроме того, судья просил прокурора заявить возражения в том слу-

чае, если защитник обвиняемого будет ходатайствовать о проведении дополнительной экспертизы, так как это существенно затянет сроки рассмотрения дела и все равно ничего не прояснит.

Прокурор согласился с советом судьи и приступил к поиску источников новых доказательств, а на очередном заседании возражал против удовлетворения ходатайства стороны защиты.

Оцените соответствие действий судьи и прокурора требованиям этических норм.

Проверка практических заданий, выполненных обучающимися

По итогам проведенного анализа обучающимся необходимо подготовьте краткий письменный аналитический обзор (2-3 страницы) с выводами об перспективах решения проблем прикладной этики.

4. Текущий контроль успеваемости по теме № 10

Текущий контроль успеваемости проводится в форме решения ситуационных задач.

Шкала и критерии оценивания приведены в оценочных средствах по дисциплине «Профессиональная этика» для данной ОПОП ВО, которые размещены на официальном сайте университета по ссылке <https://swsu.ru/sveden/education/eduop/>.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / М. М. Есикова, О. А. Бурахина, В. А. Скребнев, Г. Л. Терехова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 83 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444709> (дата обращения: 20.06.2025). – ISBN 978-5-8265-1430-6. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / И. И. Аминов, В. Ю. Бельский, А. Л. Золкин [и др.] ; под ред. В. Я. Кикоть. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2021. – 527 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692097> (дата обраще-

ния: 20.06.2025). – ISBN 978-5-238-03243-6. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Пчелина, О. В. Профессиональная этика : учебное пособие / О. В. Пчелина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2023. – 64 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708199> (дата обращения: 20.06.2025). – ISBN 978-5-8158-2346-4. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Гусейнов, А. А. Этика : учебник / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. - М. : Гардарики, 2003. - 472 с. - Текст : непосредственный.

5. Ревина, И. В. Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности адвоката : монография / И. В. Ревина ; Федеральное агентство по образованию, Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 184 с. - Текст : электронный.

6. Рябинина, Т. К. Этика уголовного процесса : учебное пособие / Т. К. Рябинина, А. А. Козявин ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с. - ISBN 978-5-7681-06 15-7. - Текст : электронный.

7. Макаренко, С. Н. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. Н. Макаренко ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 91 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493226> (дата обращения: 31.08.2025). – ISBN 978-5-9275-1982-8. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.