

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 08.09.2025 21:42:52
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d01008f118b2005d567367761d5431a208f6f5e144

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра гражданского права



СИСТЕМА ОРГАНОВ И ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Методические указания для подготовки к практическим занятиям
для студентов направления подготовки
40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля)
«Юрист в сфере судебно-прокурорской деятельности»
(для всех форм обучения)

Курск 2025

УДК 34 (075.8)

Составитель: Е.Ф. Цокур

Рецензент: доктор юридических наук, доцент *В.В. Богдан*

Система органов и организаций прокуратуры Российской Федерации: методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) «Юрист в сфере судебно-прокурорской деятельности» (для всех форм обучения) / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.Ф. Цокур. - Курск, 2025. - 115 с. - Библиогр.: с. 113.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Содержат темы практических занятий, методические рекомендации по выполнению заданий, шкалы оценивания и критерии оценивания выполненных заданий, список рекомендуемой литературы.

Предназначены для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) «Юрист в сфере судебно-прокурорской деятельности».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 28.05.2025. Формат 60x84 1/16.
Усл.печ.л. 6,3. Уч.-изд.л. 6,0. Тираж 100 экз. Заказ 755. Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Введение

Дисциплина «Система органов и организаций прокуратуры Российской Федерации» направлена на совершенствование у студентов навыков и приемов практической работы с научным и законодательным материалом, а также способствует формированию модели современной правовой культуры и профессионального мышления.

Курс дисциплины «Система органов и организаций прокуратуры Российской Федерации» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, в подготовке студентов, дает возможность приблизить теорию к практике и приобрести соответствующие практические навыки.

Для изучения дисциплины «Система органов и организаций прокуратуры Российской Федерации» отводится 72 часа.

Цель дисциплины – подготовить высококвалифицированного магистра, имеющего соответствующие знания по курсу дисциплины, владеющего знаниями о системе органов и организаций прокуратуры Российской Федерации, способствующими формированию у студентов правового мышления и правовой культуры, применению полученных теоретических знаний в процессе профессиональной деятельности, научить студентов самостоятельно работать с правовыми актами, юридическими документами и специальной литературой.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Овладение студентом знаниями по формированию способностей самостоятельно работать с нормативными актами, научной литературой;
2. Развитие у студента умений анализировать действующее законодательство в области прокурорского надзора;
3. Формирование у студента навыков сравнительного правоведения, умение оперировать своими знаниями на практике;
4. Воспитание уважительного отношения к праву;
5. Формирование компетенций, направленных на систематизированный комплекс знаний студента.

В результате изучения дисциплины «Система органов и организаций прокуратуры Российской Федерации» студент должен:

- а) знать:

- нестандартные ситуации в правоприменительной практике;
 - правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач;
 - наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций;
 - специфику и особенности применения действующих правовых норм;
 - правоприменительную практику для решения соответствующих профессиональных задач;
 - основы квалификации применения частноправовых норм;
- б) уметь:
- анализировать нестандартные ситуации в правоприменительной практике;
 - определять правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач;
 - предлагать наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций;
 - различать специфику и особенности применения частноправовых норм;
 - анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач;
 - квалифицированно применять правовые нормы.
- в) владеть или иметь опыт деятельности:
- навыками анализа нестандартных ситуаций в правоприменительной деятельности;
 - навыками определения правовых норм, подлежащих применению к решению конкретных практических задач;
 - навыком поиска наиболее взвешенных вариантов решения практических ситуаций;
 - навыком поиска наиболее взвешенных вариантов решения практических ситуаций;
 - навыками анализа правоприменительной практики для решения профессиональных задач;
 - навыками квалифицированного применения частноправовых норм.

Для наиболее эффективного усвоения данной дисциплины рекомендуется на практических занятиях проводить деловые игры,

показывать презентации и приглашать практикующих юристов в сферах гражданского права, судебно-прокурорской деятельности.

Изучение дисциплины «Система органов и организаций прокуратуры Российской Федерации» заканчивается зачетом.

1. ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ

Практические семинарские занятия по дисциплине «Система органов и организаций прокуратуры Российской Федерации» состоят из выполнения заданий, входящих в фонд оценочных средств, закрепленных в рабочей программе дисциплины.

По данному курсу предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- вопросы для устного опроса;
- рефераты;
- кейс-задачи;
- творческие задания;
- бланковое тестирование;
- компетентностно-ориентированные задачи.

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата \approx 10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Кейс-задача состоит из решения обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.

Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Работа студентов по *подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий)* заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых

средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Бланковое тестирование обучающихся проводится по вопросам и заданиям в тестовой форме. Преподаватель выдает каждому обучающемуся вариант для тестирования.

На выполнение тестирования отводится 20 минут.

Описание процедуры:

Перед началом тестирования преподаватель доводит до тестирующего инструкцию по выполнению тестирования на промежуточной аттестации обучающихся.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6). Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи. Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале:

выполнено – 2 балла, не выполнено – 0 баллов.

Компетентностно-ориентированная задача представляет собой описание реальной производственной ситуации, в которой необходимо выполнить определенные трудовые действия, решить реальную производственную задачу (выполнить необходимое производственное задание).

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов. Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования. Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение;

свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/проектор infocus IN24+(39945,45).

3. Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические

задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации.

Вопросы для контрольного опроса:

1. Учреждения прокуратуры в России и правовое регулирование их деятельности в дореволюционный период.
2. Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры в советский период.
3. Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации в современный период.
4. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.

Темы рефератов:

- Исторические предпосылки учреждения прокуратуры в России.
- Прокуратура в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период (1941-1949 г.).
- Становление и развитие прокуратуры Российской Федерации (с 1991 г.).

Кейс-задачи.

В своем предвыборном выступлении руководитель одной из политических партий заявил, что Генеральный прокурор РФ несамостоятелен в принятии решений, так как ежегодно докладывает о состоянии законности и правопорядка в стране высшим органам государственной власти.

Вопросы:

Обоснованно ли заявление лидера партии?

О каком принципе организации и деятельности прокуратуры идет речь? Раскройте его понятие и содержание.

В свердловской областной газете была опубликована заметка, в которой сообщалось о том, что помощник прокурора г. Екатеринбурга преподает право в негосударственном вузе,

сотрудничает с издательством «Светоч», где публикует свои стихи, а также работает на 0,5 ставки юрисконсультантом фирмы «Книголюб».

Вопросы:

Дайте оценку законности действий помощника прокурора с позиции принципа независимости организации и деятельности прокуратуры РФ.

Творческие задания:

- Проанализировать федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 г. №2202-1 и вычленив основные принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.

Цель занятия: подготовка высококвалифицированного магистра, имеющего соответствующие знания по дисциплине.

Задачи занятия:

1. Овладение магистрантом знаниями по формированию способностей самостоятельно работать с нормативными актами, научной литературой;

2. Развитие у магистранта умений анализировать действующее законодательство;

3. Формирование у магистранта навыков сравнительного правоведения, умение оперировать своими знаниями на практике;

4. Воспитание уважительного отношения к праву;

5. Формирование компетенций, направленных на систематизированный комплекс знаний магистрантов.

Планируемые результаты обучения:

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

а) знать:

- нестандартные ситуации в правоприменительной практике;

- правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач;

- наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций;

- специфику и особенности применения правовых норм;

- правоприменительную практику для решения профессиональных задач;
- основы квалификации применения частноправовых норм;
- б) уметь:
 - анализировать нестандартные ситуации в правоприменительной практике;
 - определять правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач;
 - предлагать наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций;
 - различать специфику и особенности применения правовых норм;
 - анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач;
 - квалифицированно применять правовые нормы.
- в) владеть или иметь опыт деятельности:
 - навыками анализа нестандартных ситуаций в правоприменительной деятельности;
 - навыками определения правовых норм, подлежащих применению к решению конкретных практических задач;
 - навыком поиска наиболее взвешенных вариантов решения практических ситуаций;
 - навыком поиска наиболее взвешенных вариантов решения практических ситуаций;
 - навыками анализа правоприменительной практики для решения профессиональных задач;
 - навыками квалифицированного применения правовых норм.

Материально-техническое оборудование:

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,

электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;

- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;

- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

Инструкции: для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата \approx 10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение

структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Критерии оценки выполнения и защиты реферата:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников

значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

Критерии решения кейс-задачи

Процедура включает в себя решение обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.

Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

Критерии выполнения творческого задания

Выполнение творческих заданий может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Творческие задания могут выполняться на любом материальном носителе, с применением любых незапрещенных законом средств и методов.

Творческие задания выполняются, как правило, письменно.

Проверка исполнения заданий может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные исполнения заданий, предлагаемые обучающимися. Варианты исполнения могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное, креативное, творческое или наиболее эффективное ее исполнение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении задания допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или при его выполнении допущены ошибки критического характера.

Список рекомендуемой литературы:

Основная учебная литература

1. Прокурорский надзор : учебник / под ред. А. В. Кикоть, О. В. Химичевой ; под науч. ред. О. В. Мирзоева. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2024. – 489 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720495> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Демидов, Р. В. Прокурорский надзор : учебное пособие / Р. В. Демидов. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2024. – 184 с. – (Учебное пособие). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712554> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Прокурорский надзор : классический учебник : учебник / О. В. Волынская, А. В. Ендольцева, Н. Н. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Кикоть, О. В. Химичевой. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 488 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690549> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Братановский, С. Н. Правовая организация управления в органах прокуратуры : монография / С. Н. Братановский, А. А. Муканбеткалиев. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 188 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9017.html> (дата обращения: 22.05.2025). — Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Балакина, И. В. Прокурорский надзор : учебное пособие / И. В. Балакина. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 93 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571227> (дата

обращения 22.05.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Матушевский, Р. Г. Прокуратура и прокурорский надзор : учебное пособие / Р. Г. Матушевский, В. А. Пятаков. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56305> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Перечень методических указаний

1. Система органов и организаций прокуратуры Российской Федерации: методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) «Юрист в сфере судебно-прокурорской деятельности» (для всех форм обучения) / Минобрнауки России, Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.Ф. Цокур. Курск, 2025. – 28 с.: – Библиогр.: с. 26. - Текст : электронный.

Тема 2. Роль и место прокуратуры в государственно-правовой системе Российской Федерации.

Вопросы для устного опроса:

1. *Роль и место прокуратуры в правовом государстве.*
2. *Порядок взаимодействия прокуратуры с органами законодательной власти.*
3. *Порядок взаимодействия прокуратуры с органами исполнительной власти.*
4. *Порядок взаимодействия прокуратуры с судебными органами.*
5. *Место и роль прокуратуры в механизме обеспечения разделения властей.*
6. *Место прокуратуры в системе правоохранительных органов.*

Темы рефератов:

- Роль прокуратуры в координации правоохранительных органов по борьбе с преступностью.
- Международно-правовое сотрудничество прокуратуры Российской Федерации.
- Участие прокуратуры Российской Федерации в правотворчестве.

Кейс-задачи:

Помощник районного прокурора выступал в качестве государственного обвинителя по уголовному делу. Не согласившись с приговором суда по нему, он принес кассационное представление. Прокурор области, узнав об этом, отозвал указанное представление, т.к. полагал, что вынесенный приговор отвечает требованиям законности, обоснованности и справедливости.

Вопросы:

Опишите принцип централизации в организации органов прокуратуры.

Имел ли право областной прокурор отозвать представление?

Поскольку на принятые законы субъекта РФ прокуратуры субъекта периодически приносила протесты, на очередном

заседании представительного органа субъекта было принято решение направлять проекты всех нормативных актов до их принятия в прокуратуру на правовую экспертизу. Однако прокурор субъекта РФ отказался исполнять это решение, пояснив, что прокуратура осуществляет надзор за соответствием законом правовых актов, которые уже приняты законодательным органом субъекта, а экспертиза их проектов в ее компетенцию не входит. Кроме того, прокуратура не обязана подчиняться решениям органов государственной власти субъекта РФ.

Вопросы:

Прав ли прокурор?

Каким государственным органам или должностным лицам подчиняется прокуратура?

Что такое принцип независимости прокуратуры от органов государственной власти?

Творческое задание:

- Подготовить презентацию «Место прокуратуры в системе правоохранительных органов».

Цель занятия: подготовка высококвалифицированного магистра, имеющего соответствующие знания по дисциплине.

Задачи занятия:

1. Овладение магистрантом знаниями по формированию способностей самостоятельно работать с нормативными актами, научной литературой;

2. Развитие у магистранта умений анализировать действующее законодательство;

3. Формирование у магистранта навыков сравнительного правоведения, умение оперировать своими знаниями на практике;

4. Воспитание уважительного отношения к праву;

5. Формирование компетенций, направленных на систематизированный комплекс знаний магистрантов.

Планируемые результаты обучения:

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

а) знать:

- нестандартные ситуации в правоприменительной практике;
- правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач;
- наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций;
- специфику и особенности применения правовых норм;
- правоприменительную практику для решения профессиональных задач;
- основы квалификации применения частноправовых норм;
- б) уметь:
 - анализировать нестандартные ситуации в правоприменительной практике;
 - определять правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач;
 - предлагать наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций;
 - различать специфику и особенности применения правовых норм;
 - анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач;
 - квалифицированно применять правовые нормы.
- в) владеть или иметь опыт деятельности:
 - навыками анализа нестандартных ситуаций в правоприменительной деятельности;
 - навыками определения правовых норм, подлежащих применению к решению конкретных практических задач;
 - навыком поиска наиболее взвешенных вариантов решения практических ситуаций;
 - навыком поиска наиболее взвешенных вариантов решения практических ситуаций;
 - навыками анализа правоприменительной практики для решения профессиональных задач;
 - навыками квалифицированного применения правовых норм.

Материально-техническое оборудование:

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;
- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;
- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

Инструкции: для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата \approx 10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Критерии оценки выполнения и защиты реферата:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но

имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

Критерии решения кейс-задачи

Процедура включает в себя решение обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.

Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

Критерии выполнения творческого задания

Выполнение творческих заданий может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Творческие задания могут выполняться на любом материальном носителе, с применением любых незапрещенных законом средств и методов.

Творческое задание выполняется, как правило, письменно.

Проверка исполнения заданий может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные исполнения заданий, предлагаемые обучающимися. Варианты исполнения могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное, креативное, творческое или наиболее эффективное ее исполнение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении задания допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или при его выполнении допущены ошибки критического характера.

Список рекомендуемой литературы:

Основная учебная литература

1. Прокурорский надзор : учебник / под ред. А. В. Кикоть, О. В. Химичевой ; под науч. ред. О. В. Мирзоева. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2024. – 489 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720495> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Демидов, Р. В. Прокурорский надзор : учебное пособие / Р. В. Демидов. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2024. – 184 с. – (Учебное пособие). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712554> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Прокурорский надзор : классический учебник : учебник / О. В. Волынская, А. В. Ендольцева, Н. Н. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Кикоть, О. В. Химичевой. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 488 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690549> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Братановский, С. Н. Правовая организация управления в органах прокуратуры : монография / С. Н. Братановский, А. А. Муканбеткалиев. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 188 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9017.html> (дата обращения: 22.05.2025). — Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Балакина, И. В. Прокурорский надзор : учебное пособие / И. В. Балакина. - Новосибирск : Новосибирский государственный

технический университет, 2014. - 93 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571227> (дата обращения 22.05.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Матушевский, Р. Г. Прокуратура и прокурорский надзор : учебное пособие / Р. Г. Матушевский, В. А. Пятаков. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56305> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Перечень методических указаний

1. Система органов и организаций прокуратуры Российской Федерации: методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) «Юрист в сфере судебно-прокурорской деятельности» (для всех форм обучения) / Минобрнауки России, Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.Ф. Цокур. Курск, 2025. – 28 с.: – Библиогр.: с. 26. - Текст : электронный.

Тема 3. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Особенности правового статуса Главной военной прокуратуры.

Вопросы для устного опроса:

1. *Общая характеристика Генеральной прокуратуры Российской Федерации как высшего звена системы прокуратуры.*
2. *Правовое регулирование и принципы деятельности Генеральной прокуратуры Российской Федерации.*
3. *Внутренняя структура Генеральной прокуратуры Российской Федерации.*
4. *Правовой статус Генерального прокурора Российской Федерации.*
5. *Пределы компетенции Генеральной прокуратуры Российской Федерации по обеспечению надзора за законностью, обеспечение руководства и контроля за нижестоящими прокуратурами.*
6. *Роль Главной военной прокуратуры в структуре Генеральной прокуратуры Российской Федерации.*
7. *Правовое регулирование и структура Главной военной прокуратуры.*

Темы рефератов:

- Особенности влияния Генеральной прокуратуры Российской Федерации на систему прокуратуры.
- Генеральная прокуратура Российской Федерации в лицах – граждане, внесшие существенный вклад в развитие Генеральной прокуратуры и системы прокуратуры Российской Федерации.
- Особенности функционирования Главной военной прокуратуры в составе Генеральной прокуратуры Российской Федерации.

Кейс-задачи:

В администрацию Президента РФ поступило анонимное заявление о привлечении Генерального прокурора РФ к уголовной ответственности. Данные сведения не соответствовали действительности.

Вопросы:

Каков порядок возбуждения против Генерального прокурора РФ уголовного дела и освобождения его от должности?

Начальник управления Генеральной прокуратуры РФ поручил начальнику соответствующего отдела прокуратуры Свердловской области исполнить запрос Франции о допросе гражданина Франсуа Ш.К., постоянно проживающего на территории РФ. Начальник отдела перепоручил исполнение данного поручения прокурору отдела Сидорову Е.Е., который исполнил поручение с применением законодательства Франции.

Вопросы:

Дайте оценку законности действий прокуроров.

В каких формах и с использованием законодательства какой страны органы прокуратуры РФ осуществляют международное сотрудничество?

Творческое задание:

- Подготовить презентацию темы «Пределы компетенции Генеральной прокуратуры»

Цель занятия: подготовка высококвалифицированного магистра, имеющего соответствующие знания по дисциплине.

Задачи занятия:

1. Овладение магистрантом знаниями по формированию способностей самостоятельно работать с нормативными актами, научной литературой;
2. Развитие у магистранта умений анализировать действующее законодательство;
3. Формирование у магистранта навыков сравнительного правоведения, умение оперировать своими знаниями на практике;
4. Воспитание уважительного отношения к праву;
5. Формирование компетенций, направленных на систематизированный комплекс знаний магистрантов.

Планируемые результаты обучения:

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

а) знать:

- нестандартные ситуации в правоприменительной практике;
- правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач;
- наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций;
- специфику и особенности применения правовых норм;
- правоприменительную практику для решения профессиональных задач;
- основы квалификации применения частноправовых норм;
- б) уметь:
 - анализировать нестандартные ситуации в правоприменительной практике;
 - определять правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач;
 - предлагать наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций;
 - различать специфику и особенности применения правовых норм;
 - анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач;
 - квалифицированно применять правовые нормы.
- в) владеть или иметь опыт деятельности:
 - навыками анализа нестандартных ситуаций в правоприменительной деятельности;
 - навыками определения правовых норм, подлежащих применению к решению конкретных практических задач;
 - навыком поиска наиболее взвешенных вариантов решения практических ситуаций;
 - навыком поиска наиболее взвешенных вариантов решения практических ситуаций;
 - навыками анализа правоприменительной практики для решения профессиональных задач;
 - навыками квалифицированного применения правовых норм.

Материально-техническое оборудование:

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочесть нормативные правовые акты в рамках заданной темы;
- прочесть учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;
- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

Инструкции: для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата \approx 10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Критерии оценки выполнения и защиты реферата:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но

имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

Критерии решения кейс-задачи

Процедура включает в себя решение обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.

Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

Критерии выполнения творческого задания

Выполнение творческих заданий может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Творческие задания могут выполняться на любом материальном носителе, с применением любых незапрещенных законом средств и методов.

Творческие задания выполняются, как правило, письменно.

Проверка исполнения заданий может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные исполнения заданий, предлагаемые обучающимися. Варианты исполнения могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное, креативное, творческое или наиболее эффективное ее исполнение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении задания допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или при его выполнении допущены ошибки критического характера.

Список рекомендуемой литературы:

Основная учебная литература

1. Прокурорский надзор : учебник / под ред. А. В. Кикоть, О. В. Химичевой ; под науч. ред. О. В. Мирзоева. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2024. – 489 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720495> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Демидов, Р. В. Прокурорский надзор : учебное пособие / Р. В. Демидов. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2024. – 184 с. – (Учебное пособие). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712554> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Прокурорский надзор : классический учебник : учебник / О. В. Волынская, А. В. Ендольцева, Н. Н. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Кикоть, О. В. Химичевой. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 488 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690549> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Братановский, С. Н. Правовая организация управления в органах прокуратуры : монография / С. Н. Братановский, А. А. Муканбеткалиев. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 188 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9017.html> (дата обращения: 22.05.2025). — Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Балакина, И. В. Прокурорский надзор : учебное пособие / И. В. Балакина. - Новосибирск : Новосибирский государственный

технический университет, 2014. - 93 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571227> (дата обращения 22.05.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Матушевский, Р. Г. Прокуратура и прокурорский надзор : учебное пособие / Р. Г. Матушевский, В. А. Пятаков. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56305> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Перечень методических указаний

1. Система органов и организаций прокуратуры Российской Федерации: методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) «Юрист в сфере судебно-прокурорской деятельности» (для всех форм обучения) / Минобрнауки России, Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.Ф. Цокур. Курск, 2025. – 28 с.: – Библиогр.: с. 26. - Текст : электронный.

Тема 4. Прокуратуры регионального звена.

Вопросы для устного опроса:

1. *Правовой статус прокуратур субъектов Российской Федерации.*
2. *Внутренняя структура прокуратур субъектов Российской Федерации.*
3. *Прокурор субъекта: требования к кандидату, порядок назначения на должность и освобождения от должности, полномочия.*
4. *Роль коллегии прокуратуры субъекта Российской Федерации в ее функционировании и влияние решений коллегии на нижестоящие органы прокуратуры*

Темы рефератов:

- Правовое регулирование деятельности прокуроров субъектов Российской Федерации.
- Особенности структуры и состава прокуратур субъектов Российской Федерации.
- Проблемы осуществления полномочий прокуратуры субъектов Российской Федерации.

Кейс-задачи:

На приеме у прокурора области помощник прокурора Ольховского района дал критическую оценку стилю работы районного прокурора. Рабочий день в прокуратуре ежедневно начинается с проведения оперативного совещания, длительностью от 30 минут до полутора часов. При этом обсуждаются одни и те же вопросы. В течение рабочего дня прокурор района несколько раз вызывает к себе работников, интересуясь, что именно сделано по тому или иному вопросу. Все это отвлекает оперативных работников от работы, расхолаживает их.

Вопрос:

Какое бы Вы приняли решение в связи с этой информацией, будучи прокурором области?

Проводимая под председательством заместителя прокурора Курганской области коллегия Курганской области коллегия

Курганской областной прокуратуры подавляющим большинством присутствовавших на заседании членов коллегии при наличии кворума приняла решение о необходимости проведения дополнительных мероприятий по обеспечению законности и правопорядка на территории области. Вернувшийся из отпуска прокурор Курганской области с принятым решением коллегии не согласился. Решения коллегии посчитал неверными и отказался принимать действия, направленные на их реализацию.

Вопросы:

Дайте определение коллегии.

Определите членский состав коллегии прокуратуры.

Правомерны ли действия прокурора субъекта РФ?

Творческие задания:

- Составить таблицу «Органы прокуратуры Курской области», содержащую сведения о полномочиях конкретных органов прокуратуры.

Цель занятия: подготовка высококвалифицированного магистра, имеющего соответствующие знания по дисциплине.

Задачи занятия:

1. Овладение магистрантом знаниями по формированию способностей самостоятельно работать с нормативными актами, научной литературой;

2. Развитие у магистранта умений анализировать действующее законодательство;

3. Формирование у магистранта навыков сравнительного правоведения, умение оперировать своими знаниями на практике;

4. Воспитание уважительного отношения к праву;

5. Формирование компетенций, направленных на систематизированный комплекс знаний магистрантов.

Планируемые результаты обучения:

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

а) знать:

- нестандартные ситуации в правоприменительной практике;

- правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач;
- наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций;
- специфику и особенности применения правовых норм;
- правоприменительную практику для решения профессиональных задач;
- основы квалификации применения частноправовых норм;
- б) уметь:
 - анализировать нестандартные ситуации в правоприменительной практике;
 - определять правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач;
 - предлагать наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций;
 - различать специфику и особенности применения правовых норм;
 - анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач;
 - квалифицированно применять правовые нормы.
- в) владеть или иметь опыт деятельности:
 - навыками анализа нестандартных ситуаций в правоприменительной деятельности;
 - навыками определения правовых норм, подлежащих применению к решению конкретных практических задач;
 - навыком поиска наиболее взвешенных вариантов решения практических ситуаций;
 - навыком поиска наиболее взвешенных вариантов решения практических ситуаций;
 - навыками анализа правоприменительной практики для решения профессиональных задач;
 - навыками квалифицированного применения правовых норм.

Материально-техническое оборудование:

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;
- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;
- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

Инструкции: для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата \approx 10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Критерии оценки выполнения и защиты реферата:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны

ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

Критерии решения кейс-задачи

Процедура включает в себя решение обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.

Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

Критерии выполнения творческого задания

Выполнение творческих заданий может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Творческие задания могут выполняться на любом материальном носителе, с применением любых незапрещенных законом средств и методов.

Творческое задание выполняется, как правило, письменно.

Проверка исполнения заданий может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные исполнения заданий, предлагаемые обучающимися. Варианты исполнения могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное, креативное, творческое или наиболее эффективное ее исполнение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении задания допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или при его выполнении допущены ошибки критического характера.

Список рекомендуемой литературы:

Основная учебная литература

1. Прокурорский надзор : учебник / под ред. А. В. Кикоть, О. В. Химичевой ; под науч. ред. О. В. Мирзоева. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2024. – 489 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720495> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Демидов, Р. В. Прокурорский надзор : учебное пособие / Р. В. Демидов. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2024. – 184 с. – (Учебное пособие). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712554> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Прокурорский надзор : классический учебник : учебник / О. В. Волынская, А. В. Ендольцева, Н. Н. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Кикоть, О. В. Химичевой. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 488 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690549> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Братановский, С. Н. Правовая организация управления в органах прокуратуры : монография / С. Н. Братановский, А. А. Муқанбеткалиев. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 188 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9017.html> (дата обращения: 22.05.2025). — Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Балакина, И. В. Прокурорский надзор : учебное пособие / И. В. Балакина. - Новосибирск : Новосибирский государственный

технический университет, 2014. - 93 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571227> (дата обращения 22.05.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Матушевский, Р. Г. Прокуратура и прокурорский надзор : учебное пособие / Р. Г. Матушевский, В. А. Пятаков. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56305> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Перечень методических указаний

1. Система органов и организаций прокуратуры Российской Федерации: методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) «Юрист в сфере судебно-прокурорской деятельности» (для всех форм обучения) / Минобрнауки России, Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.Ф. Цокур. Курск, 2025. – 28 с.: – Библиогр.: с. 26. - Текст : электронный.

Тема 5. Прокуратуры городов и районов, иные территориальные прокуратуры.

Вопросы для устного опроса:

1. Правовой статус прокуратур городов, районов, иных территориальных прокуратур.

2. Организационная структура прокуратур городов, районов, иных территориальных прокуратур.

3. Правовой статус прокурора города, района, иных территориальных прокуратур.

4. Роль распределения обязанностей работников прокуратур городов, районов, иных территориальных прокуратур в надлежащем функционировании соответствующих прокуратур.

Темы рефератов:

- Единства и различия прокуратур субъектов, городов, районов, иных территориальных прокуратур.

- Прокуратуры городов и районов, иных территориальных прокуратур как ключевое звено в системе прокуратуры Российской Федерации.

- Роль прокуратур городов и районов, иных территориальных прокуратур в обеспечении законности.

Кейс-задачи:

Штат районной прокуратуры состоит из прокурора, его заместителя, одного старшего помощника и двух помощников прокурора.

Вопросы:

Как, по Вашему мнению, следовало бы распределить служебные обязанности между этими работниками?

Какие факторы необходимо учитывать при распределении служебных обязанностей между оперативными работниками?

Прокурор района принял решение о проведении оперативного совещания с обсуждением итогов работы прокуратуры за полугодие.

Вопросы:

Поясните, какую подготовительную работу надлежит провести в связи с предстоящим оперативным совещанием?

Какова возможная процедура проведения этого совещания?

Как могут быть реализованы рекомендации оперативного совещания?

Творческие задания:

- Дать развернутый анализ разделения компетенций и вопросов подчиненности между прокуратурами городов, районов и иных территориальных прокуратур

Цель занятия: подготовка высококвалифицированного магистра, имеющего соответствующие знания по дисциплине.

Задачи занятия:

1. Овладение магистрантом знаниями по формированию способностей самостоятельно работать с нормативными актами, научной литературой;

2. Развитие у магистранта умений анализировать действующее законодательство;

3. Формирование у магистранта навыков сравнительного правоведения, умение оперировать своими знаниями на практике;

4. Воспитание уважительного отношения к праву;

5. Формирование компетенций, направленных на систематизированный комплекс знаний магистрантов.

Планируемые результаты обучения:

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

а) знать:

- нестандартные ситуации в правоприменительной практике;

- правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач;

- наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций;

- специфику и особенности применения правовых норм;

- правоприменительную практику для решения профессиональных задач;

- основы квалификации применения частноправовых норм;

б) уметь:

- анализировать нестандартные ситуации в правоприменительной практике;
- определять правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач;
- предлагать наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций;
- различать специфику и особенности применения правовых норм;
- анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач;
- квалифицированно применять правовые нормы.

в) владеть или иметь опыт деятельности:

- навыками анализа нестандартных ситуаций в правоприменительной деятельности;
- навыками определения правовых норм, подлежащих применению к решению конкретных практических задач;
- навыком поиска наиболее взвешенных вариантов решения практических ситуаций;
- навыком поиска наиболее взвешенных вариантов решения практических ситуаций;
- навыками анализа правоприменительной практики для решения профессиональных задач;
- навыками квалифицированного применения правовых норм.

Материально-техническое оборудование:

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

*3. Перечень лицензионного программного обеспечения
Реквизиты подтверждающего документа:*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156А-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочесть нормативные правовые акты в рамках заданной темы;
- прочесть учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;
- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

Инструкции: для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата \approx 10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе

подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Критерии оценки выполнения и защиты реферата:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод

расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

Критерии решения кейс-задачи

Процедура включает в себя решение обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.

Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

Критерии выполнения творческого задания

Выполнение творческих заданий может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Творческие задания могут выполняться на любом материальном носителе, с применением любых незапрещенных законом средств и методов.

Творческое задание выполняется, как правило, письменно.

Проверка исполнения заданий может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные исполнения заданий, предлагаемые обучающимися. Варианты исполнения могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное, креативное, творческое или наиболее эффективное ее исполнение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении задания допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или при его выполнении допущены ошибки критического характера.

Список рекомендуемой литературы:

Основная учебная литература

1. Прокурорский надзор : учебник / под ред. А. В. Кикоть, О. В. Химичевой ; под науч. ред. О. В. Мирзоева. – 11-е изд.,

перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2024. – 489 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720495> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Демидов, Р. В. Прокурорский надзор : учебное пособие / Р. В. Демидов. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2024. – 184 с. – (Учебное пособие). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712554> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Прокурорский надзор : классический учебник : учебник / О. В. Волынская, А. В. Ендольцева, Н. Н. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Кикоть, О. В. Химичевой. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 488 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690549> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Братановский, С. Н. Правовая организация управления в органах прокуратуры : монография / С. Н. Братановский, А. А. Муканбеткалиев. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 188 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9017.html> (дата обращения: 22.05.2025). — Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Балакина, И. В. Прокурорский надзор : учебное пособие / И. В. Балакина. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 93 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571227> (дата обращения 22.05.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Матушевский, Р. Г. Прокуратура и прокурорский надзор : учебное пособие / Р. Г. Матушевский, В. А. Пятаков. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56305> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Перечень методических указаний

1. Система органов и организаций прокуратуры Российской Федерации: методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) «Юрист в сфере судебно-прокурорской деятельности» (для всех форм обучения) / Минобрнауки России, Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.Ф. Цокур. Курск, 2025. – 28 с.: – Библиогр.: с. 26. - Текст : электронный.

Тема 6. Военные прокуратуры.

Вопросы для устного опроса:

1. Место органов военной прокуратуры в системе прокуратуры Российской Федерации и направления ее деятельности.
2. Правовое регулирование деятельности органов военной прокуратуры.
3. Принципы деятельности и структура органов военной прокуратуры.
4. Аналитическая деятельность военной прокуратуры.

Темы рефератов:

- История создания и развития военных прокуратур.
- Особенности прокурорского надзора в Вооруженных силах РФ.
- Проблемные аспекты в деятельности военных прокуратур.

Кейс-задачи: В соответствии с приказом о распределении служебных обязанностей в военной прокуратуре на заместителя прокурора гарнизона помимо других была возложена обязанность организации работы по рассмотрению и разрешению жалоб, заявлений и писем граждан, проведению квартальных проверок этой работы, а на военного прокурора гарнизона – разрешение поступавших в прокуратуру жалоб, заявлений и писем.

Вопрос:

Допустимо ли подобное распределение обязанностей между прокурором и его заместителем?

Военным патрулем был задержан гражданин Иванов, который находился на территории военного городка. Иванов пояснил патрулю, что его паспорт находится дома и попросил отпустить его. Проходивший мимо заместитель военного прокурора военной прокуратуры гарнизона Сидоркин вмешался в данную ситуацию и потребовал отпустить Иванова.

Вопрос:

Вправе ли военный прокурор вмешиваться в действия военного патруля в данном случае? Обоснуйте пределы осуществления прокурором своих прав.

Творческие задания:

- Найти примеры из судебной практики, связанные с административными исковыми заявлениями о признании незаконными действий и бездействий органов военных прокуратур.

Цель занятия: подготовка высококвалифицированного магистра, имеющего соответствующие знания по дисциплине.

Задачи занятия:

1. Овладение магистрантом знаниями по формированию способностей самостоятельно работать с нормативными актами, научной литературой;
2. Развитие у магистранта умений анализировать действующее законодательство;
3. Формирование у магистранта навыков сравнительного правоведения, умение оперировать своими знаниями на практике;
4. Воспитание уважительного отношения к праву;
5. Формирование компетенций, направленных на систематизированный комплекс знаний магистрантов.

Планируемые результаты обучения:

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

- а) знать:
- нестандартные ситуации в правоприменительной практике;
 - правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач;
 - наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций;
 - специфику и особенности применения правовых норм;
 - правоприменительную практику для решения профессиональных задач;
 - основы квалификации применения частноправовых норм;
- б) уметь:

- анализировать нестандартные ситуации в правоприменительной практике;
 - определять правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач;
 - предлагать наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций;
 - различать специфику и особенности применения правовых норм;
 - анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач;
 - квалифицированно применять правовые нормы.
- в) владеть или иметь опыт деятельности:
- навыками анализа нестандартных ситуаций в правоприменительной деятельности;
 - навыками определения правовых норм, подлежащих применению к решению конкретных практических задач;
 - навыком поиска наиболее взвешенных вариантов решения практических ситуаций;
 - навыком поиска наиболее взвешенных вариантов решения практических ситуаций;
 - навыками анализа правоприменительной практики для решения профессиональных задач;
 - навыками квалифицированного применения правовых норм.

Материально-техническое оборудование:

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156А-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочесть нормативные правовые акты в рамках заданной темы;

- прочесть учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;

- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

Инструкции: для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата \approx 10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе

подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Критерии оценки выполнения и защиты реферата:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод

расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

Критерии решения кейс-задачи

Процедура включает в себя решение обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.

Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

Критерии выполнения творческого задания

Выполнение творческих заданий может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Творческие задания могут выполняться на любом материальном носителе, с применением любых незапрещенных законом средств и методов.

Творческое задание выполняется, как правило, письменно.

Проверка исполнения заданий может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные исполнения заданий, предлагаемые обучающимися. Варианты исполнения могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное, креативное, творческое или наиболее эффективное ее исполнение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении задания допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или при его выполнении допущены ошибки критического характера.

Список рекомендуемой литературы:

Основная учебная литература

1. Прокурорский надзор : учебник / под ред. А. В. Кикоть, О. В. Химичевой ; под науч. ред. О. В. Мирзоева. – 11-е изд.,

перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2024. – 489 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720495> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Демидов, Р. В. Прокурорский надзор : учебное пособие / Р. В. Демидов. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2024. – 184 с. – (Учебное пособие). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712554> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Прокурорский надзор : классический учебник : учебник / О. В. Волынская, А. В. Ендольцева, Н. Н. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Кикоть, О. В. Химичевой. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 488 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690549> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Братановский, С. Н. Правовая организация управления в органах прокуратуры : монография / С. Н. Братановский, А. А. Муканбеткалиев. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 188 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9017.html> (дата обращения: 22.05.2025). — Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Балакина, И. В. Прокурорский надзор : учебное пособие / И. В. Балакина. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 93 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571227> (дата обращения 22.05.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Матушевский, Р. Г. Прокуратура и прокурорский надзор : учебное пособие / Р. Г. Матушевский, В. А. Пятаков. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56305> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Перечень методических указаний

1. Система органов и организаций прокуратуры Российской Федерации: методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) «Юрист в сфере судебно-прокурорской деятельности» (для всех форм обучения) / Минобрнауки России, Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.Ф. Цокур. Курск, 2025. – 28 с.: – Библиогр.: с. 26. - Текст : электронный.

Тема 7. Особенности правового статуса и деятельности специализированных прокуратур Российской Федерации.

Вопросы для устного опроса:

1. *Виды и типы специализированных прокуратур.*
2. *Пределы компетенции специализированных прокуратур.*
3. *Транспортные прокуратуры.*
4. *Прокуратуры ЗАТО и на особо режимных объектах.*
5. *Природоохранные прокуратуры.*
6. *Специализированные прокуратуры по надзору за исполнением законов в учреждениях уголовно-исправительной системы.*

Темы рефератов:

- Зарубежный опыт специализированных прокуратур.
- Этапы становления специализированных прокуратур в Российской Федерации.
- Взаимодействие специализированных прокуратур с другими правоохранительными органами.

Кейс-задача:

В транспортную прокуратуру поступило анонимное заявление, в котором сообщалось, что на железнодорожной станции Осокинская работниками станции постоянно расхищаются грузы из вагонов. Об этом сообщалось администрации станции и в линейное отделение полиции, но они никаких мер по предотвращению расхищения грузов не предприняли.

Вопросы:

Подлежит ли регистрации и проверке такое заявление?

Если необходимо проведение проверки, то как бы вы ее организовали?

В Верх-Исетском пруду г. Екатеринбурга было обнаружено маслянистое пятно от попавшего в пруд мазута. Пруд находится на территории Верх-Исетского и Железнодорожного районов г. Екатеринбурга. Проверку природоохранного законодательства одновременно стали проводить прокуроры Верх-Исетского,

Железнодорожного районов и Свердловский природоохранный прокурор.

Вопросы:

Определите законность действий прокуроров.

Какой из перечисленных прокуроров должен проводить данную проверку? Обоснуйте свои суждения ссылкой на действующее законодательство и ведомственные акты органов прокуратуры.

Творческие задания:

- Составить таблицу «Сферы надзорной деятельности и специализированные прокуратуры». В таблице отразить конкретные направления надзорной деятельности и соответствующую специализированную прокуратуру, при ее наличии.

Цель занятия: подготовка высококвалифицированного магистра, имеющего соответствующие знания по дисциплине.

Задачи занятия:

1. Овладение магистрантом знаниями по формированию способностей самостоятельно работать с нормативными актами, научной литературой;
2. Развитие у магистранта умений анализировать действующее законодательство;
3. Формирование у магистранта навыков сравнительного правоведения, умение оперировать своими знаниями на практике;
4. Воспитание уважительного отношения к праву;
5. Формирование компетенций, направленных на систематизированный комплекс знаний магистрантов.

Планируемые результаты обучения:

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

- а) знать:
- нестандартные ситуации в правоприменительной практике;
 - правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач;
 - наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций;

- специфику и особенности применения правовых норм;
- правоприменительную практику для решения профессиональных задач;
- основы квалификации применения частноправовых норм;
- б) уметь:
 - анализировать нестандартные ситуации в правоприменительной практике;
 - определять правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач;
 - предлагать наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций;
 - различать специфику и особенности применения правовых норм;
 - анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач;
 - квалифицированно применять правовые нормы.
- в) владеть или иметь опыт деятельности:
 - навыками анализа нестандартных ситуаций в правоприменительной деятельности;
 - навыками определения правовых норм, подлежащих применению к решению конкретных практических задач;
 - навыком поиска наиболее взвешенных вариантов решения практических ситуаций;
 - навыком поиска наиболее взвешенных вариантов решения практических ситуаций;
 - навыками анализа правоприменительной практики для решения профессиональных задач;
 - навыками квалифицированного применения правовых норм.

Материально-техническое оборудование:

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/проектор infocus IN24+(39945,45).

3. Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный

компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;

- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;

- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

Инструкции: для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата \approx 10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение

структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Критерии оценки выполнения и защиты реферата:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников

значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

Критерии решения кейс-задачи

Процедура включает в себя решение обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.

Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

Критерии выполнения творческого задания

Выполнение творческих заданий может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Творческие задания могут выполняться на любом материальном носителе, с применением любых незапрещенных законом средств и методов.

Творческое задание выполняется, как правило, письменно.

Проверка исполнения заданий может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные исполнения заданий, предлагаемые обучающимися. Варианты исполнения могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное, креативное, творческое или наиболее эффективное ее исполнение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении задания допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или при его выполнении допущены ошибки критического характера.

Список рекомендуемой литературы:

Основная учебная литература

1. Прокурорский надзор : учебник / под ред. А. В. Кикоть, О. В. Химичевой ; под науч. ред. О. В. Мирзоева. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2024. – 489 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720495> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
2. Демидов, Р. В. Прокурорский надзор : учебное пособие / Р. В. Демидов. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2024. – 184 с. – (Учебное пособие). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712554> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
3. Прокурорский надзор : классический учебник : учебник / О. В. Волынская, А. В. Ендольцева, Н. Н. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Кикоть, О. В. Химичевой. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 488 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690549> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Братановский, С. Н. Правовая организация управления в органах прокуратуры : монография / С. Н. Братановский, А. А. Муканбеткалиев. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 188 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9017.html> (дата обращения: 22.05.2025). — Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
2. Балакина, И. В. Прокурорский надзор : учебное пособие / И. В. Балакина. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 93 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571227> (дата обращения 22.05.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
3. Матушевский, Р. Г. Прокуратура и прокурорский надзор : учебное пособие / Р. Г. Матушевский, В. А. Пятаков. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56305> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Перечень методических указаний

1. Система органов и организаций прокуратуры Российской Федерации: методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) «Юрист в сфере судебно-прокурорской деятельности» (для всех форм обучения) / Минобрнауки России, Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.Ф. Цокур. Курск, 2025. – 28 с.: – Библиогр.: с. 26. - Текст : электронный.

Тема 8. Научные и образовательные организации прокуратуры Российской Федерации.

Вопросы для устного опроса:

- 1. Правовой статус научных и образовательных организаций прокуратуры Российской Федерации.*
- 2. Роль научных и образовательных организаций прокуратуры Российской Федерации при подготовке профильных сотрудников, повышению их компетенции.*
- 3. Научно-исследовательская деятельность, правовое просвещение и взаимодействие с обществом научных и образовательных организаций прокуратуры Российской Федерации.*

Темы рефератов:

- Место Университета прокуратуры в системе научных и образовательных организаций прокуратуры Российской Федерации.
- Влияние научных и образовательных организаций прокуратуры Российской Федерации на развитие органов прокуратуры Российской Федерации.
- Анализ действующих научных и образовательных организаций прокуратуры Российской Федерации.

Кейс-задачи:

При отборе на службу в прокуратуру ЦАО г. Курска на должность помощника прокурора претендовали выпускник ЮЗГУ и выпускник Университета прокуратуры Российской Федерации. Выпускник ЮЗГУ уже имел опыт работы в правоохранительных органах, однако на должность помощника прокурора был выбран выпускник Университета прокуратуры Российской Федерации ввиду профильности данного учебного заведения.

Вопросы:

Обосновано ли предъявление предпочтений выпускникам профильных учебных заведений системы прокуратуры Российской Федерации?

Какие профильные учебные заведения системы прокуратуры Российской Федерации Вы знаете?

Научно-исследовательский институт Университета прокуратуры Российской Федерации представил проект изменений в федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 г. №2202-1.

Вопрос:

Правомерные ли действия указанного учреждения в части формирования проектов изменений федерального законодательства?

Творческие задания:

- Подготовить эссе на тему «Роль научных и образовательных организаций прокуратуры в обеспечении надлежащего функционирования органов прокуратуры».

Цель занятия: подготовка высококвалифицированного магистра, имеющего соответствующие знания по дисциплине.

Задачи занятия:

1. Овладение магистрантом знаниями по формированию способностей самостоятельно работать с нормативными актами, научной литературой;
2. Развитие у магистранта умений анализировать действующее законодательство;
3. Формирование у магистранта навыков сравнительного правоведения, умение оперировать своими знаниями на практике;
4. Воспитание уважительного отношения к праву;
5. Формирование компетенций, направленных на систематизированный комплекс знаний магистрантов.

Планируемые результаты обучения:

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

а) знать:

- нестандартные ситуации в правоприменительной практике;
- правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач;
- наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций;
- специфику и особенности применения правовых норм;

- правоприменительную практику для решения профессиональных задач;
- основы квалификации применения частноправовых норм;
- б) уметь:
 - анализировать нестандартные ситуации в правоприменительной практике;
 - определять правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач;
 - предлагать наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций;
 - различать специфику и особенности применения правовых норм;
 - анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач;
 - квалифицированно применять правовые нормы.
- в) владеть или иметь опыт деятельности:
 - навыками анализа нестандартных ситуаций в правоприменительной деятельности;
 - навыками определения правовых норм, подлежащих применению к решению конкретных практических задач;
 - навыком поиска наиболее взвешенных вариантов решения практических ситуаций;
 - навыком поиска наиболее взвешенных вариантов решения практических ситуаций;
 - навыками анализа правоприменительной практики для решения профессиональных задач;
 - навыками квалифицированного применения правовых норм.

Материально-техническое оборудование:

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,

электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;

- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;

- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

Инструкции: для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата \approx 10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение

структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Критерии оценки выполнения и защиты реферата:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников

значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

Критерии решения кейс-задачи

Процедура включает в себя решение обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.

Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

Критерии выполнения творческого задания

Выполнение творческих заданий может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Творческие задания могут выполняться на любом материальном носителе, с применением любых незапрещенных законом средств и методов.

Творческое задание выполняется, как правило, письменно.

Проверка исполнения заданий может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные исполнения заданий, предлагаемые обучающимися. Варианты исполнения могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное, креативное, творческое или наиболее эффективное ее исполнение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении задания допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или при его выполнении допущены ошибки критического характера.

Список рекомендуемой литературы:

Основная учебная литература

1. Прокурорский надзор : учебник / под ред. А. В. Кикоть, О. В. Химичевой ; под науч. ред. О. В. Мирзоева. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2024. – 489 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720495> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
2. Демидов, Р. В. Прокурорский надзор : учебное пособие / Р. В. Демидов. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2024. – 184 с. – (Учебное пособие). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712554> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
3. Прокурорский надзор : классический учебник : учебник / О. В. Волынская, А. В. Ендольцева, Н. Н. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Кикоть, О. В. Химичевой. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 488 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690549> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Братановский, С. Н. Правовая организация управления в органах прокуратуры : монография / С. Н. Братановский, А. А. Муканбеткалиев. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 188 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9017.html> (дата обращения: 22.05.2025). — Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
2. Балакина, И. В. Прокурорский надзор : учебное пособие / И. В. Балакина. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 93 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571227> (дата обращения 22.05.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
3. Матушевский, Р. Г. Прокуратура и прокурорский надзор : учебное пособие / Р. Г. Матушевский, В. А. Пятаков. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56305> (дата

обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Перечень методических указаний

1. Система органов и организаций прокуратуры Российской Федерации: методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) «Юрист в сфере судебно-прокурорской деятельности» (для всех форм обучения) / Минобрнауки России, Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.Ф. Цокур. Курск, 2025. – 28 с.: – Библиогр.: с. 26. - Текст : электронный.

Тема 9. Редакции печатных изданий прокуратуры.

Вопросы для устного опроса:

- 1. Правовой статус редакций печатных изданий прокуратуры.*
- 2. Роль печатных изданий прокуратуры в развитии системы прокуратуры.*
- 3. Печатные издания прокуратуры и обеспечение принципов гласности и информационности деятельности прокуратуры.*

Темы рефератов:

- Печатные издания прокуратуры как источник выявления перспективных кадров.
- Взаимодействие научных и образовательных организаций прокуратуры Российской Федерации с печатными изданиями прокуратуры.
- История развития печатных изданий прокуратуры в Российской Федерации

Кейс-задачи:

Студент ЮЗГУ направил научную работу, содержащую в себе анализ деятельности прокуратуры Курской области, в редакцию научно-практического журнала «Прокурор». Студенту в принятии работы для публикации отказали, сославшись на то, что студент широкопрофильного вуза не имеет надлежащих знаний, умений и навыков для проведения подобного характера исследований.

Вопросы:

Верны ли действия редакции журнала?

Может ли студент обратиться в органы прокуратуры за защитой своих прав, в случае их нарушения, по мнению студента?

Юридический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, в целях повышения статуса факультета, принял решение сформировать печатное издание, связанное с деятельностью органов прокуратуры.

Вопрос:

Возможно ли создание журналов в учебных учреждениях, которые могут быть отнесены к редакциям печатных изданий прокуратуры?

Творческие задания:

- Подготовить таблицу: «Требований редакций печатных изданий прокуратуры для опубликования научных работ».

Цель занятия: подготовка высококвалифицированного магистра, имеющего соответствующие знания по дисциплине.

Задачи занятия:

1. Овладение магистрантом знаниями по формированию способностей самостоятельно работать с нормативными актами, научной литературой;

2. Развитие у магистранта умений анализировать действующее законодательство;

3. Формирование у магистранта навыков сравнительного правоведения, умение оперировать своими знаниями на практике;

4. Воспитание уважительного отношения к праву;

5. Формирование компетенций, направленных на систематизированный комплекс знаний магистрантов.

Планируемые результаты обучения:

В ходе проведения практического занятия магистрант должен:

а) знать:

- нестандартные ситуации в правоприменительной практике;

- правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач;

- наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций;

- специфику и особенности применения правовых норм;

- правоприменительную практику для решения профессиональных задач;

- основы квалификации применения частноправовых норм;

б) уметь:

- анализировать нестандартные ситуации в правоприменительной практике;

- определять правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач;

- предлагать наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций;
 - различать специфику и особенности применения правовых норм;
 - анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач;
 - квалифицированно применять правовые нормы.
- в) владеть или иметь опыт деятельности:
- навыками анализа нестандартных ситуаций в правоприменительной деятельности;
 - навыками определения правовых норм, подлежащих применению к решению конкретных практических задач;
 - навыком поиска наиболее взвешенных вариантов решения практических ситуаций;
 - навыком поиска наиболее взвешенных вариантов решения практических ситуаций;
 - навыками анализа правоприменительной практики для решения профессиональных задач;
 - навыками квалифицированного применения правовых норм.

Материально-техническое оборудование:

1. *Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. *Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:*

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. *Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа:*

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016

Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО«СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции,

сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочесть нормативные правовые акты в рамках заданной темы;

- прочесть учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников;

- ознакомиться с судебной практикой по заданной теме.

Инструкции: для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Устный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том

числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Реферат включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата \approx 10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата, и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Критерии оценки выполнения и защиты реферата:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

Критерии решения кейс-задачи

Процедура включает в себя решение обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.

Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

Критерии выполнения творческого задания

Выполнение творческих заданий может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Творческие задания могут выполняться на любом материальном носителе, с применением любых незапрещенных законом средств и методов.

Творческое задание выполняется, как правило, письменно.

Проверка исполнения заданий может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные исполнения заданий, предлагаемые обучающимися. Варианты исполнения могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное, креативное, творческое или наиболее эффективное ее исполнение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении задания допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или при его выполнении допущены ошибки критического характера.

Список рекомендуемой литературы:

Основная учебная литература

1. Прокурорский надзор : учебник / под ред. А. В. Кикоть, О. В. Химичевой ; под науч. ред. О. В. Мирзоева. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2024. – 489 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720495> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Демидов, Р. В. Прокурорский надзор : учебное пособие / Р. В. Демидов. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2024. – 184 с. –

(Учебное пособие). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712554> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Прокурорский надзор : классический учебник : учебник / О. В. Волынская, А. В. Ендольцева, Н. Н. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Кикоть, О. В. Химичевой. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 488 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690549> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Братановский, С. Н. Правовая организация управления в органах прокуратуры : монография / С. Н. Братановский, А. А. Муканбеткалиев. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 188 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9017.html> (дата обращения: 22.05.2025). — Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Балакина, И. В. Прокурорский надзор : учебное пособие / И. В. Балакина. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 93 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571227> (дата обращения 22.05.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Матушевский, Р. Г. Прокуратура и прокурорский надзор : учебное пособие / Р. Г. Матушевский, В. А. Пятаков. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56305> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Перечень методических указаний

1. Система органов и организаций прокуратуры Российской Федерации: методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) «Юрист в сфере судебно-прокурорской деятельности» (для всех форм

обучения) / Минобрнауки России, Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.Ф. Цокур. Курск, 2025. – 28 с.: – Библиогр.: с. 26. - Текст : электронный.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права : учебное пособие / О. В. Мичурина, С. В. Гурдин, Е. Н. Клещина [и др.] ; под ред. О. В. Химичевой, О. В. Мичуриной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 304 с. – (Magister). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682334> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Балакина, И. В. Прокурорский надзор : учебное пособие / И. В. Балакина. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 93 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571227> (дата обращения 22.05.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Братановский, С. Н. Правовая организация управления в органах прокуратуры : монография / С. Н. Братановский, А. А. Муқанбеткалиев. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 188 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9017.html> (дата обращения: 22.05.2025). — Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

4. Демидов, Р. В. Прокурорский надзор : учебное пособие / Р. В. Демидов. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2024. – 184 с. – (Учебное пособие). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712554> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

5. Матушевский, Р. Г. Прокуратура и прокурорский надзор : учебное пособие / Р. Г. Матушевский, В. А. Пятаков. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56305> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Прокурорский надзор : классический учебник : учебник / О. В. Волынская, А. В. Ендольцева, Н. Н. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Кикоть, О. В. Химичевой. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 488 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690549> (дата

обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

7. Прокурорский надзор : учебник / И. И. Сыдорук, А. В. Ендольцева, О. В. Химичева [и др.] ; под ред.: И. И. Сыдорука, А. В. Ендольцевой. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана ; [Б. м.] : Закон и право, 2017. - 448 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685574> (дата обращения 22.05.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8. Прокурорский надзор : учебник / под ред. А. В. Кикоть, О. В. Химичевой ; под науч. ред. О. В. Мирзоева. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2024. – 489 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720495> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

9. Сафронский, Г. Э. Участие прокурора в гражданском, арбитражном, административном судопроизводстве : учебное пособие / Г. Э. Сафронский ; под ред. И. В. Заикина. — Москва : Университет мировых цивилизаций имени В.В.Жириновского, 2022. — 86 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126940.html> (дата обращения: 22.05.2025). — Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ	6
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	12
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ	14
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	113