Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 28.08.2024 10:20:58 Аннотация к рабочей программе дисциплины

Уникальный программный ключ: аbd894de8ff3e434f187dcddc5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

Рассмотрение социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотношение их с широкой картиной исторического развития; раскрытие структуры и особенностей предмета социологии, особенностей современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения общей социологической теории.

Задачи дисциплины:

- проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии И метода современной социологии, показать принципиальное отличие обшей социологии от частных социологических концепций;
- общей социологии, – структурировать основные разделы дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.
 - освоить понятийный аппарат социологии;
- сформировать навыки анализа явлений; социальных умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- В процессе изучения дисциплины «Социология» у обучающихся формируются следующие компетенции:
- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (YK-1);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни (ПК-6).

Разделы дисциплины

- 1. Социология как наука.
- 2. Развитие западной социологии.
- 3. Развитие социологии в России
- 4. Порядок организации и проведения социологических исследований.
- 5. Общество как социальная система.

- 6. Социальная стратификация общества. Социальные институты.
- 7. Личность как объект социологического анализа.
- 8. Культура. Социокультурная динамика.
- 9. Социальные конфликты.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

	ујверждаю:	
	Декан факультета	
	лингвистики и межкультурной	
	коммуникации	
	(наименование ф-та полностью)	
	франции (подпись, инициалы, фамилия)	
	« <u>29</u> » <u>Ов</u> 20 <u>19</u> г.	
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	
	Социология	
	(наименование дисциплины)	
	(national officers)	
ОПОП ВО	53.03.03 Вокальное искусство,	- 12
	шифр и наименование направления подготовки (специальности)	
направленность (про	филь, специализация) «Академическое пение»	_
	наименование направленности (профиля, специализации)	
форма обучения_	очная	
форми обу телли	(очная, очно-заочная, заочная)	
	2	

2

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 53.03.03 Вокальное искусство на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение» на заседании кафедры философии и социологии № 10 < 27 > июня $2019 \, \Gamma$.

Зав. кафедрой	Килимова Л.В.
Разработчик программы	2618
к.с.н., доцент	Килимова Л.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)
Согласовано: на заседании кафедры вон	кального искусства <u>№ 1 ««д» од 20/9 г.</u>
Зав. кафедрой Памана номер протоколя, подпись зав	Стародубцева И.Ф. ведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи
дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необход	димости руковрдителями других структурных подразделений)
Директор научной библиотеки	
Anjektop hay mon onomotekn	МакаровскаяВ.Г.
Рабоная программа писинппин пер	ACMOTROMO OF ONLY WAY
пери и программа дисциплины пер	есмотрена, обсуждена и рекомендована к
Рокальное неклюство направления процессе на о	сновании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03
одобренного Ученым советом университе	иль, специализация) «Академическое пение»,
radiation of the control of the cont	га протокол № <u>7</u> «25» <u>02</u> 2020, на заседании
кафедры <u>Ри С от 06.07.2020</u> , м12. (наименование кафедры, дата, номер протокола)	
ea-i P	/-
Зав. кафедрой	husereson 1B
	есмотрена, обсуждена и рекомендована к
реализации в образовательном процессе на ос	
Вокальное искусство, направленность (профи	
одобренного Ученым советом университет	а протокол № <u>7«25» 02</u> 202Ф, на заседании
кафедры 90 С От 06-07-2020, 1-107. И	12
P-04	4 2 20
Зав. кафедрой	Kummered 11B
	_
Рабочая программа дисциплины пере	есмотрена, обсуждена и рекомендована к
реализации в образовательном процессе на ос	сновании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03
Вокальное искусство, направленность (профи	иль, специализация) «Академическое пение»,
одобренного Ученым советом университет	а протокол № 30 200 г., на заседании
кафедры hel om 31.06.21, пр. 11. 1 (паименование кафедры, дата, номер протокола)	,
	1.13. Huccoulder
Зав. кафедрой	
Рабочая программа дисциплины пер	есмотрена, обсуждена и рекомендована к
реализации в образовательном процессе на ос	новании учесного плана ОПОП ВО 55.05.05
Вокальное искусство, направленность (профи	пр. протоков Морилем сл. 2016 на заселания
одобренного Ученым советом университет	10 17
кафедры РСС ОН 15.06.22, 112.	
	M. B. Munanoba
Зав. кафедрой	101.10. munumou

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к
реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО
53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация)
«Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол
№ « 9» 24204г. на заселании кафелры Фир от 03 04 28 и/от 1/11
№ « У» 2720 г., на заседании кафедры <u>Фис от 03.07.28 ирог.</u> 114 (наименование кафедры, дата, номер протокола)
Зав. кафедрой
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к
реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО
53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация)
«Акалемическое пение», олобренного Ученым советом университета протокол
№ $\frac{9}{4}$ % $\frac{14}{20}$ % $\frac{20}{4}$ г., на заседании кафедры $\frac{\cancel{P_UC}}{\cancel{N_{1}}}$ $\frac{\cancel{N_{2}}}{\cancel{N_{1}}}$ $\frac{\cancel{N_{2}}}{\cancel{N_{1}}}$ $\frac{\cancel{N_{2}}}{\cancel{N_{1}}}$ $\frac{\cancel{N_{2}}}{\cancel{N_{1}}}$ $\frac{\cancel{N_{2}}}{\cancel{N_{1}}}$ $\frac{\cancel{N_{1}}}{\cancel{N_{1}}}$ $\frac{\cancel{N_{1}}}}$
20- 1- 1- W
Зав. кафедрой Л.В., Кимилове
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к
реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО
53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация)
«Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол
№ « » 20 г. на заселании кафельи
—————————————————————————————————————
Зав. кафедрой
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры
реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол
реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры
реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № «»20_г., на заседании кафедры
реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № «_ » _ 20 г., на заседании кафедры
реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № «»20_г., на заседании кафедры
реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры (наименование кафедры, дата, номер протокола) Зав. кафедрой
реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры (наименование кафедры, дата, номер протокола) Зав. кафедрой
реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры (наименование кафедры, дата, номер протокола) Зав. кафедрой
реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № « »20 г., на заседании кафедры
реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры (наименование кафедры, дата, номер протокола) Зав. кафедрой
реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № _ « » 20_г., на заседании кафедры
реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №
реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры (наименование кафедры, дата, номер протокола) Зав. кафедрой Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры (наименование кафедры, дата, номер протокола) Зав. кафедрой Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация)
реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № «»20_г., на заседании кафедры
реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20_г., на заседании кафедры
реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № «»20_г., на заседании кафедры

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Рассмотрение социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития; раскрытие структуры и особенностей предмета социологии, особенностей современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения общей социологической теории.

1.2 Задачи дисциплины

- проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.
- освоить понятийный аппарат социологии;
- сформировать навыки анализа социальных явлений; умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем и создания авторских материалов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения		Код	Планируемые результаты
основной	профессиональной	и наименование	обучения по дисциплине,
образован	пельной программы	индикатора	соотнесенные с индикаторами
(компете	нции, закрепленные	достижения	достижения компетенций
за	дисциплиной)	компетенции,	
код	наименование	закрепленного	
компетенции	компетенции	за дисциплиной	
УК-1	Способен	УК-1.5	Знать: основные
	осуществлять поиск,	Анализирует пути	социологические категории и
критический анализ и		решения проблем	проблемы мировоззренческого,
	синтез информации,	мировоззренческого,	нравственного и личностного
	применять системный	нравственного и	характера в их историческом
	подход для решения	личностного характера	развитии и социокультурном

Планируемые	г результаты освоения	Код	Планируемые результаты	
основной профессиональной		и наименование	обучения по дисциплине,	
образовательной программы		индикатора	соотнесенные с индикаторами	
(компетенции, закрепленные		достижения	достижения компетенций	
за дисциплиной)		компетенции,		
код	наименование	закрепленного		
компетенции	компетенции	за дисциплиной		
,	поставленных задач	на основе	контексте.	
		использования	Уметь: анализировать	
		основных философских	мировоззренческие, социально и	
		идей и категорий в их	личностно значимые	
		историческом развитии	философские проблемы,	
		и социально-	критически осмысливать и	
		культурном контексте	обобщать теоретическую	
			информацию	
			Владеть (или Иметь опыт	
			деятельности):	
			общенаучными методами	
			(компаративного анализа,	
			системного обобщения) при	
			решении проблем	
			мировоззренческого,	
			нравственного и личностного	
			характера на основе	
			использования основных философских идей и категорий	
			в их историческом развитии и	
			социально-культурном	
			контексте	
УК-5	Способен	УК-5.2	Знать: особенности	
J 10 3	воспринимать	Учитывает при	исторического наследия и	
	межкультурное	социальном и	социокультурные традиции	
	разнообразие общества	профессиональном	различных социальных групп,	
	в социально-	общении историческое	этносов и конфессий, включая	
	историческом,	наследие и	мировые религии, философские	
	этическом и	социокультурные	и этнические учения	
	философском	традиции различных	Уметь: при социальном и	
	контекстах	социальных групп,	профессиональном общении	
		этносов и конфессий,	демонстрировать	
		включая мировые	уважительное отношение к	
		религии, философские	историческому наследию и	
		и этнические учения	социокультурным традициям	
			различных социальных групп,	
			этносов и конфессий	
			Владеть (или Иметь опыт	
			деятельности): навыками	
			анализа и обобщения	
			исторического наследия и	
			социокультурных традиций	
			различных социальных групп,	
			этносов и конфессий, включая	

Планируемые	г результаты освоения	Код	Планируемые результаты	
основной профессиональной		и наименование	обучения по дисциплине,	
	пельной программы	индикатора	соотнесенные с индикаторами	
(компетенции, закрепленные		достижения	достижения компетенций	
,	дисциплиной)	компетенции,		
код	наименование	закрепленного		
компетенции	компетенции	за дисциплиной		
		УК-5.3	мировые религии, философские	
		Придерживается	и этнические учения	
		принципов	Знать: механизмы	
		недискриминационного	межкультурного	
		взаимодействия при	взаимодействия в обществе на	
		личном и массовом	основе толерантности при	
		общении в целях	личном и массовом общении в	
		выполнения	, целях выполнения	
		профессиональных	профессиональных задач и	
		задач и усиления	усиления социальной	
		социальной интеграции	интеграции	
			Уметь: адекватно	
			использовать принципы	
			недискриминационного	
			взаимодействия при личном и	
			массовом общении в целях	
			усиления социальной	
			интеграции	
			Владеть (или Иметь опыт	
			деятельности): нормами	
			недискриминационного и	
			конструктивного	
			взаимодействия с людьми с	
			учетом их социокультурных	
			особенностей	
ПК-6	Способен управлять	ПК-6.3	Знать: о своих ресурсах и их	
	своим временем,	Использует основные	пределах (личностных,	
	выстраивать и	возможности и	ситуативных, временных и	
	реализовывать	инструменты	т.д.), для успешного выполнения	
	траекторию	непрерывного	порученной работы	
	саморазвития на	образования	Уметь: планировать и	
	основе принципов	(образования в течении	реализовывать цели	
	образования в течении	всей жизни) для	собственной деятельности с	
	всей жизни	реализации	учетом условий, средств,	
		собственных	личностных возможностей	
		потребностей с учетом	Владеть (или Иметь опыт	
		личностных	<i>деятельности):</i> навыком	
		возможностей,	использования инструментов	
		временной	непрерывного образования для	
		перспективы развития	составления плана	
		деятельности и	последовательных шагов	
		требований рынка	достижения поставленной цели	

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы — программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение» Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего,
Виды учестой рассты	часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных	36,1
занятий (всего)	
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всегоАттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

No	Раздел (тема)	Содержание
Π/Π	дисциплины	• • •
1	2	3
1	Тема 1. Социология как наука.	Объект и предмет социологии. Цель и задачи социологии. Место социологии в ряду гуманитарных дисциплин. Структура, категории, функции и методы социологии как науки.
2	Тема 2. Развитие западной социологии.	Исторические предпосылки возникновения социологии как науки. О. Конт – основатель социологии. Дальнейшее развитие зарубежной социологии. Материализм. Позитивизм. Антипозитивизм. Психологизм. Современная западная социология.
3	Тема 3. Развитие социологии в России	Предпосылки возникновения социологии в России. Просветительская деятельность в России во второй половине 18 века. Славянофильство и западничество в российских общественных науках. Развитие социологии в России: Первый этап (1860-1890 гг.) Второй этап (1890 г начало XX в.) Третий этап (первая четверть XX в.) Четвертый этап (20 - 30 годы XX в.) Пятый этап (конец 50-х - по н. время).
4	Тема 4. Порядок организации и проведения социологических исследований.	Определения и классификация. Глубина анализа предмета исследования. Количественные и качественные методы получения первичной информации. Этапы социологического исследования. Программа социологического исследования. Комментарии по разделам программы. Обобщенная схема подготовки и проведения исследования.
5	Тема 5. Общество как социальная система.	Определение понятия "общество". Различные концепции происхождения общества. Признаки, отличительные черты, классификация обществ. Виды обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика. Гражданское общество, его признаки и основания. Развитие общества. Понятия эволюции, прогресса и модернизации.
6	Тема 6. Социальная стратификация общества. Социальные институты.	Равенство и неравенство как социологическая проблема. Социальная дифференциация как основа социальной стратификации. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Особенности современной стратификации. Социальная стратификация по У. Л.Уорнеру. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Виды социальных институтов и их функции.
7	Тема 7. Личность как объект социологического анализа.	Различные подходы к рассмотрению и анализу личности. Определение понятия «личность». Структура личности. Социализация личности в процессе жизненного цикла. Этапы жизни. Переходы в рамках жизненного цикла. Социальные статусы и роли. Социологические теории

		личности: Самость; Теория "зеркального Я"; Понятие					
		"обобщенного другого"; Процесс «управления					
		впечатлениями»					
8	Тема 8. Культура.	Культура: происхождение, сущность, определение.					
	Социокультурная	Материальная и нематериальная культура.					
	динамика.	Социологическое понимание культуры. Формы и функции					
		культуры. Структурные компоненты культуры. Культура и					
		система социальных норм.					
9	Тема 9. Социальные	Определение и сущность конфликта. Парадигма					
	конфликты.	современного общества. Социологические теории					
		конфликта. Классификация, формы и признаки					
		конфликтов. Основные этапы социального конфликта.					
		Выход из конфликтов (пути, методы, стратегия, тактика.)					

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

		Виды	деятелі	ьности	Учебно-	Формы текущего	7.0
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	лек., час	№ лаб.	№ пр.	методическ ие материалы	контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетен ции
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1.	2		1	У1, 3,	C, T	УК-1,
	Социология как наука.				4 МУ1, 3	(1-2 неделя)	ПК-6
2	Тема 2. Развитие западной социологии.	2		2	У1, 3 МУ1, 3	С, Т (3-4 неделя)	УК-1, ПК-6
3	Тема 3. Развитие социологии в России	2		3	У1,3 МУ1, 3	С, Т (5-6 неделя)	УК-1, ПК-6
4	Тема 4. Порядок организации и проведения социологических исследований.	2		4	У1,5 МУ 1, 2, 3	С, КО, Т (7-8 неделя)	УК-1, УК-5, ПК-6
5	Тема 5. Общество как социальная система.	2		5	У1,6 МУ 1, 3	С, Т (9-10 неделя)	УК-1, УК-5, ПК-6
6	Тема 6. Социальная стратификация общества. Социальные институты.	2		6	У1-3, 6 МУ1, 3	С, Т (11-12 неделя)	УК-1, ПК-6
7	Тема 7. Личность как объект социологического анализа.	2		7	У1-3, 7- 10 МУ1, 3	С, Т (13-14 неделя)	УК-1, ПК-6
8	Тема 8. Культура. Социокультурная	2		8	У1-3, 10	КО, С, Т (15-16 неделя)	УК-1, УК-5,

	динамика.			МУ1,3		ПК-6
9	Тема 9.	2	9	У1-3,	C, T	УК-1,
	Социальные			МУ1, 3	(17-18 неделя)	УК-5,
	конфликты.					ПК-6

С – собеседование, Т – тест, КО – контрольный письменный опрос.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Тема 1. Социология как наука.	2
2.	Тема 2. Развитие западной социологии.	2
3.	Тема 3. Развитие социологии в России.	2
4.	Тема 4. Порядок организации и проведения социологических	2
4.	исследований.	2
5.	Тема 5. Общество как социальная система.	2
6.	Тема 6. Социальная стратификация общества. Социальные	2
0.	институты.	2
7.	Тема 7. Личность как объект социологического анализа.	2
8.	Тема 8. Культура. Социокультурная динамика.	2
9.	Тема 9. Социальные конфликты.	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Социология как наука	1-2 неделя	6
2.	Развитие западной социологии	3-4 неделя	7
3.	Развитие социологии в России	5-6 неделя	7
4.	Порядок организации и проведения	7-8 неделя	6
	социологических исследований	0.10	
5.	Общество как социальная система	9-10 неделя	6
6.	Социальная стратификация общества.	11-12	6
	Социальные институты	неделя	
7.	Личность как объект социологического анализа	13-14	6
		неделя	
8.	Культура. Социокультурная динамика	15-16	5
		неделя	
9.	Социальные конфликты	17-18	6
		неделя	
1-9	Составление социологического словаря	1-8	8

	Согласно предложенного перечня сновных	неделя	
	понятий		
1-9	Участие в подготовке и проведении учебного	9-18	8,9
	социологического исследования	неделя	
Итого			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет. кафедрой:
- путем обеспечения доступности всего необходимого учебнометодического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов;
 - вопросов к зачету;
 - -методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое

использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями региональных исследовательских организаций, выступление действующих специалистов в области управления.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

No	Наименование раздела (темы лекции,	Используемые интерактивные	Объем,
J 12	практического или лабораторного занятия)		час.
1	2	3	4
1	Лекции раздела «Порядок организации и проведения социологических исследований»	Лекция с разбором конкретных ситуаций, с визуализацией реальных данных на экране, предложением для обсуждения проблемных вопросов социальной стратификации. Мнение студентов о методах проведения социологических исследований.	2
2	Практическое занятие «Порядок организации и проведения социологических исследований».	Работа студентов в составе групп по проведению учебных социологических исследований. Составление и обсуждение программы проведения предстоящего учебного социологического исследования	2
3	Лекции раздела «Развитие социологии в России»	Лекция с разбором конкретных ситуаций, с визуализацией реальных данных на экране, предложением для обсуждения проблемных вопросов социальной стратификации. Мнение студентов о этапах развития социологии в России, направлениях социологических исследований.	2
4	Лекции раздела «Социальная стратификация общества. Социальные институты»	Лекция с разбором конкретных ситуаций, с визуализацией реальных данных на экране, предложением для	2

Ито		конфликтов.	18
		конфликтов.	
		предложенных к обсуждению	
		возможного выхода из	
		разрешение, поиск путей	
		сталкивались студенты, успешное и неуспешное их	
		1 1	
	конфликты»	реальных социальных конфликтов, с которыми	
9	Практическое занятие «Социальные	Дискуссия-обсуждение	2
0	Променя в сомень в со	элементов.	2
		конфликтов и их основных	
	конфликты»	реальных социологических	
8	Лекции раздела «Социальные	Лекция-беседа, с визуализацией	2
	~	современном обществе	
		развития культуры в	
		проблемных вопросов	
		динамики, обсуждение	
		исследований социкультурной	
	Социокультурная динамика»	реальных социологических	
7	Лекции раздела «Культура.	Лекция с визуализацией	2
		девиантного поведения.	
		ресоциализации, проявления	
		десоциализации и	
		особенностей ее социализации,	
		периодических изданиях,	
		студенты знакомятся в	
		личности, с данными которых	
	OODERT COUNTRICEROID analista//	исследований проблем	
U	объект социологического анализа»	реальных социологических	<u> </u>
6	Практическое занятие «Личность как	Дискуссия-обсуждение	2
		латентных функций.	
		социальных институтов современного общества и их	
		изданиях, реальных	
		знакомятся в периодических	
		данными которых студенты	
		российского общества, с	
	институты»	исследований стратификации	
	стратификация общества. Социальные	реальных социологических	
5	Практическое занятие «Социальная	Дискуссия-обсуждение	2
		социальных институтах.	
		студентов о современных	
		стратификации. Мнение	
		вопросов социальной	
		вониолов солиди пой	

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования ко		п программир:
	и дисциплины (модули)		учении/ прохождении
	которых формируется дан		1
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Социология/Социальная философия Философия История музыки (зарубежной и отечественной)	Учебная педагогическая практика Оперная драматургия Музыка второй половины XX — начала XXI веков Методика обучения вокалу История вокального искусства	История музыкального театра Производственная педагогическая практика История вокального искусства
W. S.C.		Основы научных исследований Музыка в системе искусств	
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (история России, всеобщая история) История музыки (зарубежной и отечественной) Социология/Социальная философия Философия	Музыка в системе иск	
ПК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни	Социология/Социальная философия	Вокальный ансамбль Основы менеджмента/ Менеджмент культуры Производственная исполнительская практика	Этика/Эстетика Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций			
компетенц ии/ этап (указывает ся название этапа из n.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)	
1	2	3	4	5	
УК-1/	УК-1.5	Знать:	Знать:	Знать:	

Код	Показатели	Критерии и шкала ог	ценивания компетенци	й
компетенц ии/ этап (указывает ся название этапа из n.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	<u>оисциплинои)</u> 2	3	4	5
начальный	Анализирует пути решения проблем мировоззренческог о, нравственного и личностного характера	- основные социологические категории мировоззренческог о, характера в их историческом развитии Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы Владеть (или Иметь опыт деятельности): - основными общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения) при решении проблем мировоззренческог о характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии	- основные социологические категории и проблемы мировоззренческог о и нравственного характера в их историческом развитии и социокультурном контексте Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, критически осмысливать теоретическую информацию Владеть (или Иметь опыт деятельности): - общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения) при решении проблем мировоззренческог о и нравственного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом	- основные социологические категории и проблемы мировоззренческог о, нравственного и личностного характера в их историческом развитии и социокультурном контексте Уметь: - анализировать мировоззренческие , социально и личностно значимые философские проблемы, критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию Владеть (или Иметь опыт деятельности): - современными общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения) при решении проблем мировоззренческог о, нравственного и личностного характера на основе использования

Код	Показатели	Критерии и шкала от	ценивания компетенци	тй
компетенц	оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий уровень
ии/ этап	компетенций	уровень	уровень	(«отлично»)
(указывает	(индикаторы	(«удовлетворительно»)	(«хорошо»)	
ся название	достижения	() ,	, ,	
этапа из	компетенций,			
n.7.1)	закрепленные за			
	дисциплиной)			
1	2	3	4	5
			развитии и	основных
			социально-	философских идей
			культурном	и категорий в их
			контексте	историческом
				развитии и
				социально-
				культурном
				контексте
УК-5/	УК-5.2	Знать:	Знать:	Знать:
начальный	Учитывает при	- особенности	- особенности	- особенности
	социальном и	исторического	исторического	исторического
	профессиональном	наследия	наследия	наследия и
	общении	различных	различных	социокультурные
	историческое	социальных групп,	социальных групп,	традиции
	наследие и	этносов и	этносов и	различных
	социокультурные	конфессий,	конфессий,	социальных групп,
	традиции	включая мировые	включая мировые	этносов и
	различных	религии,	религии,	конфессий,
	социальных групп,	философские	философские и	включая мировые
	этносов и	учения	этнические учения	религии,
	конфессий,	- механизмы	- механизмы	философские и
	включая мировые	межкультурного	межкультурного	этнические учения.
	религии,	взаимодействия в	взаимодействия в	- механизмы
	философские и	обществе при	обществе на основе	межкультурного
	этнические учения	личном общении в	толерантности при	взаимодействия в
	УК-5.3	целях выполнения	личном общении в	обществе на основе
	Придерживается	профессиональных	целях выполнения	толерантности при
	принципов	задач	профессиональных	личном и массовом
	недискриминацион	Уметь:	задач	общении в целях
	НОГО	- при социальном	Уметь:	выполнения
	взаимодействия	общении	- при	профессиональных
	при личном и	демонстрировать	социальном и	задач и усиления
	массовом общении	уважительное	профессиональном общении	социальной
	в целях	отношение к		интеграции Уметь:
	выполнения	историческому	демонстрировать	
	профессиональных	наследию	уважительное отношение к	- при
	задач и усиления социальной	различных		социальном и
	,	социальных групп, этносов и	историческому	профессиональном общении
	интеграции	конфессий	наследию	демонстрировать
		- адекватно	различных	уважительное
			социальных групп,	отношение к
	<u> </u>	использовать	этносов и	отпошение к

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций				
компетенц ии/ этап (указывает ся название этапа из n.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)		
1	2	3	4	5		
		принципы недискриминацион ного взаимодействия при личном общении Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками анализа исторического наследия различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения - нормами недискриминацион ного взаимодействия с людьми	конфессий	историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий - адекватно использовать принципы недискриминацион ного взаимодействия при личном и массовом общении в целях усиления социальной интеграции Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками анализа и обобщения исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения - нормами недискриминацион ного и конструктивного взаимодействия с		

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций				
компетенц ии/ этап (указывает ся название этапа из n.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)		
1	2	3	4	5		
				людьми с учетом их социокультурных особенностей		
ПК-6/	ПК-6.3	Знать:	Знать:	Знать:		
начальный	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течении всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	- о своих ресурсах для выполнения порученной работы Уметь: - планировать собственную деятельность с учетом условий. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - основными навыками использования инструментов непрерывного образования	- о своих ресурсах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Уметь: - планировать собственную деятельность с учетом условий, средств Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками использования инструментов непрерывного образования для составления плана	- о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Уметь: - планировать и реализовывать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками использования инструментов непрерывного образования для составления плана последовательных шагов достижения поставленной цели		

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№	Раздел (тема)	Код контролируемой	Технология формирован	Оценочны	e	Описание шкал оценивания
п/п	дисциплины	компетенции (или ее части)	ия	наименов	<u>№№</u> заданий	ткал оцентрания
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология как наука.	УК-1, ПК-6	Лекция, практическо е занятиие, СРС	вопросы для собеседо вания, контрол ьный письмен ный опрос, БТЗ	Вопросы для собеседов ания № 1-4. Контроль ный письменн ый опрос – тема 1. БТЗ - тема 1.	Согласно табл.7.2
2	Развитие западной социологии.	УК-1, ПК-6	Лекция, практическо е занятиие, СРС	вопросы для собеседо вания, БТЗ	Вопросы для собеседов ания № 5-12. Контроль ный письменный опрос — тема 2. БТЗ - тема 2.	Согласно табл.7.2
3	Развитие социологии в России	УК-1, ПК-6	Лекция, практическо е занятиие, СРС	вопросы для собеседо вания, БТЗ	Вопросы для собеседов ания № 13-20. БТЗ - тема 3.	Согласно табл.7.2
4	Порядок организации и проведения социологиче ских исследовани й	УК-1, УК-5, ПК-6	Лекция, практическо е занятиие, СРС	вопросы для собеседо вания, контрол ьный письмен ный опрос,	Вопросы для собеседов ания № 21-26. Контроль ный письменный опрос	Согласно табл.7.2

№	Раздел (тема)	Код контролируемой	Технология формирован	Оценочны средства	e	Описание шкал оценивания
п/п	дисциплины	компетенции (или ее части)	Я	наименов	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				БТ3	тема 4.БТЗ -тема 4.	
5	Общество как социальная система	УК-1, УК-5, ПК-6	Лекция, практическо е занятиие, СРС	вопросы для собеседо вания, БТЗ	Вопросы для собеседов ания № 27-32. БТЗ - тема 5.	Согласно табл.7.2
6	Социальная стратификац ия общества. Социальные институты	УК-1, ПК-6	Лекция, практическо е занятиие, СРС	вопросы для собеседо вания, БТЗ	Вопросы для собеседов ания № 33-39. БТЗ - тема 6.	Согласно табл.7.2
7	Личность как объект социологиче ского анализа	УК-1, ПК-6	Лекция, практическо е занятиие, СРС	вопросы для собеседов ания, БТЗ	Вопросы для собеседов ания № 40-49. БТЗ - тема 7.	Согласно табл.7.2
8	Культура. Социокульт урная динамика	УК-1, УК-5, ПК-6	Лекция, практическо е занятиие, СРС	вопросы для собеседо вания, контрол ьный письмен ный опрос, БТЗ	Вопросы для собеседов ания № 50-55. Контроль ный письменн ый опрос – тема 8. БТЗ - тема 8.	Согласно табл.7.2
9	Социальные конфликты	УК-1, УК-5, ПК-6	Лекция, практическо е занятиие, СРС	вопросы для собеседо вания, БТЗ	Вопросы для собеседов ания № 55-61. БТЗ - тема 9.	Согласно табл.7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме)1 «Социология как наука»

- 1. Социология оформилась как наука в:
 - 1) XVII B.;
 - 2) XVIII B.;
 - 3) XIX B.;
 - 4) XX B.
- 2. Отцом социологии считают:
 - 1) К.Маркса;
 - 2) О.Конта;
 - 3) М.Вебера;
 - 4) Э.Дюркгейма.
- 3. По мнению О.Конта, определяющим для социологии является метод:
 - 1) сравнения;
 - 2) логический;
 - 3) психологический;
 - 4) статистический.

Вопросы для собеседования

- 1. Объект и предмет социологии.
- 2. Цель и задачи социологии.
- 3. Место социологии в ряду гуманитарных дисциплин.
- 4. Структура, категории, функции и методы социологии как науки.
- 5. Исторические предпосылки возникновения социологии как науки.
- 6. О. Конт основатель социологии.

Вопросы для письменных контрольных опросов

Тема 1.

Вариант 1

- 1. Объект и предмет социологии
- 2. Процедурные категории в социологии
- 3. Общесоциологичес

кие теории Вариант 2

- 1. Понятие «социология», ее место в системе наук
- 2. Законы социологии
- 3. Частные социологические теории (теории второго уровня)

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде <u>бланкового и компьютерного</u> тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Понятие «личность» включает в себя:

- 1) всеобщие человеческие качества и способности
- 2) социальные и психологические черты человечества: разум, волю, потребности, интересы
- 3) конкретного человека
- 4) итог развития индивида, наиболее полное воплощение всех социальных качеств и свойств

Задание в открытой форме:

Объективная реальность, на которую направлена исследовательская деятельность ученых – это

Задание на установление правильной последовательности,

Определите правильную модель процесса коммуникации Г. Лассуэла:

- 1) Кто говорит? Кому? По какому каналу? С каким эффектом? Какова цель?
- 2) Кто говорит? Чего хочет? Кому? По какому каналу? С каким эффектом?
- 3) Кто говорит? Кому? По какому каналу? С каким эффектом? Каким способом?
- 4) Кто говорит? Что сообщает? Кому? По какому каналу? С каким эффектом?

Задание на установление соответствия:

Сопоставьте функцию культуры и ее описание:

а. Средство социального контроля за
поведением человека. б. Средство познания и самопознания
человека, социальной группы, общества. в. Трансляция социального опыта,
который обеспечивает связь времен. г. Задает систему «жизненных
ценностей». д. Развитие творческого потенциала
человека во всех формах жизнедеятельности е. Функция социального общения

Компетентностно-ориентированная задача:

Лена пришла из школы и сказала с гордостью своей младшей сестренке: «Я – личность» Катя в ответ тоже заявила, подражая старшей сестре: «Я тоже личность». Лена взглянула и ответила: «Нет, ты больше похожа на маленькую мартышку».

- 1) Составьте из предложений определение понятия «личность», выделив ключевые характеристики личности?
- 2) Выпишите в таблицу, какие умения и навыки должен освоить человек, чтобы стать личностью и к каждому навыку приведите примеры.

Название умений и навыков	Приведите примеры

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

		ления оаллов в рамка инимальный балл		ксимальный балл
Форма контроля	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1. Социология как наука.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 2. Развитие западной социологии.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 3. Развитие социологии в России	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 4. Порядок организации и проведения социологических исследований.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 5. Общество как социальная система.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 6. Социальная стратификация общества. Социальные	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%

институты.				
Практическое занятие № 7. Личность как объект социологического анализа.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 8. Культура. Социокультурная динамика.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 9. Социальные конфликты.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Составление социологического словаря согласно предложенного перечня основных понятий	1	Словарь подготовлен менее чем на 50%	2	Словарь подготовлен полностью
Участие в подготовке и проведении учебного социологического исследования	2	Не принимал участие в подготовке программы исследования, проведении полевых работ	4	Принимал активное участие в подготовке и проведении исследования, обработке информации, подготовке отчетных документов
CPC	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- $-\,$ задание в открытой форме $-\,2\,$ балла,
- задание на установление правильной последовательности 2 балла,
- задание на установление соответствия 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

- 1. Социология [Текст] : учебное пособие / Л. В. Килимова, О. А. Крицкая, Н. Ю. Воронцева ; Юго-Зап. гос. ун-т ; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск : Университетская книга, 2016. 350 с.
- 2. Ветрова, О. А. Социология [Текст] : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова ; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск : ЮЗГУ, 2018. 164 с.
- 3. Кравченко С. А. Социология [Текст] : учебник для академического бакалавриата : в 2-х т. / С. А. Кравченко. Москва : Юрайт, 2015. Т. 1 : Классические теории через призму социологического воображения. 2015. 583 с.
- 4. Кравченко С. А. Социология [Текст] : учебник для академического бакалавриата : в 2-х т. / С. А. Кравченко. Москва : Юрайт, 2015. Т. 2. : Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения. 2015. 636 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

- 5. Барболин М. П. Социализация личности: методология, теория, практика [Электронный ресурс] / М. П.Барболин. СПб: Издательский дом «Петрополис». 2008. 372c. Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255800&sr=1
- 6. Бауман, 3. Мыслить социологически [Текст]: учебное пособие / пер. с англ.; под ред. А. Ф. Филиппова. М.: Аспект Пресс, 1996. 255 с.
- 7. Килимова, Л. В. Интраактивные технологии обучения в социологии [Текст] : учебное пособие : [для студентов вузов, изучающих дисциплину "Социология"] / Л. В. Килимова, О. А. Крицкая ; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск : ЮЗГУ, 2016. 135 с.
- 8. Личность профессионала в современном мире [Электронный ресурс] / Ответственный редактор: Дикая Л.Г., Журавлев А.Л.М.: Институт психологии РАН. 2013 944 с. // Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614&sr=1
- 9. Миллс, Ч. Р. Социологическое воображение [Текст] / пер. с англ. М. : Стратегия, 1998. 264 с.
- 10. Соколков Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария [Электронный ресурс] /Е. А. Соколков. М.: Университетская книга. 2009. 472 с. // Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84780&sr=1

8.3 Перечень методических указаний

1. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап.

гос. ун-т; сост. И. А. Асеева. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 18 с.

- 2. Социология [Электронный ресурс] : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 42.03.02 Журналистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Б. Б. Подгорный. Электрон. текстовые дан. (424 КБ). Курск : ЮЗГУ, 2017. 29 с.
- 3. Социология [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к семинарским (практическим) занятиям для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Профиль «Государственное и муниципальное управление» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. П. Абрамов. Электрон. текстовые дан. (468 КБ). Курск : ЮЗГУ, 2017. 44 с. :

8.4 Другие учебно-методические материалы

http://www.isras.ru/socis.html - Журнал «Социологические исследования» http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html - Журнал «Социологический журнал».

http://www.vestnik.isras.ru — Журнал «Вестник Института социологии». http://www.isras.ru/snsp.html - Журнал «Социологическая наука и социальная практика».

http://www.isras.ru/Polis.html - Журнал «Полис. Политические исследования».

http://ecsoc.hse.ru — Журнал «Экономическая социология». http://www.ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLibrary.ru
- 2. http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 3. http://biblioclub.ru Университетская библиотека ONLINE
- 4. http://www.rsl.ru/ Российская Государственная Библиотека
- 5. http://sociokursk.ru сайт «Курский социологический клуб» страница учебной группы.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социология» является базисной составляющей интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствования навыков публичного выступления и логичного формулирования мыслей.

Учебный процесс имеет четкую структурную организацию: ритмичное чередование лекционных и практических занятий с непосредственным следованием вторых для возможности корректировки знаний студентов; регулярное проведение

контрольных срезов в различных формах (выборочное собеседование на занятии, письменные контрольные опросы, автоматизированный контроль (тест) по каждой теме курса, консультирование студентов по сложным разделам дисциплины и др.).

Практические занятия являются (наряду с лекцией) основным видом аудиторной работы студентов. Так как помимо лекций и учебников курс требует изучения первоисточников и научно- исследовательской литературы по всем темам, студенты, даже очень способные, вполне могут потеряться в большом и довольно сложном для восприятия потоке информации. Чтобы этого не произошло, предлагаем следующую методику подготовки:

– Работа над темой должна основываться на тщательном изучении соответствующей лекции (раздела учебника, если материал полностью предназначен для самоподготовки).

Следующим шагом должно быть ознакомление с общими методическими рекомендациями к теме и с предложенной к теме практического занятия литературой. При подготовке к практическим занятиям важно найти ответы на все предложенные вопросы плана, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена.

– Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на вопросы теста для самоконтроля, который находится на странице учебной группы на сайте

«Курский социологический клуб» (http:sociokursk.ru).

Подготовка социологического словаря заключается в кратком научном описании предложенных социологических терминов. Полный перечень терминов представлен в УМК по дисциплине. Студентам перечень терминов выдается преподавателем через электронную почту или другим способом.

проведения учебного социологического исследования является профессиональных формирование качеств, знаний, умений навыков, обеспечивающих бакалавру будущему понимание методики проведения социологических исследований на всех этапах исследовательской деятельности. Учебные исследовательские группы формируются преподавателем из расчета от 2 до 8 человек, с учетом пожеланий студентов. Для координации действий в каждой учебной группе назначается старший группы. Исходя из количества студентов в учебной исследовательской группе, преподаватель, с учетом пожеланий группы, подбирает тему учебного исследования.

Учебное социологическое исследование выполняется в 6 этапов.

- 1. Выбор темы исследования.
- 2. Разработка программы исследования.
- 3. Разработка рабочего плана исследования.
- 4. Полевые работы.
- 5. Обработка и анализ данных.
- 6. Подготовка и оформление отчета о проведении социологического исследования.

Предложенный режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на практических занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет.

Собеседования по содержанию лекционного материала, письменные контрольные опросы, автоматизированный контроль (тест) проводятся на практических занятиях.

Результаты работы студентов оцениваются рейтинговым методом (согласно таблицы 7.4).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRav TestOFficePro, Abbyy FineReader9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007.

12Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD- 2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций;тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а такжесурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам

(качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

7	ШЛИНЫ	Номе	ра страниц				Основание для
Номер изменения	изме- ненных	замененны х	аннулированны х	НОВЫ Х	Всего страниц	Дат а	изменения и подпись лица, проводившего изменения

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология»

Цель дисциплины

Рассмотрение социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотношение их с широкой картиной исторического развития; раскрытие структуры и особенностей предмета социологии, особенностей современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения общей социологической теории.

Задачи дисциплины:

- проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.
 - освоить понятийный аппарат социологии;
- сформировать навыки анализа социальных явлений; умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- В процессе изучения дисциплины «Социология» у обучающихся формируются следующие компетенции:
- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни (ПК-6).

Разделы дисциплины

- 1. Социология как наука.
- 2. Развитие западной социологии.
- 3. Развитие социологии в России
- 4. Порядок организации и проведения социологических исследований.
- 5. Общество как социальная система.

- 6. Социальная стратификация общества. Социальные институты.
- 7. Личность как объект социологического анализа.
- 8. Культура. Социокультурная динамика.
- 9. Социальные конфликты.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

	УТВЕРЖДАЮ:
	Декан факультета
	лингвистики и межкультурной
	коммуникации
	(наименование ф-та полностью)
	О.Л. Ворошилова
	(подпась, инициалы, фамилия)
	« <u>27</u> » <u>08</u> 20 <u>10</u> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

	Социология	
***************************************	(наименование дисциплины)	
ОПОП ВО	53.03.03 Вокальное искусство,	
	шифр и наименование направления подготовки (специальност	u)
направленность (проф	оиль, специализация) «Академическое пение»	
	наименование направленности (профиля, специализации)	
форма обучения	очно-заочная	
	(очная, очно-заочная, заочная)	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 53.03.03 Вокальное искусство на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета (протокол № $\frac{7}{2}$ « $\frac{1}{2}$ » $\frac{02}{2}$ $\frac{2020}{2}$ г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации н
образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство
направленность (профиль, специализация) «Академическое пение» на заседании кафедрь
философии и социологии № <u>12 « 06 » Шем</u> 20 <u>20</u> г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)
Зав. кафедрой Килимова Л.В.
Разработчик программы
к с н лоцент Килимова Л В
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)
Согласовано: на заседании кафедры вокального искусства № 1 «ДТ» ОВ 20ДО
11 Palance Tulli
Зав. кафедрой // Инфирации Стародубцева И.Ф.
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чь
дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)
Директор научной библиотеки <i>Ревака</i> МакаровскаяВ.Г.
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована в
реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03
Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение»
одобренного Ученым советом университета протокол № «_ » 20 г., на заседания
кафедры <u>Рис прои NII от 30.0621</u>
(наименование кафедры, дата, номер протокола)
Зав. кафедрой ЭНН Л.В. Кинистово
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована в
реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03
Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение»
одобренного Ученым советом университета протокол № 7«28» 02 20% г., на заседании
кафедры $\frac{Pac(-07-15.06.2.2., 40). 11^{12}}{(наименование кафедры, дата, номер протокола)}$
Зав. кафедрой УЛГ (Л.В. Киссиндва)
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована и
реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03
Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение»
одобренного Ученым советом университета протокол № 9«27» од 2025г., на заседании
кафедры Fcs C 07 03.07.23, 4/2 14 (наименование кафедры, дата, номер протокола)
3an rachamar

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к
реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО
53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация)
«Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол
№9«Н» <u>03</u> 204 г., на заседании кафедры <u>Фис от от од. 94 ирот</u> №13
Зав. кафедрой
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к
реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО
53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация)
«Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол
$№$ «_ » _ 20_г., на заседании кафедры
Зав. кафедрой
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № « »20_г., на заседании кафедры (наименование кафедры, дата, номер протокола)
Den vie herrory
Зав. кафедрой
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры (наименование кафедры, дата, номер протокола)
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № «»20_г., на заседании кафедры
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № « »20 г., на заседании кафедры
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры (наименование кафедры, дата, номер протокола) Зав. кафедрой Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация)
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № « »20 г., на заседании кафедры
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № « »20 г., на заседании кафедры

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Рассмотрение социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития; раскрытие структуры и особенностей предмета социологии, особенностей современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения общей социологической теории.

1.2 Задачи дисциплины

- проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.
- освоить понятийный аппарат социологии;
- сформировать навыки анализа социальных явлений; умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем и создания авторских материалов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения		Код	Планируемые результаты	
основной профессиональной		и наименование	обучения по дисциплине,	
образован	пельной программы	индикатора	соотнесенные с индикаторами	
(компете	нции, закрепленные	достижения	достижения компетенций	
за	дисциплиной)	компетенции,		
код	наименование	закрепленного		
компетенции	компетенции	за дисциплиной		
УК-1	Способен	УК-1.5	Знать: основные	
	осуществлять поиск,	Анализирует пути	социологические категории и	
	критический анализ и	решения проблем	проблемы мировоззренческого,	
синтез информации,		мировоззренческого,	нравственного и личностного	
применять системный		нравственного и	характера в их историческом	
	подход для решения	личностного характера	развитии и социокультурном	

Планируемы	е результаты освоения	Код	Планируемые результаты
	профессиональной	и наименование	обучения по дисциплине,
	пельной программы	индикатора	соотнесенные с индикаторами
-	гнции, закрепленные	достижения	достижения компетенций
,	дисциплиной)	компетенции,	,
код	наименование	закрепленного	
компетенции	компетенции	за дисциплиной	
	поставленных задач	на основе	контексте.
		использования основных философских	Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и
		идей и категорий в их историческом развитии	личностно значимые философские проблемы,
		и социально-	критически осмысливать и
		культурном контексте	обобщать теоретическую
			информацию Владеть (или Иметь опыт
			деятельности):
			общенаучными методами
			(компаративного анализа,
			системного обобщения) при решении проблем
			мировоззренческого,
			нравственного и личностного
			характера на основе
			использования основных
			философских идей и категорий
			в их историческом развитии и
			социально-культурном
УК-5	Способен	УК-5.2	контексте Знать: особенности
y K-3	воспринимать	Учитывает при	исторического наследия и
	межкультурное	социальном и	социокультурные традиции
	разнообразие общества	профессиональном	различных социальных групп,
	в социально-	профессиональном общении историческое	различных социальных групп, этносов и конфессий, включая
	историческом,	наследие и	мировые религии, философские
	этическом и	социокультурные	и этнические учения
	философском	традиции различных	Уметь: при социальном и
	контекстах	социальных групп,	профессиональном общении
	NOTITIONO 1 WA	этносов и конфессий,	демонстрировать
		включая мировые	уважительное отношение к
		религии, философские	историческому наследию и
		и этические учения	социокультурным традициям
		,	различных социальных групп,
			этносов и конфессий
			Владеть (или Иметь опыт
			деятельности): навыками
			анализа и обобщения
			исторического наследия и
			социокультурных традиций
			различных социальных групп,
			этносов и конфессий, включая

Планируемы	е результаты освоения	Код	Планируемые результаты	
основной профессиональной		и наименование	обучения по дисциплине,	
образовательной программы		индикатора	соотнесенные с индикаторами	
-	нции, закрепленные	достижения	достижения компетенций	
за дисциплиной)		компетенции,	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
код	наименование	закрепленного		
компетенции	компетенции	за дисциплиной		
,	,	УК-5.3	мировые религии, философские и	
		Придерживается	этнические учения	
		принципов	Знать: механизмы	
		недискриминационного	межкультурного взаимодействия	
		взаимодействия при	в обществе на основе	
		личном и массовом	толерантности при личном и	
		общении в целях	массовом общении в целях	
		выполнения	выполнения профессиональных	
		профессиональных	задач и усиления социальной	
		задач и усиления	интеграции	
		социальной интеграции	Уметь: адекватно использовать	
			принципы недискриминационного	
			взаимодействия при личном и	
			массовом общении в целях	
			усиления социальной интеграции	
			Владеть (или Иметь опыт	
			деятельности): нормами	
			недискриминационного и	
			конструктивного	
			взаимодействия с людьми с	
			учетом их социокультурных	
			особенностей	
ПК-6	Способен участвовать	ПК-6.3	Знать: об особенностях	
	в культурной жизни	Ведёт культурно-	социальной стратификации	
	общества путем	просветительскую	общества, установленных	
	представления	деятельность с учетом	этических нормах и возможности	
	результатов своей	социальной	их использования для успешного	
	профессиональной	стратификации	выполнения культурно-	
	деятельности	общества,	просветительской деятельности	
	общественности	установленных	Уметь: планировать и	
		этических норм	реализовывать цели культурно-	
			просветительской деятельности с	
			учетом особенностей социальной	
			стратификации общества,	
			установленных этических норм	
			Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыком	
			использования <i>особенностей</i>	
			социальной стратификации	
			общества, установленных	
			этических норм для составления	
			плана последовательных шагов	
			достижения поставленной цели	
	<u> </u>	<u> </u>	оостижения постиоленной цели	

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы — программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение» Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего,
Виды учесной рассты	часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	97,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всегоАттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

(разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание					
1	2	3					
1	Тема 1. Социология как наука.	Объект и предмет социологии. Цель и задачи социологии. Место социологии в ряду гуманитарных дисциплин. Структура, категории, функции и методы социологии как науки.					
2	Тема 2. Развитие западной социологии.	Исторические предпосылки возникновения социологии ка науки. О. Конт – основатель социологии. Дальнейшее развитие зарубежной социологии. Материализм. Позитивизм. Антипозитивизм. Психологизм. Современная западная социология.					
3	Тема 3. Развитие социологии в России	Предпосылки возникновения социологии в России. Просветительская деятельность в России во второй половине 18 века. Славянофильство и западничество в российских общественных науках. Развитие социологии в России: Первый этап (1860-1890 гг.) Второй этап (1890 г начало XX в.) Третий этап (первая четверть XX в.) Четвертый этап (20 - 30 годы XX в.) Пятый этап (конец 50-х - по н. время).					
4	Тема 4. Порядок организации и проведения социологических исследований.	Определения и классификация. Глубина анализа предмета исследования. Количественные и качественные методы получения первичной информации. Этапы социологического исследования. Программа социологического исследования. Комментарии по разделам программы. Обобщенная схема подготовки и проведения исследования.					
5	Тема 5. Общество как социальная система.	Определение понятия "общество". Различные концепции происхождения общества. Признаки, отличительные черты, классификация обществ. Виды обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика. Гражданское общество, его признаки и основания. Развитие общества. Понятия эволюции, прогресса и модернизации.					
6	Тема 6. Социальная стратификация общества. Социальные институты.	Равенство и неравенство как социологическая проблема. Социальная дифференциация как основа социальной стратификации. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Особенности современной стратификации. Социальная стратификация по У. Л. Уорнеру. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Виды социальных институтов и их функции.					
7	Тема 7. Личность как объект социологического анализа.	Различные подходы к рассмотрению и анализу личности. Определение понятия «личность». Структура личности. Социализация личности в процессе жизненного цикла. Этапы жизни. Переходы в рамках жизненного цикла. Социальные статусы и роли. Социологические теории					

		личности: Самость; Теория "зеркального Я"; Понятие					
		"обобщенного другого"; Процесс «управления					
		впечатлениями»					
8	Тема 8. Культура.	Культура: происхождение, сущность, определение.					
	Социокультурная	Материальная и нематериальная культура.					
	динамика.	Социологическое понимание культуры. Формы и функции					
		культуры. Структурные компоненты культуры. Культура и					
		система социальных норм.					
9	Тема 9. Социальные	Определение и сущность конфликта. Парадигма					
	конфликты.	современного общества. Социологические теории					
		конфликта. Классификация, формы и признаки					
		конфликтов. Основные этапы социального конфликта.					
		Выход из конфликтов (пути, методы, стратегия, тактика.)					

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

		Виды	деятелі	ьности	Учебно-	Формы текущего	
п/п	Раздел (тема) дисциплины	лек., час	№ лаб.	№ пр.	методическ ие материалы	контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетен ции
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1.	1			У1, 3, 4	C, T	УК-1,
	Социология как				МУ1,3	(1-2 неделя)	ПК-6
	наука.						
2	Тема 2. Развитие	1			У1, 3	C, T	УК-1,
	западной				МУ1, 3	(3-4 неделя)	ПК-6
	социологии.						
3	Тема 3. Развитие			1	У1,3	C, T (5-6	УК-1,
	социологии в				МУ1,	неделя)	ПК-6
	России				3		
4	Тема 4. Порядок	1		1	У1,5	С, КО, Т	УК-1,
	организации и				МУ 1,	(7-8 неделя)	УК-5,
	проведения				2, 3		ПК-6
	социологических						
5	исследований.			2	У1,6	C. T.	XIII. 1
3	Тема 5. Общество			2	У1,0 МУ 1,	С, Т (9-10 неделя)	УК-1, УК-5,
	как социальная				3	(9-10 неделя)	ук-3, ПК-6
6	система. Тема 6.			2	У1-3, 6	C, T	УК-1,
0	тема о. Социальная			2	му1, 3	(11-12 неделя)	ук-1, ПК-6
	стратификация				1, 5	(11-12 педели)	11K-0
	общества.						
	Социальные						
	институты.						
7	Тема 7. Личность	1			У1-3, 7-	C, T	УК-1,
′	как объект	1			10	(13-14 неделя)	ПК-6
	социологического				МУ1, 3		
	анализа.						
8	Тема 8. Культура.			3	У1-3,	KO, C, T	УК-1,
	Социокультурная				10	(15-16 неделя)	УК-5,
	динамика.				МУ1,3		ПК-6

9	Тема 9.		3	У1-3,	C, T	УК-1,
	Социальные			МУ1, 3	(17-18 неделя)	УК-5,
	конфликты.					ПК-6

С – собеседование, Т – тест, КО – контрольный письменный опрос.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

	лица 1.2.1 Практи теские запитии	
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Тема 1. Социология как наука.	0
2.	Тема 2. Развитие западной социологии.	0
3.	Тема 3. Развитие социологии в России.	1
4.	Тема 4. Порядок организации и проведения социологических	1
4.	исследований.	1
5.	Тема 5. Общество как социальная система.	1
6.	Тема 6. Социальная стратификация общества. Социальные	1
0.	институты.	1
7.	Тема 7. Личность как объект социологического анализа.	0
8.	Тема 8. Культура. Социокультурная динамика.	1
9.	Тема 9. Социальные конфликты.	1
Итого		6

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Социология как наука	1-2 неделя	8
2.	Развитие западной социологии	3-4 неделя	9
3.	Развитие социологии в России	5-6 неделя	9
4.	Порядок организации и проведения социологических исследований	7-8 неделя	8
5.	Общество как социальная система	9-10 неделя	8
6.	Социальная стратификация общества. Социальные институты	11-12 неделя	8
7.	Личность как объект социологического анализа	13-14 неделя	8
8.	Культура. Социокультурная динамика	15-16 неделя	8
9.	Социальные конфликты	17-18 неделя	8
1-9	Составление социологического словаря Согласно предложенного перечня основных понятий	1-8 неделя	11

1-9	Участие в подготовке и проведении учебного	9-18	12,9
	социологического исследования	неделя	
Итого	97,9		

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет. кафедрой:
- путем обеспечения доступности всего необходимого учебнометодического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов;
 - вопросов к зачету;
 - -методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм

проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями региональных исследовательских организаций, выступление действующих специалистов в области управления.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования ко			
	и дисциплины (модули)		учении/ прохождении	
	которых формируется дан	ная компетенция		
	начальный	основной	завершающий	
1	2	3	4	
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Социология/Социальная философия Философия История музыки (зарубежной и отечественной)	Учебная педагогическая практика Оперная драматургия Музыка второй половины XX — начала XXI веков Методика обучения вокалу История вокального искусства	История музыкального театра Производственная педагогическая практика История вокального искусства	
УК – 5 Способен воспринимать	История (история	Основы научных исследований Музыка в системе искусств Музыка в системе иск	усств	
межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	России, всеобщая история) История музыки (зарубежной и отечественной) Социология/Социальная философия Философия			
ПК – 6 Способен участвовать в культурной жизни общества путем представления результатов своей	Социология/Социальная философия	Вокальный ансамбль Основы менеджмента/ Менеджмент культуры	Этика/Эстетика Производственная преддипломная практика	

профессиональной	Производственная	
деятельности общественности	исполнительская	
	практика	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Токазатели	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ие шкал оценивани ценивания компетенци	
компетенц	оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий уровень
ии/ этап	компетенций	1	•	отлично»)
(указывает	(индикаторы	уровень («удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«оплично»)
ся название	достижения	(«удовлетворительно»)	(«хорошо»)	
этапа из	компетенций,			
n.7.1)	закрепленные за			
,,,,,,	дисциплиной)			
1	2	3	4	5
УК-1/	УК-1.5	Знать:	Знать:	Знать:
начальный	Анализирует пути	- основные	- основные	- основные
110/ 100/12/12/11	решения проблем	социологические	социологические	социологические
	мировоззренческог	категории	категории и	категории и
	о, нравственного и	мировоззренческог	проблемы	проблемы
	личностного	о, характера в их	мировоззренческог	мировоззренческог
	характера	историческом	о и нравственного	о, нравственного и
	1 1	развитии	характера в их	личностного
		Уметь:	историческом	характера в их
		- анализировать	развитии и	историческом
		мировоззренческие	социокультурном	развитии и
		, социально и	контексте	социокультурном
		личностно	Уметь:	контексте
		значимые	- анализировать	Уметь:
		философские	мировоззренческие	- анализировать
		проблемы	, социально и	мировоззренческие
		Владеть (или	личностно	, социально и
		Иметь опыт	значимые	личностно
		деятельности):	философские	значимые
		- основными	проблемы,	философские
		общенаучными	критически	проблемы,
		методами	осмысливать	критически
		(компаративного	теоретическую	осмысливать и
		анализа,	информацию	обобщать
		системного	Владеть (или	теоретическую
		обобщения) при	Иметь опыт	информацию
		решении проблем	деятельности):	Владеть (или
		мировоззренческог	- общенаучными	Иметь опыт
		о характера на	методами	деятельности):
		основе	(компаративного	- современными
		использования	анализа,	общенаучными
		основных	системного	методами
		философских идей	обобщения) при	(компаративного
		и категорий в их	решении проблем	анализа,
		историческом	мировоззренческог	системного
		развитии	о и нравственного	обобщения) при

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций			
компетенц	оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий уровень	
ии/ этап	компетенций	уровень	уровень	(«отлично»)	
(указывает	(индикаторы	(«удовлетворительно»)	(«хорошо»)	()	
ся название	достижения	(мудожногориганием)	(witepezien)		
этапа из	компетенций,				
n.7.1)	закрепленные за				
,	дисциплиной)				
1	2	3	4	5	
			характера на	решении проблем	
			основе	мировоззренческог	
			использования	о, нравственного и	
			основных	личностного	
			философских идей	характера на	
			и категорий в их	основе	
			историческом	использования	
			развитии и	основных	
			социально-	философских идей	
			культурном	и категорий в их	
			контексте	историческом	
				развитии и	
				социально-	
				культурном	
				контексте	
УК-5/	УК-5.2	Знать:	Знать:	Знать:	
начальный	Учитывает при	- особенности	- особенности	- особенности	
	социальном и	исторического	исторического	исторического	
	профессиональном	наследия	наследия	наследия и	
	общении	различных	различных	социокультурные	
	историческое	социальных групп,	социальных групп,	традиции различных	
	наследие и	этносов и	этносов и	социальных групп,	
	социокультурные	конфессий,	конфессий,	этносов и	
	традиции	включая мировые	включая мировые	конфессий,	
	различных	религии,	религии,	включая мировые	
	социальных групп,	философские	философские и	религии,	
	этносов и	учения	этнические учения	философские и	
	конфессий,	- механизмы	- механизмы	этнические учения.	
	включая мировые	межкультурного	межкультурного	- механизмы	
	религии,	взаимодействия в	взаимодействия в	межкультурного	
	философские и	обществе при	обществе на основе	взаимодействия в	
	этнические учения	личном общении в	толерантности при	обществе на основе	
	УК-5.3	целях выполнения	личном общении в	толерантности при	
	Придерживается	профессиональных	целях выполнения	личном и массовом	
	принципов	задач	профессиональных	общении в целях	
	недискриминацион	Уметь:	задач	выполнения профессиональных	
	НОГО	- при социальном	Уметь:	задач и усиления	
	взаимодействия	общении	- при	социальной	
	при личном и	демонстрировать	социальном и	интеграции	
	массовом общении	уважительное	профессиональном	Уметь:	
	в целях	отношение к	общении	- при	
	выполнения	историческому	демонстрировать	1	

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций				
компетенц	оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий уровень		
ии/ этап	компетенций	уровень	уровень	(«отлично»)		
(указывает	(индикаторы	(«удовлетворительно»)	(«хорошо»)			
ся название	достижения					
этапа из	компетенций,					
n.7.1)	закрепленные за дисциплиной)					
1	2	3	4	5		
1	профессиональных	наследию	уважительное	социальном и		
	задач и усиления	различных	отношение к	профессиональном		
	социальной	социальных групп,	историческому	общении		
	интеграции	этносов и	наследию	демонстрировать		
	пптеграции	конфессий	различных	уважительное		
		- адекватно	социальных групп,	отношение к		
		использовать	этносов и	историческому		
		принципы	конфессий	наследию и		
		недискриминацион	- адекватно	социокультурным		
		НОГО	использовать	традициям		
		взаимодействия	принципы	различных		
		при личном	недискриминацион	социальных групп, этносов и		
		общении	НОГО	конфессий		
		Владеть (или	взаимодействия	- адекватно		
		Иметь опыт	при личном и	использовать		
		деятельности):	массовом общении	принципы		
		- навыками	Владеть (или	недискриминацион		
		анализа	Иметь опыт	ного		
		исторического	деятельности):	взаимодействия		
		наследия	- навыками	при личном и		
		различных	анализа	массовом общении		
		социальных групп,	исторического	в целях усиления социальной		
		ЭТНОСОВ И	наследия и	интеграции		
		конфессий,	социокультурных	Владеть (или		
		включая мировые религии,	традиций различных	Иметь опыт		
		философские и	социальных групп,	деятельности):		
		этнические учения	этносов и	- навыками		
		- нормами	конфессий,	анализа и		
		недискриминацион	включая мировые	обобщения		
		НОГО	религии,	исторического		
		взаимодействия с	философские и	наследия и		
		людьми	этнические учения	социокультурных традиций		
			- нормами	различных		
			недискриминацион	социальных групп,		
			ного и	этносов и		
			конструктивного	конфессий,		
			взаимодействия с	включая мировые		
			людьми	религии,		
				философские и		
				этнические учения		
				- нормами		

Код	Показатели	Критерии и шкала ог	ценивания компетенци	ій
компетенц ии/ этап (указывает ся название этапа из n.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	дисциплиной)	2	4	5
1	2	3	4	5 недискриминационн ого и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных
ПК-6/ начальный	ПК-6.3 Ведёт культурно- просветительскую деятельность с учетом социальной стратификации общества, установленных этических норм	Знать: - об установленных этических нормах для выполнения культурно-просветительской деятельности Уметь: - планировать и реализовывать цели культурно-просветительской деятельности с учетом установленных этических норм Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыком использования установленных этических норм для составления плана последовательных шагов достижения поставленной цели	Знать: - об особенностях социальной стратификации общества для выполнения культурно-просветительской работы Уметь: - планировать и реализовывать цели культурно-просветительской деятельности с учетом особенностей социальной стратификации общества Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыком использования особенностей социальной стратификации общества для составления плана последовательных шагов достижения поставленной цели	знать: - об особенностях социальной стратификации общества, установленных этических нормах для выполнения культурнопросветительской работы Уметь: - планировать и реализовывать цели культурнопросветительской деятельности с учетом особенностей социальной стратификации общества, установленных этических норм Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыком использования особенностей социальной стратификации общества, установленных этических норм использования особенностей социальной стратификации общества, установленных этических норм для составления плана последовательных плана последовательных плана поставленной цели

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

		Код	Технология	Оценочные		Описание
$N_{\underline{0}}$	Раздел (тема)	контролируемой	формирован	средства		шкал оценивания
Π/Π	дисциплины	компетенции	ИЯ	наименов	$N_{\underline{0}}N_{\underline{0}}$	
		(или ее части)		ание	заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология как наука.	УК-1, ПК-6	Лекция, СРС	вопросы для собеседо вания, контрол ьный письмен ный опрос, БТЗ	Вопросы для собеседов ания № 1-4. Контроль ный письменный опрос — тема 1. БТЗ - тема 1.	Согласно табл.7.2
2	Развитие западной социологии.	УК-1, ПК-6	Лекция, СРС	вопросы для собеседо вания, БТЗ	Вопросы для собеседов ания № 5-12. Контроль ный письменн ый опрос — тема 2. БТЗ - тема 2.	Согласно табл.7.2
3	Развитие социологии в России	УК-1, ПК-6	практическо е занятиие, CPC	вопросы для собеседо вания, БТЗ	Вопросы для собеседов ания № 13-20. БТЗ - тема 3.	Согласно табл.7.2

№ п/п 1 4	Раздел (тема) дисциплины 2 Порядок организации и проведения социологиче ских исследовани й	Код контролируемой компетенции (или ее части) 3 УК-1, УК-5, ПК-6	Технология формирован ия 4 Лекция, практическо е занятиие, СРС	Оценочны средства наименов ание 5 вопросы для собеседо вания, контрольный письмен ный опрос, БТЗ	№№ 3аданий 6 Вопросы для собеседов ания № 21-26. Контроль ный письменн ый опрос— тема 4.	Описание шкал оценивания 7 Согласно табл.7.2
5	Общество как социальная система	УК-1, УК-5, ПК-6	практическо е занятиие, СРС	вопросы для собеседо вания, БТЗ	БТЗ - тема 4. Вопросы для собеседов ания № 27-32. БТЗ - тема 5.	Согласно табл.7.2
6	Социальная стратификац ия общества. Социальные институты	УК-1, ПК-6	практическо е занятиие, СРС	вопросы для собеседо вания, БТЗ	Вопросы для собеседов ания № 33-39. БТЗ - тема 6.	Согласно табл.7.2
7	Личность как объект социологиче ского анализа	УК-1, ПК-6	Лекция, СРС	вопросы для собеседов ания, БТЗ		Согласно табл.7.2
8	Культура. Социокульт урная динамика	УК-1, УК-5, ПК-6	практическо е занятиие, СРС	вопросы для собеседо вания, контрол ьный письмен ный опрос, БТЗ	Вопросы для собеседов ания № 50-55. Контроль ный письменн ый опрос — тема 8. БТЗ - тема 8.	Согласно табл.7.2

		Код	Технология	Оценочны	e	Описание
$N_{\underline{0}}$	Раздел (тема)	контролируемой	формирован	средства		шкал оценивания
Π/Π	дисциплины	компетенции	ия	наименов	N_0N_0	
		(или ее части)		ание	заданий	
1	2	3	4	5	6	7
9	Социальные	УК-1, УК-5,	практическо	вопросы	Вопросы	Согласно табл.7.2
	конфликты	ПК-6	е занятиие,	для	для	
			CPC	собеседо	собеседов	
				вания,	ания №	
				БТЗ	55-61.	
					БТЗ -	
					тема 9.	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме)1 «Социология как наука»

- 1. Социология оформилась как наука в:
 - 1) XVII B.;
 - 2) XVIII B.;
 - 3) XIX B.;
 - 4) XX B.
- 2. Отцом социологии считают:
 - 1) К.Маркса;
 - 2) О.Конта;
 - 3) М.Вебера;
 - 4) Э.Дюркгейма.
- 3. По мнению О.Конта, определяющим для социологии является метод:
 - 1) сравнения;
 - 2) логический;
 - 3) психологический;
 - 4) статистический.

Вопросы для собеседования

- 1. Объект и предмет социологии.
- 2. Цель и задачи социологии.
- 3. Место социологии в ряду гуманитарных дисциплин.
- 4. Структура, категории, функции и методы социологии как науки.
- 5. Исторические предпосылки возникновения социологии как науки.
- 6. О. Конт основатель социологии.

Вопросы для письменных контрольных опросов

Тема 1.

Вариант 1

- 1. Объект и предмет социологии
- 2. Процедурные категории в социологии
- 3. Общесоциологические теории

Вариант 2

- 1. Понятие «социология», ее место в системе наук
- 2. Законы социологии
- 3. Частные социологические теории (теории второго уровня)

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Понятие «личность» включает в себя:

- 1) всеобщие человеческие качества и способности
- 2) социальные и психологические черты человечества: разум, волю, потребности, интересы
- 3) конкретного человека
- 4) итог развития индивида, наиболее полное воплощение всех социальных качеств и свойств

Задание в открытой форме:

Объективная реальность, на которую направлена исследовательская деятельность ученых – это

Задание на установление правильной последовательности,

Определите правильную модель процесса коммуникации Г. Лассуэла:

- 1) Кто говорит? Кому? По какому каналу? С каким эффектом? Какова цель?
- 2) Кто говорит? Чего хочет? Кому? По какому каналу? С каким эффектом?
- 3) Кто говорит? Кому? По какому каналу? С каким эффектом? Каким способом?
- 4) Кто говорит? Что сообщает? Кому? По какому каналу? С каким эффектом?

Задание на установление соответствия:

Сопоставьте функцию культуры и ее описание:

- 1) Информационная
- 2) Гуманистическая
- 3) Гносеологическая
- 4) Коммуникационная
- 5) Аксиологическая
- 6) Регулирующая

- а. Средство социального контроля за поведением человека.
- б. Средство познания и самопознания человека, социальной группы, общества.
- в. Трансляция социального опыта, который обеспечивает связь времен.
- г. Задает систему «жизненных ценностей».
- д. Развитие творческого потенциала человека во всех формах жизнедеятельности
- е. Функция социального общения

Компетентностно-ориентированная задача:

Лена пришла из школы и сказала с гордостью своей младшей сестренке: «Я – личность» Катя в ответ тоже заявила, подражая старшей сестре: «Я тоже личность». Лена взглянула и ответила: «Нет, ты больше похожа на маленькую мартышку».

- 1) Составьте из предложений определение понятия «личность», выделив ключевые характеристики личности?
- 2) Выпишите в таблицу, какие умения и навыки должен освоить человек, чтобы стать личностью и к каждому навыку приведите примеры.

Название умений и навыков	Приведите примеры

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Mı	Минимальный балл		ссимальный балл
Форма контроля	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1. Социология как наука.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 2. Развитие западной социологии.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 3. Развитие социологии в России	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%

Практическое				
занятие № 4. Порядок				
организации		Освоил тему менее, чем		Освоил тему более, чем
и проведения	1	на 50%	2	на 90%
-		на 30%		на 90%
социологических				
исследований.				
Практическое		0		0
занятие № 5.	1	Освоил тему менее, чем	2	Освоил тему более, чем
Общество как		на 50%		на 90%
социальная система.				
Практическое				
занятие № 6.				
Социальная		Освоил тему менее, чем		Освоил тему более, чем
стратификация	1	на 50%	2	на 90%
общества.		114 5070		114 5070
Социальные				
институты.				
Практическое				
занятие № 7.		Oanayyy maygy yayyaa yayy		Оарами таки банаа мам
Личность как объект	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
социологического		на 30%		на 90%
анализа.				
Практическое				
занятие № 8.				
Культура.	1	Освоил тему менее, чем	2	Освоил тему более, чем
Социокультурная		на 50%		на 90%
динамика.				
Практическое				
занятие № 9.		Освоил тему менее, чем		Освоил тему более, чем
Социальные	1	на 50%	2	на 90%
конфликты.		114 0 0 7 0		1100000
Составление				
социологического				
	1	Словарь подготовлен		Словарь подготовлен
словаря согласно предложенного	1	менее чем на 50%	2	ПОЛНОСТЬЮ
перечня основных		Mence 4em na 3070		полностью
понятий				
				Принимон октурую
Участие в подготовке				Принимал активное
и проведении		Не принимал участие в		участие в подготовке
учебного		подготовке программы		и проведении
социологического	2	исследования,	4	исследования,
исследования		проведении полевых		обработке
		работ		информации,
				подготовке отчетных
CDC	10		24	документов
CPC	12		24	
Итого		l I		
1	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет Итого				

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности 2 балла,
- задание на установление соответствия 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

- 1. Ветрова, О. А. Социология [Текст] : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова ; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск : ЮЗГУ, 2018. 164 с.
- 2. Волков, Ю.Е. Социология: учебное пособие / Ю.Е. Волков. Москва: Дашков и К°, 2020. 398 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133
- 3. Кравченко С. А. Социология [Текст] : учебник для академического бакалавриата : в 2-х т. / С. А. Кравченко. Москва : Юрайт, 2015. Т. 1 : Классические теории через призму социологического воображения. 2015. 583 с.
- 4. Социология [Текст] : учебное пособие / Л. В. Килимова, О. А. Крицкая, Н. Ю. Воронцева ; Юго-Зап. гос. ун-т ; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск : Университетская книга, 2016. 350 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

- 5. Барболин М. П. Социализация личности: методология, теория, практика [Электронный ресурс] / М. П.Барболин. СПб: Издательский дом «Петрополис». 2008. 372c. Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255800&sr=1
- 6. Бауман, 3. Мыслить социологически [Текст]: учебное пособие / пер. с англ.; под ред. А. Ф. Филиппова. М.: Аспект Пресс, 1996. 255 с.
- 7. Килимова, Л. В. Интраактивные технологии обучения в социологии [Текст] : учебное пособие : [для студентов вузов, изучающих дисциплину "Социология"] / Л. В. Килимова, О. А. Крицкая ; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск : ЮЗГУ, 2016. 135 с.
- 8. Личность профессионала в современном мире [Электронный ресурс] / Ответственный редактор: Дикая Л.Г., Журавлев А.Л..М.: Институт психологии

- PAH. 2013 944 с. // Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614&sr=1
- 9. Миллс, Ч. Р. Социологическое воображение [Текст] / пер. с англ. М. : Стратегия, 1998. 264 с.
- 10. Соколков Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария [Электронный ресурс] /Е. А. Соколков. М.: Университетская книга. 2009. 472 с. // Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84780&sr=1

8.3 Перечень методических указаний

- 1. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И. А. Асеева. Курск: ЮЗГУ, 2015. 18 с.
- 2. Социология [Электронный ресурс] : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 42.03.02 Журналистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Б. Б. Подгорный. Электрон. текстовые дан. (424 КБ). Курск : ЮЗГУ, 2017. 29 с.
- 3. Социология [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к семинарским (практическим) занятиям для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Профиль «Государственное и муниципальное управление» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. П. Абрамов. Электрон. текстовые дан. (468 КБ). Курск : ЮЗГУ, 2017. 44 с. :

8.4 Другие учебно-методические материалы

http://www.isras.ru/socis.html - Журнал «Социологические исследования» http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html - Журнал «Социологический журнал».

http://www.vestnik.isras.ru — Журнал «Вестник Института социологии». http://www.isras.ru/snsp.html - Журнал «Социологическая наука и социальная практика».

http://www.isras.ru/Polis.html - Журнал «Полис. Политические исследования».

http://ecsoc.hse.ru — Журнал «Экономическая социология». http://www.ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLibrary.ru
- 2. http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 3. http://biblioclub.ru Университетская библиотека ONLINE

- 4. http://www.rsl.ru/ Российская Государственная Библиотека
- 5. http://sociokursk.ru сайт «Курский социологический клуб» страница учебной группы.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социология» является базисной составляющей интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствования навыков публичного выступления и логичного формулирования мыслей.

Учебный процесс имеет четкую структурную организацию: ритмичное чередование лекционных и практических занятий с непосредственным следованием вторых для возможности корректировки знаний студентов; регулярное проведение контрольных срезов в различных формах (выборочное собеседование на занятии, письменные контрольные опросы, автоматизированный контроль (тест) по каждой теме курса, консультирование студентов по сложным разделам дисциплины и др.).

Практические занятия являются (наряду с лекцией) основным видом аудиторной работы студентов. Так как помимо лекций и учебников курс требует изучения первоисточников и научно- исследовательской литературы по всем темам, студенты, даже очень способные, вполне могут потеряться в большом и довольно сложном для восприятия потоке информации. Чтобы этого не произошло, предлагаем следующую методику подготовки:

– Работа над темой должна основываться на тщательном изучении соответствующей лекции (раздела учебника, если материал полностью предназначен для самоподготовки).

Следующим шагом должно быть ознакомление с общими методическими рекомендациями к теме и с предложенной к теме практического занятия литературой. При подготовке к практическим занятиям важно найти ответы на все предложенные вопросы плана, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена.

– Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на вопросы теста для самоконтроля, который находится на странице учебной группы на сайте

«Курский социологический клуб» (http:sociokursk.ru).

Подготовка социологического словаря заключается в кратком научном описании предложенных социологических терминов. Полный перечень терминов представлен в УМК по дисциплине. Студентам перечень терминов выдается преподавателем через электронную почту или другим способом.

проведения учебного социологического исследования является профессиональных формирование качеств, знаний, умений навыков, обеспечивающих будущему бакалавру понимание методики проведения социологических исследований на всех этапах исследовательской деятельности. Учебные исследовательские группы формируются преподавателем из расчета от 2 до 8 человек, с учетом пожеланий студентов. Для координации действий в каждой учебной группе назначается старший группы. Исходя из количества студентов в учебной исследовательской группе, преподаватель, с учетом пожеланий группы, подбирает тему учебного исследования.

Учебное социологическое исследование выполняется в 6 этапов.

- 1. Выбор темы исследования.
- 2. Разработка программы исследования.
- 3. Разработка рабочего плана исследования.
- 4. Полевые работы.
- 5. Обработка и анализ данных.
- 6. Подготовка и оформление отчета о проведении социологического исследования.

Предложенный режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на практических занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет.

Собеседования по содержанию лекционного материала, письменные контрольные опросы, автоматизированный контроль (тест) проводятся на практических занятиях.

Результаты работы студентов оцениваются рейтинговым методом (согласно таблицы 7.4).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRav TestOFficePro, Abbyy FineReader9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007.

12Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD- 2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов

осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

дисці	ШЛИНЫ	Номе	ра страниц				Основание для
Номер изменения	изме- ненных	замененны	аннулированны х	новы Х	Всего страниц	Дат a	изменения и подпись лица, проводившего изменения