

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 20.09.2024 16:05:13

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd54873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика России»

Цель преподавания дисциплины

Формирование теоретических знаний об экономическом механизме функционирования экономики России; формирование у студентов системных знаний о современной экономике Российской Федерации как о едином комплексе хозяйственных отношений и государственного регулирования с учетом экономического, институционального, исторического и территориального аспектов ее развития; изучение национальной экономики как части мировой экономики.

Задачи дисциплины

- знакомство с отечественным и зарубежным опытом исследования и управления национальной экономики;
- изучение особенностей социально-экономического развития хозяйственных систем;
- развитие аналитических способностей студентов;
- умение самостоятельно осуществлять сравнительный анализ основных тенденций развития страны, региона, отраслевого комплекса, города, предприятия;
- формирование основ для выработки практических навыков решения социально-экономических проблем.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-6 - владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

Разделы дисциплины

Экономическая карта России, общие факторы развития и размещения хозяйства. Природно-ресурсный потенциал России, его состав, оценка и использование. Современный хозяйственный комплекс России и его территориальная организация. Экономическое районирование территорий России. Экономическая оценка потенциала регионов России. Стратегия экономического развития регионов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Государственного управления и
международных отношений

Минакова И.В.



« 31 » августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика России»

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(шифр согласно ФГОС)

наименование профиля, специализации или магистерской программы)


форма обучения заочная


(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренного Ученым советом университета протокол № 8 « 18 » 03 2016 г.

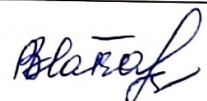
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры «Международных отношений и государственного управления» « 28 » 08 2017 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____  В.М. Давыдов

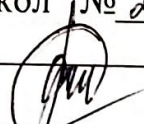
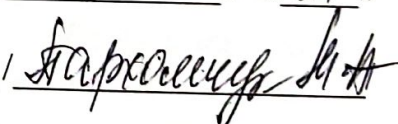
Разработчик программы _____  И.В. Бабенко

Согласовано:


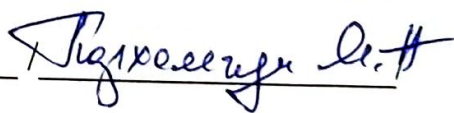
Согласовано:

Директор научной библиотеки В.Г. Макаровская 


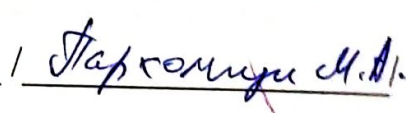
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 « 26 » 01 2014 г., на заседании кафедры « МОГУ » « 21 » 06 2018 г., протокол № 21

Заведующий кафедрой _____  

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренного Ученым советом университета протокол № 8 « 18 » 03 2016 г., на заседании кафедры « МОГУ » « 19 » 06 2019 г., протокол № 25

Заведующий кафедрой _____  

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 « 20 » 01 2017 г., на заседании кафедры « МОГУ » « 15 » 06 2020 г., протокол № 23

Заведующий кафедрой _____  

Мониторинг РСС

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление», одобрено Ученым советом университета протокол № 9 от «26» 03 2018 г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления. Протокол № 12 от 09.06.2021

Зав. кафедрой _____

Горюхов И.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление», одобрено Ученым советом университета протокол № 7 от «29» 03 2019 г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления. Ученый совет от 22.06.2022

Зав. кафедрой _____

Горюхов И.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление», одобрено Ученым советом университета протокол № 7 от «15» 04 2020 г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления. Ученый совет от 22.06.2023

Зав. кафедрой _____

Горюхов И.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление», одобрено Ученым советом университета протокол № от « » 202 г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления. _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление», одобрено Ученым советом университета протокол № от « » 202 г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления. _____

Зав. кафедрой _____

1. Цель и задачи дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Формирование теоретических знаний об экономическом механизме функционирования экономики России; формирование у студентов системных знаний о современной экономике Российской Федерации как о едином комплексе хозяйственных отношений и государственного регулирования с учетом экономического, институционального, исторического и территориального аспектов ее развития; изучение национальной экономики как части мировой экономики.

1.2 Задачи дисциплины

- знакомство с отечественным и зарубежным опытом исследования и управления национальной экономики;
- изучение особенностей социально-экономического развития хозяйственных систем;
- развитие аналитических способностей студентов;
- умение самостоятельно осуществлять сравнительный анализ основных тенденций развития страны, региона, отраслевого комплекса, города, предприятия;
- формирование основ для выработки практических навыков решения социально-экономических проблем.

1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности национальной экономики как базовой экономической категории; макроэкономические инструменты анализа в национальной экономике; теоретические основы функционирования экономики;
- закономерности и этапы становления национальной экономики; основные термины и понятия национальной экономики; основные нормативные правовые документы;
- типовые методики для расчета основных показателей национальной экономики; методики определения показателей, характеризующих внешнеэкономические аспекты открытой национальной экономики; индикативного планирования и прогнозирования национальной экономики; показатели, характеризующие экономическую безопасность страны; меры государственной поддержки конкурентного преимущества национальной экономики;

- основные понятия, категории и инструменты национальной экономики; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих состояние национальной экономики; методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов

Уметь:

- обозначить социально-значимые проблемы в национальной экономике; анализировать социально-экономические процессы в национальной экономике; прогнозировать тенденции развития основных процессов в национальной экономике;

- определить основные показатели национальной экономики, используя действующую нормативно-правовую базу и типовые методики; производить расчет наиболее значимых показателей, характеризующих внешнеэкономические аспекты национальной экономики; определять показатели экономической безопасности страны, анализировать меры государственной поддержки национальной экономики;

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации при изучении дисциплины; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменений социально-экономических показателей национальной экономики;

Владеть:

- информацией о путях совершенствования и развития национальной экономики; навыками восприятия, обобщения и анализа экономической информации о состоянии и развитии национальной экономики; навыками исследования структуры национальной экономики;

- современными методами сбора, обработки и оценки потенциала развития национальной экономики России; методологией экономического исследования конкретных инструментов макроэкономического анализа, используемых для определения стратегии развития страны, путей осуществления модернизации и инноваций, выработки экономических прогнозов; навыками самостоятельной работы по сбору, систематизации, обработке информации по вопросам национальной экономики.

Согласно ФГОС и «Матрице распределения компетенций» изучение дисциплины «Экономика России» направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-6 - владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации,

органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.7.2 «Экономика России» относится к вариативной части блока Б1 учебного плана. Изучается на 4 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на конкретную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц (з.е.), 144ч.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14,12
В том числе:	
Лекции	4
Лабораторные занятия	не предусмотрено
Практические занятия	10
Экзамен	0,12
Зачёт	Не предусмотрено
Курсовой проект (Работа)	не предусмотрено
Расчетно-графическая (контрольная работа)	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего)	14
В том числе:	
Лекции	4
Лабораторные занятия	не предусмотрено
Практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	120,88
Контроль / экзамен (подготовка к экзамену)	9

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (Темаам)

№	Тема дисциплины (тема)	Содержание
1	2	3
1	Тема 1 Национальная экономика: сущность, особенности, тенденции развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «национальная экономика», Взаимосвязь национальной и мировой экономики 2. Типы и модели национальных хозяйственных систем. 3. Национальная экономика как многоуровневая система 4. Этапы реформирования российской экономики и их особенности
2	Тема 2 Система потенциалов экономики России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, общие понятия и состав совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы страны. 2. Национальное богатство как составная часть совокупного экономического потенциала страны 3. Понятие природно-ресурсный потенциал России 4. Понятие трудовой потенциал национальной экономики, роль и значение трудового потенциала в национальной экономике России
3	Тема 3 Государственное регулирование экономики России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «государственное регулирование», его значение, особенности 2. Цели государственного регулирования национальной экономики 3. Денежно-кредитное регулирование национальной экономики 4. Государственный бюджет и его значение 5. Налоговое регулирование национальной экономики 6. Антимонопольное регулирование экономической деятельности 7. Государственное регулирование регионального развития 8. Социальная политика страны, особенности, значение 9. Внешнеэкономическая политика страны, особенности, значение
4	Тема 4 Особенности прогнозирования и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание социально-экономического прогнозирования

	стратегического планирования	<p>национальной экономики</p> <p>2. Принципы прогнозирования национальной экономики</p> <p>3. Методы прогнозирования национальной экономики. их особенности, классификация</p> <p>4. Понятие «стратегическое планирование»</p> <p>5. Этапы формирования стратегического плана</p> <p>6. Стратегические программы экономического развития</p> <p>7. Организация стратегического планирования на макроуровне в Российской Федерации</p>
5	Тема 5 Экономический рост	<p>1 Экономический рост: сущность и значение</p> <p>2 Система индикаторов экономического роста на национальном уровне</p> <p>3 Моделирование экономического роста, Базовая модель Солоу (без технического прогресса), Золотое правило накопления</p>
6	Тема 6 Экономическая безопасность России	<p>1. Национальная экономическая безопасность: сущность и эволюция категории</p> <p>2. Структура и содержание института национальной экономической безопасности</p> <p>3. Объекты и субъекты экономической безопасности</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности		Учебно методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости	Компетенции
		Лек.	Пр.			
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Национальная экономика: сущность, особенности, тенденции развития	0,5	1	1,2,5	УО, С, РЗ, СРС, Т	ОК-3, ОК-7
2.	Тема 2 Система потенциалов национальной экономики.	$\frac{1}{1}$	2	1,2,7	УО, С, РЗ, СРС, Т	ОК-3, ОК-7, ПК-6
3.	Тема 3 Государственное регулирование национальной	0,5	2	1,2,7	УО, С, РЗ, СРС, Т	ОК-3, ОК-7, ПК-6

	экономики современных условиях.	в				
4.	Тема 4 Особенности прогнозирования и стратегического планирования национальной экономики	0,5	2	1,2,7	УО, С, РЗ, СРС, Т	ОК-3, ОК-7, ПК-6
5.	Тема 5 Экономический рост национальной экономики	$\frac{1}{1}$	2	1,3,5,6	УО, С, РЗ, СРС, Т	ОК-3, ОК-7
6.	Тема 6 Экономическая безопасность России	0,5	1	1,7,10	УО, С, РЗ, СРС, Т	ОК-3, ОК-7
Итого		$\frac{4}{4}$	10			

4.2 Лабораторные и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1.1 – Практические занятия

Номер темы	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1	2	4
1	Тема 1 Национальная экономика: сущность, особенности, тенденции развития Семинар, решение практических заданий. Тест по пройденным темам	1
2	Тема 2 Система потенциалов экономики России. Семинар, решение практических заданий. Тест по пройденным темам	2
3	Тема 3 Государственное регулирование экономики России Семинар, решение практических заданий. Тест по пройденным темам	2
4	Тема 4 Особенности прогнозирования и стратегического планирования Семинар, решение практических заданий. Тест по пройденным темам	2
5	Тема 5 Экономический рост Семинар, решение практических заданий. Тест по пройденным темам	2
6	Тема 6 Экономическая безопасность России Семинар, решение практических заданий. Тест по пройденным темам	1
Итого		10

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Выполняется в соответствии с рабочей программой дисциплины. Задания выдаются в ходе изучения дисциплины. Задачами работы являются: систематизация, закрепление и развитие знаний, полученных в ходе аудиторных занятий; стимулирование более глубокого и систематического изучения дисциплины в течение семестра; развитие умения самостоятельно работать с учебной и специальной литературой; развитие компетентности в маркетинговой деятельности предприятия (организации).

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (тема) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Национальная экономика: сущность, особенности, тенденции развития	1 - 2 неделя	20
2	Система потенциалов национальной экономики России	3 - 4 неделя	20
3	Государственное регулирование национальной экономики России	5 - 8 неделя	20
4	Особенности прогнозирования и стратегического планирования	9 - 10 неделя	20
5	Экономический рост	11 - 14 неделя	20
6	Экономическая безопасность России	15 - 18 неделя	20,88
ИТОГО:			120,88

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к экзамену; методических указаний к выполнению курсовых и практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017г. №301 по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, в час
1	2	3	4
1.	Национальная экономика: сущность, особенности, тенденции развития	Видео мастер-класс с представителями изучаемых теоретических концепций	0,5
2.	Система потенциалов национальной экономики России	Видео мастер-класс с представителями изучаемых теоретических концепций	0,5

3.	Государственное регулирование национальной экономики России	Видео мастер-класс с представителями изучаемых теоретических концепций	0,5
4.	Особенности прогнозирования и стратегического планирования	Видео мастер-класс с представителями изучаемых теоретических концепций	0,5
ИТОГО:			2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества, а также примеры высокой гражданственности;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1.1 – Этапы формирования компетенции

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОК-3 - Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика) Макроэкономика Международные экономические отношения Национальная экономика Экономика России	Прогнозирование и планирование Основы маркетинга Демография Макроэкономическое планирование и прогнозирование Экономический анализ в управлении	Государственное регулирование экономики Внешнеэкономическая политика России Территориальная организация населения Государственная политика в сфере труда и занятости населения
ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию;	Математика Концепции современного естествознания Введение в направление подготовки и планирования профессиональной карьеры Логика Национальная экономика Экономика России		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов	Математика Статистика Основы математического моделирования социально - экономических процессов Национальная экономика Экономика России	Прогнозирование и планирование Эконометрика Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Методы принятия управленческих решений Международные экономические отношения Государственная политика в сфере труда и занятости населения

государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации.			
---	--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

Компетенции	Показатели оценивая компетенций	Критерии и шкала оценивая компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОК-3 /начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	Знать базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;	Знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков;	Знать условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;
		Уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений профессиональной сфере;	Уметь оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;	Уметь решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию.
		Владеть методами финансового планирования и использования экономических знаний	Владеть методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования	Владеть навыками финансового планирования профессиональной деятельности,

			экономических знаний в профессиональной практике	использования экономических знаний в профессиональной практике
ОК-7 / начальный	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);	Знать систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;	Знать правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; закономерности профессионального-творческого и культурно-нравственного развития;
		Уметь анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);	Уметь анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию	Уметь анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
		Владеть навыками организации самообразования	Владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, профессиональных знаний.	Владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ПК-6 / начальный	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего	Знать поверхностно основные закономерности функционирования национальной экономики	Знать основные закономерности функционирования национальной экономики	Знать основные закономерности функционирования национальной экономики,

	<p>объема ЗУН, установленны х в п.1.ЗРПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартны х ситуациях</p>	<p>Уметь поверхностно анализировать во взаимосвязи экономические явления</p> <p>Владеть некоторыми навыками выявления тенденций изменений социально-экономических показателей на макроуровне</p>	<p>Уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления</p> <p>Владеть навыками выявления основных социально-экономических показателей на макроуровне</p>	<p>особенности российской экономики, ее институциональн у ю структуру</p> <p>Уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне</p> <p>Владеть навыками выявления тенденций изменений социально-экономических показателей на макроуровне</p>
--	---	--	---	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3.1 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Тема (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Тема1 Национальная экономика: сущность, особенности, тенденции развития	ОК-3, ОК-7	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Сообщение	№1-16	Согласно табл.7.4.1
				Тест	№1	
				Собеседование	№1-4	
2	Тема 2 Система потенциалов	ОК-3, ОК-7, ПК-6	Лекция Практическое занятие Самостоятельная	Сообщение	№1-14	Согласно табл.7.4.1
				Тесты	№2,	

	экономики России		работа	Собеседование	№1-4	
3	Тема 3 Государственное регулирование экономики России	ОК-3, ОК-7, ПК-6	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Сообщение	№1-15	Согласно табл.7.4.1
				Тесты	№3	
				Собеседование	№1-9	
4	Тема 4 Особенности прогнозирования и стратегического планирования	ОК-3, ОК-7, ПК-6	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Сообщение	1-9	Согласно табл.7.4.1
				Тесты	№4	
				Собеседование	№1-7	
5	Тема 5 Экономический рост	ОК-3, ОК-7	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Сообщение	№1-7	Согласно табл.7.4.1
				Тест	№5	
				Собеседование	№1-3	
5	Тема 6 Экономическая безопасность России	ОК-3, ОК-7	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Сообщение	№1-6	Согласно табл.7.4.1
				Тест	№6	
				Собеседование	№1-3	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Примерный перечень тестовых заданий для промежуточного и итогового контроля

1. Основными агентами национальной экономики являются:

- А) центральный банк;
- В) домохозяйства;
- С) фирмы;
- Д) рынок товаров и услуг;
- Е) государство

2. Модель национальной экономики изучается для:

- А) отражения идеального функционирования экономики;
- В) точного отражения процессов, протекающих в экономике;
- С) выявления принципиальных экономических связей;

- D) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные;
- E) осуществления экономических прогнозов.

3 Не относится к рыночной экономике:

- A) конкуренция;
- B) частная собственность;
- C) свобода предпринимательского выбора;
- D) централизованное планирование.

4. Национальная экономика – это:

- A) совокупность экономических отношений, складывающихся в рамках отдельно взятой страны;
- B) хозяйство страны, его состав, структура, взаимосвязи отдельных элементов.
- C) пространственно определенная и национально специфическая организация экономической деятельности.
- D) организация экономической деятельности отдельных этнических групп внутри страны.

5 Существование государственной собственности в национальной экономике обусловлено:

- A) наличием капиталоемких и нерентабельных отраслей;
- B) необходимостью решения общенациональных и социальных задач, поддержание уровня жизни населения;
- C) стремлением увеличить государственные доходы;
- D) все ответы верны.

6. Экономическая модель может быть охарактеризована с учетом:

- A) форм хозяйствования;
- B) экономической ролью государства;
- C) преобладающих форм собственности;
- D) места и роли рынка в экономической системе;
- E) способов осуществления экономической власти;
- F) все ответы верны.

7 Основными факторами территориальной структуры национальной экономики являются:

- A) распределение потребительского спроса по территории страны;
- B) распределение источников природных ресурсов, сырья, топлива, энергии по регионам;
- C) распределение трудовых ресурсов по территории страны;
- D) необходимость обеспечения комплексного социально-экономического развития регионов и территорий РФ.
- E) все ответы верные

8 Произведения искусства и другие традиционные ценности (земля, золото) могут снизить опасность потерь от инфляции в силу:

- А) возможности их быстрого воспроизведения;
- В) искусственно завышенной цены;
- С) их редкости, высокой потребительной стоимости, в ряде случаев просто невозобновляемости;
- Д) стремления некоторых категорий людей к роскошной жизни.

9 Структурная безработица - это безработица:

- А) обусловленная сезонностью работ;
- В) в зависимости от возраста людей.
- С) обусловленная изменениями в структуре потребительского спроса и технологическими изменениями в сфере производства;
- Д) связанная со стихийными бедствиями.

10 Какой принцип, используемый для анализа структуры национальной экономики, означает, что структурные показатели должны рассматриваться для однотипных по масштабам структурных подтематик и для одинаковых временных отрезков:

- А) комплексность
- В) сопоставимость
- С) динамичность
- Д) все ответы верные
- Е) Нет правильного ответа

11 Основным элементом территориальной структуры является

- А) округ
- В) республика
- С) регион (район)
- Д) все ответы верные
- Е) нет правильного ответа

12 Сочетание предприятий, объединенных выполнением определенных функций и связанных между собой устойчивыми связями называется:

- А) отраслевой комплекс
- В) производственный комплекс
- С) территориальный комплекс
- Д) все ответы верные
- Е) нет правильного ответа

13 Задачи территориального регулирования экономики:

- А) обеспечение эффективной территориальной специализации, которая ведет к повышению эффективности экономики страны;
- В) организация регионального хозяйственного комплекса как единого целого;

- С) повышение уровня жизни населения, проживающего в регионе;
- Д) все ответы верные

14 Инструменты государственного регулирования регионального развития:

- А) генеральная схема развития и размещения производства;
- В) схемы районной планировки;
- С) схемы размещения производства отраслей народного хозяйства;
- Д) комплексные программы развития экономики региона;
- Е) все ответы верные.

15. Экономические ресурсы:

- а) трудовые ресурсы (труд)
- б) природные ресурсы (землю)
- в) капитал (как реальный, так и финансовый)
- г) предпринимательские ресурсы (предпринимательство)
- д) знания
- е) все верно
- ж) верно: а,б,в

16. Экономический рост обеспечивается:

- а) за счет увеличения масштабов использования ресурсов
- б) за счет их более эффективного употребления
- в) то и другое верно

17. Экономическая эффективность может быть определена:

- а) как получение максимума возможных благ
- б) как получение максимума возможных благ от имеющихся в распоряжении страны экономических ресурсов
- в) как такое сочетание экономических ресурсов, которое при данном объеме выпуска продукции минимизирует затраты
- г) все верно
- д) верно б,в

18. В качестве наиболее агрегированного показателя макроэкономической эффективности обычно используют:

- а) производительность труда
- б) объем производства в стране (ВВП и НД)
- в) показатели использования имеющегося в стране реального капитала (капиталоемкость, материало- и энергоемкость)
- г) все верно
- д) верно: а,в

19. Инвестиции – это:

а) вложение денежных средств в реальный капитал и осуществление практических действий в целях получения прибыли

б) вложение денежных средств в финансовый капитал в целях получения прибыли

в) денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, вкладываемые в объекты предпринимательской деятельности в целях получения прибыли

20 Национальное богатство – это:

А) природные ресурсы и культурные ценности;

В) природные ресурсы и человеческие ресурсы;

С) средства производства, накопленное имущество, природные ресурсы, материальные и культурные ценности;

Д) созданные и накопленные культурные ценности.

21 Реальный ВВП – это:

А) номинальный ВВП, скорректированный на уровень инфляции;

В) чистый национальный продукт плюс национальный доход;

С) национальный доход за вычетом годичных инвестиций;

Д) все ответы неверны.

22 Национальное богатство страны – это:

А) увеличение числа занятых в сфере материального производства;

В) увеличение занятых в нематериальной сфере;

С) природные богатства страны;

Д) совокупность созданных трудом общества и накопленных за продолжительный период его существования материальных ценностей в стране.

23 В понятие «национальное богатство страны» включается(ются):

А) все собираемые за год в стране налоги;

В) вновь созданная за год стоимость материальных благ;

С) природные богатства страны;

Д) совокупность созданных трудом общества и накопленных за весь период существования данной страны материальных ценностей.

24 Показатели выпуска продукции на душу населения характеризуют следующие параметры в развитии общества

А) материальное благосостояние общества;

В) свидетельствует о том, что при росте продукции на душу населения неуклонно быстрыми темпами увеличивается население данной страны;

С) наличие развитых рыночных отношений ;

Д) может свидетельствовать о наличии социальной справедливости.

25 Может ли ВВП дать реальное представление о материальном благосостоянии общества?

- А) между этими понятиями отсутствует, какая-либо связь;
 В) не может, но между этими понятиями существует тесная положительная корреляция;
 С) номинальный ВНП в наибольшей степени характеризует уровень благосостояния в обществе;
 D) может дать полное реальное представление.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине, в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы, применяется следующий порядок начисления баллов.

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Тема	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Тема 1 Национальная экономика: сущность, особенности, тенденции развития	1	Для выполнения практических заданий менее 50%	2	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученным темам.
Тема 2 Система потенциалов экономики России	1	Для выполнения практических заданий менее 50%	2	Полностью выполнены практические задания
Тема 3 Государственное регулирование экономики России	1	В ходе занятий продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученным темам.	2	Полностью выполнены практические задания
Тема 4 Особенности прогнозирования и стратегического планирования	1	Для выполнения практических заданий менее 50%	2	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученным темам.

Тема Экономический рост	5	1	Для выполнения практических заданий менее 50%	2	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученным темам.
Тема Экономическая безопасность России	6	1	Для выполнения практических заданий менее 50%	2	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученным темам.
СРС (сообщение)		12	Тема не раскрыта полностью, не даны ответы на вопросы.	24	Выполнено индивидуальное задание в полном объеме, даны ответы на поставленные вопросы
Тест №1		1	Даны правильные ответы на 50% вопросов	2	Даны правильные ответы на 100% вопросов
Тест №2		1	Даны правильные ответы на 50% вопросов	2	Даны правильные ответы на 100% вопросов
Тест №3		1	Даны правильные ответы на 50% вопросов	2	Даны правильные ответы на 100% вопросов
Тест №4		1	Даны правильные ответы на 50% вопросов	2	Даны правильные ответы на 100% вопросов
Тест №5		1	Даны правильные ответы на 50% вопросов	2	Даны правильные ответы на 100% вопросов
Тест №6		1	Даны правильные ответы на 50% вопросов	2	Даны правильные ответы на 100% вопросов
Итого		24		48	
Посещаемость		0	Не посещал занятия	16	Посетил все занятия, предусмотренные расписанием
Зачет		12	Ответы неполные, удовлетворительное знание материала	36	Даны полные ответы на все вопросы
Итого		36		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,

- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Юсупов, К. Н. Национальная экономика [Текст] : учебное пособие / К. Н. Юсупов, А. В. Янгиров, А. Р. Таймасов. - 2-е изд., стер. - М. :КноРус, 2009. - 288 с.
2. Национальная экономика [Электронный ресурс] : электронный учебник / К. Н. Юсупов, А. В. Янгиров, А. Р. Таймасов. - М. :КноРус, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: ПК 500 или выше ; Windows2000/XP ; оперативная память 64 Мб и более ; видеокарта с 8 Мб ; SVGA-монитор с поддержкой разрешения 1024x768 ; CD-привод 4x ; мышь ; звуковая карта. - Загл. с контейнера. - Диск помещен в контейнер 19x14.
3. Национальная экономика. Система потенциалов [Электронный учебник] : учебное пособие для вузов / С. Г. Тяглов, Н. П. [и др.]. - ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 368 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=116830

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный учебник] : учебник для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 367 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272>
2. Национальная экономика [Текст] : учебное пособие / М. К. Бункина. - М. : Дело, 1997. - 272 с.
3. Нуреев Р.М. Национальная экономика [Текст] : учебник / Р.М. Нуреев. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 655 с. Национальная экономика. Система потенциалов [Текст] : учебное пособие / под ред.: Н. Г. Кузнецова, С. Г. Тяглова. - М. : Юнити-Дана, 2009. - 359 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Экономика России: методические указания к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и

муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И.В. Бабенко. Курск, 2017. - 40 с.

2. Экономика России: методические указания по самостоятельной работе для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И.В. Бабенко. Курск, 2017. - 31 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

– Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

– Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.

– Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.

– Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

2. Современные профессиональные базы данных:

– БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.

– БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.

– БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com/>

– База данных Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apps.webofknowledge.com>.

– База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.

– База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kurskstat.gks.ru/>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и

указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал баллы. Студент имеет право ознакомиться с ними.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
 - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
 - Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для выполнения курсовых работ (аудитория с компьютерами), учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами). Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsyng R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а

также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	-	4	-	-	1	01.09.17	Приказ №576 от 31.08.17
2		10, 30	-	-	2	15.12.17	Приказ №822 от 14.12.17