

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 27.10.2025 20:14:31

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761df43e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Коррупция и взяточничество»

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства»

Цель преподавания дисциплины: формирование у обучающихся комплексного понимания уголовно-правовых аспектов противодействия коррупции, развитие профессиональных компетенций по квалификации взяточничества и применению норм антикоррупционного законодательства в практической деятельности; выработка навыков юридического анализа профессиональных ситуаций и принятия правомерных решений в условиях провокации взятки; формирование способности к самостоятельной правовой оценке профессиональных коррупционных рисков и предупреждению подобных правонарушений путем усиления практико-ориентированной направленности дисциплины и повышения уровня самостоятельности обучающихся в ее освоении.

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области уголовно-правового предупреждения коррупционной деятельности, включая методологические основы системного анализа, содержание норм особенной части уголовного права, устанавливающих ответственность за преступные деяния, связанные со взяточничеством, а также современные концепции философского и социального характера, связанные с применением норм антикоррупционного законодательства, с учетом сложившейся судебной практики, официальных и доктринальных толкований.

2. Развитие умений, необходимых для критического анализа проблемных ситуаций, связанных с коррупционными рисками, на основе системного подхода; рационального распределения собственного времени и эффективного использования личностных ресурсов при освоении учебного материала; квалифицированного применения норм особенной части уголовного права при оценке конкретных деяний на предмет соответствия признакам преступления; разграничения смежных составов преступлений при наличии конкуренции норм; а также профилактики, предупреждения и пресечения коррупционных преступлений.

3. Приобретение опыта по выявлению составляющих проблемных ситуаций, связанных с применением норм антикоррупционного законодательства; использованию логико-методологического инструментария для критической оценки философских и социальных концепций; самоорганизации и саморазвитию при решении учебных задач большого объема; проведению самооценки по установленным критериям; применению эффективных технологий самообразования и непрерывного образования; обобщению и анализу информации, имеющей значение для реализации правовых норм; квалифицированному применению уголовно-правовых норм при решении профессиональных задач и проведении научных исследований в области уголовно-правового предупреждения коррупционной деятельности.

Индикаторы компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6.1 - Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

УК-6.2 - Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

УК-6.3- Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

ПК-4.1- Квалифицированно толкует нормативно-правовые акты, обладая навыком ведения дискуссий по проблемам уголовно-правовой квалификации.

ПК-4.2 - Применяет навыки организации и проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих проявлению коррупционных рисков.

ПК-4.3 - Дает квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

ПК-7.1 - Квалифицированно проводит научные исследования в области права.

ПК-7.2 - Разрабатывает алгоритм решения исследовательских задач с использованием методов научного познания наук уголовно-правового профиля и криминологии.

ПК-7.3 - Прогнозирует дальнейшее развитие науки в вопросах уголовно-правового регулирования общественных отношений с учетом научно-технологического прорыва.

Разделы дисциплины: Введение. Особенности освоения дисциплины «Коррупция и взяточничество» по технологии «перевернутого обучения». Коррупция и взяточничество: сравнительная характеристика, правовая природа, психология взяточника. Борьба с коррупционными практиками. Проблемы уголовно-правовой квалификации преступлений коррупционной направленности. Проблемы реализации антикоррупционного законодательства в системе органов государственной и муниципальной службы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет



«30» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коррупция и взяточничество

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного
законодательства»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Дисциплина реализуется по модели «перевернутого обучения»

Курс – 2025

Рабочая программа дисциплины составлена:

— в соответствии с ФГОС ВО— магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки от 25 ноября 2020 года №1451;

—на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 31.03. 2025 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», разработанной по модели «перевернутого обучения», на заседании кафедры уголовного права протокол № 17 от 30.06.2025г).

И.о. зав. кафедрой УП



М.Н. Урда

Разработчик программы
к.ю.н. доцент



Е.О. Яковлева

Согласовано:

/Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.),на заседании кафедры уголовного права протокол №____ «__» _____202__ г.

Зав. кафедрой УП

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся комплексного понимания уголовно-правовых аспектов противодействия коррупции, развитие профессиональных компетенций по квалификации взяточничества и применению норм антикоррупционного законодательства в практической деятельности; выработка навыков юридического анализа профессиональных ситуаций и принятия правомерных решений в условиях провокации взятки; формирование способности к самостоятельной правовой оценке профессиональных коррупционных рисков и предупреждению подобных правонарушений путем усиления практико-ориентированной направленности дисциплины и повышения уровня самостоятельности обучающихся в ее освоении.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области уголовно-правового предупреждения коррупционной деятельности, включая методологические основы системного анализа, содержание норм особенной части уголовного права, устанавливающих ответственность за преступные деяния, связанные со взяточничеством, а также современные концепции философского и социального характера, связанные с применением норм антикоррупционного законодательства, с учетом сложившейся судебной практики, официальных и доктринальных толкований.

2. Развитие умений, необходимых для критического анализа проблемных ситуаций, связанных с коррупционными рисками, на основе системного подхода; рационального распределения собственного времени и эффективного использования личностных ресурсов при освоении учебного материала; квалифицированного применения норм особенной части уголовного права при оценке конкретных деяний на предмет соответствия признакам преступления; разграничения смежных составов преступлений при наличии конкуренции норм; а также профилактики, предупреждения и пресечения коррупционных преступлений.

3. Приобретение опыта по выявлению составляющих проблемных ситуаций, связанных с применением норм антикоррупционного законодательства; использованию логико-методологического инструментария для критической оценки философских и социальных концепций; самоорганизации и саморазвитию при решении учебных задач большого объема; проведению самооценки по установленным критериям; применению эффективных технологий самообразования и непрерывного образования; обобщению и анализу информации, имеющей значение для реализации правовых норм; квалифицированному применению уголовно-правовых норм при решении профессиональных задач и проведении научных исследований в области уголовно-правового предупреждения коррупционной деятельности.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-6	Способен определять и реализовывать	УК-6.1 Оценивает свои	Знать: обязанности и ответственность студентов при

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	реализации дисциплины по технологии «перевернутого обучения» Уметь: рационально распределять собственное время и эффективно использовать свои ресурсы при освоении нового учебного контента Иметь опыт деятельности: в самоорганизации и саморазвитии при решении учебных задач большого объема
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: роль технологии «перевернутого обучения» в формировании у студентов компетенций, необходимых для будущего профессионального роста Уметь: проводить самоконтроль в пределах самостоятельно изученного учебного контента Иметь опыт деятельности: в проведении самооценки по критериям, установленным преподавателем
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: преимущества технологии «перевернутого обучения» для самообразования и непрерывного образования в течение жизни ¹ . Уметь: использовать различные инструменты самообразования и непрерывного образования Иметь опыт деятельности: в применении эффективных технологий самообразования и непрерывного образования
ПК-4	Способен оказывать консультационные	ПК-4.1 Квалифицированно	Знать: особенности уголовно-правовой квалификации

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	услуги и осуществлять правовую экспертизу документов на высоком профессиональном уровне	толкует нормативно-правовые акты, обладая навыком ведения дискуссий по проблемам уголовно-правовой квалификации	<p>преступлений коррупционной направленности</p> <p>Уметь: определять основные проблемы уголовно-правовой квалификации составов коррупционной направленности и отграничение их от смежных составов</p> <p>Иметь опыт деятельности: навыками ведения дискуссий, разрешения правовых проблем и коллизий, основанных на принципах нетерпимости к коррупции</p>
		ПК-4.2 Применяет навыки организации и проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих проявлению коррупционных рисков	<p>Знать: основы действующего федерального законодательства</p> <p>Уметь: определять типичные нарушения действующего законодательства, которые могут быть допущены по неосторожности, вследствие недостаточной компетентности лиц, подготавливающих бумаги, а также преднамеренно</p> <p>Иметь опыт деятельности: навыками проведения содержательного анализа нормативно-правовых актов на предмет их легитимности</p>
		ПК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные,	<p>Знать: законодательные и правовые акты, регулирующие общественные отношения в области их защиты от коррупционных посягательств, а также правовую природу коррупции и формы ее проявления</p> <p>Уметь: обосновать необходимость проведения современных научных</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		выбирая наиболее подходящий формат	исследований в области защиты от коррупционных посягательств Иметь опыт деятельности: навыками публичных выступлений и ведения дискуссий на высоком профессиональном уровне с аргументацией полученных результатов академической и профессиональной деятельности
ПК-7	Способен самостоятельно организовывать научно-исследовательскую работу по правовым вопросам больших вызовов современной действительности	ПК-7.1 Квалифицированно проводит научные исследования в области права	Знать: институциональную и правовую основу противодействия коррупционным составам Уметь: правильно использовать юридическую терминологию Иметь опыт деятельности: навыками проведения научных исследований в области исследования проблем предупреждения коррупции
		ПК-7.2 Разрабатывает алгоритм решения исследовательских задач с использованием методов научного познания наук уголовно-правового профиля и криминологии	Знать: основные методы научного познания наук уголовно-правового профиля и криминологии Уметь: верно определять проблему, цели, задачи и ожидаемые результаты научных исследований Иметь опыт деятельности: навыками поиска решений по проблемам, вызванным негативными последствиями от коррупции
		ПК-7.3 Прогнозирует дальнейшее развитие науки в вопросах уголовно-правового регулирования общественных отношений с учетом	Знать: методики предупреждения преступлений коррупционной направленности, а также современные научные позиции и достижения НТП Уметь: самостоятельно организовывать научное

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		научно-технологического прорыва	исследование Иметь опыт деятельности: навыками определения основных тенденций развития антикоррупционной и уголовной политики

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Коррупция и взяточничество» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 — Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	36,1
в том числе:	
лекции	не предусмотрены
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрен
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Введение. Особенности освоения дисциплины «Коррупция и взяточничество» по технологии «перевернутого обучения»	<p>Технология «перевернутого обучения» как образовательная технология XXI века. Основные особенности технологии «перевернутого обучения». Причины широкого распространения в России и мире. Роль технологии в формировании компетенций, необходимых для будущего профессионального роста. Преимущества технологии «перевернутого обучения» для самообразования и непрерывного образования в течение жизни.</p> <p>Порядок освоения каждой темы дисциплины «Коррупция и взяточничество»: <u>I. Дистанционная часть:</u> внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа студентов по освоению основных положений темы (сроки освоения тем дисциплины); входной контроль качества освоения обучающимися основных положений тем (входной контроль знаний) (сроки и порядок прохождения входного тестирования).</p> <p><u>II. Аудиторная часть:</u> уточнение и (или) углубление отдельных положений темы (формы работы с преподавателем); выполнение обучающимися практических заданий (технологии работы (в том числе технология ротации станций) и форма заданий); проверка практических заданий, выполненных обучающимися (формы проверки); текущий контроль успеваемости по теме (формы и сроки); проведение текущего контроля успеваемости по теме (формы, сроки).</p> <p>Знакомство с УММ по дисциплине, представленными на портале do.swsu.ru в цифровом формате. Правила навигации по УММ.</p> <p>Ознакомление обучающихся с календарным графиком предварительного самостоятельного освоения теоретического учебного контента по всем темам дисциплины.</p> <p>Обязанности и ответственность студентов по самостоятельному освоению теоретического учебного контента, представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате, и соблюдению сроков его освоения, установленных календарным графиком.</p>
2.	Коррупция и взяточничество:	Коррупция: сущность, причины и условия ее возникновения. История развития понятия «коррупция».

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
	сравнительная характеристика, природа, взяточника правовая психология	Соотношение понятий коррупция и взяточничество. Влияние коррупции на экономическую безопасность общества и государства. Факторы, способствующие коррупции. Социально-демографическая характеристика личности коррупционера. Психологические факторы личности коррупционера. Мотивы преступного поведения взяточника. Типология личности преступника. Коррупционное сознание. Социология и криминология коррупции.
3.	Борьба с коррупционными практиками	Институциональная основа противодействия коррупции. Российская система государственных органов осуществляющих функции в сфере противодействия коррупции. Субъекты противодействия коррупции. Институты гражданского общества как отдельный субъект противодействия коррупции. Международно-правовые антикоррупционные нормативные акты. Опыт противодействия коррупции отдельных зарубежных государств.
4.	Проблемы уголовно-правовой квалификации преступлений коррупционной направленности	Получение и дача взятки (ст. 290, 291, 291.1, 291.2 УК РФ). Коммерческий подкуп (ст. 204, 204.1, 204.2 УК РФ). Провокация взятки. Понятие должностного лица. Злоупотребление полномочиями. Превышение должностных полномочий. Проблемы разграничения смежных составов преступлений коррупционной направленности.
5.	Проблемы реализации антикоррупционного законодательства в системе органов государственной и муниципальной службы	Антикоррупционное законодательство. Основные положения Федерального закона №273-ФЗ «О противодействии коррупции». Основные положения Национального плана противодействия коррупции. Коррупционные риски. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе. Антикоррупционные стандарты поведения государственных служащих. Этика служебного поведения. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Коррупция в социальных сферах. Антикоррупционное воспитание. Роль цифровизации в профилактике коррупционных рисков. Деятельность прокуратуры по предотвращению коррупционных правонарушений.

Таблица 4.1.2 — Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Виды деятельности	Учебно-методические	Формы текущего	Компетенции
-------	--------------------------	-------------------	---------------------	----------------	-------------

		лек., час	№ лаб.	№ пр.	материалы	контроля успеваемости (по неделям семестра)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение. Особенности освоения дисциплины «Коррупция и взяточничество» по технологии «перевернутого обучения»	-		1	УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: статистика посещений do.swsu.ru ТКУ: не проводится	УК-6
2.	Коррупция и взяточничество: сравнительная характеристика, правовая природа, психология взяточника	-	-	2, 3	У-1-6 МУ-1-2 УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: Т2 ТКУ: МП3	ПК-7
3.	Борьба с коррупционными практиками	-	-	4, 5	У-1-6 МУ-1-2 УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: Т4 ТКУ: МП5	ПК-7
4.	Проблемы уголовно-правовой квалификации преступлений коррупционной направленности	-	-	6, 7	У-1-6 МУ-1-2 УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: Т6 ТКУ: РКС7	ПК-4
5.	Проблемы реализации антикоррупционного законодательства в системе органов государственной и муниципальной службы	-	-	8, 9, 10	У-1-6 МУ-1-2 УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: Т8 ТКУ: МП9	ПК-4

Т — тестирование; РКС — разбор конкретных ситуаций; МП — выполнение мини-проекта.

4.2 Лабораторные и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1– Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объём, час.
1	2	3
1.	Практическое занятие № 1 «Введение. Особенности освоения дисциплины «Коррупция и взяточничество» по технологии «перевернутого обучения»	2
2.	Практическое занятие № 2 «Коррупция: сущность, причины и условия ее возникновения»	4
3.	Практическое занятие № 3 «Личность преступника коррупционера»	4
4.	Практическое занятие № 4 «Институты противодействия коррупции»	4
5.	Практическое занятие № 5 «Зарубежный опыт противодействия коррупции»	4

№	Наименование практического занятия	Объём, час.
1	2	3
6.	Практическое занятие № 6 «Провокация, получение и дача взятки»	4
7.	Практическое занятие № 7 «Проблемы разграничения смежных составов преступлений коррупционной направленности»	4
8.	Практическое занятие № 8 «Антикоррупционное законодательство»	4
9.	Практическое занятие № 9 «Предотвращение и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе»	4
10.	Практическое занятие № 10 «Деятельность прокуратуры по предотвращению коррупционных правонарушений»	2
Итого:		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 — Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 2 «Коррупция и взяточничество: сравнительная характеристика, правовая природа, психология взяточника», представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате	2-я нед. 4 сем.	8
2.	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 3 «Борьба с коррупционными практиками», представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате	4-я нед. 4 сем.	20
3	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 4 «Проблемы уголовно-правовой квалификации преступлений коррупционной направленности», представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате	6-я нед. 4 сем.	20
4.	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 5 «Проблемы реализации антикоррупционного законодательства в системе органов государственной и муниципальной службы», представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате	8-я нед. 4 сем.	23,9
Итого:			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельное изучение обучающимися теоретического учебного контента по каждой теме дисциплины обеспечено следующими учебно-методическими материалами, подготовленными на кафедре и представленными на портале do.swsu.ru в цифровом формате:

- памятка для обучающегося о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы с перечнем теоретических вопросов для изучения по данной теме;
- текст с изложением теоретических вопросов, указанных в инструкции;

- мультимедийная презентация по данной теме;
- видеоматериалы: видеозапись полнотекстовой лекции;
- ссылки на электронные учебники и учебные пособия с указанием нужных страниц.

При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины студенты могут также пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры уголовного права в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» и компетентностный подход предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения практических (и (или) лабораторных) занятий в сочетании с внеаудиторной (домашней) самостоятельной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами органов МВД, следственного комитета и прокуратуры.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Практическое занятие № 1 «Введение. Особенности освоения дисциплины «Коррупция и взяточничество» по технологии «перевернутого обучения»	Технология «перевернутого обучения»	2

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
2.	Практическое занятие № 3 «Личность преступника коррупционера»	Технология «перевернутого обучения» Проектное обучение	4
3.	Практическое занятие № 4 «Институты противодействия коррупции»	Технология «перевернутого обучения» Технология ротации станций	4
4.	Практическое занятие № 7 «Проблемы разграничения смежных составов преступлений коррупционной направленности»	Технология «перевернутого обучения» Разбор конкретных ситуаций	4
5.	Практическое занятие № 8 «Антикоррупционное законодательство»	Технология «перевернутого обучения» Технология ротации станций	4
Итого:			18

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Профессиональная этика Информационно-правовые системы в юриспруденции Теория и практика толкования права Иностранный язык в юриспруденции Учение о субъекте преступления Уголовная ответственность за преступления против собственности Криминологические основы уголовного права Актуальные проблемы уголовного права и	Юридическая экспертиза Специальные знания в правоприменении Юридическая техника Служебные и должностные преступления Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи	Особенности квалификации преступлений Преступления против личности Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаки Преступления против общественной безопасности и нравственности Коррупция и взяточничество Актуальные проблемы назначения и практика применения наказания Актуальные проблемы обеспечения транспортной

	уголовной политики		безопасности Профайлинг Коррупция и взяточничество Преступление в сфере высоких технологий Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект
ПК-4 Способен оказывать консультационные услуги и осуществлять правовую экспертизу документов на высоком профессиональном уровне	Служебные и должностные преступления Актуальные проблемы обеспечения транспортной безопасности Коррупция и взяточничество		
ПК-7Способен самостоятельно организовывать научно-исследовательскую работу по правовым вопросам больших вызовов современной действительности	Учение о субъекте преступления Уголовная ответственность за преступления против собственности Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаки Актуальные проблемы обеспечения транспортной безопасности Коррупция и взяточничество		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
УК-6 / завершающий	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3	<p>Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p>Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p>Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p>Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>
		<p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-6.</p>	<p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.</p>	<p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.</p>	<p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.</p>

	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Иметь опыт деятельности: не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-6	Иметь опыт деятельности: приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-6	Иметь опыт деятельности: приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-6.	Иметь опыт деятельности: приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-6.
ПК-4 / начальный, основной, завершающий	ПК-4.1- Квалифицированно толкует нормативно-правовые акты, обладая навыком ведения дискуссий по проблемам уголовно-правовой квалификации. ПК-4.2 - Применяет навыки организации и проведения	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

	<p>юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих проявлению коррупционных рисков.</p> <p>ПК-4.3 - Дает квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.</p>	<p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-4.</p>	<p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.</p>	<p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.</p>	<p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.</p>
		<p>Иметь опыт деятельности: не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-4</p>	<p>Иметь опыт деятельности: приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-4</p>	<p>Иметь опыт деятельности: приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-4.</p>	<p>Иметь опыт деятельности: приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-4.</p>
<p>ПК-7 / начальный, основной, завершающий</p>	<p>ПК-7.1 - Квалифицированно проводит научные исследования в области права.</p> <p>ПК-7.2 - Разрабатывает алгоритм решения исследовательских задач с использованием методов научного познания наук</p>	<p>Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-7. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p>Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-7. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p>Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-7. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p>Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-7. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>

уголовно-правового профиля и криминологии. ПК-7.3 - Прогнозирует дальнейшее развитие науки в вопросах уголовно- правового регулирования общественных отношений с учетом научно- технологического прорыва.	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК- 7.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-7.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-7.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-7.
	Иметь опыт деятельности: не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК- 7	Иметь опыт деятельности: приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-7	Иметь опыт деятельности: приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК- 7.	Иметь опыт деятельности: приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-7.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Коррупция и взяточничество: сравнительная характеристика, правовая природа, психология взяточника	ПК-7	СРС, практическое занятие	Задания для мини-проектов	1-5	Шкала в табл. 7.2.1
2	Борьба с коррупционными практиками	ПК-7	СРС, практическое занятие	Задания для мини-проектов	6-10	Шкала в табл. 7.2.1
3	Проблемы уголовно-правовой квалификации преступлений коррупционной направленности	ПК-4	СРС, практическое занятие	Описание конкретной ситуации для анализа	1-10	Шкала в табл. 7.2.1
4	Проблемы реализации антикоррупционного законодательства в системе органов государственной и муниципальной службы	ПК-4	СРС, практическое занятие	Задания для мини-проектов	11-15	Шкала в табл. 7.2.1

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Задания для мини-проектов по теме 1. «Коррупция и взяточничество: сравнительная характеристика, правовая природа, психология взяточника»:

1. Историческая ретроспектива уголовно-правового регулирования ответственности за коррупционные правонарушения в России. Цель: проследить эволюцию уголовно-правового регулирования ответственности за коррупционные правонарушения в России с дореволюционного периода до современности. Задачи: Выявить основные этапы развития уголовного законодательства в сфере противодействия коррупции. Проанализировать нормативные акты каждого исторического периода (дореволюционный, советский, современный). Определить ключевые тенденции трансформации уголовно-правовых норм в данной области.

- Подготовить презентацию с хронологической таблицей изменений законодательства.
2. Сравнительно-правовой анализ уголовной ответственности за коррупционные преступления в РФ и зарубежных странах. Цель: провести сравнительный анализ подходов к уголовной ответственности за взяточничество в России и зарубежных правовых системах. Задачи: Исследовать нормы УК РФ, применяемые к должностным лицам. Проанализировать законодательство 3-4 зарубежных стран (США, Германия, Франция, Дания, Сингапур и др.). Выявить сходства и различия в квалификации коррупционных составов преступлений. Подготовить аналитическую справку с рекомендациями по совершенствованию российского законодательства.
 3. Методологические подходы к определению понятия «коррупция». Цель: определить оптимальное сочетание признаков, характеризующих коррупцию как отдельный предмет научного познания и социально-негативное явление. Задачи: Исследовать различные научные подходы к законодательному закреплению понятия «коррупция». Проанализировать соотношение понятий «коррупция» и «взяточничество». Выявить критерии разграничения уголовно наказуемых деяний от иных коррупционных правонарушений. Разработать модель оптимального баланса между уголовно-правовым регулированием взяточничества и иных деяний коррупционной направленности.

б) Описание конкретной ситуации по теме4 «Проблемы уголовно-правовой квалификации преступлений коррупционной направленности»

Дело П.П. Смирнова:

15 декабря 2024 года произошло ДТП. Водитель Lexus RX60 А.И. Быков столкнулся со встречным автомобилем ВАЗ 2110, в результате чего Lexus выбросило на обочину, где в это время находился пешеход, который погиб на месте.

А.И. Быков через своего знакомого О.М. Прокопенко, двоюродного брата начальника УМВД в Н-ской области П.П. Смирнова, попросил устроить ему встречу с его двоюродным братом. Во время встречи в кафе "Авлабар" О.М. Прокопенко обратился к П.П. Смирнову, начальнику УМВД Н-ской области с просьбой решить проблему. Начальник полиции объяснил, что нужно принести 10 тысяч долларов для эксперта, который сделает нужные выводы. А за помощь в сложном вопросе А.И. Быков должен еще 50 тысяч долларов лично начальнику полиции П.П. Смирнову. На 10 тысяч для эксперта А.И. Быков согласился, а начальнику полиции предложил белый ToyotaPrado своей жены. Для решения вопроса П.П. Смирнов обратился к эксперту, которой за нужные выводы экспертизы пообещал должность заместителя начальника отдела. Эксперт отказалась, но начальник полиции начал угрожать ей и ее мужу увольнением. Эксперт обратилась с заявлением в полицию.

Вопросы для разбора (анализа) конкретной ситуации:

1. Имеются ли в данной ситуации признаки составов преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом РФ? Если да, то каких именно?
2. Какие нормативно-правовые акты регламентируют порядок предотвращения урегулирования конфликта интересов на службе? Какие обязательные процедуры должны быть выполнены П.П. Смирновым?
3. Как распределяется ответственность между соучастниками коррупционного преступления? Кто должен нести ответственность за совершение действий по подделке ложного заключения автотранспортной экспертизы?
4. Какие факторы могут быть рассмотрены судом как смягчающие или отягчающие ответственность виновника ДТП?
6. Какие превентивные меры должны быть приняты в подразделении УМВД Н-ской области для предотвращения подобных случаев в будущем?

7. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения служебной этики. Какие этические принципы были нарушены?

Задание:

1. Составьте проект юридического заключения по данному случаю с точки зрения возможности привлечения начальника УМВД П.П. Смирнова к уголовной ответственности.
2. Разработайте алгоритм действий для подразделения УМВД Н-ской области по минимизации коррупционных рисков в подобных ситуациях.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура промежуточной аттестации (зачёт) по дисциплине состоит из 2 частей:

- теоретической (бланковое и/или компьютерное тестирование);
- практической (решение компетентностно-ориентированной задачи: ситуационной задачи).

На теоретической части зачета (тестировании) проверяются знания и частично – умения обучающихся. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

На практической части зачета проверяются компетенции (включая умения и опыт деятельности). Компетенции (включая умения и опыт деятельности) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных задач).

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

- а) примеры типовых заданий для теоретической части зачёта (тестирование)

Задание в закрытой форме:

К должностным преступлениям относят:

А- Получение взятки

В- Коммерческий подкуп

С- Дача взятки

Д- Мелкое взяточничество

Задание в открытой форме:

Деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

- а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);
 - б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);
 - в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. — это
-

Задание на установление правильной последовательности,

Установите последовательность действий подготовительного этапа тактической операции по задержанию взяточника:

- 1) Инструктаж заявителя (о предмете разговора, условных сигналах, поведении во время встречи и т.д.).
- 2) Подготовка следственно-оперативной группы и инструктаж ее участников.
- 3) Изучение места происшествия.
- 4) Подготовка предмета взятки (как правило, денежных средств).
- 5) Подготовка процессуальных документов.
- 6) Подготовка технических средств.
- 7) Скрытое наблюдение за заявителем и взяточником, телефонное прослушивание.
- 8) Скрытое перемещение оперативных сотрудников к месту задержания, расстановка сил и распределение обязанностей.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие:

А) мелкая взятка	1) сумма в размере 25 000 рублей и более
Б) значительная взятка	2) сумма в размере 150 000 рублей и более
В) крупная взятка	3) сумма в размере 1 000 000 рублей и более
Г) особо крупная взятка	4) сумма в размере от 0 до 10 тысяч рублей
Д) простая взятка	5) сумма в размере от 10000 до 25000 рублей

- б) примеры типовых заданий для практической части зачета

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная задача)

1. В отношении Б., заместителя руководителя Росрыболовства проводилась проверка соблюдения требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих, в ходе которой были выявлены нарушения им закона. Б. не представил объяснений по факту допущенных нарушений, а также уклонился от явки на заседание комиссии Росрыболовства по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов. Комиссия проводила проверку по факту возможного представления им неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. Вопросы: 1) Проведите системный анализ ситуации, выделив все юридически значимые элементы. 2) Оцените действия виновного с позиции этики и права. 3) Определите, какие нормы уголовного законодательства применимы. 4) Проанализируйте судебную практику по аналогичным делам. 5) Квалифицируйте деяние. 6) Разграничьте возможные составы преступлений в данной ситуации.

2. Глава одного из субъектов Российской Федерации неоднократно использовал закрепленный за ним и содержащийся на бюджете администрации вертолет для полетов со своими друзьями на охоту, которая осуществлялась в заповедниках и заказниках в нарушение действующих правил. Как было установлено следствием, в результате необоснованного использования служебного вертолета государству был причинен ущерб на сумму более 3 млн. руб. Вопросы: 1) Проведите системный анализ ситуации, выделив все юридически значимые элементы. 2) Оцените действия виновного с позиции этики и права. 3) Определите, какие нормы уголовного законодательства применимы. 4) Проанализируйте судебную практику по аналогичным делам. 5) Квалифицируйте деяние. 6) Разграничьте возможные составы преступлений в данной ситуации.

3. Ректор государственного учебного заведения П. по просьбе своего давнего друга Ч. зачислил на 1-й курс экономического факультета (бюджетная форма обучения) его сына, который в ходе ЕГЭ получил двойку и не имел права на поступление в вуз в этом году. Ч. оказал университету спонсорскую помощь в размере 300 тыс. руб., внесенную в кассу университета. Вопросы: 1) Проведите системный анализ ситуации, выделив все юридически значимые элементы. 2) Оцените действия виновного с позиции этики и права. 3) Определите, какие нормы уголовного законодательства применимы. 4) Проанализируйте судебную практику по аналогичным делам. 5) Квалифицируйте деяние. 6) Разграничьте возможные составы преступлений в данной ситуации. 7) Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что сын Ч. был зачислен на договорную форму обучения? 8) Повлияет ли на квалификацию содеянного тот факт, что П. являлся ректором негосударственного вуза? 9) Дайте оценку действиям П., если полученные им от Ч. деньги не будут внесены в кассу, а будут использованы П. на собственные нужды (посещение ресторанов, зарубежную поездку и т.п.)?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

–положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

–положение П 02.019 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели «перевернутого обучения»»;

–методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.1:

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 2-3недель <i>первой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 4-5недель <i>второй</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 6-7недель <i>третьей</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 8-9недель <i>четвертой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.
Итого	24	-	48	-
Посещаемость	0		16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Зачет	0		36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, установленный в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Максимальное

количество баллов на промежуточной аттестации – 36 баллов, при этом максимальный балл за тестирование – 30, за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6.

Каждый вариант для тестирования (КИМ) включает 15 вопросов и заданий в тестовой форме. Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Противодействие коррупции : учебное пособие / составитель М. Ю. Осипов. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 128 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135015.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
2. Журкина, О. В. Уголовное право : учебное пособие / О. В. Журкина. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 99 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364830> (дата обращения: 10.06.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
3. Яковлева, Е. О. Противодействие коррупции : учебное пособие / Е. О. Яковлева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 124 с. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Каменский, Е. Г. Коррупционная культура: сущность, формирование и трансляция (на примере высшего образования) : монография / Е. Г. Каменский ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 314 с. - Текст : электронный.
5. Коррупционное сознание как компонент современного мировоззрения: подходы к социальной диагностике и противодействию на региональном уровне : монография / А. П. Абрамов [и др.]. - Курск : Гиром, 2012. - 168 с. - Текст : непосредственный.
6. Епифанов, А. Е. Правовой режим противодействия коррупции : учебное пособие / А. Е. Епифанов, А. Л. Симон, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 304 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615741> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Коррупция и взяточничество : методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы для обучающихся, осваивающих ОПОП ВО направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» – программы магистратуры, реализуемые по модели «перевернутого обучения» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. О. Яковлева. - Электрон. текстовые дан. (960 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2025. - 138 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Учебно-методические материалы по каждой теме дисциплины – портал do.swsu.ru, курс «Коррупция и взяточничество»:

- памятка для обучающегося о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы с перечнем теоретических вопросов для изучения по данной теме;
- текст с изложением теоретических вопросов, указанных в инструкции;
- мультимедийная презентация по данной теме;
- видеоматериалы: видеозапись полнотекстовой лекции;
- ссылки на электронные учебники и учебные пособия с указанием нужных страниц.

2. Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

Административное право и процесс

Гражданское право

Конституционное и муниципальное право

Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал

Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»

Российская юстиция

Российский судья

Уголовное право

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. Электронная библиотека elibrary.ru.
2. Электронная библиотека cyberleninka.ru.
3. Сайт кафедры уголовного права: <http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kup/index.php>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с реализацией ОПОП ВО – программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» контактная работа обучающихся с педагогическими работниками университета по дисциплине включает в себя только занятия семинарского типа (практические занятия). Занятия лекционного типа по дисциплине отсутствуют.

Алгоритм освоения каждой темы дисциплины, указанной в таблице 4.1.1, при реализации ОПОП ВО – программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» включает 6 последовательно совершаемых шагов или этапов, первый и второй из которых осуществляются дистанционно, остальные – очно, на практических занятиях:

1. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины.

2. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы (входной контроль знаний) в виде тестирования (проводится дистанционно до начала первого аудиторного занятия по данной теме).

3. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов темы на практическом занятии в рамках групповой консультации или индивидуальных консультаций.

4. Выполнение практических заданий. Работа обучающихся в малых группах по технологии ротации станций и по другим технологиям.

5. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.

6. Текущий контроль успеваемости по изученной теме.

- 1-й этап. При реализации ОПОП ВО – программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» огромное значение приобретает первый из указанных выше этапов – этап предварительного самостоятельного освоения

темы по учебно-методическим материалам, разработанным преподавателем и представленным в цифровом формате на портале do.swsu.ru в виде инструкции для обучающегося о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы, текста с изложением теоретических вопросов, указанных в инструкции, мультимедийной презентации и видеоматериалов: видеозаписи полнотекстовой лекции.

Обучающийся имеет доступ к теоретическому учебному контенту по теме в режиме 24 / 7 и может ознакомиться с ним в любое удобное для него время в любом месте (как находясь в университете, так и за его пределами) в наиболее комфортном для него темпе, при необходимости останавливаясь в любом месте и делая паузы. Обучающийся может повторно обратиться к указанным материалам и просмотреть их неограниченное количество раз. Также обучающийся может пользоваться данными материалами непосредственно на аудиторном занятии.

Цель обучающегося на первом этапе – понять и запомнить теоретический учебный материал по изучаемой теме.

В начале работы по изучению теоретического учебного контента по новой теме необходимо прочитать инструкцию преподавателя. В инструкции приводится перечень теоретических вопросов, которые должен изучить обучающийся по конкретной теме, и предлагается порядок организации самостоятельной работы обучающегося по изучению данной темы. Перечисленные вопросы являются обязательными для изучения. Заданного в инструкции порядка организации самостоятельной работы рекомендуется придерживаться, но обучающийся имеет право адаптировать его для себя.

Подробно конспектировать изученный теоретический материал не требуется, но при работе с текстом для лучшего запоминания и усвоения учебной информации обучающимся предлагается фиксировать термины, основные выводы, ключевые слова в виде опорного конспекта или ментальной карты (интеллект-карты). (Ментальная карта (от англ. «mindmap») – современный и распространенный в мире метод визуального представления идей, задач, концепций и любой другой информации. Это схема визуального представления информации, которая отражает взаимосвязь между несколькими элементами. Структура карты внешне напоминает дерево: в центре располагают основную идею, тему, проблему, ключевое слово, вопрос и т.п., а от нее (него) в разные стороны разводят «ветви» (или стрелки), каждая из которых визуализирует связанные с главной (главным) термины, наименования, формулы, аргументы, примеры, выводы и др.)).

После тщательного изучения материалов, представленных преподавателем, обучающийся может продолжить работу над темой по источникам, указанным в разделах 8-9, 11. Самостоятельная работа с дополнительной литературой (учебной, справочной, научной), материалами периодических изданий и Интернета способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

По завершении самостоятельного изучения теоретического материала целесообразно в качестве самоконтроля вслух пересказать положения, указанные преподавателем в инструкции как вопросы, обязательные для изучения. Необходимо добиться глубокого, осознанного освоения содержания темы и свободного владения им, в том числе терминологией.

2-й этап. После изучения темы обучающийся выполняет входное тестирование (не является формой текущего контроля успеваемости, но является обязательным). В одном варианте входного тестирования, как правило, 25 вопросов во всех 4 формах, представленных в подразделе 7.3.1. Входное тестирование оценивается по дихотомической

шкале: «прошел входное тестирование» / «не прошел входное тестирование». При получении отрицательной оценки необходимо еще раз перечитать и просмотреть все теоретические учебные материалы, представленные преподавателем в цифровом формате, и пройти входное тестирование повторно до получения положительного результата.

3-й этап. По результатам самостоятельной работы и входного тестирования обучающийся определяет непонятные, и (или) сложные для него, и (или) спорные вопросы; преподаватель со своей стороны также по результатам входного тестирования устанавливает вопросы, которые необходимо уточнить и (или) углубить на аудиторном занятии для всей группы или для нескольких конкретных студентов. Данные вопросы могут быть рассмотрены концентрированно в начале занятия или постепенно в ходе всего занятия в рамках групповой консультации или индивидуальных консультаций (в зависимости от количества обучающихся, нуждающихся в дополнительных пояснениях преподавателя в каждом конкретном случае). Индивидуальная работа с каждым обучающимся поможет оперативно ликвидировать пробелы в его знаниях.

4-й этап является главным и самым продолжительным этапом аудиторного занятия. Работа обучающихся на данном этапе, как правило, организуется в малых группах (3-5 человек) по технологии ротации станций.

Пространство аудитории условно или буквально делится на несколько станций, количество которых совпадает с количеством малых групп.

На одной из станций группа работает с преподавателем, на других – самостоятельно. На всех остальных станциях группа выполняет одно общее практическое задание или все члены группы выполняют индивидуальные, но однотипные, похожие практические задания.

Задания на всех станциях разные, но все направлены на применение полученных самостоятельно знаний в конкретной производственной ситуации. На всех станциях имеются текст задания в письменной форме и необходимые для выполнения задания материалы (инструкции, памятки и т.д.).

Время работы групп на одной станции строго ограничено и устанавливается преподавателем: 10, 15, 20, 25 минут или иное. По наступлении дедлайна группы по часовой стрелке переходят на следующую станцию и выполняют практическое задание этой станции.

Таким образом, в течение практического занятия каждая группа проходит все станции, в том числе ту, на которой устно отвечает на вопросы преподавателя. Преподаватель, общаясь поочередно со всеми группами, определяет уровень освоения темы каждым студентом, и дает необходимые индивидуальные консультации. Каждая группа, поработав на всех станциях, выполняет полный пакет практических заданий, подготовленных преподавателем для данного практического занятия.

5-й этап. В самом конце практического занятия озвучиваются и коллективно обсуждаются решения всех практических заданий. Группы выступают поочередно: каждая предлагает свое решение задания той станции, на которой в данный момент находится. В обсуждении предложенного решения участвуют все остальные группы. Затем слово предоставляется следующей группе.

6-й этап. Текущий контроль успеваемости по изученной теме осуществляется в конце последнего аудиторного занятия по данной теме или постфактум дистанционно. Формы текущего контроля успеваемости указаны в таблице 4.1.2; в полнотекстовом виде оценочные средства приведены в Оценочных средствах для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Коррупция и взяточничество»).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач. Доступ обучающихся к теоретическому учебному контенту, представленному в цифровом формате на портале do.swsu.ru., дедлайнами не ограничен и возможен как при подготовке к

промежуточной аттестации по дисциплине, так и в течение всего периода освоения ими ОПОП ВО, реализуемой по модели «перевернутого обучения».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы:

1. СПС «Консультант+: Высшая школа»: режим доступа: свободный.
2. СПС «ГАРАНТ-Студент»: режим доступа: свободный.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения практических занятий и лаборатории кафедры уголовного права, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14``/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (инвентарный номер 1043239); экран на штативе (инвентарный номер 434345) ; телевизор – Samsung PS51E537 (инвентарный номер 434349); ноутбук ASUS k501UQ 15,6``(FHD i3-6100U/4Gb/500Gb/GF940MX/noDVD/W10 (инвентарный номер 2341598); вычислительная сеть университета с локальными версиями СПС Консультант Плюс, Гарант; сеть Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (тексты с изложением теоретических вопросов; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изменённых	Заменённых	Аннулированных	Новых			