

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 17.06.2024 09:27:03
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

конституционного права

(наименование кафедры полностью)

 В.В. Яценко

(подпись)

« 11 » 06 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Правовые основы функционирования субъектов Федерации и местного самоуправления

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления»

Оценочное средство № 1.1

по дисциплине «Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления» к темам № 1-9

Опрос студентов на практических занятиях имеет целью проверку полученных ими основных теоретических знаний по изучаемой теме, владение юридическими понятиями и категориями, понимание сущности проблем правового регулирования, умений публичного выступления, формулировать собственные суждения и умозаключения.

Раздел (тема) дисциплины: «Введение в предмет правовые основы функционирования субъектов РФ и местного самоуправления» (№1/1)

1. Предмет «Правовых основ функционирования субъектов РФ и местного самоуправления». Цели и задачи.
2. Значение спецкурса «Правовые основы функционирования субъектов РФ и местного самоуправления».
3. Источники «Правовых основ функционирования субъектов РФ местного самоуправления».
4. Методология и методы изучения курса «Правовые основы функционирования субъектов РФ и местного самоуправления».

Раздел (тема) дисциплины: Теория и практика федерализма (№1/2)

1. Понятие и формы государственного устройства.
2. Унитарные государства и их виды.
3. Федерация: понятие и виды.
4. Разграничение полномочий между федерацией и входящими в нее субъектами.
5. Основные проблемы и перспективы современного Российского федерализма.
6. Понятие управления: а) законы управления; б) принципы управления.
7. Особенности государственной системы управления.
8. Региональное управление в системе государственного управления в России.
9. Взаимодействие регионального управления и местного самоуправления.

10. Перспективы регионального управления в Российской Федерации.

Раздел (тема) дисциплины: «Развитие государственно-территориального устройства России» (№1/3)

1. Государственно-территориальное управление в России (X-XVII вв.)
2. Государственно-территориальное устройство и управление Российской империи в XVIII - начале XX вв.
3. Истоки зарождения Российского федерализма.
4. Советский период в истории Российского федерализма 1918-1990гг.
5. Советская модель федерализма и причины её распада.
6. Переходный период в истории Российского федерализма 1990-1993гг.

Раздел (тема) дисциплины: «Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации» (№1/4)

1. Эволюция статуса субъектов Российской Федерации.
2. Понятие, признаки субъекта Российской Федерации, их виды и классификация.
3. Особенности правового статуса республик в Российской Федерации.
4. Особенности правового статуса автономий в Российской Федерации.
5. Правовой статус краёв, областей и городов федерального значения в Российской Федерации.
6. Основания для федерального вмешательства в функционирование субъектов Российской Федерации.
7. Понятие административно-территориального устройства.
8. Становление административно-территориального устройства в России.
9. Виды административно-территориальных единиц.
10. Административно-территориальные преобразования в России: проблемы и перспективы.

Раздел (тема) дисциплины: «Законодательные органы субъектов Российской Федерации» (№1/5)

1. Правовой статус законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.
2. Основные полномочия законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ.
3. Принятие законов в субъектах Российской Федерации.
4. Статус депутата законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ.

5. Правовой статус законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.
6. Основные полномочия законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ.
7. Принятие законов в субъектах Российской Федерации.
8. Статус депутата законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ.

Раздел (тема) дисциплины: «Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации» (№1/6)

1. Понятие «высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации».
2. Правовой статус руководителя республики Российской Федерации.
3. Правовой статус руководителя высшего исполнительного органа государственной власти края, области, города федерального значения.
4. Правовой статус руководителя высшего исполнительного органа государственной власти автономной области и автономных округов.
5. Конституционно-правовой статус органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
6. Проблемы и перспективы взаимодействия федерального центра и руководителей регионов.

Раздел (тема) дисциплины: «Гражданское общество» (№1/7)

1. Понятие и сущность гражданского общества.
2. Структура гражданского общества.
3. Организованные группы интересов и их взаимодействие с государственными органами.
4. Проблемы и перспективы формирования отношений между государством и гражданским обществом.

Раздел (тема) дисциплины: «Местное самоуправление и муниципальные системы. Муниципальное управление» (№1/8)

1. Понятие и основные модели местного самоуправления:
 - а) англо-саксонская; б) континентальная; в) смешанная;
 - г) советская.
2. Принципы местного самоуправления.
3. Взаимодействие местных органов управления с государственной властью.
4. Перспективные тенденции реформирования местного самоуправления за рубежом:
 - а) дальнее зарубежье; б) СНГ.

5. Основные этапы становления местного самоуправления в России.
6. . Сущность и особенности местного самоуправления в Российской Федерации на современном этапе.
7. Проблемы организации местного самоуправления в России.
8. Развития местного самоуправления на современном этапе.

Раздел (тема) дисциплины: «Курская область как субъект Российской Федерации» (№1/9)

1. Устав Курской области.
2. Курская областная Дума.
3. Органы исполнительной власти области :
 - а) Губернатор области;
 - б) Правительство Курской области.
4. Судебная власть Курской области.
5. Местное самоуправление области.
6. Муниципальное образование Город Курск.
7. Муниципальные районы Курской области.
8. Проблемы и перспективы развития местного самоуправления в Курской области.

Шкала оценивания: Двухбалльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

2 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументировано и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

0,5 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит

недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА, ДИСКУССИИ, ПОЛЕМИКИ, ДИСПУТА, ДЕБАТОВ

Раздел (тема) дисциплины: «Введение в предмет правовые основы функционирования субъектов РФ и местного самоуправления» (№1/1)

1. В чем актуальность и значимость курса: правовые основы функционирования субъектов Федерации и местного самоуправления?
2. Каковы основные источники правовых основ функционирования субъектов Федерации и местного самоуправления?

Раздел (тема) дисциплины: Теория и практика федерализма (№1/2)

1. Федерализм как фактор демократического развития общества.
2. Развитие федерализма в истории российской государственности и зарубежных стран.

Раздел (тема) дисциплины: «Развитие государственно-территориального устройства России» (№1/3)

1. Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах.
2. Модели организации государственной власти.
3. Формы государственного устройства современных государств.

Раздел (тема) дисциплины: «Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации» (№1/4)

1. Выборы или назначение глав субъектов РФ.

2. Федеральное вмешательство и контроль как элемент федеративных отношений.
3. Государственная целостность как принцип российского федерализма.
4. Разграничение предметов ведения как принцип российского федерализма.
5. Совет Федерации как орган представительства интересов субъектов РФ.
6. Перспективы развития института омбудсмена в субъектах РФ.

Раздел (тема) дисциплины: «Законодательные органы субъектов Российской Федерации» (№1/5)

1. Проблемы функционирования законодательной власти в субъектах РФ.
2. Использование новых информационных технологий в проведении выборов в субъектах РФ.
3. Механизм парламентского контроля в субъектах РФ: российская действительность и зарубежный опыт.

Раздел (тема) дисциплины: «Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации» (№1/6)

1. Основные модели исполнительной власти в субъектах РФ.
2. Формы участия субъектов РФ в решении общегосударственных вопросов.
3. Основные тенденции развития избирательной системы в субъектах РФ.
4. Основные тенденции развития партийной системы в субъектах РФ.

Раздел (тема) дисциплины: «Гражданское общество» (№1/7)

1. Гражданское общество и государство.
2. Роль общественного контроля в борьбе с коррупцией в субъектах.
3. Высшее должностное лицо в системе государственной власти субъекта РФ
4. Современные проблемы миграционной политики в субъектах РФ.

Раздел (тема) дисциплины: «Местное самоуправление и муниципальные системы. Муниципальное управление» (№1/8)

1. Формы осуществления непосредственной демократии в субъектах РФ.
2. Существует ли идеальная модель местного самоуправления?
3. Роль и значение полномочного представителя Президента РФ в федеральных округах.
4. Проблемы развития местного самоуправления в РФ на современном этапе.

5. Пути развития федеративных отношений в России на современном этапе.

Раздел (тема) дисциплины: «Курская область как субъект Российской Федерации» (№1/9)

1. Проблемы развития Курской области как субъект Российской Федерации на современном этапе.

2. В чем основные проблемы взаимоотношений государственной власти Курской области и органов местного самоуправления?

Шкала оценивания: Двухбалльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

2 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес: к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы: беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0,5 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или

допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.3 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (темы докладов, сообщений, эссе)

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Сообщение, доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Раздел (тема) дисциплины: «Введение в предмет правовые основы функционирования субъектов РФ и местного самоуправления» (№1)

1. Источники функционирования региональных органов власти Российской Федерации.
2. Источники функционирования муниципальных органов власти Российской Федерации.

Раздел (тема) дисциплины: Теория и практика федерализма (№2)

1. Конституционно-правовой статус федерации в США, ФРГ и Швейцарии.
2. Эволюция конституционного развития ФРГ и Швейцарии.
3. Понятие, признаки, субъекты федерации в США, ФРГ и Швейцарии.
4. Кооперативный характер германской федерации: истоки, сущность и значение.
5. Народные голосования (выборы, отзыв, референдум) зарубежных стран.
6. Особенности федерализма в Бразилии.
7. Принципы федерализма в Индии;

8. Взаимодействие местных органов управления с государственной властью в Бразилии и Индии.
9. Взаимодействие законодательной и исполнительной власти Бразилии.
10. Региональное и муниципальное управление.
11. Принципы организации регионального и муниципального управления.
12. Функции регионального управления.

Раздел (тема) дисциплины: «Развитие государственно-территориального устройства России» (№3)

1. Украина в составе Российской империи.
2. Польша в составе Российской империи.
3. Финляндия в составе Российской империи.

Раздел (тема) дисциплины: «Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации» (№4)

1. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.
2. Принципы федеративного устройства.
3. Проблемы и перспективы федеративного устройства Российской Федерации.
4. Президент Российской Федерации в системе государственного и регионального управления.
5. Место и роль судебных органов Российской Федерации в системе регионального управления.

Раздел (тема) дисциплины: «Законодательные органы субъектов Российской Федерации» (№5)

1. Виды субъектов Российской Федерации.
2. Законодательные органы РФ в системе государственного и регионального управления.
3. Взаимодействие органов исполнительной государственной власти Российской Федерации и регионов.

Раздел (тема) дисциплины: «Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации» (№6)

1. Суверенитет в Конституциях субъектов Российской Федерации.
2. Сравнительный анализ конституций субъектов Российской Федерации (на примере 2-х субъектов).

3. Структура и функции региональных органов государственной власти Российской Федерации.
4. Институты непосредственной демократии в системе регионального и муниципального управления.
5. Институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.

Раздел (тема) дисциплины: «Гражданское общество» (№7)

1. Структура и функции муниципальных органов управления Российской Федерации.
2. Проблемы и перспективы развития местного самоуправления Российской Федерации.
3. Гражданское общество: место и роль в системе регионального и муниципального управления.
4. Место и роль политических партий в региональном и муниципальном управлении.
5. Развитие гражданского общества в Российской Федерации.

Раздел (тема) дисциплины: «Местное самоуправление и муниципальные системы. Муниципальное управление» (№8)

1. Местное самоуправление в Бразилии;
2. Функции муниципального управления.
6. Основные тенденции в реформировании системы регионального и муниципального управления.
4. Муниципальные служащие Российской Федерации: порядок поступления и прохождения.
5. Принципы муниципального управления.

Раздел (тема) дисциплины: «Курская область, как субъект Российской Федерации» (№9)

1. Органы управления Курской области.
2. Курская областная Дума в системе государственного и регионального управления.
3. Исполнительная власть Курской области.
4. Понятие региональной государственной службы Российской Федерации.
5. Принципы государственной региональной службы Российской Федерации.
6. Местное самоуправление Курской области.

Шкала оценивания: Двухбалльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

2 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно, подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

1 балл (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

0,5 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

1.4 ДЕЛОВАЯ ИГРА

Проведение деловой игры направлено на получение и закрепление полученных знаний, выработку навыков публичного выступления, составления юридических документов, творческого мышления и др. Ее функциями являются тренинг, интенсификация процесса обучения, расширение и углубление предмета изучения. Обучающая ценность деловой (ролевой) игры связана со способностью студента лучше усваивать изучаемый материал, так как требует личного участия и позволяет развивать профессиональное и творческое мышление, анализировать возникшую ситуацию. Деловая игра предполагает совместную деятельность участников учебного процесса, развивает коммуникативные качества, создает атмосферу интеллектуального соперничества.

Задания для деловой игры по теме: «Законодательные органы субъектов Российской Федерации» (№ 5)

1. Тема (проблема): заседание регионального парламента

2. Концепция игры:

Цель игры - уяснение студентами конституционно-правового статуса регионального парламента, полномочий, организационной структуры, порядка функционирования законодательного (представительного) и овладение практическими навыками ведения политических дискуссий, дебатов, принятия политических решений. Предварительно изучаются основные нормы, определяющие статус регионального парламента (например: Курской областной думы), порядок формирования, полномочия, организационная структура. За месяц до проведения игры студенты получают творческие задания: выясняются партийно-политический состав регионального парламента, количество депутатских фракций, их программные платформы, знакомятся с региональными проблемами и т.д. Среди участников игры распределяются ролевые позиции: председатель и его заместители, лидеры фракций, председатели профильных комитетов, эксперты, журналисты и др. На заседание регионального парламента могут выноситься самые разнообразные законопроекты: принятие регионального бюджета, введение новых региональных налогов, выражение недоверия региональным органам исполнительной власти и т.п.

3. Роли: председатель и его заместители, лидеры фракций, председатели профильных комитетов, эксперты, журналисты и др.

4. Ожидаемый результат: усвоение законодательного материала о функционировании регионального парламента; формирование навыков практического применения нормы права; аргументации собственной позиции; Среди участников игры распределяются ролевые позиции: председатель и его заместители, лидеры фракций, председатели профильных комитетов, эксперты, журналисты и др.

Шкала оценивания: 2 балльная.

2 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в деловой игре и полностью справляется с порученной ему ролью, выполняя требуемые от него трудовые действия и проявляя способность применять на практике необходимые для этого знания, умения и навыки; легко откликается на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, — создаваемого, преподавателем в режиме реального времени; свободно и эффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены точно и правильно; при обсуждении

результатов игры демонстрирует способность к профессиональной саморефлексии.

1 балл (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в искусственно созданной «профессиональной» ситуации, при выполнении своей роли демонстрирует активность и готовность выполнять необходимые трудовые действия, допуская отдельные недочеты; адекватно реагирует на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; старается «профессионально» взаимодействовать с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с небольшими недочетами; при обсуждении результатов игры проявляет критичность по отношению к самому себе.

0,5 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он нуждается в посторонней помощи при выполнении трудовых действий, выполняя доверенную ему роль в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует неполноту собственных знаний, вследствие чего пассивен и испытывает затруднения при неожиданном развитии — игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; неуверенно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с ошибками; при обсуждении результатов игры: пассивен, внешнюю оценку предпочитает самооценке.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не справился с выполнением трудовых действий, необходимых по доставшейся ему роли в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует отсутствие элементарных знаний, вследствие чего пассивен и теряется при неожиданном развитии игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; вынужденно и неэффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, не выполнены или выполнены с грубыми ошибками; при обсуждении результатов игры не способен дать адекватную профессиональную оценку своим действиям.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме.

1.1 «Constitution» в переводе с латинского языка означает: _____

1.2 Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России: _____

1.3 Суверенитет понимается как: _____

1.4 В Российской империи автономией в XIX в. пользовались:

1.5 В какой конституции в России впервые было закреплено право наций на самоопределение: _____

1.6 _____ - это объединение двух или нескольких территориальных единиц – субъектов федерации (штатов, земель, провинций, кантонов, республик, областей и т.п.) в одно государство; эти территории обладают значительной политической, экономической и культурной самостоятельностью, имеют собственное административно-территориальное деление и законодательство;

1.7 _____ - это форма государственного или национально-государственного устройства, при котором территория государства подразделяется на административно-территориальные единицы (области, графства, округа, районы, департаменты и т.п.), в котором действуют единая конституция, гражданство, система органов власти и судопроизводства.

1.8 В какой конституции в России впервые было закреплено право наций на самоопределение: _____

1.9 _____ - это свойство государства самостоятельно и независимо от других государств осуществлять свои функции на своей территории и за её пределами, в международном общении;

1.10 Демократия – это _____

1.11 _____ – это устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей;

1.12 «Республика» в переводе с латинского буквально означает: _____

1.13 «Республика» в переводе с латинского буквально означает: _____

1.14 Сколько республик входит в состав Российской Федерации: _____

1.15 Сколько краев входит в состав Российской Федерации: _____

1.16 Сколько областей входит в состав Российской Федерации: _____

1.17 Сколько автономных округов входит в состав Российской Федерации:

1.18 Сколько штатов входит в состав США: _____

1.19 В каком году Россия стала федерацией: _____

1.20 Какая федерации самая древняя: _____

1.21 Какая федерации по форме правления является абсолютной монархией:

1.22 Как называются субъекты федерации в Швейцарии: _____

1.23 Как называются субъекты федерации в Германии: _____

1.24 Как называются субъекты федерации в Канаде: _____

1.25 Как называются субъекты федерации в Австралии: _____

2 Вопросы в открытой форме.

2.1 Симметричный федерализм это:

- а) государство, в котором его территория поделена на равные по площади субъекты (штаты, области и т.п.);
- б) государство. В котором субъекты образованы на основе численности проживающего населения,
- в) государство, в котором его субъекты имеют равный политико-правой статус;
- г) государство, в котором за основу образования субъектов берется экономический потенциал.

2.2 Асимметричный федерализм это:

- а) государство, в котором субъекты имеют различный политико-правовой статус;
- б) государство, в котором территория поделена на неравные доли;
- в) государство с конституционной монархией;
- г) государство, в котором федеральный центр наделен большими полномочиями и правом вмешиваться в дела субъектов.

2.3 Система территориально-государственного строя России в начале XX в. включала:

- а) губернии, области;
- б) губернии, округа, генерал-губернаторства;
- в) губернии, области, округа, градоначальства, генерал-губернаторства;
- г) губернии, округа, градоначальства, генерал-губернаторства, княжества.

2.4 Основные источники функционирования субъектов РФ:

- а) Конституции и уставы субъектов РФ; нормы международного права;

- б) Конституция РФ; Указы Президента РФ;
- в) Указы Президента РФ; Постановления Правительства РФ; Нормативные постановления правительств субъектов РФ;
- г) Конституция РФ; Федеральное законодательство; Постановления Правительства РФ; Конституции и уставы субъектов РФ; Законодательные акты субъектов РФ; указы высших должностных лиц субъектов РФ; Постановления правительств субъектов РФ; общепризнанные нормы международного права.

2.5 Советский федерализм по сути это:

- а) федерация;
- б) унитарное государство;
- в) автономия;
- г) сверхцентрализованная федерация.

2.6 Переименование РСФСР в РФ произошло:

- а) 25 декабря 1991г.;
- б) 12 декабря 1993г.;
- в) 12 июня 1991г.;
- г) 21 сентября 1993г.

2.7. Субъектами РФ являются:

- а) республики, края, области;
- б) республики, края, области, автономная область;
- в) республики;
- г) республики, края, области, автономная область, автономные округа, города федерального значения.

2.8 В состав РФ входит:

- а) 46 республик;
- б) 24 республики;
- в) 10 республик;
- г) 6 республик.

2.9 Основные источники функционирования субъектов РФ:

- а) Конституции и уставы субъектов РФ; нормы международного права;
- б) Конституция РФ; Указы Президента РФ;
- в) Указы Президента РФ; Постановления Правительства РФ; Нормативные постановления правительств субъектов РФ;
- г) Конституция РФ; Федеральное законодательство; Постановления Правительства РФ; Конституции и уставы субъектов РФ; Законодательные акты субъектов РФ; указы высших должностных лиц субъектов РФ; Постановления правительств субъектов РФ; общепризнанные нормы международного права.

2.10 Статус городов федерального значения в России имеют:

- а) Москва, Санкт-Петербург, Севастополь;
- б) Москва, Санкт-Петербург;
- в) Москва, Санкт-Петербург, Севастополь, Казань;
- г) Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Севастополь, Симферополь, Казань.

2.11 К сложносоставным субъектам в Российской Федерации относятся:

- а) автономные национальные округа;
- б) автономные национальные округа и автономная область;
- в) автономные национальные округа, автономная область и города федерального значения;
- г) автономные национальные округа и города федерального значения.

2.12 Статус республики в Российской Федерации определяется:

- а) Конституцией Российской Федерации и конституцией республики;
- б) Конституцией Российской Федерации, конституцией республики и договором между федеральным центром и республикой;
- в) Конституцией Российской Федерации и договором между федеральным центром и республикой;
- г) Конституцией Российской Федерации, конституцией республики и нормами международного права.

2.13 Статус субъекта российской Федерации может быть изменен:

- а) по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта российской Федерации в соответствии с федеральным конституционным законом;
- б) по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта российской Федерации в соответствии с федеральным законом;
- в) по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта российской Федерации в соответствии с федеральным конституционным законом и нормами международного права;
- г) по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта российской Федерации в соответствии с федеральным законом и нормами международного права.

2.14 Самым большим по площади субъектом Российской Федерации является:

- а) Республика Саха (Якутия);
- б) Красноярский край;
- в) Хабаровский край;
- г) Тюменская область.

2.15 Законодательный (представительный) орган республики Татарстан именуется:

- а) Государственный Совет;
- б) Государственное Собрание (Ил Тумэн);
- в) Государственный Совет - Хасэ
- г) Государственное Собрание – Курултай.

2.16 Законодательный (представительный) орган республики Саха (Якутия) именуется:

- а) Государственное Собрание (Ил Тумэн);
- б) Государственный Совет;
- в) Государственный Совет - Хасэ
- г) Государственное Собрание – Курултай.

6. Законодательный (представительный) орган республики Адыгея именуется:

- а) Государственный Совет - Хасэ

- б) Государственный Совет;
- в) Государственное Собрание (Ил Тумэн)
- г) Государственное Собрание – Курултай.

2.17 Систему органов государственной власти субъекта РФ составляют:

- а) Президент (губернатор) субъекта РФ, законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ;
- б) Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ;;
- в) законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ; высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ, иные органы государственной власти субъекта РФ образуемые в соответствии с конституцией (уставом) субъекта РФ;
- г) Президент РФ , законодательный (представительный)орган государственной власти субъекта РФ; муниципальные органы субъекта РФ.

2.18. В случае противоречия Конституции РФ законов и иных нормативных правовых актов субъектов РФ действуют:

- а) Конституция (устав) РФ;
- б) Конституция РФ;
- в) Конституция (устав) субъекта РФ и нормы международного права;
- г) международно-правовые акты.

2.19 Социальное государство – это:

- а) государство, которое берёт на себя обязанность заботиться о социальной справедливости, благополучии своих граждан, обеспечивает их социальную защищённость;
- б) государство, в котором закреплено идеологическое многообразие;
- в) государство, в котором закреплено партийное многообразие;
- г) государство, которое защищает национальные меньшинства.

2.20 Наименование законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ и его структура устанавливаются:

- а) Конституцией РФ;

- б) Федеральным законодательством;
- в) Конституцией (уставом) субъекта РФ;
- г) Указом Президента РФ.

2.21 Законодательный (представительный) орган республики Тыва именуется:

- а) Великий Хурал;
- б) Государственный Совет;
- в) Государственное Собрание - Курултай
- г) Государственного Совета – Хасэ.

2.22 Число депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ устанавливается:

- а) Федеральным законодательством;
- б) Конституцией (уставом) субъекта РФ;
- в) Указом Президента РФ;
- г) Указом высшего должностного лица.

2.23 Срок полномочий депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ не может превышать:

- а) 4 года;
- б) 5 лет;
- в) 6 лет;
- г) 7 лет.

2.24 Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ является правомочным, если в него избрано:

- а) 50% +1;
- б) 60 %;
- в) $\frac{3}{4}$ от установленного числа депутатов;
- г) не менее $\frac{2}{3}$ от установленного числа депутатов.

2.25 Контроль со стороны законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ за исполнением бюджета субъекта РФ:

- а) не ограничивается;
- б) ограничивается Конституцией РФ;
- в) Федеральным законодательством;
- г) Конституцией (уставом) субъекта РФ.

2.26 Два основных принципа построения федерации:

- 1) централизации и децентрализации;
- 2) демократизации и децентрализации;
- 3) национально-территориальный и территориальный;
- 4) автономизации и децентрализации.

2.27 Симметричный федерализм это:

- 1) государство, в котором его территория поделена на равные по площади субъекты (штаты, области и т.п.);
- 2) государство, в котором субъекты образованы на основе численности проживающего населения,
- 3) государство, в котором его субъекты имеют равный политико-правой статус;
- 4) государство, в котором за основу образования субъектов берется экономический потенциал.

2.28. Асимметричный федерализм это:

- а) государство, в котором субъекты имеют различный политико-правовой статус;
- б) государство, в котором территория поделена на неравные доли;
- в) государство с конституционной монархией;
- г) государство, в котором федеральный центр наделен большими полномочиями и правом вмешиваться в дела субъектов.

2.29 Основные источники функционирования субъектов РФ:

- а) Конституции и уставы субъектов РФ; нормы международного права;
- б) Конституция РФ; Указы Президента РФ;

в) Указы Президента РФ; Постановления Правительства РФ; Нормативные постановления правительств субъектов РФ;

г) Конституция РФ; Федеральное законодательство; Постановления Правительства РФ; Конституции и уставы субъектов РФ; Законодательные акты субъектов РФ; указы высших должностных лиц субъектов РФ; Постановления правительств субъектов РФ; общепризнанные нормы международного права.

2.30. В 1993 г. состав РФ входило:

а) 89 субъектов;

б) 88 субъектов;

в) 85 субъектов;

г) 83 субъекта.

2.31 Конституция (устав) субъекта РФ, поправки к ней (к нему) является принятой, если за нее (него) проголосовало:

а) не менее 50%;

б) не менее 60%;

в) не менее 80%;

г) не менее 2/3.

2.32 Какой срок отводится законодательному (представительному) органу государственной власти субъекта РФ для устранения противоречия между федеральным законодательством и региональным:

а) 3 месяца;

б) 4 месяца;

в) 6 месяцев;

г) 1 год.

2.33 Депутату законодательного(представительного) органа государственной власти субъекта РФ осуществляющего деятельность на профессиональной основе разрешается:

а) заниматься бизнесом;

б) занимать должности федеральной государственной службы;

в) быть депутатом Государственной Думы Федерального Собрания РФ;

г) преподавательской, научной и иной творческой деятельностью.

2.34 Высшее должностное лицо субъекта РФ избирается:

- а) избирается гражданами РФ, проживающими на территории субъекта или решением законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ по Представлению Президента РФ;
- б) решением законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ по Представлению Президента РФ;
- в) законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ;
- г) избирается гражданами РФ, проживающими на территории субъекта.

2.35 Какое государство не является федерацией:

- а) Австрия
- б) Бельгия
- в) Великобритания
- г) Венесуэла.

2.36 Какое государство не является федерацией:

- а) Аргентина
- б) Бразилия
- в) Пакистан
- г) Испания

2.37 Какое государство является федерацией:

- а) Индонезия
- б) Италия
- в) Пакистан
- г) Япония.

2.38 Какое государство является федерацией:

- а) Великобритания
- б) Италия
- в) Польша

г) Индия.

2.39 Отрешить от должности высшее должностное лицо субъекта РФ вправе:

- а) Президент РФ;
- б) Президент РФ и законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ;
- в) законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ;
- г) Генеральный прокурор РФ.

2.40 Высшее должностное лицо субъекта РФ не может избираться на указанную должность:

- а) более трех сроков подряд;
- б) более двух сроков подряд;
- в) более одного срока подряд;
- г) на усмотрение Президента РФ.

2.41 Согласно Конституции РФ 1993г. местное самоуправление:

- а) не входит в систему государственной власти;
- б) входит в систему государственной власти;
- в) входит в систему государственной власти ,но не входит в региональную систему государственной власти;
- г) не входит в систему государственной власти, но входит в систему региональной государственной власти.

2.42 Расходы на проведение предвыборной агитации, агитации по вопросам референдума осуществляется:

- а) исключительно за счёт фондов политических объединений.
- б) исключительно за счёт добровольных пожертвований граждан РФ;
- в) за счёт средств соответствующих избирательных фондов и добровольных пожертвований граждан РФ;
- г) исключительно за счёт средств соответствующих избирательных фондов, фондов референдума в установленном законом порядке.

2.43 Согласно Конституция Российской Федерации - народ осуществляет свою власть:

- 1) непосредственно; а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- 2) непосредственно и через органы местного самоуправления;
- 3) непосредственно;
- 4) только через органы местного самоуправления.

2.44 Принцип *intus vires* означает:

- 1) действовать в пределах полномочий;
- 2) действовать с превышением полномочий;
- 3) бездействовать;
- 4) действовать самостоятельно только в крайнем случае.

2.45 В соответствии с Конституцией РФ установление общих принципов организации местного самоуправления в Российской Федерации относится к ведению:

- 1) Российской Федерации и субъектов РФ;
- 2) Российской Федерации;
- 3) субъектов Российской Федерации;
- 4) муниципальных образований.

3 Вопросы на установление последовательности.

3.1 Укажите стадии избирательного процесса в Российской Федерации

- 1.- агитационная кампания ()
- 2.- создание избирательных органов (комиссий, бюро, президиумов и т.п.) ()
- 3.- образование избирательных округов()
- 4.- регистрация избирателей и выдвижение кандидатов.()

- 5.- стадия голосования ()
- 6.- - назначение выборов ()
7. – подсчет голосов ()

3.2 Укажите порядок (последовательность) действий при организации референдума в России

- 1.-официальное опубликование решения референдума ()
- 2.-назначение референдума соответствующим органом ()
- 3.- поступление в представительный орган соответствующих документов ()
- 4.-проведение референдума()
- 5.- исполнение решения референдума ()
- 6.- оформление и выдвижение инициативы ()

3.3 Укажите источники конституционного права в иерархическом порядке в зарубежных странах от высших к низшим

- 1.-акты правительства ()
- 2.- декрет-законы ()
- 3.- органический закон()
- 4.-акты главы государства()
- 5.- акты министерств ()
- 6.- конституция ()

3.4 Укажите порядок (последовательность) действий при организации референдума в Российской Федерации

- 1.-официальное опубликование решения референдума ()
- 2.-назначение референдума соответствующим органом ()
- 3.- поступление в представительный орган соответствующих документов ()
- 4.-проведение референдума ()
- 5.- исполнение решения референдума ()
- 6.- оформление и выдвижение инициативы ()

3.5 Укажите порядок (последовательность) действий при организации референдума в зарубежных странах

- 1.-официальное опубликование решения референдума ()
- 2.-назначение референдума соответствующим органом ()
- 3.- поступление в представительный орган соответствующих документов ()

- 4.-проведение референдума()
- 5.- исполнение решения референдума ()
- 6.- оформление и выдвижение инициативы ()

3.6 Укажите хронологическую последовательность вхождения территорий в состав Российской империи

- 1.-Украина ()
- 2.- Финляндия()
- 3.- Кавказ()
- 4.-Казахстан.()
- 5.- Польша()
6. Крым ()

3.7 Укажите хронологическую последовательность вхождения субъектов (территорий) в состав Российской Федерации

- 1.- Татарстан ()
- 2.- Чечня ()
- 3.- Крым()
- 4.-Дагестан.()
- 5.- Тува()
6. Сибирь ()

3.8 Укажите хронологическую последовательность вхождения субъектов (территорий) в состав Российской Федерации

- 1.-Сахалин ()
- 2.- Курская область ()
- 3.- Крым()
- 4.-Удмуртия.()
- 5.- Калининградская область()
6. Дагестан()

3.9 Укажите хронологическую последовательность вхождения субъектов (территорий) в состав Российской Федерации

- 1.-Башкортостан ()
- 2.- Камчатский край()
- 3.- Крым()
- 4.-Курилы.()
- 5.- Адыгея()
6. Дагестан()

3.10 Укажите хронологическую последовательность появления федераций в мире

- 1.Российская Федерация ()
- 2.- Бразилия()
- 3.- Швейцария()
- 4.-США.()
- 5.- Индия()
6. Эфиопия ()

3.11 Укажите хронологическую последовательность появления федераций в мире

1. СССР ()
- 2.- Югославия()
- 3.- Швейцария()
- 4.-ФРГ.()
- 5.- Пакистан()
6. Эфиопия ()

3.12 Укажите стадии законодательного процесса в РФ

- 1.- экспертиза законопроекта ()
- 2.- обсуждение законопроекта ()
- 3.- обнародование закона ()

4.- законодательная инициатива (___)

5.- принятие законопроекта (___)

4 Вопросы на установление соответствия.

4.1 Установите соответствие между государством и количеством субъектов ее составе:

1. США	А. 26
2. Швейцария	Б. 50
3. Бельгия	В. 85
4. Россия	Г. 3

4.2 Установите соответствие федерации и формы правления:

1. Бразилия	А. абсолютная монархия
2. ОАЭ	Б. президентская республика
3. ФРГ	В. полупрезидентская республика
4. Российская Федерация	Г. парламентская республика

4.3 Установите соответствие по видам субъектов Российской Федерации:

1. Татарстан	А. край
2. Пермский	Б. республика
3. Еврейская	В. автономный округ
4. Ханты-Мансийский	Г. автономная область

4.4 Установите соответствие по видам субъектов Российской Федерации:

1. Татарстан	А. край
2. Пермский	Б. республика
3. Еврейская	В. автономный округ
4. Ханты-Мансийский	Г. автономная область

4.5 Установите соответствие столиц республик РФ:

1. Башкортостан	А. Элиста
2. Калмыкия	Б. Уфа
3. Хакасия	В. Кызыл
4. Тыва	Г. Абакан

4.6 Установите соответствие в названиях региональных парламентов:

1. Татарстан	А. Ил Тумэн
2. Саха	Б. Государственный Совет
3. Адыгея	В. Великий Хурал
4. Тыва	Г. Хасэ

4.7 Установите соответствие между государством и количеством субъектов в ее составе:

1. Бразилия	А. 26
2. Индия	Б. 28
3. Австрия	В. 16
4. ФРГ	Г. 9

4.8 Установите соответствие федерации и формы правления:

1. США	А. абсолютная монархия
2. ОАЭ	Б. президентская республика
3. ФРГ	В. конституционная монархия
4. Канада	Г. парламентская республика

4.9 Установите соответствие по видам субъектов Российской Федерации:

1. Башкортостан	А. край
2. Забайкальский	Б. республика
3. Еврейская	В. автономный округ
4. Чукотский	Г. автономная область

4.10 Установите соответствие по видам субъектов Российской Федерации:

1. Хакасия	А. край
2. Алтайский	Б. республика
3. Еврейская	В. автономный округ
4. Ненецкий	Г. автономная область

4.11 Установите соответствие столиц республик РФ:

1. Татарстан	А. Майкоп
2. Адыгея	Б. Казань
3. Хакасия	В. Кызыл
4. Тыва	Г. Абакан

4.12 Установите соответствие в названиях региональных парламентов:

1. Татарстан	А. Ил Тумэн
2. Саха	Б. Государственный Совет
3. Адыгея	В. Великий Хурал
4. Тыва	Г. Хасэ

4.13 Установите соответствие по видам субъектов Российской Федерации:

1. Дагестан	А. край
2. Красноярский	Б. республика
3. Еврейская	В. автономный округ
4. Ямало-Ненецкий	Г. автономная область

4.14 Установите соответствие федерации и названия парламента данной страны:

1. Бразилия	А. Конгресс
2. США	Б. Национальный конгресс
3. Швейцария	В. Федеральное собрание
4. Российская Федерация	Г. Союзное собрание

4.15 Установите соответствие федерации и названия парламента данной страны:

1. Канада	А. Национальная ассамблея
2. Нигерия	Б. Парламент
3. Бразилия	В. Федеральное собрание
4. Российская Федерация	Г. Национальный конгресс

4.16 Установите соответствие столиц республик РФ:

1. Марий Эл	А. Нальчик
2. Кабардино-Балкария	Б. Йошкар-Ола
3. Ингушетия	В. КЫЗЫЛ
4. Тыва	Г. Магас

4.17 Установите соответствие в названиях региональных парламентов:

1. Удмуртия	А. Народный Хурал
2. Бурятия	Б. Государственный Совет
3. Мордовия	В. Народное Собрание
4. Дагестан	Г. Государственное Собрание

4.18 Установите соответствие в названиях региональных парламентов:

1. Курская область	А. Совет народных депутатов
2. Орловская область	Б. Законодательное Собрание
3. Красноярский край	В. Собрание депутатов
4. Липецкая область	Г. Областная Дума

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения — 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по шкале бжзат (нужное: по 5-балльной шкале или дихотомической шкале) следующим образом (привести одну из двух нижеследующих таблиц):

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал	
Сумма баллов по 100-балльной шкале ___	Оценка по 5-балльной шкале.
100-85	отлично.
84-70	хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно.

ИЛИ

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал	
Сумма баллов по 100-балльной шкале ___	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено.

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено — 2 балла, не выполнено — 0 баллов.

2.2 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ (СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ)

Важной составляющей семинарских занятий является **решение задач (казусов)**, которое призвано помочь обучаемым уяснить смысл нормативно-правовых актов, закрепить теоретические знания, приобрести практические навыки по применению норм конституционного законодательства к конкретным ситуациям, выработать самостоятельность в решении вопросов, возникающих в ходе правоприменительной деятельности. Предлагаемые для решения студентов задачи (казусы) составлены преимущественно из реальных правовых ситуаций. Их выполнение должно вызвать интерес у студента, желание разобраться в проблеме, научиться составлять

разнообразные юридические документы, а в конечном итоге – получить прочные знания по изучаемой дисциплине.

Работа по решению задач предполагает соблюдение ряда методических правил. Под методикой решения учебных задач понимается система методических положений и приемов разбора конкретной учебной задачи, которая должна обеспечить: а) правильное решение дела по существу; б) юридическую обоснованность решения со ссылкой на конкретные правовые нормы; в) учет сложившейся судебной практики; г) логичность и последовательность изложения доводов, каждый из которых должен отталкиваться от предыдущего (базироваться на нем, быть связанным с ним и т.п.); д) максимально краткую и точную формулировку промежуточных выводов и итогового решения. Приступая к решению задачи, необходимо усвоить нормативный материал и специальную литературу, рекомендованную по теме, ознакомиться с опубликованными материалами судебной практики. Задача должна быть прочитана внимательно, необходимо точно определить, на какие конкретные вопросы должен быть дан ответ.

Решение задач должно быть развернутым и обоснованным, а не сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы.

Задача № 1

Президент РФ ввел на части территории одной из республик Северного Кавказа чрезвычайное положение, немедленно сообщив об этом Государственной Думе и Совету Федерации. Однако Совет Федерации Указ Президента не одобрил. Юристы, рассматривающие эту ситуацию, предлагают: А - отменить Указ Президента, поскольку согласно Конституции РФ республики - это государства, а одно государство не может вводить чрезвычайное положение на территории другого; Б - утверждение Указа Президента не требуется, он действует; В - Указ Президента должна быть им отменен; Г - отсутствие положительного решения Совета Федерации, означает, что Указ Президента утрачивает силу по истечении 72 часов с момента его обнародования.

Задача № 2

В двух европейских государствах (одно федерация, другая унитарное) местные региональные власти провели референдум по поводу выхода из состава государства. Центральные власти пригрозили возбуждением

уголовных дел по поводу нарушения основ конституционного строя. Дайте юридическую оценку данным действиям?

Задача № 3

В одном из субъектов Российской Федерации прошли региональные парламентские выборы. В субъекте действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 31,5 тысяч голосов, партия Б набрала 29,5 тысяч голосов, партия В набрала 20 тысяч голосов, партия Г набрала 4 тысяч голосов, партия Д набрала 3,1 тысяч голосов, партия Е 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в региональный парламент, если действует 5% заградительный барьер.

Задача № 4

В одной из стран прошли парламентские выборы. В стране действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 31,5 тысяч голосов, партия Б набрала 29,5 тысяч голосов, партия В набрала 20 тысяч голосов, партия Г набрала 4 тысяч голосов, партия Д набрала 3,1 тысяч голосов, партия Е 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в парламент, если в стране действует 4% заградительный барьер.

Задача № 5

В Российской Федерации прошли выборы в Государственную Думу. Выборы проводились по пропорциональной избирательной системе. Из 103 256 478 избирателей проголосовало 48%. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 16 946 366 голосов, партия Б набрала 12 959 427 голосов, партия В набрала 10 648 207 голосов, партия Г набрала 6 075 932 голосов, партия Д набрала 2 508 065 голосов, за партию Е проголосовало 425 112 избирателей. Какие политические партии прошли в Государственную Думу, если действует 5% заградительный барьер.

Задача № 6

В одном из субъектов Российской Федерации прошли региональные парламентские выборы. В субъекте действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 31,5

тысяч голосов, партия **Б** набрала 29,5 тысяч голосов, партия **В** набрала 20 тысяч голосов, партия **Г** набрала 4 тысяч голосов, партия **Д** набрала 3,1 тысяч голосов, партия **Е** 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в региональный парламент, если действует 3% заградительный барьер.

Задача № 7

В одной из стран прошли парламентские выборы. В стране действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия **А** набрала 31,5 тысяч голосов, партия **Б** набрала 29,5 тысяч голосов, партия **В** набрала 20 тысяч голосов, партия **Г** набрала 4 тысяч голосов, партия **Д** набрала 3,1 тысяч голосов, партия **Е** 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в парламент, если в стране действует 3,5% заградительный барьер.

Задача № 8

В Российской Федерации прошли выборы в Государственную Думу. Выборы проводились по пропорциональной избирательной системе. Из 103 256 478 избирателей проголосовало 48%. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия **А** набрала 16 946 366 голосов, партия **Б** набрала 12 959 427 голосов, партия **В** набрала 10 648 207 голосов, партия **Г** набрала 6 075 932 голосов, партия **Д** набрала 2 508 065 голосов, за партию **Е** проголосовало 425 112 избирателей. Какие политические партии прошли в Государственную Думу, если действует 7% заградительный барьер.

Задача № 9

В Российской Федерации прошли выборы в Государственную Думу. Выборы проводились по пропорциональной избирательной системе. Из 103 256 478 избирателей проголосовало 48%. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия **А** набрала 16 946 366 голосов, партия **Б** набрала 12 959 427 голосов, за партию **В** набрало 10 648 207 избирателей, партия **Г** набрала 6 075 932 голосов, партия **Д** набрала 2 508 065 голосов, а за партию **Е** проголосовало 425 112 избирателей. Какие политические партии прошли в Государственную Думу, если действует 10% заградительный барьер.

Задача № 10

В одном из субъектов Российской Федерации прошли региональные парламентские выборы. В субъекте действует пропорциональная избирательная система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета

голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 31,5 тысяч голосов, партия Б набрала 29,5 тысяч голосов, партия В набрала 20 тысяч голосов, партия Г набрала 4 тысяч голосов, партия Д набрала 3,1 тысяч голосов, партия Е 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в региональный парламент, если действует 10% заградительный барьер.

Задача № 11

В двух штатах Эфиопии местные региональные власти провели референдум по поводу выхода из состава государства. В одном из штатов на референдум явилось 45%, в другом 70% избирателей. В первом штате «за» отделение проголосовало 49%, во втором 75%. Центральные власти пригрозили возбуждением уголовных дел по поводу нарушения основ конституционного строя. Дайте юридическую оценку действиям региональных и федеральных органов государственной власти Эфиопии?

Задача № 12

Совет Федераций подавляющим большинством отклонил предложенный законопроект Президента Российской Федерации об ограничении экономических компетенций региональных властей. В ответ на это глава государства своим указом распустил Государственную Думу и Совет Федераций. Имеет ли он на это право? Дайте юридическое обоснование.

Задача № 13

Охарактеризуйте нормативно-правовое предписание: «Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни» (ч. 5 ст. 13 Конституции РФ).

Задача № 14

Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов, подписанный 18.03.2014 г., определил, что «... граждане Украины и лица без гражданства, постоянно проживающие на этот день на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя, признаются гражданами Российской Федерации, за исключением лиц, которые в течение одного месяца после этого дня заявят о своем желании сохранить имеющееся у них и (или) их несовершеннолетних детей иное гражданство либо остаться лицами без гражданства». Дайте

юридическую оценку данному способу получения российского гражданства. Можно ли утверждать, что в отношении крымчан имела место оптация?

Задача № 15

Одна из республик в составе Российской Федерации приняла республиканский закон о референдуме, не соответствующий Конституции РФ. Президент РФ отменил этот закон своим указом. Законодательный орган республики обратился в Конституционный Суд РФ. В своем обращении он указал, что акты Президента РФ имеют подзаконный характер и, следовательно, не могут отменять законы. Кроме того, полномочия Президента РФ по отмене закона субъекта не предусмотрены Конституцией РФ. В свою очередь, Президент РФ утверждает, что в данной ситуации он действовал как гарант Конституции РФ, т. е. осуществлял свою конституционную функцию. Вправе ли Президент РФ отменять законы субъектов РФ? Допустимо ли наличие у Президента РФ полномочий, не закрепленных в Конституции РФ, и где в таком случае должны быть закреплены подобные полномочия?

Задача № 16

Группа депутатов Курской областной думы численностью в девять человек представила кандидатуру депутата В. для наделения полномочиями члена Совета Федерации РФ. Областной думой было принято постановление о наделении В. полномочиями члена Совета Федерации РФ. Законно ли данное решение?

Задача № 17

В соответствии с пунктом «г» ст. 71 Конституции РФ установление системы федеральных органов исполнительной власти находится в исключительном ведении РФ. Часть 1 ст. 76 Конституции РФ закрепляет, что по предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные конституционные законы и федеральные законы. Вместе с тем структура федеральных органов исполнительной власти утверждена указом Президента РФ от 12 мая 2008 г. № 724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти». Соответствует ли подобная практика Конституции РФ? Назовите преимущества и недостатки установления системы и структуры федеральных органов исполнительной власти в указе Президента РФ.

Задача № 19

Законодательное собрание Курской области внесло в Правительство РФ проект закона для дачи заключения в соответствии с ч. 3 ст. 104 Конституции

РФ. Однако Правительство РФ приняло постановление о возврате проекта закона субъекту права законодательной инициативы по причине отсутствия его финансово-экономического обоснования. Законодательное собрание обратилось в Конституционный суд РФ с заявлением о признании данного постановления Правительства РФ не соответствующим Конституции РФ. По мнению заявителя, в силу ч. 3 ст. 104 Конституции РФ, Правительство РФ обязано давать заключения на поступающие проекты законов и эта обязанность не зависит от одностороннего усмотрения Правительства РФ. Является ли дача заключения по финансовым проектам законов обязанностью Правительства РФ? Может ли дача такого заключения связываться с какими-либо условиями со стороны Правительства РФ? Ответ подтвердить ссылками на правовые акты.

Задача № 20

Президент РФ ввел на части территории одной из республик Северного Кавказа чрезвычайное положение, немедленно сообщив об этом Государственной Думе и Совету Федерации. Однако Совет Федерации Указ Президента не одобрил. Юристы, рассматривающие эту ситуацию, предлагают: А - отменить Указ Президента, поскольку согласно Конституции РФ республики - это государства, а одно государство не может вводить чрезвычайное положение на территории другого; Б - утверждение Указа Президента не требуется, он действует; В - Указ Президента должна быть им отменен; Г - отсутствие положительного решения Совета Федерации, означает, что Указ Президента утрачивает силу по истечении 72 часов с момента его обнародования.

Задача № 21

В каком соотношении находятся власть муниципального образования, субъектов федерации и федеративного государства, и как это отражается на положении законодательной, исполнительной, судебной власти, а также ветвей избирательной и гражданской (защиты народа) власти?

Задача № 22

В индийском штате Бихар возникли массовые беспорядки. Кабинет дал президенту республики совет: ввести в штате чрезвычайное положение. Президент не согласился и издал прокламацию о введении в штате президентского правления. Дайте правовую оценку данным действиям?

Задача № 23

В федеративной республике в одном из ее субъектов региональный парламент принял закон об установлении наследственной преемственности для глав субъектов. Президент республики, ссылаясь на нормы федеральной конституции, издал указ о роспуске регионального парламента. Дайте правовую оценку данным действиям?

Задача № 24

В федеративной республике в одном из ее субъектов в нарушении федеральной конституции был проведен референдум об установлении наследственной преемственности для глав субъектов. Президент республики, ссылаясь на нормы федеральной конституции, издал указ о непризнании итогов референдума и введения прямого президентского правления в данном субъекте. Дайте правовую оценку данным действиям?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения — 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи — 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по шкале ____ (указать нужное: по 5-балльной шкале или дихотомической шкале) следующим образом (привести одну из двух нижеследующих таблиц):

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале		Оценка по 5-балльной шкале
100-85		отлично.
84-70		хорошо
69-50		удовлетворительно
49 и менее		неудовлетворительно