

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Технологии проектирования доступной среды»

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 02.10.2024

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476fd2d064cf2781953be750df2374d16f3c0ce536f0fc6

#### Цель преподавания дисциплины:

формирование у студентов представлений об особенностях проектирования комфортной и безопасной среды жизнедеятельности для людей с ограниченными физическими возможностями с учетом художественно-эстетических аспектов, на основе ознакомления с нормативно-правовой базой, средствами и системами обеспечения безбарьерной среды, системами учета, мониторинга и контроля за организацией и ходом работ по приспособлению объектов городской инфраструктуры.

#### Задачи изучения дисциплины:

- ориентации в особенностях системы формирования безбарьерной среды;
- ориентации в нормативно-правовом обеспечении проектирования безбарьерной среды;
- работы со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды;
- работы с системами учета, мониторинга и контроля за организацией и ходом работ по приспособлению объектов городской инфраструктуры для нужд людей с ограниченными физическими возможностями;
- формирование безбарьерной среды на основе нормативно-правовых документов, с одной стороны, и художественно-эстетических аспектов, с другой стороны.

#### Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1.2 Осуществляет обоснование предлагаемых архитектурных решений, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические

ПК-1.3 Выбирает оптимальные методы и средства представления авторского архитектурно-художественного замысла

#### Разделы дисциплины:

Обзор законодательства РФ, обеспечивающего доступную среду для инвалидов.	Обзор основных документов, гарантирующих права инвалидов на доступную среду. Принципы организации доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения
Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Территория, прилегающая к зданию (участок)»	Вход на территорию (участок). Пешеходные пути. Парковка для инвалидов. Рекреационные зоны.
Характеристика параметров доступности структурно-функциональных зон «Вход (входы) в здание», «Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации)», «Зона предоставления услуг» (зона целевого посещения объекта).	Входы. Двери. Лестницы. Пандусы. Поручни. Пути движение к зоне целевого посещения. Пути эвакуации. Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Зона предоставления услуг» (зона целевого посещения объекта).

<p>Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Санитарно-гигиенические помещения».</p> <p>Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Система информации на объекте»</p>	<p>Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Санитарно-гигиенические помещения».</p> <p>Визуальная информация. Звуковая информация. Тактильная информация.</p>
--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

строительства и архитектуры  
(наименование ф-та, полностью)

 Пахомова Е.Г.  
(подпись, фамилия, инициалы)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 24 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ\*  
Технологии проектирования доступной среды  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО \_\_\_\_\_ 07.04.01 Архитектура,  
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в  
архитектуре»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

*ОПОП ВО реализуется по модели элитного обучения*

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 520;

– на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 27.03. 2024 г.).

Рабочая дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», разработанной по модели элитного обучения, на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики

(наименование кафедры)

(протокол № 12 от 24.04. 2024 г.).

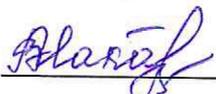
Зав. кафедрой  
доцент

  
\_\_\_\_\_ М.М. Звягинцева

Разработчик программы

  
\_\_\_\_\_ Л.М. Птицына

Директор научной библиотеки

  
\_\_\_\_\_ В.Г. Макаровская

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», одобренного Ученым советом университета (протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики

(наименование кафедры)

(протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.М. Звягинцева

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представлений об особенностях проектирования комфортной и безопасной среды жизнедеятельности для людей с ограниченными физическими возможностями с учетом художественно-эстетических аспектов, на основе ознакомления с нормативно-правовой базой, средствами и системами обеспечения безбарьерной среды, системами учета, мониторинга и контроля за организацией и ходом работ по приспособлению объектов городской инфраструктуры.

## 1.2 Задачи дисциплины

- ориентации в особенностях системы формирования безбарьерной среды;
- ориентации в нормативно-правовом обеспечении проектирования безбарьерной среды;
- работы со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды;
- работы с системами учета, мониторинга и контроля за организацией и ходом работ по приспособлению объектов городской инфраструктуры для нужд людей с ограниченными физическими возможностями;
- формирование безбарьерной среды на основе нормативно-правовых документов, с одной стороны, и художественно-эстетических аспектов, с другой стороны.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения дисциплины представлены в виде компетенций в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций <sup>1</sup>
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-1	Способен участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта	ПК-1.2 Осуществляет обоснование предлагаемых архитектурных решений, включая функциональные,	<b>Знать:</b> технологии проектирования и критерии оценки безопасной среды жизнедеятельности для людей с ограниченными физическими

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций<sup>1</sup></i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические	<p>возможностями с учетом художественно-эстетических аспектов, нормативно-правовом обеспечении проектирования безбарьерной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с системами учета, мониторинга и контроля за организацией и ходом работ по приспособлению объектов городской инфраструктуры для нужд людей с ограниченными физическими возможностями.</p> <p><b>Иметь опыт деятельности:</b> работы со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды.</p>
		ПК-1.3 Выбирает оптимальные методы и средства представления авторского архитектурно-художественного замысла	<p><b>Знать:</b> особенности формирования безбарьерной среды на основе нормативно-правовых документов, с одной стороны, и художественно-эстетических аспектов, с другой стороны.</p> <p><b>Уметь:</b> представлять авторский архитектурно-художественный замысел.</p> <p><b>Иметь опыт деятельности:</b> определения средств и методов, необходимых для представления авторского архитектурно-художественного замысла</p>

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Технологии проектирования доступной среды» входит в Комплексный профессиональный модуль основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 07.04.01 Архитектура направления подготовки, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», реализуемой по модели элитного обучения.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучается на 2 курсе в 4 семестре.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	14,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	57,9
Ассесмент	-
Контроль (подготовка к экзамену)	-
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание <sup>1</sup>
1	2	3

1	Обзор законодательства РФ,обеспечивающего доступную среду для инвалидов.	Обзор основных документов, гарантирующих права инвалидов на доступную среду. Принципы организации доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения
2	Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Территория, прилегающая к зданию (участок)»	Вход на территорию (участок). Пешеходные пути. Парковка для инвалидов. Рекреационные зоны.
3	Характеристика параметров доступности структурно-функциональных зон «Вход(входы) в здание», «Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации)», «Зона предоставления услуг» (зона целевого посещения объекта).	Входы. Двери. Лестницы. Пандусы. Поручни. Пути движение к зоне целевого посещения. Пути эвакуации. Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Зона предоставления услуг» (зона целевого посещения объекта).
4	Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Санитарно-гигиенические помещения». Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Система информации на объекте»	Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Санитарно-гигиенические помещения». Визуальная информация. Звуковая информация. Тактильная информация.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Обзор законодательства РФ, обеспечивающего	2		1	У2, У4 МУ1	Пр (1-3 неделя)	ПК-1.2 ПК-1.3

	доступную среду для инвалидов.						
2	Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Территория, прилегающая к зданию (участок)»	2		2	У1, У3, У5 МУ1	Пр (4-8 неделя)	ПК-1.2 ПК-1.3
3	Характеристика параметров доступности структурно-функциональных зон «Вход (входы) в здание», «Путь (пути) движения внутри здания (вт. ч. пути эвакуации)», «Зона предоставления услуг» (зона целевого посещения объекта).	2		3	У2, У5 МУ1	Пр (9-13 неделя)	ПК-1.2 ПК-1.3
4	Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Санитарно-гигиенические помещения». Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Система информации на объекте»	2		4,5	У2, У6 МУ1	Пр (14-18 неделя)	ПК-1.2 ПК-1.3

Пр. – подготовка презентации

## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование темы	Объем, час.
1	Обзор законодательства РФ, обеспечивающего доступную среду для инвалидов	2
2	Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Территория, прилегающая к зданию(участок)»	2
3	Характеристика параметров доступности структурно- функциональных зон «Вход (входы) в здание», «Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации)», «Зона предоставления услуг» (зона целевого посещения объекта).	2
4	Характеристика параметров доступности структурно- функциональной зоны «Санитарно-гигиенические помещения». Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Система информации на объекте»	4
Итого		10

## 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Обзор законодательства РФ, обеспечивающего доступную среду для инвалидов	1-3 неделя	14
2.	Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Территория, прилегающая к зданию (участок)»	4-8 неделя	14
3.	Характеристика параметров доступности структурно-функциональных зон «Вход (входы) в здание», «Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации)», «Зона предоставления услуг» (зона целевого посещения объекта).	9-13 неделя	14
4.	Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Санитарно-гигиенические помещения». Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Система информации на объекте»	14-18 неделя	15,9
Итого			57,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины студенты могут пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры архитектуры, градостроительства и графики в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация программы магистратуры по модели элитного обучения и компетентностный подход предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций будущего.

Таблица 6 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Обзор законодательства РФ, обеспечивающего доступную среду для инвалидов.	Электронная презентация	2
2	Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Территория, прилегающая к зданию (участок)»	Электронная презентация	2
3	Характеристика параметров доступности структурно-функциональных зон «Вход (входы) в здание», «Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации)», «Зона предоставления услуг» (зона целевого посещения объекта).	Электронная презентация	2
4	Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Санитарно-гигиенические помещения». Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Система информации на объекте»	Электронная презентация	2
Итого:			8

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-1 Способен участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта	Выполнение и защита индивидуального междисциплинарного проекта по комплексному профессиональному модулю	Технологии проектирования доступной среды Профессиональная архитектурная практика Средовые факторы в архитектуре и предпроектный анализ Предпроектный анализ в архитектурно-градостроительной деятельности Проблемы жилой застройки центров крупных городов Градостроительные аспекты в проектировании высотных зданий	

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания профессиональных компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
ПК-1 основной, завершающий	ПК-1.2 осуществляет обоснование предлагаемых архитектурных решений, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические ПК-1.3 Выбирает оптимальные методы и средства представления авторского архитектурно-художественного замысла	<b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	<b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	<b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	<b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		<b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-1.	<b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.	<b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.	<b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.
		<b>Иметь опыт деятельности:</b> не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-1.	<b>Иметь опыт деятельности:</b> приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-1.	<b>Иметь опыт деятельности:</b> приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-1.	<b>Иметь опыт деятельности:</b> приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-1.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

## характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3. – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства <sup>1</sup>		Описание шкал оценивания <sup>2</sup>
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Обзор законодательства РФ, обеспечивающего доступную среду для инвалидов	ПК-1.2 ПК-1.3	Лекция, практические занятия, СРС	Мультимедийная презентация	1	Для ПК-1 шкала в табл.7.2.1
2	Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Территория, прилегающая к зданию (участок)»	ПК-1.2 ПК-1.3	Практические занятия, СРС	Мультимедийная презентация	1	Для ПК-1 шкала в табл.7.2.1
3	Характеристика параметров доступности структурно-функциональных зон «Вход (входы) в здание», «Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации)», «Зона предоставления услуг» (зона целевого посещения объекта).	ПК-1.2 ПК-1.3	Лекция, практические занятия, СРС	Мультимедийная презентация	1	Для ПК-1 шкала в табл.7.2.1
4	Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Санитарно-гигиенические помещения». Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны	ПК-1.2 ПК-1.3	Практические занятия, СРС	Мультимедийная презентация	1	Для ПК-1 шкала в табл.7.2.1

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства <sup>1</sup>		Описание шкал оценивания <sup>2</sup>
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	«Система информации на объекте»					

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

#### ***Задания для мультимедийных презентаций***

1. Основные принципы и критерии создания доступной среды
2. Опыт создания доступной среды для инвалидов и иных МГН в Европе
3. Существующие решения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры
4. Типовые решения в проектировании общественных пространств
5. Нормативно-правовая база создания доступной среды

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

#### **7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация обучающихся* по дисциплине проводится в форме *зачета*. Зачет проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:  
 - закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),  
 - открытой (необходимо вписать правильный ответ),  
 - на установление правильной последовательности.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие

уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### **Задание в закрытой форме:**

1. Конструктивные системы, применяемые при воздействии зданий повышенной этажности – это ... системы

- а) Стеновая
- б) Оболочковая
- в) Каркасная
- г) Ствольная
- д) Объемно-блочная

#### **Задание в открытой форме:**

1. Продолжите фразу: «Пандус – это ...»

#### **Задание на установление правильной последовательности,**

Установите правильную последовательность выполнения архитектурного проекта:

- А – подготовка рабочей документации;
- Б – монтаж всех элементов и конструкций;
- В – подготовка строительной площадки;
- Г – согласование проекта с заказчиком и смежными инстанциями.

#### **Компетентностно-ориентированная задача:**

Рассчитайте длину пандуса общественного здания, если его цоколь имеет высоту 720 мм, а уклон рельефа вдоль здания равен 2,5%.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета и методическими материалами кафедр:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.095 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели элитного обучения»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.1.

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках балльно-рейтинговой системы

Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 1-3 недель <i>первой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК на <i>пороговом</i> уровне	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 4-6 недель <i>второй</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК на <i>пороговом</i> уровне	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 7-9 недель <i>третьей</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК на <i>пороговом</i> уровне	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 10-12 недель <i>четвертой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК на <i>пороговом</i> уровне	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ПК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне.
Итого	24	-	48	-
Посещаемость	0	-	16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Зачет	0	-	36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24	-	100	-

Для *промежуточной аттестации обучающихся* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, установленный в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Максимальное количество баллов по промежуточной аттестации – 36, из них максимальный балл за эссе – 30, решение компетентностно-ориентированной задачи – 6.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Звягинцева, Марина Михайловна. Эстетика проектного решения : учебное пособие для студентов очной и онлайн-форм обучения направления подготовки высшего образования 07.04.01 "Архитектура" для студентов очной и онлайн-форм обучения направления подготовки высшего образования 07.04.01 "Архитектура" / М. М. Звягинцева, О. В. Будникова, М. Е. Кузнецов ; Минобрнауки России, Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : ЮЗГУ, 2023. – 167 с. – Текст: непосредственный.

2. Титаренко, И. Н. Эстетика : учебное пособие / И. Н. Титаренко. - Таганрог : Издательство Технологического ин-та Южного фед. ун-та, 2011. - 245 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241203> (дата обращения 10.09.2024) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Никитич, Л. А. Эстетика : учебник / Л. А. Никитич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 208 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683345> (дата обращения: 10.09.2024). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Гуревич, П. С. Эстетика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 303 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615853> (дата обращения: 10.09.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Пивоев, В. М. Эстетика : учебное пособие / В. М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 305 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210656> (дата обращения: 10.09.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Нанасова, С. М. Архитектура : учебник / С. М. Нанасова, В. Г. Шарапенко, А. Е. Балакина ; под ред. Т. Г. Маклакова. - М. : АСВ, 2004. - 464 с. - Текст : непосредственный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Эстетика проектного решения : методические указания по выполнению практических работ и научных исследований для студентов направления подготовки 07.04.01 Архитектура / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. В. Будникова. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 28 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

### **8.1. Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Известия ЮЗГУ.
2. Строительство и реконструкция.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при**

**необходимости)***Информационные технологии:*

1. Мобильные технологии: мобильные приложения для поиска информации в сети Интернет.
2. Мультимедийная технология.
3. Электронная почта.

*Программное обеспечение:*

1. Программное обеспечение Microsoft Office Professional (или аналогичное программное обеспечение): по подписке.
2. Операционная система Microsoft Windows: по подписке.
3. Браузер (любой): свободный доступ.

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры архитектуры, градостроительства и графики, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: Мультимедиацентр: ноутбук, проектор, интерактивная доска Activboard 100.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения кафедры архитектуры, градостроительства и графики:

- стандартная учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска)
- мультимедиацентр: ноутбук, проектор, интерактивная доска Activboard 100.

**13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление

информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			