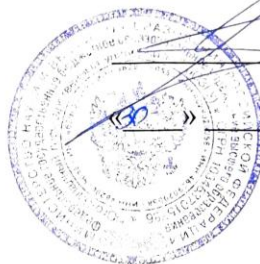


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.03.2024 11:49:09
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fd1561089

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе



О.Г. Локтионова
2023 г.

**Программа
государственной итоговой аттестации
Программа подготовки и защиты ВКР**

Направление подготовки: 40.04.01. Юриспруденция

Направленность (профиль, специализация): Гражданское право, семейное право, международное частное право

Форма обучения: очная

Курск-2023

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданское право, семейное право, предпринимательское право», одобренного ученым советом университета (протокол № 9 от «25» июня 2021 г.) и утвержденного ректором университета «25» июня 2021 г., в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451;

– приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– положением П 02.184–2022 «Выпускная квалификационная работа в формате «Стартап как диплом».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании выпускающей кафедры *гражданского права* (протокол № 12 от «26» 06 2023 г.).

Зав. кафедрой  д.ю.н., доцент Богдан В.В.
(ученая степень и ученое звание)

Разработчик программы  д.ю.н., доцент Богдан В.В.
(ученая степень и ученое звание)

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданское право, семейное право, предпринимательское право» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (далее – ФГОС ВО).

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 6 зачетных единиц, из них на выполнение, подготовку к процедуре защиты и защиту ВКР отводится 6 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к темам ВКР

Темы ВКР разрабатываются кафедрой гражданского права совместно с организацией-заказчиком и имеют практико-ориентированный характер: ВКР выполняются по материалам организации-заказчика, с учетом его опыта и (или) перспектив его развития.

Темы ВКР должны быть актуальными для организации-заказчика, представлять практический интерес для организации-заказчика и соответствовать:

- уровню высшего образования – магистратура;

- направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция;
- направленности (профилю) «Гражданское право, семейное право, предпринимательское право»;
- области (областям) и сфере (сферам) профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:
 - *09 Юриспруденция (в сферах: консультирования и представительства в гражданских делах)*;
- типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:
 - *правоприменительная*;
 - *консультационная*.

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения на предприятии-заказчике.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

5.2 Требования к структуре ВКР

ВКР выполняется в виде магистерской диссертации.

ВКР в виде дипломного проекта может быть выполнена как бизнес-проект (стартап).

В структуру ВКР входят следующие разделы:

- 1 титульный лист;
- 2 задание;
- 3 реферат;
- 4 реферат на английском языке;
- 5 содержание;
- 6 введение;
- 7 основная часть, в том числе исследовательский раздел;
- 8 заключение;
- 9 список использованных источников;
- 10 приложения (при необходимости).

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем ВКР – не менее 100 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР:

Реферат размещается на отдельном листе (странице). Рекомендуемый средний объем реферата 850 печатных знака. Объем реферата не должен превышать одной страницы.

Заголовком служит слово «Реферат» (для реферата на иностранном языке – соответствующий иностранный термин).

Реферат должен содержать:

- сведения об объеме работы, о количестве иллюстраций, таблиц, приложений, использованных источниках, графическом материале;
- перечень ключевых слов;
- текст реферата.

Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний, которые в наибольшей мере характеризуют содержание работы и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и записываются строчными буквами в строку через запятые.

Текст реферата должен отражать:

- объект исследования;
- цель работы;
- метод или методологию проведения работы (исследования) и аппаратуру;
- полученные результаты и их новизну;
- область применения;
- общественно-социальную значимость, экономическую или иную эффективность работы;

Содержание включает введение, заголовки всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) основной части, заключение, список использованных источников и наименования приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы.

Материалы, представляемые на технических носителях данных ПК, должны быть перечислены в содержании с указанием вида носителя, обозначений и наименований документов, имен и форматов соответствующих файлов, а также места расположения носителя в работе.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, раскрывается нормативная правовая и эмпирическая базы, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе, новизна и апробация проводимого исследования, теоретическая и практическая значимость.

В основной части ВКР полно и систематизировано излагается состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть состоит из теоретической и практической (или аналитической). ВКР делится на 2-4 главы, главы – на параграфы; в каждой главе – не менее двух параграфов.

1-я глава носит теоретический характер.

Во 2-й главе раскрываются практико-ориентированные вопросы.

В 3-й главе исследуется проблематика темы ВКР.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения

и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список литературы содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, в том числе указываются источники на иностранных языках; приводятся ссылки на использованные Интернет-ресурсы.

В *Приложениях* представляется практический материал: проект договоров, бланков, заявлений, законопроектов, данных статистики, материалы судебной практики и иные материалы.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических *указаниях*, разработанных кафедрой гражданского права.

5.4 Требования к оформлению ВКР

ВКР должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими указаниями, разработанными кафедрой гражданского права.

5.5 Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования на предприятии-заказчике и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости для предприятия-заказчика. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. В рецензии делаются выводы об уровне сформированности у обучающегося компетенций, соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и возможности ее допуска к защите. Рецензент указывает оценку, которую, с его точки зрения, заслуживает ВКР. Форма рецензии приведена в положении П 02.032-2016 (приложение И).

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

6. Фонд оценочных средств для проведения ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения
ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах
ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов
ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений
ОПК-7	Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований
ПК-1	Способен обосновать и принять в пределах должностных обязанностей решения, а также совершить действия, связанные с реализацией гражданско-правовых и семейно-правовых норм
ПК-2	Способен составлять гражданско-правовые акты
ПК-3	Способен оказывать юридическую помощь по вопросам гражданского и семейного права

ПК-4	Способен консультировать по вопросам гражданского и семейного права
ПК-5	Способен решать исследовательские задачи в рамках реализации научного проекта в сфере гражданского и семейного права
ПК-6	Способен организовать проведение научных исследований в сфере гражданского и семейного права

6.2 6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	Системное и критическое мышление	Не способен без помощи преподавателя проанализировать простейшую проблемную ситуацию, предложить варианты ее решения, определить элементарный порядок действий для ее решения.	Осуществляет элементарный анализ проблемной ситуации. Видит некоторые пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Предлагает минимум стандартных решений, при выработке стратегии решения проблемной ситуации нуждается в посторонней помощи. Допускает ошибки в использовании логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Рассматривает проблемную ситуацию в наиболее очевидных ее взаимосвязях, стараясь анализировать ее как систему. В целом полно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, предлагая типовые решения. Иногда допускает ошибки в оценке надежности источников информации, старается выявить имеющиеся в информации противоречия. Разрабатывает стандартную стратегию решения проблемной ситуации. В целом правильно использует логико-методологический инструментарий для критической оценки	Всесторонне рассматривает проблемную ситуацию и анализирует ее как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Быстро и точно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и самостоятельно проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, корректно и продуктивно работает с противоречивой информацией из разных источников. Самостоятельно, ясно и четко разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. Уместно и правильно использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
				современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	
УК-2	Разработка и реализация проектов	<p>Не может управлять простейшим краткосрочным проектом. Не способен самостоятельно сформулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Не может самостоятельно определить необходимые для проекта ресурсы.</p> <p>Не способен разработать концепцию простейшего проекта и составить план его реализации.</p>	<p>Испытывает затруднения при формулировании на основе поставленной несложной проблемы проектной задачи и выбирает самый элементарный способ ее решения.</p> <p>Допускает ошибки при разработке концепции элементарного проекта в рамках обозначенной проблемы: в формулировке цели, задач, в обосновании актуальности, значимости, в определении ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. Видит не все необходимые для проекта ресурсы.</p> <p>Нуждается в помощи</p>	<p>Слишком общо формулирует на основе поставленной несложной проблемы проектную задачу и выбирает стандартный способ ее решения.</p> <p>Разрабатывает концепцию несложного проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.</p> <p>Разрабатывает план реализации несложного проекта с использованием инструмен-</p>	<p>Логично и точно формулирует на основе поставленной сложной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>Самостоятельно и оригинально разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Полно и четко планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.</p> <p>Разрабатывает ясный и четкий план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>Объективно осуществляет мониторинг хода реализации проекта, своевременно корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализа-</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			при разработке плана реализации элементарного проекта. Осуществляет мониторинг хода реализации элементарного проекта, корректирует наиболее явные отклонения, вносит минимум дополнительных изменений в план реализации проекта.	тов планирования. Осуществляет мониторинг хода реализации несложного проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	ции проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
УК-3	Командная работа и лидерство	Не готов к реализации стратегии сотрудничества, не выполняет свою роль в команде. Не замечает особенности поведения других членов команды. Не может разработать простейший план командной работы. Не реагирует на происходящие в команде конфликты и имеющиеся противоречия, не пред-	Не всегда может самостоятельно реализовать стратегию сотрудничества для организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели. При планировании работы команды предпринимает попытки учитывать наиболее явные интересы, особенности поведения и мнений ее членов. Не всегда результа-	Старается придерживаться стратегии сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели. При планировании работы команды учитывает наиболее явные интересы, особенности поведения и мнений ее членов. Результативно разрешает конфликты и противоречия при деловом общении.	Сознательно выбирает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Обстоятельно и точно планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. Тактично и продуктивно разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Корректно организует рабочие дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппо-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		принимает усилий для их разрешения. Не заинтересован в рабочих дискуссиях для выработки наиболее эффективных решений.	тивно разрешает конфликты и противоречия при деловом общении. Редко принимает участие в рабочих дискуссиях по заданной теме. Соглашается с разработанным без его деятельностного участия планом командной работы и осуществленным без него распределением поручений и делегированием полномочий членам команды.	Выступает в роли не руководителя, а активного участника рабочих дискуссий по заданной теме. Вносит весомый личный вклад в планирование командной работы, участвует в распределении поручений и делегировании полномочий членам команды.	ентов разработанным идеям. Четко планирует командную работу, разумно распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.
УК-4	Коммуникация	На государственном языке РФ изъясняется, допуская грубые речевые ошибки; не владеет официально-деловым стилем речи. Не способен осуществлять деловое общение на иностранном языке и переводы профессиональ-	Предпринимает попытки к установлению и развитию профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	Самостоятельно устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Пользуясь словарем, составляет, переводит	Вдумчиво и ответственно устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Свободно и быстро составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>ных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ. Не владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке. Не способен в монологической речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки, изложить свою точку зрения.</p>	<p>Пользуясь словарем и помощью преподавателя, составляет, переводит и редактирует простые академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. Не всегда полно и логично представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Затрудняется в подборе доказательств при отстаивании своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>	<p>и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. Полно и доступно представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Убедительно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>	<p>и т.д.), в том числе на иностранном языке. Ясно, точно, убедительно и ярко представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-5	Межкультурное взаимодействие	<p>Слабо ориентируется в важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.</p> <p>Не разбирается в межэтнических, межконфессиональных и социальных различиях.</p> <p>Допускает неэтичное поведение (неэтичные высказывания) при общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий.</p>	<p>Осуществляет самый общий анализ важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; затрудняется при обосновании актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>Старается учитывать при выстраивании социального взаимодействия особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Поддерживает своим поведением функционирование не-</p>	<p>Грамотно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; приводит наиболее известные и очевидные обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>Правильно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Демонстрирует личную заинтересованность в обеспечении недискриминационной среды взаимодей-</p>	<p>Оригинально и доказательно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; убедительно, полно и интересно обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>Безукоризненно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Сознательно обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	ствия при выполнении профессиональных задач.	
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя. Не занимается саморазвитием и самообразованием.	Не всегда адекватно оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), но в целом успешно использует их для выполнения порученного задания. Только в самых общих чертах определяет приоритеты профессионального роста, спонтанно выбирает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Специально не планирует выстраивание профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывно-	Иногда недооценивает (или переоценивает) свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), но в целом успешно использует их для выполнения порученного задания. Рационально для будущей карьеры определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Задумывается над выстраиванием профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленно-	Объективно и точно оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. Ориентируется на лучшие примеры при определении приоритетов профессионального роста и выбирает наиболее эффективные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Обдуманно выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			го образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	го опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	
ОПК-1	Юридический анализ	Не способен профессионально анализировать нестандартные ситуации в правоприменительной практике; определять правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач; предлагать наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций.	Не всегда профессионально анализирует нестандартные ситуации в правоприменительной практике; определяет правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач; предлагает наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций.	Профессионально анализирует нестандартные ситуации в правоприменительной практике; определяет правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач; предлагает наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций.	Высоко профессионально анализирует нестандартные ситуации в правоприменительной практике; определяет правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач; предлагает наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций
ОПК-2	Юридическая экспертиза	Не способен квалифицированно и грамотно готовить экспертные юридические заключения; применять методику экспертизы правовых актов; осуществ-	Не всегда квалифицированно и грамотно готовит экспертные юридические заключения; применяет методику экспертизы правовых актов; осуществляет	В достаточной степени квалифицированно и грамотно готовит экспертные юридические заключения; применяет методику экспертизы правовых актов; осуществляет	Высококвалифицированно и грамотно готовит экспертные юридические заключения; применяет методику экспертизы правовых актов; осуществляет оценку правовых актов в их взаимосвязи

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		влять оценку правовых актов в их взаимосвязи	оценку правовых актов в их взаимосвязи	оценку правовых актов в их взаимосвязи	
ОПК-3	Толкование права	Не способен профессионально применяет способы квалифицированного толкования правовых актов; выявляет ситуации наличия пробелов в праве; разрешает коллизионные вопросы норм права	Не всегда логично и точно применяет способы квалифицированного толкования правовых актов; выявляет ситуации наличия пробелов в праве; разрешает коллизионные вопросы норм права	Старается логично и точно применять способы квалифицированного толкования правовых актов; выявлять ситуации наличия пробелов в праве; разрешать коллизионные вопросы норм права	Логично и точно применяет способы квалифицированного толкования правовых актов; выявляет ситуации наличия пробелов в праве; разрешает коллизионные вопросы норм права
ОПК-4	Юридическая аргументация	Не способен ясно и четко формировать правовую позицию по делу в устной и письменной форме; оппонировать в состязательных процессах; аргументировано излагать правовую позицию по делу	Не всегда ясно и четко формирует правовую позицию по делу в устной и письменной форме; оппонировать в состязательных процессах; аргументированно излагает правовую позицию по делу	В целом, достаточно правильно формулирует правовую позицию по делу в устной и письменной форме; оппонировать в состязательных процессах; аргументированно излагает правовую позицию по делу	Самостоятельно, ясно и четко формирует правовую позицию по делу в устной и письменной форме; оппонировать в состязательных процессах; аргументированно излагает правовую позицию по делу
ОПК-5	Юридическое письмо	Не способен свободно и профессионально владеть навыками составления юридического письма; разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых документов	Не всегда профессионально владеет навыками составления юридического письма; разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых документов	Профессионально владеет навыками составления юридического письма; разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых документов	Свободно и профессионально владеет навыками составления юридического письма; разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых документов; составляет юридические документы

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		видуальных) правовых актов; составлять юридические документы	альных) правовых актов; составляет юридические документы	вых актов; составляет юридические документы	
ОПК-6	Профессиональная этика	Не способен ответственно и сознательно обеспечивать соблюдение принципов этики юриста; принимать меры по профилактике коррупции; пресекать коррупционные и иные правонарушения	Не всегда ответственно и сознательно обеспечивает соблюдение принципов этики юриста; принимает меры по профилактике коррупции; пресекает коррупционные и иные правонарушения	Обеспечивает соблюдение принципов этики юриста; принимает меры по профилактике коррупции; пресекает коррупционные и иные правонарушения	Ответственно и сознательно обеспечивает соблюдение принципов этики юриста; принимает меры по профилактике коррупции; пресекает коррупционные и иные правонарушения
ОПК-7	Информационные технологии	Не способен логично и точно применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной	Предпринимает попытки логично и точно применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований	Старается логично и точно применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; решать	Логично и точно применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; использует правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; решает задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		безопасности; решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	информационной безопасности; решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	
ПК-1	Правоприменение частноправовых норм	Не способен различать специфику и особенности применения гражданско-правовых и семейно-правовых норм; анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере частного права; квалифицированно применять гражданско-правовые и семейно-правовые нормы	Не всегда профессионально различает специфику и особенности применения гражданско-правовых и семейно-правовых норм; анализирует правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере частного права; квалифицированно применяет гражданско-правовые и семейно-правовые нормы	В целом правильно различает специфику и особенности применения гражданско-правовых и семейно-правовых норм; анализирует правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере частного права; квалифицированно применяет гражданско-правовые и семейно-правовые нормы	Самостоятельно и точно различает специфику и особенности применения гражданско-правовых и семейно-правовых норм; анализирует правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере частного права; квалифицированно применяет гражданско-правовые и семейно-правовые нормы
ПК-2	Документация частноправового характера	Не способен сознательно и всесторонне проводить правовую экспертизу представляемых документов; разработа-	Не всегда сознательно и всесторонне проводит правовую экспертизу представляемых документов; разрабаты-	В целом всесторонне проводит правовую экспертизу представляемых документов; разрабатывает и сопровождает докумен-	Сознательно и всесторонне проводит правовую экспертизу представляемых документов; разрабатывает и сопровождает документацию частноправового характера

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		тывать и сопровождает документацию частного правового характера	вает и сопровождает документацию частного правового характера	тацию частного правового характера	
ПК-3	Разрешение частных правовых споров	Не способен обстоятельно и продуктивно оказывать юридические услуги и юридическую помощь по вопросам гражданского и семейного права; составлять процессуальные документы частного правового характера; формулировать правовую позицию по частноправовым спорам	Оказывает юридические услуги и юридическую помощь по вопросам гражданского и семейного права; составляет процессуальные документы частного правового характера; формулирует правовую позицию по частноправовым спорам на элементарном уровне	Старается обстоятельно и продуктивно оказывать услуги и юридическую помощь по вопросам гражданского и семейного права; составлять процессуальные документы частного правового характера; формулировать правовую позицию по частноправовым спорам	Обстоятельно и продуктивно оказывает услуги и юридическую помощь по вопросам гражданского и семейного права; составляет процессуальные документы частного правового характера; формулирует правовую позицию по частноправовым спорам
ПК-4 Способен консультировать по вопросам гражданского и семейного права	Консультации по частноправовым вопросам	Не способен оказывать квалифицированную юридическую помощь по вопросам гражданского и семейного права; профессионально консультировать по вопросам внесудебного урегулирования частных правовых споров; работать с	Не всегда профессионально оказывает юридическую помощь по вопросам гражданского и семейного права; консультирует по вопросам внесудебного урегулирования частных правовых споров; работает с документацией в част-	Профессионально оказывает юридическую помощь по вопросам гражданского и семейного права; консультирует по вопросам внесудебного урегулирования частных правовых споров; работает с документацией в частноправовой сфере	Высокопрофессионально оказывает юридическую помощь по вопросам гражданского и семейного права; консультирует по вопросам внесудебного урегулирования частных правовых споров; работает с документацией в частноправовой сфере

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		документацией в частноправовой сфере	ноправовой сфере.		
ПК-5	Решение исследовательских задач	Не способен решать исследовательские задачи в рамках реализации научного проекта в сфере гражданского и семейного права	Не всегда профессионально решает исследовательские задачи в рамках реализации научного проекта в сфере гражданского и семейного права	Профессионально решает исследовательские задачи в рамках реализации научного проекта в сфере гражданского и семейного права	Высокопрофессионально решает исследовательские задачи в рамках реализации научного проекта в сфере гражданского и семейного права
ПК-6	Организация научных исследований	Не способен организовать проведение научных исследований в сфере гражданского и семейного права	Не всегда профессионально организует проведение научных исследований в сфере гражданского и семейного права	Профессионально организует проведение научных исследований в сфере гражданского и семейного права	Высокопрофессионально организует проведение научных исследований в сфере гражданского и семейного права

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Коды оцениваемых компетенций	Показатели оценивания компетенций	Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы
УК-1	Системное и критическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы».
УК-3	Командная работа и лидерство	<i>При необходимости:</i> аттестационные листы обучающегося по практикам.
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями организации-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР: соблюдение обучающимся режимных моментов (физических и психоэмоциональных) в период выполнения ВКР. Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР).
ОПК-1	Юридический анализ	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-2	Юридическая экспертиза	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК. Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия практикующего юриста на ВКР.
ОПК-3	Толкование права	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-4	Юридическая аргументация	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-5	Юридическое письмо	Полный текст ВКР.

		Задание на ВКР по ОПОП ВО. Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы».
ОПК-6	Профессиональная этика	Устный доклад на защите ВКР. Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями организации-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д.
ПК-1	Готовность к решению задач профессиональной деятельности консультационного типа.	Задание на ВКР по ОПОП ВО. Раздел ВКР «Реферат». Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности правоприменительного типа.	Раздел ВКР «Введение». Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-3	Готовность к решению задач профессиональной деятельности правоприменительного типа.	Раздел ВКР «Введение». Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности правоприменительного типа.	Раздел ВКР «Введение». Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-5	Готовность к решению задач профессиональной деятельности правоприменительного типа.	Раздел ВКР «Введение». Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-6	Готовность к решению задач профессиональной деятельности правоприменительного типа.	Раздел ВКР «Введение». Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Ответы на вопросы членов ГЭК.

Темы ВКР

1. Актуальные проблемы международно-правового регулирования финансового лизинга.
2. Банкротство физических лиц: процедура и последствия
3. Бездокументарные ценные бумаги
4. Благотворительная и волонтерская деятельность: правовое регулирование
5. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности.
6. Возмещение убытков в гражданском праве России
7. Гражданско-правовая ответственность в сфере медицинской деятельности.
8. Гражданско-правовая ответственность: современные подходы правопонимания и правоприменения
9. Гражданско-правовое регулирование прекращения права собственности: теория и правоприменение
10. Гражданско-правовой институт защиты прав потребителей в России
11. Договор возмездного оказания юридических услуг по законодательству Российской Федерации
12. Договорное регулирование интеллектуальных прав.
13. Договоры обязательного страхования ответственности: частные и публичные начала.
14. Институт алиментных обязательств в российском и зарубежном семейном праве
15. Институт свободных лицензий в авторском праве
16. Институт семейного предпринимательства
17. Институт совместного завещания супругов
18. Коллизионные вопросы наследственного права.
19. Конструкция личного фонда: сравнительно-правовой анализ на примере России и Германии.
20. Личные и имущественные права и обязанности субъектов семейных правоотношений (на примере родителей и детей)
21. Личные и имущественные права и обязанности субъектов семейных правоотношений (на примере супругов)
22. Медиация как форма внесудебного разрешения гражданско-правовых и семейно-правовых споров
23. Муниципальное образование как субъект гражданского права по законодательству Российской Федерации (на примере конкретного муниципального образования)
24. Наследование по завещанию в международном частном праве.
25. Наследственный договор
26. Недействительность корпоративного договора: проблемы теории и практики
27. Нотариальная защита наследственных прав граждан

28. Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств: проблемы развития и пути решения
29. Опекa и попечительство над несовершеннолетними в России и зарубежных странах (сравнительно-правовой аспект)
30. Опекa и попечительство над несовершеннолетними как комплексный институт частного права Российской Федерации
31. Ответственность родителей по семейному законодательству Российской Федерации
32. Официальные формы разновидности брака в современных зарубежных государствах и России
33. Персональные данные как объект правовой охраны
34. Понятие и виды корпоративной ответственности
35. Понятие и особенности правового регулирования киберспорта в России.
36. Понятие и особенности правового регулирования соседского права в России.
37. Правовое положение спортивных организаций в России
38. Правовое регулирование корпоративных юридических лиц по гражданскому законодательству
39. Правовое регулирование опеки и попечительства в России и за рубежом
40. Правовое регулирование предоставления государственных и муниципальных услуг многофункциональными центрами
41. Правовой статус арбитражного управляющего в делах о несостоятельности (банкротстве)
42. Правоотношения между супругами в международном частном праве.
43. Применение электронного документооборота в договорной практике.
44. Принципы гражданского права в условиях реформирования гражданского законодательства Российской Федерации
45. Проблемы защиты прав спортсменов в российской и мировой практике.
46. Проблемы соотношения понятий страховых отношений и страховой деятельности по российскому законодательству.
47. Проблемы страхования предпринимательских рисков по российскому законодательству.
48. Римская правовая традиция и ее отражение в современном гражданском праве
49. Смарт-контракты в России и за рубежом: правовое регулирование и перспективы развития
50. Содержание договора платного оказания медицинских услуг
51. Существенные условия договора в теории и практике
52. Традиционные ценности в механизме правового регулирования семейных отношений в России и странах Европы
53. Усыновление (удочерение) детей в Российской Федерации

54. Формы воспитания детей-сирот по семейному законодательству Российской Федерации
55. Цифровые права в российской и зарубежной практике

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п.6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п.6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии с критериями, приведенными ниже.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

• высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);

- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
- оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;
- положительные отзывы и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

• продвинутый уровень сформированности большинства компетенций (недостаточный уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);

- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
- корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
- хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

• пороговый уровень сформированности большинства компетенций (недостаточный уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);

- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
- недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
- отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

• недостаточный уровень сформированности большинства компетенций;

- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
- допускает грубые ошибки в рассуждении;
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
- низкое качество оформления работы;
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
- мультимедийный проектор, экран и ноутбук,
- программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156А-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМС канал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

8 Особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) ГИА в форме защиты ВКР проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА в форме защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и иных обучающихся при защите ВКР;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ техническими средствами при защите ВКР с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Программа ГИА (программа защиты ВКР) доводится до сведения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность выступления, обучающегося при защите ВКР может быть увеличена не более чем на 15 минут по отношению к продолжительности, установленной положением П 02.032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении процедуры защиты ВКР:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания могут выполняться обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию защита ВКР проводится в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию защита ВКР проводится в устной форме.