

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.08.2024 19:23:18
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
«*М*» *12* 2021 г.
(ЮЗГУ)



ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Методические указания по самостоятельной работе для студентов
направления подготовки 38.03.01 Экономика

Курс 2021

УДК 336

Составитель: Н.П. Казаренкова

Рецензент

Кандидат экономических наук, доцент Е.А. Мерзлякова

История экономических учений: методические указания по самостоятельной работе для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: Н.П. Казаренкова, Курск, 2021. 20 с.

Методические указания содержат перечень и содержание тем для самостоятельной проработки теоретического материала, а также примеры заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Предназначены для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика всех направленностей и форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.

Усл.печ. л. 1,16. Уч.-изд. л. 1,05. Тираж 100 экз. Заказ .
Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	4
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	11
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	20

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Зарождение экономической мысли. Доклассическая экономическая теория.

Становление экономической мысли совпадает со становлением человеческого общества. Но сегодня можно узнать только о тех экономических идеях, которые нашли отражение в письменных источниках. Таким образом, начало изучения экономических взглядов совпадает с возникновением первых цивилизаций: Древний Восток, Древняя Греция и Древний Рим.

Общей чертой всех древних экономических источников является их синкретизм, то есть недифференцированность экономической мысли от политико-правовой, религиозной и философской мысли в целом, поэтому как первые экономические, так и правовые, религиозные, философские идеи имеют одни и те же литературные источники.

Основное отличие воззрений древних цивилизаций лежит в русле рассматриваемой проблематики, последняя в свою очередь обусловлена особенностями экономического развития этих цивилизаций. На становление экономических представлений древности существенное влияние оказала религия и особая роль здесь принадлежит христианству, которое сформировало отрицательное отношение к богатству и к труду как источнику богатства.

Тема 2. Классическая политическая экономия.

Появление идей классической школы связано с критикой меркантилизма. С одной стороны, эта критика было вызвана к жизни практическими последствиями протекционистской политики государства, отрицательно повлиявшей на развитие торговли (Д. Норс). С другой стороны, попытки рационального выражения положений меркантилизма привели к осознанию того, что, во-первых, ограничения в торговле очень быстро приводят к диаметрально противоположным результатам, то есть не к приросту богатства, а его оттоку из страны, во-вторых, в торговле не создается богатство, а лишь перемещается по территориям стран (У. Петти, П. Буагильбер, Д. Юм, Дж. Локк и др).

А. Смит выполнил в науке большую историческую задачу, определив границы политэкономии и приведя в систему накопленную к тому времени сумму экономических знаний. Одной из важнейших заслуг Смита является разработка метода экономического исследования. Метод научных абстракций, с помощью которых он стремился понять внутренние закономерности экономических явлений и процессов, Смит назвал методом эзотерическим. Наряду с этим методом он считал важным показать конкретную картину жизни и выработать практические рекомендации по совершенствованию форм конкретных отношений, т. е. метод экзотерический (идея позитивной и нормативной науки).

На завершающем этапе развития классической школы, когда ее основные идеи рационализма, либерализма, естественного порядка и примата производства уже стали подвергаться коррекции, вульгаризации и несвойственной ей интерпретации, можно отметить экономистов манчестерской школы, которые гипертрофировали значение свободы предпринимателей и сводили на нет экономическую роль государства; рикардianцев (Дж. Милль, Дж. Р. Мак-Куллох, Н. У. Сениор), пытавшихся расширить теорию трудовой стоимости относительно ее источников, чтобы доказать отсутствие антагонизмов в обществе; и Дж. С. Милля, который в теоретико-методологическом плане очень близок к Рикардо, но по своим логическим выводам из учений Рикардо он разошелся с ним диаметрально. Так, фундаментальная идея экономического либерализма классической школы выродилась у Милля в идею экономического реформизма.

Тема 3. Маржинальная революция: формирования неоклассического направления экономических учений

Последняя треть XIX в. в истории экономической мысли носит название маржиналистской революции, поскольку три экономиста – К. Менгер, У. Джевонс и Л. Вальрас независимо друг от друга в пределах трех лет (1871-1874 гг.) опубликовали работы, в которых были высказаны сходные по содержанию идеи, относящиеся к проблемам ценообразования на основе нового принципа – предельной полезности.

Окончательный переход к анализу предложения осуществил глава кембриджской школы А. Маршалл. Он представил вполне законченную теорию фирмы и стал рассматривать ценообразование через взаимодействие спроса и предложения (принцип ножниц или крест Маршалла). Значение производства для ценообразования, доказанное классиками и поверженное маржиналистами первой волны, было восстановлено Маршаллом.

Тема 4. Утопический социализм и радикальная политическая экономия.

В начале XIX в. основные положения классической школы послужили не только объяснению развития общества, но и стали предметом его критики. Одним из первых критиков капитализма с позиций теории трудовой стоимости выступил француз Ж.Ш.Л.С. де Сисмонди, который вполне однозначно высказался за то, что прибыль – это результат ограбления рабочих капиталистами. А отталкиваясь от «догмы Смита», Сисмонди утверждал, что погоня за прибылью нарушает баланс между производством и потреблением и приводит к кризису перепроизводства.

Идеи социализма на рубеже XVIII–XIX вв. были не только логическим выводом из теории трудовой стоимости, но и результатом критики капитализма по ряду других позиций. Так, недовольство нравственными устоями общества высказали французы Ж. Мелье, Морелли и Г.Б. де Мобли. Они предлагали восстановить порядки древних скифов или общества древних греков (идеи романтизма), причиной же разрушения этих обществ они считали появление частной собственности.

Именно идеи социализма, но пролетарского, а не мелкобуржуазного или государственного, демократического, предложили К. Маркс и Ф. Энгельс в качестве средства разрешения социальных противоречий и дальнейшего усовершенствования общества. Экономическая теория марксизма исходит из материалистического понимания истории, эксплуататорской природы капитализма и неизбежности его краха, чему и посвящается «Капитал» К. Маркса.

Тема 5. Кейнсианство: теория эффективного спроса Кейнса, некейнсианство и посткейнсианство.

Английский экономист Дж. М. Кейнс предложил радикальный способ преодоления кризисных последствий путем кардинального вмешательства государства в экономику, главным образом через систему общественных работ («Общая теория занятости, процента и денег»). Раскритиковав неоклассическую теорию по вопросам общего равновесия, занятости и отношения к деньгам, Кейнс пришел к выводу, что решение основных экономических проблем следует искать на стороне спроса, но не платежеспособного спроса вообще, а спроса эффективного.

Согласно его теории, эффективный спрос – это спрос, реально воплощенный в сделке и влияющий на уровень занятости, количественно равный величине национального дохода; в условиях экономического кризиса такой спрос не достигается, что и является причиной роста безработицы.

Задача государства состоит в том, чтобы поддержать эффективный спрос тогда, когда силы рынка не могут сделать это самостоятельно. Теоретическая новизна, а самое главное, успехи практического регулирования по кейнсианским правилам и курс Ф. Рузвельта в США сделали учение Кейнса наиболее популярным в послевоенный период, экономическая наука пережила «кейнсианскую революцию».

Тема 6. Монетаризм.

Монетаризм, или чикагская школа доказала свою состоятельность в 70-х гг, когда чрезмерное увлечение кейнсианскими рекомендациями привело к чрезвычайно большому давлению на спрос, к высокой инфляции и поставило экономику на грань развала рынка. Чикагская школа исходила из неординарной роли денег, которые рассматривались как особый вид частной собственности, обесценивание которого ведет к подрыву института частной собственности. Но индивидуальные хозяйства, то есть частные собственники, не могут обеспечить стабильности денежного обращения, это – функция государства. Значит, поддерживая стабильность денег, государство укрепляет институт частной собственности как основу цивилизованного государства.

Монетаристские рекомендации помогли восстановить рыночные силы, преодолеть инфляцию и обеспечить экономический рост в политике «тетчеризма» в Великобритании и «рейгономики» в США. Результативность монетаристских рекомендаций усилила внимание к концепции М. Фридмена, появились другие теории монетаристского толка, например, теория экономики предложения.

Тема 7. Либеральные и нелиберальные экономические учения.

Неоклассическая оппозиция, будучи вытесненной на периферию экономической науки, не была окончательно сломлена и в 1938 г. в Париже была проведена конференция сторонников свободного экономического развития, получившая впоследствии название коллоквиума Липмана. Основные участники парижской конференции впоследствии возглавили различные школы нелиберализма: лондонскую, фрайбургскую и чикагскую (или монетаристскую).

Лондонская школа встала на защиту свободы, частной собственности и конкуренции и доказывала неспособность любой системы, не сохраняющей их, включая социализм, эффективно и стабильно развиваться экономически и, вообще, называться цивилизованным обществом, так как попрание этих ценностей, являющихся атрибутами цивилизации, есть путь в рабство и нерациональное хозяйство. Фрайбургская школа предложила оригинальную концепцию ордолиберализма. На основе ее теории социальной рыночной экономики была разработана и успешно осуществлена программа реформ по восстановлению рыночного хозяйства послевоенной Германии.

Тема 8. Институционализм: от зарождения до современности.

На конец XX в. в современной экономической теории явно присутствуют три основные направления: институциональное, нелиберальное или неоклассическое и кейнсианское с приставкой «монетарное». В 50–70-е гг. институционализм переживал бурное развитие. Получивший название позднего институционализма, он вышел за пределы США и распространился в Европе, дав большое

многообразии теорий, которые можно разделить на два вида: теории трансформации (диффузия собственности, революция управляющих, диффузия выгод, общества потребления, смешанной экономики, электронного коттеджа, депролетаризации рабочего класса, информационного общества и др.) и теории конвергенции (теория стадий экономического роста, теория индустриального общества, постиндустриального, супериндустриального общества и т.п.). Так же как и основатели институционализма, поздние институционалисты обвиняли соперничающие теории в игнорировании реальной социально-экономической структуры и проблем общественного развития

Тема 9. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки.

В истории российской экономической мысли есть немало имен, которые достаточно широко известны мировой научной общественности; авторы, чьи труды оставили заметный след в экономической науке и как материал для дальнейшего позитивного исследования, и как основу для критики.

По мировым меркам особенно плодотворным в русской и советской экономической науке оказалось математико-экономическое направление. В XIX–XX вв. в рамках этого направления работали: Л.З. Слонимский, Ю.Г. Жуковский, В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович. Их внимание было обращено не только на собственно экономические проблемы, но и на то, каким образом исследователи решали эти проблемы, то есть на методологию и методику историко-экономического анализа. Эти ученые подчеркивали важность математики при разработке проблем экономики.

Мировую известность получили труды Н.Д. Кондратьева. Используя богатейший статистический материал (примерно за 140 лет) о движении уровня товарных цен, процента на капитал, заработной платы, оборота внешней торговли, а также производства угля, чугуна и свинца в Англии, Германии, Франции и США, Кондратьев пришел к выводу о наличии больших циклов конъюнктуры, «длинных волн» ее повышения и понижения в рамках каждого цикла. Вообще цикличность Кондратьев считает

внутренней закономерностью экономического развития. Реальная конъюнктура, по мнению Кондратьева, всегда определяется наложением друг на друга больших циклов, длящихся 48–55 лет, средних (торгово-промышленных) циклов длительностью 7–11 лет, коротких циклов продолжительностью 3–3,5 года и сезонных циклов в пределах года.

Развитие отечественной мысли после октября 1917 года, определялось, в первую очередь, особенностями экономических этапов, переживаемых страной. Пути развития экономической науки определялись не только хозяйственными, но и политическими, идеологическими целями правящей партии. За исключением экономико-математического направления, экономические идеи этого периода мало что внесли в копилку современной экономической науки. Вместе с тем, анализ и критика идей и хозяйственной практики реального социализма позволили западным экономическим течениям более точно аргументировать собственные экономические взгляды, внести существенные изменения в проводимую развитыми странами социальную политику.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте особенности экономических воззрений представителей Древней Греции и Древнего Рима.
2. Поясните истоки возникновения термина «экономика»
3. Назовите и кратко осветите источники экономической мысли Древнего Востока.
4. Как решал проблему «справедливой цены» Аристотель?
5. Каким требованиям, по заключению Ф. Аквинского, должна отвечать «справедливая цена»?
6. Поясните, как повлияло протестантское движение на этику хозяйственной жизни.
7. В чем существо меркантилистской концепции внешней торговли? Каковы основные цели, рекомендации и в чем противоречивость (ограниченность) меркантилизма?
8. Проведите различие во взглядах представителей раннего и позднего меркантилизма.
9. Поясните значение проекта Джона Ло для развития теории кредита и банковского дела.
10. Почему школу физиократов именуют теорией «чистого продукта»?

Вопросы в тестовой форме

1. Главными объектами экономических учений Древнего мира и Средневековья являлись:
 - а) сельское хозяйство;
 - б) рыночное хозяйство;
 - в) натуральное хозяйство;
 - г) домашнее хозяйство.
2. Средневековые канонисты осуждали:
 - а) домашнее хозяйство;
 - б) деятельность, направленную на обогащение;
 - в) высокий процент ростовщика;

- г) многочасовой труд.
3. Меркантилистами по своим взглядам являлись:
- а) Аристотель;
 - б) А. Монкретьен;
 - в) А. Смит;
 - г) Т. Ман.
5. Представителями классической политэкономии являются:
- а) М. Фридмен;
 - б) А. Монкретьен;
 - в) А. Смит;
 - г) Д. Рикардо.
6. Теория трех факторов Ж.-Б. Сэя содержит положения:
- а) факторами производства выступают: труд, земля, капитал;
 - б) факторами производства являются: труд, земля и предпринимательство;
 - в) владельцы факторов производства получают справедливые доходы;
 - г) факторы производства создают предельные продукты.
7. Учение Д. Рикардо о земельной ренте включало:
- а) анализ дифференциальной ренты;
 - б) анализ абсолютной ренты;
 - в) признание закона убывания плодородия почв;
 - г) признание ренты эксплуататорским доходом.
8. Дж. Ст. Милль предлагал социальные реформы, поскольку:
- а) видел разницу в законах производства и законах распределения;
 - б) считал рыночный капитализм идеальным общественным устройством;
 - в) считал необходимым революционный путь преобразований общества;
 - г) считал возможным изменить лишь законы распределения, не законы производства.
9. Идеи утопического социализма разрабатывали:
- а) Фурье;
 - б) С. Сисмонди;
 - в) А. Мюллер;
 - г) В. Зомбарт.

10. Положения А. Смита, которые не разделяла немецкая историческая школа:

- а) модель экономического человека;
- б) задача политэкономии «познать всеобщие и неотвратимые экономические законы»;
- в) разделение труда повышает эффективность производства;
- г) рынок невидимой рукой ведет всех к общественному благу.

Типовая задача

1. Стоимость товара – 1000 ден. ед., капиталистические издержки производства – 800, в том числе перенесенная стоимость – 700. Определите а) – (p') ; б) – (m') . Что они выражают согласно учению Маркса и чем они отличаются друг от друга?

2. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями:

А) 1. Ф. Аквинский. 2. Аристотель. 3. Ибн Хальдун:

а) все, что продается на рынках – это необходимое (пшеница, бобы, лук) и лишнее необходимости, но приносящее пользу (приправы, фрукты, посуда, красивая одежда). Если город растет, то цена на необходимое снижается, а цена на полезное растет; если город уменьшается, то наоборот;

б) основанием для обмена считается равенство пользы обмениваемых вещей, однако право продавать выше «естественной» цены связано с сословной принадлежностью продавца, потому уровень «справедливой» цены зависит от социального положения участников сделки;

в) вещь может быть полезна двояким образом: для удовлетворения потребностей и для обмена, а единой мерой товаров является потребность.

Б) 1. Ж. Кальвин. 2. Библия. 3. М. Вебер:

а) нравственно-этические принципы мирского аскетизма: верующий освобожден от необходимости совершать добрые дела специально во спасение своей души, поскольку сакрализован (освящен) повседневный труд. Именно труд является формой служения богу. Успехи в труде считаются Божьим признанием добродетели верующего и избранности;

б) экономическая рациональность нашла свое последовательное выражение в обществе с рациональной религией,

рациональным правом и управлением, рациональным денежным обращением, обеспечивающим возможность максимально рационального поведения в хозяйственной сфере;

в) богатство является большим препятствием к спасению души: чтобы быть совершенным надо продать свое имущество, раздать все нищим и тогда получишь сокровища на небе.

В) 1. Т. Кампанелла. 2. Т. Мор. 3. Платон:

а) «...Как только прибыл туда, одержав победу, Утоп – имя этого победителя носит остров, называвшийся прежде Абракса, – он привел скопище грубого и дикого народа к такому образу жизни и такой просвещенности, что ныне они превосходят в этом почти всех ...»;

б) «Верховный правитель у них – священник, именующийся на их языке "Солнце", на нашем же мы называли бы его Метафизиком. Он является главою всех и в светском и в духовном, по всем вопросам и спорам он выносит окончательное решение. При нем состоят три соправителя: Пон, Син и Мор, или по-нашему: Мощь, Мудрость и Любовь»;

в) В идеальном государстве, первом по достоинству, существует три сословия: философы, управляющие обществом, стражи (воины), земледельцы, ремесленники и торговцы. Рабы не относятся ни к одному из сословий.

Г) 1. Конфуций. 2. Дао-цзы. 3. Мэн-цзы. 4. Сюнь-цзы:

а) Для идеального общественного устройства необходима программа морального совершенствования, в которой регламентация патриархальных отношений послужит укреплению государства. Государство – это большая семья. Правитель – отец народов. Человек, воспитанный на уважении к старшим, никогда не будет выступать против начальства.

б) Небо разделило общество на управляющих и управляемых и предписало простым людям кормить господствующее сословие. Земля должна быть поделена на 9 частей, девятый участок обрабатывается крестьянами совместно и идет на содержание управителей.

в) Человек по природе своей зол и только труд порождает в нем добродетель. Поскольку небо создает людей разными по своей профессии, то существуют разные формы привлечения людей к

труду: для господствующих сословий таким средством является ритуал и музыка, для простолюдинов – законы.

г) Не следует управлять страной с помощью знания, так как все достижения цивилизации ведут лишь к большему угнетению народа, а не к его освобождению. Надо отменить все запретительные законы и вернуться к естественному состоянию общества.

Д) 1. Н. Ордин-Нащокин. 2. Ю. Крижанич. 3. И. Посошков. 4. М. Ломоносов:

- а) Книга о скудности и богатстве;
- б) Трактат о политике народонаселения;
- в) Новоторговый устав и Таможенный устав;
- г) Политические думы.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, которые должны быть отражены в контрольно-измерительных материалах в равных долях (%). Банк тестовых заданий включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида

конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Как русские экономисты, являвшиеся сторонниками классической школы, видели рыночные перспективы развития России?

а) отрицательно относились к развитию рынка в России, считали, что она может миновать рыночный этап и перейти к прямому продуктообмену;

б) считали, что Россия должна идти путем Запада и пережить все состояния в развитии товарного производства;

в) воспринимали лишь мелкотоварное производство, начальный этап становления капитализма и выступали против развития крупного капитала. Были сторонниками оценок развития рынка Сисмонди.

Задание в открытой форме:

Экономисты, считающие источником прибыли сельскохозяйственное производство – это экономисты-.....

Задание на установление правильной последовательности:

Определите, кто лишний в предложенном перечне имен, где трое из четырех должны быть объединены одной школой или одной концепцией в рамках классической школы:

А. 1) Петти; 2) Буагильбер; 3) Кенэ; 4) Тюрго.

Б. 1) Смит; 2) Рикардо; 3) Милль; 4) Сей.

В. 1) Бастиа; 2) Сей; 3) Сениор; 4) Мальтус.

Г. 1) Мальтус; 2) Рикардо; 3) Тюрго; 4) Сей.

Д. 1) Петти; 2) Мен; 3) Тюрго; 4) Кондильяк.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие

Термин	Определение
<p>а) утопический социализм; б) «левые» рикардянцы; в) мелкобуржуазный социализм; г) буржуазный или государственный социализм; д) катедер-социализм; е) кооперативный социализм; ж) крестьянский социализм; з) политэкономия трудящихся; и) экономическая платформа народничества; к) анархизм; л) пролетарский социализм; м) материалистическое понимание истории; н) двойственный характер труда, заключенного в товаре; о) прибавочная стоимость; п) ревизионизм.</p>	<p>1) Последователи теории стоимости Рикардо, но сделавшие на основе его теории политические выводы о необходимости уничтожения класса капиталистов и передачи средств производства в собственность рабочих; 2) теоретические представления об обществе, сформулированные Марксом и Энгельсом, где главным создателем этого общества является пролетариат, захвативший политическую власть, и с помощью диктатуры пролетариата установивший экономическое (через экспроприацию частной собственности), а впоследствии и социальное равенство трудящихся; 3) теоретические представления об обществе, в котором есть частная собственность, но нет эксплуатации, все его граждане равны между собой как мелкие собственники; 4) теоретические представления о будущем обществе, которого никогда не было в истории человечества; 5) теория, русских социалистов Герцена и Огарева, согласно которой на основе русской крестьянской общины возможно становление социализма (мелкобуржуазного), минуя капитализм; 6) теоретический пересмотр основных положений марксизма, его критический анализ; 7) представления об обществе, в котором государство рассматривается как надклассовый институт и заботится о разных слоях населения, разрешает все противоречия и конфликты на основе</p>

нравственности и справедливости;

8) теория, которую основал Чернышевский и согласно которой следует бороться всем трудящимся (рабочим, крестьянам, ремесленникам и мелким собственникам) против эксплуатации крупного капитала;

9) представители новой исторической школы в Германии, будучи профессорами университетских кафедр, проповедовали идеи государственного социализма;

10) часть стоимости, созданной рабочим и присваиваемой капиталистом в форме прибыли;

11) представления об обществе, которое представляет собой союз кооперативных обществ или рабочих ассоциаций;

12) теоретическое течение, которое считает государство виновником всех социальных бед и требует его отмены;

13) теоретическая концепция, согласно которой в основе общества и его изменений лежит способ производства материальной жизни (диалектика производительных сил и производственных отношений);

14) логический прием, примененный К. Марксом, на основе которого объясняется капиталистическая эксплуатация;

15) система взглядов, распространенная в России, в которой выражается согласие с мелкобуржуазной критикой капитализма и делается вывод об отказе капиталистического развития для России и возможности построения социализма на основе крестьянской общины

Компетентностно-ориентированная задача:

Перед Вами условия (таблица) схемы реализации Ф. Кенэ (Экономические таблицы); покажите пять актов, на основе которых осуществляется воспроизводство общественного продукта.

1) Дано: 5 млрд. ежегодного валового продукта (в ливрах)

В качестве первоначальных и ежегодных авансов фермеры затрачивают	В качестве ренты земельные собственники получают	Бесплодный класс располагает фондом
2 млрд	2 млрд	1 млрд
1 млрд		
1 млрд		1 млрд
1 млрд		1 млрд

2) На основе данных таблицы, согласно представлениям классической школы, рассчитайте общественно необходимое время на изготовление товара, которое будет определять его стоимость

Группы товаропроизводителей	Объем производства (шт.)	Затраты времени на единицу товара (ч)
I	100	3
II	600	5
III	200	6
IV	100	7

3) По данным таблицы рассчитайте дифференциальную ренту, как ее рассчитывал Рикардо

Земельные участки	Вложенный капитал	Урожайность	Рента
Лучший	200	11	
Средний	200	10	
Худший	200	8	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1. Ашмаров, И. А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений) : учебное пособие / И. А. Ашмаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497677> – Текст : электронный.
2. Войтов, А. Г. История экономических учений : учебное пособие / А. Г. Войтов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573371> – Текст : электронный.
3. Дымова, С. С. История экономических учений : учебно-методическое пособие / С. С. Дымова, Е. С. Мальцева ; Институт Бизнеса и Дизайна, 2019. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572917> – Текст : электронный.
4. Кочетов, В. В. Краткая история неизвестной экономической науки : учебное пособие / В. В. Кочетов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614516>. – Текст : электронный.
5. Рощупкина, Е. В. История экономических учений : учебное пособие / Е. В. Рощупкина ; Байкальский государственный университет, 2019. – 189 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611346>. – Текст : электронный.
6. Феофилактова, Л. В. Экономика в структурно-логических схемах : учебное пособие / Л. В. Феофилактова, Е. А. Русинова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571386> – Текст : электронный.