

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 16.09.2025 14:11:31  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a48911a3621889

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)  
Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.Г. Локтионова  
« 16 » 09 2025



## **ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (ОПОП ВО, реализуемой по модели практико-модульного обучения) очной формы обучения

Курск 2025

УДК 159.9

Составитель: Ананьева Н.Н.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент И.В. Будовская

Планирование и реализация программ научного исследования: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (ОПОП ВО, реализуемой по модели практико-модульного обучения) очной формы обучения/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.Н. Ананьева. - Курск, 2025. – 35с.

Методические рекомендации содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине, в том числе для подготовки к практическим занятиям.

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (ОПОП ВО, реализуемой по модели практико-модульного обучения) очной формы обучения

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *12.09* 2025 г. Формат 60×84 1/16  
Усл.печ.л. 2,0 Уч.изд.-л.1,8 Заказ *10.14* Тираж 100 экз. Бесплатно  
Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (ОПОП ВО, реализуемой по модели практико-модульного обучения) очной формы обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Планирование и реализация программ научного исследования».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию. К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

**Таблица 1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам**

п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Научное исследование, его принципы, структура и методологические подходы	Понятие науки, научное исследование, закон, теория, эмпирическое и теоретическое знание, простота теорий, эмпиризм и рационализм, аксиоматизация, концепция, парадигма, верификация, фальсификация, метод и методология, фундаментальное и прикладное исследование, монодисциплинарное и междисциплинарное исследование, однофакторное и комплексное исследование, реальное и идеальное, лабораторное и полевое, качественное и количественное, этапы исследования, цель, задачи, предмет, объект, научная проблема, эмпирический вопрос, гипотеза, ее виды и источники, операционализм, детерминизм, объективизм, информационный подход, эмпирический вопрос, единство физиологического и психического, единство сознания и

		<p>деятельности, принцип развития, системно-структурный принцип, научные гипотезы, теоретические, эмпирические и интерпретационные методы научного исследования</p>
2	<p>Классификация методов психологического исследования</p>	<p>Основные подходы к классификации методов исследования. Субъективный метод; объективный метод; проективные техники; исследовательский метод; обследовательский метод; методы психологического консультирования; методы психокоррекции; активные и пассивные методы; непосредственные и опосредованные методы; наблюдение, эксперимент, беседа, интервью; поперечные и продольные срезы; моделирование; библиографический метод; математико-статистические методы; интерпретационные методы</p>
3	<p>Сущность и специфика психологического эксперимента</p>	<p>Общая характеристика психологического эксперимента как активного метода исследования. Логика и структура психологического эксперимента. Управляемые и субъективные переменные. Выборка исследования. Вероятностная и простая выборки. Управляемые и субъективные переменные, стимул, внешние условия, внутренние условия, режим стимуляции, контроль переменных, экспериментальная выборка, простая случайная выборка, расслоенная выборка, кластерная выборка, методы отбора испытуемых в группы, численность выборки, валидность, надежность, типы зависимых переменных, содержательное и формальное планирование, независимые переменные.</p>
4	<p>Экспериментальные планы и их виды</p>	<p>Критерии классификации экспериментальных планов. Однофакторные двухуровневые и многоуровневые планы, их виды и анализ. Планы с контрольными группами (обычная, плацебо, лист ожидания, сцепленные группы. Факторные планы, общее представление об основном эффекте и взаимодействии переменных. Виды факторных планов. Квази экспериментальные планы и прикладные исследования. Планы экспериментов с малым числом испытуемых и для одного испытуемого</p>
5	<p>Психологическое измерение и анализ</p>	<p>Понятие о психологическом измерении и его специфика. Психометрия как метод измерения.</p>

	экспериментальных данных	Тесты, опросники, их виды, классификация и характеристика.
6	Обработка, обобщение, и представление результатов исследования.	Общее понятие о данных исследования. Общее представление об обработке данных: первичная и вторичная обработка. Сущность и специфика процесса обработки данных исследования. Описание, объяснение и обобщение результатов, метод статистической обработки данных, первичные и вторичные методы статистической обработки, Интерпретация как обобщение результатов. Оформление текстов научных исследований (символы, графики, таблицы, диаграммы, гистограммы).
7	Общее понятие о методах интерпретации результатов исследования	Объяснительные и интерпретационные подходы и их виды, Генетический подход. Структурный подход. Функциональный подход, Комплексный подход Системный подход.

**Таблица 1.2 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код контроли руемой компетен ции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства <sup>1</sup>	
				наименован ие	№№ задани й
1	2	3	4	5	6
1	Научное исследование, его принципы, структура и методологические подходы	УК-1, ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс- задача	1-15 1
2	Классификация методов психологического исследования	УК-1, ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс- задача	1-15 1
3	Сущность и специфика психологического эксперимента	УК-1, ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс- задача	1-15 1

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства <sup>1</sup>	
				наименование	№№ заданий
1	2	3	4	5	6
4	Экспериментальные планы и их виды	УК-1, ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс- задача	1-15 1
5	Психологическое измерение и анализ экспериментальных данных	УК-1, ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс- задача	1-15 1
6	Обработка, обобщение, и представление результатов исследования.	УК-1, ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс- задача	1-15 1
7	Общее понятие о методах интерпретации результатов исследования	УК-1, ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс- задача	1-15 1

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

### **Тема 1. Научное исследование, его принципы, структура и методологические подходы**

1. Основные категории науки (наука, научное исследование, закон, научная теория).
2. Виды научного знания (эмпирическое, теоретическое).
3. Философские подходы к познанию: эмпиризм (Локк, Бэкон), рационализм (Декарт, Кант), аксиоматизация.
4. Критерии научности: верификация, фальсификация (Поппер), парадигма (Кун).
5. Метод, как конкретный способ исследования, методология, как учение о методах, их обосновании и применении.
6. Фундаментальные и прикладные исследования
7. Типы исследований (монодисциплинарное, междисциплинарное, однофакторное, комплексное, лабораторное, полевое, качественное, количественное).

7. Структура и этапы исследования.
8. Гипотезы и их виды (научная гипотеза, теоретические, эмпирические, интерпретационные гипотезы)
9. Принципы научного исследования (детерминизм, объективизм, системно-структурный принцип, принцип развития).
10. Методы исследования (теоретические: анализ, синтез, моделирование; эмпирические: эксперимент, наблюдение, опрос; интерпретационные: контент-анализ, статистика).

### **Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме)**

1. Что из перечисленного НЕ является признаком научного знания?
  - a) Объективность
  - b) Верифицируемость
  - c) Субъективность
  - d) Системность
2. Какой критерий научности предложил Карл Поппер?
  - a) Верификация
  - b) Фальсификация
  - c) Аксиоматизация
  - d) Эмпиризм
3. Какой вид знания основан на наблюдении и эксперименте?
  - a) Теоретическое
  - b) Эмпирическое
  - c) Рациональное
  - d) Аксиоматическое
4. Какой принцип гласит: «Не умножай сущностей без необходимости»?
  - a) Принцип фальсификации
  - b) Бритва Оккама
  - c) Принцип верификации
  - d) Принцип детерминизма
5. Какой философский подход утверждает, что знание происходит из опыта?
  - a) Рационализм
  - b) Эмпиризм
  - c) Идеализм
  - d) Скептицизм
6. Как называется система недоказуемых, но очевидных утверждений, лежащих в основе теории?

- a) Гипотезы
- b) Аксиомы
- c) Парадигмы
- d) Концепции

7. Какой термин обозначает господствующую модель научного мышления в определенный период?

- a) Концепция
- b) Парадигма
- c) Теория
- d) Методология

8. Какой метод исследования предполагает изучение явлений в естественных условиях?

- a) Лабораторный
- b) Полевой
- c) Экспериментальный
- d) Теоретический

9. Какой тип исследования направлен на решение практических задач?

- a) Фундаментальное
- b) Прикладное
- c) Теоретическое
- d) Монодисциплинарное

10. Какой принцип научного исследования утверждает, что все явления имеют причину?

- a) Объективизм
- b) Детерминизм
- c) Системность
- d) Операционализм

11. Какой метод предполагает сбор числовых данных?

- a) Качественный
- b) Количественный
- c) Интерпретационный
- d) Теоретический

12. Как называется этап исследования, на котором формулируется проблема?

- a) Подготовительный
- b) Основной
- c) Заключительный
- d) Эмпирический

13. Что из перечисленного НЕ является элементом структуры исследования?

- a) Цель
- b) Гипотеза
- c) Интуиция
- d) Задачи

14. Какой вид гипотезы основан на существующих теориях?

- a) Эмпирическая
- b) Теоретическая
- c) Интерпретационная
- d) Операциональная

15. Какой принцип научного исследования требует минимизации субъективного влияния?

- a) Детерминизм
- b) Объективизм
- c) Системность
- d) Развитие

**Кейс-задача по разделу (теме) 1. «Научное исследование, его принципы, структура и методологические подходы»**

*1. Аспирант Владислав Иванченко под руководством научного руководителя, доктора психологических наук, профессора Петрова В.И. формулирует тему будущей кандидатской диссертации. Тема звучит так: «Эмоциональный интеллект в структуре интеллектуально-личностного потенциала человека». Аспирант получает задание на разработку этапов и методологических параметров предстоящего исследования.*

Задание:

1. Проанализируйте тему научного исследования, обоснуйте ее актуальность и проблематику, разработайте план научного исследования, определите методологический аппарат (цель, предмет и объект исследования, гипотезу исследования).

2. Выберите и обоснуйте выбор методов предстоящего исследования, предложите конкретный диагностический инструментарий в виде тестов, опросников и т.д.

3. Определите параметр практической значимости предстоящего исследования.

## **Тема 2. Классификация методов психологического исследования**

1. Основные подходы к классификации психологического исследования: по источнику данных; по степени вмешательства; по форме контакта; по временному охвату.

2. Основные группы методов (эмпирические методы: наблюдение (полевое, лабораторное), эксперимент (естественный, лабораторный), беседа и интервью (стандартизированные, свободные), тестирование (опросники, проективные методики).

3. Организационные методы: поперечные срезы, лонгитюдные исследования, моделирование; математико-статистические методы (анализ данных, выявление закономерностей).

4. Интерпретационные методы (качественный анализ, объяснение результатов).

5. Практико-ориентированные методы: психологическое консультирование, психокоррекция (развивающие и терапевтические техники).

6. Специфические техники: проективные методики, библиографический метод.

7. Сочетание эмпирических, статистических и интерпретационных методов.

### **Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме)**

1. Какой метод предполагает изучение психики через самоотчеты и интроспекцию?

- a) Объективный
- b) Субъективный
- c) Проективный
- d) Экспериментальный

2. Какой метод основан на фиксации внешних проявлений психики без вмешательства?

- a) Эксперимент

- b) Наблюдение
- c) Интервью
- d) Тестирование

3. Какие методики выявляют скрытые мотивы через ассоциации и рисунки?

- a) Объективные
- b) Статистические
- c) Проективные
- d) Интерпретационные

4. Какой метод направлен на изучение психических явлений в искусственно созданных условиях?

- a) Наблюдение
- b) Эксперимент
- c) Беседа
- d) Анализ документов

5. Какой метод относится к непосредственным способам исследования?

- a) Анкетирование
- b) Наблюдение
- c) Анализ продуктов деятельности
- d) Контент-анализ

6. Какой метод предполагает сбор данных через вопросы и ответы в свободной форме?

- a) Интервью
- b) Тестирование
- c) Наблюдение
- d) Эксперимент

7. Какой метод относится к опосредованным способам исследования?

- a) Беседа
- b) Наблюдение
- c) Анализ автобиографий
- d) Эксперимент

8. Какой тип исследования предполагает сравнение групп в один момент времени?

- a) Лонгитюдное
- b) Поперечное
- c) Экспериментальное
- d) Пилотажное

9. Какой метод позволяет изучать изменения психики в динамике?
- a) Поперечный срез
  - b) Лонгитюдное исследование
  - c) Эксперимент
  - d) Наблюдение
10. Какой метод основан на создании искусственных моделей психических процессов?
- a) Наблюдение
  - b) Моделирование
  - c) Тестирование
  - d) Интервью
11. Какой метод относится к библиографическим?
- a) Наблюдение
  - b) Анализ дневников
  - c) Эксперимент
  - d) Опрос
12. Какой метод позволяет количественно обрабатывать данные?
- a) Интерпретационный
  - b) Математико-статистический
  - c) Проективный
  - d) Наблюдение
13. Какой метод направлен на объяснение и интерпретацию полученных данных?
- a) Статистический
  - b) Экспериментальный
  - c) Интерпретационный
  - d) Наблюдение
14. Какой метод используется в психотерапии для коррекции поведения?
- a) Наблюдение
  - b) Психокоррекция
  - c) Анкетирование
  - d) Анализ документов
15. Какой метод относится к активным способам исследования?
- a) Наблюдение
  - b) Эксперимент
  - c) Анализ продуктов деятельности
  - d) Контент-анализ

## **б) Кейс-задача по разделу (теме) 2. «Классификация методов психологического исследования»**

*Психолог Анна проводит исследование влияния стресса на когнитивные способности студентов перед экзаменами. Она рассматривает несколько методик, но не уверена, какой метод будет наиболее подходящим. Вначале Анна решает просто наблюдать за студентами в библиотеке, фиксируя их поведение, уровень тревожности и продуктивность. Она также рассматривает возможность разделить студентов на две группы: одна будет решать задачи в стрессовых условиях (ограниченное время), другая — в спокойной обстановке, а затем сравнить результаты. Далее она планирует раздать анкеты с вопросами о самоощущении студентов в период сессии и проанализировать ответы. Анна также хочет дать стандартизированные тесты на внимание и память до и после экзамена.*

Вопросы:

1. К каким методам психологического исследования относятся предложенные Анной варианты?
2. Какой метод позволит установить причинно-следственные связи между стрессом и когнитивными способностями? Обоснуйте ответ.
3. Какой метод даст наиболее объективные данные, но потребует больше времени и ресурсов?
4. Какой метод может быть подвержен искажениям из-за субъективности испытуемых?
5. Какой метод лучше подойдет, если Анна хочет изучить естественное поведение студентов без вмешательства?

## **Тема 3. Сущность и специфика психологического эксперимента**

1. Общая характеристика эксперимента в психологии.
2. Логика и структура эксперимента
3. Типы выборок: вероятностная выборка, простая случайная, расслоенная, кластерная выборка.

4. Управляемые и субъективные переменные в эксперименте.
5. Планирование эксперимента
6. Критерии качества эксперимента: валидность (соответствие целям исследования); надежность (воспроизводимость результатов).
7. Методы контроля: рандомизация, контроль внешних переменных, использование плацебо-групп.

### **Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме)**

1. Какой метод исследования предполагает активное вмешательство исследователя в ситуацию?
  - a) Наблюдение
  - b) Эксперимент
  - c) Беседа
  - d) Анализ документов
2. Что является ключевым признаком психологического эксперимента?
  - a) Пассивная фиксация данных
  - b) Целенаправленное создание условий
  - c) Отсутствие гипотезы
  - d) Использование только качественных методов
3. Как называется переменная, которую исследователь изменяет в эксперименте?
  - a) Зависимая
  - b) Контрольная
  - c) Независимая
  - d) Промежуточная
4. Какая переменная отражает результат экспериментального воздействия?
  - a) Независимая
  - b) Зависимая
  - c) Внешняя
  - d) Субъективная
5. Какой вид выборки предполагает равные шансы попадания в исследование для всех членов популяции?
  - a) Целевая
  - b) Простая случайная
  - c) Кластерная
  - d) Добровольная

6. Как называется выборка, разделенная на подгруппы по определенным критериям (например, возраст, пол)?
- Кластерная
  - Расслоенная
  - Систематическая
  - Снежковая
7. Какой метод контроля переменных предполагает случайное распределение испытуемых по группам?
- Рандомизация
  - Изоляция
  - Стандартизация
  - Плацебо
8. Что из перечисленного относится к управляемым переменным?
- Индивидуальные особенности испытуемых
  - Уровень мотивации
  - Интенсивность стимула
  - Эмоциональное состояние
9. Как называется группа испытуемых, не получающая экспериментального воздействия?
- Экспериментальная
  - Контрольная
  - Рандомизированная
  - Плацебо
10. Какой критерий эксперимента отражает его соответствие поставленным целям?
- Надежность
  - Валидность
  - Репрезентативность
  - Объективность
11. Какой критерий эксперимента показывает воспроизводимость результатов?
- Валидность
  - Надежность
  - Репрезентативность
  - Стандартизация
12. Какой тип планирования эксперимента включает выбор переменных и формулировку гипотез?
- Формальное

- b) Содержательное
- c) Статистическое
- d) Описательное

13. Какой тип планирования эксперимента определяет его дизайн (например, межгрупповой или внутригрупповой)?

- a) Содержательное
- b) Формальное
- c) Статистическое
- d) Описательное

14. Какой из перечисленных факторов относится к внутренним условиям эксперимента?

- a) Освещение в помещении
- b) Уровень шума
- c) Мотивация испытуемых
- d) Температура воздуха

15. Какой из перечисленных факторов относится к внешним условиям эксперимента?

- a) Уровень тревожности испытуемого
- b) Время суток
- c) Личностные особенности
- d) Уровень усталости

### **б) Кейс-задача по разделу (теме) 3. «Сущность и специфика психологического эксперимента»**

*Психолог Иван исследует влияние шума на концентрацию внимания у студентов. Он планирует провести эксперимент, но сталкивается с методологическими сложностями. Иван разрабатывает два варианта исследования:*

*Лабораторный эксперимент: участники (студенты) выполняют тест на внимание в звукоизолированной комнате. Одна группа работает в тишине, другая — при фоновом шуме (запись разговоров в кафе). Все переменные строго контролируются (освещение, температура, сложность заданий).*

*Естественный эксперимент: Иван наблюдает за студентами в реальной библиотеке, где одни сидят в тихом зале, а другие — в оживленном общем пространстве. Он фиксирует их продуктивность (скорость решения задач, количество ошибок), но*

*не может контролировать все факторы (например, личные переживания испытуемых).*

Вопросы:

1. Какой из двух экспериментов (лабораторный или естественный) обладает большей внутренней валидностью? Почему?
2. Какой эксперимент имеет более высокую внешнюю валидность? Аргументируйте.
3. Какие угрозы внутренней валидности могут возникнуть в естественном эксперименте (например, факторы, которые Иван не контролирует)?
4. Какой эксперимент лучше подходит для установления причинно-следственной связи между шумом и концентрацией?
5. Как можно улучшить естественный эксперимент, чтобы снизить влияние побочных переменных?
6. Раскройте разницу между лабораторным и естественным экспериментом, оцените их преимущества и ограничения, а также важность валидности в психологических исследованиях.

#### **Тема 4. Экспериментальные планы и их виды**

1. Критерии классификации экспериментальных планов
2. Однофакторные, двухуровневые, многоуровневые планы.
3. Планы с контрольными группами
4. Факторные планы: общее представление.
5. Квазиэкспериментальные планы
6. Планы для малых выборок и одного испытуемого.

#### **Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме)**

1. По какому критерию экспериментальные планы делятся на однофакторные и факторные?
  - a) Количество уровней независимой переменной
  - b) Количество независимых переменных
  - c) Наличие контрольной группы
2. Какой план используется, если изучается влияние одной независимой переменной на три уровня?
  - a) Однофакторный двухуровневый
  - b) Однофакторный многоуровневый
  - c) Факторный 2×2

3. Какое из утверждений верно для межгруппового плана?

- a) Одна и та же группа проходит все условия
- b) Разные группы сравниваются в разных условиях
- c) Используется только при  $N=1$

4. Какой тип плана применяется, если сравнивается эффект присутствия и отсутствия стимула?

- d) Многоуровневый
- e) Двухуровневый
- f) Факторный

5. Какой статистический метод чаще всего используется для анализа однофакторного многоуровневого плана?

- a) t-критерий Стьюдента
- b) Дисперсионный анализ (ANOVA)
- c) Корреляционный анализ

6. Какой недостаток есть у внутригруппового плана по сравнению с межгрупповым?

- a) Эффект последовательности
- b) Большая вариативность данных
- c) Необходимость большего числа участников

7. Планы с контрольными группами

Какой тип контрольной группы получает нейтральное воздействие, имитирующее реальное?

- a) Обычная контрольная
- b) Плацебо-группа
- c) Лист ожидания

8. В каком случае применяется контрольная группа "лист ожидания"?

- a) Когда нужно исключить эффект плацебо
- b) Когда участники получают воздействие позже
- c) Когда группы подбираются по схожим характеристикам

9. Какой план предполагает подбор пар участников с одинаковыми характеристиками?

- a) Обычная контрольная группа
- b) Сцепленные группы
- c) Плацебо-контроль

10. Что изучает факторный план, который однофакторный не может?

- a) Основной эффект каждой переменной

- b) Взаимодействие переменных
- c) Разницу между двумя уровнями

11. Какой план наиболее подходит для изучения взаимодействия двух независимых переменных?

- a) Однофакторный
- b) Факторный
- c) Квазиэкспериментальный

12. Что означает "основной эффект" в факторном плане?

- a) Влияние одной переменной без учета других
- b) Взаимодействие двух переменных
- c) Разницу между контрольной и экспериментальной группами

13. Когда чаще всего применяются квазиэкспериментальные планы?

- a) В лабораторных условиях
- b) В реальных условиях, где нет полного контроля
- c) Только при изучении одного испытуемого

14. Какой из перечисленных планов НЕ является экспериментальным?

- a) Однофакторный двухуровневый
- b) Квазиэкспериментальный
- c) Корреляционное исследование

15. Какой недостаток есть у квазиэксперимента по сравнению с истинным экспериментом?

- a) Большие финансовые затраты
- b) Меньшая внутренняя валидность
- c) Нельзя изучать взаимодействия

#### **б) Кейс-задача по разделу (теме) 4. «Экспериментальные планы и их виды»**

*Команда психологов изучает эффективность новой методики снижения тревожности перед экзаменами. Они рассматривают разные экспериментальные планы, но не уверены, какой из них лучше подойдет для их исследования. Исследователи предлагают три варианта экспериментального плана.*

*1. Классический экспериментальный план с предварительным и итоговым тестированием. Участники (студенты) случайным образом распределяются в экспериментальную и контрольную группы. Обе группы проходят*

*тест на тревожность (предварительное тестирование). Затем экспериментальная группа проходит тренинг по новой методике, а контрольная — нет. После этого обе группы снова проходят тест на тревожность (итоговое тестирование).*

*2. Участники (одна группа студентов) проходят несколько тестов на тревожность до и после тренинга (например, за месяц до экзамена, за неделю, за день, после экзамена). Тренинг проводится в середине периода наблюдения. Исследователи анализируют, как меняется уровень тревожности в динамике.*

*3. План с неэквивалентными группами. Исследователи берут готовые группы (например, студентов из разных потоков, которые уже разделены по расписанию). Одна группа проходит тренинг, другая — нет. Тестирование проводится до и после вмешательства, но группы не рандомизируются.*

Вопросы для анализа:

1. Какой из трех планов позволяет наиболее уверенно установить причинно-следственную связь между тренингом и снижением тревожности? Почему?

2. В каком плане выше риск влияния побочных переменных (например, естественного снижения тревожности со временем)? Приведите пример такой угрозы.

3. Какой план лучше подойдет, если невозможно провести случайное распределение участников? Какие ограничения у этого плана?

4. В каком плане можно проследить долгосрочный эффект тренинга? Какие дополнительные данные для этого нужны?

5. Как можно улучшить план с неэквивалентными группами, чтобы повысить достоверность результатов?

## **Тема 5. Психологическое измерение и анализ экспериментальных данных**

1. Понятие психологического измерения и его специфика.

2. Психометрия как метод измерения и наука о разработке и применении измерительных методик в психологии.

3. Тесты и опросники, классификация:

- ✓ интеллектуальные (IQ-тесты);
- ✓ личностные (опросники, проективные методики);
- ✓ нейропсихологические (диагностика когнитивных функций);
- ✓ вербальные (текстовые задания);

- ✓ невербальные (графические, предметные);
  - ✓ интерактивные;
  - ✓ опросники.
4. Тесты и опросники, их виды:
- ✓ личностные (ММРІ, 16РF).
  - ✓ мотивационные (опросники потребностей).
  - ✓ клинические (диагностика тревожности, депрессии).
6. Критерии качества измерительных методик (надежность, валидность, стандартизация).

### **Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме)**

1. Психологическое измерение – это:
- а) Качественное описание психических процессов
  - б) Количественная оценка психических свойств
  - в) Наблюдение за поведением без стандартизации
  - г) Изучение физиологических показателей
2. Специфика психологического измерения заключается в:
- а) Использовании прямых физических единиц измерения
  - б) Отсутствии единиц измерения, как в физике
  - в) Полной независимости от контекста
  - г) Исключительной субъективности
3. Психометрия – это:
- а) Раздел психологии, изучающий психические расстройства
  - б) Наука о разработке и проверке психологических методик
  - в) Метод качественного анализа поведения
  - г) Способ визуализации данных
4. Какой критерий оценивает устойчивость результатов теста при повторном применении?
- а) Валидность
  - б) Надежность
  - в) Стандартизация
  - г) Репрезентативность
5. Валидность теста – это:
- а) Его популярность среди психологов
  - б) Соответствие методики измеряемому свойству
  - в) Простота проведения
  - г) Количество вопросов в тесте
6. Тесты, измеряющие уровень интеллекта, относятся к:
- а) Личностным тестам

- б) Интеллектуальным тестам
  - в) Проективным методикам
  - г) Клиническим опросникам
7. Какой из перечисленных тестов является личностным?
- а) Тест Векслера
  - б) ММРІ
  - в) Тест Роршаха
  - г) Тест Айзенка
8. Опросники с вариантами ответов "да/нет" относятся к:
- а) Открытым вопросам
  - б) Закрытым вопросам
  - в) Шкальным вопросам
  - г) Проективным методикам
9. Какой тип вопросов позволяет респонденту дать развернутый ответ?
- а) Закрытый
  - б) Шкальный
  - в) Открытый
  - г) Альтернативный
10. Проективные методики (например, тест Роршаха) основаны на:
- а) Стандартизированных вопросах
  - б) Интерпретации неопределенных стимулов
  - в) Математическом анализе данных
  - г) Самоотчете испытуемого
11. Какой метод НЕ относится к психометрическим?
- а) Тестирование
  - б) Опрос
  - в) Лабораторный эксперимент
  - г) Наблюдение без стандартизации
12. Что означает стандартизация теста?
- а) Его адаптация для разных культур
  - б) Единые условия проведения и интерпретации
  - в) Использование только закрытых вопросов
  - г) Проведение теста в компьютерной форме
13. Какой из тестов является примером невербальной методики?
- а) Тест Айзенка
  - б) Тест Равена
  - в) Опросник Кеттелла
  - г) Шкала тревожности Спилбергера

14. Какой вид валидности оценивает соответствие теста теоретической модели?

- а) Контрастная
- б) Конструктивная
- в) Критериальная
- г) Содержательная

15. Какой метод измерения используется в психологии, но не является строго психометрическим?

- а) Наблюдение
- б) Тестирование
- в) Опрос
- г) Эксперимент

### **б) Кейс-задача по разделу (теме) 5. «Психологическое измерение и анализ экспериментальных данных»**

*Психолог Анна проводит исследование уровня стресса у сотрудников IT-компании перед важным релизом проекта. Она использует стандартизированный опросник (например, шкалу воспринимаемого стресса PSS) и метод наблюдения за поведением сотрудников (фиксация эмоциональных реакций, количество перерывов и т. д.). После сбора данных Анна получает противоречивые результаты. По опроснику у большинства сотрудников высокий уровень стресса. По наблюдению многие сотрудники выглядят спокойными, продуктивно работают и редко делают перерывы.*

Вопросы для анализа:

Какие возможные причины расхождения данных?

Как можно повысить надежность и валидность исследования?

Какие статистические методы помогут проанализировать данные?

Какой вывод можно сделать на основе этих данных?

### **Тема 6. Обработка, обобщение, и представление результатов исследования**

1. Общее понятие о данных научного исследования.
2. Обработка данных: первичная и вторичная обработка.
3. Описание, объяснение и обобщение результатов научного исследования.

#### 4. Статистическая обработка данных:

первичные методы (описательная статистика); средние значения, мода, медиана; разброс данных (дисперсия, стандартное отклонение;

вторичные методы (корреляционный, регрессионный, факторный анализ).

5. Интерпретация результатов: логическое обоснование выводов; сопоставление с теорией и предыдущими исследованиями; определение практической значимости.

6. Оформление научных результатов.

### **Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме)**

1. Выберите один правильный ответ:

Что относится к первичной обработке данных?

- а) Корреляционный анализ
- б) Проверка данных на ошибки и кодирование
- в) Построение регрессионной модели
- г) Факторный анализ

2. Какие данные называются количественными?

- а) Текстовые описания
- б) Числовые показатели
- в) Устные интервью
- г) Наблюдаемые поведенческие реакции

3. Какой метод статистической обработки относится к вторичным?

- а) Расчет среднего арифметического
- б) Определение моды
- в) Проверка гипотез с помощью t-критерия
- г) Построение гистограммы

4. Что означает интерпретация результатов исследования?

- а) Простая фиксация данных
- б) Логическое объяснение и обобщение данных в контексте гипотезы
- в) Проведение эксперимента
- г) Сбор информации

5. Какой вид графика лучше всего подходит для отображения динамики изменения показателя во времени?

- а) Круговая диаграмма
- б) Гистограмма
- в) Линейный график

г) Точечная диаграмма

6. Выберите верные высказывания.

- а) Первичная обработка данных включает в себя проверку гипотез.
- б) Количественные данные всегда представлены в числовой форме.
- с) Корреляционный анализ относится к первичным методам статистики.
- д) Таблицы используются для компактного представления числовых данных.
- е) Интерпретация результатов не требует сопоставления с теоретической базой исследования.

7. Что из перечисленного относится к мерам центральной тенденции?

- а) Дисперсия
- б) Стандартное отклонение
- в) Медиана
- г) Корреляция

8. Какой показатель характеризует разброс данных вокруг среднего значения?

- а) Среднее арифметическое
- б) Медиана
- в) Стандартное отклонение
- г) Коэффициент корреляции

9. Какой метод позволяет определить степень связи между двумя переменными?

- а) Регрессионный анализ
- б) Корреляционный анализ
- в) Факторный анализ
- г) Дисперсионный анализ

10. Если коэффициент корреляции равен  $+0.85$ , это означает:

- а) Сильную прямую связь
- б) Слабую обратную связь
- в) Отсутствие связи
- г) Умеренную обратную связь

11. Какой метод используется для прогнозирования значений одной переменной на основе другой?

- а) Корреляционный анализ
- б) Регрессионный анализ
- в) Факторный анализ

г) Кластерный анализ

12. Какой статистический метод позволяет выявить скрытые факторы в данных?

- а) t-критерий
- б) Факторный анализ
- в) Дисперсионный анализ
- г) Хи-квадрат

13. Что включает в себя логическое обоснование выводов?

- а) Только представление цифр
- б) Сопоставление данных с гипотезой и теоретической базой
- в) Игнорирование противоречивых результатов
- г) Использование только визуализации

14. Почему важно сравнивать результаты с предыдущими исследованиями?

- а) Чтобы подтвердить или опровергнуть существующие теории
- б) Чтобы избежать статистической обработки
- в) Чтобы не делать выводов
- г) Чтобы уменьшить выборку

15. Практическая значимость исследования означает:

- а) Только теоретическую ценность
- б) Возможность применения результатов в реальной практике
- в) Использование сложных статистических методов
- г) Проведение только качественного анализа

Ответ: б) Возможность применения результатов в реальной практике

**б) Кейс-задача по разделу (теме) 6. «Обработка, обобщение, и представление результатов исследования»**

*Вы проводите исследование уровня стресса у сотрудников IT-компании (N=50). В анкете использовалась шкала от 1 до 10, где 1 — «отсутствие стресса», 10 — «крайне высокий стресс». Получены следующие данные:*

<i>Сот рудник</i>	<i>Уровень стресса</i>
<i>1–10</i>	<i>3–5</i>
<i>11– 30</i>	<i>6–8</i>

<i>Сот рудник</i>	<i>Сот</i>	<i>Уровень стресса</i>
45	31–	4–7
50	46–	9–10

*70% сотрудников жалуются на переработки.*

*40% отмечают конфликты с руководством.*

*У 25% уровень стресса коррелирует с низкой зарплатой ( $r = 0.6$ ).*

**Задание:**

1. Рассчитайте среднее арифметическое, медиану и моду для уровня стресса. Определите стандартное отклонение, если дисперсия = 4.
2. Обобщение результатов: сформулируйте 2 основных вывода на основе данных.
3. Какой статистический метод поможет проверить связь между переработками и уровнем стресса?
4. Постройте диаграмму на основе данных таблицы в %.

**Тема 7. Общее понятие о методах интерпретации результатов исследования**

1. Общее понятие о механизмах интерпретации результатов научного исследования.
1. Основные подходы к интерпретации результатов научного исследования: интерпретационные, объяснительные, генетический, структурный функциональный, комплексный, системный подход
2. Ключевые принципы интерпретации результатов научного исследования: объективность, контекст, логичность, аргументированность.

**Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме)**

1. Что такое интерпретация результатов научного исследования?
  - а) Простое описание данных без анализа
  - б) Объяснение и осмысление полученных результатов в контексте теории

- в) Подгонка данных под желаемый вывод
- г) Игнорирование противоречий в данных
2. Какой из перечисленных процессов НЕ относится к интерпретации результатов?
- а) Сравнение с предыдущими исследованиями
- б) Формулировка выводов
- в) Фальсификация данных
- г) Выявление закономерностей
3. Основная цель интерпретации результатов — это:
- а) Подтверждение личного мнения исследователя
- б) Понимание значения данных для науки и практики
- в) Упрощение сложных данных
- г) Исключение альтернативных объяснений
4. Какой подход предполагает поиск причинно-следственных связей?
- а) Интерпретационный
- б) Объяснительный
- в) Генетический
- г) Структурный
5. Генетический подход в интерпретации результатов направлен на:
- а) Анализ динамики развития явления
- б) Изучение структуры явления
- в) Рассмотрение функций отдельных элементов
- г) Описание внешних характеристик
6. Какой подход рассматривает явление как целостную систему?
- а) Комплексный
- б) Системный
- в) Объяснительный
- г) Интерпретационный
7. Структурно-функциональный подход предполагает:
- а) Изучение только исторических аспектов
- б) Анализ взаимосвязей между элементами системы
- в) Игнорирование контекста
- г) Фокусировку на субъективных оценках
8. Комплексный подход в интерпретации результатов означает:
- а) Использование только одного метода анализа

- б) Сочетание разных методологических подходов
- в) Игнорирование противоречий
- г) Упрощение сложных данных

9. Принцип объективности в интерпретации означает:

- а) Подгонку данных под гипотезу
- б) Беспристрастный анализ, основанный на фактах
- в) Игнорирование альтернативных объяснений
- г) Использование только субъективных оценок

10. Что включает принцип контекста?

- а) Рассмотрение данных изолированно
- б) Учет условий и обстоятельств исследования
- в) Игнорирование предыдущих исследований
- г) Использование только качественных методов

11. Логичность интерпретации предполагает:

- а) Противоречивые выводы
- б) Последовательное и непротиворечивое объяснение
- в) Игнорирование статистических данных
- г) Использование только интуитивных суждений

12. Аргументированность интерпретации означает:

- а) Приведение доказательств и ссылок на данные
- б) Использование голословных утверждений
- в) Игнорирование альтернативных точек зрения
- г) Подмену понятий

13. Какой подход наиболее уместен при изучении влияния социальных факторов на поведение?

- а) Генетический
- б) Системный
- в) Объяснительный
- г) Структурный

14. Если исследователь анализирует, как изменялось явление во времени, он использует:

- а) Генетический подход
- б) Комплексный подход
- в) Интерпретационный подход
- г) Функциональный подход

15. Нарушением какого принципа является игнорирование противоречивых данных?

- а) Объективности
- б) Контекста
- в) Логичности
- г) Аргументированности

**б) Кейс-задача по разделу (теме) 7. «Общее понятие о методах интерпретации результатов исследования»**

*Исследовательская группа провела эксперимент по изучению влияния цифровых технологий на успеваемость студентов. В ходе исследования одна группа студентов использовала образовательные приложения, а другая обучалась традиционными методами. Результаты показали, что средний балл в экспериментальной группе вырос на 15%, а в контрольной — на 5%. Однако при детальном анализе выяснилось, что: в экспериментальной группе 30% студентов не использовали приложения регулярно; в контрольной группе некоторые студенты самостоятельно пользовались онлайн-ресурсами; в анкетах часть участников экспериментальной группы отметили повышенную тревожность из-за необходимости осваивать новые технологии.*

Задание:

1. Проинтерпретируйте полученные результаты, используя один из подходов (объяснительный, структурно-функциональный, генетический, системный или комплексный).

2. Оцените соблюдение принципов интерпретации (объективность, контекст, логичность, аргументированность).

3. Предложите возможные пути уточнения выводов с учетом выявленных факторов.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная учебная литература**

1. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: Владос, 2021. – Часть 2. – 560 с. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В. И. Комлацкий, Г. В. Комлацкий, С. В. Логинов. - Ростов на Дону: Феникс, 2014. - 208 с. - (Высшее образование). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (дата обращения 10.06.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Заграй, Н. П. Организация научных исследований: учебное пособие / Н. П. Заграй, И. А. Кириченко. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – Часть 1. – 71 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Королева, Н. Н. Организация и планирование психологического исследования: учебное пособие / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. - 116 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692478> (дата обращения 10.06.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Захарова, Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие / Н. Л. Захарова – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 90 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572192> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

### **Дополнительная учебная литература**

6. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие / И. Н. Носс. – Москва: ПЕР СЭ,

2006. – 303 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

7. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие (практикум): практикум/ авт.-сост. М. В. Лукьянова, Т. А.

Майборода. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 97 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596368> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

### **Перечень методических указаний**

1. Планирование теоретического и эмпирического исследования: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Кузнецова. - Курск: ЮЗГУ, 2021. - 32 с. - Текст: электронный.

### **Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Психологический журнал

2. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика

Профессиональный психологический инструментарий:

3. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

4. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска

5. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

6. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус; 5. 6. система

7. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ» ИМАТОН «PROFI» Профо-ориентационная компьютерная ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландоль-та; 12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диа-гностика межличностных отношений; 14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профес-сионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>