

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 12.07.2024 11:01:30

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb1375fd426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Оценка рисков»

Цель преподавания дисциплины.

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов знаний, навыков и компетенций в области оценки и управления рисками хозяйствующих субъектов в условиях неопределенности внешней среды с целью снижения рисков и обеспечения экономической безопасности. В процессе обучения студенты должны изучить современные концепции и методы оценки рисков, овладеть навыками их практического использования при решении конкретных задач.

Задачи изучения дисциплины.

- изучение теоретических основ, важнейших понятий, принципов оценки и управления рисками хозяйствующих субъектов;
- приобретение теоретических и практических навыков применения современных подходов, методов и моделей оценки рисков, а также особенностей их использования в целях обеспечения экономической безопасности;
- приобретение теоретических и практических навыков в решения типовых задач оценки рисков, их снижения и обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов;
- выполнение необходимых действий по снижению угрозы и защите от рисков в целях обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач (ОПК-1);
- способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы (ПК-40).

Разделы дисциплины.

Природа, структура и факторы риска. Теоретические основы риска. Организационное, нормативное и информационное обеспечение риск-менеджмента. Методы оценки рисков. Количественные методы оценки рисков. Экспертные методы оценки рисков. Процедуры принятия решений в рискованных ситуациях. Регулирование риска. Финансирование риска.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка рисков

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2018

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №6 «27» 02 2019г. на заседании кафедр:

ЭИИ 03.07.2020. протокол №14

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Алексеев

Аврамашева Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №9 «16» 03 2018 г. на заседании кафедр:

ЭИИ 24.06.2021 №14

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Алексеев

Аврамашева Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №7 «13» 03 2019г. на заседании кафедр:

ЭИИ 31.08.2022 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Алексеев

Аврамашева Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №7 «15» 02 2020г. на заседании кафедр:

ЭИИ 23.06.2023 №12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Алексеев

Аврамашева Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №6 «16» 02 2021г. на заседании кафедр:

ЭИИ 24.06.2024 №16

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Алексеев

Аврамашева Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедр:

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов знаний, навыков и компетенций в области оценки и управления рисками хозяйствующих субъектов в условиях неопределенности внешней среды с целью снижения рисков и обеспечения экономической безопасности. В процессе обучения студенты должны изучить современные концепции и методы оценки рисков, овладеть навыками их практического использования при решении конкретных задач.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение теоретических основ, важнейших понятий, принципов оценки и управления рисками хозяйствующих субъектов;
- приобретение теоретических и практических навыков применения современных подходов, методов и моделей оценки рисков, а также особенностей их использования в целях обеспечения экономической безопасности;
- приобретение теоретических и практических навыков в решении типовых задач оценки рисков, их снижения и обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов;
- выполнение необходимых действий по снижению угрозы и защите от рисков в целях обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- теоретические основы оценки и управления рисками: классические и современные подходы;
- методологический инструментарий оценки и управления рисками в современной организации;
- основные методы снижения, передачи и переноса рисков;
- отечественный и зарубежный опыт управления рисками;
- сущность и особенности различных методов финансирования рисков;
- методы сбора и анализа информации при идентификации рисков.

Уметь:

- производить оценку различных видов предпринимательских рисков;
- использовать математические и статистические методы расчета уровня рисков,
- использовать методический инструментарий оценки и анализа уровня рисков;
- осуществлять экспертную оценку факторов риска;

- оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности и определять необходимые компенсационные резервы.

Владеть:

- методами оценки различных видов предпринимательских рисков;
- навыками количественного и качественного анализа рисков при принятии управленческих решений;
- навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления;
- современными программными средствами оценки и управления рисками в современной организации.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способность применять математический инструментарий для решения экономических задач (ОПК-1);

способность осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы (ПК-40).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.31 «Оценка рисков» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (в соответствии с ФГОС специальности 38.05.01 Экономическая безопасность) и изучается на 4 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 - Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
в том числе:	

Виды учебной работы	Всего, часов
лекции	18
лабораторные занятия	Не предусмотрены
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Природа, структура и факторы риска	Риск и неопределенность. Факторы неопределенности. Уменьшение степени неопределенности. Природа риска. Структура риска
2.	Теоретические основы риска	Хронология осмысления риска. Развитие теорий риска. Особенности этнической культуры как фактор отношения к риску. Концепции риска в научных дисциплинах. Функции риска
3.	Организационное, нормативное и информационное обеспечение риск-менеджмента	Систематизация и классификация рисков. Характеристика процесса управления рисками. Нормативная база риск-менеджмента. Информационное обеспечение риск-менеджмента
4.	Методы оценки рисков	Методы оценки риска: основные положения. Методологический аппарат анализа риска. Идентификация риска. Метод анкетирования. Метод инспектирования. Аналитический метод. Графический и картографический методы. Формирование реестра рисков
5	Количественные методы оценки рисков	Понятие измерения (количественной оценки) риска. Дискретные и непрерывные модели. Математическое ожидание. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение. Численные характеристики последствий. Концепция рисковости (Value at Risk). Показатели волатильности
6	Экспертные методы оценки рисков	Метод Дельфи. Метод сценариев. Мозговой штурм. Стресс-тестирование

7	Процедуры принятия решений в рискованных ситуациях	Анализ дерева событий. Анализ дерева решений. Анализ «галстук-бабочка». Моделирование методом Монте-Карло. Байесовский анализ и сеть Байеса. Метод анализа иерархий
8	Регулирование риска	Теории реализации рисков (модели рисков человеческого фактора). Методы регулирования риска. Уклонение от риска. Предупреждение риска и уменьшение последствий. Разделение и дублирование риска. Мониторинг и корректировка системы управления рисками
9	Финансирование риска	Понятие и классификация источников финансирования риска. Виды удержания риска. Факторы, учитываемые при принятии решения об удержании риска. Варианты финансирования риска при удержании. Понятие передачи риска. Страхование.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Природа, структура и факторы риска	2	-	№1	У-1, У-2,	З, Р, О, С	ОПК-1 ПК-40
2.	Теоретические основы риска	2	-	№2	У-1, У-2,	З, Р, О, С	ОПК-1 ПК-40
3.	Организационное, нормативное и информационное обеспечение риск-менеджмента	2	-	№3	У-1, У-2,	З, Р, О, С	ОПК-1 ПК-40
4.	Методы оценки рисков	2	-	№4	У-1, У-2,	З, Р, О, С	ОПК-1 ПК-40
5	Количественные методы оценки рисков	2		№5	У-1, У-2,	З, Р, О, С	ОПК-1 ПК-40
6	Экспертные методы оценки рисков	2		№6	У-1, У-2,	З, Р, О, С	ОПК-1 ПК-40
7	Процедуры принятия решений в рискованных ситуациях	2		№7	У-1, У-2,	З, Р, О, С	ОПК-1 ПК-40
8	Регулирование риска	2		№8	У-1, У-2,	З, Р, О, С	ОПК-1 ПК-40
9	Финансирование риска	2		№9	У-1, У-2,	Р, О, С	ОПК-1 ПК-40
	Итого	18		36		зачет	

З- Компетентностно-ориентированные задачи; Р-реферат, О – Вопросы для устного опроса (собеседования); С-ситуационная задача

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1.	Природа, структура и факторы риска	4
2.	Теоретические основы риска	4
3.	Организационное, нормативное и информационное обеспечение риск-менеджмента	4
4.	Методы оценки рисков	4
5	Количественные методы оценки рисков	4
6	Экспертные методы оценки рисков	4
7	Процедуры принятия решений в рискованных ситуациях	4
8	Регулирование риска	4
9	Финансирование риска	4
	Итого	36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения, недели	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Природа, структура и факторы риска	4-я неделя	6
2.	Теоретические основы риска	6-я неделя	6
3.	Организационное, нормативное и информационное обеспечение риск-менеджмента	8-я неделя	6
4.	Методы оценки рисков	10-я неделя	5,9
5	Количественные методы оценки рисков	12-я неделя	6
6.	Экспертные методы оценки рисков	14-я неделя	6
7	Процедуры принятия решений в рискованных ситуациях	15-я неделя	6
8	Регулирование риска	16-я неделя	6
9	Финансирование риска	18-я неделя	6
	Итого		53,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

Библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в интернет.

Кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки:
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к подготовке и проведению практических занятий.

Типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Лекция. Теоретические основы риска	Объяснительно – иллюстративное обучение	2
2	Лекция. Организационное, нормативное и информационное обеспечение риск-менеджмента	Объяснительно – иллюстративное обучение	2

3	Лекция. Методы оценки рисков	Объяснительно – иллюстративное обучение	2
4	Практическое занятие. Организационное, нормативное и информационное обеспечение риск-менеджмента	Разбор конкретных ситуаций	4
5	Практическое занятие. Методы оценки рисков	Разбор конкретных ситуаций	4
6	Практическое занятие. Количественные методы оценки рисков	Разбор конкретных ситуаций	4
7	Практическое занятие. Экспертные методы оценки рисков	Разбор конкретных ситуаций	4
8	Практическое занятие. Процедуры принятия решений в рискованных ситуациях	Разбор конкретных ситуаций	2
	Итого		24

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому и экологическому воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрирующего в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокую общую и профессиональную культуру.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, творчества, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 - Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач (ОПК-1)	Математика	Прогнозирование в системе обеспечения экономической безопасности Экономико-математические методы в системе экономической безопасности региона	Оценка рисков Управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы (ПК-40)			Оценка рисков Обеспечение экономической безопасности предприятий (организаций) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

1	2	3	4	5
<p>ОПК-1/начальный, основной, завершающий</p>	<p>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ЗНАТЬ: базовые методы анализа и оценки риска. УМЕТЬ: применять математический инструментарий для оценки рисков организации. ВЛАДЕТЬ: основными методами оценки рисков организации; приемами адаптации экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей к конкретным задачам управления.</p>	<p>ЗНАТЬ: качественные методы анализа риска; экспертные методы; концептуальные переносы; количественные методы анализа и оценки риска; статистические количественные методы анализа риска, базирующиеся на вероятности; механизм расчета величины ожидаемого риска с вероятностью благоприятного события. УМЕТЬ: применять математический инструментарий для оценки рисков организации; проводить идентификацию и количественный и качественный анализ рисков при принятии управленческих решений. ВЛАДЕТЬ: современным инструментарием идентификации, оценки и управления рисками организации; навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей; приемами адаптации экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей к конкретным задачам управления.</p>	<p>ЗНАТЬ: качественные методы анализа риска; экспертные методы; концептуальные переносы; количественные методы анализа и оценки риска; статистические количественные методы анализа риска, базирующиеся на вероятности; механизм расчета величины ожидаемого риска с вероятностью благоприятного события; последовательность статистической оценки риска; аналитические количественные методы анализа риска. УМЕТЬ: применять математический инструментарий для оценки рисков организации; проводить идентификацию и количественный и качественный анализ рисков при принятии управленческих решений; ВЛАДЕТЬ: современным инструментарием идентификации, оценки и управления рисками организации; навыками систематизации и обработки исходной информации для принятия управленческого решения; приемами адаптации экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей к конкретным задачам управления.</p>

ПК-40/ завершаю- щей	1.Доля освоен- ных обучаю- щимся знаний, умений, навы- ков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2.Качество освоенных обу- чающимся зна- ний, умений, навыков 3.Умение при- менять знания, умения, навыки в типовых и не- стандартных ситуациях	ЗНАТЬ: понятия «риск» и «неопре- деленность»; виды рисков, их характеристику; природу риска; функции риска, типологию реше- ний и критерии выбора в риско- вых ситуациях; требования к ис- ходным данным. УМЕТЬ: анализи- ровать, система- тизировать, кри- тически осмысле- вать информацию. ВЛАДЕТЬ: от- дельными навы- ками аналитиче- ской работы, ме- тодами анализа информации, ме- тодами оценки ос- новных рисков организации; навыками поста- новки исследова- тельских задач.	ЗНАТЬ: типологию решений и критерии выбора в рисковом ситуациях; инстру- менты снижения риска; способы и приемы обработки информации; требо- вания к исходным данным; УМЕТЬ: применять инструментарий сни- жения рисков орга- низации; логически мыслить; анализиро- вать, систематизиро- вать, критически осмысливать инфор- мацию; ВЛАДЕТЬ: базо- выми навыками ана- литической работы, методами анализа и синтеза информации, современным ин- струментарием оценки рисками; навыками поста- новки исследова- тельских задач; со- временным инстру- ментарием снижения риска; методами при- нятия решений.	ЗНАТЬ: типологию решений и критерии выбора в рисковом ситуациях; инструменты снижения риска; спо- собы и приемы обра- ботки информации; требования к исход- ным данным; этапы решения проблемной ситуации. УМЕТЬ: применять инструментарий сни- жения рисков органи- зации; логически мыс- лить; анализировать, систематизировать, критически осмысле- вать информацию; критически оценивать полученные резуль- таты и формулировать выводы. ВЛАДЕТЬ: навыками аналитической ра- боты, методами ана- лиза и синтеза инфор- мации, современным инструментарием оценки и управления рисками; навыками постановки исследо- вательских задач; со- временным инстру- ментарием снижения риска; методами при- нятия решений; навы- ками научно-исследо- вательской работы
----------------------------	---	--	---	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3. - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	

1	2	тенции (или её части)	4	5	6	7
1.	Природа, структура и факторы риска	ОПК-1, ПК-40	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-29	Согласно табл. 7.2
				Компетент- ностно-ориен- тированные за- дачи	№1	
				Реферат	№1-14	
2.	Теоретические ос- новы риска	ОПК-1, ПК-40	Лекции, прак- тические за- нятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-10	Согласно табл. 7.2
				Компетент- ностно-ориен- тированные за- дачи	№1	
				Реферат	№1-11	
3.	Организационное, нормативное и ин- формационное обеспечение риск- менеджмента	ОПК-1, ПК-40	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-10	Согласно табл. 7.2
				Компетент- ностно-ориен- тированные за- дачи	№1	
				Реферат	№1-19	
4.	Методы оценки рисков	ОПК-1, ПК-40	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-10	Согласно табл. 7.2
				Компетент- ностно-ориен- тированные за- дачи	№1	
				Реферат	№1-22	
5	Количественные методы оценки рисков	ОПК-1, ПК-40	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-10	Согласно табл. 7.2
				Компетент- ностно-ориен- тированные за- дачи	№1	
				Реферат	№1-5	
6	Экспертные ме- тоды оценки рис- ков	ОПК-1, ПК-40	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-10	Согласно табл. 7.2
				Компетент- ностно-ориен- тированные за- дачи	№1	
				Реферат	№1-5	
7			Лекции,	Вопросы для со- беседования	№1-10	

	Процедуры принятия решений в рискованных ситуациях	ОПК-1, ПК-40	практические занятия, СРС	Компетентностно-ориентированные задачи	№1	Согласно табл. 7.2
				Реферат	№1-5	
8	Регулирование риска	ОПК-1, ПК-40	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-10	Согласно табл. 7.2
				Компетентностно-ориентированные задачи	№1	
				Реферат	№1-5	
9	Финансирование риска	ОПК-1, ПК-40	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-10	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1	
				Реферат	№1-5	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для обсуждения по теме № 1

1. Основные условия возникновения рисков.
2. Каким образом инновационная функция риска способствует развитию хозяйствующего субъекта.
3. Выделите характеристики объективного и субъективного понимания риска.

Вопросы в тестовой форме по теме №1.

- Понятие риска в обыденном сознании связано с Вставьте пропущенное слово. А. Закономерностями социальной жизни. Б. Непредсказуемостью ситуации
В. Сознательными действиями людей. Г. Определенными действиями руководителей.

Производственная задача по теме № 4.

Методы идентификации рисков. Приведены данные по количеству посетителей в месяц.

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Количество посетителей	270	220	250	235	241	275	290	304	290	287	264	250

Рассчитать и интерпретировать показатели идентификации риска: среднее арифметическое, размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, коэффициент вариации.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

В аспекте отмывание представляет собой размещение имущества, в том числе денежных средств, в финансовые институты, проведение различного рода операций с данным имуществом и, наконец, интегрирование имущества в национальную экономику.

- а) экономическом;
- б) материальном;
- в) процедурном;
- г) правовом.

Задание в открытой форме: перечислить функции экономического риска и дать их развернутую характеристику

Функции экономического риска	Характеристика
...	

Задание на установление правильной последовательности,

Распределить следующие факторы риска в таблице по группам: темпы экономического роста, войны, объем реализации товаров, финансовое состояние государства, стихийные бедствия, внедрение

инноваций, уровень квалификации работников, повышение налоговых ставок, выборы, легкость вхождения в отрасль, смена правительства, норма прибыли, уровень безработицы, изменение курса валют, особенности технологического процесса, изменение действующих нормативных актов, издержки производства, загрязнение окружающей среды, объем рынка сбыта, степень конкуренции, появление новых технологий, организация поставок сырья и материалов.

Группа	Факторы
Политические	
Социально-экономические	
Законодательные	
Отраслевые	
Природные	
Научно-технические	
Производственные	
Коммерческие	

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и его характеристикой:

Термин	Характеристика
Вероятность	степень возможности наступления события. Выражается действительным числом в диапазоне от 0 до 1
Последствие	результат события
Событие	наступление определенного стечения обстоятельств

Компетентностно-ориентированная задача:

Методы идентификации рисков. Приведены данные по количеству посетителей в месяц.

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Количество посетителей	270	220	250	235	241	275	290	304	290	287	264	250

Рассчитать и интерпретировать показатели идентификации риска: среднее арифметическое, размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, коэффициент вариации.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическая работа № 1.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 2.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 3.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 4.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 5.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил, но «не защитил»
Практическая работа № 6.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил, но «не защитил»
Практическая работа № 7.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил, но «не защитил»
Практическая работа № 8.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил, но «не защитил»
Практическая работа № 9.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил, но «не защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость			16	
Зачет			Б36	
Итого			Б100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Гурнович, Татьяна Генриховна. Оценка и анализ рисков : учебник для укрупненной группы направлений бакалавриата "Экономика и управление" / Т. Г. Гурнович, Е. А. Остапенко, С. А. Молчаненко ; под общ. ред. Т. Г. Гурнович. - Москва : Кнорус, 2021. - 252 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-06014-8 - Текст : непосредственный.

2. Уколов, А. И. Оценка рисков : учебник / А.И. Уколов. - 2-е изд. стер. - Москва : Директ-Медиа, 2018. - 627 с. : ил., схем., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445268> (дата обращения: 16.10.2019) . - режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст : электронный.

3. Фомичев, А. Н. Риск-менеджмент : учебник / А. Н. Фомичев. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 372 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453893> (дата обращения: 16.10.2019) . - режим доступа: для автор. пользователей. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02676-8 : - Текст : электронный.

4. Шапкин, А. С. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций : учебник / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. - 5-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-394-005 49-7 - Текст : непосредственный..

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Балдин, К. В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия : [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Балдин, И. И. Передеряев, Р. С. Голов. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 418 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454050>.

6. Борисоглебская, Лариса Николаевна. Управление рисками в современных условиях : монография / Л. Н. Борисоглебская, С. Г. Емельянов, А. Н. Криволапов. - М. : Высшая школа, 2009. - 208 с. - ISBN 978-5-06-0059 38-0 : - Текст : непосредственный.

7. Буянов, В. П. Рискология. Управление рисками / В. П. Буянов, К. А. Кирсанов, Л. А. Михайлов. - Москва : Экзамен, 2002. - 384 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

8. Живетин В. Б. Риски и безопасность экономических систем (математическое моделирование) / В. Б. Живетин. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Институт проблем риска, 2008 - . - (Риски и безопасность человеческой деятельности). - Текст : непосредственный.

9. Косолапов, Александр Борисович. Управление рисками в туристическом бизнесе : учебное пособие / А. Б. Косолапов. - М. : Кнорус, 2012. - 286 с. - ISBN 978-5-406-020 15-9. - Текст : непосредственный.

10. Найт, Ф. Х. Риск, неопределенность и прибыль / Ф. Х. Найт. - М. : Дело, 2003. - 360 с. - ISBN 5-7749-0306-0 - Текст : непосредственный.

11. Оценка рисков и эффективности маркетинга предприятия на основе методов нечеткой логики принятия решений : учебное пособие для студентов экономических специальностей / С. С. Серегин [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Вектор,

2010. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 51-55. - ISBN 978-5-06-005938-0 : - Текст : непосредственный.

12. Уколов, А. И. Управление рисками страховой организации : учебник / А. И. Уколов. - 3-е изд., стер. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 468 с. : ил., схем., табл. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599020> (дата обращения: 24.06.2021) . - режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

13. Управление рисками в недвижимости : учебник / под общ. ред. проф. П. Г. Грабового ; Мос. гос. строит. ун-т, Нац. исслед. ун-т. - Москва : Проспект, 2012. - 424 с. - Библиогр.: с. 393-394. - ISBN 978-5-392-04178-7 : Текст : непосредственный.

14. Уродовских, В. Н. Управление рисками предприятия : учебное пособие / В. Н. Уродовских. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-9558-01 58-2 : Текст : непосредственный.

15. Федосова, Раиса Николаевна. Управление рисками промышленного предприятия: опыт и рекомендации : монография / Р. Н. Федосова, О. Г. Крюкова. - М. : Экономика, 2008. - ISBN 978-5-282-028 13-3 : 143.00 р. - Текст : непосредственный.

16. Чернова, Г. В. Управление рисками: [Электронный ресурс] : электронный учебник / Г. В. Чернова, А. А. Кудрявцев. - М. : КноРус, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: ПК 500 или выше ; Windows2000/XP ; оперативная память 64 Мб и более ; видеокарта с 8 Мб ; CD-привод 4x ; мышь ; звуковая карта. - Загл. с обложки. - Диск помещен в контейнер 19x14. - ISBN 978-5-390-002 91-9

17. Чернова, Г. В. Управление рисками : учебное пособие / Г. В. Чернова, А. А. Кудрявцев. - М. : Проспект, 2005. - 160 с. - ISBN 5-98032-908-0 - Текст : непосредственный.

8.3. Перечень методических указаний

1. Оценка рисков: методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и по самостоятельной работе студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Л. В. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. (559 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 74 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Арбитражный и гражданский процесс
2. Аудит и финансовый анализ
3. Вопросы статистики
4. Вопросы экономики
5. Налоги и налогообложение
6. Российский экономический журнал
7. Финансы
8. Экономист
9. Экономический анализ: теория и практика

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://fedsfm.ru/> - официальный сайт Росфинмониторинг
2. www.ach.gov.ru – официальный сайт Правительства РФ;
3. www.minfin.ru – официальный сайт Минфина РФ;
4. www.gks.ru - официальный сайт Росстата;
5. <http://www.scrf.gov.ru> - официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации
6. <http://www.roskazna.ru/> - официальный сайт Казначейства России
7. <https://www.nalog.ru/rn46/> – официальный сайт Федеральной налоговой службы.
8. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
9. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
10. www.palata-nk.ru – сайт Палаты налоговых консультантов;
11. www.tax.pravo.ru – Российский налоговый портал

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Оценка рисков» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины « Оценка

рисков»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Финансовый мониторинг в системе экономической безопасности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Финансовый мониторинг в системе экономической безопасности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Студент обязан посещать лекции и вести конспект лекций.

Выполнение заданий по СРС осуществляется после прослушивания соответствующих лекционных занятий. Организация СРС подробно рассмотрена в соответствующих методических указаниях.

Максимальное количество информации для выполнения самостоятельной работы содержится в источниках основной и дополнительной литературы.

При защите практических работ студент обязан представить отчет в письменной форме и подтвердить практические знания, ответив на контрольные вопросы по данной теме. При неуверенном ответе (и)или с целью установления преподавателем глубины и ширины знаний могут быть заданы дополнительные вопросы по теме защищаемой работы.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Windows 10
2. MicrosoftSecurityEs sentials (MSE)
3. Visio Professional 2007
4. SunRav TestOfficePro
5. Консультант+ - справочно-правовая система

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатория кафедры экономической безопасности и налогообложения, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Corei3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFTWide 23 -16 шт; МФУ KyoseraFS-1020MFP. Мультимедиа центр: проектор PhilipsPicoPixPocketprojectorPPX-4935; про-ектор inFocusIN24 +; ноутбуком DellInspiron 15 3000 Series; экран на треноге Dra-perDiplomat 60x60.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по

вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1		5-23			18	31.08.2021	Протокол кафедры ЭБиН №1 от 31.08.2021  _____ Афанасьева Л.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка рисков

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2018

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №6 «27» 02 2019г. на заседании кафедр:

ЭББ 03.07.2020. протокол №14

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Арамадзе Н.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №9 «16» 03 2018 г. на заседании кафедр:

ЭББ 24.06.2021 №14

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Арамадзе Н.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №7 «13» 03 2019г. на заседании кафедр:

ЭББ 31.08.2022 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Арамадзе Н.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №7 «15» 02 2020г. на заседании кафедр:

ЭББ 23.06.2023 №12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Арамадзе Н.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №6 «16» 02 2021г. на заседании кафедр:

ЭББ 24.06.2024 №16

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Арамадзе Н.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедр:

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов знаний, навыков и компетенций в области оценки и управления рисками хозяйствующих субъектов в условиях неопределенности внешней среды с целью снижения рисков и обеспечения экономической безопасности. В процессе обучения студенты должны изучить современные концепции и методы оценки рисков, овладеть навыками их практического использования при решении конкретных задач.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение теоретических основ, важнейших понятий, принципов оценки и управления рисками хозяйствующих субъектов;
- приобретение теоретических и практических навыков применения современных подходов, методов и моделей оценки рисков, а также особенностей их использования в целях обеспечения экономической безопасности;
- приобретение теоретических и практических навыков в решении типовых задач оценки рисков, их снижения и обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов;
- выполнение необходимых действий по снижению угрозы и защите от рисков в целях обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- теоретические основы оценки и управления рисками: классические и современные подходы;
- методологический инструментарий оценки и управления рисками в современной организации;
- основные методы снижения, передачи и переноса рисков;
- отечественный и зарубежный опыт управления рисками;
- сущность и особенности различных методов финансирования рисков;
- методы сбора и анализа информации при идентификации рисков.

Уметь:

- производить оценку различных видов предпринимательских рисков;
- использовать математические и статистические методы расчета уровня рисков,
- использовать методический инструментарий оценки и анализа уровня рисков;
- осуществлять экспертную оценку факторов риска;

- оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности и определять необходимые компенсационные резервы.

Владеть:

- методами оценки различных видов предпринимательских рисков;
- навыками количественного и качественного анализа рисков при принятии управленческих решений;
- навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления;
- современными программными средствами оценки и управления рисками в современной организации.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способность применять математический инструментарий для решения экономических задач (ОПК-1);

способность осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы (ПК-40).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.31 «Оценка рисков» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (в соответствии с ФГОС специальности 38.05.01 Экономическая безопасность) и изучается на 4 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 - Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12
в том числе:	

Виды учебной работы	Всего, часов
лекции	4
лабораторные занятия	Не предусмотрены
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	91,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,1

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Природа, структура и факторы риска	Риск и неопределенность. Факторы неопределенности. Уменьшение степени неопределенности. Природа риска. Структура риска
2.	Теоретические основы риска	Хронология осмысления риска. Развитие теорий риска. Особенности этнической культуры как фактор отношения к риску. Концепции риска в научных дисциплинах. Функции риска
3.	Организационное, нормативное и информационное обеспечение риск-менеджмента	Систематизация и классификация рисков. Характеристика процесса управления рисками. Нормативная база риск-менеджмента. Информационное обеспечение риск-менеджмента
4.	Методы оценки рисков	Методы оценки риска: основные положения. Методологический аппарат анализа риска. Идентификация риска. Метод анкетирования. Метод инспектирования. Аналитический метод. Графический и картографический методы. Формирование реестра рисков
5	Количественные методы оценки рисков	Понятие измерения (количественной оценки) риска. Дискретные и непрерывные модели. Математическое ожидание. Дисперсия и среднееквадратическое отклонение. Численные характеристики последствий. Концепция рисковости (Value at Risk). Показатели волатильности
6	Экспертные методы оценки рисков	Метод Дельфи. Метод сценариев. Мозговой штурм. Стресс-тестирование

7	Процедуры принятия решений в рискованных ситуациях	Анализ дерева событий. Анализ дерева решений. Анализ «галстук-бабочка». Моделирование методом Монте-Карло. Байесовский анализ и сеть Байеса. Метод анализа иерархий
8	Регулирование риска	Теории реализации рисков (модели рисков человеческого фактора). Методы регулирования риска. Уклонение от риска. Предупреждение риска и уменьшение последствий. Разделение и дублирование риска. Мониторинг и корректировка системы управления рисками
9	Финансирование риска	Понятие и классификация источников финансирования риска. Виды удержания риска. Факторы, учитываемые при принятии решения об удержании риска. Варианты финансирования риска при удержании. Понятие передачи риска. Страхование.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Природа, структура и факторы риска	0,5	-	№1	У-1, У-2,	З, Р, О, С	ОПК-1 ПК-40
2.	Теоретические основы риска	0,5	-	№2	У-1, У-2,	З, Р, О, С	ОПК-1 ПК-40
3.	Организационное, нормативное и информационное обеспечение риск-менеджмента	0,5	-	№3	У-1, У-2,	З, Р, О, С	ОПК-1 ПК-40
4.	Методы оценки рисков	0,5	-	№4	У-1, У-2,	З, Р, О, С	ОПК-1 ПК-40
5	Количественные методы оценки рисков	0,5		№5	У-1, У-2,	З, Р, О, С	ОПК-1 ПК-40
6	Экспертные методы оценки рисков	0,5		№6	У-1, У-2,	З, Р, О, С	ОПК-1 ПК-40
7	Процедуры принятия решений в рискованных ситуациях	0,5		№7	У-1, У-2,	З, Р, О, С	ОПК-1 ПК-40
8	Регулирование риска	0,25		№8	У-1, У-2,	З, Р, О, С	ОПК-1 ПК-40
9	Финансирование риска	0,25		№9	У-1, У-2,	Р, О, С	ОПК-1 ПК-40
	Итого	4		8		зачет	

З- Компетентностно-ориентированные задачи; Р-реферат, О – Вопросы для устного опроса (собеседования); С-ситуационная задача

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1.	Природа, структура и факторы риска	0,5
2.	Теоретические основы риска	0,5
3.	Организационное, нормативное и информационное обеспечение риск-менеджмента	1
4.	Методы оценки рисков	1
5	Количественные методы оценки рисков	1
6	Экспертные методы оценки рисков	1
7	Процедуры принятия решений в рискованных ситуациях	1
8	Регулирование риска	1
9	Финансирование риска	1
	Итого	8

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения, недели	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Природа, структура и факторы риска	4-я неделя	12,05
2.	Теоретические основы риска	6-я неделя	15
3.	Организационное, нормативное и информационное обеспечение риск-менеджмента	8-я неделя	15
4.	Методы оценки рисков	10-я неделя	10,85
5	Количественные методы оценки рисков	12-я неделя	10
6.	Экспертные методы оценки рисков	14-я неделя	10
7	Процедуры принятия решений в рискованных ситуациях	15-я неделя	6
8	Регулирование риска	16-я неделя	7
9	Финансирование риска	18-я неделя	6
	Итого		91,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

Библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в интернет.

Кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки:
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к подготовке и проведению практических занятий.

Типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Лекция. Теоретические основы риска	Объяснительно – иллюстративное обучение	2

4	Практическое занятие. Организационное, нормативное и информационное обеспечение риск-менеджмента	Разбор конкретных ситуаций	4
5	Практическое занятие. Методы оценки рисков	Разбор конкретных ситуаций	4
	Итого		6

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому и экологическому воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрирующего в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокую общую и профессиональную культуру.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, творчества, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 - Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий

1	2	3	4
способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач (ОПК-1)	Математика	Прогнозирование в системе обеспечения экономической безопасности Экономико-математические методы в системе экономической безопасности региона	Оценка рисков Управление конкурентоспособностью в системе экономической безопасности Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы (ПК-40)			Оценка рисков Обеспечение экономической безопасности предприятий (организаций) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-1/начальный, основной, завершающий	1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД	ЗНАТЬ: базовые методы анализа и оценки риска. УМЕТЬ: применять математический инструментарий для оценки рисков организации.	ЗНАТЬ: качественные методы анализа риска; экспертные методы; концептуальные переносы; количественные методы анализа и оценки риска; статистические количественные методы	ЗНАТЬ: качественные методы анализа риска; экспертные методы; концептуальные переносы; количественные методы анализа и оценки риска; статистические количественные методы анализа

	<p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: основными методами оценки рисков организации; приемами адаптации экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей к конкретным задачам управления.</p>	<p>анализа риска, базирующиеся на вероятности; механизм расчета величины ожидаемого риска с вероятностью благоприятного события.</p> <p>УМЕТЬ: применять математический инструментарий для оценки рисков организации; проводить идентификацию и количественный и качественный анализ рисков при принятии управленческих решений.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современным инструментарием идентификации, оценки и управления рисками организации; навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей; приемами адаптации экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей к конкретным задачам управления.</p>	<p>лиза риска, базирующиеся на вероятности; механизм расчета величины ожидаемого риска с вероятностью благоприятного события; последовательность статистической оценки риска; аналитические количественные методы анализа риска.</p> <p>УМЕТЬ: применять математический инструментарий для оценки рисков организации; проводить идентификацию и количественный и качественный анализ рисков при принятии управленческих решений;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современным инструментарием идентификации, оценки и управления рисками организации; навыками систематизации и обработки исходной информации для принятия управленческого решения; приемами адаптации экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей к конкретным задачам управления.</p>
ПК-40/завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обу-</p>	<p>ЗНАТЬ: понятия «риск» и «неопределенность»; виды рисков, их характеристику; природу риска; функции риска, типологию решений и критерии выбора в рискованных ситуациях;</p>	<p>ЗНАТЬ: типологию решений и критерии выбора в рискованных ситуациях; инструменты снижения риска; способы и приемы обработки информации; требования к исходным данным;</p>	<p>ЗНАТЬ: типологию решений и критерии выбора в рискованных ситуациях; инструменты снижения риска; способы и приемы обработки информации; требования к исходным данным; этапы решения проблемной ситуации.</p>

	чающимся знаниям, умениям, навыкам 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	требования к исходным данным. УМЕТЬ: анализировать, систематизировать, критически осмысливать информацию. ВЛАДЕТЬ: отдельными навыками аналитической работы, методами анализа информации, методами оценки основных рисков организации; навыками постановки исследовательских задач.	УМЕТЬ: применять инструментарий снижения рисков организации; логически мыслить; анализировать, систематизировать, критически осмысливать информацию; ВЛАДЕТЬ: базовыми навыками аналитической работы, методами анализа и синтеза информации, современным инструментарием оценки рисками; навыками постановки исследовательских задач; современным инструментарием снижения риска; методами принятия решений.	УМЕТЬ: применять инструментарий снижения рисков организации; логически мыслить; анализировать, систематизировать, критически осмысливать информацию; критически оценивать полученные результаты и формулировать выводы. ВЛАДЕТЬ: навыками аналитической работы, методами анализа и синтеза информации, современным инструментарием оценки и управления рисками; навыками постановки исследовательских задач; современным инструментарием снижения риска; методами принятия решений; навыками научно-исследовательской работы
--	--	---	---	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3. - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Природа, структура и факторы риска	ОПК-1, ПК-40	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования Компетентностно-ориентированные задачи	№1-29 №1	Согласно табл. 7.2

				Реферат	№1-14	
2.	Теоретические основы риска	ОПК-1, ПК-40	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-10	Согласно табл. 7.2
				Компетентностно-ориентированные задачи	№1	
				Реферат	№1-11	
3.	Организационное, нормативное и информационное обеспечение риск-менеджмента	ОПК-1, ПК-40	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-10	Согласно табл. 7.2
				Компетентностно-ориентированные задачи	№1	
				Реферат	№1-19	
4.	Методы оценки рисков	ОПК-1, ПК-40	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-10	Согласно табл. 7.2
				Компетентностно-ориентированные задачи	№1	
				Реферат	№1-22	
5	Количественные методы оценки рисков	ОПК-1, ПК-40	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-10	Согласно табл. 7.2
				Компетентностно-ориентированные задачи	№1	
				Реферат	№1-5	
6	Экспертные методы оценки рисков	ОПК-1, ПК-40	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-10	Согласно табл. 7.2
				Компетентностно-ориентированные задачи	№1	
				Реферат	№1-5	
7	Процедуры принятия решений в рискованных ситуациях	ОПК-1, ПК-40	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-10	Согласно табл. 7.2
				Компетентностно-ориентированные задачи	№1	
				Реферат	№1-5	
8			Лекции,	Вопросы для собеседования	№1-10	

	Регулирование риска	ОПК-1, ПК-40	практические занятия, СРС	Компетентностно-ориентированные задачи	№1	Согласно табл. 7.2
				Реферат	№1-5	
9	Финансирование риска	ОПК-1, ПК-40	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-10	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1	
				Реферат	№1-5	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для обсуждения по теме № 1

1. Основные условия возникновения рисков.
2. Каким образом инновационная функция риска способствует развитию хозяйствующего субъекта.
3. Выделите характеристики объективного и субъективного понимания риска.

Вопросы в тестовой форме по теме №1.

- Понятие риска в обыденном сознании связано с Вставьте пропущенное слово. А. Закономерностями социальной жизни. Б. Непредсказуемостью ситуации
В. Сознательными действиями людей. Г. Определенными действиями руководителей.

Производственная задача по теме № 4.

Методы идентификации рисков. Приведены данные по количеству посетителей в месяц.

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Количество посетителей	270	220	250	235	241	275	290	304	290	287	264	250

Рассчитать и интерпретировать показатели идентификации риска: среднее арифметическое, размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, коэффициент вариации.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100

заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

В аспекте отмывание представляет собой размещение имущества, в том числе денежных средств, в финансовые институты, проведение различного рода операций с данным имуществом и, наконец, интегрирование имущества в национальную экономику.

- а) экономическом;
- б) материальном;
- в) процедурном;
- г) правовом.

Задание в открытой форме: перечислить функции экономического риска и дать их развернутую характеристику

Функции экономического риска	Характеристика
...	

Задание на установление правильной последовательности,

Распределить следующие факторы риска в таблице по группам: темпы экономического роста, войны, объем реализации товаров, финансовое состояние государства, стихийные бедствия, внедрение инноваций, уровень квалификации работников, повышение налоговых ставок, выборы, легкость вхождения в отрасль, смена правительства, норма прибыли, уровень безработицы, изменение курса валют, особенности технологического процесса, изменение действующих нормативных актов, издержки производства, загрязнение окружающей среды, объем рынка сбыта, степень конкуренции, появление новых технологий, организация поставок сырья и материалов.

Группа	Факторы
Политические	

Социально-экономические	
Законодательные	
Отраслевые	
Природные	
Научно-технические	
Производственные	
Коммерческие	

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и его характеристикой:

Термин	Характеристика
Вероятность	степень возможности наступления события. Выражается действительным числом в диапазоне от 0 до 1
Последствие	результат события
Событие	наступление определенного стечения обстоятельств

Компетентностно-ориентированная задача:

Методы идентификации рисков. Приведены данные по количеству посетителей в месяц.

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Количество посетителей	270	220	250	235	241	275	290	304	290	287	264	250

Рассчитать и интерпретировать показатели идентификации риска: среднее арифметическое, размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, коэффициент вариации.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
----------------	------------------	-------------------

	балл	примечание	балл	примечание
Практическая работа № 1.	Б0	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 2.	Б0	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 3.	Б0	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 4.	Б0	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 5.	Б0	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил, но «не защитил»
Практическая работа № 6.	Б0	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил, но «не защитил»
Практическая работа № 7.	Б0	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил, но «не защитил»
Практическая работа № 8.	Б0	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил, но «не защитил»
Практическая работа № 9.	Б0	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил, но «не защитил»
СРС	0		24	
Итого	0		36	
Посещаемость			60	
Зачет			Б60	
Итого			Б100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Гурнович, Татьяна Генриховна. Оценка и анализ рисков : учебник для укрупненной группы направлений бакалавриата "Экономика и управление" / Т. Г. Гурнович, Е. А. Остапенко, С. А. Молчаненко ; под общ. ред. Т. Г. Гурнович. - Москва : Кнорус, 2021. - 252 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-06014-8 - Текст : непосредственный.

2. Уколов, А. И. Оценка рисков : учебник / А.И. Уколов. - 2-е изд. стер. - Москва : Директ-Медиа, 2018. - 627 с. : ил., схем., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445268> (дата обращения: 16.10.2019) . - режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст : электронный.

3. Фомичев, А. Н. Риск-менеджмент : учебник / А. Н. Фомичев. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 372 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453893> (дата обращения: 16.10.2019) . - режим доступа: для автор. пользователей. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02676-8 : - Текст : электронный.

4. Шапкин, А. С. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций : учебник / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. - 5-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-394-005 49-7 - Текст : непосредственный..

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Балдин, К. В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия : [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Балдин, И. И. Передеряев, Р. С. Голов. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 418 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454050>.

6. Борисоглебская, Лариса Николаевна. Управление рисками в современных условиях : монография / Л. Н. Борисоглебская, С. Г. Емельянов, А. Н. Криволапов. - М. : Высшая школа, 2009. - 208 с. - ISBN 978-5-06-0059 38-0 : - Текст : непосредственный.

7. Буянов, В. П. Рискология. Управление рисками / В. П. Буянов, К. А. Кирсанов, Л. А. Михайлов. - Москва : Экзамен, 2002. - 384 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

8. Живетин В. Б. Риски и безопасность экономических систем (математическое моделирование) / В. Б. Живетин. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Институт проблем риска, 2008. - . - (Риски и безопасность человеческой деятельности). - Текст : непосредственный.

9. Косолапов, Александр Борисович. Управление рисками в туристическом бизнесе : учебное пособие / А. Б. Косолапов. - М. : Кнорус, 2012. - 286 с. - ISBN 978-5-406-020 15-9. - Текст : непосредственный.

10. Найт, Ф. Х. Риск, неопределенность и прибыль / Ф. Х. Найт. - М. : Дело, 2003. - 360 с. - ISBN 5-7749-0306-0 - Текст : непосредственный.

11. Оценка рисков и эффективности маркетинга предприятия на основе методов нечеткой логики принятия решений : учебное пособие для студентов экономических специальностей / С. С. Серегин [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Вектор, 2010. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 51-55. - ISBN 978-5-06-005938-0 : - Текст : непосредственный.

12. Уколов, А. И. Управление рисками страховой организации : учебник / А. И. Уколов. - 3-е изд., стер. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 468 с. : ил., схем., табл. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599020> (дата обращения: 24.06.2021) . - режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

13. Управление рисками в недвижимости : учебник / под общ. ред. проф. П. Г. Грабового ; Мос. гос. строит. ун-т, Нац. исслед. ун-т. - Москва : Проспект, 2012. - 424 с. - Библиогр.: с. 393-394. - ISBN 978-5-392-04178-7 : Текст : непосредственный.

14. Уродовских, В. Н. Управление рисками предприятия : учебное пособие / В. Н. Уродовских. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-9558-01 58-2 : Текст : непосредственный.

15. Федосова, Раиса Николаевна. Управление рисками промышленного предприятия: опыт и рекомендации : монография / Р. Н. Федосова, О. Г. Крюкова. - М. : Экономика, 2008. - ISBN 978-5-282-028 13-3 : 143.00 р. - Текст : непосредственный.

16. Чернова, Г. В. Управление рисками: [Электронный ресурс] : электронный учебник / Г. В. Чернова, А. А. Кудрявцев. - М. : КноРус, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: ПК 500 или выше ; Windows2000/XP ; оперативная память 64 Мб и более ; видеокарта с 8 Мб ; CD-привод 4x ; мышь ; звуковая карта. - Загл. с обложки. - Диск помещен в контейнер 19x14. - ISBN 978-5-390-002 91-9

17. Чернова, Г. В. Управление рисками : учебное пособие / Г. В. Чернова, А. А. Кудрявцев. - М. : Проспект, 2005. - 160 с. - ISBN 5-98032-908-0 - Текст : непосредственный.

8.3. Перечень методических указаний

1. Оценка рисков: методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и по самостоятельной работе студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Л. В. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. (559 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 74 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Арбитражный и гражданский процесс
2. Аудит и финансовый анализ
3. Вопросы статистики
4. Вопросы экономики
5. Налоги и налогообложение
6. Российский экономический журнал
7. Финансы
8. Экономист
9. Экономический анализ: теория и практика

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://fedsfm.ru/> - официальный сайт Росфинмониторинг
2. www.ach.gov.ru – официальный сайт Правительства РФ;
3. www.minfin.ru – официальный сайт Минфина РФ;
4. www.gks.ru - официальный сайт Росстата;
5. <http://www.scrf.gov.ru> - официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации
6. <http://www.roskazna.ru/> - официальный сайт Казначейства России
7. <https://www.nalog.ru/rn46/> – официальный сайт Федеральной налоговой службы.
8. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
9. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
10. www.palata-nk.ru – сайт Палаты налоговых консультантов;
11. www.tax.pravo.ru – Российский налоговый портал

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Оценка рисков» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Оценка рисков»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины « Финансовый мониторинг в системе экономической безопасности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Финансовый мониторинг в системе экономической безопасности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Студент обязан посещать лекции и вести конспект лекций.

Выполнение заданий по СРС осуществляется после прослушивания соответствующих лекционных занятий. Организация СРС подробно рассмотрена в соответствующих методических указаниях.

Максимальное количество информации для выполнения самостоятельной работы содержится в источниках основной и дополнительной литературы.

При защите практических работ студент обязан представить отчет в письменной форме и подтвердить практические знания, ответив на контрольные вопросы по данной теме. При неуверенном ответе (и)или с целью установления преподавателем глубины и ширины знаний могут быть заданы дополнительные вопросы по теме защищаемой работы.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Windows 10
2. MicrosoftSecurityEs sentials (MSE)
3. Visio Professional 2007
4. SunRav TestOfficePro
5. Консультант+ - справочно-правовая система

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатория кафедры экономической безопасности и налогообложения, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Corei3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFTWide 23 -16 шт; МФУ KyoseraFS-1020MFP.Мультимедиа центр:

проектор PhilipsPicoPixPocketprojectorPPX-4935; про-ектор inFocusIN24 +; ноутбуком DellInspiron 15 3000 Series;экран на треноге Dra-perDiplomat 60x60.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1		5-23			18	31.08.2021	Протокол кафедры ЭБиН №1 от 31.08.2021  _____ Афанасьева Л.В.