Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Иван Павлович
Должность: декан МТФ
Дата подписания: 04.09.2026 08:06:35
Уникальный программный ключ:
bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Цель преподавания дисциплины.

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование профессионально значимых иноязычных речевых умений у студентов, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в культурной, научной и профессиональной сферах деятельности, при деловом общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи изучения дисциплины:

– повышение исходного уровня владения языком;
– развитие коммуникативных умений;
– повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
– развитие когнитивных и исследовательских умений;
– развитие информационной культуры;
– расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
– воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

− способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):

выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК-4.1);

выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (УК-4.2);

ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции (УК-4.3);

представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях (УК-4.4).

Разделы дисциплины:

Английский язык

– модуль 1: Вводный курс. Тема 1.О себе и о своей семье;
– модуль 2: Типы образования. Тема 2. Высшее образование в России;
– модуль 3: Наука и технология. Тема 3. Высшее образование в Великобритании;
– модуль 4: Техника в 21 веке. Тема 4. Высшее образование в США;
– модуль 5: Гибкие производственные системы. Тема 5.Мой университет;
– модуль 6: Компьютеры. Тема 6.Страноведение. Россия;
– модуль 7: Конструкционные материалы. Тема 7. Великобритания;
– модуль 8: Технология конструкционных материалов I. Тема 8. Лондон;

– модуль 9: Технология конструкционных материалов II. Тема 9. США;

– модуль 10: Типы транспортных средств. Тема 10.Мой родной город;

– модуль 11. Составляющие легкового автомобиля. Тема 11.Экологические проблемы больших городов;

– модуль 12. Двигатели. Тема 12. Загрязнение воды и воздуха;

– модуль 13: Нефтегазовая промышленность. Тема 13.Защита окружающей среды;

– модуль14: Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Тема 14. Решение экологических проблем.

Немецкий язык:

– модуль 1: Вводный курс;

– модуль 2: Типы образования;

– модуль 3: Наука и технология;

– модуль 4: Техника в 21 веке;

– модуль 5: Гибкие производственные системы;

– модуль 6: Компьютеры;

– модуль 7: Конструкционные материалы;

– модуль 8: Технология конструкционных материалов I;

– модуль 9: Технология конструкционных материалов II;

– модуль 10: Современные энергоносители;

– модуль 11: Современные ткани и материалы;

– модуль12: Биотехнологии промышленности и окружающей среды.

Французский язык:

– модуль 1: Вводный курс;

– модуль 2: Типы образования;

– модуль 3: Наука и технология;

– модуль 4: Техника в 21 веке;

– модуль 5: Гибкие производственные системы;

– модуль 6: Конструирование изделий легкой промышленности;

– модуль 7: Роль текстиля в жизни человека;

– модуль 8: Технология производства тканей;

– Модуль 9: Отрасли текстильной промышленности;

– модуль 10: Текстильные волокна минерального происхождения;

– модуль 11: Химические волокна;

– модуль12: Биотехнологии промышленности и окружающей среды.

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
механико-технологического
(наименование ф-та полностью)

_____ И. П. Емельянов
(подпись, инициалы, фамилия)

«30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(*наименование дисциплины*)

ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(*очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» на заседании кафедры иностранных языков № 15 «01» июля 2021 г. _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Баянкина Е. Г.
Разработчики программы
ст. лаборант _____ Русанова Е. В.
к.ф.н.,доц._____ Рейнгардт Н.В.
к.ф.н.,доц._____ Андреева О.А.

Согласовано: на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды №1 «30» 08 2021г.
Зав. кафедрой _____Юшин В.В.

Директор научной библиотеки_____Макаровская В. Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № «7» 28.02. 2022г., на заседании кафедры иностранных языков Протокол №13 от 28.06.2022г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Баянкина Е. Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01Техносферная безопасноть, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол №9«27» 02 2023 г., на заседании кафедры иностранных языков _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Баянкина Е. Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым Советом университета, протокол №9 от 27 марта 2024 г, на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 13 от 28 июня 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Баянкина Е.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым Советом университета, протокол №9 от 31. 03 2025 г, на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 11 от 26. 06 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Баянкина Е.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым Советом университета, протокол №8 от 24. 02 2026 г, на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 11 от 25. 06 2026 г.

Зав. кафедрой _____ Баянкина Е.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым Советом университета, протокол №__ от _____ 20 г, на заседании кафедры иностранных языков, протокол № __ от _____20 г.

Зав. кафедрой _____ Баянкина Е.Г.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование профессионально значимых иноязычных речевых умений у студентов, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в культурной, научной и профессиональной сферах деятельности, при деловом общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2 Задачи дисциплины

– повышение исходного уровня владения языком;
– развитие коммуникативных умений;
– повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
– развитие когнитивных и исследовательских умений;
– развитие информационной культуры;
– расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
– воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1- Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	***Знать:*** Базовые стратегии, необходимые для проведения поиска информации, проведения анализа и синтеза информации для получения новых знаний, расширения кругозора и саморазвития. ***Уметь:*** осуществлять учебно-познавательную деятельность, применять способы организа-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	*наименование компетенции*		
			ции своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности ***Владеть:*** способностью к самоорганизации и самообразованию, основами и структурой самостоятельной работы, навыками построения устных и письменных сообщений
		УК-4.2 – выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	***Знать:*** лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, нормы и правила осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке с целью получения необходимой информации, в том числе профессионального характера ***Уметь:*** применять имеющиеся знания на практике при работе с иноязычными источниками, самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием ***Владеть:*** способностью к обобщению, технологиями проведения анализа и синтеза информации, способами организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере
		УК-4.3- ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	***Знать:*** нормы и правила осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке с целью получения необходимой информации, в том числе профессионального характера, иметь систематические представления о нормах и принципах толерантно-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	*наименование компетенции*		
			го поведения и характеристиках основных типов межкультурного взаимодействия ***Уметь:*** логически строить письменную и устную речь, применять полученные знания как в повседневных ситуациях, так и в профессиональной среде ***Владеть:*** необходимыми навыками, позволяющими реализовать коммуникативную задачу, навыками построения устных и письменных сообщений на иностранном языке на основе имеющихся знаний, культурой мышления
		УК-4.4 -представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	***Знать:*** правила построения научных устных и письменных сообщений, представленных на иностранном языке, способы организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере, способы устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту ***Уметь:*** применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях ***Владеть:*** в полной мере методами политического анализа конкретной политической ситуации, культурой политического диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 20.03.01. Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере». Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах в 1-3 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единицы (з.е.), 324 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	162
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	162
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	161,7
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Английский язык

I семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 1: Вводный курс. Тема 1.О себе и о своей семье.	Nouns. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses. Modal Verbs. Лексико-грамматическое тестирование. О себе и о своей семье.
2	Модуль 2: Типы образования. Тема 2. Высшее образование в России.	Образование. Continuous Tenses. Лексико-грамматическое тестирование. Высшее образование в России.
3	Модуль 3: Наука и технология. Тема 3. Высшее образование в Великобритании.	Наука и технология. Perfect Tenses. Лексико-грамматическое тестирование. Высшее образование в Великобритании.
4	Модуль 4: Техника в 21 веке. Тема 4. Высшее образование в США.	Техника в 21 веке. Infinitive. Лексико-грамматическое тестирование. Высшее образование в США.
5	Модуль 5: Гибкие производственные системы. Тема 5.Мой университет.	Гибкие производственные системы. Gerund. Лексико-грамматическое тестирование. Мой университет.

II семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 6: Компьютеры. Тема 6.Страноведение. Россия.	Компьютеры. Participles I, II. Лексико-грамматическое тестирование. Страноведение. Россия.
2	Модуль 7: Конструкционные материалы. Тема 7. Великобритания.	Конструкционные материалы. Complex Object. Лексико-грамматическое тестирование. Великобритания.
3	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I. Тема 8. Лондон.	Технология конструкционных материалов I. Complex Subject. Лексико-грамматическое тестирование. Лондон.
4	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II . Тема 9. США.	Технология конструкционных материалов II. Grammar revision. Лексико-грамматическое тестирование. США.

5	Модуль 10: Типы транспортных средств. Тема 10.Мой родной город.	Типы транспортных средств . Subjunctive Mood. Лексико-грамматическое тестирование. Мой родной город.

III семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 11. Составляющие легкового автомобиля. Тема 11.Экологические проблемы больших городов.	Составляющие легкового автомобиля. Grammar Revision. Лексико-грамматическое тестирование . Экологические проблемы больших городов.
2	Модуль 12. Двигатели. Тема 12. Загрязнение воды и воздуха.	Двигатели. Grammar Revision. Лексико-грамматическое тестирование. Загрязнение воды и воздуха.
3	Модуль 13: Нефтегазовая промышленность. Тема 13.Защита окружающей среды.	Нефтегазовая промышленность. Complex Sentences. Лексико-грамматическое тестирование. Защита окружающей среды.
4	Модуль14: Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Тема 14.Решение экологических проблем.	Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Grammar revision. Лексико-грамматическое тестирование. Решение экологических проблем.
5	Контроль индивидуальных заданий.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.

Немецкий язык

I семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 1: Вводный курс	Artikel. Substantive. Präsens. Типы образования. Лексико-грамматическое тестирование.
2	Модуль 2: Типы образования	Высшее образование в Германии. Высшее образование в России. Zeitformen des Aktivs. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 3: Наука и технология	Наука и технология. Wortfolge in einfachen Sätzen. Мой университет (SWSU). Лексико-грамматический тест.
4	Модуль 4: Техника в 21 веке	Техника в 21 веке. Infinitive. Лексико-грамматический тест. Защита окружающей среды.
5	Контроль индивидуальных заданий	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.

II семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание

1	2	3
1	Модуль 5: Гибкие производственные системы	Гибкие производственные системы. Partizipien. Partizipial-gruppen. Лексико-грамматический тест. Страноведение: Образование в Германии. Берлин.
2	Модуль 6: Компьютеры	Modalverben. Лексико-грамматический тест. Телевидение и компьютеры.
3	Модуль 7: Конструкционные материалы	Präpositionen und Adverbien. Лексико-грамматический тест. Конструкционные материалы и транспорт будущего.
4	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I	Nebensätze. Wortfolge in den Nebensätzen. Лексико-грамматический тест. Современные материалы.
5	Контроль индивидуальных заданий.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.

III семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II	Технология конструкционных материалов II (Wiederholung der Grammatik). Лексико-грамматический тест
2	Модуль 10: Современные энергоносители	Bedingungssätze. Лексико-грамматический тест
3	Модуль 11: Современные ткани и материалы	Attributsätze. Moderne Materiale und Stoffe. Лексико-грамматический тест
4	Модуль12: Биотехнологии промышленности и окружающей среды	Wiederholung. Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Лексико-грамматический тест
5	Контроль индивидуальных заданий.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.

Французский язык

I семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 1: Вводный курс	(Nom. Pronom. Adjectif. Adverbes. Le Présent). Лексико-грамматическое тестирование.
2	Модуль 2: Типы образования	Образование. Le Passé Composé. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 3: Наука и технология	Наука и технология. L'Imparfait. Лексико-грамматический тест.
4	Модуль 4: Техника в 21 веке	Техника в 21 веке. Infinitif. Лексико-грамматический тест.
5	Контроль индивидуальных заданий	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.

II семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 5: Гибкие производственные системы	Гибкие производственные системы (Les forms non personnelles). Лексико-грамматический тест.
2	Модуль 6: Конструирование изделий легкой промышленности	Конструирование изделий легкой промышленности (Le participe). Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 7: Роль текстиля в жизни человека	Роль текстиля в жизни человека (Le gérondif) Лексико-грамматический тест.
4	Модуль 8: Технология производства тканей	Технология производства тканей (Le participle passé). Лексико-грамматический тест.
5	Контроль индивидуальных заданий.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.

III семестр		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 9: Отрасли текстильной промышленности	Отрасли текстильной промышленности (Révision de grammaire). Лексико-грамматический тест
2	Модуль 10: Текстильные волокна минерального происхождения	Текстильные волокна минерального происхождения (Le subjonctif). Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 11: Химические волокна	Химические волокна (Le conditionnel) Лексико-грамматический тест.
4	Модуль12: Биотехнологии промышленности и окружающей среды	Биотехнологии промышленности и окружающей среды (Révision de grammaire) Лексико-грамматический тест
5	Контроль индивидуальных заданий.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

Английский язык

I семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8

1.	Модуль 1: Вводный курс. Nouns. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses. Modal Verbs. Тема 1. О себе и о своей семье.	–	–	1, 2, 3,4, 5,6	У-1, МУ-1	К 1, Т 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
2.	Модуль 2: Различные виды образования. Continuous Tenses. Тема 2.Высшее образование в России.	–	–	7,8,9,10, 11,12	У-1, МУ -1	К 2, Т 2, КЗ 2	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
3.	Модуль 3: Наука и технология. Perfect Tenses. Тема 3.Высшее образование в Великобритании.	–	–	13,14, 15,16,17	У-1, МУ-1	К 3, Т 3, КЗ 3, Р 1	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке. Infinitive. Тема 4. Высшее образование в США.	–	–	18,19, 20,21,22	У-1, МУ-1	К 4, Т 4, КЗ 4	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
5.	Модуль 5: Гибкие производственные системы.Gerund. Тема 5.Мой университет.	–	–	23,24, 25,26,27	У-1, МУ-1	К 5, Т 5, КЗ 5, Р 2	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4

II семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 6: Компьютеры. Participles I, II. Тема 6.Страноведение. Россия.	–	–	1,2,3,4, 5,6	У-1, МУ-1	К 6, Т 6, КЗ 6	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
2.	Модуль 7: Конструкционные материалы. Complex Object. Тема 7. Великобритания.	–	–	7,8,9,10, 11,12	У-1, МУ-1	К 7, Т 7, КЗ 7, Р 3	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
3.	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I. Complex Subject. Тема 8. Лондон.	–	–	13,14, 15,16,17	У-1, МУ-1	К 8, Т 48 КЗ 8	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
4.	Модуль 9: Технология конструкционных материалов 2. Grammar Revision. Тема 9. США.	–	–	18,19, 20,21,22	У-1, МУ-2	К 9, Т 9, КЗ 9	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4

5.	Модуль 10: Типы транспортных средств. Subjunctive Mood. Тема 10. Мой родной город.	–	–	23,24, 25,26,27	У-1, МУ-2	К 10, Т 10, КЗ 10, Р 4	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4

III семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 11. Составляющие легкового автомобиля. Grammar Revision. Тема 11. Экологические проблемы больших городов.	–	–	1, 2, 3, 4, 5, 6	У-1 МУ-2	К 11, Т 11, КЗ 11	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
2.	Модуль 12. Двигатели. Grammar Revision. Тема 12. Загрязнение воды и воздуха.	–	–	7, 8, 9, 10,11,12	У-1 МУ-2	К 12, Т 12, КЗ 12, Р 5	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
3.	Модуль 13: Нефтегазовая промышленность. Complex Sentences. Тема 13. Защита окружающей среды.	–	–	13,14,15 16,17,18	У-1 МУ-2	К 13, Т 13, КЗ 13	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
4.	Модуль14: Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Grammar Revision. Тема 14.Решение экологических проблем.	–	–	19,20, 21,22, 23,24	У-1 МУ-2	К 14, Т 14, КЗ 14	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
5.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	–	–	25,26,27	У-1 МУ-2	Т 15, Р-6	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4

Примечание: К – коллоквиум, Т – тестирование, КЗ – кейс-задача, Р – защита (проверка) рефератов

Немецкий язык

I семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			

1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 1: Вводный курс. Artikel. Substantive. Präsens. Типы образования.	–	–	1, 2, 3,4, 5,6	У-2	Т 1, К 1	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
2	Модуль 2: Типы образования Высшее образование в Германии. Высшее образование в России. Zeitformen des Aktivs.	–	–	7,8,9,10,11,12	У-2	Т 2, К 2,КЗ 1	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
3	Модуль 3: Наука и технология Wortfolge in einfachen Sätzen. Мой университет (SWSU).	–	–	13,14,1516,17,18	У-2	Т 3, К 3, Р 1	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
4	Модуль 4: Техника в 21 веке. Infinitive. Защита окружающей среды.	–	–	19,20,2122,23,24	У-2	Т 4, К 4	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	–	–	25,26,27	У-2	Р 2	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4

II семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методи-ческие материа-лы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетен ции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 5: Гибкие производственные системы. Partizipien. Partizipialgruppen. Страноведение: Образование в Германии. Берлин.	–	–	1,2,3,4, 5,6	У-2	Т 5, К 5	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
2	Модуль 6: Компьютеры. Modalverben. Телевидение и компьютеры.	–	–	7,8,9,10, 11,12	У-2	Т 6, К 6, КЗ 2, Р 3	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
3	Модуль 7: Конструкционные материалы. Präpositionen und Adverbien. Конструкционные материалы и транспорт будущего.	–	–	13,14,15 16,17,18	У-2	Т 7, К 7, КЗ 3	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4

4	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I Nebensätze. Wortfolge in den Nebensätzen. Современные материалы.	–	–	19,20,21 22,23,24	У-2	Т 8, К 8	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	–	–	25,26,27	У-2	Р 4	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4

III семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методи-ческие материа-лы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетен ции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II (Wiederholung der Grammatik).	–	–	1, 2, 3, 4, 5, 6	У-2	Т 9, К 9, КЗ 4	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
2	Модуль 10: Современные энергоносители Bedingungssätze.	–	–	7, 8, 9, 10,11,12	У-2	Т 10, К 10, КЗ 5, Р 5	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
3	Модуль 11: Современные ткани и материалы. Attributsätze. Moderne Materiale und Stoffe.	–	–	13,14,15 16,17,18	У-2	Т 13, К 11	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
4	Модуль12: Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Wiederholung.	–	–	19,20,21 22,23,24	У-2	К 3,Т 14	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	–	–	25,26,27	У-2	Р-6	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4

Примечание: К – коллоквиум, Т – тестирование, КЗ – кейс-задача, Р - защита (проверка) рефератов

Французский язык

I семестр					
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности	Учебно-методи-	Формы текущего	Компетен ции

		лек., час	№ лаб.	№ пр.	ческие материа-лы	контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 1: Вводный курс (Nom. Pronom. Adjectif. Adverbes. Le Présent).	–	–	1, 2, 3,4, 5,6	У-3, УП-4	Т 1, К 1	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
2	Модуль 2: Различные виды образования Le Passé Composé.	–	–	7,8,9,10,11,12	У-3, УП-4	Т 2, К 2,КЗ 1	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
3	Модуль 3: Наука и технология. L'Imparfait.	–	–	13,14,1516,17,18	У-3, УП-4,	Т 3, К 3, Р 1	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
4	Модуль 4: Техника в 21 веке. Infinitif.	–	–	19,20,2122,23,24	У-3, УП-4	Т 4, К 4	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	–	–	25,26,27	У-3, УП-4	Р 2	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4

II семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методи-ческие материа-лы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетен ции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Les forms non personnelles).	–	–	1,2,3,4, 5,6	У-3, УП-4	Т 5, К 5	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
2	Модуль 6: Конструирование изделий легкой промышленности (Le participe).	–	–	7,8,9,10, 11,12	У-3, УП-4	Т 6, К 6, КЗ 2, Р 3	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
3	Модуль 7: Роль текстиля в жизни человека (Le gérondif)	–	–	13,14,15 16,17,18	У-3, УП-4	Т 7, К 7, КЗ 3	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
4	Модуль 8: Технология производства тканей (Le participle passé).	–	–	19,20,21 22,23,24	У-3, УП-4	Т 8, К 8	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	–	–	25,26,27	У-3, УП-4	Р 4	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4

III семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методи-ческие материа-лы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетен ции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 9: Отрасли текстильной промышленности (Révision de grammaire).	–	–	1, 2, 3, 4, 5, 6	У-3, УП-4	Т 9, К 9, КЗ 4	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
2	Модуль 10: Текстильные волокна минерального происхождения (Le subjonctif).	–	–	7, 8, 9, 10,11,12	У-3, УП-4	Т 10, К 10, КЗ 5, Р 5	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
3	Модуль 11: Химические волокна (Le conditionnel)	–	–	13,14,15 16,17,18	У-3, УП-4	Т 13, К 11	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
4	Модуль12: Биотехнологии промышленности и окружающей среды (Révision de grammaire)	–	–	19,20,21 22,23,24	У-3, УП-4	К 3,Т 14	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	–	–	25,26,27	У-3, УП-4	Р-6	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4

Примечание: К - коллоквиум, Т – тестирование, КЗ – кейс-задача, Р – защита (проверка) рефератов

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 – Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

Английский язык

I семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: Вводный курс . Nouns. Pronouns. Adjectives. Adverbs.Simple Tenses. Modal Verbs. Тема 1. О себе и о своей семье.	12
2	Модуль 2: Типы образования. Continuous Tenses. Тема 2. Высшее образование в России.	12
3	Модуль 3: Наука и технология. Perfect Tenses. Тема 3. Высшее образование в Великобритании.	10

4	Модуль 4: Техника в 21 веке . Infinitive. Тема 4. Высшее образование в США.	10
5	Модуль 5: Гибкие производственные системы .Gerund. Тема 5. Мой университет.	10
Итого		54

II семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 6: Компьютеры . Participles I, II. Тема 6. Страноведение. Россия.	12
2	Модуль 7: Конструкционные материалы . Complex Object. Тема 7. Великобритания.	12
3	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I .Complex Subject. Тема 8. Лондон.	10
4	Модуль 9: Технология конструкционных материалов 2. Grammar Revision. Тема 9. США.	10
5	Модуль 10: Типы транспортных средств. Subjunctive Mood. Тема 10. Мой родной город.	10
Итого		54

III семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 11. Составляющие легкового автомобиля. Grammar Revision. Тема 11.Экологические проблемы больших городов.	12
2	Модуль 12. Двигатели. Grammar Revision. Тема 12. Загрязнение воды и воздуха.	12
3	Модуль 13: Нефтегазовая промышленность. Complex Sentences. Тема 13.Защита окружающей среды.	12
4	Модуль 14: Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Grammar Revision. Тема 14. Решение экологических проблем.	12
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	6
Итого		54

Немецкий язык

I семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: Вводный курс. Artikel. Substantive. Präsens. Типы образования.	12
2	Модуль 2: Типы образования Высшее образование в Германии. Высшее образование в России. Zeitformen des Aktivs.	12
3	Модуль 3: Наука и технология. Wortfolge in einfachen Sätzen. Мой университет (SWSU).	12
4	Модуль 4: Техника в 21 веке. Infinitive. Защита окружающей среды.	12

5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	6
Итого		54

II семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 5: Гибкие производственные системы. Partizipien. Partizipialgruppen. Страноведение: Образование в Германии. Берлин.	12
2	Модуль 6: Компьютеры. Modalverben. Телевидение и компьютеры.	12
3	Модуль 7: Конструкционные материалы. Präpositionen und Adverbien. Конструкционные материалы и транспорт будущего.	12
4	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I Nebensätze. Wortfolge in den Nebensätzen. Современные материалы.	12
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	6
Итого		54

III семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II Технология конструкционных материалов II (Wiederholung der Grammatik).	12
2	Модуль 10: Современные энергоносители Bedingungssätze.	12
3	Модуль 11: Современные ткани и материалы. Attributsätze. Moderne Materiale und Stoffe.	12
4	Модуль12: Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Wiederholung.	12
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	6
Итого		54

Французский язык

I семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: Вводный курс (Nom. Pronom. Adjectif. Adverbes. Le Présent). Лекси-ко-грамматическое тестирование.	12
2	Модуль 2: Различные виды образования Le Passé Composé.	12
3	Модуль 3: Наука и технология. L'Imparfait.	12
4	Модуль 4: Техника в 21 веке. Infinitif.	12
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	6
Итого		54

II семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем,

		час.
1	2	3
1	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Les formes non personnelles).	12
2	Модуль 6: Конструирование изделий легкой промышленности (Le participe).	12
3	Модуль 7: Роль текстиля в жизни человека (Le gérondif)	12
4	Модуль 8: Технология производства тканей (Le participle passé).	12
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	6
Итого		54

III семестр		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 9: Отрасли текстильной промышленности (Révision de grammaire).	12
2	Модуль 10: Текстильные волокна минерального происхождения (Le subjonctif).	12
3	Модуль 11: Химические волокна (Le conditionnel)	12
4	Модуль 12: Биотехнологии промышленности и окружающей среды (Révision de grammaire)	12
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	6
Итого		54

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

Английский язык

I семестр			
№ раз-дела (те-мы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполне-ния	Время, затра-чиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс. Nouns. Pronouns. Adjectives. Adverbs.Simple Tenses. Modal Verbs. Тема 1. О себе и о своей семье.	3я неделя	12
2.	Модуль 2: Типы образования. Continuous Tenses. Тема 2. Высшее образование в России.	7ая неделя	12
3.	Модуль 3: Наука и технология. Perfect Tenses. Тема 3. Высшее образование в Великобритании.	10ая неделя	10
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке. Infinitive. Тема 4. Высшее образование в США.	13ая неделя	10
5.	Модуль 5: Гибкие производственные системы. Gerund. Тема 5. Мой университет.	17ая неделя	9,9
Итого			53,9

II семестр

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 6: Компьютеры. Participles I, II. Тема 6. Страноведение. Россия.	3я неделя	12
2.	Модуль 7: Конструкционные материалы. Complex Object. Тема 7. Великобритания.	7ая неделя	12
3.	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I. Complex Subject. Тема 8. Лондон.	10ая неделя	10
4.	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II. Grammar Revision. Тема 9. США.	13ая неделя	10
5.	Модуль 10: Типы транспортных средств. Subjunctive Mood. Тема 10. Мой родной город.	17ая неделя	9,9
Итого			53,9

III семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 11. Составляющие легкового автомобиля. Grammar Revision. Тема 11. Экологические проблемы больших городов.	3я неделя	12
2.	Модуль 12. Двигатели. Grammar Revision. Тема 12. Загрязнение воды и воздуха.	7ая неделя	12
3.	Модуль 13: Нефтегазовая промышленность. Complex Sentences.Тема 13. Защита окружающей среды.	10ая неделя	12
4.	Модуль 14: Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Grammar Revision. Тема 14.Решение экологических проблем.	13ая неделя	12
5.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	17я неделя	5,9
Итого			53,9

Немецкий язык

I семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Модуль 1: Вводный курс. Artikel. Substantive. Präsens. Типы образования.	3я неделя	12

2	Модуль 2: Типы образования Высшее образование в Германии. Высшее образование в России. Zeitformen des Aktivs.	7ая неделя	12
3	Модуль 3: Наука и технология. Wortfolge in einfachen Sätzen. Мой университет (SWSU).	10ая неделя	12
4	Модуль 4: Техника в 21 веке. Защита окружающей среды.	13ая неделя	12
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	17ая неделя	5,9
Итого			53,9

II семестр			
№ раз-дела (те-мы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполне-ния	Время, затра-чиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Модуль 5: Гибкие производственные системы. Partizipien. Partizipialgruppen. Страноведение: Образование в Германии. Берлин.	3я неделя	12
2	Модуль 6: Компьютеры. Modalverben. Телевидение и компьютеры	7ая неделя	12
3	Модуль 7: Конструкционные материалы. Präpositionen und Adverbien. Конструкционные материалы и транспорт будущего.	10ая неделя	12
4	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I Nebensätze. Wortfolge in den Nebensätzen. Современные материалы.	13ая неделя	12
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	17ая неделя	5,9
Итого			53,9

III семестр			
№ раз-дела (те-мы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполне-ния	Время, затра-чиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II Технология конструкционных материалов II (Wiederholung der Grammatik).	3я неделя	12
2	Модуль 10: Современные энергоносители Bedingungssätze.	7ая неделя	12
3	Модуль 11: Современные ткани и материалы. Attributsätze. Moderne Materiale und Stoffe.	10ая неделя	12
4	Модуль12: Биотехнологии промышленности и окру-жающей среды. Wiederholung.	13ая неделя	12
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	17ая неделя	5,9
Итого			53,9

Французский язык

I семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
6.	Модуль 1: Вводный курс (Nom. Pronom. Adjectif. Adverbes. Le Présent).	3я неделя	12
7.	Модуль 2: Различные виды образования Le Passé Composé.	7ая неделя	12
8.	Модуль 3: Наука и технология. L'Imparfait.	10ая неделя	12
9.	Модуль 4: Техника в 21 веке. Infinitif.	13ая неделя	12
10.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	17ая неделя	5,9
Итого			53,9

II семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
6.	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Les formes non personnelles).	3я неделя	12
7.	Модуль 6: Конструирование изделий легкой промышленности (Le participe).	7ая неделя	12
8.	Модуль 7: Роль текстиля в жизни человека (Le gérondif)	10ая неделя	12
9.	Модуль 8: Технология производства тканей (Le participle passé).	13ая неделя	12
10.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	17ая неделя	5,9
Итого			53,9

III семестр			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
6.	Модуль 9: Отрасли текстильной промышленности (Révision de grammaire).	3я неделя	12
7.	Модуль 10: Текстильные волокна минерального происхождения (Le subjonctif).	7ая неделя	12
8.	Модуль 11: Химические волокна (Le conditionnel)	10ая неделя	12
9.	Модуль 12: Биотехнологии промышленности и окружающей среды (Révision de grammaire)	13ая неделя	12

10.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	17ая неделя	5,9
Итого			53,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Английский язык

I семестр			
№	Наименование раздела (темы) практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс. Nouns. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses. Modal Verbs. Тема 1. О себе и о своей семье.	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	2
2.	Модуль 2: Типы образования. Continuous Tenses. Тема 2. Высшее образование в России	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	4
3.	Модуль 3: Наука и технология. Perfect Tenses. Тема 3. Высшее образование в Великобритании.	Дискуссия, кейс-задача, собеседование, реферат	4
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке. Infinitive. Тема 4. Высшее образование в США.	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	4
5.	Модуль 5: Гибкие производственные системы. Gerund. Тема 5. Мой университет.	Дискуссия, кейс-задача, собеседование, реферат	4
Итого			18

II семестр			
№	Наименование раздела (темы) практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 6: Компьютеры . Participles I, II. Тема 6. Страноведение. Россия.	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	2
2.	Модуль 7: Конструкционные материалы. Complex Object. Тема 7. Великобритания.	Дискуссия, кейс-задача, собеседование, реферат	4
3.	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I. Complex Subject. Тема 8. Лондон.	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	4
4.	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II. Grammar Revision. Тема 9. США.	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	4
5.	Модуль 10: Типы транспортных средств. Subjunctive Mood. Тема 10. Мой родной город.	Дискуссия, кейс-задача, собеседование, реферат	4
Итого			18

III семестр

№	Наименование раздела (темы) практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Модуль 11. Составляющие легкового автомобиля. Grammar Revision. Тема 11.Экологические проблемы больших городов.	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	2
2	Модуль 12. Двигатели. Grammar Revision. Тема 12. Загрязнение воздуха и воды.	Дискуссия, кейс-задача, собеседование, реферат	4
3	Модуль 13: Нефтегазовая промышленность. Complex Sentences. Тема 13. Защита окружающей среды.	Дискуссия, кейс-задача, собеседование	4
4	Модуль 14: Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Grammar Revision. Тема 14. Решение экологических проблем.	Дискуссия, кейс задача, собеседование	4
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	Собеседование, реферат	2
Итого			16

Немецкий язык

I семестр			
№	Наименование раздела (темы) практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Модуль 1: Вводный курс. Artikel. Substantive. Präsens. Типы образования.	Дискуссия, кейс-задача	2
2	Модуль 2: Типы образования Высшее образование в Германии. Высшее образование в России. Zeitformen des Aktivs.	Дискуссия, кейс-задача	4
3	Модуль 3: Наука и технология. Wortfolge in einfachen Sätzen. Мой университет (SWSU).	Дискуссия, кейс-задача, реферат	4
4	Модуль 4: Техника в 21 веке. Infinitive. Защита окружающей среды.	Дискуссия, кейс-задача	4
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	Собеседование, реферат	4
Итого			18

II семестр			
№	Наименование раздела (темы) практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Модуль 5: Гибкие производственные системы. Partizipien. Partizipialgruppen. Страноведение: Образование в Германии. Берлин.	Дискуссия, кейс-задача	2
2	Модуль 6: Компьютеры. Modalverben. Телевидение и компьютеры	Дискуссия, кейс-задача, реферат	4
3	Модуль 7: Конструкционные материалы. Präpositionen und Adverbien. Конструкционные материалы и транспорт будущего.	Дискуссия, кейс-задача	4
4	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I Nebensätze. Wortfolge in den Nebensätzen. Современные материалы.	Дискуссия, кейс-задача	4
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	Собеседование, реферат	4
Итого			18

III семестр			
№	Наименование раздела (темы) практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II (Wiederholung der Grammatik).	Дискуссия, кейс-задача	2
2	Модуль 10: Современные энергоносители Bedingungssätze.	Дискуссия, кейс-задача, реферат	4
3	Модуль 11: Современные ткани и материалы. Attributsätze. Moderne Materiale und Stoffe.	Дискуссия, кейс-задача	4
4	Модуль12: Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Wiederholung.	Дискуссия, кейс задача	4
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	Собеседование, реферат	2
Итого			16

Французский язык

I семестр			
№	Наименование раздела (темы) практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
6.	Модуль 1: Вводный курс (Nom. Pronom. Adjectif. Adverbes. Le Présent).	Дискуссия, кейс-задача	2
7.	Модуль 2: Различные виды образования Le Passé Composé.	Дискуссия, кейс-задача	4
8.	Модуль 3: Наука и технология. L'Imparfait.	Дискуссия, кейс-задача, реферат	4
9.	Модуль 4: Техника в 21 веке. Infinitif.	Дискуссия, кейс-задача	4
10.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	Собеседование, реферат	4
Итого			18

II семестр			
№	Наименование раздела (темы) практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
6.	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Les formes non personnelles).	Дискуссия, кейс-задача	2
7.	Модуль 6: Конструирование изделий легкой промышленности (Le participe).	Дискуссия, кейс-задача, реферат	4
8.	Модуль 7: Роль текстиля в жизни человека (Le gérondif)	Дискуссия, кейс-задача	4
9.	Модуль 8: Технология производства тканей (Le participle passé)	Дискуссия, кейс-задача	4
10.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	Собеседование, реферат	4
Итого			18

III семестр			
№	Наименование раздела (темы) практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Модуль 9: Отрасли текстильной промышленности (Révision de grammaire).	Дискуссия, кейс-задача	2

2	Модуль 10: Текстильные волокна минерального происхождения (Le subjonctif). Лексико-грамматический тест..	Дискуссия, кейс-задача, реферат	4
3	Модуль 11: Химические волокна (Le conditionnel)	Дискуссия, кейс-задача	4
4	Модуль 12: Биотехнологии промышленности и окружающей среды (Révision de grammaire)	Дискуссия, кейс задача	4
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	Собеседование, реферат	2
Итого			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за резуль-

таты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК – 4 -Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Русский язык и культура речи	Производственная преддипломная практика Производственная технологическая практика Учебная ознакомительная практика Учебная проектно-конструкторская практика Производственная технологическая практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения.*

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций,*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

	закрепленные за дисциплиной)			
1	2	3	4	5
УК – 4 / начальный, основной, завершающий	УК – 4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК – 4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный УК – 4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в	**Знать:** лексический минимум в объеме 3000 - 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, нормы и правила осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке с целью получения необходимой информации, в том числе профессионального характера **Уметь:** осуществлять учебно-познавательную деятельность, применять способы организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере **Владеть:** способностью к самоорганизации и самообразованию; основами и структурой самостоятельной работы; способами организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере	**Знать:** базовые правила построения научных устных и письменных сообщений, представленных на иностранном языке; способы организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере, основные способы устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту **Уметь:** применять имеющиеся знания на практике при работе с иноязычными источниками, самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием **Владеть:** необходимыми навыками, позволяющими реализовать коммуникативную задачу, навыками построения устных и письменных сообщений на иностранном языке на основе имеющихся знаний, культурой мышления	**Знать:** базовые стратегии, необходимые для проведения поиска информации, проведения анализа и синтеза информации для получения новых знаний, расширения кругозора и саморазвития, иметь систематические представления о нормах и принципах толерантного поведения и характеристиках основных типов межкультурного взаимодействия **Уметь:** логически строить письменную и устную речь, применять полученные знания как в повседневных ситуациях, так и в профессиональной среде в типовых и нестандартных ситуациях **Владеть:** способностью к обобщению, технологиями проведения анализа и синтеза информации методами политического анализа конкретной политической ситуации, культурой политического диалога, навыками дискуссионной формы обсужде-

	формате корреспонденции УК –4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях			ния проблемы

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Английский язык

I семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: Вводный курс. Nouns. Pronouns. Adjectives. Adverbs.Simple Tenses. Modal Verbs. Тема 1. О себе и о своей семье.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Коллоквиум	У-1 (Модуль1)	Согласно табл. 7.2
				Тест	У-1 (Тест 1.1-1.5)	
2	Модуль 2: Типы образования. Continuous Tenses. Тема 2. Высшее образование в России.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Коллоквиум	У-1 (Модуль2)	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	У-1 (Упр.26, стр.47)	
				Тест	У-1(Т-2) МУ-1	
				Реферат	Р-1	
3	Модуль 3: Наука и технология. Perfect Tenses. Тема 3. Высшее образование в Великобри-	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Коллоквиум	У-1 (Модуль3)	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	У-1 (Упр.26,	

	тании.				с.63)	
				Тест	У-1(Т-3) МУ-1	
				Реферат	Р-1	
4	Модуль 4: Техника в 21 веке. Infinitive. Тема 4. Высшее образование в США.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Коллоквиум	У-1 (Модуль 4)	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	У-1 (Упр.26, с.80)	
				Тест	У-1(Т-4) МУ-1	
5	Модуль 5: Гибкие производственные системы. Gerund. Тема 5. Мой университет.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Коллоквиум	У-1 (Модуль 5)	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	У-1 (Упр.26, с.99)	
				Тест	У-1(Т-5) МУ-1	
				Реферат	Р-2	

II семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 6: Компьютеры. Participles I, II. Тема 6. Страноведение. Россия.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Коллоквиум	У-1 (Модуль 6)	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	У-1 (Упр.26, с.116)	
				Тест	У-1(Т-6) МУ-1	
2	Модуль 7: Конструкционные материалы .Complex Object. Тема 7. Великобритания.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Коллоквиум	У-1 (Модуль 7)	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	У-1 (Упр.26, с. 134)	
				Тест	У-1(Т-7) МУ-1	
				Реферат	Р-3	
3	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I. Complex Subject. Тема 8. Лондон.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Коллоквиум	У-1 (Модуль 8)	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	У-1 (Упр.26, с.151)	
				Тест	У-1(Т-8)	

					МУ-1	
4	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II. Grammar revision. Тема 9. США.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Коллоквиум	У-1 (Модуль 9)	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	У-1 (Упр.26, с.170)	
				Тест	У-1(Т-9) МУ-2	
5	Модуль 10. Типы транспортных средств. Subjunctive Mood. Тема 10. Мой родной город.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Коллоквиум	У-1 (Модуль 10)	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	У-1 (Упр.26, с.187)	
				Тест	У-1(Т-10) МУ-2	
				Реферат	Р-4	

III семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 11. Составляющие легкового автомобиля. Grammar revision. Тема 11. Экологические проблемы больших городов.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Коллоквиум	У-1 (Модуль 11)	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	У-1 (Упр.26, с.206)	
				Тест	У-1(Т-11) МУ-2	
2	Модуль 12. Двигатели. Grammar revision. Тема 12. Загрязнение воды и воздуха.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Коллоквиум	У-1 (Модуль 12)	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	У-1 (Упр.26, с.226)	
				Тест	У-1(Т-12) МУ-2	
				Реферат	Р-5	
3	Модуль13: Нефтегазовая промышленность. Complex Sentences. Тема 13. Защита окружающей среды.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Коллоквиум	У-1 (Модуль 13)	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	У-1 (Упр.26, с.246)	
				Тест	У-1(Т-13) МУ-2	

4	Модуль14: Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Grammar revision. Тема 14. Решение экологических проблем.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Коллоквиум	У-1 (Модуль 14)	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	У-1 (Упр.26, с.266)	
				Тест	У-1(Т-14) МУ-2	
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Коллоквиум	У-1 (стр.272-279)	Согласно табл. 7.2
				Тест	БТЗ (Т-15)	
				Реферат	Р -6	

Немецкий язык

I семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: Вводный курс. Artikel. Substantive. Präsens. Типы образования.	УК-4	Практическое занятие, СРС	Тест	У-2 (урок 1)	Согласно табл. 7.2
				Коллоквиум	У-2 (урок 1)	
2	Модуль 2: Типы образования Высшее образование в Германии. Высшее образование в России. Zeitformen des Aktivs.	УК-4	Практическое занятие, СРС	Тест	У-2 (уроки 2,3, 4,5)	Согласно табл. 7.2
				Коллоквиум	У-2 (урок 1)	
3	Модуль 3: Наука и технология. Wortfolge in einfachen Sätzen. Мой университет (SWSU). Лексико-грамматический тест.	УК-4	Практическое занятие, СРС	Тест	У-2 (урок 2)	Согласно табл. 7.2
				Коллоквиум	У-2 (урок 2)	
				Реферат	Р-1	
4	Модуль 4: Техника в 21 веке. Infinitive. Защита окружающей среды.	УК-4	Практическое занятие, СРС	Тест	У-2 (урок 13)	Согласно табл. 7.2
				Коллоквиум	У-2 (урок 14)	

5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	УК-4	Практическое занятие, СРС	Собеседование	У-2	Согласно табл. 7.2
				Реферат	Р-2	

II семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 5: Гибкие производственные системы. Partizipien. Partizipialgruppen. Страноведение: Образование в Германии. Берлин.	УК-4	Практическое занятие, СРС	Тест	У-2 (урок 6)	Согласно табл. 7.2
				Коллоквиум	У-2 (урок 6)	
2	Модуль 6: Компьютеры. Modalverben. Телевидение и компьютеры	УК-4	Практическое занятие, СРС	Тест,	У-2 (урок 2)	Согласно табл. 7.2
				Коллоквиум	У-2 (урок 2)	
				Реферат	Р-3	
3	Модуль 7: Конструкционные материалы. Präpositionen und Adverbien. Конструкционные материалы и транспорт будущего.	УК-4	Практическое занятие, СРС	Тест	У-2 (урок 6)	Согласно табл. 7.2
				Коллоквиум	У-2	
4	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I Nebensätze. Wortfolge in den Nebensätzen Современные материалы.	УК-4	Практическое занятие, СРС	Тест	У-2 (уроки 8,9)	Согласно табл. 7.2
				Коллоквиум	У-2 (уроки 8,9)	
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	УК-4	Практическое занятие, СРС	Собеседование	У-2	Согласно табл. 7.2
				Реферат	Р-4	

III семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	

		компе-тенции (или её части)	рования			
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II (Wiederholung der Grammatik).	УК-4	Практическое занятие, СРС	Тест	У-2 (уроки 8-9)	Согласно табл. 7.2
				Коллоквиум	У-2 (уроки 8-9)	
2	Модуль 10: Современные энергоносители Bedingungssätze.	УК-4	Практическое занятие, СРС	Тест	У-2 (урок 9)	Согласно табл. 7.
				Коллоквиум	У-2 (урок 9)	
				Реферат	Р-5	
3	Модуль 11: Современные ткани и материалы. Attributsätze. Moderne Materiale und Stoffe.	УК-4	Практическое занятие, СРС	Тест	У-2 (уроки 8-9)	Согласно табл. 7.2
				Коллоквиум	У-2 (уроки 8-9)	
4	Модуль12: Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Wiederholung.	УК-4	Практическое занятие, СРС	Тест	У-2 (уроки 8-9)	Согласно табл. 7.2
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	УК-4	Практическое занятие, СРС	Собеседование	У-2	Согласно табл. 7.2
				Реферат	Р-6	

Французский язык

I семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: Вводный курс (Nom. Pronom. Adjectif. Adverbes. Le Présent).	УК-4	Практическое занятие, СРС	Тест	У-3,УП-4	Согласно табл. 7.2
				Коллоквиум	У-3,УП-4	
2	Модуль 2: Различные виды образования Le Passé Composé.	УК-4	Практическое занятие,	Тест	У-3,УП-4	Согласно табл. 7.2

	Лексико-грамматический тест.		СРС	Коллоквиум	У-3,УП-4	
3	Модуль 3: Наука и технология. L'Imparfait.	УК-4	Практическое занятие, СРС	Тест	У-3,УП-4	Согласно табл. 7.2
				Коллоквиум	У-3,УП-4	
				Реферат	Р-1	
4	Модуль 4: Техника в 21 веке. Infinitif.	УК-4	Практическое занятие, СРС	Тест	У-3,УП-4	Согласно табл. 7.2
				Коллоквиум	У-3,УП-4	
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	УК-4	Практическое занятие, СРС	Собеседование	У-3,УП-4	Согласно табл. 7.2
				Реферат	Р-2	
II семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Les formes non personnelles).	УК-4	Практическое занятие, СРС	Тест	У-3,УП-4	Согласно табл. 7.2
				Коллоквиум	У-3,УП-4	
2	Модуль 6: Конструирование изделий легкой промышленности (Le participe).	УК-4	Практическое занятие, СРС	Тест,	У-3,УП-4	Согласно табл. 7.2
				Коллоквиум	У-3,УП-4	
				Реферат	Р-3	
3	Модуль 7: Роль текстиля в жизни человека (Le gérondif)	УК-4	Практическое занятие, СРС	Тест	У-3,УП-4	Согласно табл. 7.2
				Коллоквиум	У-3,УП-4	
4	Модуль 8: Технология производства тканей (Le participle passé).	УК-4	Практическое занятие, СРС	Тест	У-3,УП-4	Согласно табл. 7.2
				Коллоквиум	У-3,УП-4	

5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	УК-4	Практическое занятие, СРС	Собеседование	У-3,УП-4	Согласно табл. 7.
				Реферат	Р-4	
III семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 9: Отрасли текстильной промышленности (Révision de grammaire).	УК-4	Практическое занятие, СРС	Тест	У-3, УП-4	Согласно табл. 7.2
				Коллоквиум	У-3, УП-4	
2	Модуль 10: Текстильные волокна минерального происхождения (Le subjonctif	УК-4	Практическое занятие, СРС	Тест,	У-3, УП-4	Согласно табл. 7.2
				Коллоквиум	У-3, УП-4	
				Реферат	Р-5	
3	Модуль 11: Химические волокна (Le conditionnel)	УК-4	Практическое занятие, СРС	Тест	У-3, УП-4	Согласно табл. 7.2
				Коллоквиум	У-3, УП-4	
4	Модуль12: Биотехнологии промышленности и окружающей среды (Révision de grammaire)	УК-4	Практическое занятие, СРС	Тест	У-3, УП-4	Согласно табл. 7.2
				Коллоквиум	У-3, УП-4	
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной работы.	УК-4	Практическое занятие, СРС	Собеседование	У-3, УП-4	Согласно табл. 7.2
				Реферат	Р-6	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости.

Английский язык

1. Вопросы в тестовой форме

Образец

Выберите правильный вариант ответа.

1. What's that girl?

A. It's a student C. She's student

B. She's a student D. She's a student girl

2. These are the biggest ….. in the world.

A. cityes C. cities

B. citys D. citis

2. Кейс-задача.

Образец

1.You must prepare the questions for a panel discussion on How to Create a Fashionable Image. Be ready to speak about challenges.

3. Liz Hithrow is a businesswoman who wants to develop light industry factory. Consult her on environmental protection measurement.

3. Вопросы для коллоквиума

Тема 1. О себе и о своей семье.
Тема 2.Высшее образование в России.
Тема 3.Высшее образование в Великобритании.
Тема 4. Высшее образование в США.
Тема 5.Мой университет.
Тема 6.Страноведение. Россия.
Тема 7. Великобритания.
Тема 8. Лондон.
Тема 9. США.
Тема 10.Мой родной город.
Тема 11. Экологические проблемы больших городов.
Тема 12. Загрязнение воды и воздуха.
Тема 13. Защита окружающей среды.
Тема 14.Решение экологических проблем.

4.Темы рефератов

1.Университеты Великобритании и США.
2. Компьютеры в нашей жизни.
3. Города Великобритании.
4. Города США
5. Проблемы взаимодействия природы и человека.
6. Защита окружающей среды: прошлое, настоящее и будущее.

5. Перевод профессионально-ориентированного текста.

Образец текстов

Florence

Florence is regarded by some as the birthplace and earliest centre of the modern (post World War Two) fashion industry in Italy. The Florentine "soirées" of the early 1950s

organized by Giovanni Battista Giorgini were events where several now famous Italian designers participated in group shows and first garnered international attention. Florence has served as the home of the Italian fashion company Salvatore Ferragamo since 1928. Gianfranco Lotti, Gucci, Roberto Cavalli, Ermanno Scervino, Stefano Ricci, Patrizia Pepe, Enrico Coveri and Emilio Pucci were also founded and most of them are still headquartered in Florence. Other major players in the fashion industry such as Prada and Chanel have large offices and stores in Florence or its outskirts. Florence's main upscale shopping street is Via de' Tornabuoni, where major luxury fashion houses and jewelry labels, such as Armani and Bulgari, have their elegant boutiques. Via del Parione and Via Roma are other streets that are also well known for their high-end fashion.

Немецкий язык

1. Вопросы в тестовой форме

Образец

TEST
1. Die Konferenz wurde an der Universität im September ...
a) durchgeführt; b) durchführen; c) durchzuführen
2. Die Konferenz wird im Mai ...
a) stattfinden; b) stattgefunden; c) stattfindet
3. Im Winter ... es früh dunkel.
a) wird; b) werdet); c) geworden
4. Die Studenten werden die Prüfungen im Juni ...
a) ablegen; b) abgelegt; c) abzulegen
5. Alle Schäden des Krieges ... schon beseitigt
a) sind; b) werden; c) haben
6. Das Fenster …
a) wird geöffnet; b) wird öffnen; c) werden geöffnet
7. Viele Häuser …
a) werden gebaut; b) werden bauen; c) wird gebaut
8. Was … heute im Theater …?
a) wird … geben; b) wird … gegeben; c) werden … geben
9. Viele neue Schule …
a) wurden eröffnet; b) werden eröffnen; c) wurde eröffnet
10. Der Text …
a) ist übersetzt worden; b) ist übersetzt werden; c) wird übersetzt worden

2. Кейс-задача

Образец

1. Sie sollen einige Fragen für die Diskussion über das moderne Image vorbereiten.
2. Sie sollen einigen Geschäftspartnern telefonieren und sich über ein Termin verabreden, um günstige Bedingungen für die erfolgreiche Zusammenarbeit zu schaffen.

3.Вопросы для коллоквиума

- Mein Lebenslauf
- Mein Arbeitstag
- Die Hochschulbildung in Russland
- Die Hochschulbildung in Deutschland
- Die Süd-Westliche Staatsuniversität
- Die Russische Föderation

- Deutschland
- Österreich
- Berlin
- Komputers
- Materiale und Stoffe im 21. Jahrhundert
- Wissenschaft und Technologie
- Industrielle Biotechnologien
- Zeichnen

3. Темы рефератов

1.Университеты Германии
2.Компьютеры в нашей жизни.
3.Города Германии
4.Города Австрии
5.Проблемы взаимодействия природы и человека
6.Защиты окружающей среды: прошлое, настоящее и будущее.

5. Перевод профессионально-ориентированного текста.
Образец текста.

Kunststoffe der Zukunft

Die Kunststoffindustrie muss umdenken. Erdöl ist teuer - und es gibt nicht unendlich viel davon. "Die Zukunft gehört den Biokunststoffen", sagt der Forscher Ramón Català. Diese lassen sich aus nachwachsenden Rohstoffen herstellen, etwa aus Soja, Mais, Zuckerrohr und sogar aus Überresten von Tieren.

Am Institut für Lebensmitteltechnologie und Agro-Chemie in Valencia arbeiten Català und seine Kollegen an einem Kunststoff, der aus den Schalen von Krebstieren wie Garnelen gewonnen wird, aus Chitosan. "Dieser Rohstoff ist als Abfallprodukt der Lebensmittelindustrie in Massen vorhanden. Er wartet nur darauf, sinnvoll genutzt zu werden", erklärt Català.

Die Tüten mancher Supermarktketten bestehen schon heute zum Teil aus Mais oder Cellulose. Um die Tüten reißfest zu machen, wird aber meist noch herkömmlicher Kunststoff beigemengt.

Forscher auf der ganzen Welt suchen nach Wegen, Kunststoffe um neue Eigenschaften zu erweitern. Künftig sollen Kunststoffe auch aktiv mit der Umwelt interagieren - und etwa Lebensmittel länger frisch halten. Die neuen Plastikverpackungen fangen jene Gase ein, die Obst und Gemüse reifen lassen. "Viele dieser Kunststoffe stehen noch am Anfang der Entwicklung", sagt Català. Bisher habe sich kein Produkt auf dem Markt halten können.

An der Universität Bonn arbeitet eine Forschergruppe an einer Verpackung, die antimikrobiell wirkt und so die Haltbarkeit von Fleischprodukten verlängert. Die Folie,

in der das Fleisch verpackt ist, ist hydrophob und stark positiv geladen. Sie zieht Bakterien an und bricht deren Zellwände auf, wenn sie mit dieser in Berührung kommen.

"Erste Versuche haben gezeigt, dass keine Mikroorganismen auf dem neuen Material überleben", sagt die Projektleiterin Judith Kreyenschmidt. Wenn in den weiteren Tests keine unerwünschten Nebeneffekte auftreten, könne der antimikrobielle Kunststoff in fünf bis sieben Jahren auf dem Markt sein, schätzt die Forscherin.

Французский язык

1. Вопросы в тестовой форме

Образец

1. Ce film ***(Passé composé)*** dans plusieurs cinémas.
   1) est projeté 3) fut projeté
   2) a été projeté 4) sera projeté
2. Certains métaux ***(Imparfait)*** dans l'Antiquité.
   1) avaient été découverts 3) étaient découverts
   2) ont été découverts 4) furent découverts
3. Mon poste de télé ***(Passé immédiat)*** .
   1) est réparé 3) vient d'être réparé
   2) va être réparé 4) avait été réparé
4. Le dîner ***(Futur simple)*** par la maîtresse de la maison.
   1) est servi 3) va être servi
   2) sera servi 4) était servi
5. Les pays d'Europe ***(Présent)*** par plusieurs touristes étrangers.
   1) étaient visités 3) ont été visités
   2) sont visités 4) avaient été visités
6. Il a dit qu'il … à son frère demain.
   1) téléphone 2) téléphonerait 3) téléphonait 4) va téléphoner
7. Dites-moi si vous … déjà le plan.
   1) dressez 2) aviez dressé 3) dresserez 4) avez dressé
8. On lui a dit que le directeur … lui parler.
   1) veut 2) voulait 3) a voulu 4) avait voulu
9. Je vous apprends qu'il … mercredi prochain.
   1) partira 2) partirait 3) part 4) partait
10. Je leur demande s'il y … quelqu'un dans le cabinet.
   1) a 2) avait 3) aurait 4) avait eu

2.Кейс-задача.

Образец

Determine zla capacité de recherche scientifique et d'innovation technologique d'un pays. Parlez du rôle des jeunes dans ce processus.

3. Вопросы для коллоквиума

- Ma famille et moi
- Ma journée de travail
- Mon appartement
- La langue français
- Mes études
- Notre Université
- Enseignement supérieur en France
- La France
- Paris
- Chimie et environnement
- Matières d'origine chimique
- Rôle du textile dans la vie de l'homme
- Industrie textile
- Matières premières de l'industrie textile

4. Темы рефератов

1.Университеты Франции.
2.Компьютеры в нашей жизни.
3.Города России.
4.Города Франции.
5.Проблемы взаимодействия природы и человека.
6.Защита окружающей среды: прошлое, настоящее и будущее.

5. Перевод профессионально-ориентированного текста.

Образец текста.

De la maîtrise de la technologie…

L'humanité doit affronter de redoutables problèmes dont la technologie est une des variables motrices. Son développement impétueux en rend plus difficile la compréhension alors que celle-ci est la condition première de sa maîtrise qui est une exigence sociale croissante. Cette exigence est la résultante de la conjonction historique de trois forces : 1° la prise de conscience internationale de la nécessité d'une gestion de l'écosphère et de la technosphère, 2° les interrogations sur la grande période de transition en cours, où les créations technologiques bouleversent l'économie et rendent incertains les futurs du travail, 3° les choix cruciaux à faire dans les pays en développement face à la nouvelle révolution industrielle. Face à ces problèmes majeurs,

la maîtrise de la technologie ne peut être réduite à des recettes. Elle se situe dans le cadre du management de l'hyper-complexité. Elle suppose une praxéologie et une puissante instrumentalité à défaut desquelles les projets sociétaux ne peuvent se constituer et, à fortiori, être opératoires.

… à une constatation : la technologie cette inconnue.

Un des paradoxes de notre époque est la disproportion entre l'importance donnée à la technologie, variable révolutionnaire, miracle et mirage social, et la rareté des recherches pour comprendre la constitution et la structure des systèmes technologiques. En réalité cette constatation a été faite depuis longtemps. Ainsi dans le Capital dès 1867 K. Marx déplorait "l'absence d'une histoire critique de la technologie" (1). En 1965 Miss Joan Woodward signalait que les chercheurs auraient besoin d'une histoire naturelle de l'industrie, quelque chose de la nature d'une flore de botanique (2). En 1966, Leslie Holliday estimait que nous avions besoin de faire pour l'évolution des technologies ce que Mendeleef et Darwin ont fait pour le progrès de la chimie et de la biologie (3). De son coté Hasan Ozbektan a émis l'idée d'établir une "table périodique des technologies" (4). L'amorce de technologies très simples se trouve dans les travaux de James D. Thompson (5), de G.R. Hall et R.E. Johnson (6), de la compagnie espagnole Seis-Metra (7) (8), et plus récemment dans les typologies de C. Mitcham (9) et de J. Morin (10).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Результаты практической подготовки *(умения, навыки и компетенции)* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Английский язык

Задание в закрытой форме:

Вставьте нужную форму (8 баллов)

Fill in the blanks with the proper form. (8 points)

1) Where's John? I want to talk to _____. (HE)
2) Christmas is the _____ holiday in Great Britain. (POPULAR)
3) The water _____. Can you turn it off? (TO BOIL)
4) Two hundred people _____ by the company. (TO EMPLOY)

Задание в открытой форме:

Выберите верное утверждение (8 баллов).

Read the text and choose the right statements from given below. Only one answer is correct. (8 points)

Blackberries

'There, I think that's enough,' said Mr. Frensham. 'Very handsome.'

The boy was having his hair cut for the first time in his life. 'We're off to do some shopping,' the boy's mother said as she handed Mr. Frensham the money.

They were going to buy the boy a cap, a round cap with a little button on top and a peak over his eyes. The boy wanted the cap very much. 'This is the smallest size we have,' the man in the clothes shop said. He put the cap on the boy's head and stood back to look. It was a beautiful cap. 'It's a little big,' said the man, 'but you want something he can grow into, something that will last him a long time.' 'Oh I hope so,' his mother said. 'It's expensive enough.'

The boy carried the cap back to the house himself. When his father came home late in the afternoon, the boy put on his cap and stood before his father. The man put his hand on the boy's head and looked at him. 'On Sunday,' he said, we'll go for a walk. Just you and I. We'll be men together.'

Although it was late in September, the sun was warm and the paths were dry. 'Come on, ' said his father, 'or we'll never reach Fletcher's Woods.' 'Will there be blackberries there?' he asked. 'There should be,' his father said. 'I'll pick some for you.'

In Fletcher's Woods his father showed him a tangle of blackberry bushes. Clusters of purple fruit hung in the branches. His father reached up and chose a blackberry for him. Its skin was plump and shining. 'You can eat it,' his father said. Together they picked and ate the dark berries, until their lips were purple and their hands marked and scratched. 'We should take some for your mother,' the man said. They had nothing to carry them in, so the boy put his new cap next to the grass and they filled it with berries.

'It was a stupid thing to do,' his mother said, 'utterly stupid. What were you thinking of?' The

man didn't answer. 'If we had the money, it would be different,' his mother said. 'Where do you think the money comes from?'

'I know where it comes from,' his father said. 'I work hard enough for it.' The cap lay on the table. Inside it was wet with sticky juice of blackberries. The stains were dark and irregular. 'It'll dry out all right,' his father said. His mother's face was red and her voice was shrill. 'If you had a proper job,' she shouted, 'and could buy caps by the dozen, then ... '

'I do what I can,' he said. 'That's not much,' his mother said. 'You don't do much!'

Appalled, the child watched the quarrel grow. He began to cry quietly, to himself, knowing that it was a different weeping from any that he had experienced before, that he was crying for a different pain. He began to understand that they were different people; his father, his mother, himself, and that he must learn sometimes to be alone.

1. The mother decided to buy …

a) a cap
b) a bag
c) blackberries
d) sweets

2. The boy liked the cap because ...

a) it was a nice color
b) it covered his hair which was now too short
c) it made him look more grown-up
d) his friend had the same cap

3. The boy enjoyed his Sunday walk with his father because ...

a) he had never been to Fletcher's Woods before
b) they picked and ate blackberries together
c) he could wear his cap
d) mother stayed at home

4. The mother was very angry because ...

a) they got back late
b) they had eaten most of the blackberries
c) they had collected berries in the boy's new cap
d) they had lost each other

Задание на установление правильной последовательности:

Составьте предложения из данных слов (8 баллов)

Make sentences from the given words. (6 points)

1) Are, more, water, polluted, and, becoming, air, now.
2) Problem, what, becoming, is, global?
3) Not, will, passed, by, have, they, exams, their, arrival, your.

.

Задание на установление соответствия:

Прочтите текст и заполните пропуски (8 баллов):

Read the text and complete the blanks with the following. (8 points).

a) loneliness amongst the elderly
b) dealing with harmful chemicals
c) comes from the television
d) can communicate with deaf people

ASIMO - the caring robot

In 1986, Honda (a company known mainly for its cars and motorbikes) started work on developing a robot which would be able to walk . 28 years later, in 2014, ASIMO was unveiled. ASIMO is currently the most realistic humanoid robot in the world. It can jump, run, walk, climb stairs and even hop on one leg! It can also use its five fully functioning fingers to hold objects in its hands. ASIMO has cameras for eyes, and has the ability to recognise faces and map out its surroundings. It can also understand basic commands and is programmed to know American and British Sign Language so **(1)**_____.

Honda has been taking ASIMO all around the world to show it to young people in order to inspire and encourage them to study science. Honda has also said that in the future, ASIMO might be able to do certain things which would be dangerous for humans to do, such as fire fighting and **(2)**_____.

Many people say that ASIMO is a fantastic creation because it could be used to help elderly and disabled people who cannot do basic important tasks, such as cleaning or washing up. In England, more than half of people aged 75 and over live by themselves, and 5 million of them say that their main form of company (**3**)_____. The fact that elderly people are increasingly lonely in a society which is built around communication through the internet and social media is incredibly sad.
Personally, although I think ASIMO is an incredible invention, I am disgusted by the fact that we are having to use a robot to combat such a simple problem as (**4**)_____. It is a horrible thought that no one seems to care enough about the older generation to make an effort to communicate and be friendly with them.
So if you know an elderly person, like your grandma or grandpa, maybe you should call them up on the phone each week or go round to their house for a cup of tea or coffee and talk about the weather. I'm sure they will really appreciate the effort; a little goes a long way.

Компетентностно-ориентированная задача:

Case-solving

You got interested in a newspaper's article dealing with certain problems in the education systems of several countries. Do you agree or disagree with the author's statements? Express your own opinion on each point.

- Russia has a national education system.
- There is no difference between "high school" and "higher school" in the USA.
- Informal education involves people in learning during their daily life.
- Higher education is compulsory for getting a popular and demanded profession.
- Education by correspondence is very convenient.
- It's enough to have general education to be a necessary specialist nowadays.

Немецкий язык

Задание в закрытой форме:

Вставьте нужную форму (8 баллов)

1. Wie …. man Weihnachten in Deutschland? (feiern)
2. Man ... den Text schriftlich übersetzen (müssen)
3. Man ... in der Versammlung wichtige Fragen. (besprechen)
4. Der Student … den Text … . (nacherzählen)

Задание в открытой форме:

Выберите верное утверждение (8 баллов).

Ein Engländer in Paris

Ein Engländer kam nach Paris. Er sprach nur Englisch und konnte leider kein Wort Französisch. Noch an demselben Tag schickte er ein Telegramm an seine Frau. Er schrieb: “Glücklich angekommen, gesund. Schreib bald. Adresse ...” Ja, wie war aber die Adresse seines Hotels? Er fragte nach der Adresse, ließ sie auf das Formular schreiben und das Telegramm auf die Post tragen.
Nun, was sollte er jetzt tun? Sollte er sich nicht die Stadt ein wenig ansehen? Er ging auf die Straße hinaus. Neben der Tür des Hotels standen zwei große Bären. Das merkte er sich.
Der Engländer ging langsam die Straße hinunter. Schließlich kam er zu einem Restaurant. Er hatte Hunger. “Wenn ich dem Kellner mit dem Finger auf dem Speisezettel zeige, was ich zu essen wünsche, wird er mich gewiss verstehen. Ich brauche gar nicht zu fragen, was es kostet. Ich gebe ihm einfach eine große Banknote und er bringt mir den Rest”
So dachte der Engländer und ging ins Restaurant. Dort war es fast leer. Er setzte sich an einen Tisch und schaute sich um. Außer ihm befanden sich in dem Raum zwei junge Mädchen. Sie saßen beim Kaffee.

Der Kellner brachte dem Engländer den Speisezettel. “Das, das und das”, zeigte der Engländer auf dem Zettel. Der Kellner machte große Augen, sah den Gast erstaunt an, sagte aber kein Wort. Nach fünf Minuten brachte er ihm drei Suppen, sonst nichts. Die Mädchen am Nachbartisch lachten auf. Es war ihm sehr unangenehm.
Vom Restaurant aus ging der Engländer ins Kino. Als er am Abend ins Hotel zurückkehren wollte, war es schon spät. Er ging die Straße hinunter, fand aber sein Hotel nicht. Da ging er die Straße wieder hinauf. Er sah mehrere Hotels. Aber nirgends standen Bären an der Tür. Man hatte sie gewiss am Abend hineingetragen.
Wie sollte er jetzt sein Hotel finden? Die Straßen waren leer. Schon das vierte Mal ging er an einem Polizisten vorbei. Der Polizist wurde auf ihn aufmerksam. “Es fehlte noch, dass man mich verhaftet”, dachte der Engländer und trat in das erste beste Hotel. Von hier aus schickte er noch in derselben Nacht ein Telegramm an seine Frau: “Telegrafiere sofort, wo ich in Paris wohne”. Am nächsten Tag bekam er die Antwort.

1. Noch an demselben Tag schickte der Engländer einen Brief an seine … .
a) Schwester c)Verwandten
b) Freundin d) Frau
c)
2. Dann beschloss er, sich … anzusehen.
a) einen Film c) die Stadt
b) ein Land d) die Leute
3. Im … waren um diese Zeit viele Gäste.
a) Restaurant c) Kino
b) Land d) Polizeiamt
4. Der Polizist, an dem der Engländer vorbeiging, … ihm freundlich zu.
a) sprach c) begegnete
b) lächelte d) schrieb

Задание на установление правильной последовательности:

Составьте предложения из данных слов (8 баллов)
1) In, die Macht, vielen Ländern, und, gehört, dem Präsidenten, dem Parlament.
2) Heute, der Professor, hält, die Vorlesung ?
3) Auf dem Gebiet, hat, der Physik, für, erhalten, der Gelehrte, seine, Leistung, den Nobelpreis.

Задание на установление соответствия:

Прочтите текст и заполните пропуски (8 баллов):

a) heutzutage wahrscheinlich der beliebteste Geschmack der Welt
b) den Menschen in Süd- und Zentralamerika
c) heute konsumiert werden
d) heutzutage den Menschen in der Welt

Kakao wird von (1)_____ schon seit 3000 Jahren angebaut. Fast von Anfang an haben die Menschen daraus ein Getränk hergestellt. Kakao-Bohnen sind bitter und sie müssen fermentiert werden (2)_____ zu bekommen.
Nach der Fermentation werden die Bohnen getrocknet, dann geröstet und anschließend in einem Mahlwerk in kleine Stücke zerbrochen. Die Schalenteile werden entfernt. Den Rest nennt man Kakao-bruch. Anschließend wird der Kakaobruch gemahlen.
Heinrich Stollwerk, Mitbegründer der Gebrüder Stollwerk AG, (3)_____ die er patentieren ließ. So wurde die Stolhverk-Fabrik zum größten Schokoladenproduzenten Deutschlands.

Die meisten Schokoladensorten, die (4)_____, werden mit Zugabe von Zucker produziert. Milchschokolade enthält zusätzlich Kondensmilch oder Milchpulver. Die weiße Schokolade enthält kein Kakao-Pulver, das heißt, dass sie nicht als echte Schokolade gelten kann.

Компетентностно-ориентированная задача:

Sie sind Sekräter (- in) bei der Fa. Seifert. Sie sollen einigen Geschäftspartnern telefonieren und sich über ein Termin verabreden. Aber nicht alle sind zu erreichen. Sie sollen für die eine Mitteilung lassen, damit sie zurückanrufen. Die anderen können in bestimmter Zeit ein Termin nicht haben. Nur zwei Partner sind einverstanden. Ihre Aufgabe ist ein Termin für alle Partner zu bestimmen, um günstige Bedingungen für die erfolgreiche Zusammenarbeit zu schaffen.

Французский язык

Задание в закрытой форме:

Вставьте нужную форму (8баллов):
Employez la forme convenable des verbes entre parenthèses (8 points).
1. Les matériaux pour l'industrie chimique (posséder) un certain nombre de qualités.
2. Les métaux et alliages (être utilisé) dans l'industrie chimique.
3. A l'avenir le titane (remplacer) les aciers.
4. De nombreux alliages d'aluminium (avoir) une particularité fort utile.
5. Le titane (être) longtemps classé métal rare.
6. La dureté des métaux (ne pas être) une propriété fixe.

Задание в открытой форме:

Выберите верное утверждение (8 баллов):

Matériaux de l'Industrie Chimique

1. L'appareillage servant aux fabrications de l'Industrie Chimique est soumis à des conditions de travail parfois très sévères. Pour le réaliser on fait appel à une matière résistante, possédant un certain nombre de qualités qui doivent être compatible avec les conditions d'utilisation future. Ces dernières étant propres à chaque cas particulier, il y a lieu de les analyser avec soin de façon à choisir le matériau qui, tout en étant le moins onéreux, réponde le mieux aux qualités recherchées. Nous rappelerons ici les propriétés générales des matériaux les plus fréquemment utilisés pour réaliser les principales installations de l'Industrie Chimique.

2. *Métaux et alliages.* Ils possèdent tous un certain nombre de propriétés qui les rendent particulièrement intéressants. Ils sont malléables et ductibles; ils possèdent une grande élasticité ainsi qu'une bonne résistance au choc, à la traction et à la flexion. Leur usinage et leur travail sont relativement faciles. On peut , en général, les couler et les obtenir aussi bien en petites pièces, qu'en masses de plusieurs tonnes.

3. Les métaux et alliages s'assemblent par rivetage et par soudure. Ces opérations qui peuvent être cause de corrosion, nécessitent des précautions particulières: il ne faut pas mettre en présence deux métaux différents pour éviter la formation d'un élément de pile, et de plus, en cas de soudure, il faut empêcher l'oxydation en opérant en atmosphère protectrice et réduire les tensions internes par un recuit. Les métaux et alliages ne sont, en général, pas poreux, et sont de bons conducteurs de la chaleur et de l'électricité. Mais ils sont sensibles à la corrosion atmosphérique ou chimique. D'une façon générale, les acides en solution aqueuse diluée attaquent plus facilement les métaux que les acides concentrés, surtout si l'on se trouve en présence d'air.

1. Les matériaux utilisés dans l'industrie chimique doivent .... .

a) être coûteux c) être légers
b) posseder des propriétés spécifiques d) être rares

2. Grâce à leurs propriétés physiques les métaux et alliages sont ... pour l'usinage.
a) avantageux c) inutiles
b) bon marché d) défectueux

3. En conséquence de la soudure et le rivetage les métaux peuvent être attaqué par ... .
a) la radio-activité c) les microorganismes
b) la poussière d) la corrosion

4. Il est nécessaire de récuire les métaux pour éviter ... .
a) la décoloration c) le refroidissement
b) l'oxydation d) le durcissement

5. Une des propriétés générale des métaux et alliage est .... .
a) la fragilité c) la légèreté
b) la mollesse d) la conductibilité électrique

Задание на установление правильной последовательности:

Определите правильную последовательность предложений (8 баллов):
Dans quel ordre se présentent les idées suivantes dans le texte ? (8 points)
1. Les causes de la corrosion.
2. Les propriétés générales des métaux et alliages.
3. Les matériaux convenables pour l'industrie chimique.

Задание на установление соответствия:

Прочтите текст и заполните пропуски (8 баллов):
a) le magnésium c) l'azote
b) les plus modernes d) des métaux des terres rares

Préparation des métaux

L'obtention des métaux sous une forme relativement pure fait intervener une suite d'opérations fort difficiles qui réclamèrent de nombreuses recherches, et ne purent être menées à bien que par l'intervention des techniques et des matériaux **...(1)...** .

Les principaux obstacles qui se présentent dans la préparation **...(2)...** sont les suivants:

- la stabilité élevée des combinaisons des terres rares impose l'usage de réducteurs énergiques – pratiquement les métaux alcalins, **...(3)...,** le calcium ou le lanthane lui-même – ou l'électrolyse des sels fondus;
- les métaux des terres rares ont, aux températures élevées, une réactivité chimique extrêmememt grande. Ils fixent avec avidité l'oxygène et **...(4)...**, même lorsque ceux-ci ne sont qu'en très faible proportions. Il est nécessaire de réaliser les préparations sous vide ou en atmosphère d'argon soigneuse-ment purifiée et desséchée.

Компетентностно-ориентированная задача:

Problème à discuter:
A quelle université faites-vous vos études ?
Est-ce que le progrès technique du XXI siècle est possible sans les matériaux nécessaires ?
Où peut-on utiliser les métaux et alliages ?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

I семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 1.1	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Лексико-грамматический тест 1.5	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Лексико-грамматический тест 2	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Кейс-задача 2	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 3	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Кейс-задача 3	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.

Реферат 1	1	Реферат сдан. Объем менее 5 страниц.	2	Реферат сдан. Объем более 5 страниц.
Лексико-грамматический тест 4	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Кейс-задача 4	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 5	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Кейс-задача 5	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Реферат 2	1	Реферат сдан. Объем менее 5 страниц.	2	Реферат сдан. Объем более 5 страниц.
СРС	12	Выполнено 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной работы	24	Индивидуальные задания для внеаудиторной работы выполнены полностью.
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
Итого	24		100	

II семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 6	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Кейс-задача 6	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 7	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Кейс-задача 7	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Реферат 3	1	Реферат сдан. Объем менее 5 стр.	2	Реферат сдан. Объем более 5 страниц.

Лексико-грамматический тест 8	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более50 % теста
Кейс-задача 8	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 9	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Кейс-задача 9	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 10	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50% теста
Кейс-задача 10	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Реферат 4	1	Реферат сдан. Объем менее 5 стр.	2	Реферат сдан. Объем более 5 страниц.
СРС	12	Выполнено 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	24	Индивидуальные задания для внеаудиторной контрольной работы выполнены полностью.
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
Итого	24		100	

III семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 11	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Кейс-задача 11	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста

12				
Кейс-задача 12	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Реферат 5	1	Реферат сдан. Объем менее 5 стр.	2	Реферат сдан. Объем более 5 страниц.
Лексико-грамматический тест 13	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более50 % теста
Кейс-задача 13	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 14	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Кейс-задача 14	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Реферат 6	1	Реферат сдан. Объем менее 5 стр.	2	Реферат сдан. Объем более 5 страниц.
Собеседование	2	Ответил на половину поставленных вопросов	4	Ответил на все поставленные вопросы
СРС	12	Выполнено 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	24	Индивидуальные задания для внеаудиторной контрольной работы выполнены полностью.
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна кейс-задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,

– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной кейс-задачи – 6 баллов.
Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Карпова, Т. А. Английский язык для технических вузов [Текст] : учебник / Т. А. Карпова, Т. В. Асламова, Е. С. Закирова, П. А. Красавин ; под общ. ред. А. В. Николаенко. – 3-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2016. – 345 с. – (Бакалавриат).

2. Ардова, В.В. Учебник немецкого языка (для вузов) [Текст] : учебник / Ардова, В.В., Борисова, Т.В., Домбровская Н.М. – 6-ое изд., перераб. и доп. – М.: АльянС, 2017. – 512 с.

3. Попова, И. Н. Французский язык [Текст] : учебник / И. Н. Попова, Ж. И. Казакова, Г. М. Ковальчук.– 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011.–576 с.

4. Андреева, О. А. Французский язык для технических специальностей [Текст] : учебное пособие / О. А. Андреева; ЮЗГУ. – Курск: ЮЗГУ, 2012. – 92 с.

5. Андреева, О. А. Французский язык для технических специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Андреева; ЮЗГУ. – Курск: ЮЗГУ, 2012. – 92 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

6. Орловская, И.В. [Текст] : учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов /И. В. Орловская, Л. С. Самсонова, А. И. Скубриева. – 10-е изд. – М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. – 448 с.

7. Ерёмин, В.В. Немецкий язык для студентов математических факультетов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Ерёмин, Кемеровский госуд. ун-т. – Кемерово, 2013. – 212 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278830

8.Пилюгина, О. П. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / О. П. Пилюгина, Н. С. Шарафутдинова: Ульян. гос. техн. ун-т. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 186 с. – Режим доступа : http://www.biblioclub.ru.

9. Грамматические аспекты перевода [Текст] : учебное пособие для студ. филол. и лингв. фак. вузов / Н. Н. Беклемешева [и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.

10. Атакищева, И. В. История, культура и традиции стран изучаемого языка [Текст] : учебное пособие по английскому языку / И. В. Атакищева, Е. А. Таныгина ; Юго-Западный государственный университет.- Курск: ЮЗГУ, 2011.- 164 с.

11. Атакищева, И. В. История, культура и традиции стран изучаемого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку / И. В. Атакищева, Е. А. Таныгина ; Юго-Западный государственный университет. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 164 с.

12. Дроздова, Т. Ю. English grammar. Reference & practice. With separate key volume [Текст] : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - 10-е изд., испр. и доп. - СПб.: Антология, 2006. - 464 с.

13. Степанов, В. Д. Немецкий язык для студентов технических вузов [Текст] : учебное пособие / В. Д. Степанов – М.: Высш. шк., 2004. – 320 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Методические указания по английскому языку на поисковое чтение для студентов 1 курса всех специальностей [Электронный ресурс] / ЮЗГУ.; В. С. Звягинцева. – Курск: ЮЗГУ, 2011. – 48 с.
2. Методические указания по английскому языку на поисковое чтение для студентов 2 курса всех специальностей [Электронный ресурс] / ЮЗГУ.; В. С. Звягинцева. – Курск: ЮЗГУ, 2011. – 51 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Оригинальные периодические издания.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека ЮЗГУ http://www.lib.swsu.ru/
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/library
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным видом аудиторной работы обучающихся являются практические занятия.

Практические занятия предназначены для изучения наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для изучения лексики общего и профессионального назначения, расширению фоновых (лингвострановедческих, профессиональных, культурологических и др.) знаний студентов, совершенствованию умений и навыков по основным видам речевой деятельности, закрепления изученного материала.

Практическое занятие предполагает работу с текстами как общенаучного характера, делового, так и с профессионально-ориентированными текстами с целью пополнения своего словарного запаса. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, идет работа с текстами и лексико-грамматическим материалом. На занятиях активно используются такие формы деятельности, как дискуссии, ролевые игры и решение кейс-задач, которые могут готовиться как на занятиях, так и в ходе самостоятельной работы. В заключительном слове преподаватель подводит итоги занятия, оценивая работу каждого студента.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно закреплять полученные на занятии знания. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю с целью освоения и закрепления компетенций.

Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе подготовки к зачету следует руководствоваться следующими рекомендациями:

– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачетного занятия не оставалось непонятных вопросов;

– необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов при переводе текстов профессиональной направленности и подготовке устных видов работы;

– не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

– прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

– к зачету/экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программа PowerPoint для подготовки и демонстрации презентаций.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения

- учебных аудиторий для проведения практических занятий, оснащенных учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска;
- мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14’’/1024Mb/160Gb, проектор inFocus IN 24+ (39945,45), колонки Genius (260).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изме-нения	Номера страниц				Всего стра-ниц	Дата	Основание для измене-ния и подпись лица, про-водившего изменения
	изме-нённых	заме-нённых	анну-лиро-ванных	но-вых			

1

М И Н О Б Р Н А У К И Р О С С И И

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
механико-технологического
(наименование ф-та полностью)

И. П. Емельянов
(подпись, инициалы, фамилия)

«30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» на заседании кафедры иностранных языков № 15 «01» июля 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Баянкина Е. Г.

Разработчики программы

ст. лаборант _____ Русанова Е. В.

к.ф.н.,доц._____ Рейнгардт Н.В.

к.ф.н.,доц._____ Андреева О.А.

Согласовано: на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «30» 08 2021г.

Зав. кафедрой _____Юшин В.В.

Директор научной библиотеки_____Макаровская В. Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 06 2022 г., на заседании кафедры иностранных языков Протокол №13 от 28.06.2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Баянкина Е. Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры иностранных языков прот № 14 от 26.06.23

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Баянкина Е. Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым Советом университета, протокол №9 от 27 марта 2024г, на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 13 от 28 июня 2024г.

Зав. кафедрой _____ Баянкина Е.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым Советом университета, протокол №9 от 31. 03. 2025г, на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 11 от 26. 06. 2025г.

Зав. кафедрой _____ Баянкина Е.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым Советом университета, протокол №8 от 24. 02 2026г, на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 11 от 25. 06 2026 г.

Зав. кафедрой _____ Баянкина Е.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым Советом университета, протокол №__ от _____ 20 г, на заседании кафедры иностранных языков, протокол № __ от _____20 г.

Зав. кафедрой _____ Баянкина Е.Г.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование профессионально значимых иноязычных речевых умений у студентов, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в культурной, научной и профессиональной сферах деятельности, при деловом общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2 Задачи дисциплины

– повышение исходного уровня владения языком;
– развитие коммуникативных умений;
– повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
– развитие когнитивных и исследовательских умений;
– развитие информационной культуры;
– расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
– воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1- Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	***Знать:*** Базовые стратегии, необходимые для проведения поиска информации, проведения анализа и синтеза информации для получения новых знаний, расширения кругозора и саморазвития. ***Уметь:*** осуществлять учебно-познавательную деятельность, применять способы организации своей деятельности с це-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	*наименование компетенции*		
			лью повышения уровня своей компетентности ***Владеть:*** способностью к самоорганизации и самообразованию, основами и структурой самостоятельной работы, навыками построения устных и письменных сообщений
		УК-4.2 – выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	***Знать:*** лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, нормы и правила осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке с целью получения необходимой информации, в том числе профессионального характера ***Уметь:*** применять имеющиеся знания на практике при работе с иноязычными источниками, самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием ***Владеть:*** способностью к обобщению, технологиями проведения анализа и синтеза информации, способами организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере
		УК-4.3- ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	***Знать:*** нормы и правила осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке с целью получения необходимой информации, в том числе профессионального характера, иметь систематические представления о нормах и принципах толерантного поведения и характеристи-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	*наименование компетенции*		
			ках основных типов межкультурного взаимодействия ***Уметь:*** логически строить письменную и устную речь, применять полученные знания как в повседневных ситуациях, так и в профессиональной среде ***Владеть:*** необходимыми навыками, позволяющими реализовать коммуникативную задачу, навыками построения устных и письменных сообщений на иностранном языке на основе имеющихся знаний, культурой мышления
		УК-4.4 -представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	***Знать:*** правила построения научных устных и письменных сообщений, представленных на иностранном языке, способы организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере, способы устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту ***Уметь:*** применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях ***Владеть:*** в полной мере методами политического анализа конкретной политической ситуации, культурой политического диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 20.03.01. Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере». Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах в 1-3 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единицы (з.е.), 324 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	291,7
Контроль (подготовка к экзамену)	12
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,3
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Английский язык

I курс		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 1: Вводный курс. Тема 1. О себе и о своей семье.	Nouns. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses. Modal Verbs. Лексико-грамматическое тестирование. Тема 1. О себе и о своей семье.
2	Модуль 2: Типы образования. Тема 2. Высшее образование в России.	Образование. Continuous Tenses. Лексико-грамматическое тестирование. Тема 2. Высшее образование в России.
3	Модуль 3: Наука и технология. Тема 3. Высшее образование в Великобритании.	Наука и технология. Perfect Tenses. Лексико-грамматическое тестирование. Тема 3. Высшее образование в Великобритании.
4	Модуль 4: Техника в 21 веке. Тема 4. Мой университет.	Техника в 21 веке. Infinitive. Лексико-грамматическое тестирование. Тема 4. Мой университет.
5	Модуль 5: Гибкие производственные системы. Тема 5. Великобритания.	Гибкие производственные системы. Gerund. Лексико-грамматическое тестирование. Тема 5. Великобритания.
6	Модуль 6: Компьютеры. Тема 6. Лондон.	Компьютеры. Participles I, II. Лексико-грамматическое тестирование. Тема 6. Лондон.

II курс		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 7. Конструкционные материалы. Тема 7. Экологические проблемы больших городов	Конструкционные материалы .Complex Object. Лексико-грамматическое тестирование . Тема 7. Экологические проблемы больших городов
2	Модуль 8. Технология конструкционных материалов.Тема 8. Загрязнение воды и воздуха	Технология конструкционных материалов. Complex Subject. . Лексико-грамматическое тестирование. Тема 8. Загрязнение воды и воздуха.

3	Модуль 9: Нефтегазовая промышленность. Тема 9. Защита окружающей среды	Нефтегазовая промышленность. Subjunctive Mood.. Лексико-грамматическое тестирование. Тема 9. Защита окружающей среды
4	Модуль10: Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Тема 10. Решение экологических проблем	Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Grammar revision. Лексико-грамматическое тестирование. Тема 10. Решение экологических проблем

Немецкий язык

I курс		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 1: Вводный курс	Artikel. Substantive. Präsens. Типы образования. Лексико-грамматическое тестирование.
2	Модуль 2: Типы образования	Высшее образование в Германии. Высшее образование в России. Zeitformen des Aktivs. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 3: Наука и технология	Наука и технология. Wortfolge in einfachen Sätzen. Мой университет (SWSU). Лексико-грамматический тест.
4	Модуль 4: Техника в 21 веке	Техника в 21 веке. Infinitive. Лексико-грамматический тест. Защита окружающей среды.
5	Модуль 5: Гибкие производственные системы	Гибкие производственные системы. Partizipien. Partizipialgruppen. Лексико-грамматический тест. Страноведение: Образование в Германии. Берлин
6	Модуль 6: Компьютеры	Modalverben. Лексико-грамматический тест. Телевидение и компьютеры.

II курс		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 7: Конструкционные материалы	Präpositionen und Adverbien. Лексико-грамматический тест. Конструкционные материалы и транспорт будущего.
2	Модуль 8: Технология конструкционных материалов I	Nebensätze. Wortfolge in den Nebensätzen. Лексико-грамматический тест. Современные материалы.
3	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II	Технология конструкционных материалов II (Wiederholung der Grammatik). Лексико-грамматический тест
4	Модуль 10: Современные энергоносители	Bedingungssätze. Лексико-грамматический тест

Французский язык

I курс

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 1: Вводный курс. Тема 1.О себе и о своей семье.	(Nom. Pronom. Adjectif. Adverbes. Le Présent).. Лексико-грамматическое тестирование. Тема 1. О себе и о своей семье.
2	Модуль 2: Типы образования. Тема 2. Высшее образование в России.	Образование. Le Passé Composé Лексико-грамматическое тестирование. Тема 2. Высшее образование в России.
3	Модуль 3: Наука и технология. Тема 3. Высшее образование во Франции.	Наука и технология. L'Imparfait.. Лексико-грамматическое тестирование. Тема 3. Высшее образование в Великобритании
4	Модуль 4: Техника в 21 веке. Тема 4. Мой университет.	Техника в 21 веке. Infinitif. Лексико-грамматическое тестирование. Тема 4. Мой университет.
5	Модуль 5: Гибкие производственные системы. Тема 5. Страны-франкофоны.	Гибкие производственные системы (Les forms non personnelles). Лексико-грамматическое тестирование. Тема 5. Страны-франкофоны.
6	Модуль 6: Получение электрической энергии	Получение электрической энергии (Le participe). Лексико-грамматическое тестирование. Тема 6. Париж.

II курс		
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Модуль 7. Конструкционные материалы. Тема 7. Экологические проблемы больших городов.	Конструкционные материалы . Le gérondif. Лексико-грамматическое тестирование . Тема 7. Электрические цепи.
2	Модуль 8. Технология конструкционных материалов. Тема 8. Загрязнение воды и воздуха.	Технология конструкционных материалов. Le participle passé. Лексико-грамматическое тестирование. Тема 8. Трансформаторы.
3	Модуль 9: . Тема 9. Защита окружающей среды.	Виды электрического тока. Le subjonctif. Лексико-грамматическое тестирование. Тема 9. Виды электрического тока.
4	Модуль10: Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Тема 10. Решение экологических проблем.	Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Révision de grammaire. Лексико-грамматическое тестирование. Тема 10. Электрические станции и подстанции.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

Английский язык

I курс					
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности	Учебно-методи-	Формы текущего	Компетен ции

		лек., час	№ лаб.	№ пр.	ческие материалы	контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1: Вводный курс. Nouns. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses. Modal Verbs. Тема 1. О себе и о своей семье.	–	–	1	У-1, МУ-1	Д 1, Т 1	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
2.	Модуль 2: Различные виды образования. Continuous Tenses. Тема 2.Высшее образование в России.	–	–	2	У-1, МУ -1	Д 2, Т 2, КЗ 2	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
3.	Модуль 3: Наука и технология. Perfect Tenses. Тема 3.Высшее образование в Великобритании.	–	–	3	У-1, МУ-1	Д 3, Т 3, КЗ 3	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке. Infinitive. Тема 4. Мой университет.	–	–	4	У-1, МУ-1	Д 4, Т 4, КЗ 4	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
5.	Модуль 5: Гибкие производственные системы. Gerund. Тема 5.Великобритания.	–	–	5	У-1, МУ-1	Д 5, Т 5, КЗ 5	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
6.	Модуль 6: Компьютеры. Participles I, II. Тема 6. Лондон.	–	–	6	У-1, МУ-2	Д 6, Т 6, КЗ 6	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4

II курс							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 7. Конструкционные материалы. Complex Object. Тема 7. Экологические проблемы больших городов.	–	–	1	У-1, МУ-2	Д 7, Т 7, КЗ 7 Р 1	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
2.	Модуль 8. Технология конструкционных материалов. Complex Subject. Тема 8. Загрязнение воды и воздуха.	–	–	2	У-1, МУ-2	Д 8, Т 8, КЗ 8, Р 2	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4

3.	Модуль 9: Нефтегазовая промышленность. Subjunctive Mood. Тема 9. Защита окружающей среды.	–	_	3	У-1, МУ-2	Д 9, Т 9, КЗ 9 Р 3	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
4.	Модуль10: Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Grammar Revision. Тема 10. Решение эколо-гических проблем.	–	_	4	У-1, МУ-2	Д 10, Т 10, КЗ 10, Р 4	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4

Примечание: Т – тестирование, Д – дискуссия, КЗ – кейс-задача, С – собеседование, Р – защита (проверка) рефератов

Немецкий язык

I курс							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методи-ческие материа лы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетен ции
		лек. , час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 1: Вводный курс. Artikel. Substantive. Präsens. Типы образова-ния.	–	_	1	У-2	Д 1, Т 1	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
2	Модуль 2: Типы образования. Высшее образование в Германии. Высшее образование в России. Zeitformen des Aktivs.	–	_	2	У-2	Д 2, Т 2, КЗ 2	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
3	Модуль 3: Наука и технология. Wortfolge in einfachen Sätzen. Мой университет (SWSU).	–	_	3	У-2	Д 3, Т 3, КЗ 3	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
4	Модуль 4: Техника в 21 веке. Infinitive. Защита окружающей среды.	–	_	4	У-2	Д 4, Т 4, КЗ 4	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
5	Модуль 5: Гибкие производственные системы. Partizipien. Partizipialgruppen. Страноведение: Образование в Германии. Берлин	–	_	5	У-2	Д 5, Т 5, КЗ 5	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
6.	Модуль 6: Компьютеры. Modalverben. Телевидение и компьютеры.	–	_	6	У-2	Д 6, Т 6, КЗ 6	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4

II курс							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методи-ческие материа лы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетен ции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 7. Конструкционные материалы. Präpositionen und Adverbien. Конструкционные материалы и транспорт будущего.	–	–	1	У-2	Д 7, Т 7, КЗ 7 Р 1	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
2	Модуль 8. Технология конструкционных материалов I. Nebensätze. Wortfolge in den Nebensätzen. Современные материалы.	–	–	2	У-2	Д 8, Т 8, КЗ 8, Р 2	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
3	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II. Wiederholung der Grammatik.	–	–	3	У-2	Д 9, Т 9, КЗ 9 Р 3	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
4	Модуль10: Современные энергоносители. Bedingungssätze.	–	–	4	У-2	Д 10, Т 10, КЗ 10, Р 4	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4

Примечание: Т – тестирование, Д – дискуссия, КЗ – кейс-задача, С – собеседование, Р – защита (проверка) рефератов

Французский язык

I курс							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методи-ческие материа лы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетен ции
		лек. , час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
6.	Модуль 1: Вводный курс. Nom. Pronom. Adjectif. Adverbes. Le Présent . Тема 1. О себе и о своей семье	–	–	1	У-3, УП-5	Д 1, Т 1	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
7.	Модуль 2: Различные виды образования. Le Passé Composé. Тема 2.Высшее образование в России.	–	–	2	У-3, УП-5	Д 2, Т 2, КЗ 2	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4

8.	Модуль 3: Наука и технология. L'Imparfait . Тема 3.Высшее образование во Франции.	–	_	3	У-3, УП-5	Д 3, Т 3, КЗ 3	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
9.	Модуль 4: Техника в 21 веке. Infinitif. Тема 4. Мой университет.	–	_	4	У-3, УП-5	Д 4, Т 4, КЗ 4	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
10.	Модуль 5: Гибкие производственные системы. Les forms non personnelles. Тема 5. Страны-франкофоны..	–	_	5	У-3, УП-5	Д 5, Т 5, КЗ 5	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
6.	Модуль 6: Получение электрической энергии. Le participle. Тема 6. Париж.	_	_	6	У-3, УП-5	Д 6, Т 6, КЗ 6	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4

II курс							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
5.	Модуль 7. Конструкционные материалы. Le gérondif. Тема 7. Экологические проблемы больших городов.	_	_	1	У-3, УП-5	Д 7, Т 7, КЗ 7 Р 1	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
6.	Модуль 8. Технология конструкционных материалов. Le participle passé. Тема 8. Загрязнение воды и воздуха.	_	_	2	У-3, УП-5	Д 8, Т 8, КЗ 8, Р 2	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
7.	Модуль 9: Виды электрического тока. Le subjonctif. Тема 9. Защита окружающей среды.	–	_	3	У-3, УП-5	Д 9, Т 9, КЗ 9 Р 3	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4
8.	Модуль10: Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Révision de grammaire. Тема 10.Решение экологических проблем.	–	_	4	У-3, УП-5	Д 10, Т 10, КЗ 10, Р 4	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4

Примечание: Т – тестирование, Д – дискуссия, КЗ – кейс-задача, С – собеседование, Р – защита (проверка) рефератов

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 – Практические занятия

Таблица 4.2.1 Практические занятия

Английский язык

I курс		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: Вводный курс . Nouns. Pronouns. Adjectives. Adverbs.Simple Tenses. Modal Verbs. Тема 1. О себе и о своей семье.	2
2	Модуль 2: Типы образования. Continuous Tenses. Тема 2. Высшее образование в России.	2
3	Модуль 3: Наука и технология. Perfect Tenses. Тема 3. Высшее образование в Великобритании.	2
4	Модуль 4: Техника в 21 веке . Infinitive. Тема 4. Мой университет.	2
5	Модуль 5: Гибкие производственные системы .Gerund.. Тема 5. Великобрита-ния.	2
6	Модуль 6: Компьютеры . Participles I, II. Тема 6. Лондон.	2
Итого		12

II курс		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 7. Конструкционные материалы. Complex Object. Тема 7. Экологические проблемы больших городов.	2
2	Модуль 8. Технология конструкционных материалов.Complex Subject. Тема 8. Загрязнение воды и воздуха.	2
3	Модуль 9: Нефтегазовая промышленность. Subjunctive Mood. Тема 9. Защита окружающей среды.	2
4	Модуль 10: Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Grammar Revision. Лексико-грамматическое тестирование. Тема 10. Решение экологических проблем.	2
Итого		8

Немецкий язык

I курс		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: Вводный курс. Artikel. Substantive. Präsens. Типы образования.	2
2	Модуль 2: Типы образования. Высшее образование в Германии. Высшее обра-зование в России. Zeitformen des Aktivs.	2

3	Модуль 3: Наука и технология. Wortfolge in einfachen Sätzen. Мой университет (SWSU).	2
4	Модуль 4: Техника в 21 веке. Infinitive. Защита окружающей среды.	2
5	Модуль 5: Гибкие производственные системы. Partizipien. Partizipialgruppen. Страноведение: Образование в Германии. Берлин.	2
6	Модуль 6: Компьютеры. Modalverben. Телевидение и компьютеры.	2
Итого		12

II курс		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 7. Конструкционные материалы. Präpositionen und Adverbien. Конструкционные материалы и транспорт будущего.	2
2	Модуль 8. Технология конструкционных материалов I. Nebensätze. Wortfolge in den Nebensätzen. Современные материалы.	2
3	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II. Wiederholung der Grammatik.	2
4	Модуль 10: Современные энергоносители. Bedingungssätze.	2
Итого		8

Французский язык

I курс		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 1: Вводный курс . Nom. Pronom. Adjectif. Adverbes. Le Présent . Тема 1. О себе и о своей семье.	2
2	Модуль 2: Типы образования. Le Passé Composé. Тема 2. Высшее образование в России.	2
3	Модуль 3: Наука и технология. L'Imparfait . Тема 3.Высшее образование во Франции.	2
4	Модуль 4: Техника в 21 веке . Infinitif. Тема 4. Мой университет.	2
5	Модуль 5: Гибкие производственные системы . Les forms non personnelles. Тема 5. Страны-франкофоны.	2
6	Модуль 6: Получение электрической энергии. Le participle. Тема 6. Париж.	2
Итого		12

II курс		
№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Модуль 7. Конструкционные материалы.Le gérondif. Тема 7. Экологические проблемы больших городов.	2
2	Модуль 8. Технология конструкционных материалов.Le participle passé. Тема 8. Загрязнение воды и воздуха.	2
3	Модуль 9: Виды электрического тока. Le subjonctif. Тема 9. Защита окружающей среды.	2

4	Модуль 10: Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Révision de grammaire. Лексико-грамматическое тестирование. Тема 10. Решения экологических проблем.	2
Итого		8

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

Английский язык

I курс			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс. Nouns. Pronouns. Adjectives. Adverbs.Simple Tenses. Modal Verbs. Тема 1. О себе и о своей семье.	3я неделя	34
2.	Модуль 2: Типы образования. Continuous Tenses. Тема 2. Высшее образование в России.	6ая неделя	34
3.	Модуль 3: Наука и технология. Perfect Tenses. Тема 3. Высшее образование в Великобритании.	9ая неделя	32
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке. Infinitive. Тема 4. Мой университет.	12ая неделя	32
5.	Модуль 5: Гибкие производственные системы. Gerund. Тема 5. Великобритания.	15ая неделя	32
6.	Модуль 6: Компьютеры. Participles I, II. Тема 6. Лондон.	17ая неделя	31,8
Итого			195,8

II курс			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 7. Конструкционные материалы. Complex Object. Тема 7. Экологические проблемы больших городов	3я неделя	24
2.	Модуль 8. Технология конструкционных материалов . Complex Subject. Тема 8. Загрязнение воды и воздуха.	8ая неделя	24
3.	Модуль 9: Нефтегазовая промышленность. Subjunctive Mood. Тема 9. Защита окружающей среды.	11ая неделя	24
4.	Модуль 10: Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Grammar Revision. Тема 10. Решение экологических проблем.	17ая неделя	23,9

Итого	95,9

Немецкий язык

I курс			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Модуль 1: Вводный курс. Artikel. Substantive. Präsens. Типы образования.	3я неделя	34
2	Модуль 2: Типы образования. Высшее образование в Германии. Высшее образование в России. Zeitformen des Aktivs.	6ая неделя	34
3	Модуль 3: Наука и технология. Wortfolge in einfachen Sätzen. Мой университет (SWSU).	9ая неделя	32
4	Модуль 4: Техника в 21 веке. Infinitive. Защита окружающей среды.	12ая неделя	32
5	Модуль 5: Гибкие производственные системы. Partizipien. Partizipialgruppen. Страноведение: Образование в Германии. Берлин.	15ая неделя	32
6	Модуль 6: Компьютеры. Modalverben. Телевидение и компьютеры.	17ая неделя	31,8
Итого			195,8

II курс			
№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Модуль 7. Конструкционные материалы. Präpositionen und Adverbien. Конструкционные материалы и транспорт будущего.	3я неделя	24
2	Модуль 8. Технология конструкционных материалов I. Nebensätze. Wortfolge in den Nebensätzen. Современные материалы.	8ая неделя	24
3	Модуль 9: Технология конструкционных материалов II. Wiederholung der Grammatik.	11ая неделя	24
4	Модуль 10: Современные энергоносители. Bedingungssätze.	17ая неделя	23,9
Итого			95,9

Французский язык

I курс			
№ раздела (те-	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.

мы)			
1	2	3	4
7.	Модуль 1: Вводный курс. Nom. Pronom. Adjectif. Adverbes. Le Présent . Тема 1. О себе и о своей семье.	3я неделя	34
8.	Модуль 2: Типы образования. Le Passé Composé. Тема 2. Высшее образование в России.	6ая неделя	34
9.	Модуль 3: Наука и технология. L'Imparfait . Тема 3.Высшее образование во Франции.	9ая неделя	32
10.	Модуль 4: Техника в 21 веке. Infinitif. Тема 4. Мой университет.	12ая неделя	32
11.	Модуль 5: Гибкие производственные системы. Les forms non personnelles. Тема 5. Страны-франкофоны.	15ая неделя	32
12.	Модуль 6: Получение электрической энергии. Le participle. Тема 6. Париж.	17ая неделя	31,8
Итого			195,8

II курс			
№ раз-дела (те-мы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполне-ния	Время, затра-чиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
5.	Модуль 7. Конструкционные материалы. Le gérondif. Тема 7. Экологические проблемы больших городов.	3я неделя	24
6.	Модуль 8. Технология конструк-ционных материалов . Le participle passé. Тема 8. Загрязне-ние воды и воздуха.	8ая неделя	24
7.	Модуль 9: : Виды электрического тока. Le subjonctif. Тема 9. Защита окружающей среды.	11ая неделя	24
8.	Модуль 10: : Биотехнологии промышленности и окру-жающей среды. Révision de grammaire. Лексико-грамматическое тестирование. Тема 10. Решение эколо-гических проблем.	17ая неделя	23,9
Итого			95,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Английский язык

I курс			
№	Наименование раздела (темы) практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс. Nouns. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses. Modal Verbs. Тема 1. О себе и о своей семье.	Дискуссия, кейс-задача, собеседование.	2
2.	Модуль 6: Компьютеры . Participles I, II. Тема 6. Лондон	Дискуссия, кейс-задача, собеседование.	2

Итого		4

II курс			
№	Наименование раздела (темы) практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Модуль 10: Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Grammar Revision. Тема 10. Решение экологических проблем.	Дискуссия, кейс задача, собеседование	2
Итого			2

Немецкий язык

I курс			
№	Наименование раздела (темы) практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Модуль 1: Вводный курс. Artikel. Substantive. Präsens. Типы образования.	Дискуссия, кейс-задача, собеседование.	2
6	Модуль 6: Компьютеры. Modalverben. Телевидение и компьютеры.	Дискуссия, кейс-задача, собеседование.	2
Итого			4

II курс			
№	Наименование раздела (темы) практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Модуль 10: Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Grammar Revision. Тема 10. Решение экологических проблем.	Дискуссия, кейс задача, собеседование	2
Итого			2

Французский язык

I курс			
№	Наименование раздела (темы) практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Модуль 1: Вводный курс. Nom. Pronom. Adjectif. Adverbes. Le Présent . Тема 1. О себе и о своей семье.	Дискуссия, кейс-задача, собеседование.	2

2	Модуль 6: Получение электрической энергии. Le participle. Тема 6. Париж.	Дискуссия, кейс-задача, собеседование.	2
Итого			4

II курс			
№	Наименование раздела (темы) практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Модуль 10: Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Révision de grammaire. Тема 10. Решение экологических проблем.	Дискуссия, кейс задача, собеседование	2
Итого			2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образователь-

ной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК – 4 -Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Русский язык и культура речи	Производственная преддипломная практика Производственная технологическая практика Учебная ознакомительная практика Учебная проектно-конструкторская практика Производственная технологическая практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

**Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения.*

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК – 4 / начальный, основной, завершающий	УК – 4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК – 4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный УК – 4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стили-	**Знать:** лексический минимум в объеме 3000 - 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, нормы и правила осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке с целью получения необходимой информации, в том числе профессионального характера **Уметь:** осуществлять учебно-познавательную деятельность, применять способы организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере **Владеть:** способностью к самоорганизации и самообразованию; основами и структурой самостоятельной работы; способами организации своей деятельности с це-	**Знать:** базовые правила построения научных устных и письменных сообщений, представленных на иностранном языке; способы организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере, основные способы устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту **Уметь:** применять имеющиеся знания на практике при работе с иноязычными источниками, самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием **Владеть:** необходимыми навыками, позволяющими реализовать коммуникативную задачу, навыками построения устных и пись-	**Знать:** базовые стратегии, необходимые для проведения поиска информации, проведения анализа и синтеза информации для получения новых знаний, расширения кругозора и саморазвития, иметь систематические представления о нормах и принципах толерантного поведения и характеристиках основных типов межкультурного взаимодействия **Уметь:** логически строить письменную и устную речь, применять полученные знания как в повседневных ситуациях, так и в профессиональной среде в типовых и нестандартных ситуациях **Владеть:** способностью к обобщению, технологиями проведения анализа и синтеза информации методами политического анализа конкретной поли-

	стики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции УК –4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	лью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере	менных сообщений на иностранном языке на основе имеющихся знаний, культурой мышления	тической ситуации, культурой политического диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Английский язык

I курс						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: Вводный курс. Nouns. Pronouns. Adjectives. Adverbs.Simple Tenses. Modal Verbs. Тема 1. О себе и о своей семье.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Дискуссия	У-1 (Модуль1)	Согласно табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС	Кейс-задача	У-1 (Упр.26, стр.47)	
			Практическое занятие, СРС	Тест	У-1 (Тест 1) МУ-1	
2	Модуль 2: Типы образования.	УК - 4	Практическое	Дискуссия	У-1 (Модуль2)	Согласно табл.

	Continuous Tenses. Тема 2. Высшее образование в России.		занятие, СРС		МУ-1	7.2
			Практическое занятие, СРС	Кейс-задача	У-1 (Упр.26, стр.47)	
			Практическое занятие, СРС	Тест	У-1 (Т-2) МУ-1	
3	Модуль 3: Наука и технология. Perfect Tenses. Тема 3. Высшее образование в Великобритании.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Дискуссия	У-1 (Модуль3)	Согласно табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС	Кейс-задача	У-1 (Упр.26, с.63)	
			Практическое занятие, СРС	Тест	У-1 (Т-3) МУ-1	
4	Модуль 4: Техника в 21 веке. Infinitive. Тема 4. Мой университет.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Дискуссия	У-1 (Модуль 4)	Согласно табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС	Кейс-задача	У-1 (Упр.26, с. 80)	
			Практическое занятие, СРС	Тест	У-1 (Т-4) МУ-1	
5	Модуль 5: Гибкие производственные системы. Gerund. Тема 5. Великобритания.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Дискуссия	У-1 (Модуль 5)	Согласно табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС	Кейс-задача	У-1 (Упр.26, с.99)	
			Практическое занятие, СРС	Тест	У-1 (Т-5) МУ-1	
6	Модуль 6: Компьютеры. Participles I, II. Тема 6. Лондон.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Дискуссия	У-1 (Модуль 6)	Согласно табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС	Кейс-задача	У-1 (Упр.26, с.116)	
			Практическое	Тест	У-1 (Т-6)	

			занятие, СРС		МУ-2	

II курс						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 7. Конструкционные материалы .Complex Object. Тема 7. Экологические проблемы больших городов.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Дискуссия	У-1 (Модуль 7)	Согласно табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС	Кейс-задача	У-1 (Упр. 26, с. 134)	
			Практическое занятие, СРС	Тест	У-1 (Т-11) МУ-2	
			Практическое занятие, СРС	Реферат	Р-1	
2	Модуль 8. Технология конструкционных материалов. Complex Subject. Тема 8. Загрязнение воды и воздуха.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Дискуссия	У-1 (Модуль 8)	Согласно табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС	Кейс-задача	У-1 (Упр. 26, с. 151)	
			Практическое занятие, СРС	Тест	У-1 (Т-12) МУ-2	
			Практическое занятие, СРС	Реферат	Р-2	
3	Модуль9: Нефтегазовая промышленность. Subjunctive Mood. Тема 9. Защита окружающей среды.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Дискуссия	У-1 (Модуль 13)	Согласно табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС	Кейс-задача	У-1 (Упр. 26, с. 246)	

			Практическое занятие, СРС	Тест	У-1 (Т-13) МУ-2	
			Практическое занятие, СРС	Реферат	Р-3	
4	Модуль10: Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Grammar revision. Тема 10. Решение экологических проблем.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Дискуссия	У-1 (Модуль 14)	Согласно табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС	Кейс-задача	У-1 (Упр.26, с.266)	
			Практическое занятие, СРС	Тест	У-1 (Т-14) МУ-2	
			Практическое занятие, СРС	Реферат	Р-4	

Немецкий язык

I курс						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: Вводный курс. Artikel. Substantive. Präsens. Типы образования.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Дискуссия	У-2	Согласно табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС	Кейс-задача	У-2	
			Практическое занятие, СРС	Тест	У-2 Т-1	
2	Модуль 2: Типы образования. Continuous Tenses. Тема 2. Высшее образование в России.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Дискуссия	У-2	Согласно табл. 7.2
			Практическое занятие,	Кейс-задача	У-2	

			СРС			
			Практическое занятие, СРС	Тест	У-2 Т-2	
3	Модуль 3: Наука и технология. Wortfolge in einfachen Sätzen. Мой университет (SWSU).	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Дискуссия	У-2	Согласно табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС	Кейс-задача	У-2	
			Практическое занятие, СРС	Тест	У-2 Т-3	
4	Модуль 4: Техника в 21 веке. Infinitive. Защита окружающей среды.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Дискуссия	У-2	Согласно табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС	Кейс-задача	У-2	
			Практическое занятие, СРС	Тест	У-2 Т-4	
5	Модуль 5: Гибкие производственные системы. Partizipien. Partizipialgruppen. Страноведение: Образование в Германии. Берлин.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Дискуссия	У-2	Согласно табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС	Кейс-задача	У-2	
			Практическое занятие, СРС	Тест	У-2 Т-5	
6	Модуль 6: Компьютеры. Modalverben. Телевидение и компьютеры.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Дискуссия	У-2	Согласно табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС	Кейс-задача	У-2	
			Практическое занятие, СРС	Тест	У-2 Т-6	

II курс					
№	Раздел (тема) дисци-	Код кон-	Техноло-	Оценочные средства	Описа-

п/п	плины	тролируемой компетенции (или её части)	гия формирования	наименование	№ № заданий	ние шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 7. Конструкционные материалы. Präpositionen und Adverbien. Конструкционные материалы и транспорт будущего.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Дискуссия	У-2	Согласно табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС	Кейс-задача	У-2	
			Практическое занятие, СРС	Тест	У-2 Т-11	
			Практическое занятие, СРС	Реферат	Р-1	
2	Модуль 8. Технология конструкционных материалов I. Nebensätze. Wortfolge in den Nebensätzen. Современные материалы.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Дискуссия	У-2	Согласно табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС	Кейс-задача	У-2	
			Практическое занятие, СРС	Тест	У-2 Т-12	
			Практическое занятие, СРС	Реферат	Р-2	
3	Модуль9: Технология конструкционных материалов II. Wiederholung der Grammatik.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Дискуссия	У-2	Согласно табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС	Кейс-задача	У-2	
			Практическое занятие, СРС	Тест	У-2 Т-13	
			Практическое занятие, СРС	Реферат	Р-3	

4	Модуль10: Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Grammar Revision. Тема 10. Экологические проблемы больших городов.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Дискуссия	У-2	Согласно табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС	Кейс-задача	У-2	
			Практическое занятие, СРС	Тест	У-2 Т-14	
			Практическое занятие, СРС	Реферат	Р-4	

Французский язык

I курс						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: Вводный курс. Nom. Pronom. Adjectif. Adverbes. Le Présent . Тема 1. О себе и о своей семье.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Дискуссия	У-3 УП-4	Согласно табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС	Кейс-задача	У-3 УП-4	
			Практическое занятие, СРС	Тест	У-3 УП-4	
2	Модуль 2: Типы образования. Le Passé Composé. Тема 2. Высшее образование в России.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Дискуссия	У-3 УП-4	Согласно табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС	Кейс-задача	У-3 УП-4	
			Практическое занятие, СРС	Тест	У-3 УП-4	
3	Модуль 3: Наука и технология. L'Imparfait . Тема 3.Высшее образо-	УК - 4	Практическое занятие,	Дискуссия	У-3 УП-4	Согласно табл. 7.2

	вание во Франции.		СРС			
			Практическое занятие, СРС	Кейс-задача	У-3 УП-4	
			Практическое занятие, СРС	Тест	У-3 УП-4	
4	Модуль 4: Техника в 21 веке. Infinitif. Тема 4. Мой университет.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Дискуссия	У-3 УП-4	Согласно табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС	Кейс-задача	У-3 УП-4	
			Практическое занятие, СРС	Тест	У-3 УП-4	
5	Модуль 5: Гибкие производственные системы. Les forms non personnelles. Тема 5. Страны-франкофоны..	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Дискуссия	У-3 УП-4	Согласно табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС	Кейс-задача	У-3 УП-4	
			Практическое занятие, СРС	Тест	У-3 УП-4	
6	Модуль 6: Получение электрической энергии. Le participle. Тема 6. Париж.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Дискуссия	У-3 УП-54	Согласно табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС	Кейс-задача	У-3 УП-4	
			Практическое занятие, СРС	Тест	У-3 УП-4	

II курс						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	

		части)				
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 7. Конструкционные материалы. Le gérondif. Тема 7. Экологические проблемы больших городов.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Дискуссия	У-3 УП-4	Согласно табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС	Кейс-задача	У-3 УП-4	
			Практическое занятие, СРС	Тест	У-3 УП-4	
			Практическое занятие, СРС	Реферат	Р-1	
2	Модуль 8. Технология конструкционных материалов . Le participle passé. Тема 8. Загрязнение воды и воздуха.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Дискуссия	У-3 УП-4	Согласно табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС	Кейс-задача	У-3 УП-4	
			Практическое занятие, СРС	Тест	У-3 УП-4	
			Практическое занятие, СРС	Реферат	Р-2	
3	Модуль9: Виды электрического тока. Le subjonctif. Тема 9. Виды электрического тока. Тема 9. Защита окружающей среды.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Дискуссия	У-3 УП-4	Согласно табл. 7.2
			Практическое занятие, СРС	Кейс-задача	У-3 УП-4	
			Практическое занятие, СРС	Тест	У-3 УП-4	
			Практическое занятие, СРС	Реферат	Р-3	
4	Модуль10: Биотехнологии промышленности и окружающей среды. Révision de grammaire.	УК - 4	Практическое занятие, СРС	Дискуссия	У-3 УП-4	Согласно табл. 7.2
			Практическое	Кейс-задача	У-3 УП-4	

	Лексико-грамматическое тестирование. Тема 10. Решение экологических проблем.		занятие, СРС			
			Практическое занятие, СРС	Тест	У-3 УП-4	
			Практическое занятие, СРС	Реферат	Р-4	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости.

Английский язык

1. Вопросы в тестовой форме

Образец

Выберите правильный вариант ответа.

1. What's that girl?

A. It's a student C. She's student

B. She's a student D. She's a student girl

2.These are the biggest ….. in the world.

A. cityes C. cities

B. citys D. citis

2. Кейс-задача.

Образец

1.You must prepare the questions for a panel discussion on How to Create a Fashionable Image. Be ready to speak about challenges.

3. Liz Hithrow is a businesswoman who wants to develop light industry factory. Consult her on environmental protection measurement.

3.Вопросы для собеседования

Тема 1. О себе и о своей семье.
Тема 2.Высшее образование в России.
Тема 3. Высшее образование в Великобритании.
Тема 4.Мой университет.
Тема 5. Великобритания.
Тема 6. Лондон.
Тема 7. Экологические проблемы больших городов.
Тема 8. Загрязнение воды и воздуха.
Тема 9. Защита окружающей среды.
Тема 10. Решение экологических проблем.

4.Темы рефератов

1. Компьютеры в нашей жизни.

2. Города Великобритании.
3. Проблемы взаимодействия природы и человека.
4. Защита окружающей среды: прошлое, настоящее и будущее.

5. Перевод профессионально-ориентированного текста.

Образец текста.

No form of energy production is 100% environmentally friendly. However, some methods of energy production are less damaging to the environment by being renewable, by causing less damage to the ecosystem, and by producing less-damaging waste. Solar and wind generation are both relatively clean and are renewable, but are not yet practical for large-scale production. Hydroelectricity is also renewable and relatively clean, but if a large dam is built, wildlife habitat, farmland, forests, and town sites can be lost; social alienation can occur; and heavy metals such as mercury can be released into the water. Hydroelectricity forms the most important source of renewable energy for Canadians. Of the combustible fuels, hydrogen is the cleanest burning, followed by natural gas and light fuel oil. The combustion of all fossil fuels, however, produces carbon dioxide — a greenhouse gas. Even though nuclear energy (fission) is a form of energy production that is not based on combustion, the disposal of the resulting radioactive waste and the possibility of major accidents remain serious problems.

Across Canada, 12% of the water used in Canadian municipalities comes from groundwater; the rest is from lakes and rivers. In cities, water is distributed through a series of pipes connected to a municipal water supply system. In rural areas, it is usually obtained from wells. Water supply systems typically have intake, treatment, storage, and distribution components. There are many different treatment types, depending on the characteristics of the source water. Likewise, the storage and distribution systems vary greatly between municipalities, depending on the unique characteristics of each city or town.

Rural residents usually have individual groundwater supplies. Wells must be carefully prepared and maintained to prevent pollution.

Немецкий язык

1. Вопросы в тестовой форме

Образец

TEST
1. Die Konferenz wurde an der Universität im September ...
a) durchgeführt; b) durchführen; c) durchzuführen
2. Die Konferenz wird im Mai ...
a) stattfinden; b) stattgefunden; c) stattfindet
3. Im Winter ... es früh dunkel.
a) wird; b) werdet); c) geworden
4. Die Studenten werden die Prüfungen im Juni ...
a) ablegen; b) abgelegt; c) abzulegen
5. Alle Schäden des Krieges ... schon beseitigt
a) sind; b) werden; c) haben
6. Das Fenster …
a) wird geöffnet; b) wird öffnen; c) werden geöffnet
7. Viele Häuser …
a) werden gebaut; b) werden bauen; c) wird gebaut
8. Was … heute im Theater …?
a) wird … geben; b) wird … gegeben; c) werden … geben
9. Viele neue Schule …
a) wurden eröffnet; b) werden eröffnen; c) wurde eröffnet
10. Der Text …
a) ist übersetzt worden; b) ist übersetzt werden; c) wird übersetzt worden

2. Кейс-задача

Образец

1. Sie sollen einige Fragen für die Diskussion über das moderne Image vorbereiten.
2. Sie sollen einigen Geschäftspartnern telefonieren und sich über ein Termin verabreden, um günstige Bedingungen für die erfolgreiche Zusammenarbeit zu schaffen.

3.Вопросы для собеседования

1. Mein Lebenslauf
2. Die Hochschulbildung in Russland
3. Die Hochschulbildung in Deutschland
4. Die Süd-Westliche Staatsuniversität
5. Die Russische Föderation und Deutschland

6.Energiewirtschaft und Energieversorgung
7. Materiale und Stoffe im 21. Jahrhundert
8. Wissenschaft und Technologie
9. Industrielle Biotechnologien
10. Atomkraftwerke

4. Темы рефератов

1. Компьютеры в нашей жизни.
2. Города Германии
3. Проблемы взаимодействия природы и человека.
4. Защита окружающей среды: прошлое, настоящее и будущее.

5. Перевод профессионально-ориентированного текста.
Образец текста.

Kunststoffe der Zukunft

Die Kunststoffindustrie muss umdenken. Erdöl ist teuer - und es gibt nicht unendlich viel davon. "Die Zukunft gehört den Biokunststoffen", sagt der Forscher Ramón Català. Diese lassen sich aus nachwachsenden Rohstoffen herstellen, etwa aus Soja, Mais, Zuckerrohr und sogar aus Überresten von Tieren.

Am Institut für Lebensmitteltechnologie und Agro-Chemie in Valencia arbeiten Català und seine Kollegen an einem Kunststoff, der aus den Schalen von Krebstieren wie Garnelen gewonnen wird, aus Chitosan. "Dieser Rohstoff ist als Abfallprodukt der Lebensmittelindustrie in Massen vorhanden. Er wartet nur darauf, sinnvoll genutzt zu werden", erklärt Català.

Die Tüten mancher Supermarktketten bestehen schon heute zum Teil aus Mais oder Cellulose. Um die Tüten reißfest zu machen, wird aber meist noch herkömmlicher Kunststoff beigemengt.

Forscher auf der ganzen Welt suchen nach Wegen, Kunststoffe um neue Eigenschaften zu erweitern. Künftig sollen Kunststoffe auch aktiv mit der Umwelt interagieren - und etwa Lebensmittel länger frisch halten. Die neuen Plastikverpackungen fangen jene Gase ein, die Obst und Gemüse reifen lassen. "Viele dieser Kunststoffe stehen noch am Anfang der Entwicklung", sagt Català. Bisher habe sich kein Produkt auf dem Markt halten können.

An der Universität Bonn arbeitet eine Forschergruppe an einer Verpackung, die antimikrobiell wirkt und so die Haltbarkeit von Fleischprodukten verlängert. Die Folie, in der das Fleisch verpackt ist, ist hydrophob und stark positiv geladen. Sie zieht Bakterien an und bricht deren Zellwände auf, wenn sie mit dieser in Berührung kommen.

"Erste Versuche haben gezeigt, dass keine Mikroorganismen auf dem neuen Material überleben", sagt die Projektleiterin Judith Kreyenschmidt. Wenn in den weiteren

Tests keine unerwünschten Nebeneffekte auftreten, könne der antimikrobielle Kunststoff in fünf bis sieben Jahren auf dem Markt sein, schätzt die Forscherin.

Французский язык

1. Вопросы в тестовой форме

Образец

1. Ce film ***(Passé composé)*** dans plusieurs cinémas.
   1) est projeté 3) fut projeté
   2) a été projeté 4) sera projeté
2. Certains métaux ***(Imparfait)*** dans l'Antiquité.
   1) avaient été découverts 3) étaient découverts
   2) ont été découverts 4) furent découverts
3. Mon poste de télé ***(Passé immédiat)*** .
   1) est réparé 3) vient d'être réparé
   2) va être réparé 4) avait été réparé
4. Le dîner ***(Futur simple)*** par la maîtresse de la maison.
   1) est servi 3) va être servi
   2) sera servi 4) était servi
5. Les pays d'Europe ***(Présent)*** par plusieurs touristes étrangers.
   1) étaient visités 3) ont été visités
   2) sont visités 4) avaient été visités
6. Il a dit qu'il … à son frère demain.
   1) téléphone 2) téléphonerait 3) téléphonait 4) va téléphoner
7. Dites-moi si vous … déjà le plan.
   1) dressez 2) aviez dressé 3) dresserez 4) avez dressé
8. On lui a dit que le directeur … lui parler.
   1) veut 2) voulait 3) a voulu 4) avait voulu
9. Je vous apprends qu'il … mercredi prochain.
   1) partira 2) partirait 3) part 4) partait
10. Je leur demande s'il y … quelqu'un dans le cabinet.
   1) a 2) avait 3) aurait 4) avait eu

2.Кейс-задача.

Образец

Determine zla capacité de recherche scientifique et d'innovation technologique d'un pays. Parlez du rôle des jeunes dans ce processus.

3. Вопросы для собеседования

- Ma famille et moi
- Mon appartement
- Mes études
- Notre Université
- La France
- Paris

- Energie du soleil
- Types des centrales éléctriqus
- Energie du vent
- Energetique et problèmes de l'environnement

4.Темы рефератов

1. Компьютеры в нашей жизни.
2. Города Франции
3. Проблемы взаимодействия природы и человека.
4. Защита окружающей среды: прошлое, настоящее и будущее.

5. Перевод профессионально-ориентированного текста.

Образец текста.

De la maîtrise de la technologie…

L'humanité doit affronter de redoutables problèmes dont la technologie est une des variables motrices. Son développement impétueux en rend plus difficile la compréhension alors que celle-ci est la condition première de sa maîtrise qui est une exigence sociale croissante. Cette exigence est la résultante de la conjonction historique de trois forces : 1° la prise de conscience internationale de la nécessité d'une gestion de l'écosphère et de la technosphère, 2° les interrogations sur la grande période de transition en cours, où les créations technologiques bouleversent l'économie et rendent incertains les futurs du travail, 3° les choix cruciaux à faire dans les pays en développement face à la nouvelle révolution industrielle. Face à ces problèmes majeurs, la maîtrise de la technologie ne peut être réduite à des recettes. Elle se situe dans le cadre du management de l'hyper-complexité. Elle suppose une praxéologie et une puissante instrumentalité à défaut desquelles les projets sociétaux ne peuvent se constituer et, à fortiori, être opératoires.

… à une constatation : la technologie cette inconnue.

Un des paradoxes de notre époque est la disproportion entre l'importance donnée à la technologie, variable révolutionnaire, miracle et mirage social, et la rareté des recherches pour comprendre la constitution et la structure des systèmes technologiques. En réalité cette constatation a été faite depuis longtemps. Ainsi dans le Capital dès 1867 K. Marx déplorait "l'absence d'une histoire critique de la technologie" (1). En 1965 Miss Joan Woodward signalait que les chercheurs auraient besoin d'une histoire naturelle de l'industrie, quelque chose de la nature d'une flore de botanique (2). En 1966, Leslie Holliday estimait que nous avions besoin de faire pour l'évolution des technologies ce que Mendeleef et Darwin ont fait pour le progrès de la chimie et de la biologie (3). De son coté Hasan Ozbektan a émis l'idée d'établir une "table périodique des technologies" (4). L'amorce de technologies très simples se trouve dans les travaux de James D. Thompson (5), de G.R. Hall et R.E. Johnson (6), de la compagnie espagnole Seis-Metra (7) (8), et plus récemment dans les typologies de C. Mitcham (9) et de J. Morin (10).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Английский язык

Задание в закрытой форме:

Вставьте нужную форму (8 баллов)

Fill in the blanks with the proper form. (8 points)

1) Where's John? I want to talk to _____. (HE)
2) Christmas is the _____ holiday in Great Britain. (POPULAR)
3) The water _____. Can you turn it off? (TO BOIL)
4) Two hundred people _____ by the company. (TO EMPLOY)

Задание в открытой форме:

Выберите верное утверждение (8 баллов).

Read the text and choose the right statements from given below. Only one answer is correct. (8 points)

Blackberries

'There, I think that's enough,' said Mr. Frensham. 'Very handsome.'

The boy was having his hair cut for the first time in his life. 'We're off to do some shopping,' the boy's mother said as she handed Mr. Frensham the money.

They were going to buy the boy a cap, a round cap with a little button on top and a peak over his eyes. The boy wanted the cap very much. 'This is the smallest size we have,' the man in the clothes shop said. He put the cap on the boy's head and stood back to look. It was a beautiful cap. 'It's a little big,' said the man, 'but you want something he can grow into, something that will last him a long time.' 'Oh I hope so,' his mother said. 'It's expensive enough.'

The boy carried the cap back to the house himself. When his father came home late in the afternoon, the boy put on his cap and stood before his father. The man put his hand on the boy's head and looked at him. 'On Sunday,' he said, we'll go for a walk. Just you and I. We'll be men together.'

Although it was late in September, the sun was warm and the paths were dry. 'Come on, ' said his father, 'or we'll never reach Fletcher's Woods.' 'Will there be blackberries there?' he asked. 'There should be,' his father said. 'I'll pick some for you.'

In Fletcher's Woods his father showed him a tangle of blackberry bushes. Clusters of purple fruit hung in the branches. His father reached up and chose a blackberry for him. Its skin was plump and shining. 'You can eat it,' his father said. Together they picked and ate the dark berries, until their lips were purple and their hands marked and scratched. 'We should take some for your mother,' the man said. They had nothing to carry them in, so the boy put his new cap next to the grass and they filled it with berries.

'It was a stupid thing to do,' his mother said, 'utterly stupid. What were you thinking of?' The man didn't answer. 'If we had the money, it would be different,' his mother said. 'Where do you think the money comes from?'

'I know where it comes from,' his father said. 'I work hard enough for it.' The cap lay on the table. Inside it was wet with sticky juice of blackberries. The stains were dark and irregular. 'It'll dry out all right,' his father said. His mother's face was red and her voice was shrill. 'If you had a proper job,' she shouted, 'and could buy caps by the dozen, then ... '

'I do what I can,' he said. 'That's not much,' his mother said. 'You don't do much!'

Appalled, the child watched the quarrel grow. He began to cry quietly, to himself, knowing that it was a different weeping from any that he had experienced before, that he was crying for a different pain. He began to understand that they were different people; his father, his mother, himself, and that he must learn sometimes to be alone.

1. The mother decided to buy …

a) a cap
b) a bag
c) blackberries
d) sweets

2. The boy liked the cap because ...

a) it was a nice color
b) it covered his hair which was now too short
c) it made him look more grown-up
d) his friend had the same cap

3. The boy enjoyed his Sunday walk with his father because ...

a) he had never been to Fletcher's Woods before
b) they picked and ate blackberries together
c) he could wear his cap
d) mother stayed at home

4. The mother was very angry because ...

a) they got back late
b) they had eaten most of the blackberries
c) they had collected berries in the boy's new cap
d) they had lost each other

Задание на установление правильной последовательности:

Составьте предложения из данных слов (8 баллов)

Make sentences from the given words. (6 points)

1) Are, more, water, polluted, and, becoming, air, now.
2) Problem, what, becoming, is, global?
3) Not, will, passed, by, have, they, exams, their, arrival, your.

.

Задание на установление соответствия:

Прочтите текст и заполните пропуски (8 баллов):

Read the text and complete the blanks with the following. (8 points).

a) loneliness amongst the elderly
b) dealing with harmful chemicals
c) comes from the television
d) can communicate with deaf people

ASIMO - the caring robot

In 1986, Honda (a company known mainly for its cars and motorbikes) started work on developing a robot which would be able to walk . 28 years later, in 2014, ASIMO was unveiled. ASIMO is currently the most realistic humanoid robot in the world. It can jump, run, walk, climb stairs and even hop on one leg! It can also use its five fully functioning fingers to hold objects in its hands. ASIMO has cameras for eyes, and has the ability to recognise faces and map out its surroundings. It can also understand basic commands and is programmed to know American and British Sign Language so **(1)**_____.

Honda has been taking ASIMO all around the world to show it to young people in order to inspire and encourage them to study science. Honda has also said that in the future, ASIMO might be able to do certain things which would be dangerous for humans to do, such as fire fighting and **(2)**_____.

Many people say that ASIMO is a fantastic creation because it could be used to help elderly and disabled people who cannot do basic important tasks, such as cleaning or washing up. In England, more than half of people aged 75 and over live by themselves, and 5 million of them say that their main form of company **(3)**_____. The fact that elderly people are increasingly lonely in a society which is built around communication through the internet and social media is incredibly sad.

Personally, although I think ASIMO is an incredible invention, I am disgusted by the fact that we are having to use a robot to combat such a simple problem as **(4)**_____. It is a horrible thought that no one seems to care enough about the older generation to make an effort to communicate and be friendly with them.

So if you know an elderly person, like your grandma or grandpa, maybe you should call them up on the phone each week or go round to their house for a cup of tea or coffee and talk about the weather. I'm sure they will really appreciate the effort; a little goes a long way.

Компетентностно-ориентированная задача:

Case-solving

You got interested in a newspaper's article dealing with certain problems in the education systems of several countries. Do you agree or disagree with the author's statements? Express your own opinion on each point.

- Russia has a national education system.
- There is no difference between "high school" and "higher school" in the USA.
- Informal education involves people in learning during their daily life.
- Higher education is compulsory for getting a popular and demanded profession.
- Education by correspondence is very convenient.
- It's enough to have general education to be a necessary specialist nowadays.

Немецкий язык

Задание в закрытой форме:

Вставьте нужную форму (8 баллов)
1. Wie …. man Weihnachten in Deutschland? (feiern)
2. Man ... den Text schriftlich übersetzen (müssen)
3. Man ... in der Versammlung wichtige Fragen. (besprechen)
4. Der Student … den Text … . (nacherzählen)

Задание в открытой форме:

Выберите верное утверждение (8 баллов).

Ein Engländer in Paris

Ein Engländer kam nach Paris. Er sprach nur Englisch und konnte leider kein Wort Französisch. Noch an demselben Tag schickte er ein Telegramm an seine Frau. Er schrieb: “Glücklich angekommen, gesund. Schreib bald. Adresse ...” Ja, wie war aber die Adresse seines Hotels? Er fragte nach der Adresse, ließ sie auf das Formular schreiben und das Telegramm auf die Post tragen.

Nun, was sollte er jetzt tun? Sollte er sich nicht die Stadt ein wenig ansehen? Er ging auf die Straße hinaus. Neben der Tür des Hotels standen zwei große Bären. Das merkte er sich.

Der Engländer ging langsam die Straße hinunter. Schließlich kam er zu einem Restaurant. Er hatte Hunger. “Wenn ich dem Kellner mit dem Finger auf dem Speisezettel zeige, was ich zu essen wünsche, wird er mich gewiss verstehen. Ich brauche gar nicht zu fragen, was es kostet. Ich gebe ihm einfach eine große Banknote und er bringt mir den Rest”

So dachte der Engländer und ging ins Restaurant. Dort war es fast leer. Er setzte sich an einen Tisch und schaute sich um. Außer ihm befanden sich in dem Raum zwei junge Mädchen. Sie saßen beim Kaffee.

Der Kellner brachte dem Engländer den Speisezettel. “Das, das und das”, zeigte der Engländer auf dem Zettel. Der Kellner machte große Augen, sah den Gast erstaunt an, sagte aber kein Wort. Nach fünf Minuten brachte er ihm drei Suppen, sonst nichts. Die Mädchen am Nachbartisch lachten auf. Es war ihm sehr unangenehm.

Vom Restaurant aus ging der Engländer ins Kino. Als er am Abend ins Hotel zurückkehren wollte, war es schon spät. Er ging die Straße hinunter, fand aber sein Hotel nicht. Da ging er die Straße wieder hinauf. Er sah mehrere Hotels. Aber nirgends standen Bären an der Tür. Man hatte sie gewiss am Abend hineingetragen.

Wie sollte er jetzt sein Hotel finden? Die Straßen waren leer. Schon das vierte Mal ging er an einem Polizisten vorbei. Der Polizist wurde auf ihn aufmerksam. “Es fehlte noch, dass man mich verhaftet”, dachte der Engländer und trat in das erste beste Hotel. Von hier aus schickte er noch in derselben Nacht ein Telegramm an seine Frau: “Telegrafiere sofort, wo ich in Paris wohne”. Am nächsten Tag bekam er die Antwort.

1. Noch an demselben Tag schickte der Engländer einen Brief an seine … .
a) Schwester c)Verwandten
b) Freundin d) Frau
c)
2. Dann beschloss er, sich … anzusehen.
a) einen Film c) die Stadt
b) ein Land d) die Leute
3. Im … waren um diese Zeit viele Gäste.
a) Restaurant c) Kino
b) Land d) Polizeiamt

4. Der Polizist, an dem der Engländer vorbeiging, … ihm freundlich zu.
a) sprach c) begegnete
b) lächelte d) schrieb

Задание на установление правильной последовательности:

Составьте предложения из данных слов (8 баллов)
1) In, die Macht, vielen Ländern, und, gehört, dem Präsidenten, dem Parlament.
2) Heute, der Professor, hält, die Vorlesung ?
3) Auf dem Gebiet, hat, der Physik, für, erhalten, der Gelehrte, seine, Leistung, den Nobelpreis.

Задание на установление соответствия:

Прочтите текст и заполните пропуски (8 баллов):

a) heutzutage wahrscheinlich der beliebteste Geschmack der Welt
b) den Menschen in Süd- und Zentralamerika
c) heute konsumiert werden
d) heutzutage den Menschen in der Welt

Kakao wird von (1)_____ schon seit 3000 Jahren angebaut. Fast von Anfang an haben die Menschen daraus ein Getränk hergestellt. Kakao-Bohnen sind bitter und sie müssen fermentiert werden (2)_____ zu bekommen.
Nach der Fermentation werden die Bohnen getrocknet, dann geröstet und anschließend in einem Mahlwerk in kleine Stücke zerbrochen. Die Schalenteile werden entfernt. Den Rest nennt man Kakaobruch. Anschließend wird der Kakaobruch gemahlen.
Heinrich Stollwerk, Mitbegründer der Gebrüder Stollwerk AG, (3)_____ die er patentieren ließ. So wurde die Stolhverk-Fabrik zum größten Schokoladenproduzenten Deutschlands.
Die meisten Schokoladensorten, die (4)_____, werden mit Zugabe von Zucker produziert. Milchschokolade enthält zusätzlich Kondensmilch oder Milchpulver. Die weiße Schokolade enthält kein Kakao-Pulver, das heißt, dass sie nicht als echte Schokolade gelten kann.

Компетентностно-ориентированная задача:

Sie sind Sekräter (- in) bei der Fa. Seifert. Sie sollen einigen Geschäftspartnern telefonieren und sich über ein Termin verabreden. Aber nicht alle sind zu erreichen. Sie sollen für die eine Mitteilung lassen, damit sie zurückanrufen. Die anderen können in bestimmter Zeit ein Termin nicht haben. Nur zwei Partner sind einverstanden. Ihre Aufgabe ist ein Termin für alle Partner zu bestimmen, um günstige Bedingungen für die erfolgreiche Zusammenarbeit zu schaffen.

Французский язык

Задание в закрытой форме:

Вставьте нужную форму (8баллов):
Employez la forme convenable des verbes entre parenthèses (8 points).
1. Les matériaux pour l'industrie chimique (posséder) un certain nombre de qualités.
2. Les métaux et alliages (être utilisé) dans l'industrie chimique.
3. A l'avenir le titane (remplacer) les aciers.
4. De nombreux alliages d'aluminium (avoir) une particularité fort utile.
5. Le titane (être) longtemps classé métal rare.
6. La dureté des métaux (ne pas être) une propriété fixe.

Задание в открытой форме:

Выберите верное утверждение (8 баллов):

Matériaux de l'Industrie Chimique

1. L'appareillage servant aux fabrications de l'Industrie Chimique est soumis à des conditions de travail parfois très sévères. Pour le réaliser on fait appel à une matière résistante, possédant un certain nombre de qualités qui doivent être compatible avec les conditions d'utilisation future. Ces dernières étant propres à chaque cas particulier, il y a lieu de les analyser avec soin de façon à choisir le matériau qui, tout en étant le moins onéreux, réponde le mieux aux qualités recherchées. Nous rappelerons ici les propriétés générales des matériaux les plus fréquemment utilisés pour réaliser les principales installations de l'Industrie Chimique.

2. *Métaux et alliages.* Ils possèdent tous un certain nombre de propriétés qui les rendent particulièrement intéressants. Ils sont malléables et ductibles; ils possèdent une grande élasticité ainsi qu'une bonne résistance au choc, à la traction et à la flexion. Leur usinage et leur travail sont relativement faciles. On peut , en général, les couler et les obtenir aussi bien en petites pièces, qu'en masses de plusieurs tonnes.

3. Les métaux et alliages s'assemblent par rivetage et par soudure. Ces opérations qui peuvent être cause de corrosion, nécessitent des précautions particulières: il ne faut pas mettre en présence deux métaux différents pour éviter la formation d'un élément de pile, et de plus, en cas de soudure, il faut empêcher l'oxydation en opérant en atmosphère protectrice et réduire les tensions internes par un recuit. Les métaux et alliages ne sont, en général, pas poreux, et sont de bons conducteurs de la chaleur et de l'électricité. Mais ils sont sensibles à la corrosion atmosphérique ou chimique. D'une façon générale, les acides en solution aqueuse diluée attaquent plus facilement les métaux que les acides concentrés, surtout si l'on se trouve en présence d'air.

1. Les matériaux utilisés dans l'industrie chimique doivent .... .
a) être coûteux
b) posseder des propriétés spécifiques
c) être légers
d) être rares

2. Grâce à leurs propriétés physiques les métaux et alliages sont ... pour l'usinage.
a) avantageux
b) bon marché
c) inutiles
d) défectueux

3. En conséquence de la soudure et le rivetage les métaux peuvent être attaqué par ... .
a) la radio-activité
b) la poussière
c) les microorganismes
d) la corrosion

4. Il est nécessaire de récuire les métaux pour éviter ... .
a) la décoloration
b) l'oxydation
c) le refroidissement
d) le durcissement

5. Une des propriétés générale des métaux et alliage est .... .
a) la fragilité
b) la mollesse
c) la légèreté
d) la conductibilité électrique

Задание на установление правильной последовательности:

Определите правильную последовательность предложений (8 баллов):
Dans quel ordre se présentent les idées suivantes dans le texte ? (8 points)
1. Les causes de la corrosion.
2. Les propriétés générales des métaux et alliages.
3. Les matériaux convenables pour l'industrie chimique.

Задание на установление соответствия:

Прочтите текст и заполните пропуски (8 баллов):

a) le magnésium c) l'azote

b) les plus modernes d) des métaux des terres rares

Préparation des métaux

L'obtention des métaux sous une forme relativement pure fait intervener une suite d'opérations fort difficiles qui réclamèrent de nombreuses recherches, et ne purent être menées à bien que par l'intervention des techniques et des matériaux **...(1)...** .

Les principaux obstacles qui se présentent dans la préparation **...(2)...** sont les suivants:

- la stabilité élevée des combinaisons des terres rares impose l'usage de réducteurs énergiques – pratiquement les métaux alcalins, **...(3)...,** le calcium ou le lanthane lui-même – ou l'électrolyse des sels fondus;
- les métaux des terres rares ont, aux températures élevées, une réactivité chimique extrêmememt grande. Ils fixent avec avidité l'oxygène et **...(4)...**, même lorsque ceux-ci ne sont qu'en très faible proportions. Il est nécessaire de réaliser les préparations sous vide ou en atmosphère d'argon soigneuse-ment purifiée et desséchée.

Компетентностно-ориентированная задача:

Problème à discuter:

A quelle université faites-vous vos études ?

Est-ce que le progrès technique du XXI siècle est possible sans les matériaux nécessaires ?

Où peut-on utiliser les métaux et alliages ?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

I курс				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест1	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Кейс-задача 1	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 2	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Кейс-задача 2	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 3	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Кейс-задача 3	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 4	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Кейс-задача 4	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 5	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Кейс-задача 5	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 6	1	Выполнено менее 50% теста.		Выполнено более 50 % теста.
Кейс-задача 6	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации		Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.

		коммуникативной задачи		
СРС	12	Выполнено 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной работы	24	Индивидуальные задания для внеаудиторной работы выполнены полностью.
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
Итого	24		100	

II курс				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 7	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Кейс-задача 7	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Реферат 1	1	Реферат сдан. Объем менее 5 стр.	2	Реферат сдан. Объем более 5 страниц.
Лексико-грамматический тест 8	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Кейс-задача 8	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Реферат 2	1	Реферат сдан. Объем менее 5 стр.	2	Реферат сдан. Объем более 5 страниц.
Лексико-грамматический тест 9	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более50 % теста
Кейс-задача 9	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Реферат 3	1	Реферат сдан. Объем менее 5 стр.	2	Реферат сдан. Объем более 5 страниц.
Лексико-грамматический тест 10	1	Выполнено менее 50% теста	2	Выполнено более 50 % теста
Кейс-задача 10	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации

		адекватной реализации коммуникативной задачи		коммуникативной задачи.
Реферат 4	1	Реферат сдан. Объем менее 5 стр.	2	Реферат сдан. Объем более 5 страниц.
СРС	12	Выполнено 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	24	Индивидуальные задания для внеаудиторной контрольной работы выполнены полностью.
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна кейс-задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной кейс-задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Карпова, Т. А. Английский язык для технических вузов [Текст] : учебник / Т. А. Карпова, Т. В. Асламова, Е. С. Закирова, П. А. Красавин ; под общ. ред. А. В. Николаенко. – 3-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2016. – 345 с. – (Бакалавриат).

2. Ардова, В.В. Учебник немецкого языка (для вузов) [Текст] : учебник / Ардова, В.В., Борисова, Т.В., Домбровская Н.М. – 6-ое изд., перераб. и доп. – М.: АльянС, 2017. – 512 с.

3. Попова, И. Н. Французский язык [Текст] : учебник / И. Н. Попова, Ж. И. Казакова, Г. М. Ковальчук.– 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011.–576 с.

4. Андреева, О. А. Французский язык для технических специальностей [Текст] : учебное пособие / О. А. Андреева; ЮЗГУ. – Курск: ЮЗГУ, 2012. – 92 с.

5. Андреева, О. А. Французский язык для технических специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Андреева; ЮЗГУ. – Курск: ЮЗГУ, 2012. – 92 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

6. Орловская, И.В. [Текст] : учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов /И. В. Орловская, Л. С. Самсонова, А. И. Скубриева. – 10-е изд. – М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. – 448 с.

7. Ерёмин, В.В. Немецкий язык для студентов математических факультетов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Ерёмин, Кемеровский госуд. ун-т. – Кемерово, 2013. – 212 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278830

8.Пилюгина, О. П. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / О. П. Пилюгина, Н. С. Шарафутдинова: Ульян. гос. техн. ун-т. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 186 с. – Режим доступа : http://www.biblioclub.ru.

9. Грамматические аспекты перевода [Текст] : учебное пособие для студ. филол. и лингв. фак. вузов / Н. Н. Беклемешева [и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.

10. Атакищева, И. В. История, культура и традиции стран изучаемого языка [Текст] : учебное пособие по английскому языку / И. В. Атакищева, Е. А. Таныгина ; Юго-Западный государственный университет.- Курск: ЮЗГУ, 2011.- 164 с.

11. Атакищева, И. В. История, культура и традиции стран изучаемого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку / И. В. Атакищева, Е. А. Таныгина ; Юго-Западный государственный университет. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 164 с.

12. Дроздова, Т. Ю. English grammar. Reference & practice. With separate key volume [Текст] : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - 10-е изд., испр. и доп. - СПб.: Антология, 2006. - 464 с.

13. Степанов, В. Д. Немецкий язык для студентов технических вузов [Текст] : учебное пособие / В. Д. Степанов – М.: Высш. шк., 2004. – 320 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Методические указания по английскому языку на поисковое чтение для студентов 1 курса всех специальностей [Электронный ресурс] / ЮЗГУ.; В. С. Звягинцева. – Курск: ЮЗГУ, 2011. – 48 с.
2. Методические указания по английскому языку на поисковое чтение для студентов 2 курса всех специальностей [Электронный ресурс] / ЮЗГУ.; В. С. Звягинцева. – Курск: ЮЗГУ, 2011. – 51 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Оригинальные периодические издания.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека ЮЗГУ http://www.lib.swsu.ru/
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/library
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным видом аудиторной работы обучающихся являются практические занятия.

Лабораторные работы предназначены для изучения наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для изучения лексики общего и профессионального назначения, расширению фоновых (лингвострановедческих, профессиональных, культурологических и др.) знаний студентов, совершенствованию умений и навыков по основным видам речевой деятельности, закрепления изученного материала.

Лабораторная работа предполагает работу с текстами как общенаучного характера, делового, так и с профессионально-ориентированными текстами с целью пополнения своего словарного запаса. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его

основную проблематику. Затем, как правило, идет работа с текстами и лексико-грамматическим материалом. На занятиях активно используются такие формы деятельности, как дискуссии, ролевые игры и решение кейс-задач, которые могут готовиться как на занятиях, так и в ходе самостоятельной работы. В заключительном слове преподаватель подводит итоги занятия, оценивая работу каждого студента.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно закреплять полученные на занятии знания. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю с целью освоения и закрепления компетенций.

Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе подготовки к зачету следует руководствоваться следующими рекомендациями:

– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачетного занятия не оставалось непонятных вопросов;

– необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов при переводе текстов профессиональной направленности и подготовке устных видов работы;

– не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

– прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

– к зачету/экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программа PowerPoint для подготовки и демонстрации презентаций.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лабораторных работ, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14’’/1024Mb/160Gb, проектор inFocus IN 24+ (39945,45), колонки Genius (260)

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изме-нения	Номера страниц				Всего стра-ниц	Дата	Основание для измене-ния и подпись лица, про-водившего изменения
	изме-нённых	заме-нённых	анну-лиро-ванных	но-вых			