

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 12.07.2024 11:00:58

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Теория и практика оценочной деятельности»

Цель преподавания дисциплины.

Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками по вопросам, связанным с теорией и практикой оценочной деятельности, формирование компетенций, которые позволят принимать эффективные управленческие решения в профессиональной деятельности оценщика в целях обеспечения экономической безопасности.

Задачи изучения дисциплины.

Комплексное изучение теоретических и практических вопросов оценки стоимости предприятия (бизнеса); получение студентами навыков применения основных подходов и методов оценки; освещение альтернативных вариантов использования результатов оценки в принятии стратегических управленческих решений.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации (ПК-41);
- способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-43).

Разделы дисциплины.

Организация и регулирование оценочной деятельности. Методологические основы оценочной деятельности. Доходный подход в оценочной деятельности. Сравнительный подход в оценочной деятельности. Затратный подход в оценочной деятельности. Особенности оценки стоимости различных видов имущества. Определение итоговой величины стоимости объекта оценки.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики
и менеджмента

(подпись/подпись Ф.И.О. полностью)

 Т.Ю. Ткачева
(подпись/подпись, фамилия)

« 31 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика оценочной деятельности

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «26» марта 2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «31» августа 2018 г., протокол № 1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)
 Зав. кафедрой ЭБиН Афанасьева к.э.н., доцент Л.В. Афанасьева
 Разработчики программы: Афанасьева к.э.н., доцент Л.В. Афанасьева
 (ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)
Приходченко ст. преп. О.С. Приходченко
 (ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)
 Директор научной библиотеки Макаровская В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «26» марта 2018 г., на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «03» июля 2020 г., протокол № 14.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)
 Зав. кафедрой ЭБиН Афанасьева Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 29 марта 2019 г., на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «14» июня 2021 г., протокол № 14.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)
 Зав. кафедрой ЭБиН Афанасьева Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 16 февраля 2020 г., на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «11» августа 2022 г., протокол № 1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)
 Зав. кафедрой ЭБиН Афанасьева Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» октября 2021 г. на заседании кафедры ЭБиН 23.06.2021. протокол №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Александр Александрович Александров Александрова Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры ЭБиН
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры ЭБиН
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры ЭБиН
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры ЭБиН
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры ЭБиН
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование теоретических знаний о рациональном поведении самостоятельных ответственных субъектов в области оценочной деятельности объектов собственности и практических навыков по применению базовых принципов и специальных методов в оценочной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- овладение приемами оценки недвижимости, машин и оборудования, бизнеса;
- обучение приемам подготовки информации для проведения оценки стоимости объекта, выбор метода и подхода оценки;
- обучение согласованию промежуточных результатов и подготовки итогового заключения для отчета по оценке стоимости объекта;
- получение практического опыта подготовки отчета об оценке объекта оценки.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- законодательные акты и методические документы, регулирующие оценочную деятельность;
- логическую последовательность базовых понятий оценочной деятельности;
- организационно-управленческие и правовые аспекты оценочной деятельности;
- основные процедуры сбора и требования к информации, необходимой в оценочной деятельности;
- методологические основы оценки предприятия (бизнеса) (понятие, сущность и основные цели оценочной деятельности, субъекты и объекты оценочной деятельности, виды стоимости, факторы, влияющие на величину стоимости предприятия (бизнеса));
- конкретные приемы и методы оценки в рамках классических оценочных подходов: доходного, затратного и сравнительного.

уметь:

- формулировать цель оценки бизнеса (предприятия) и приоритеты использования методов для конкретных целей оценки и особенностей оцениваемого бизнеса;
- произвести сбор, проверку на достоверность и необходимые работы по корректировке финансовой и иной информации, необходимой для проведения оценочных работ;

- использовать методы технического и фундаментального анализа с целью оценки текущей и справедливой рыночной стоимости (предприятия);
- подготовить итоговое заключение об оценке стоимости бизнеса (предприятия);
- использовать практические приемы реструктуризации бизнеса для управления стоимостью капитала и стоимостью предприятия;
- вырабатывать управленческие решения, исходя из анализа полученных результатов оценки бизнеса (предприятия) различных вариантов, в целях повышения эффективности деятельности хозяйствующего субъекта.

владеть:

- навыками сбора и обработки необходимых данных, для разработки планов и обоснования управленческих решений увеличения стоимости бизнеса (предприятия);
- классическими подходами к оценке бизнеса (предприятия);
- программными продуктами, которые используются для автоматизации расчетов по оценке бизнеса;
- особенностями оценки отдельных объектов оценки и инновационно-инвестиционных программ.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий, организаций, подготовке программ по ее реализации (ПК-41);
- способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-43).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Теория и практика оценочной деятельности» относится к Б1.Вариативной части профессионального цикла дисциплин (в соответствии с ФГОС специальности 38.05.01 Экономическая безопасность) и изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Организация и регулирование оценочной деятельности	Нормативно-правовая база в оценочной деятельности. Обязательность проведения оценки. Система регулирования и стандартизации в оценочной деятельности. Функции надзорного и регулирующего органов, надзор за деятельностью СРО оценщиков.
2.	Методологические основы оценочной деятельности	Условия возникновения стоимости, виды стоимости. Подходы и принципы оценочной деятельности. Процесс осуществления оценочной деятельности. Использование теории стоимости денег во времени в оценочной деятельности
3.	Доходный подход в оценочной деятельности	Метод дисконтирования денежных потоков. Метод капитализации доходов (прибыли). Особенности использования методов доходного подхода в оценке машин и оборудования. Метод капитализации дохода в оценке недвижимости.
4.	Сравнительный подход в оценочной деятельности	Методы оценки, используемые в сравнительном подходе. Метод отраслевых коэффициентов. Метод рынка капитала. Метод сделок. Методы прямого сравнения и статистического моделирования цены.
5.	Затратный подход в оценочной деятельности	Методы оценки, используемые в затратном подходе. Метод стоимости чистых активов. Метод ликвидационной стоимости. Особенности затратного подхода в оценке бизнеса.
6.	Особенности оценки	Виды и методы расчета износа в оценочной деятельности. Осо-

	стоимости различных видов имущества	бенности оценки машин и оборудования. Особенности оценки недвижимости. Оценка рыночной стоимости зданий и сооружений, не завершённых строительством. Особенности оценки рыночной стоимости земельных участков, свободных от улучшений. Оценка рыночной стоимости долей участия, акций и паев (бизнеса). Особенности оценки в процедурах банкротства.
7.	Определение итоговой величины стоимости объекта оценки	Согласование результатов применения различных подходов и методов оценки. Отражение неопределённости результата оценки в отчете об оценке. Экспертиза отчета об оценке.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел(тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1.	Организация и регулирование оценочной деятельности	2	-	№1	У-1, У-2, МУ-1	СЗ, УО	ПК-43
2.	Методологические основы оценочной деятельности	4	-	№2, 3	У-1, У-2, МУ-1	ПЗ, УО	ПК-43
3.	Доходный подход в оценочной деятельности	2	-	№4	У-1, У-2, МУ-1	ПЗ, УО	ПК-41
4.	Сравнительный подход в оценочной деятельности	2	-	№5	У-1, У-2, МУ-1	ПЗ, УО	ПК-41
5.	Затратный подход в оценочной деятельности	2		№6	У-1, У-2, МУ-1	ПЗ, УО	ПК-41
6.	Особенности оценки стоимости различных видов имущества	4		№7, 8	У-1, У-2, МУ-1	ПЗ, УО	ПК-43
7	Определение итоговой величины стоимости объекта оценки	2		№9	У-1, У-2, МУ-1	ПЗ, УО	ПК-41, ПК-43

УО – устный опрос, ПЗ- производственная задача, СЗ- ситуационная задача

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1.	Организация и регулирование оценочной деятельности	2
2.	Методологические основы оценочной деятельности	4
3.	Доходный подход в оценочной деятельности	2
4.	Сравнительный подход в оценочной деятельности	2
5.	Затратный подход в оценочной деятельности	2
6.	Особенности оценки стоимости различных видов имущества	4
7.	Определение итоговой величины стоимости объекта оценки	2
	Итого	18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№раздела (темы)	Наименование раздела(темы) дисциплины	Срок выполнения, недели	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Организация и регулирование оценочной деятельности	2-я неделя	4
2.	Методологические основы оценочной деятельности	8-я неделя	8
3.	Доходный подход в оценочной деятельности	10-я неделя	4
4.	Сравнительный подход в оценочной деятельности	12-я неделя	4
5.	Затратный подход в оценочной деятельности	14-я неделя	4
6.	Особенности оценки стоимости различных видов имущества	16-я неделя	8
7.	Определение итоговой величины стоимости объекта оценки	18-я неделя	3,9
	Итого		35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки:

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачету;

– методических указаний к подготовке и проведению практических занятий.
типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

1

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 апреля 2021 г. №245 по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30% аудиторных занятий согласно учебному плану.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1.	Лекция. Организация и регулирование оценочной деятельности	Объяснительно - иллюстративное обучение	2
2.	Лекция. Методологические основы оценочной деятельности	Объяснительно - иллюстративное обучение	2
3.	Лекция. Доходный подход в оценочной деятельности	Объяснительно - иллюстративное обучение	2
4.	Практическое занятие. Сравнительный подход в оценочной деятельности	Разбор конкретных ситуаций	2
5.	Практическое занятие. Затратный подход в оценочной деятельности	Разбор конкретных ситуаций	2
6.	Практическое занятие. Особенности оценки стоимости различных видов имущества	Разбор конкретных ситуаций	2
	Итого		12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, экономики, а также примеры гражданственности;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 - Этапы формирования компетенции

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способность принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий, организаций, подготовке программ по ее реализации (ПК-41)	Оценка стоимости предприятия Теория и практика оценочной деятельности		Обеспечение экономической безопасности предприятий (организаций) Обеспечение экономической безопасности в антикризисном управлении Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-43)	Оценка стоимости предприятия Теория и практика оценочной деятельности		Управление рисками в системе экономической безопасности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-41/начальный, основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навы-	Знать: основы разработки стратегии обеспечения экономической без-	Знать: методику разработки стратегии обеспечения экономической безопасно-	Знать: специфические особенности разработки стратегии обеспечения экономиче-

	<p>ков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>опасности предприятий в сфере оценочной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать отдельные стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в сфере оценочной деятельности.</p> <p>Владеть: отдельными навыками разработки стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в сфере оценочной деятельности.</p>	<p>сти предприятий в сфере оценочной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в сфере оценочной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками разработки стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в типичных ситуациях в сфере оценочной деятельности.</p>	<p>ской безопасности предприятий в сфере оценочной деятельности.</p> <p>Уметь: критически оценивать и использовать стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в сфере оценочной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками разработки стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в нестандартных ситуациях в сфере оценочной деятельности.</p>
ПК-43/ начальный, основной	<p>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: отдельные способы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности в сфере оценочной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать отдельные способы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности в сфере оценочной деятельности</p> <p>Владеть: отдельными навыками использования отдельных приемов принятия оптимальных управленческих решений с учетом кри-</p>	<p>Знать: способы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности в сфере оценочной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать способы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности в сфере оценочной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности в сфере оценочной деятельности</p>	<p>Знать: специфические особенности принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности в сфере оценочной деятельности.</p> <p>Уметь: идентифицировать и критически оценивать приемы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности в сфере оценочной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками приемов принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности в сфере оценочной деятельности в нестандартных</p>

		териев социально-экономической эффективности в сфере оценочной деятельности.		ситуациях.
--	--	--	--	------------

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3- Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация и регулирование оценочной деятельности	ПК-43	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Устный опрос	№1-13	Согласно табл.7.2
				Ситуационное задание	№1	
2.	Методологические основы оценочной деятельности	ПК-43	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Устный опрос	№14-26	Согласно табл. 7.2
				производственные задачи	№11-20	
3.	Доходный подход в оценочной деятельности	ПК-41	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Устный опрос	№27-30	Согласно табл. 7.2
				производственные задачи	№21-30	
4.	Сравнительный подход в оценочной деятельности	ПК-41	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Устный опрос	№31-35	Согласно табл. 7.2
				производственные задачи	№31-40	
5.	Затратный подход в оценочной деятельности	ПК-41	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Устный опрос	№36-39	Согласно табл. 7.2
				производственные задачи	№41-45	

6.	Особенности оценки стоимости различных видов имущества	ПК-43	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Устный опрос	№40-47	Согласно табл. 7.2
				производственные задачи	№46-55	
7.	Определение итоговой величины стоимости объекта оценки	ПК-41 ПК-43	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Устный опрос	№48-52	Согласно табл. 7.2
				производственные задачи	№56-57	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса по разделу (теме) 2. «Методологические основы оценочной деятельности»

1. Виды стоимости в оценочной деятельности

Производственная задача по разделу (теме) 4. «Сравнительный подход в оценочной деятельности»

Оценщик должен определить рыночную стоимость объекта недвижимости, генерирующего ежегодно 30 млн. руб. потенциального дохода. В информационной базе данных имеются сведения о недавно проданных аналогах:

Объект-аналог	Цена продажи, млн. руб.	Потенциальный валовой доход, млн. руб.
1	120	20
2	100	22
3	150	25

Ситуационное задание по разделу (теме) 1. Первоначально оценка недвижимости проводилась для целей налогообложения. Упоминания о первых в мире попытках такой оценки относятся к XVII веку. В начале XIX в. кадастровые работы, включающие описание, регистрацию и оценку недвижимого имущества проводились в большинстве стран Западной Европы.

С отменой крепостного права в 1861 г. в России возникли предпосылки проведения кадастровых работ, неотъемлемой частью которых являлась оценка недвижимости. Новым подходом к оценке земель стало определение стоимости крестьянского землевладения по установленной цене выкупного платежа. Для формирования земского бюджета предметом налогообложения становилось недвижимое имущество. Размер налогообложения определялся доходностью и ценностью облагаемого имущества.

В результате земской реформы 1864 г., проведенной с целью организации местного самоуправления «для заведования делами, относящимися к местным хо-

зяйственным пользам и нуждам каждой губернии и каждого уезда», оценочная деятельность была отнесена к компетенции земских губернских и уездных учреждений. Под руководством земств в 1860–1880-х г. были осуществлены массовые оценочные работы в сфере недвижимости по всей территории Российской Империи.

Основным способом сбора оценочных сведений были опросные листы, рассылаемые по уездам, волостям и отдельным домовладениям. А с 1874 г. в практику оценочно-статистических работ вводится экспедиционный способ.

С появлением мануфактурного производства наравне с другими податями «все фабрики платят в казну известный доход, а именно: одни с каждого стана по одному рублю в год, а другие по одному проценту с капитала» (Указ Екатерины II от 1769 г.). Преобразование сельского хозяйства, развитие промышленности, образование крупных городов изменяют источники дохода и структуру налогообложения. Увеличивается доля налога с недвижимых имуществ и с доходов предприятий, определением «ценности и доходности» которых занималась оценка собственности.

Отмена подушного налога в России с 1 января 1887 г. и переход к подоходному налогообложению потребовали создания новых законодательных основ и структур, методик проведения оценочных работ земельной собственности, а также других видов недвижимости.

Для успешного проведения оценочных работ в новых экономических условиях 8 июня 1893 г. был издан закон об оценке недвижимого имущества, возложивший организацию, финансирование и проведение оценочных работ по земельной собственности на специальные губернские и уездные оценочные комиссии.

Характерной чертой методик оценки земли конца XIX–начала XX вв. являлась оценка земельных угодий одновременно как источника дохода и предмета сделки купли-продажи. При оценке возможного земельного дохода учитывались характер почв и климатические условия, структура сельскохозяйственных угодий и способы ведения хозяйства, близость транспортных коммуникаций и рынков сбыта, особенности эксплуатации земли ее последним владельцем. Самым надежным способом использования земли считалась сдача ее в аренду, причем предпочтение отдавалось долгосрочной аренде.

В методике конца XIX в. свои особенности имела оценка лесов и лесных земель. Здесь предлагалось производить их оценку по «совершенно особым основаниям». Иными словами, два участка лесной почвы, из которых один покрыт лесом, а другой представляет собой вырубку, оценивались различно.

Развитие в России в XIX в. промышленности и торговли, повлекшее за собой образование крупных городов, вывело оценочную деятельность на новый качественный уровень.

В это время предметом налогообложения и оценки становятся разнообразные фабрики и заводы, торгово-промышленные заведения, жилые и хозяйственные постройки, пароходства, земля и другое недвижимое имущество в городах и сельской местности.

По Инструкции Министерства финансов от 8 июля 1894 г. оценка городского недвижимого имущества состояла из двух частей: нахождение стоимости построек и определение ценности земельного участка, занятого этими постройками. Для выполнения этих работ в городах и поселках проводилась перепись всего недвижимого

имущества с указанием стоимости различных построек (по показаниям их владельцев), суммы страхования, продажи и залога. Однако применять такие данные (стоимость здания или постройки) для оценки построек с неизвестной стоимостью было бы неправильно, так как в большинстве случаев между постройками имелись те или иные различия, которые не позволяли проводить аналогию. Чтобы можно было воспользоваться данными переписи, общую стоимость построек разбивали на элементы, из которых они состоят, и затем применяли эти элементарные величины для оценки построек с неизвестной стоимостью.

В конце XIX в. в хозяйственной практике появилось множество случаев, когда возникала необходимость произвести оценку конкретных станков, механизмов или другого фабрично-заводского оборудования. С появлением в жизни общества механизированных орудий труда (различные фабричные станки, мельницы, паровые котлы и т. п.) государство облагало налогами владельцев машин и оборудования, приносящих определенный доход.

В 1903 г. выходит в свет «Проект правил для оценки оборудования фабрик и заводов». Этот и другие нормативные документы позволили ввести в оценочные работы известное единообразие и придать им необходимую устойчивость введением некоторого минимума общих правил.

В конце XIX и в начале XX вв. в России были разработаны и реализованы на практике методы оценки земли и городской недвижимости по уровню доходности, как это требовалось для целей налогообложения.

С ликвидацией в 1917 г. частной собственности на землю и средства производства оценочная деятельность утратила общественный интерес. По существу, сохранились лишь отдельные ее элементы, преобразованные в одну из функций бюро технической инвентаризации (БТИ) и Земельного кадастра.

Однако потребности государственного управления имуществом способствовали развитию разветвленной системы директивных норм и нормативов, всесторонне регламентирующих условия воспроизводства основных фондов. Одним из наиболее важных для оценщика сводных документов такого рода являются строительные нормы и правила (СНиП), впервые введенные для всеобщего применения в 1955 г.

В советский период (1918 – 1991 гг.) оценку объектов недвижимости производили с использованием нормативных методов, основанных на определении их сметной и балансовой стоимости, типичных для экономики командно-административного типа, то есть не связанных с рыночными условиями хозяйствования.

К 1998 г. эти методы утратили былую доминирующую роль и только частично продолжают применяться в основном на «первичном» рынке недвижимости.

История оценочной деятельности на российском рынке возобновилась в 1993 г. За это время сформировались профессиональные общественные объединения, появились специализированные издания, были разработаны образовательные программы и методики, и оценка заняла свое место в ряду новых профессий, появление которых продиктовано развитием рынка в России.

Вопросы к ситуации:

1. Охарактеризуйте условия и факторы, которые способствовали развитию оценочной деятельности в России.
2. Назовите основные цели оценочной деятельности в Российской Империи.
3. Назовите основные цели и методы, применяемые в оценочной деятельности в Советском союзе.
4. Охарактеризуйте условия и факторы, способствующие развитию современного этапа оценочной деятельности в России.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 6 семестре. Зачет проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Совокупность методов оценки стоимости объекта оценки, основанных на определении ожидаемых доходов от использования объекта оценки называется ...

<i>Вариант 1:</i>	доходным подходом
<i>Вариант 2:</i>	сравнительным подходом
<i>Вариант 3:</i>	затратным подходом
<i>Вариант 4:</i>	ценообразующим подходом

Задание в открытой форме:

Обычный денежный поток – это _____.

На установление соответствия:

Соотнесите функции сложного процента и обратные им величины

	<i>Функция</i>		<i>Обратная величина</i>
1	Накопленная сумма денежной единицы (будущая стоимость единицы)	А	Взнос на амортизацию единицы
2	Текущая стоимость аннуитета	Б	Текущая стоимость единицы (реверсия, дисконтирование)
3	Накопление денежной единицы за период	В	Фактор фонда возмещения

<i>Вариант 1:</i>	1-А; 2-Б; 3-В
<i>Вариант 2:</i>	1-Б; 2-А; 3-В
<i>Вариант 3:</i>	1-В; 2-Б; 3-А
<i>Вариант 4:</i>	1-А; 2-В; 3-Б

Задание на установление правильной последовательности

Проведение оценки включает следующие этапы:

- а) заключение договора на проведение оценки, включающего задание на оценку;
- б) сбор и анализ информации, необходимой для проведения оценки;
- в) применение подходов к оценке, включая выбор методов оценки и осуществление необходимых расчетов;
- г) согласование (обобщение) результатов применения подходов к оценке и определение итоговой величины стоимости объекта оценки;
- д) составление отчета об оценке;
- е) регистрация отчета об оценке;
- ж) опубликование отчета об оценке;
- з) обсуждение отчета об оценке.

<i>Вариант 1:</i>	а-д
<i>Вариант 2:</i>	а-е

Вариант 3:	а-ж
Вариант 4:	а-з

Компетентностно-ориентированная задача:

Оценщик собрал следующие данные по сопоставимым объектам (дом):

Показатели	Сопоставимые объекты			
	1	2	3	4
Площадь, кв.м	150	150	200	200
Гараж	есть	есть	есть	нет
Сад	есть	нет	есть	нет
Цена продажи, тыс. руб.	4200	4000	5500	5000

Определить: корректировку на разницу в площади; корректировку на наличие сада; корректировку на наличие гаража.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
Практическое занятие №1 «Организация и регулирование оценочной деятельности»				
Производственная задача	2	Выполнил, но не даны пояснения	3	Выполнил и пояснил

Устный опрос	0	Не владеет содержанием вопроса	1	Точный ответ, не требующий уточнения
Практическое занятие №2 «Методологические основы оценочной деятельности»				
Производственная задача	2	Выполнил, но не даны пояснения	3	Выполнил и пояснил
Устный опрос	0	Не владеет содержанием вопроса	1	Точный ответ, не требующий уточнения
Практическое занятие №3 «Доходный подход в оценочной деятельности»				
Производственная задача	2	Выполнил, но не даны пояснения	3	Выполнил и пояснил
Устный опрос	0	Не владеет содержанием вопроса	1	Точный ответ, не требующий уточнения
Практическое занятие №4 «Сравнительный подход в оценочной деятельности»				
Производственная задача	2	Выполнил, но не даны пояснения	3	Выполнил и пояснил
Устный опрос	0	Не владеет содержанием вопроса	1	Точный ответ, не требующий уточнения
Практическое занятие №5 «Затратный подход в оценочной деятельности»				
Производственная задача	2	Выполнил, но не даны пояснения	3	Выполнил и пояснил
Устный опрос	0	Не владеет содержанием вопроса	1	Точный ответ, не требующий уточнения
Практическое занятие №6 «Особенности оценки стоимости различных видов имущества»				
Производственная задача	2	Выполнил, но не даны пояснения	3	Выполнил и пояснил
Устный опрос	0	Не владеет содержанием вопроса	1	Точный ответ, не требующий уточнения
Практическое занятие №7 «Определение итоговой величины стоимости объекта оценки»				
Производственная задача	2	Выполнил, но не даны пояснения	3	Выполнил и пояснил
Устный опрос	0	Не владеет содержанием вопроса	1	Точный ответ, не требующий уточнения
Практическое занятие №8 «Определение итоговой величины стоимости объекта				

оценки»				
Производственная задача	2	Выполнил, но не даны пояснения	3	Выполнил и пояснил
Устный опрос	0	Не владеет содержанием вопроса	1	Точный ответ, не требующий уточнения
Практическое занятие №9 «Определение итоговой величины стоимости объекта оценки»				
Производственная задача	2	Выполнил, но не даны пояснения	3	Выполнил и пояснил
Устный опрос	0	Не владеет содержанием вопроса	1	Точный ответ, не требующий уточнения
СРС	6		12	
Итого	24	-	48	-
Баллы за посещаемость	0	-	16	-
Зачет	0	-	36	-
Итого		-	100	-

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Касьяненко, Т. Г. Оценка стоимости бизнеса [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. - Москва : Юрайт, 2015. - 412 с.

2. Оценка недвижимости [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Касьяненко [и др.]. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. - 752 с.

3. Тепман, Л. Н. Оценка недвижимости : учебное пособие / Л. Н. Тепман ; под ред. В. А. Швандера. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436850> (дата обращения: 13.07.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Бусов, В. И. Оценка стоимости предприятий [Текст] : учебник для бакалавров / В. И. Бусов, О. А. Землянский, А. П. Поляков; под общ. ред. В. И. Бусова. - М. : Юрайт, 2013. - 430 с.

5. Иванова Е. Н. Оценка стоимости недвижимости [Электронный ресурс] : электронный учебник / Е. И. Иванова; под ред. М. А. Федотовой. - М. : КНОРУС. 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: ПК 500 или выше ; Windows2000/XP ; оперативная память 64 Мб и более ; видеокарта с 8 Мб ; CD-привод 4x ; мышь ; звуковая карта. - Загл. с обложки. - Диск помещен в контейнер 19x14.

6. Налоговое консультирование: теория и практика [Текст] : учебное пособие / Л. В. Севрюкова [и др.] ; под ред. Л. В. Севрюковой, Т. Ю. Ткачевой ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 244 с.

7. Оценка недвижимости [Текст] : учебник /под ред. А. Г. Грязновой, М. А. Федотовой. - М. : Финансы и статистика, 2010. – 560 с.

8. Петров, В. И. Оценка стоимости земельных участков [Электронный ресурс]: электронный учебник / В. И. Петров. - М. : КноРус, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: ПК 500 или выше ; Windows2000/XP ; оперативная память 64 Мб и более ; видеокарта с 8 Мб ; CD-привод 4x ; мышь ; звуковая карта. - Загл. с обложки. - Диск помещен в контейнер 19x14.

9. Щербакова, Н. А. Оценка недвижимости: теория и практика [Текст] : учебное пособие / Н. А. Щербакова. - М. : ОМЕГА-Л, 2011. - 269 с.

2

8.3 Перечень методических указаний

1. Теория и практика оценочной деятельности: Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.С. Приходченко. Курск, 2023. – 35 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Экономическая периодика в библиотеке университета

1. Арбитражный и гражданский процесс
2. Аудит и финансовый анализ
3. Банковское дело
4. Вопросы статистики
5. Вопросы экономики
6. Маркетинг в России и за рубежом
7. Менеджмент в России и за рубежом
8. Налоги и налогообложение
9. Недвижимость: экономика, управление
10. Проблемы управления / CONTROL SCIENCES
11. Российский экономический журнал
12. Финансовый менеджмент
13. Экономист
14. Экономический анализ: теория и практика

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.ach.gov.ru –Правительство РФ;
2. www.minfin.ru –Минфина РФ;
3. <http://economy.gov.ru> – Министерство экономического развития Российской Федерации
4. www.gks.ru - Росстат;
5. <https://rosreestr.ru/site/> - Росреестр
6. <http://www.ncva.ru/> - национальный совет по оценочной деятельности
7. <http://www.arbitr.ru/> - федеральные арбитражные суды Российской Федерации
8. <http://www.ocenchik.ru/news/> -Информационный портал для оценщиков
9. <http://www.srosno.ru/> -Саморегулируемая организация Ассоциация «Содружество Независимых Оценщиков»
10. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
11. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Теория и практика оценочной деятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Теория и практика оценочной деятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Теория и практика оценочной деятельности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория и практика оценочной деятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Студент обязан посещать лекции и вести конспект лекций.

Выполнение заданий по СРС осуществляется после прослушивания соответствующих лекционных занятий. Организация СРС подробно рассмотрена в соответствующих методических указаниях.

Максимальное количество информации для выполнения самостоятельной работы содержится в источниках 1, 2, 3 (основная литература) и 4-9 (дополнительная литература).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Windows 7
- 2 Visio Professional 2007 - Договор IT0000123853
- 3 Ramus Educational - ramussoftware.com - Ramus

4 Антивирус Касперского Лицензия 156А-160809-093725-387-506

5 Справочно - правовая система «КонсультантПлюс».

6 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатория кафедры экономической безопасности и налогообложения, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Corei3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFTWide 23 -16 шт; МФУ KyoseraFS-1020MFP. Мультимедиа центр: проектор PhilipsPicoPixPocketprojectorPPX-4935; проектор inFocusIN24 +; ноутбуком DellInspiron 15 3000 Series; экран на треноге DraperDiplomat 60x60.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Те-

кущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики
и менеджмента

(наименование ф-та, полностью)

Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика оценочной деятельности
(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «26» марта 2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «31» августа 2018 г., протокол № 1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)
 Зав. кафедрой ЭБиН Афанасьева к.э.н., доцент Л.В. Афанасьева
 Разработчики программы: Афанасьева к.э.н., доцент Л.В. Афанасьева
 (ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)
Приходченко ст. преп. О.С. Приходченко
 (ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)
 Директор научной библиотеки Макаровская В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «26» марта 2018 г., на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «03» июля 2020 г., протокол № 14.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)
 Зав. кафедрой ЭБиН Афанасьева Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «29» марта 2019 г., на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «31» августа 2022 г., протокол № 1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)
 Зав. кафедрой ЭБиН Афанасьева Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «25» февраля 2020 г., на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «2» июня 2023 г., протокол № 12.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)
 Зав. кафедрой ЭБиН Афанасьева Л.В. Афанасьева

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование теоретических знаний о рациональном поведении самостоятельных ответственных субъектов в области оценочной деятельности объектов собственности и практических навыков по применению базовых принципов и специальных методов в оценочной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- овладение приемами оценки недвижимости, машин и оборудования, бизнеса;
- обучение приемам подготовки информации для проведения оценки стоимости объекта, выбор метода и подхода оценки;
- обучение согласованию промежуточных результатов и подготовки итогового заключения для отчета по оценке стоимости объекта;
- получение практического опыта подготовки отчета об оценке объекта оценки.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- законодательные акты и методические документы, регулирующие оценочную деятельность;
- логическую последовательность базовых понятий оценочной деятельности;
- организационно-управленческие и правовые аспекты оценочной деятельности;
- основные процедуры сбора и требования к информации, необходимой в оценочной деятельности;
- методологические основы оценки предприятия (бизнеса) (понятие, сущность и основные цели оценочной деятельности, субъекты и объекты оценочной деятельности, виды стоимости, факторы, влияющие на величину стоимости предприятия (бизнеса));
- конкретные приемы и методы оценки в рамках классических оценочных подходов: доходного, затратного и сравнительного.

уметь:

- формулировать цель оценки бизнеса (предприятия) и приоритеты использования методов для конкретных целей оценки и особенностей оцениваемого бизнеса;
- произвести сбор, проверку на достоверность и необходимые работы по корректировке финансовой и иной информации, необходимой для проведения оценочных работ;

- использовать методы технического и фундаментального анализа с целью оценки текущей и справедливой рыночной стоимости (предприятия);
- подготовить итоговое заключение об оценке стоимости бизнеса (предприятия);
- использовать практические приемы реструктуризации бизнеса для управления стоимостью капитала и стоимостью предприятия;
- вырабатывать управленческие решения, исходя из анализа полученных результатов оценки бизнеса (предприятия) различных вариантов, в целях повышения эффективности деятельности хозяйствующего субъекта.

владеть:

- навыками сбора и обработки необходимых данных, для разработки планов и обоснования управленческих решений увеличения стоимости бизнеса (предприятия);
- классическими подходами к оценке бизнеса (предприятия);
- программными продуктами, которые используются для автоматизации расчетов по оценке бизнеса;
- особенностями оценки отдельных объектов оценки и инновационно-инвестиционных программ.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий, организаций, подготовке программ по ее реализации (ПК-41);
- способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-43).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Теория и практика оценочной деятельности» входит в состав Профессионального цикла Вариативной части Дисциплина по выбору. Курс изучения дисциплины - 4-й.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Организация и регулирование оценочной деятельности	Нормативно-правовая база в оценочной деятельности. Обязательность проведения оценки. Система регулирования и стандартизации в оценочной деятельности. Функции надзорного и регулирующего органов, надзор за деятельностью СРО оценщиков.
2.	Методологические основы оценочной деятельности	Условия возникновения стоимости, виды стоимости. Подходы и принципы оценочной деятельности. Процесс осуществления оценочной деятельности. Использование теории стоимости денег во времени в оценочной деятельности
3.	Доходный подход в оценочной деятельности	Метод дисконтирования денежных потоков. Метод капитализации доходов (прибыли). Особенности использования методов доходного подхода в оценке машин и оборудования. Метод капитализации дохода в оценке недвижимости.
4.	Сравнительный подход в оценочной деятельности	Методы оценки, используемые в сравнительном подходе. Метод отраслевых коэффициентов. Метод рынка капитала. Метод сделок. Методы прямого сравнения и статистического моделирования цены.
5.	Затратный подход в оценочной деятельности	Методы оценки, используемые в затратном подходе. Метод стоимости чистых активов. Метод ликвидационной стоимости. Особенности затратного подхода в оценке бизнеса.

6.	Особенности оценки стоимости различных видов имущества	Виды и методы расчета износа в оценочной деятельности. Особенности оценки машин и оборудования. Особенности оценки недвижимости. Оценка рыночной стоимости зданий и сооружений, не завершаемых строительством. Особенности оценки рыночной стоимости земельных участков, свободных от улучшений. Оценка рыночной стоимости долей участия, акций и паев (бизнеса). Особенности оценки в процедурах банкротства.
7.	Определение итоговой величины стоимости объекта оценки	Согласование результатов применения различных подходов и методов оценки. Отражение неопределенности результата оценки в отчете об оценке. Экспертиза отчета об оценке.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел(тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1.	Организация и регулирование оценочной деятельности	0,8	-	№1	У-1, У-2, МУ-1	УО	ПК-43
2.	Методологические основы оценочной деятельности	0,8	-	№2	У-1, У-2, МУ-12	ПЗ, УО	ПК-43
3.	Доходный подход в оценочной деятельности	0,4	-	№3	У-1, У-2, МУ-1	ПЗ, УО	ПК-41
4.	Сравнительный подход в оценочной деятельности	0,4	-	№4	У-1, У-2, МУ-1	ПЗ, УО	ПК-41
5.	Затратный подход в оценочной деятельности	0,4		№5	У-1, У-2, МУ-1	ПЗ, УО	ПК-41
6.	Особенности оценки стоимости различных видов имущества	0,8		№6	У-1, У-2, МУ-1	ПЗ, УО	ПК-43
7.	Определение итоговой величины стоимости объекта оценки	0,4		№7	У-1, У-2, МУ-1	ПЗ, УО	ПК-41, ПК-43

УО – устный опрос, ПЗ- производственная задача

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1.	Организация и регулирование оценочной деятельности	1
2.	Методологические основы оценочной деятельности	0,5
3.	Доходный подход в оценочной деятельности	0,5
4.	Сравнительный подход в оценочной деятельности	0,5
5.	Затратный подход в оценочной деятельности	0,5
6.	Особенности оценки стоимости различных видов имущества	0,5

7.	Определение итоговой величины стоимости объекта оценки	0,5
	Итого	4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела(темы) дисциплины	Срок выполнения, недели	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Организация и регулирование оценочной деятельности	2-я неделя	9
2.	Методологические основы оценочной деятельности	8-я неделя	10
3.	Доходный подход в оценочной деятельности	10-я неделя	9
4.	Сравнительный подход в оценочной деятельности	12-я неделя	8
5.	Затратный подход в оценочной деятельности	14-я неделя	8
6.	Особенности оценки стоимости различных видов имущества	16-я неделя	8
7.	Определение итоговой величины стоимости объекта оценки	18-я неделя	7,9
	Итого		59,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки:

- заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к подготовке и проведению практических занятий.
- типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

1 В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 апреля 2021 г. №245 по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30% аудиторных занятий согласно учебному плану.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, экономики, а также примеры гражданственности;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 - Этапы формирования компетенции

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способность принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий, организаций, подготовке программ по ее реализации (ПК-41)	Экономическая безопасность (5 семестр)	Экономическая безопасность (6 семестр) Инвестиции Бизнес-планирование Оценка стоимости предприятия Теория и практика оценочной деятельности	Обеспечение экономической безопасности предприятий (организаций) Обеспечение экономической безопасности в антикризисном управлении Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-43)	Социально-экономическое прогнозирование Экономико-математические методы Оценка стоимости предприятия Теория и практика оценочной деятельности		Оценка рисков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-41/ основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: основы разработки стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в сфере оценочной деятельности. Уметь: использовать отдельные стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в сфере оценочной деятельности. Владеть: отдельными навыками разработки стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в сфере оценочной деятельности.	Знать: методику разработки стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в сфере оценочной деятельности. Уметь: использовать стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в сфере оценочной деятельности. Владеть: навыками разработки стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в типичных ситуациях в сфере оценочной деятельности.	Знать: специфические особенности разработки стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в сфере оценочной деятельности. Уметь: критически оценивать и использовать стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в сфере оценочной деятельности. Владеть: навыками разработки стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий в нестандартных ситуациях в сфере оценочной деятельности.
ПК-43/ начальный, основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания,	Знать: отдельные способы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности в сфере оценочной деятельности. Уметь: использовать отдельные способы принятия оптимальных	Знать: способы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности в сфере оценочной деятельности. Уметь: использовать способы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-	Знать: специфические особенности принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности в сфере оценочной деятельности. Уметь: идентифицировать и критически оценивать приемы принятия оптимальных управленческих

	умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности в сфере оценочной деятельности Владеть: отдельными навыками использования отдельных приемов принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности в сфере оценочной деятельности.	экономической экономической эффективности в сфере оценочной деятельности. Владеть: навыками принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности в сфере оценочной деятельности	решений с учетом критериев социально-экономической эффективности в сфере оценочной деятельности. Владеть: навыками приемов принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности в сфере оценочной деятельности в нестандартных ситуациях.
--	--	--	---	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3- Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация и регулирование оценочной деятельности	ПК-43	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Устный опрос	№1-13	Согласно табл.7.2
2.	Методологические основы оценочной деятельности	ПК-43	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Устный опрос	№14-26	Согласно табл. 7.2
				производственные задачи	№11-20	
3.	Доходный подход	ПК-41	лекция,	Устный опрос	№27-30	Согласно

	в оценочной деятельности		практическое занятие, самостоятельная работа студентов	производственные задачи	№21-30	табл. 7.2
4.	Сравнительный подход в оценочной деятельности	ПК-41	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Устный опрос	№31-35	Согласно табл. 7.2
				производственные задачи	№31-40	
5.	Затратный подход в оценочной деятельности	ПК-41	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Устный опрос	№36-39	Согласно табл. 7.2
				производственные задачи	№41-45	
6.	Особенности оценки стоимости различных видов имущества	ПК-43	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Устный опрос	№40-47	Согласно табл. 7.2
				производственные задачи	№46-55	
7.	Определение итоговой величины стоимости объекта оценки	ПК-41 ПК-43	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Устный опрос	№48-52	Согласно табл. 7.2
				производственные задачи	№56-57	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса по разделу (теме) 2. «Методологические основы оценочной деятельности»

1. Виды стоимости в оценочной деятельности?

Производственная задача по разделу (теме) 4. «Сравнительный подход в оценочной деятельности»

Оценщик должен определить рыночную стоимость объекта недвижимости, генерирующего ежегодно 30 млн. руб. потенциального дохода. В информационной базе данных имеются сведения о недавно проданных аналогах:

Объект-аналог	Цена продажи, млн. руб.	Потенциальный валовой доход, млн. руб.
1	120	20
2	100	22
3	150	25

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 8 семестре. Зачет проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Совокупность методов оценки стоимости объекта оценки, основанных на определении ожидаемых доходов от использования объекта оценки называется ...

<i>Вариант 1:</i>	доходным подходом
<i>Вариант 2:</i>	сравнительным подходом
<i>Вариант 3:</i>	затратным подходом

Вариант 4:

ценообразующим подходом

Задание в открытой форме:

Обычный денежный поток – это _____.

На установление соответствия:

Соотнесите функции сложного процента и обратные им величины

	Функция		Обратная величина
1	Накопленная сумма денежной единицы (будущая стоимость единицы)	А	Взнос на амортизацию единицы
2	Текущая стоимость аннуитета	Б	Текущая стоимость единицы (реверсия, дисконтирование)
3	Накопление денежной единицы за период	В	Фактор фонда возмещения

Вариант 1:

1-А; 2-Б; 3-В

Вариант 2:

1-Б; 2-А; 3-В

Вариант 3:

1-В; 2-Б; 3-А

Вариант 4:

1-А; 2-В; 3-Б

Задание на установление правильной последовательности

Проведение оценки включает следующие этапы:

- а) заключение договора на проведение оценки, включающего задание на оценку;
- б) сбор и анализ информации, необходимой для проведения оценки;
- в) применение подходов к оценке, включая выбор методов оценки и осуществление необходимых расчетов;
- г) согласование (обобщение) результатов применения подходов к оценке и определение итоговой величины стоимости объекта оценки;
- д) составление отчета об оценке;
- е) регистрация отчета об оценке;
- ж) опубликование отчета об оценке;
- з) обсуждение отчета об оценке.

Вариант 1:

а-д

Вариант 2:

а-е

Вариант 3:

а-ж

Вариант 4:

а-з

Компетентностно-ориентированная задача:

Оценщик собрал следующие данные по сопоставимым объектам (дом):

Показатели	Сопоставимые объекты			
	1	2	3	4
Площадь, кв.м	150	150	200	200
Гараж	есть	есть	есть	нет
Сад	есть	нет	есть	нет
Цена продажи, тыс. руб.	4200	4000	5500	5000

Определить: корректировку на разницу в площади; корректировку на наличие сада; корректировку на наличие гаража.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1				
Производственная задача	0	Не выполнил	9	Выполнил и пояснил
Устный опрос	0	Не владеет содержанием вопроса	9	Точный ответ, не требующий уточнения
Практическое занятие № 2				
Производственная задача	0	Не выполнил	9	Выполнил и пояснил
Устный опрос	0	Не владеет содержанием вопроса	9	Точный ответ, не требующий уточнения

СРС	0		0	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		Б60	
Итого			Б100	

Для промежуточной аттестации используется тестирование с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды ЮЗГУ (<https://do.swsu.ru>).

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Касьяненко, Т. Г. Оценка стоимости бизнеса [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. - Москва : Юрайт, 2015. - 412 с.
2. Оценка недвижимости [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Касьяненко [и др.]. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. - 752 с.
3. Тепман, Л. Н. Оценка недвижимости : учебное пособие / Л. Н. Тепман ; под ред. В. А. Швандера. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436850> (дата обращения: 13.07.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Бусов, В. И. Оценка стоимости предприятий [Текст] : учебник для бакалавров / В. И. Бусов, О. А. Землянский, А. П. Поляков; под общ. ред. В. И. Бусова. - М. : Юрайт, 2013. - 430 с.
5. Иванова Е. Н. Оценка стоимости недвижимости [Электронный ресурс] : электронный учебник / Е. И. Иванова; под ред. М. А. Федотовой. - М. : КНОРУС. 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: ПК 500 или выше ; Windows2000/XP ; оперативная память 64 Мб и более ; видеокарта с 8 Мб ; CD-привод 4x ; мышь ; звуковая карта. - Загл. с обложки. - Диск помещен в контейнер 19x14.
6. Налоговое консультирование: теория и практика [Текст] : учебное пособие / Л. В. Севрюкова [и др.] ; под ред. Л. В. Севрюковой, Т. Ю. Ткачевой ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 244 с.
7. Оценка недвижимости [Текст] : учебник /под ред. А. Г. Грязновой, М. А. Федотовой. - М. : Финансы и статистика, 2010. – 560 с.
8. Петров, В. И. Оценка стоимости земельных участков [Электронный ресурс]: электронный учебник / В. И. Петров. - М. : КноРус, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: ПК 500 или выше ; Windows2000/XP ; оперативная память 64 Мб и более ; видеокарта с 8 Мб ; CD-привод 4x ; мышь ; звуковая карта. - Загл. с обложки. - Диск помещен в контейнер 19x14.

9. Щербакова, Н. А. Оценка недвижимости: теория и практика [Текст] : учебное пособие / Н. А. Щербакова. - М. : ОМЕГА-Л, 2011. - 269 с.

8.3 Перечень методических указаний

- 2 1. Теория и практика оценочной деятельности: Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.С. Приходченко. Курск, 2023. – 35 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Экономическая периодика в библиотеке университета

1. Арбитражный и гражданский процесс
2. Аудит и финансовый анализ
3. Банковское дело
4. Вопросы статистики
5. Вопросы экономики
6. Маркетинг в России и за рубежом
7. Менеджмент в России и за рубежом
8. Налоги и налогообложение
9. Недвижимость: экономика, управление
10. Проблемы управления / CONTROL SCIENCES
11. Российский экономический журнал
12. Справочник кадровика
13. Управление персоналом
14. Управление риском
15. Управленческий учет
16. Финансовый менеджмент
17. Экономист
18. Экономический анализ: теория и практика

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.ach.gov.ru –Правительство РФ;
2. www.minfin.ru –Минфина РФ;
3. <http://economy.gov.ru> – Министерство экономического развития Российской Федерации
4. www.gks.ru - Росстат;
5. <https://rosreestr.ru/site/> - Росреестр
6. <http://www.ncva.ru/> - национальный совет по оценочной деятельности
7. <http://www.arbitr.ru/> - федеральные арбитражные суды Российской Федерации
8. <http://www.ocenchik.ru/news/> -Информационный портал для оценщиков

9. <http://www.srosno.ru/> - Саморегулируемая организация Ассоциация «Содружество Независимых Оценщиков»
10. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
11. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Теория и практика оценочной деятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Теория и практика оценочной деятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы.

Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Теория и практика оценочной деятельности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория и практика оценочной деятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Студент обязан посещать лекции и вести конспект лекций.

Выполнение заданий по СРС осуществляется после прослушивания соответствующих лекционных занятий. Организация СРС подробно рассмотрена в соответствующих методических указаниях.

Максимальное количество информации для выполнения самостоятельной работы содержится в источниках 1, 2, 3 (основная литература) и 4-9 (дополнительная литература).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий кафедры экономической безопасности и налогообложения, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, а также:

1. ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Corei3-540/SATA-11 500 GbHitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFTWide 23.

2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocusIN24+ .

3. Экран мобильный DraperDiplomat 60x60

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

