

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛМК

Дата подписания: 15.03.2024 15:37:07

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e45411870cddc5014b50e82fda51665e010c559e4ba6bb821c3e

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога»

Целью преподавания дисциплины является: овладение общетеоретическими основами социального проектирования и методическими подходами к инновационному проектированию социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющих систему безопасности и мирных способов взаимодействия.

Задачами изучения дисциплины являются:

овладение понятийным аппаратом, описывающим проектную деятельность (проект, модель, проектирование, метод, инновации и др.), специфическими и конкретными принципами проектной деятельности; овладение методами создания и внедрения программ по снижению конфликтности и поддержанию мира в практику деятельности индивидов, социальных институтов и объединений, на основе использования способов, методов, приемов неконфликтного (толерантного) взаимодействия; развитие готовности к реализации социальных программ, направленных на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества; формирование умений разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта на каждом этапе реализации и по завершении работы; формирование умений адекватно оценивать риски реализации проекта и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1 – формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2 – разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3 – планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.

УК-2.4 – разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования

УК-2.5 – осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

ОПК-2.1 – планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-2.2 – разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.3 – реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.4 – анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности

ОПК-5.1 – разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-5.3 – реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6.2 – разрабатывает комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций.

ОПК-6.3 – проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы

Разделы дисциплины: Историко-культурные источники развития социального проектирования. Социальное проектирование: сущность, подходы, особенности. Виды и уровни социального проектирования. Субъекты управления проектом. Логика организации проектной деятельности конфликтолога. Проектирование экспериментальной деятельности педагога-психолога. Управление проектами в организациях. Управление проектом на основных этапах жизненного цикла. Предпроектный анализ. Управление проектом на основных этапах жизненного цикла. Разработка и реализация проекта. Результаты и оценка проектной деятельности педагога-психолога

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации
*(наименование ф-та полностью)*О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога
*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО 37.04.01 Психология
*(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))*направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса»
*(наименование направленности (профиля, специализации))*форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от «31» августа 2021г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Разработчик программы:
доцент, к.пед.н. _____ Тарасова Н.В.

/ Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 4.08.22

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2022г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31.08.22

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № ____ «__» ____ 20__ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № ____ «__» ____ 20__ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Овладение общетеоретическими основами социального проектирования и методическими подходами к инновационному проектированию социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющих систему безопасности и мирных способов взаимодействия.

1.2 Задачи дисциплины

- овладение понятийным аппаратом, описывающим проектную деятельность (проект, модель, проектирование, метод, инновации и др.), специфическими и конкретными принципами проектной деятельности;
- овладение методами создания и внедрения программ по снижению конфликтности и поддержанию мира в практику деятельности индивидов, социальных институтов и объединений, на основе использования способов, методов, приемов неконфликтного (толерантного) взаимодействия;
- развитие готовности к реализации социальных программ, направленных на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества;
- формирование умений разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- формирование умений адекватно оценивать риски реализации проекта и предусматривать пути минимизации этих рисков.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 – формулирует на основе поставленной проблемы проектную	Знать: основы формулировки проблемы, решение которой напрямую взаимосвязано

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	с достижением цели проекта. Уметь: формулировать проблему, решение которой напрямую взаимосвязано с достижением цели проекта. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками формулировки проблемы, решение которой напрямую взаимосвязано с достижением цели проекта.
		УК-2.2 – разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: основы формулирования цели, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения в проектной деятельности. Уметь: определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.
		УК-2.3 – планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.	Знать: основы планирования. Уметь: подбирать необходимые ресурсы, определять уровень их заменимости. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			заменяемости.
		УК-2.4 – разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.	Знать: основы планирования. Уметь: использовать инструменты планирования с учетом задач проектирования. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования.
		УК-2.5 – осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Знать: основы составления плана проекта, его корректировки. Уметь: уточнять зоны ответственности участников проекта. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками мониторинг хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта.
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности,	ОПК-2.1 – планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.	Знать: основы планирования программ научного исследования. Уметь: решать теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками планирования основных программ научного исследования

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
		ОПК-2.2 – разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: основы разработки программ научного исследования. Уметь: решать теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
		ОПК-2.3 – реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: основы реализации программ научного исследования. Уметь: решать теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
		ОПК-2.4 – анализирует соответствие	Знать: основные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности	<p>Уметь: находить соответствие между используемыми методами оценки исследовательских и прикладных программ и решаемыми задачам в области профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 – разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>Знать: основы работы профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p>Уметь: выявлять конкретную психологическую проблему отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
		ОПК-5.3 – реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>Знать: основы составления программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p>Уметь: выявлять конкретную психологическую проблему отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому	ОПК-6.2 – разрабатывает комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций.	<p>Знать: основы составления комплексных программ психологического консультирования.</p> <p>Уметь: подбирать комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций.</p> <p>Владеть (или Иметь</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		опыт деятельности): навыками разработки комплексных программ психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций.
		ОПК-6.3 – проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы	Знать: основы индивидуального, группового, семейного консультирования. Уметь: осуществлять подбор материала для индивидуальных, групповых, семейных консультаций в рамках реализуемой комплексной программы. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками проведения индивидуальных, групповых, семейных консультаций в рамках реализуемой комплексной программы.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	71,15
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	0
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Историко-культурные источники развития социального проектирования	Основные историко-культурные источники развития социального проектирования. Проект как открытая система и объект управления. Развитие и применение идей проектной деятельности в социальной сфере. Проектирование как способ инновационного преобразования социальной деятельности.
2	Социальное проектирование: сущность, подходы, особенности	Проектирование в социальной сфере: сущность, подходы, особенности. Примеры инновационных проектов в сфере образования, медицины и др. Сущность понятий: проект, модель, проектирование, метод, инновации Функции проектной деятельности.
3	Виды и уровни социального проектирования. Субъекты	Виды проектирования. Уровни социального проектирования. Принципы проектной

	управления проектом	деятельности конфликтолога. Сущность понятий «субъект проектной деятельности» и «субъект управления проектом». Требования к проект-менеджеру. Формирование, развитие проектной команды, организация ее работы
4	Логика организации проектной деятельности конфликтолога	Основные этапы проектной деятельности. Программирование и планирование хода проекта. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование образовательных технологий в сфере профессиональной подготовки педагога-психолога.
5	Проектирование экспериментальной деятельности педагога-психолога	Проектирование экспериментальной деятельности конфликтолога. Прогнозирование и проектирование процесса экспериментальной деятельности в контексте основных проблем психологии: достижения мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества.
6	Управление проектами в организациях	Требования к руководителю проектами в организациях (на примере образовательной организации). Основные задачи управления образовательными проектами. Стратегии изменений (по М.М. Поташнику). Анализ условий реализации проекта. Риски инновационного проекта.
7	Управление проектом на основных этапах жизненного цикла. Предпроектный анализ	Роль и место анализ, а в проектной деятельности. Логико-структурный подход к проектной деятельности. Анализ заинтересованных сторон. SWOT-анализ. Проблемный анализ – главный метод предпроектного анализа. Методика проблемного анализа
8	Управление проектом на основных этапах жизненного цикла. Разработка и реализация проекта	Разработка проектного предложения (заявки). Логико-структурная матрица проекта. Проектное целеполагание. Планирование проектных действий. Запуск проекта.
9	Результаты и оценка проектной деятельности педагога-психолога	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Социальный результат проектной деятельности. Критерии оценки результатов проектной деятельности.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8

1	Историко-культурные источники развития социального проектирования	3	0	1	У-1, У-2, У-3, У-9, МУ-1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 2 неделя	УК-2, ОПК-3
2	Социальное проектирование: сущность, подходы, особенности	3	0	2	У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 4 неделя	УК-2, ОПК-3
3	Виды и уровни социального проектирования. Субъекты управления проектом	3	0	3	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 6 неделя	УК-2, ОПК-3
4	Логика организации проектной деятельности конфликтолога	3	0	4	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 8 неделя	УК-2, ОПК-3
5	Проектирование экспериментальной деятельности педагога-психолога	3	0	5	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 10 неделя	УК-2, ОПК-3
6	Управление проектами в организациях	4	0	6	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 12 неделя	УК-2, ОПК-3
7	Управление проектом на основных этапах жизненного цикла. Предпроектный анализ	3	0	7	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, У-11, МУ-1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 14 неделя	УК-2, ОПК-3
8	Управление проектом на основных этапах жизненного цикла. Разработка и реализация проекта	3	0	8	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 16 неделя	УК-2, ОПК-3

9	Результаты и оценка проектной деятельности педагога-психолога	3	0	9	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ- 1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 18 неделя	УК-2, ОПК-3
---	---	---	---	---	--------------------------------------	--	-------------

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Историко-культурные источники развития социального проектирования	4
2	Социальное проектирование: сущность, подходы, особенности	4
3	Виды и уровни социального проектирования. Субъекты управления проектом	4
4	Логика организации проектной деятельности конфликтолога	4
5	Проектирование экспериментальной деятельности педагога-психолога	6
6	Управление проектами в организациях	6
7	Управление проектом на основных этапах жизненного цикла. Предпроектный анализ	4
8	Управление проектом на основных этапах жизненного цикла. Разработка и реализация проекта	4
9	Результаты и оценка проектной деятельности педагога-психолога	6
Итого		42

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Историко-культурные источники развития социального проектирования	1-2 неделя	4
2	Социальное проектирование: сущность, подходы, особенности	3-4 неделя	4
3	Виды и уровни социального проектирования. Субъекты управления проектом	5-6 неделя	4
4	Логика организации проектной деятельности конфликтолога	7-8 неделя	4
5	Проектирование экспериментальной деятельности педагога-психолога	9-10 неделя	4

6	Управление проектами в организациях	11-12 неделя	4
7	Управление проектом на основных этапах жизненного цикла. Предпроектный анализ	13-14 неделя	4
8	Управление проектом на основных этапах жизненного цикла. Разработка и реализация проекта	15-16 неделя	4
9	Результаты и оценка проектной деятельности педагога-психолога	17-18 неделя	4,85
	Итого		36,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- банка тестовых заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм

проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи со специалистами профильных предприятий.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Логика организации проектной деятельности конфликтолога	Кейс-задача	4
2	Проектирование экспериментальной деятельности педагога-психолога	Вопросы в тестовой форме	4
3	Управление проектами в организациях	Кейс-задача	4
Итого:			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Методологические проблемы психологии Планирование теоретического и эмпирического исследования		Производственная практика в профильных организациях
ОПК-2 - способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических	Методологические проблемы психологии Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Актуальные проблемы современной психологии образования

и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	исследований в психологии Научные школы и теории в современной психологии Актуальные проблемы психологии личности	исследовательская работа	
ОПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Методологические проблемы психологии Планирование теоретического и эмпирического исследования	Психология педагогической деятельности	Актуальные проблемы современной психологии образования Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития
ОПК-6- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Основы индивидуального и группового консультирования в психолого- педагогической практике	Психология педагогической деятельности	Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/эт	Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий

ап (указывается название этапа из п.7.1)	компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	уровень («удовлетвори- тельно»)	уровень («хорошо»)	уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2 / основной	<p>УК-2.1 – формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.2 – разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.3 – планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.</p> <p>УК-2.4 – разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>УК-2.5 – осуществляет мониторинг хода реализации проекта,</p>	<p>Знать: основы формулировки проблемы, решение которой напрямую взаимосвязано с достижением цели проекта.</p> <p>Уметь: формулировать проблему, решение которой напрямую взаимосвязано с достижением цели проекта.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками формулировки проблемы, решение которой напрямую взаимосвязано с достижением цели проекта.</p>	<p>Знать: основы формулирования цели, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения в проектной деятельности; основы планирования.</p> <p>Уметь: определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; подбирать необходимые ресурсы, определять уровень их заменимости.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости.</p>	<p>Знать: основы планирования; основы составления плана проекта, его корректировки.</p> <p>Уметь: использовать инструменты планирования с учетом задач проектирования; уточнять зоны ответственности участников проекта.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования; навыками мониторинг хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта.</p>

	корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.			
ОПК-2 / основной	ОПК-2.1 – планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. ОПК-2.2 – разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. ОПК-2.3 – реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. ОПК-2.4 – анализирует соответствие используемых методов оценки	Знать: основы планирования программ научного исследования. Уметь: решать теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.	Знать: основы разработки программ научного исследования. Уметь: решать теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.	Знать: основы реализации программ научного исследования; основные методы оценки исследовательских и прикладных программ. Уметь: решать теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности; находить соответствие между используемыми методами оценки исследовательских и прикладных программ и решаемыми задачам в области профессиональной деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и

	исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.			практических задач в сфере профессиональной деятельности; навыками анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.
ОПК-5 / основной	ОПК-5.1 – разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-5.3 – реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной	Знать: основы работы профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Уметь: выявлять конкретную психологическую проблему отдельных лиц, групп и (или) организаций. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной	Знать: основы составления программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Уметь: выявлять конкретную психологическую проблему отдельных лиц, групп и (или) организаций. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	Знать: основы составления программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; основы работы профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Уметь: выявлять конкретную психологическую проблему отдельных лиц, групп и (или) организаций; выявлять конкретную психологическую проблему отдельных лиц, групп и (или) организаций. Владеть (или

	психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Иметь опыт деятельности): навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
ОПК-6 / основной	ОПК-6.2 – разрабатывает комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных	Знать: основы составления комплексных программ психологического консультирования. Уметь: подбирать	Знать: основы индивидуального, группового, семейного консультирования. Уметь: осуществлять подбор материала для	Знать: основы индивидуального, группового, семейного консультирования; основы составления комплексных программ

	<p>консультаций. ОПК-6.3 – проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы.</p>	<p>комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разработки комплексных программ психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций.</p>	<p>индивидуальных, групповых, семейных консультаций в рамках реализуемой комплексной программы. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками проведения индивидуальных, групповых, семейных консультаций в рамках реализуемой комплексной программы.</p>	<p>психологического консультирования. Уметь: осуществлять подбор материала для индивидуальных, групповых, семейных консультаций в рамках реализуемой комплексной программы; подбирать комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками проведения индивидуальных, групповых, семейных консультаций в рамках реализуемой комплексной программы; навыками разработки комплексных программ психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций.</p>
--	--	---	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Историко-культурные источники развития социального проектирования	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	Практическое занятия №1 СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
2.	Социальное проектирование: сущность, подходы, особенности	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	Практическое занятия №2 СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
3.	Виды и уровни социального проектирования. Субъекты управления проектом	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	Практическое занятия №3 СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
4.	Логика организации проектной деятельности конфликтолога	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	Практическое занятия №4 СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
5.	Проектирование экспериментальной деятельности педагога-психолога	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	Практическое занятия №5 СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
6.	Управление проектами в организациях	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	Практическое занятия №6 СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
7.	Управление проектом на основных этапах жизненного цикла.	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	Практическое занятия №7 СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2

	Предпроектный анализ					
8.	Управление проектом на основных этапах жизненного цикла. Разработка и реализация проекта	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	Практическое занятия №8 СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
9.	Результаты и оценка проектной деятельности педагога-психолога	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	Практическое занятия №9 СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Историко - культурные источники развития социального проектирования»

1. Проектная форма сознания носит

- а) врожденный характер
- б) приобретенный характер
- в) врожденный и приобретенный характер

2. Важным направлением проектной деятельности является создание

- а) модели общественных явлений и институтов
- б) модели организации образовательного процесса
- в) а, б

3. Автор высказывания «Людей следует учить главнейшим образом тому, чтобы они черпали знания не из книг, а наблюдая сами небо и землю, дубы, буки, т. е. чтобы они исследовали и познавали самые предметы, а не помнили бы только чужие наблюдения и объяснения»

- а) Я.А. Коменский
- б) П.П. Блонский
- в) И.И. Бецкой
- г) нет правильного ответа

4. Автором высказывания «во всякой практической научной дисциплине, мало высказать новую идею: нужно найти ту форму, воплотившись в которую, эта идея могла бы войти в жизнь, сделаться практически применимой. Если это справедливо по отношению ко всяким практическим дисциплинам, то особенно это важно по отношению к педагогике» является

- а) К.П. Ягодовский
- б) Ю.К. Бабанский
- в) В.М. Бехтерев
- г) Б.Г. Ананьев

5. Одним из основоположников ... метода является Г. Армстронг (1898)
- эвристического метода
 - эмпирического метода
 - метода теоретического уровня
 - нет правильного ответа
6. Период появления проектирования в педагогическом контексте:
- последняя четверть XX века;
 - первая четверть XX века;
 - вторая четверть XX века;
 - конец XIX века
7. Идеи проектного обучения возникли в России:
- в начале XX века;
 - в середине XX века;
 - в конце XX века;
 - в конце XIX века.
8. Педагогическое моделирование – это...
- разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса
 - признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса
 - инновационные проекты
 - образец создания и деятельности педагогической системы или процесса
9. Метод проектов в России развивался параллельно с разработками американских ученых и связан с именами
- С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко
 - К.П. Ягодовского, Ю.К. Бабанского,
 - Я.А. Коменского, П.П. Блонского
 - В.М. Бехтерева, Б.Г. Ананьева
10. Педагогическое конструирование – это...
- создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса
 - деятельность по разработке образцов педагогических процессов
 - деятельность по разработке педагогических систем
 - деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса
11. Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов
- концептуальная;
 - инструментальная;
 - мониторинг;
 - процессуальная.
12. Концептуальный уровень проектирования

а) ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана). Продукт, полученный на этом уровне, носит универсальный характер и может служить методологической основой для создания аналогичных продуктов следующего уровня.

б) позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте (технология полного усвоения учебного материала, технология построения ситуации личностно ориентированного обучения, методика коллективного творческого дела).

в) предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии, учебный план гуманитарного факультета института экономики и финансов).

г) выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению. (Определенные дидактические или программные средства, методические разработки отдельных уроков и внеклассных дел, сценарий проведения праздника и др.)

13. Содержательный уровень проектирования

а) выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению. (Определенные дидактические или программные средства, методические разработки отдельных уроков и внеклассных дел, сценарий проведения праздника и др.)

б) позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте (технология полного усвоения учебного материала, технология построения ситуации личностно ориентированного обучения, методика коллективного творческого дела).

в) предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии, учебный план гуманитарного факультета института экономики и финансов).

г) ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана). Продукт, полученный на этом уровне, носит универсальный характер и может служить методологической основой для создания аналогичных продуктов следующего уровня.

14 Технологический уровень проектирования

а) позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте (технология полного усвоения учебного материала, технология построения ситуации личностно ориентированного обучения, методика коллективного творческого дела)

б) выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению. (Определенные дидактические или программные средства, методические разработки отдельных уроков и внеклассных дел, сценарий проведения праздника и др.)

в) предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии, учебный план гуманитарного факультета института экономики и финансов).

г) ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана). Продукт, полученный на этом уровне, носит универсальный характер и может служить методологической основой для создания аналогичных продуктов следующего уровня.

15. Процессуальный уровень проектирования

а) выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению. (Определенные дидактические или программные средства, методические разработки отдельных уроков и внеклассных дел, сценарий проведения праздника и др.)

б) позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте (технология полного усвоения учебного материала, технология построения ситуации личностно ориентированного обучения, методика коллективного творческого дела).

в) предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии, учебный план гуманитарного факультета института экономики и финансов).

г) ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана). Продукт, полученный на этом уровне, носит универсальный характер и может служить методологической основой для создания аналогичных продуктов следующего уровня.

Кейс-задача по разделу (теме) 8. «Управление проектом на основных этапах жизненного цикла. Разработка и реализация проекта»

1. *Разработайте проект премии за эффективную работу с клиентами организации*

(Название премии или отличительного знака, которые могут быть учреждены для сотрудников организации)

Цели

(На этих строках постарайтесь сформулировать ответ на вопрос: с какой целью мы будем вручать нашим сотрудникам премию или отличительный знак?)

Критерии

(На этих строках сформулируйте критерии, по которым вы будет выбирать, кому именно в этом году в Вашей организации будет вручена премия или отличительный знак).

Эксперты

(На этих строках сформулируйте, кто именно будет отбирать конкретные кандидатуры сотрудников для присуждения им премии или отличительного знака, и что они /эксперты/ должны для этого сделать).

Церемония

(На этих строках опишите возможные требования к церемонии вручения премии или отличительного знака).

Ресурсы

(На этих строках опишите, какие ресурсы /человеческие, финансовые, технические, материальные и т.п./ Вам понадобятся для внедрения этого проекта в жизнь. Какие из этих ресурсов будут востребованы только на этапе запуска? Какие ресурсы нужно будет задействовать ежегодно в процессе реализации проекта?).

Риски

(На этих строках опишите возможные помехи в реализации проекта. Почему этот проект может не состояться?).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Психолого-педагогическое проектирование – это:
 - а) проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов
 - б) изменение социальной среды педагогическими средствами;
 - в) преобразование межличностных отношений в образовательном процессе
 - г) формирование ценностей, целей, убеждений

Задание в открытой форме:

1. Элементами проектировочной деятельности являются...

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность действий на этапе программирования и планирования хода проекта:

А. теоретическое моделирование методов и средств решения поставленных задач, позволяющих при заданных исходных данных и условиях получить оптимальный результат

Б. оценка условий реализации проекта по срокам с учетом необходимых ограничений и затрат;

В. детальная разработка этапов решения конкретных задач проектирования;

Г. анализ вариантов решения проблемы, выбор наиболее приемлемых из них, исходя из конкретных условий проектирования;

Д. систематизация и обобщение полученных результатов.

Задание на установление соответствия:

1. Установите соответствие.

Проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности	Проектное обучение
Создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности	Проектное образование
Выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности	Проектное воспитание

Кейс - задача:

Подготовьте проект «Информирование общественности», в котором представьте систему информирования родителей обучающихся образовательного учреждения, абитуриентов, потенциальных работодателей, используя различные способы информирования и определив основное содержание каждого информационного потока, предложите пример текста, соответствующего избранному Вами способа информирования.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 (Историко-культурные источники развития социального проектирования) Вопросы дискуссии Тестовая работа	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 2 (Социальное проектирование: сущность, подходы, особенности) Вопросы дискуссии Кейс-задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 3 (Виды и уровни социального проектирования. Субъекты управления проектом) Вопросы дискуссии Тестовая работа Типовые задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 7,8 (Логика организации проектной деятельности педагога-психолога) Тестовая работа Типовые задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 9,10 (Проектирование экспериментальной деятельности педагога-психолога) Вопросы дискуссии	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 11,12 (Управление проектами в организациях) Типовые задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 13,14 (Управление проектом на основных этапах жизненного цикла. Предпроектный	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
анализ) Вопросы дискуссии				
Практическое занятие 15,16 (Управление проектом на основных этапах жизненного цикла. Разработка и реализация проекта) Кейс-задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 17,18 (Результаты и оценка проектной деятельности педагога психолога) Вопросы дискуссии Типовые задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение кейс-задачи – 6 баллов. Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 518 с.: ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва

:Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты: учебник / Т. Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юнити, 2015. – 287 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – Москва: Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с.:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология: учебник : [16+] /Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ.ред. Ф. И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 238 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Александрова Н.В. Профилактика суицидального поведения: учебное пособие / Н.В. Александрова. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020, - 116 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=614035 (дата обращения 31.08.2023). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях: [учебное пособие] / А.Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - 2-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2009. - 304 с. – Текст : непосредственный.

4. Беленцов, С.И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С.И. Беленцов, Т.Ю. Копылова. – Курск: ЮЗГУ, 2014. - 187 с. – Текст : непосредственный.

5. Беленцов, С.И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С.И. Беленцов, Т.Ю. Копылова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. – 187 с. – Текст : электронный.

6. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 320 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684995 (дата обращения 03.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. Зинченко Е.В. Психологические аспекты стресса: учебное пособие /

Е.В. Зинченко. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017 – 91 с. -URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493335 (дата обращения 31.08.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8. Копылова, Т.Ю. Психология: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология» / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: электронный

9. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329> (дата обращения 31.08.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

10. Молокова, М.А. Конфликтология : учебное пособие / М. А. Молокова, О.И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 183 с.– Текст: электронный.

11. Молокова, М.А. Конфликтология : учебное пособие / М.А. Молокова, О.И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 184 с. – Текст : непосредственный.

12. Неретина, Т. Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов : учебное пособие / Т. Г. Неретина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 224 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602398> (дата обращения 31.08.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

13. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности: учебное пособие; сост.: Н. И. Корытченкова [и др.] / сост.: Н.И. Корытченкова [и др.]; сост.: Н. И. Корытченкова [и др.]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 140 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620> (дата обращения 31.08.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 психология для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н.В. Тарасова. - Курск: ЮЗГУ, 2021. - 39 с. - Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспере-

диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»

6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система

7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментальный Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментальный Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности
Тест Э.Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;

14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»

2. Основные этапы психолого-педагогического исследования

3. Основные направления развития западной конфликтологии

4. Функции трудовых конфликтов

5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта

6. Классификация методов психологического исследования (по

Б.Г.Ананьеву)

7. Конфликтная ситуация

8. Отрасли психологии

9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу

10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма,

метод, практика.

Журналы в библиотеке

университета: Психологический

журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им

навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе **подготовки к экзамену** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020М/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеоманитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога»

Целью преподавания дисциплины является: овладение общетеоретическими основами социального проектирования и методическими подходами к инновационному проектированию социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющих систему безопасности и мирных способов взаимодействия.

Задачами изучения дисциплины являются:

овладение понятийным аппаратом, описывающим проектную деятельность (проект, модель, проектирование, метод, инновации и др.), специфическими и конкретными принципами проектной деятельности; овладение методами создания и внедрения программ по снижению конфликтности и поддержанию мира в практику деятельности индивидов, социальных институтов и объединений, на основе использования способов, методов, приемов неконфликтного (толерантного) взаимодействия; развитие готовности к реализации социальных программ, направленных на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества; формирование умений разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта на каждом этапе реализации и по завершении работы; формирование умений адекватно оценивать риски реализации проекта и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2.1 – формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2 – разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3 – планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.

УК-2.4 – разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования

УК-2.5 – осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

ОПК-2.1 – планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-2.2 – разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.3 – реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

ОПК-2.4 – анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности

ОПК-5.1 – разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-5.3 – реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6.2 – разрабатывает комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций.

ОПК-6.3 – проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы

Разделы дисциплины: Историко-культурные источники развития социального проектирования. Социальное проектирование: сущность, подходы, особенности. Виды и уровни социального проектирования. Субъекты управления проектом. Логика организации проектной деятельности конфликтолога. Проектирование экспериментальной деятельности педагога-психолога. Управление проектами в организациях. Управление проектом на основных этапах жизненного цикла. Предпроектный анализ. Управление проектом на основных этапах жизненного цикла. Разработка и реализация проекта. Результаты и оценка проектной деятельности педагога-психолога

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога
(наименование дисциплины)ОПОП ВО 37.04.01 Психология
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса»
(наименование направленности (профиля, специализации))форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от «31» августа 2021 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Разработчик программы:
доцент, к.пед.н. _____ Тарасова Н.В.

/ Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии пр. № 1 от 31.08.22

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии пр. № 1 от 31.08.22

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № ___ «___» 20_ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № ___ «___» 20_ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Овладение общетеоретическими основами социального проектирования и методическими подходами к инновационному проектированию социальных программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющих систему безопасности и мирных способов взаимодействия.

1.2 Задачи дисциплины

– овладение понятийным аппаратом, описывающим проектную деятельность (проект, модель, проектирование, метод, инновации и др.), специфическими и конкретными принципами проектной деятельности;

– овладение методами создания и внедрения программ по снижению конфликтности и поддержанию мира в практику деятельности индивидов, социальных институтов и объединений, на основе использования способов, методов, приемов неконфликтного (толерантного) взаимодействия;

– развитие готовности к реализации социальных программ, направленных на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества;

– формирование умений разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– формирование умений адекватно оценивать риски реализации проекта и предусматривать пути минимизации этих рисков.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 – формулирует на основе поставленной проблемы проектную	Знать: основы формулировки проблемы, решение которой напрямую взаимосвязано

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	с достижением цели проекта. Уметь: формулировать проблему, решение которой напрямую взаимосвязано с достижением цели проекта. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками формулировки проблемы, решение которой напрямую взаимосвязано с достижением цели проекта.
		УК-2.2 – разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: основы формулирования цели, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения в проектной деятельности. Уметь: определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.
		УК-2.3 – планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.	Знать: основы планирования. Уметь: подбирать необходимые ресурсы, определять уровень их заменимости. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			заменяемости.
		УК-2.4 – разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.	Знать: основы планирования. Уметь: использовать инструменты планирования с учетом задач проектирования. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования.
		УК-2.5 – осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Знать: основы составления плана проекта, его корректировки. Уметь: уточнять зоны ответственности участников проекта. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками мониторинг хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта.
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности,	ОПК-2.1 – планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.	Знать: основы планирования программ научного исследования. Уметь: решать теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками планирования основных программ научного исследования

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
		ОПК-2.2 – разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: основы разработки программ научного исследования. Уметь: решать теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
		ОПК-2.3 – реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: основы реализации программ научного исследования. Уметь: решать теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
		ОПК-2.4 – анализирует соответствие	Знать: основные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: находить соответствие между используемыми методами оценки исследовательских и прикладных программ и решаемыми задачам в области профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.</p>
ОПК-5	<p>Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК-5.1 – разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Знать: основы работы профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p>Уметь: выявлять конкретную психологическую проблему отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Знать: основы составления программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p>Уметь: выявлять конкретную психологическую проблему отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому	ОПК-6.2 – разрабатывает комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций.	<p>Знать: основы составления комплексных программ психологического консультирования.</p> <p>Уметь: подбирать комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций.</p> <p>Владеть (или Иметь</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		опыт деятельности): навыками разработки комплексных программ психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций.
		ОПК-6.3 – проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы	Знать: основы индивидуального, группового, семейного консультирования. Уметь: осуществлять подбор материала для индивидуальных, групповых, семейных консультаций в рамках реализуемой комплексной программы. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками проведения индивидуальных, групповых, семейных консультаций в рамках реализуемой комплексной программы.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	43,15
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АтгКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Историко-культурные источники развития социального проектирования	Основные историко-культурные источники развития социального проектирования. Проект как открытая система и объект управления. Развитие и применение идей проектной деятельности в социальной сфере. Проектирование как способ инновационного преобразования социальной деятельности.
2	Социальное проектирование: сущность, подходы, особенности	Проектирование в социальной сфере: сущность, подходы, особенности. Примеры инновационных проектов в сфере образования, медицины и др. Сущность понятий: проект, модель, проектирование, метод, инновации. Функции проектной деятельности.
3	Виды и уровни социального проектирования. Субъекты	Виды проектирования. Уровни социального проектирования. Принципы проектной

	управления проектом	деятельности конфликтолога. Сущность понятий «субъект проектной деятельности» и «субъект управления проектом». Требования к проект-менеджеру. Формирование, развитие проектной команды, организация ее работы
4	Логика организации проектной деятельности конфликтолога	Основные этапы проектной деятельности. Программирование и планирование хода проекта. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование образовательных технологий в сфере профессиональной подготовки педагога-психолога.
5	Проектирование экспериментальной деятельности педагога-психолога	Проектирование экспериментальной деятельности конфликтолога. Прогнозирование и проектирование процесса экспериментальной деятельности в контексте основных проблем психологии: достижения мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества.
6	Управление проектами в организациях	Требования к руководителю проектами в организациях (на примере образовательной организации). Основные задачи управления образовательными проектами. Стратегии изменений (по М.М. Поташнику). Анализ условий реализации проекта. Риски инновационного проекта.
7	Управление проектом на основных этапах жизненного цикла. Предпроектный анализ	Роль и место анализ, а в проектной деятельности. Логико-структурный подход к проектной деятельности. Анализ заинтересованных сторон. SWOT-анализ. Проблемный анализ – главный метод предпроектного анализа. Методика проблемного анализа

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Историко-культурные источники развития социального проектирования	2	0	1	У-1, У-2, У-3, У-9, МУ-1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 2 неделя	УК-2, ОПК-3
2	Социальное проектирование: сущность, подходы, особенности	2	0	2	У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 4 неделя	УК-2, ОПК-3

3	Виды и уровни социального проектирования. Субъекты управления проектом	2	0	3	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 6 неделя	УК-2, ОПК-3
4	Логика организации проектной деятельности конфликтолога	2	0	4	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 8 неделя	УК-2, ОПК-3
5	Проектирование экспериментальной деятельности педагога-психолога	2	0	5	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 10 неделя	УК-2, ОПК-3
6	Управление проектами в организациях	2	0	6,7	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 12 неделя	УК-2, ОПК-3
7	Управление проектом на основных этапах жизненного цикла. Предпроектный анализ	2	0	8,9	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, У-11, МУ-1	Задания в тестовой форме Кейс-задача 14 неделя	УК-2, ОПК-3

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Историко-культурные источники развития социального проектирования	4
2	Социальное проектирование: сущность, подходы, особенности	4
3	Виды и уровни социального проектирования. Субъекты управления проектом	4
4	Логика организации проектной деятельности конфликтолога	4
5	Проектирование экспериментальной деятельности педагога-психолога	4
6	Управление проектами в организациях	4
7	Управление проектом на основных этапах жизненного цикла. Предпроектный анализ	4
Итого		28

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Историко-культурные источники развития социального проектирования	1-2 неделя	8
2	Социальное проектирование: сущность, подходы, особенности	3-4 неделя	8
3	Виды и уровни социального проектирования. Субъекты управления проектом	5-6 неделя	8
4	Логика организации проектной деятельности конфликтолога	7-8 неделя	8
5	Проектирование экспериментальной деятельности педагога-психолога	9-10 неделя	8
6	Управление проектами в организациях	11-14 неделя	12
7	Управление проектом на основных этапах жизненного цикла. Предпроектный анализ	15-18 неделя	12,85
	Итого		64,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - банка тестовых заданий;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:
 - помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи со специалистами профильных предприятий.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Логика организации проектной деятельности конфликтолога	Кейс-задача	4
2	Проектирование экспериментальной деятельности педагога-психолога	Вопросы в тестовой форме	4
3	Управление проектами в организациях	Кейс-задача	2
Итого:			10

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Методологические проблемы психологии Планирование теоретического и эмпирического исследования		Производственная практика в профильных организациях
ОПК-2 - способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Методологические проблемы психологии Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии Научные школы и теории в современной психологии Актуальные проблемы психологии личности	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Учебная научно-исследовательская работа	Актуальные проблемы современной психологии образования
ОПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Методологические проблемы психологии Планирование теоретического и эмпирического исследования	Психология педагогической деятельности	Актуальные проблемы современной психологии образования Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития

ОПК-6- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Основы индивидуального и группового консультирования в психолого- педагогической практике	Психология педагогической деятельности	Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития
---	---	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2 / основной	УК-2.1 – формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.2 – разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает	Знать: основы формулировки проблемы, решение которой напрямую взаимосвязано с достижением цели проекта. Уметь: формулировать проблему, решение которой напрямую взаимосвязано с достижением цели проекта. Владеть (или Иметь опыт	Знать: основы формулирования цели, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения в проектной деятельности; основы планирования. Уметь: определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их	Знать: основы планирования; основы составления плана проекта, его корректировки. Уметь: использовать инструменты планирования с учетом задач проектирования; уточнять зоны ответственности участников проекта. Владеть (или Иметь опыт деятельности):

	<p>актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.3 – планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости. УК-2.4 – разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования. УК-2.5 – осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	<p>деятельности): навыками формулировки проблемы, решение которой напрямую взаимосвязано с достижением цели проекта.</p>	<p>решения; подбирать необходимые ресурсы, определять уровень их заменимости. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости.</p>	<p>навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования; навыками мониторинг хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта.</p>
ОПК-2 / основной	<p>ОПК-2.1 – планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. ОПК-2.2 – разрабатывает основные программы</p>	<p>Знать: основы планирования программ научного исследования. Уметь: решать теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками</p>	<p>Знать: основы разработки программ научного исследования. Уметь: решать теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разработки</p>	<p>Знать: основы реализации программ научного исследования; основные методы оценки исследовательских и прикладных программ. Уметь: решать теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности;</p>

	<p>научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. ОПК-2.3 – реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. ОПК-2.4 – анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.</p>	<p>планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>находить соответствие между используемыми методами оценки исследовательских и прикладных программ и решаемыми задачам в области профессиональной деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; навыками анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.</p>
ОПК-5 / основной	<p>ОПК-5.1 – разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного</p>	<p>Знать: основы работы профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Уметь:</p>	<p>Знать: основы составления программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного</p>	<p>Знать: основы составления программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного</p>

	<p>и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-5.3 – реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>выявлять конкретную психологическую проблему отдельных лиц, групп и (или) организаций. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>ого характера. Уметь: выявлять конкретную психологическую проблему отдельных лиц, групп и (или) организаций. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>ого характера; основы работы профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Уметь: выявлять конкретную психологическую проблему отдельных лиц, групп и (или) организаций; выявлять конкретную психологическую проблему отдельных лиц, групп и (или) организаций. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками разработки научно обоснованных программ</p>
--	---	--	---	--

				вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
ОПК-6 / основной	ОПК-6.2 – разрабатывает комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций. ОПК-6.3 – проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы.	Знать: основы составления комплексных программ психологического консультирования. Уметь: подбирать комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разработки комплексных программ психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций.	Знать: основы индивидуального, группового, семейного консультирования. Уметь: осуществлять подбор материала для индивидуальных, групповых, семейных консультаций в рамках реализуемой комплексной программы. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками проведения индивидуальных, групповых, семейных консультаций в рамках реализуемой комплексной программы.	Знать: основы индивидуального, группового, семейного консультирования; основы составления комплексных программ психологического консультирования. Уметь: осуществлять подбор материала для индивидуальных, групповых, семейных консультаций в рамках реализуемой комплексной программы; подбирать комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций. Владеть (или

				Иметь опыт деятельности): навыками проведения индивидуальных, групповых, семейных консультаций в рамках реализуемой комплексной программы; навыками разработки комплексных программ психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций.
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Историко-культурные источники развития социального проектирования	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	Практические занятия №1 СРС	Вопросы в тестовой форме Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
2.	Социальное проектирование: сущность, подходы, особенности	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	Практические занятия №2 СРС	Вопросы в тестовой форме Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
3.	Виды и уровни	УК-2	Практически	Вопросы в	1-15	Согласно

	социального проектирования. Субъекты управления проектом	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	е занятия №3 СРС	тестовой форме Кейс-задача	1	табл. 7.2
4.	Логика организации проектной деятельности конфликтолога	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	Практически е занятия №4 СРС	Вопросы в тестовой форме Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
5.	Проектирование экспериментальной деятельности педагога-психолога	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	Практически е занятия №5 СРС	Вопросы в тестовой форме Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
6.	Управление проектами в организациях	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	Практически е занятия №6 СРС	Вопросы в тестовой форме Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
7.	Управление проектом на основных этапах жизненного цикла. Предпроектный анализ	УК-2 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	Практически е занятия №7 СРС	Вопросы в тестовой форме Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Историко-культурные источники развития социального проектирования»

1. Проектная форма сознания носит

а) врожденный характер

б) приобретенный характер

в) врожденный и приобретенный характер

2. Важным направлением проектной деятельности является создание

а) модели общественных явлений и институтов

б) модели организации образовательного процесса

в) а, б

3. Автор высказывания «Людей следует учить главным образом тому, чтобы они черпали знания не из книг, а наблюдая сами небо и землю, дубы, буки, т. е. чтобы они исследовали и познавали самые предметы, а не помнили бы только чужие наблюдения и объяснения»

а) Я.А. Коменский

б) П.П. Блонский

в) И.И. Бецкой

г) нет правильного ответа

4. Автор высказывания «во всякой практической научной дисциплине, мало высказать новую идею: нужно найти ту форму, воплотившись в которую, эта идея могла бы войти в жизнь, сделаться практически применимой. Если это справедливо по отношению ко всяким практическим дисциплинам, то особенно это важно по отношению к педагогике» является

а) К.П. Ягодовский

б) Ю.К. Бабанский

в) В.М. Бехтерев

г) Б.Г. Ананьев

5. Одним из основоположников ... метода является Г. Армстронг (1898)

а) эвристического метода

б) эмпирического метода

в) метода теоретического уровня

г) нет правильного ответа

6. Период появления проектирования в педагогическом контексте:

а) последняя четверть XX века;

б) первая четверть XX века;

в) вторая четверть XX века;

г) конец XIX века

7. Идеи проектного обучения возникли в России:

а) в начале XX века;

б) в середине XX века;

в) в конце XX века;

г) в конце XIX века.

8. Педагогическое моделирование – это...

а) разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса

б) признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса

в) инновационные проекты

г) образец создания и деятельности педагогической системы или процесса

9. Метод проектов в России развивался параллельно с разработками американских ученых и связан с именами

- а) С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко
- б) К.П. Ягодовского, Ю.К. Бабанского,
- в) Я.А. Коменского, П.П. Блонского
- г) В.М. Бехтерева, Б.Г. Ананьева

10. Педагогическое конструирование – это...

- а) создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса
- б) деятельность по разработке образцов педагогических процессов
- в) деятельность по разработке педагогических систем
- г) деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса

11. Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов

- а) концептуальная;
- б) инструментальная;
- в) мониторинг;
- г) процессуальная.

12. Концептуальный уровень проектирования

а) ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана). Продукт, полученный на этом уровне, носит универсальный характер и может служить методологической основой для создания аналогичных продуктов следующего уровня.

б) позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте (технология полного усвоения учебного материала, технология построения ситуации личностно ориентированного обучения, методика коллективного творческого дела).

в) предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии, учебный план гуманитарного факультета института экономики и финансов).

г) выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению. (Определенные дидактические или программные средства, методические разработки отдельных уроков и внеклассных дел, сценарий проведения праздника и др.)

13. Содержательный уровень проектирования

а) выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению. (Определенные дидактические или программные средства, методические разработки отдельных уроков и внеклассных дел, сценарий проведения праздника и др.)

б) позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте (технология полного усвоения учебного материала, технология построения ситуации личностно ориентированного обучения, методика коллективного творческого дела).

в) предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии, учебный план гуманитарного факультета института экономики и финансов).

г) ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана). Продукт, полученный на этом уровне, носит универсальный характер и может служить методологической основой для создания аналогичных продуктов следующего уровня.

14 Технологический уровень проектирования

а) позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте (технология полного усвоения учебного материала, технология построения ситуации личностно ориентированного обучения, методика коллективного творческого дела)

б) выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению. (Определенные дидактические или программные средства, методические разработки отдельных уроков и внеклассных дел, сценарий проведения праздника и др.)

в) предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии, учебный план гуманитарного факультета института экономики и финансов).

г) ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана). Продукт, полученный на этом уровне, носит универсальный характер и может служить методологической основой для создания аналогичных продуктов следующего уровня.

15. Процессуальный уровень проектирования

а) выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению. (Определенные дидактические или программные средства, методические разработки отдельных уроков и внеклассных дел, сценарий проведения праздника и др.)

б) позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте (технология полного усвоения учебного материала, технология построения ситуации личностно ориентированного обучения, методика коллективного творческого дела).

в) предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии, учебный план гуманитарного факультета института экономики и финансов).

г) ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана). Продукт, полученный на этом уровне, носит универсальный характер и может служить методологической основой для создания аналогичных продуктов следующего уровня.

Кейс-задача по разделу (теме) 8. «Управление проектом на основных этапах жизненного цикла. Разработка и реализация проекта»

1. *Разработайте проект премии за эффективную работу с клиентами организации*

(Название премии или отличительного знака, которые могут быть учреждены для сотрудников организации)

Цели

(На этих строках постарайтесь сформулировать ответ на вопрос: с какой целью мы будем вручать нашим сотрудникам премию или отличительный знак?)

Критерии

(На этих строках сформулируйте критерии, по которым вы будете выбирать, кому именно в этом году в Вашей организации будет вручена премия или отличительный знак).

Эксперты

(На этих строках сформулируйте, кто именно будет отбирать конкретные кандидатуры сотрудников для присуждения им премии или отличительного знака, и что они /эксперты/ должны для этого сделать).

Церемония

(На этих строках опишите возможные требования к церемонии вручения премии или отличительного знака).

Ресурсы

(На этих строках опишите, какие ресурсы /человеческие, финансовые, технические, материальные и т.п./ Вам понадобятся для внедрения этого проекта в жизнь. Какие из этих ресурсов будут востребованы только на этапе запуска? Какие ресурсы нужно будет задействовать ежегодно в процессе реализации проекта?).

Риски

(На этих строках опишите возможные помехи в реализации проекта. Почему этот проект может не состояться?).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Психолого-педагогическое проектирование – это:
 - а) проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов
 - б) изменение социальной среды педагогическими средствами;
 - в) преобразование межличностных отношений в образовательном процессе
 - г) формирование ценностей, целей, убеждений

Задание в открытой форме:

1. Элементами проектировочной деятельности являются...

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность действий на этапе программирования и планирования хода проекта:

А. теоретическое моделирование методов и средств решения поставленных задач, позволяющих при заданных исходных данных и условиях получить оптимальный результат

Б. оценка условий реализации проекта по срокам с учетом необходимых ограничений и затрат;

В. детальная разработка этапов решения конкретных задач проектирования;

Г. анализ вариантов решения проблемы, выбор наиболее приемлемых из них, исходя из конкретных условий проектирования;

Д. систематизация и обобщение полученных результатов.

Задание на установление соответствия:

1. Установите соответствие.

Проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности	Проектное обучение
Создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности	Проектное образование
Выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности	Проектное воспитание

Кейс-задача:

Подготовьте проект «Информирование общественности», в котором представьте систему информирования родителей обучающихся образовательного учреждения, абитуриентов, потенциальных работодателей, используя различные способы информирования и определив основное содержание каждого информационного потока, предложите пример текста, соответствующего избранному Вами способу информирования.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 (Историко-культурные источники развития социального проектирования) Вопросы дискуссии Тестовая работа	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 2 (Социальное проектирование: сущность, подходы, особенности) Вопросы дискуссии Кейс-задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 3 (Виды и уровни социального проектирования. Субъекты управления проектом)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Вопросы дискуссии Тестовая работа Типовые задачи				
Практическое занятие 4 (Логика организации проектной деятельности педагога-психолога) Тестовая работа Типовые задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 5 (Проектирование экспериментальной деятельности педагога- психолога) Вопросы дискуссии	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 6 (Управление проектами в организациях) Типовые задачи	4	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 7 (Управление проектом на основных этапах жизненного цикла. Предпроектный анализ) Вопросы дискуссии	4	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение кейс-задачи – 6 баллов. Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 518 с.: ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва :Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты: учебник/ Т. Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юнити, 2015. – 287 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – Москва: Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с.:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
5. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология: учебник : [16+] / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ.ред. Ф. И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 238 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

6. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893> (дата обращения: 28.07.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
7. Александрова Н.В. Профилактика суицидального поведения: учебное пособие / Н.В. Александрова. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020, - 116 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=614035 (дата обращения 31.08.2023). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
8. Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях: [учебное пособие] / А.Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - 2-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2009. - 304 с. – Текст : непосредственный.
9. Беленцов, С.И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С.И. Беленцов, Т.Ю. Копылова. – Курск: ЮЗГУ, 2014. - 187 с. – Текст : непосредственный.

10. Беленцов, С.И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С.И. Беленцов, Т.Ю. Копылова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. – 187 с. – Текст : электронный.

11. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 320 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684995 (дата обращения 03.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

12. Зинченко Е.В. Психологические аспекты стресса: учебное пособие / Е.В. Зинченко. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017 – 91 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493335 (дата обращения 31.08.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

13. Копылова, Т.Ю. Психология: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология» / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: электронный

14. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329> (дата обращения 31.08.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

15. Молокова, М.А. Конфликтология : учебное пособие / М. А. Молокова, О.И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 183 с.– Текст: электронный.

16. Молокова, М.А. Конфликтология : учебное пособие / М.А. Молокова, О.И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 184 с. – Текст : непосредственный.

17. Неретина, Т. Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов : учебное пособие / Т. Г. Неретина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 224 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602398> (дата обращения 31.08.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

18. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности: учебное пособие; сост.: Н. И. Корытченкова [и др.] / сост.: Н.И. Корытченкова [и др.]; сост.: Н. И. Корытченкова [и др.]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 140 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620> (дата обращения 31.08.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 психология для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н.В. Тарасова. - Курск: ЮЗГУ, 2021. - 39 с. - Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
 2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
 3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
 4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
 5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
 6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
 7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
 8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
 9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
 10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
 11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
 12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
 13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
 14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.
- Учебно-наглядные пособия:
1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
 2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
 3. Основные направления развития западной конфликтологии
 4. Функции трудовых конфликтов
 5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
 6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)
 7. Конфликтная ситуация
 8. Отрасли психологии
 9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
 10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.
- Журналы в библиотеке университета:
- Психологический журнал
- Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем,

избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеоманитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и

тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			