

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 20.02.2026 15:34:20

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a81c51f61089

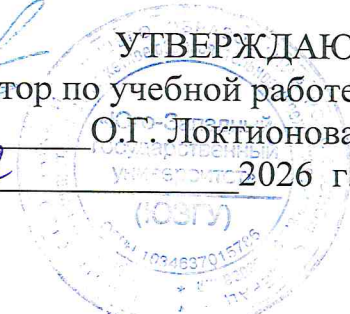
МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и лингвистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
«20» 02 2026 г.



ОСНОВЫ АНАЛИЗА, МОДЕЛИРОВАНИЯ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Методические указания для самостоятельной работы
для студентов направления подготовки

41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое
администрирование в международных отношениях»

Курск 2026

УДК 327

Составитель В.М. Кузьмина

Рецензент

Доктор экономических наук, профессор
Головин А.А.

**Основы анализа моделирования и интерпретации
международной информации: методические указания для
самостоятельной работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М.Кузьмина.
Курск, 2026. –21с.: библиогр.: с.20-21.**

Методические рекомендации составлены на основании рабочей программы дисциплины, соответствующей учебному плану направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», и рекомендованной к применению в учебном процессе на заседании кафедрой международных отношений и государственного управления. Раскрывают базовую проблематику курса, предоставляют возможность студентам выработать необходимые практические навыки и закрепить теоретические знания. Включают общие положения, содержание самостоятельной работы, используемые информационные технологии, формы контроля знаний, требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы.

Предназначены для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать 20.02.26 Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 1,2 Уч.-изд.л. 1,0 Тираж 100 экз. Заказ 862 Бесплатно 138
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи преподавания и изучения дисциплины «Основы анализа моделирования и интерпретации международной информации»	4
1.1 Цель преподавания дисциплины	4
1.2 Задачи изучения дисциплины	4
2 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы	4
3 Объем и тематика самостоятельной работы студентов	6
4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
5 Контроль за самостоятельной работой студентов	19
Приложение А Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Основы анализа моделирования и интерпретации международной информации»	22

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы анализа моделирования и интерпретации международной информации»

1 Цель и задачи дисциплины.

Цель преподавания дисциплины «Основы анализа моделирования и интерпретации международной информации» сформировать у студентов целостное представление о содержании научной дисциплины, овладение студентами важнейшими принципами и практической применимости статистики международных организаций и их международными рекомендациями в области статистики, широко используемыми при переходе отечественной статистики к международным стандартам.

Задачи дисциплины

– познакомить студентов с базовыми системами показателей, характеризующих социально- экономическое развитие России в соответствие с международными стандартами;

— дать представление о зависимости используемых систем показателей от особенностей и уровня развития страны, обязательств перед международными статистическими органами. Сравнить системы показателей, используемые в России и за рубежом;

— познакомить с методологией и методиками расчета важнейших статистических показателей, источниками информации и основными направлениями анализа социальной сферы;

— сформировать навыки применения методологии статистического анализа для изучения современного положения и динамики социально- демографических процессов;

— сформировать навыки, необходимые для грамотного использования статистики в ходе социологического исследования.

2 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы

Внедрение компетентного подхода в образование предполагает внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, которые обеспечили бы качественные изменения в

подготовке будущих специалистов. Акцент переносится в деятельности преподавателя с активного педагогического воздействия на личность обучающегося, в область формирования «образовательной среды», в которой происходит его самообучение и саморазвитие. Одним из важнейших условий практической реализации компетентностного подхода выступает самостоятельная работа студентов, которая предполагает повышение мотивации учащихся на самостоятельное получение знаний и формирование навыков профессиональной деятельности, необходимых для эффективного профессионального самоопределения. Студенту из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Решение поставленных задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студента в освоении учебного материала, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой личности.

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретической подготовки;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Планируемые результаты грамотно организованной СРС предполагают:

- усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста;
- закрепление знания теоретического материала практическим путем; воспитание потребности в самообразовании;
- максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности;
- побуждение к научно-исследовательской работе; повышение качества и интенсификации образовательного процесса;
- формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- осуществление дифференцированного подхода в обучении. применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Сегодня принято выделять следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время аудиторных занятий, установленных учебным планом направления подготовки (лекции, семинары, практические работы);

- самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя, выполняемая как результат плановых консультаций, творческих контактов, а также зачетов и экзаменов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Все виды работы студента в процессе обучения выполняются им одновременно в ходе аудиторной и внеаудиторной работы. Основное отличие этих форм деятельности заключается в текущих возможностях студента. При реализации задач учебной деятельности все задания должны соответствовать принципу доступности, а также включать в себя развивающие задачи, переводящие их из актуальной зоны в зону ближайшего развития.

3 Объем и тематика самостоятельной работы студентов

Таблица 1 – Содержание самостоятельной работы

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Тема 1 Международные сопоставления	1-4 неделя	14,9
2	Тема 2 Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка международных ситуаций	4-8 неделя	15
3	Тема 3 Контент-анализ и ивент-анализ международных ситуаций	9-12 неделя	15
4	Тема 4 Моделирование для анализа политических процессов и международных отношений	13-18 неделя	15
Итого			53,9

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, эссе;
- подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.);
- выполнение заданий по сбору материала во время практики;
- овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение;
- подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
- подготовка презентаций;

- составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Следует принимать во внимание, что границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Тема 1 Международные сопоставления

Деловая игра №1: «Сравнение стран: ВВП по ППС или по курсу?»

Цель игры:
Понять различия между номинальным ВВП и ВВП по паритету покупательной способности (ППС), а также научиться обосновывать выбор метода сопоставления в зависимости от цели анализа.

Формат:
Групповая работа (3–5 команд по 3–4 человека), продолжительность — 45–60 минут.

Сценарий:
Каждая команда представляет одну из следующих ролей:
Министерство экономики страны А (развивающаяся страна с низким номинальным ВВП, но высоким ППС);
Инвестор из США, рассматривающий рынки для расширения бизнеса;

Эксперт ООН по устойчивому развитию;

Журналист международного СМИ;

Представитель Всемирного банка.

Задача:
На основе реальных данных (например, по Индии, Нигерии, Германии, США) команды должны:

Рассчитать/проанализировать ВВП на душу населения по номинальному курсу и по ППС.

Обосновать, какой показатель лучше отражает «реальный уровень жизни» или «экономический потенциал».

Подготовить короткую презентацию (3–5 мин) с аргументами от лица своей роли.

Материалы:

Данные Всемирного банка или МВФ (можно заранее распечатать таблицы);

Калькуляторы, проектор.

Оценка:

По критериям: точность данных, логичность аргументации, учёт методологических ограничений.

Образовательный

эффект:

Участники осознают, что выбор метода сопоставления влияет на выводы, и учатся критически относиться к «рейтингам стран» в СМИ.

Деловая игра №2: «Разработка международного индекса качества жизни»

Цель

игры:

Освоить принципы построения составных индексов (например, ИЧР), понять влияние выбора компонентов и весов на итоговый рейтинг стран.

Формат:

Работа в мини-группах (по 2–3 человека), затем общая дискуссия. Продолжительность — 50–70 минут.

Сценарий:

Участникам предлагается создать собственный «Индекс глобального благополучия» (ИГБ) для сравнения 5 стран (например: Норвегия, Бразилия, Кения, Япония, Россия).

Этапы:

Выбор компонентов (не более 4): например, ВВП на душу по ППС, ожидаемая продолжительность жизни, уровень образования, выбросы CO₂ на душу, индекс субъективного счастья, уровень неравенства.

Определение весов для каждого компонента (сумма = 100%).

Нормализация данных (преподаватель предоставляет шкалу от 0 до 10 для каждого показателя).

Расчёт итогового индекса и ранжирование стран.

Защита решения: почему выбраны именно эти компоненты и веса?

Материалы:

Таблица с данными по 5 странам (подготовленная заранее на основе ООН, Всемирного банка, Gallup);

Бланки для расчётов.

Обсуждение:

После представления результатов группы сравнивают рейтинги.

Возникает дискуссия:

— Почему одна и та же страна может быть «лидером» или «аутсайдером» в зависимости от метода?

— Какие ценности заложены в тот или иной индекс?

Тема 2 Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка международных ситуаций

Деловая игра 1. «Экспертный совет по кризису в регионе»

Цель: Освоить метод Дельфи и практиковать выработку консенсусной аналитической оценки по сложной международной ситуации.

Формат: Групповая (3–4 команды по 5–6 человек).

Роли в каждой команде:

Модератор (организует процесс, обеспечивает анонимность)

4–5 экспертов (геополитики, экономисты, специалисты по безопасности, дипломаты)

Аналитик (обобщает результаты)

Сценарий:

Каждой команде даётся описание гипотетического кризиса, например:

«В стране Сахария произошёл военный переворот. Соседние государства вводят санкции. Россия и Китай блокируют резолюцию ООН. США призывают к восстановлению демократии. Возможна эскалация в регионе».

Этапы игры:

Первый раунд: Эксперты анонимно отвечают на вопросы:

Каковы главные риски?

Какова вероятность внешнего вмешательства?

Какие акторы будут ключевыми в ближайшие 6 месяцев?

Модератор собирает ответы, обобщает и представляет без указания авторов.

Второй раунд: Эксперты пересматривают свои оценки с учётом группового мнения и уточняют позиции.

Аналитик формулирует итоговый прогноз (1–2 страницы) с указанием уровня согласия/разногласия.

Оценка:

Соблюдение процедуры Дельфи
Глубина аргументации
Чёткость финальной аналитической записки

Деловая игра 2. «Центр стратегического анализа: подготовка брифинга для руководства»

Цель: Научиться интегрировать экспертные оценки в структурированный аналитический продукт для принятия решений.

Формат: Командная работа (2–3 группы по 4 человека).

Роли:

Руководитель аналитического центра

Старший эксперт по региону

Специалист по экономическим санкциям

Специалист по информационной безопасности

Задание:

Подготовить оперативный брифинг (не более 1 страницы) для высшего руководства страны по теме:

«Стратегическое влияние Китая в Африке: угрозы и возможности для [вымышленной страны]»

Исходные данные (частично противоречивые):

Эксперт А: «Китай создаёт долговую ловушку»

Эксперт Б: «Китай инвестирует в инфраструктуру — это шанс для развития»

Эксперт В: «Китайские базы усиливают военное присутствие»

Данные: рост китайского экспорта в Африку на 18% за год, 12 африканских стран входят в инициативу «Один пояс — один путь»

Требования к брифингу:

Чёткая формулировка проблемы

Краткий обзор экспертных позиций

Оценка достоверности источников

Выводы и рекомендации (например: «усилить дипломатическое присутствие», «разработать альтернативные инвестиционные предложения»)

Презентация:

Каждая команда представляет брифинг устно (3 минуты).

Преподаватель выступает в роли «руководителя» и задаёт уточняющие вопросы.

Оценка:

Логичность структуры

Баланс между мнениями и фактами

Практическая применимость рекомендаций

Тема 3 Контент-анализ и ивент-анализ международных ситуаций

Деловая игра 1. «Кризис на Ближнем Востоке: от СМИ к стратегическому прогнозу»

Формат: Командная (3–4 команды по 4–5 человек)

Цель: Научиться применять контент-анализ и ивент-анализ для выявления скрытых тенденций и оценки эскалационных рисков в международном конфликте.

Сценарий:

В течение последних 10 дней в регионе Персидского залива резко обострилась ситуация:

Израиль провёл авиаудары по объектам в Сирии

Иран ответил запуском дронов

США перебросили авианосец в регион

Россия призвала к сдержанности

Катар выступил с инициативой переговоров

Каждая команда получает подборку открытых источников за указанный период:

Новости BBC, Al Jazeera, Reuters, ТАСС, Xinhua

Официальные заявления МИД стран

Твиты лидеров и дипломатов

Задачи команд:

Провести контент-анализ — выделить ключевые темы, тональность (позитив/нейтрально/негатив), частоту упоминаний акторов.

Провести ивент-анализ — зафиксировать конкретные действия (санкции, угрозы, военные операции, дипломатические инициативы) и закодировать их по шкале Голдстоуна (например: +5 — гуманитарная помощь, –5 — военная атака).

Построить хронологическую линию событий с оценкой уровня напряжённости.

Подготовить краткий аналитический доклад (1 страница) с выводами:

Есть ли признаки контролируемого кризиса или неконтролируемой эскалации?

Какие страны выступают как «стабилизаторы», а какие — как «эскалаторы»?

Какой сценарий наиболее вероятен в ближайшие 2 недели?

Оценка:

— Точность кодирования событий

— Глубина интерпретации

— Обоснованность прогноза

— Использование методологии ивент- и контент-анализа

Деловая игра 2. «Медиавойна: как Россия и Запад описывают конфликт в Африке»

Формат: Парная ролевая игра (2 группы + экспертная комиссия)

Цель: Освоить сравнительный контент-анализ для выявления различий в нарративах, пропагандистских стратегиях и фрейминге международных событий.

Сценарий:

В вымышленной стране «Нордания» (в Африке) произошёл военный переворот.

Группа А получает материалы российских и союзных СМИ (RT, Sputnik, CGTN, Africa Times)

Группа Б получает материалы западных СМИ (BBC, Le Monde, DW, The Guardian)

Обе группы анализируют одно и то же событие, но через призму разных медиа-систем.

Задачи:

Выделить ключевые фреймы (например: «борьба с терроризмом», «восстановление порядка», «угроза демократии», «неоколониальное вмешательство»).

Проанализировать:

Кто представлен как «герой», «жертва», «агрессор»?

Какие источники цитируются (местные власти, оппозиция, ООН)?

Как используется язык (эмоциональная лексика, метафоры)?

Составить таблицу сравнения нарративов по 5 критериям:

Причины переворота

Роль внешних сил

Оценка легитимности новой власти

Предлагаемые решения

Тонкость (обвиняющая, нейтральная, оправдывающая)

Финал:

Каждая группа представляет свой анализ.

Экспертная комиссия (преподаватель + 2 студента) задаёт вопросы:

— Какие скрытые интересы отражаются в нарративах?

— Как эти различия влияют на восприятие конфликта в международных организациях?

— Как аналитик может избежать когнитивных искажений при работе с такими источниками?

Тема 4 Моделирование для анализа политических процессов и международных отношений

Деловая игра 1. «Кризис в узком море: дипломатия или эскалация?»

Тип моделирования: Теория игр + сценарный анализ

Цель: Применить модель стратегического взаимодействия («дилемма безопасности») для анализа конфликта интересов между двумя государствами.

Формат: Ролевая игра в командах (2–3 команды).

Сценарий:

В вымышленном регионе два соседних государства — Аквания и Литория — спорят о контроле над проливом, богатым рыбой и потенциальными запасами газа. Недавно военные корабли Аквании вошли в спорную зону, вызвав протест Литории.

Роли:

Правительство Аквании

Правительство Литории

Наблюдатели от ООН / региональной организации (оценка рисков эскалации)

Задачи:

Каждая команда разрабатывает стратегию на основе модели «безопасной дилеммы»: сотрудничество (переговоры, совместное управление) или соперничество (военное усиление, санкции).

Используя матрицу выигрышей (предоставляется преподавателем), игроки выбирают действия.

После 2–3 раундов обсуждается:

Почему возникла/не возникла эскалация?

Какие институты могли бы снизить недоверие?

Как модель помогает понять реальные кризисы (например, в Южно-Китайском море)?

Образовательный эффект: Понимание логики теории игр, роли доверия и институтов в предотвращении конфликтов.

Деловая игра 2. «Будущее многополярного мира: сценарное планирование до 2035 г.»

Тип моделирования: Сценарное прогнозирование + экспертная оценка

Цель: Научиться строить альтернативные сценарии развития международной системы с использованием метода Дельфи и ключевых драйверов изменений.

Формат: Групповой проект (3–4 группы по 4–5 человек).

Этапы:

Идентификация драйверов: каждая группа определяет 3–5 ключевых факторов (например: технологическое лидерство, энергетический переход, распад альянсов, рост авторитаризма).

Построение сценариев: разрабатываются 3 сценария на 2035 г.:

Оптимистичный (кооперация, устойчивое развитие)

Пессимистичный (конфронтация, распад глобальных институтов)

Трендовый (инерционное развитие)

Презентация и защита: каждая группа представляет свой сценарий как «стратегический брифинг» для МИД.

Кросс-оценка: другие группы задают вопросы и оценивают внутреннюю логику сценария.

Образовательный эффект: Освоение методов стратегического прогнозирования, работа с неопределённостью, развитие критического мышления.

Деловая игра 3. «Моделируем влияние: агент-ориентированная симуляция информационной кампании»

Тип моделирования: Агент-ориентированное моделирование (АВМ) в упрощённой форме

Цель: Понять, как распространяются политические нарративы в обществе и как они влияют на международное восприятие.

Формат: Интерактивная имитация в классе (можно использовать карточки или цифровые жетоны).

Сценарий:

Страна Новария запускает информационную кампанию в соцсетях, чтобы улучшить свой имидж в стране Велария. В обществе Веларии есть три типа «агентов»:

Скептики (трудно поддаются влиянию)

Нейтралы (могут изменить мнение)

Сторонники (восприимчивы к пропаганде)

Правила игры:

Каждый студент получает роль агента с начальной позицией.

«Операторы Новарии» (1–2 студента) выбирают тип сообщения (позитивное, провокационное, фактчекинг).

За каждый «раунд» агенты меняют мнение по простым правилам (например: если рядом ≥ 2 сторонника — нейтрал становится сторонником).

Фиксируется динамика общественного мнения.

Обсуждение после игры:

Как скорость распространения зависит от структуры сети?

Почему некоторые нарративы «застревают», а другие — нет?

Как это связано с реальными случаями (например, влияние на выборы, восприятие России на Западе)?

4 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Батракова, Л. Г. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебник / Л. Г. Батракова. - Москва: Логос, 2013. - 479 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Мелкумов, Я. С. Социально-экономическая статистика [Текст] : учебное пособие / Я. С. Мелкумов. - М. : Инфра-М, 2010. - 236 с.

3. Статистика [Текст]: учебник для бакалавров / В. Г. Минашкин, Н. А. Садовникова, Р. А. Шмойлова [и др.] ; под ред. В. Г. Минашкина ; Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики. - Москва : Юрайт, 2016. - 448 с.

4. Долгова, В.Н. Статистика [Текст] : учебник и практикум для бакалавров / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 626 с.

5. Социально-экономическая статистика [Текст]: учебник / под ред. М.Р. Ефимовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 591 с.

6. Кучмаева, О. В. Социальная статистика [Электронный ресурс] / О. В. Кучмаева, О. Золотарева. - Москва: Евразийский открытый институт, 2012. -494 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

7. Медведева, М. А. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]/ М. А. Медведева. - Омск: Омский государственный университет, 2011. - 144 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

8. Статистика [Текст] : учебник для бакалавров / В. С. Мхитарян [и др.] ; под ред. проф. В. С. Мхитаряна. - Москва: Юрайт, 2015. - 590 с.

9. Статистика [Текст]: учебник для бакалавров/ под ред. И.И. Елисеевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 558 с.

10. Статистика. Практикум [Текст]: учебное пособие/ под ред. И.И. Елисеевой. -3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 514 с.

Электронно-библиотечные системы:

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.

4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.

5. Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

Современные профессиональные базы данных:

1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.

2. БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.

3. База данных WebofScience [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apps.webofknowledge.com>.

4. База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.

<http://rosmirpol.ucoz.ru/> -официальный сайт журнала «Внешняя политика России», в котором рассмотрены в ретроспективе и на современном этапе разные направления внешнеполитического курса Российской Федерации.

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dip_rel.shtml -официальный сайт ООН, на котором представлены все международные конвенции и соглашения, международные и региональные договора.

<http://www.cfr.org/educators/modules.html> Совет по международным отношениям: учебные модули. Информационный «неполитизированный» ресурс, который включает в себя базовый текст, статьи из журнала «Форринофис» и мультимедийные

<http://nsarchive.chadwyck.com/> Онлайновый архив материалов о национальной безопасности

5 Контроль за самостоятельной работой студентов

СРС должна быть конкретной по своей предметной направленности, сопровождаться эффективным непрерывным контролем и оценкой ее результатов со стороны преподавателя.

Управление и контроль СРС включают:

- четкое планирование содержания и объема СРС;
- организацию, контроль и анализ результатов СРС;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение студентов;
- внедрение новых технологий обучения;
- учет трудозатрат студентов.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется активными методами ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов в начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль: регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;

- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля – коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы на основе современных образовательных технологий. В качестве такой технологии в современной практике высшего профессионального образования часто рассматривается рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности, т. е. являться партнерами.

Рейтинговая система обучения предполагает балльное оценивание учебной деятельности студентов, то есть является возможностью объективно отразить в баллах диапазон оценки индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы.

Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки могут быть включены дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем.

Рейтинговая система – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Введение балльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, с другой – объективно оценить в баллах их усилия, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Разработанная шкала

перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 85–100 % максимальной суммы баллов – оценка «отлично», 70–85 % – оценка «хорошо», 50–70 % – «удовлетворительно», 50 % и менее от максимальной суммы баллов – «неудовлетворительно».

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Введение рейтинга может вызвать увеличение нагрузки преподавателей за счет дополнительной работы по структурированию содержания дисциплин, разработке заданий разного уровня сложности и т. д. При этом такая работа позволяет преподавателю раскрыть свои педагогические возможности и воплотить свои идеи совершенствования учебного процесса.

Таким образом, формы контроля СРС остаются прежними и представляют собой текущий (оперативный), промежуточный (рубежный), итоговый контроль и самоконтроль. Традиционными видами контроля являются устный, письменный и тестовый контроль.

При оценке результатов СРС важно учитывать уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ, полноту получения общекультурных компетенций, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный вопрос, а также уровень оформления материала по СРС в соответствии с требованиями.

Приложение А

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации»

1. Что такое международная информация и какие её основные виды?
2. Каковы цели и задачи анализа международной информации?
3. В чём разница между данными, информацией и знанием в контексте международного анализа?
4. Какие источники относятся к открытым (OSINT) в анализе международной информации?
5. Как обеспечивается достоверность и релевантность международной информации?
6. Какие методы используются для сбора первичной и вторичной международной информации?
7. Что такое верификация информации и какие приёмы применяются для её проверки?
8. Как классифицируется международная информация по степени доступности и секретности?
9. Какие проблемы возникают при работе с многоязычными источниками?
10. Как технологии искусственного интеллекта помогают в сборе и предварительной обработке международной информации?
11. Что такое контент-анализ и каковы его этапы?
12. В чём разница между количественным и качественным контент-анализом?
13. Как определяется «единица анализа» в контент-анализе международных СМИ?
14. Что такое ивент-анализ и для каких целей он применяется?
15. Как используется шкала Голдстоуна в ивент-анализе международных отношений?
16. Какие программные средства применяются для автоматизированного контент-анализа?
17. Как обеспечивается надёжность (релиабельность) контент-анализа?
18. Что такое экспертная оценка в анализе международной информации?
19. Каковы принципы метода Дельфи и его преимущества?
20. Как избежать «группового мышления» при коллективной экспертной оценке?

21. Какие критерии качества применяются к экспертным оценкам (валидность, надёжность, обоснованность)?
22. Как интерпретировать противоречивые мнения экспертов по одной международной ситуации?
23. Какова роль аналитической записки в представлении результатов экспертной оценки?
24. Что такое модель в контексте анализа международной информации?
25. Какие типы моделей (описательные, объяснительные, прогностические) используются в международном анализе?
26. Как применяется теория игр для моделирования стратегического поведения государств?
27. Что такое «безопасная дилемма» и как она моделируется?
28. В чём суть агент-ориентированного моделирования (АВМ) в международных исследованиях?
29. Как строятся сценарии развития международной ситуации (оптимистический, пессимистический, базовый)?
30. Какие ограничения имеет моделирование в условиях высокой неопределённости?
31. Что означает «интерпретация» в контексте международной информации?
32. Как культурный и идеологический контекст влияет на интерпретацию одних и тех же событий?
33. Как избежать когнитивных искажений (например, подтверждения гипотезы, якорения) при анализе?
34. Какие формы представления результатов анализа наиболее эффективны для лиц, принимающих решения?
35. Как строится аналитическая записка по международной проблеме?
36. Какие элементы должны содержать выводы и рекомендации в аналитическом продукте?
37. Как дезинформация и фейковые новости влияют на анализ международной информации?
38. Какие этические принципы должен соблюдать аналитик при работе с международной информацией?
39. Как обеспечивается баланс между оперативностью и глубиной анализа в условиях кризиса?
40. Как меняется роль аналитика в эпоху больших данных и искусственного интеллекта?