

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Юго-Западный государственный университет»**  
**(ЮЗГУ)**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета  
строительства и архитектуры  
(наименование ф-та полностью)

 Т.В. Поливанова  
(подпись, инициалы, фамилия)

«29» 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура  
(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) «Архитектура жилых и общественных зданий»  
(наименование направленности (профиля) / специализации)

форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)



## **1 Цели и задачи воспитания (воспитательной работы)**

### **1.1 Цели воспитания**

Создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, вовлеченных в организованную деятельность в целях становления их как граждан и патриотов, ориентированных на жизнь и работу на территории России, гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и национальных целей государства.

### **1.2 Задачи воспитания**

- формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, уважительного отношения к исторической памяти;
- развитие мировоззрения и актуализация системы традиционных российских духовно - нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, исключение деструктивного информационного – психологического воздействия, формирование личностных качеств, необходимых для эффективно профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## **2 Содержание и условия реализации воспитательной работы**

### **2.1 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Воспитательная деятельность представляет собой системную деятельность, направленную на реализацию традиционных духовно-нравственных ценностей, определенных Указом Президента РФ от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Направления воспитательной работы в университете делятся на два блока:

#### **1 Приоритетные направления**

Ключевые аспекты воспитательной работы, которые определяют главные цели и задачи воспитания на уровне университета с учетом федеральной и региональной повестки;

#### **2 Вариативные направления**

Дополнительные аспекты воспитательной работы, которые университет выбирает и наполняет содержанием с учётом своих особенностей: социокультурной среды, ресурсного обеспечения, состава обучающихся, их интересов и потребностей.

### **Приоритетные направления**

**Гражданское** – развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, добровольческую деятельность, повышение уровня правосознания обучающихся и ответственности путем вовлечения в деятельность органов студенческого самоуправления университета.

Ожидаемые результаты

Гражданское становление обучающихся, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим, людям и государству. Сформировать установку на безопасное поведение и неприятие идеологии экстремизма и терроризма

**Патриотическое** – развитие у обучающихся чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны.

Ожидаемые результаты

Формирование у обучающихся осознанного ценностного отношения к историческому наследию своего государства, традициям и культуре своего народа, краеведческому прошлому малой Родины и семейным ценностям, что выражается в уважении к подвигам предков, ответственности за сохранение культурного кода страны и активном участии в жизни общества.

**Духовно-нравственное** – развитие ценностно - смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, формирование

позитивного образа института семьи и укрепление семейных ценностей в студенческом сообществе.

Ожидаемые результаты

Обогащение мировоззрения, духовно - нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации и созданию семьи в своей стране, развитию российского общества и государства.

**Физическое** - формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, в том числе профилактика деструктивных, девиантных проявлений в молодежной среде.

Ожидаемые результаты

Формирование ценностного отношения к здоровью и понимания значимости физической культуры и спорта в жизни человека.

**Профессионально – трудовое** - развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирование уважения к созидательному труду.

Ожидаемые результаты

Осознание ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики.

**Культурно-творческое** – знакомство обучающихся с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие.

Ожидаемые результаты

Развитие ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза.

**Научно - образовательное** – формирование у обучающихся исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты

Культивирование ценности получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета.

**Эстетическое** - развитие у обучающихся эстетического восприятия, умение видеть и чувствовать красоту в разных её проявлениях: в природе, искусстве, человеческих отношениях, развитие умения оценивать произведения искусства и явления жизни с точки зрения их эстетической ценности.

Ожидаемые результаты

Обретение эстетического сознания и поведения, устойчивых интересов и потребностей в общении с искусством, посещении музеев, театров.

**Экологическое** - развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения путем вовлечения в созидательную деятельность.

Ожидаемые результаты

Привитие ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов.

### **Вариативные направления**

**Медиа и коммуникации** - повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде.

Ожидаемые результаты

Приобретение знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве.

**Туристическое** - популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона.

Ожидаемые результаты

Привитие ценности развития внутреннего российского туризма, формирование знаний о туристических походах.

**Предпринимательское** – формирование предпринимательского мышления и культуры.

Ожидаемые результаты

Развитие предпринимательской культуры и формирования активной жизненной позиции, предприимчивости, умения работать в команде и создавать новые проекты.

## **3 Виды деятельности в воспитательной системе**

### **3.1. Проектная деятельность**

Проектная деятельность обучающихся – это вид образовательной деятельности, основной задачей которой является поэтапный способ достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которая завершается практическим результатом в виде реализации собственной идеи – проекта.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная деятельность предполагает самостоятельное приобретение знаний в процессе решения конкретных задач, требующих знания в различных предметных областях.

На кафедре АГГ проектная деятельность реализуется в форме проектов различной направленности:

- научно-исследовательских проектов;
- стратегических проектов;
- организационных проектов;
- социальных проектов;
- технических проектов;
- информационных проектов;
- предпринимательских проектов;
- арт-проектов

Основную часть составляют научно-исследовательские проекты. Их спецификой является новое теоретическое знание и востребованное практическое применение. Стратегические проекты ориентированы на выработку стратегии деятельности и стратегическое проектирование. Организационные проекты предполагают участие обучающихся в новых актуальных практиках. Особое значение имеют социальные проекты, предполагающие оформленное решение социально значимой задачи/проблемы, оказание социальной услуги, проведенное социальное мероприятие. Технические проекты касаются конструирования различных продуктов, применения новых технологий, разработки конструкторской документации на изделие и самого изделия, изготовления макетов, разработки планов и расчетов и др. Информационные проекты – результат поисково-аналитической деятельности, оформление и представление информации. Предпринимательские проекты направлены на создание, развитие или модернизацию бизнеса. Арт-проекты – результат художественного творчества обучающихся.

В целом проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них дополнительных профессиональных возможностях.

### **3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность**

Обучающиеся по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» активно участвуют в донорском движении, в патриотическом добровольчестве, экологическом и зооволонтерском добровольчестве, спортивном добровольчестве, медиа-волонтерстве, событийном добровольчестве и многом другом.

### **3.3 Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность**

За период обучения в ЮЗГУ обучающиеся по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» самостоятельно под руководством профессорско-преподавательского состава готовят ряд различных работ: докладов, рефератов, научные статьи, курсовых, выпускной квалификационной работы. Созданы условия для защиты выпускной квалификационной работы как в виде академической работы, так и в виде стартапа.

При реализации Рабочей программы воспитания учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность выступает значимым инструментом формирования комплекса общекультурных, профессиональных компетенций, а также развития социально значимых качеств личности обучающегося. Участие в мероприятиях научной мобильности различного рода (конференции, научные кружки, конкурсы, выставки) являются неотъемлемым элементом воспитательного процесса, обеспечивающим практическую реализацию воспитательных целей и формирование всесторонне развитой, конкурентоспособной личности будущего специалиста.

В период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект - субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

### **3.4 Студенческое международное сотрудничество**

На основании договоров о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» и университетом Республики Беларусь стало возможным обмен студентами, как краткосрочные стажировки (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы), так и долгосрочные стажировки от месяца до года.

### **3.5 Студенческие объединения**

Обучающиеся по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» участвуют в студенческих объединениях, таких как:

- творческие (Центр творческого развития студентов ЮЗГУ; вокальная студия коллектив «Купавафолк», хор «Славица», танцевальный коллектив – БЭСТ «Сияние» и др.);
- спортивные (Студенческий спортивный клуб «Бенгал» и др.);
- волонтерские (Студенческое движение «Индиго», Волонтерское объединение «Милосердие»);
- профессиональные (студенческий отряд - Студенческий педагогический отряд «Экватор», Студенческий педагогический отряд «Орион», Студенческий отряд проводников «Персей»).

### **3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность**

Обучающиеся по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» участвуют в досуговой деятельности, которая способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно

выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся выступают:

- формирование в университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций органов студенческого самоуправления и студенческих объединений;
- развитие института наставничества и кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Творческая деятельность обучающихся предполагает участие университета в общероссийских программах развития творчества, включая Программу поддержки и развития молодёжного творчества «Студвесна» (Российская студенческая весна).

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий различной направленности:

- гражданско-патриотической;
- научно-исследовательской;
- социокультурной;
- физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный эффект досуговой, творческой и социально-культурной деятельности направлен на:

- выявление задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- формирование социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### **3.7 Профориентационная деятельность**

Профориентационная деятельность в ЮЗГУ занимает значительное место, поскольку способствует вовлечению обучающихся в процессы вуза, формированию у обучающихся чувства принадлежности, способствует повышению имиджа университета, привлечению потенциальных абитуриентов в ЮЗГУ.

Профессорско-преподавательский состав кафедры архитектуры, градостроительства и графики совместно с обучающимися по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» занимается профориентационной работой с потенциальными абитуриентами ЮЗГУ:

- проводятся беседы с абитуриентами о направлении подготовки 07.03.01 «Архитектура», о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- проводится профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города и области;
- проводятся беседы с родителями или законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- проводится рекламная кампания (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направление подготовки 07.03.01 «Архитектура», размещение информации на официальном сайте университета, оформление информационных стендов, полиграфической продукции о направлении подготовки 07.03.01 «Архитектура»);
- организуются дни открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях обучения на направлении подготовки 07.03.01 «Архитектура».

Формами профориентационной работы с обучающимися университета выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ООВО, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству;
- участие в анкетировании по потенциальному трудоустройству обучающихся.

### **3.8 Предпринимательская деятельность**

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода. На кафедре архитектуры, градостроительства и графики оказывается поддержка студенческого инновационного предпринимательства:

- сопровождаются студенческие предпринимательские проекты;
- проводятся обучающие мероприятия;
- обучающиеся привлекаются к деятельности проектных мастерских, курирующих генерацию и защиту студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявляются обучающиеся, имеющие способности к занятию предпринимательской деятельностью (в частности, при выполнении ВКР в виде стартапов).

### **3.9 Общественно - проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»**

Реализация общественно-проектной деятельности в соответствии с подходом «Обучение служением» в университете осуществляется на основе взаимодействия учебного и воспитательного процесса.

Модуль «Обучение служением» – это образовательный подход, реализуемый в различных формах, направленный на достижение образовательных результатов путём решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы. Программа направлена на разработку профессиональных навыков и человеческих ценностей, а также на развитие гражданственности, позволяя обучающимся получать практический опыт и активно участвовать в повышении благосостояния общества.

### **3.10 Наставничество**

Наставничество – структурированный процесс передачи опыта и знаний от опытных студентов или преподавателей (студенческих наставников и кураторов-преподавателей) к студентам первого курса (наставляемым), с целью успешной адаптации, интеграции и вовлечения в студенческую и учебную деятельность университета.

Воспитание обучающихся реализуется посредством системы наставничества, которая состоит из следующих направлений:

- адаптационно-информационное (знакомство с инфраструктурой, правилами, ЭИОС);
- учебно-мотивационное (контроль успеваемости, помощь в ликвидации задолженностей через организацию взаимопомощи);
- воспитательно - досуговое (вовлечение в мероприятия, спорт, творчество, волонтерство);
- профилактическое (предупреждение девиантного поведения, коррекция поведенческих отклонений, развитие навыков саморегуляции и социально-адаптивного поведения);
- коммуникативное (содействие сплочению коллектива, разрешение конфликтов).

## **4 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Фактическое ресурсное обеспечение реализации программы воспитания формируется на основе требований к условиям реализации образовательной программы, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль) «Архитектура жилых и общественных зданий», утвержденной рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», утвержденным календарным планом воспитательной работы ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет».

#### **4.1 Нормативно - правовое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- Рабочую программу воспитания в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет».
- Календарный план воспитательной работы на учебный год.
- Должностные инструкции и функциональные обязанности организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
- Положение об объединенном совете обучающихся, Положения о студенческих объединениях, Положение о кураторе учебной группы, Положение о старосте учебной группы;
- ОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль) «Архитектура жилых и общественных зданий»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль) «Архитектура жилых и общественных зданий».
- Положения о структурных подразделениях, реализующих государственную молодежную политику в университете (Положение об отделе по воспитательной работе, Положение о концертно-творческой студии, Положение о «Добро. Центре»).
- Иные локально-нормативные акты ЮЗГУ, регламентирующие воспитательную деятельность в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет».

#### **4.2 Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела;
- наличие сообществ в социальных сетях, транслирующих государственную молодежную политику и воспитательную деятельность университете;
- размещение на официальном сайте локальных документов ЮЗГУ по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности ЮЗГУ;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

Основные элементы информационной инфраструктуры ЮЗГУ:

- официальный сайт университета;
- «Цифровой кампус 2.0»;
- официальные группы вуза в социальных сетях;
- электронные научные журналы;

- личные кабинеты пользователей ЭИОС;
- АИС «Молодежь России»;
- портал «DOBRO.RU»;
- официальные группы подразделений вуза и студенческих объединений в социальных сетях;
- корпоративная электронная почта университета

Важным элементом информационного обеспечения университета является цифровая экосистема «Цифровой кампус 2.0», созданная для повышения вовлечённости, активности и информированности обучающихся. Её основная задача - модернизация образовательного процесса и улучшение взаимодействия между всеми участниками ключевых процессов.

«Цифровой кампус 2.0» представляет собой многофункциональное приложение, которое развивается и поддерживается в основных маркетплейсах.

## **5 Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию программы воспитания**

Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию программы воспитания включает в себя:

- здания (Центр досуга молодежи; Арт-холл ЮЗГУ, Физкультурно - оздоровительный комплекс «Юго-Западный», Спортивный комплекс, стадион, спортивные площадки; Спортивно-оздоровительный центр «Цветов лес», музей ЮЗГУ; концертно-творческая студия, Добро. Центр, библиотека и другие);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (служба транспортного обеспечения, связь);
- электронная информационно-образовательная среда.

## **6 Перечень мероприятий воспитательной направленности**

События и мероприятия воспитательной направленности, в которых принимают участие обучающиеся по ОП ВО в соответствии с направлениями и темами воспитательной работы, указанными в рабочей программе воспитания проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. (Приложение 1)

Календарный план воспитательной работы по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль) «Архитектура жилых и общественных зданий» составляется на весь срок освоения ОП ВО на основании утвержденного календарного плана воспитательной работы ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

## Лист регистрации изменений

| Номер<br>измене-<br>ния | Номера страниц | Всего<br>страниц | Дата | Основание для<br>изменения и подпись<br>лица, проводившего<br>изменения |
|-------------------------|----------------|------------------|------|-------------------------------------------------------------------------|
|                         |                |                  |      |                                                                         |