

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы российской государственности»**

**Цель преподавания дисциплины:** развитие формирования у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах


**Разделы дисциплины:** Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и  
международной коммуникации  
(наименование ф-та полностью)

 О. Л. Ворошилова  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы российской государственности  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело  
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)  
«Ресторанная деятельность»  
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2023

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности составлена в соответствии с ФГОС ВО – 43.03.03 Гостиничное дело бакалавриат по направлению подготовки на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, профиль «Ресторанная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023 г.).

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело «Ресторанная деятельность», на заседании кафедры теории и истории государства и права № 13 «30» июль 2024 г.

Зав. кафедрой ТИГиП  Петрищева Н.С.

Разработчик программы к.и.н, доцент  Пенькова А.Н.


Согласовано:

Зав. кафедрой истории и социально-культурного сервиса  Горюшкина Н.Е.

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело «Ресторанная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № 10 «24» 06 2024 г.

Зав. кафедрой  

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело «Ресторанная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «31» 03 2025 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № 12 «25» 06 2025 г.

Зав. кафедрой  

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |  | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций   |
|--|--|---|---|
| код компетенции  | наименование компетенции   |   |   |
| УК-5   | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1<br>Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | <p><b>Знать:</b> основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;</p> <p><b>Уметь:</b> осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.</p> |
|  |  | УК-5.2  | <b>Знать:</b> историческое наследие   |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|---------------------------------|--|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |  |  |
|   |                                 | Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; | и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий России;<br><b>Уметь:</b> развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями;<br><b>Владеть:</b> способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. |
|   |                                 | УК-5.3<br>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                | <b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br><b>Уметь:</b> усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоз-   |

|   |                                 |   |   |
|---|---------------------------------|---|---|
| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |   |
|   |                                 |   | зренческих особенностей различных народов и сообществ;<br><b>Владеть:</b> способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении<br>принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело «Ресторанная деятельность». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

|   |              |
|---|--------------|
| Виды учебной работы   | Всего, часов |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 72           |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 54,1         |

| Виды учебной работы   | Всего, часов     |
|---|------------------|
| в том числе:  |                  |
| Лекции  | 18               |
| лабораторные занятия  | 0                |
| практические занятия  | 36               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                  | 17,9             |
| Контроль (подготовка к экзамену)                            | 0                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1              |
| в том числе:  |                  |
| Зачет   | не предусмотрен  |
| зачет с оценкой   | 0,1              |
| курсовая работа (проект)                                    | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)              | не предусмотрен  |

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                   | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | 2  | 3   |
| 1     | Что такое Россия   | Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.<br>Население, культура, религии и языки.<br>Современное положение российских регионов.<br>Выдающиеся персоналии («герои»)<br>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.   |
| 2     | Российское государство-цивилизация                         | Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.<br>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междисциплинарного диалога за пределами России (и внутри неё).<br>Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.  |
| 3     | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.<br>Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.<br>Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.<br>Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).<br>Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)<br>Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.<br>«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). |
| 4     | Политическое устройство России                             | Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.<br>Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)   |
| 5     | Вызовы будущего и развитие страны                          | Глобальные тренды и особенности мирового развития. Технологические риски, экологические вызовы и экономические  |

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|--|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|-------------|
|       |  | лек., час         | № лаб. | № пр. |                               |  |             |
| 1     | 2  | 3                 | 4      | 5     | 6                             | 7  | 8           |
| 1     | Россия: цифры и факты, испытания и герои                               | 2                 |        | -     | У-1,2,3                       | КО<br>1-2 неделя   | УК-5        |
| 2     | Россия: географические факторы и природные богатства                   | -                 |        | 1     | У-1,2,3                       | КО<br>1-2 неделя   | УК-5        |
| 3     | Многообразие российских регионов                                       | -                 |        | 2     | У-1,2,3                       | КО, Т<br>1-2 неделя  | УК-5        |
| 4     | Испытания и победы России, герои страны, герои народа                  | -                 |        | 3     | У-1,2,3                       | КО, КЗ, Т<br>3-4 неделя                                    | УК-5        |
| 5     | Цивилизационный подход: возможности и ограничения                      | 2                 |        | -     | У-1,2,3                       | КО<br>5-6 неделя   | УК-5        |
| 6     | Философское осмысление России как цивилизации                          | 2                 |        | -     | У-1,2,3                       | КО<br>7- 8 неделя  | УК-5        |
| 7     | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода                   | -                 |        | 4     | У-1,2,3                       | КО<br>5-6 неделя   | УК-5        |
| 8     | Российская цивилизация в исторической динамике                         | -                 |        | 5     | У-1,2,3                       | КО<br>5-6 неделя   | УК-5        |
| 9     | Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе | -                 |        | 6     | У-1,2,3                       | КО<br>7- 8 неделя  | УК-5        |
| 10    | Мировоззрение и идентичность   | 2                 |        | -     | У-1,2,3                       | КО<br>9 - 10 неделя  | УК-5        |
| 11    | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации          | 2                 |        | -     | У-1,2,3                       | КО<br>11 - 12 неделя                                       | УК-5        |
| 12    | Ценностные вызовы современной  |                   |        | 7     | У-1,2,3                       | КО   | УК-5        |

|    |   |   |  |    |         |                           |      |
|----|---|---|--|----|---------|---------------------------|------|
|    | политики  |   |  |    |         | 9- 10 неделя              |      |
| 13 | Концепт мировоззрения в социальных науках                                     |   |  | 8  | У-1,2,3 | КО<br>9 - 10 неделя       | УК-5 |
| 14 | Системная модель мировоззрения  |   |  | 9  | У-1,2,3 | КО<br>11 - 12 неделя      | УК-5 |
| 15 | Ценности российской цивилизации   |   |  | 10 | У-1,2,3 | КО<br>11 - 12 неделя      | УК-5 |
| 16 | Конституционные принципы и разделение властей                                 | 2 |  | -  | У-1,2,3 | КО, КЗ<br>13 - 14 неделя  | УК-5 |
| 17 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 |  | -  | У-1,2,3 | КО<br>15 -16 неделя       | УК-5 |
| 18 | Власть и легитимность в конституционном преломлении                           | - |  | 11 | У-1,2,3 | КО, К-3<br>13 - 14 неделя | УК-5 |
| 19 | Уровни и ветви власти   | - |  | 12 | У-1,2,3 | КО, К-3<br>13 - 14 неделя | УК-5 |
| 20 | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы       | - |  | 13 | У-1,2,3 | КО<br>15 -16 неделя       | УК-5 |
| 21 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России               | - |  | 14 | У-1,2,3 | КО<br>15 -16 неделя       | УК-5 |
| 22 | Актуальные вызовы и проблемы развития России                                  | 2 |  | -  | У-1,2,3 | КО<br>17 неделя           | УК-5 |
| 23 | Сценарии развития российской цивилизации                                      | 2 |  | -  | У-1,2,3 | КО<br>18 неделя           | УК-5 |
| 24 | Россия и глобальные вызовы  | - |  | 15 | У-1,2,3 | КО<br>17 неделя           | УК-5 |
| 25 | Внутренние вызо-  | - |  | 16 | У-1,2,3 | КО                        | УК-5 |

|    |   |   |  |    |         |                 |      |
|----|---|---|--|----|---------|-----------------|------|
|    | вы общественного развития                 |   |  |    |         | 17 неделя       |      |
| 26 | Образы будущего России                    | - |  | 17 | У-1,2,3 | КО<br>18 неделя | УК-5 |
| 27 | Ориентиры стратегического развития России | - |  | 18 | У-1,2,3 | КО<br>18 неделя | УК-5 |

КО – контрольный опрос, КЗ – кейс-задания, Т - тестирование.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| №  | Наименование практического занятия                                      | Объем, час. |
|----|---|-------------|
| 1  | Россия: географические факторы и природные богатства                    | 2           |
| 2  | Многообразие российских регионов  | 2           |
| 3  | Испытания и победы России, герои страны, герои народа                   | 2           |
| 4  | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода                    | 2           |
| 5  | Российская цивилизация в исторической динамике                          | 2           |
| 6  | Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе  | 2           |
| 7  | Ценностные вызовы современной политики                                  | 2           |
| 8  | Концепт мировоззрения в социальных науках                               | 2           |
| 9  | Системная модель мировоззрения  | 2           |
| 10 | Ценности российской цивилизации   | 2           |
| 11 | Власть и легитимность в конституционном преломлении                     | 2           |
| 12 | Уровни и ветви власти   | 2           |
| 13 | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | 2           |
| 14 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России         | 2           |

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 4      |   |    |
| 1<br>5 | Россия и глобальные вызовы                | 2  |
| 1<br>6 | Внутренние вызовы общественного развития  | 2  |
| 1<br>7 | Образы будущего России                    | 2  |
| 1<br>8 | Ориентиры стратегического развития России | 2  |
| Итого  |   | 36 |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины                     | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|--|-----------------|---|
| 1                | 2  | 3               | 4   |
| 1.               | Что такое Россия   | 1-4 неделя      | 3   |
| 2.               | Российское государство-цивилизация                         | 4-8 неделя      | 4   |
| 3.               | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 8-12 неделя     | 4   |
| 4.               | Политическое устройство России                             | 12-16 неделя    | 4   |
| 5.               | Вызовы будущего и развитие страны                          | 16-18 неделя    | 2,9   |
| Итого            |  |                 | 17,9  |

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22,2 процента от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|---|--|---|-------------|
| 1 | Лекционное занятие «Россия: цифры и факты, испытания и герои»          | презентация   | 2           |
| 2 | Лекционное занятие «Цивилизационный подход: возможности и ограничения» | презентация   | 2           |
| 5 | Практическое занятие «Россия: географиче-                              | проблемная постановка                                 | 2           |

|   |   |                                |   |
|---|---|--------------------------------|---|
|   | ские факторы и природные богатства»                           | вопросов                       |   |
| 6 | Практическое занятие «Ценностные вызовы современной политики» | проблемная постановка вопросов | 2 |
|   | Итого   |                                | 8 |

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю, специализации) программы бакалавриата (специалитета). Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества (*указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*). Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся (*указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*). Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями

работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| Код и наименование компетенции  | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция  |   |                      |
|---|--|---|----------------------|
|   | начальный  | основной  | завершающий          |
| 1   | 2  | 3   | 4                    |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | История России<br>Русский язык и культура речи<br>Всемирная история<br>Философия<br>История гостиничного дела<br>Кулинарные традиции региона<br>Иностранный язык второй<br>Обычаи и кухни народов мира<br>Религии народов мира<br>История санаторно-курортного дела<br>История гостиничного дела | Основы дела<br>Туристский потенциал Курской области<br>Учебная исследовательская практика<br>Производственная сервисная практика<br>Производственная правоприменительная практика<br>Производственная преддипломная практика<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | санаторно-курортного |

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п. 7.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы до-<br>стижения компе-<br>тенций, закрепленные<br>за дисциплиной)   | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень<br>(«хорошо»)  | Высокий уровень<br>(«отлично»)   |
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |
| УК-5<br>начальный   | <p>УК-5.1<br/>Интерпретирует исто-<br/>рию России в контек-<br/>сте мирового историче-<br/>ского развития</p> <p>УК-5.2<br/>Учитывает при соци-<br/>альном и профессио-<br/>нальном общении исто-<br/>рическое наследие и<br/>социокультурные<br/>традиции различных<br/>социальных групп, эт-<br/>носов и конфессий,<br/>включая мировые ре-<br/>лигии, философские и<br/>этические учения;</p> <p>УК-5.3<br/>Придерживается<br/>принципов недискри-<br/>минационного взаи-<br/>модействия при лич-<br/>ном и массовом обще-<br/>нии в целях выполне-<br/>ния профессиональных<br/>задач и усиления соци-<br/>альной интеграции</p> | <p><b>Знать:</b> основы<br/>современной рос-<br/>сийской государствен-<br/>ности и актуального<br/>политического<br/>устройства страны,<br/>региона и своей мест-<br/>ности в широком<br/>культурно-ценностном<br/>и историческом кон-<br/>тексте;</p> <p><b>Уметь:</b> осо-<br/>знанно воспринимать и<br/>анализировать истори-<br/>ческое прошлое в кон-<br/>тексте мирового исто-<br/>рического развития,<br/>разделять зрелое чув-<br/>ство гражданственно-<br/>сти и патриотизма; раз-<br/>вить в себе навык<br/>критического мышле-<br/>ния и независимого<br/>суждения, позво-<br/>ляющего<br/>совершенствовать свои<br/>академические и иссле-<br/>довательские компе-<br/>тенции в соотнесении с<br/>резонансными и сугге-<br/>стивными проблемами<br/>и вызовами современ-<br/>ности, связанными с<br/>возникающими проти-<br/>воречиями между раз-<br/>личными социальными<br/>группами, этносами,<br/>конфессиями.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способностью участво-<br/>вать в формировании и<br/>совершенствовании<br/>политического уклада<br/>своей Родины, способ-<br/>ностью к агрегирова-<br/>нию и артикуляции ак-<br/>тивной гражданской и<br/>политической позиции,</p> | <p><b>Знать:</b> основы<br/>современной рос-<br/>сийской государствен-<br/>ности и актуального<br/>политического<br/>устройства страны,<br/>региона и своей мест-<br/>ности в широком<br/>культурно-ценностном<br/>и историческом кон-<br/>тексте, историческое<br/>наследие и соци-<br/>окультурные традиции<br/>различных социальных<br/>групп, этносов и<br/>конфессий России;<br/>принципы недискри-<br/>минационного взаимодей-<br/>ствия при личном и<br/>массовом общении в<br/>целях выполнения про-<br/>фессиональных задач и<br/>усиления социальной<br/>интеграции.</p> <p><b>Уметь:</b> осо-<br/>знанно воспринимать и<br/>анализировать истори-<br/>ческое прошлое в кон-<br/>тексте мирового исто-<br/>рического развития,<br/>воспринимать свое<br/>личностное развитие<br/>сквозь призму обще-<br/>ственного блага и реле-<br/>вантных для человека<br/>морально-нравствен-<br/>ных ориентиров; раз-<br/>вить в себе навык<br/>критического мышле-<br/>ния и независимого<br/>суждения, позво-<br/>ляющего<br/>совершенствовать свои<br/>академические и иссле-<br/>довательские компе-<br/>тенции в соотнесении с<br/>резонансными и сугге-<br/>стивными проблемами</p> | <p><b>Знать:</b> основы<br/>современной рос-<br/>сийской государствен-<br/>ности и актуального<br/>политического<br/>устройства страны,<br/>региона и своей мест-<br/>ности в широком<br/>культурно-ценностном<br/>и историческом кон-<br/>тексте, непрерывный<br/>характер отечествен-<br/>ной истории и много-<br/>национальный, цивили-<br/>зационный вектор её<br/>развития; историческое<br/>наследие и соци-<br/>окультурные традиции<br/>различных социальных<br/>групп, этносов и<br/>конфессий России;<br/>принципы недискри-<br/>минационного взаимодей-<br/>ствия при личном и<br/>массовом общении в<br/>целях выполнения про-<br/>фессиональных задач и<br/>усиления социальной<br/>интеграции.</p> <p><b>Уметь:</b> осо-<br/>знанно воспринимать и<br/>анализировать истори-<br/>ческое прошлое в кон-<br/>тексте мирового развития,<br/>разделять зрелое чув-<br/>ство гражданственно-<br/>сти и патриотизма, чув-<br/>ствовать свою при-<br/>надлежность к рос-<br/>сийской цивилизации и<br/>российскому обществу,<br/>воспринимать свое<br/>личностное развитие<br/>сквозь призму обще-<br/>ственного блага и реле-<br/>вантных для человека<br/>морально-нравствен-</p> |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п. 7.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы до-<br>стижения компе-<br>тенций, закреплённые<br>за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень<br>(«хорошо»)  | Высокий уровень<br>(«отлично»)  |
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5   |
|   |  | <p>на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного поведения.</p> | <p>и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями; усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране; способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, позиции на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; способностью к агрегированию и арти-</p> | <p>ных ориентиров; развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями; усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; способностью к вниматель-</p> |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п. 7.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы до-<br>стижения компе-<br>тенций, закреплённые<br>за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций       |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворительно») | Продвинутый уровень<br>(«хорошо»)   | Высокий уровень<br>(«отлично»)  |
| 1   | 2  | 3   | 4   | 5   |
|   |  |   | <p>куляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>ному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                   | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования     | Оценочные средства                                |                 | Описание шкал оценивания     |
|-------|--|---|-----------------------------|---|-----------------|------------------------------|
|       |  |   |                             | наименование                                      | №№ заданий      |                              |
| 1     | 2  | 3   | 4                           | 5   | 6               | 7                            |
| 1     | Что такое Россия   | УК-5  | лекции, практ. занятия, СРС | Контрольный опрос<br>Кейс-задачи                  | №1<br>№1        | <i>Согласно Таблице 7.2.</i> |
| 2     | Российское государство-цивилизация                         | УК-5  | лекции, практ. занятия, СРС | Контрольный опрос<br>Кейс-задачи                  | №2<br>№2        | <i>Согласно Таблице 7.2.</i> |
| 3     | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | УК-5  | лекции, практ. занятия, СРС | Контрольный опрос<br>Кейс-задачи                  | №3<br>№3        | <i>Согласно Таблице 7.2.</i> |
| 4     | Политическое устройство России                             | УК-5  | лекции, практ. занятия, СРС | Контрольный опрос<br>Кейс-задачи                  | №4<br>№4        | <i>Согласно Таблице 7.2.</i> |
| 5     | Вызовы будущего и развитие страны                          | УК-5  | лекции, практ. занятия, СРС | Контрольный опрос<br>Кейс-задачи,<br>Тестирование | №5<br>№5<br>№ 1 | <i>Согласно Таблице 7.2.</i> |

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости**

**Контрольный опрос по теме  
«Российское государство-цивилизация»**

1. Что такое цивилизация.
2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).
3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

### 1. Задание в закрытой форме

*В каких русских государствах сложился республиканский строй:*

- а) в Киеве и Чернигове
- б) в Новгород-Северском и Переяславле
- в) в Новгороде и Пскове
- г) в Твери и Рязани

### 2. Задание в открытой форме:

Основным принципом федеративного устройства Российской Федерации является \_\_\_\_\_ объединения наций и народностей.

### 3. Задание на установление соответствия

*Соотнесите понятие с его определением:*

|                           |  |
|---------------------------|--|
| а) цивилизация            | 1) Степень общественного развития и материальной культуры, характерная для той или иной общественно-политической формации.                             |
| б) цивилизационный подход | 2) Рассмотрение всего многообразия форм жизнедеятельности конкретного общества - материальной, духовной, культурной, религиозной, нравственной и т. д. |
| в) формационный подход    | 3) Объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.                                     |

### 4. Задание на установление последовательности

*Расположите в хронологической последовательности*

- а) смутное время
- б) крещение Руси
- в) век «просвещённого абсолютизма»
- г) советский период

### Компетентностно-ориентированная задача

Обсудите формы влияния Федерации на российские субъекты:

- 1) федеральное регулирование
- 2) бюджетный федерализм
- 3) установление общих принципов организации органов государственной власти субъектов
- 4) разрешение коллизий между органами государственной власти субъектов
- 5) влияние на назначении высших и иных должностных лиц субъекта
- 6) ответственность органов государственной власти субъектов
- 7) «федеральное вмешательство»

И определите, в каких из них проявляется централизация государственной власти в большей мере. Почему? Аргументируйте ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля   | Минимальный балл |  | Максимальный балл |  |
|--|------------------|--|-------------------|--|
|  | балл             | Примечание   | балл              | примечание   |
| 1  | 2                | 3  | 4                 | 5  |
| Россия: географические факторы и природные богатства (контрольный опрос)                   | 2                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Многообразие российских регионов (контрольный опрос, кейс-задачи, тестирование)            | 1                | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Испытания и победы России, герои страны, герои народа (контрольный опрос)                  | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Применимость и альтернативы цивилизационного подхода (контрольный опрос)                   | 2                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Российская цивилизация в исторической динамике (контрольный опрос)                         | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 2                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе (контрольный опрос) | 2                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Ценностные вызовы современной политики (контрольный опрос)                                 | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 2                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Концепт мировоззрения в социальных науках (контрольный опрос)                              | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Системная модель мировоззрения (контрольный опрос)   | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 2                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать,   |

| Форма контроля  | Минимальный балл |  | Максимальный балл |  |
|---|------------------|--|-------------------|--|
|   | балл             | Примечание   | балл              | примечание   |
| 1   | 2                | 3  | 4                 | 5  |
|   |                  |  |                   | обобщать, делать выводы.   |
| Ценности российской цивилизации (контрольный опрос)   | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 2                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Власть и легитимность в конституционном преломлении (контрольный опрос)                     | 2                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Уровни и ветви власти (контрольный опрос, кейс-задачи)                                      | 2                | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы (контрольный опрос) | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Гражданское участие и гражданское общество в современной России (контрольный опрос)         | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Россия и глобальные вызовы (контрольный опрос)  | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Внутренние вызовы общественного развития (контрольный опрос)                                | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 2                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Образы будущего России (контрольный опрос)  | 2                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Ориентиры стратегического развития России (контрольный опрос)                               | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 2                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать                                    |

| Форма контроля | Минимальный балл |            | Максимальный балл |            |
|----------------|------------------|------------|-------------------|------------|
|                | балл             | Примечание | балл              | примечание |
| 1              | 2                | 3          | 4                 | 5          |
|                |                  |            |                   | ВЫВОДЫ.    |
| СРС            | 12               |            | 24                |            |
| Итого          | 24               |            | 48                |            |
| Посещаемость   | 0                |            | 16                |            |
| Зачет          | 0                |            | 36                |            |
| Итого          | 24               |            | 100               |            |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Батулин, В. К. Философия : учебник / В. К. Батулин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 344 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782> (дата обращения: 29.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. История государства и права России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие : [для студентов юридических вузов и факультетов] / Н. С. Петрищева [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 296 с. - Текст: электронный.
3. Кузнецов, И. Н. История государства и права России : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 696 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030> (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
4. Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник / Р. Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 432 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?>

page=book\_red&id=685539 (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

5. Исаев, Игорь Андреевич. История государства и права России: учебник для студентов высших учебных заведений, обуч. по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция" / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 800 с. - Текст: непосредственный.

6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - Текст : непосредственный.

7. Пурынычева, Г. М. Философия : учебное пособие / Г. М. Пурынычева, В. И. Загайнова, Т. А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507> (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8. Смоленский, Михаил Борисович. Правоведение : учебник / М. Б. Смоленский. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 430 с. - Текст : непосредственный.

Малько, Александр Васильевич. Правоведение : учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностранных дел РФ, Ин-т гос. и права РАН, Саратов. филиал. - Москва : Инфра-М : РИОР, 2018. - 304 с. - Текст : непосредственный.

9. Правоведение : учебник / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; ред. С. С. Маилян. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2019. - 432 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685813> (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. История государства и права России : методические указания для самостоятельной работы для студентов юридического факультета всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Петрищева [и др.]. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 59 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

2. История государства и права России : методические указания для практических занятий для студентов юридического факультета всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Петрищева [и др.]. – Курск : ЮЗГУ, 2022. - 62 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/>- Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.libussr.ru/> - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
4. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы российской государственности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами.

Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы российской государственности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы российской государственности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы российской государственности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер изменения | Номера страниц |            |                |       | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
|                 | измененных     | замененных | аннулированных | новых |               |      |  |
|                 |                |            |                |       |               |      |  |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и  
международной коммуникации

(наименование ф.та полностью)

 О. Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы российской государственности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

«Ресторанная деятельность»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная

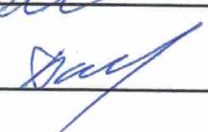
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности составлена в соответствии с ФГОС ВО – 43.03.03 Гостиничное дело бакалавриат по направлению подготовки на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, профиль «Ресторанная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023 г.).

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело «Ресторанная деятельность», на заседании кафедры теории и истории государства и права № 30 «30» марта 2023г.

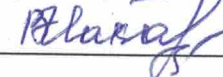
Зав. кафедрой ТИГиП  Петрищева Н.С.

Разработчик программы к.и.н, доцент  Пенькова А.Н.

Согласовано:

Зав. кафедрой истории  
и социально-культурного сервиса  Горюшкина Н.Е.

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело «Ресторанная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № 10 «24» 06 2024г.

Зав. кафедрой  - 

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело «Ресторанная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «21» 03 2025 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «25» 06 2025 г.

Зав. кафедрой  - 

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |  | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций   |
|--|--|---|---|
| код компетенции  | наименование компетенции   |   |   |
| УК-5   | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1<br>Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | <p><b>Знать:</b> основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;</p> <p><b>Уметь:</b> осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.</p> |
|  |  | УК-5.2  | <b>Знать:</b> историческое наследие   |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|---------------------------------|--|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |  |  |
|   |                                 | Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; | и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий России;<br><b>Уметь:</b> развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями;<br><b>Владеть:</b> способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. |
|   |                                 | УК-5.3<br>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                | <b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br><b>Уметь:</b> усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоз-   |

|   |                                 |   |   |
|---|---------------------------------|---|---|
| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |   |
|   |                                 |   | зренческих особенностей различных народов и сообществ;<br><b>Владеть:</b> способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении<br>принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело «Ресторанная деятельность». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

|   |              |
|---|--------------|
| Виды учебной работы   | Всего, часов |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 72           |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 6,1          |

| Виды учебной работы   | Всего, часов     |
|---|------------------|
| в том числе:  |                  |
| Лекции  | 4                |
| лабораторные занятия  | 0                |
| практические занятия  | 2                |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                  | 59,9             |
| Контроль (подготовка к экзамену)                            | 4                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 8,1              |
| в том числе:  |                  |
| Зачет   | не предусмотрен  |
| зачет с оценкой   | 0,1              |
| курсовая работа (проект)                                    | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)              | не предусмотрен  |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                   | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | 2  | 3   |
| 1     | Что такое Россия   | Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.<br>Население, культура, религии и языки.<br>Современное положение российских регионов.<br>Выдающиеся персоналии («герои»)<br>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.   |
| 2     | Российское государство-цивилизация                         | Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.<br>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междисциплинарного диалога за пределами России (и внутри неё).<br>Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.  |
| 3     | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.<br>Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.<br>Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.<br>Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).<br>Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)<br>Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.<br>«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). |
| 4     | Политическое устройство России                             | Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.<br>Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)   |
| 5     | Вызовы будущего и развитие страны                          | Глобальные тренды и особенности мирового развития. Технологические риски, экологические вызовы и экономические  |

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                          | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|---|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|-------------|
|       |   | лек., час         | № лаб. | № пр. |                               |  |             |
| 1     | 2   | 3                 | 4      | 5     | 6                             | 7  | 8           |
| 1     | Россия: цифры и факты, испытания и герои          | 2                 |        | -     | У-1,2,3                       | КО<br>1-2 неделя   | УК-5        |
| 2     | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 2                 |        | -     | У-1,2,3                       | КО<br>5-6 неделя   | УК-5        |
| 3     | Российская цивилизация в исторической динамике    | -                 |        | 5     | У-1,2,3                       | КО<br>5-6 неделя   | УК-5        |

КО – контрольный опрос, КЗ – кейс-задания, Т - тестирование.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| №     | Наименование практического занятия             | Объем, час. |
|-------|--|-------------|
| 1     | Российская цивилизация в исторической динамике | 2           |
| Итого |  | 2           |

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины                     | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|--|-----------------|---|
| 1                | 2  | 3               | 4   |
| 1.               | Что такое Россия   | 1-4 неделя      | 10  |
| 2.               | Российское государство-цивилизация                         | 4-8 неделя      | 10  |
| 3.               | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 8-12 неделя     | 10  |
| 4.               | Политическое устройство России                             | 12-16 неделя    | 10  |
| 5.               | Вызовы будущего и развитие страны                          | 16-18 неделя    | 19,9  |

|       |      |
|-------|------|
| Итого | 59,9 |
|-------|------|

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и разви-

тия профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22,2 процента от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)      | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объём, час. |
|---|---|---|-------------|
| 1 | Лекционное занятие «Россия: цифры и факты, испытания и герои»               | презентация   | 2           |
| 2 | Практическое занятие «Россия: географические факторы и природные богатства» | проблемная постановка вопросов                        | 2           |
|   | Итого   |   | 4           |

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю, специализации) программы бакалавриата (специалитета). Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества (*указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*). Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся (*указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*). Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (экономики, культуры), высокого

профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| Код и наименование компетенции  | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция  |   |             |
|---|--|---|-------------|
|   | начальный  | основной  | завершающий |
| 1   | 2  | 3   | 4           |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | История России<br>Русский язык и культура речи<br>Всемирная история<br>Философия<br>История гостиничного дела<br>Кулинарные традиции региона<br>Иностранный язык второй<br>Обычаи и кухни народов мира<br>Религии народов мира | Основы санаторно-курортного дела<br>Туристский потенциал Курской области<br>Учебная исследовательская практика<br>Производственная сервисная практика<br>Производственная правоприменительная практика<br>Производственная преддипломная практика |             |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | История санаторно-курортного дела<br>История гостиничного дела | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
|--|--|---|

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)   | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень («хорошо»)  | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1  | 2  | 3   | 4   | 5  |
| УК-5<br>начальный  | <p>УК-5.1<br/>Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2<br/>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК-5.3<br/>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p><b>Знать:</b> основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте;</p> <p><b>Уметь:</b> осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма; развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотношении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между раз-</p> | <p><b>Знать:</b> основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий России; принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Уметь:</b> осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека</p> | <p><b>Знать:</b> основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий России; принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Уметь:</b> осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития,</p> |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п. 7.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы до-<br>стижения компе-<br>тенций, закрепленные<br>за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень<br>(«хорошо»)  | Высокий уровень<br>(«отлично»)   |
| 1   | 2  | 3   | 4  | 5  |
|   |  | <p>личными социальными группами, этносами, конфессиями.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного поведения.</p> | <p>морально-нравственных ориентиров; развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотношении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями;</p> <p>усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране; способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации,</p> | <p>разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров; развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотношении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями;</p> <p>усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способностью участвовать в формировании и</p> |

| Код компетенции/<br>этап<br><i>(указывается название этапа из п. 7.1)</i> | Показатели оценивания компетенций<br><i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i> | Критерии и шкала оценивания компетенций           |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | Пороговый уровень<br><i>(«удовлетворительно»)</i> | Продвинутый уровень<br><i>(«хорошо»)</i>  | Высокий уровень<br><i>(«отлично»)</i>   |
| 1   | 2  | 3   | 4   | 5   |
|   |  |   | <p>связанной с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, позиции на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п. 7.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы до-<br>стижения компе-<br>тенций, закрепленные<br>за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций       |                                   |                                |
|---|--|---|-----------------------------------|--------------------------------|
|   |  | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворительно») | Продвинутый уровень<br>(«хорошо») | Высокий уровень<br>(«отлично») |
| 1   | 2  | 3   | 4                                 | 5                              |
|   |  |   |                                   |                                |

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п    | Раздел (тема) дисциплины           | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования     | Оценочные средства               |            | Описание шкал оценивания    |
|----------|------------------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------|------------|-----------------------------|
|          |                                    |   |                             | наименование                     | №№ заданий |                             |
| <b>1</b> | <b>2</b>                           | <b>3</b>                                      | <b>4</b>                    | <b>5</b>                         | <b>6</b>   | <b>7</b>                    |
| 1        | Что такое Россия                   | УК-5  | лекции, практ. занятия, СРС | Контрольный опрос<br>Кейс-задачи | №1<br>№1   | Согласно<br>Таблице<br>7.2. |
| 2        | Российское государство-цивилизация | УК-5  | лекции, практ. занятия, СРС | Контрольный опрос<br>Кейс-задачи | №2<br>№2   | Согласно<br>Таблице<br>7.2. |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольный опрос по теме  
«Российское государство-цивилизация»

1. Что такое цивилизация.
2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).
3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

1. Задание в закрытой форме

*В каких русских государствах сложился республиканский строй:*

- а) в Киеве и Чернигове
- б) в Новгород-Северском и Переяславле
- в) в Новгороде и Пскове
- г) в Твери и Рязани

2. Задание в открытой форме:

Основным принципом федеративного устройства Российской Федерации является \_\_\_\_\_ объединения наций и народностей.

3. Задание на установление соответствия

*Соотнесите понятие с его определением:*

|                           |  |
|---------------------------|--|
| а) цивилизация            | 1) Степень общественного развития и материальной культуры, характерная для той или иной общественно-политической формации.                             |
| б) цивилизационный подход | 2) Рассмотрение всего многообразия форм жизнедеятельности конкретного общества - материальной, духовной, культурной, религиозной, нравственной и т. д. |
| в) формационный подход    | 3) Объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.                                     |

## 4. Задание на установление последовательности

*Расположите в хронологической последовательности*

- а) смутное время
- б) крещение Руси
- в) век «просвещённого абсолютизма»
- г) советский период

Компетентностно-ориентированная задача

Обсудите формы влияния Федерации на российские субъекты:

- 1) федеральное регулирование
- 2) бюджетный федерализм
- 3) установление общих принципов организации органов государственной власти субъектов
- 4) разрешение коллизий между органами государственной власти субъектов
- 5) влияние на назначении высших и иных должностных лиц субъекта
- 6) ответственность органов государственной власти субъектов
- 7) «федеральное вмешательство»

И определите, в каких из них проявляется централизация государственной власти в большей мере. Почему? Аргументируйте ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля   | Минимальный балл |  | Максимальный балл |  |
|--|------------------|--|-------------------|--|
|  | балл             | Примечание   | балл              | примечание   |
| 1  | 2                | 3  | 4                 | 5  |
| Россия: географические факторы и природные богатства (контрольный опрос)                   | 2                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Многообразие российских регионов (контрольный опрос, кейс-задачи, тестирование)            | 1                | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Испытания и победы России, герои страны, герои народа (контрольный опрос)                  | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Применимость и альтернативы цивилизационного подхода (контрольный опрос)                   | 2                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Российская цивилизация в исторической динамике (контрольный опрос)                         | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 2                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе (контрольный опрос) | 2                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Ценностные вызовы современной политики (контрольный опрос)                                 | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 2                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Концепт мировоззрения в социальных науках (контрольный опрос)                              | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Системная модель мировоззрения (контрольный опрос)   | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 2                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать,   |

| Форма контроля  | Минимальный балл |  | Максимальный балл |  |
|---|------------------|--|-------------------|--|
|   | балл             | Примечание   | балл              | примечание   |
| 1   | 2                | 3  | 4                 | 5  |
|   |                  |  |                   | обобщать, делать выводы.   |
| Ценности российской цивилизации (контрольный опрос)   | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 2                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Власть и легитимность в конституционном преломлении (контрольный опрос)                     | 2                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Уровни и ветви власти (контрольный опрос, кейс-задачи)                                      | 2                | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач |
| Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы (контрольный опрос) | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Гражданское участие и гражданское общество в современной России (контрольный опрос)         | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Россия и глобальные вызовы (контрольный опрос)  | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Внутренние вызовы общественного развития (контрольный опрос)                                | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 2                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Образы будущего России (контрольный опрос)  | 2                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                            |
| Ориентиры стратегического развития России (контрольный опрос)                               | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 2                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать                                    |

| Форма контроля | Минимальный балл |            | Максимальный балл |            |
|----------------|------------------|------------|-------------------|------------|
|                | балл             | Примечание | балл              | примечание |
| 1              | 2                | 3          | 4                 | 5          |
|                |                  |            |                   | ВЫВОДЫ.    |
| СРС            | 12               |            | 24                |            |
| Итого          | 24               |            | 48                |            |
| Посещаемость   | 0                |            | 16                |            |
| Зачет          | 0                |            | 36                |            |
| Итого          | 24               |            | 100               |            |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Батурин, В. К. Философия : учебник / В. К. Батурин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 344 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782> (дата обращения: 29.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. История государства и права России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие : [для студентов юридических вузов и факультетов] / Н. С. Петрищева [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 296 с. - Текст: электронный.
3. Кузнецов, И. Н. История государства и права России : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 696 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030> (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
4. Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник / Р. Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 432 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?>

page=book\_red&id=685539 (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

5. Исаев, Игорь Андреевич. История государства и права России: учебник для студентов высших учебных заведений, обуч. по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция" / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 800 с. - Текст: непосредственный.
6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - Текст : непосредственный.
7. Пурынычева, Г. М. Философия : учебное пособие / Г. М. Пурынычева, В. И. Загайнова, Т. А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507> (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
8. Смоленский, Михаил Борисович. Правоведение : учебник / М. Б. Смоленский. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 430 с. - Текст : непосредственный.
- Малько, Александр Васильевич. Правоведение : учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностранных дел РФ, Ин-т гос. и права РАН, Саратов. филиал. - Москва : Инфра-М : РИОР, 2018. - 304 с. - Текст : непосредственный.
9. Правоведение : учебник / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; ред. С. С. Маилян. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2019. - 432 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685813> (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. История государства и права России : методические указания для самостоятельной работы для студентов юридического факультета всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Петрищева [и др.]. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 59 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

2. История государства и права России : методические указания для практических занятий для студентов юридического факультета всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Петрищева [и др.]. – Курск : ЮЗГУ, 2022. - 62 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/>- Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.libussr.ru/> - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
4. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы российской государственности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами.

Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы российской государственности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы российской государственности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы российской государственности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер изменения | Номера страниц |            |                |       | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
|                 | измененных     | замененных | аннулированных | новых |               |      |  |
|                 |                |            |                |       |               |      |  |