Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 04.09.2026 12:14:11
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffb2d0b4fcf2781939be790df2374d16f5c0ce536f0fc6

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Социология»
направление подготовки (специальность) 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»
профиль (специализация) «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»

1 Цель дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является рассмотрение социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе, а также соотнесение их с широкой картиной исторического развития; раскрытие структуры и особенностей предмета социологии. особенностей современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения обшей социологической теории.

2 Задачи дисциплины:

- проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении:
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов;
- освоить понятийный аппарат социологии;
- сформировать навыки анализа социальных явлений; умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- особенности предмета социологии, ее роли, функции в современном обществе;
- структуры и понятийный аппарат общей социологической теории;
- типологию основных источников возникновения и развития массовых социальных движений;
- социальную структуру общества;
- формы социального взаимодействия;
- факторы социального развития;
- типы и структуры социальных организаций;
- направление социальных изменений в современном глобальном мире.

Уметь:

- приобретать знания в предметной области дисциплины;
- корректно выражать и аргументировано обосновывать основные положения предметной области;
- использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности;
- анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик;
- составлять программы небольших социологических исследований;
- организовывать простые анкетные опросы;
- применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума.

Владеть:

- способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности;
- способностью использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;
- способностью применять на практике приемы ведения дискуссии, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4 Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины

У обучающихся формируются следующие компетенции:
- способностью к анализу социально-значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-2);
- владением культурой общения, способностью к общению, анализом критического осмысления, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения, умением анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-7);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- знанием истории развития выбранной специальности и специализации, тенденций ее развития и готовность пропагандировать ее социальную и общественную значимость (ОПК-11).

5 Содержание дисциплины

Раздел 1 Социология как наука
Раздел 2 Историческое развитие социологической науки
Раздел 3 Общество как система
Раздел 4 Социальная стратификация общества
Раздел 5 Личность как объект социологического анализа
Раздел 6 Культура. Социокультурная динамика
Раздел 7 Социальные конфликты
Раздел 8 Эмпирическая социология

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
строительства и архитектуры
(наименование ф-та полностью)
Е. Г. Пахомова
(подпись, инициалы, фамилия)
«30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений на основании учебного плана ОПОП ВО 08.05.01 направления подготовки (специальности) Строительство уникальных зданий и сооружений направленность (профиль, специализация) «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений», одобренного Ученым советом университета (протокол №7 от 25.02.2020 г, с изменениями протокол №9 от 25.06.2021 года).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 08.05.01 направления подготовки (специальности) Строительство уникальных зданий и сооружений направленность (профиль, специализация) «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений» на заседании кафедры философии и социологии, протокол №__ «_____» _____20_____г.

Зав. кафедрой _____Килимова Л.В.

Разработчик программы
д.с.н. _____Подгорный Б.Б.
ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:
на заседании кафедры уникальных зданий и сооружений
протокол № 12 «02» 07 2021 г.
Зав. кафедрой _____ Колчунов В. И.

Директор научной библиотеки _____Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.05.01 направления подготовки (специальности) Строительство уникальных зданий и сооружений направленность (профиль, специализация) «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры ОРиС от 15.06.2022г., прот. №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Кенисарова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.05.01 направления подготовки (специальности) Строительство уникальных зданий и сооружений направленность (профиль, специализация) «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023г., на заседании кафедры ФиС от 05.07.2023г., прот. N 14

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Кимимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.05.01 направления подготовки (специальности) Строительство уникальных зданий и сооружений направленность (профиль, специализация) «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений», одобренного Ученым советом университета протокол №___«___»_____20__г., на заседании кафедры ФиС от 01.07.24., прот. N 13

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Кимимова Л.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.05.01 направления подготовки (специальности) Строительство уникальных зданий и сооружений направленность (профиль, специализация) «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений», одобренного Ученым советом университета протокол №___«___»_____20__г., на заседании кафедры ФиС от 02.07.25. прот. N 12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Кимимова Л.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, специализация «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на заседании кафедры Фис. 01.07.26, прот №12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Климова Л.В

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, специализация «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на заседании кафедры_____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой_____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, специализация «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на заседании кафедры_____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой_____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, специализация «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на заседании кафедры_____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой_____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является рассмотрение социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития; раскрытие структуры и особенностей предмета социологии, особенностей современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения общей социологической теории.

1.2 Задачи дисциплины

– проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;

– рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;

– структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;

– показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов;

– сформировать навыки анализа социальных явлений; умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	**Знать:** особенности командного взаимодействия **Уметь:** выбирать стратегию сотрудничества **Владеть** (или **иметь опыт деятельности):** навыками командного взаимодействия

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Знать: особенности поведения людей в команде Уметь: прогнозировать поведение других людей **Владеть (или иметь опыт деятельности):** навыками согласования интересов в команде
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	**Знать: методику** разрешения конфликтов и противоречий **Уметь:** анализировать последствия конфликтов и противоречий **Владеть (или иметь опыт деятельности): основными методами** разрешения конфликтов и противоречий
		УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	**Знать:** как осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели **Уметь:** осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели **Владеть (или иметь опыт деятельности): навыками планирования** осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	**Знать:** установленные нормы и правила командной работы, **Уметь:** соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат. **Владеть (или иметь опыт деятельности):** навыками соблюдения установленных норм и правил командной работы.
ОПК-6	Способен осуществлять и организовывать разработку проектов зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности, способен выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений зданий и сооружений, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением ОПК	ОПК-6.3 Оценивает соответствия проектной документации экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды	**Знать:** Инструменты и методы работы с проектной документацией, основы законодательства в области охраны окружающей среды, правила оформления результатов проектной работы. **Уметь:** применять нормативную документацию в соответствующей области знания, формлять результаты научно-исследовательских работ **Владеть (или иметь опыт деятельности):** правилами деловой переписки, навыками оформления результаты научно- исследовательских работ, навыками проведения презентаций, публичных выступлений по результатам исследований.
ОПК-9	Способен организовывать работу и управлять коллективом производственных подразделений по строительству, обслуживанию, эксплуатации, ремонту, реконструкции, демонтажу зданий и сооружений, осу-	ОПК-9.4 Контролирует выполнение работниками подразделения производственных заданий	**Знать: методику** использования инструментов и методы контроля при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей **Уметь:** использовать основные инструменты и методы контроля при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	ществлять организацию и управление производственной деятельностью строительной организации		целей **Владеть (или иметь опыт деятельности):** навыками использования основных инструментов и методов контроля при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социология» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули»)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений направленность (профиль, специализация) «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2_зачетные единицы (з.е.), 72_часа.

Таблица 3 – Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	12
лабораторные занятия	0
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0

Виды учебной работы	Всего, часов
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Тема 1. Социология как наука. Исторические предпосылки возникновения социологии как науки.	Объект и предмет социологии. Цель и задачи социологии. Место социологии в ряду гуманитарных дисциплин. Структура, категории, функции и методы социологии как науки. Исторические предпосылки возникновения социологии как науки. Предпосылки возникновения социологии в России. Просветительская деятельность в России во второй половине 18 века. Славянофильство и западничество в российских общественных науках.
2	Тема 2. Развитие социологической науки.	О. Конт – основатель социологии. Дальнейшее развитие зарубежной социологии. Материализм. Позитивизм. Антипозитивизм. Психологизм. Современная западная социология. Развитие социологии в России: Первый этап (1860-1890 гг.) Второй этап (1890 г. - начало XX в.) Третий этап (первая четверть XX в.) Четвертый этап (20 - 30 годы XX в.) Пятый этап (конец 50-х - по н. время).
3	Тема 3. Общество как система, социальная стратификация общества.	Определение понятия "общество". Различные концепции происхождения общества. Признаки, отличительные черты, классификация обществ. Виды обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика. Гражданское общество, его признаки и основания. Развитие общества. Понятия эволюции, прогресса и модернизации. Равенство и неравенство как социологическая проблема. Социальная дифференциация как основа социальной стратификации. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Особенности современной стратификации. Социальная стратификация по У. Л.Уорнеру. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Виды социальных институтов и их функции.

4	Тема 4. Личность как объект социологического анализа.	Различные подходы к рассмотрению и анализу личности. Определение понятия «личность». Структура личности. Социализация личности в процессе жизненного цикла. Этапы жизни. Переходы в рамках жизненного цикла. Социальные статусы и роли. Социологические теории личности: Самость; Теория "зеркального Я"; Понятие "обобщенного другого"; Процесс «управления впечатлениями»
5	Тема 5. Социальные конфликты.	Определение и сущность конфликта. Парадигма современного общества. Социологические теории конфликта. Классификация, формы и признаки конфликтов. Основные этапы социального конфликта. Выход из конфликтов (пути, методы, стратегия, тактика.)
6	Тема 6. Эмпирическая социология	Определения и классификация. Глубина анализа предмета исследования. Количественные и качественные методы получения первичной информации. Этапы социологического исследования. Программа социологического исследования. Комментарии по разделам программы. Обобщенная схема подготовки и проведения исследования.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Социология как наука.	2		1; 2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С, КО, АК (1-3 неделя)	УК-3 ОПК-6 ОПК-9
2	Тема 2. Развитие социологической науки.	2		3; 4	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С, АК (4-6 неделя)	УК-3 ОПК-6 ОПК-9
3	Тема 3. Общество как система, социальная стратификация общества.	2		5; 6	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С, АК (7-9 неделя)	УК-3 ОПК-6 ОПК-9
4	Тема 4. Личность как объект социологического анализа.	2		7; 8	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С, КО, АК(10-12 неделя)	УК-3 ОПК-6 ОПК-9
5	Тема 5. Социальные конфликты.	2		9; 10	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С, АК(13-15 неделя)	УК-3 ОПК-6 ОПК-9
6	Тема 6. Эмпирическая социология	2		11; 12	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С, АК(16-18 неделя)	УК-3 ОПК-6 ОПК-9

С – собеседование, КО – контрольный письменный опрос, АК - автоматизированный контроль

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	2	3
1	Социология как наука	2
2	Исторические предпосылки возникновения социологии как науки.	2
3	Развитие социологической науки – западная социология	2
4	Развитие социологической науки – российская социология	2
5	Общество как система	2
6	Социальная стратификация общества	2
7	Структура и социализация личности	2
8	Социальные статусы и роли	2
9	Социальные конфликты – часть 1	2
10	Социальные конфликты – часть 2	2
11	Эмпирическая социология	2
12	Этапы и программа социологического исследования	2
Итого		24

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах
1	2	3	4
1	Социология как наука.	1-3 неделя	4
2	Развитие социологической науки.	4-6 неделя	4
3	Общество как система, социальная стратификация общества.	7-9 неделя	4
4	Личность как объект социологического анализа.	10-12 неделя	4
5	Социальные конфликты.	13-15 неделя	4
6	Эмпирическая социология	16-18 неделя	6
7	Составление социологического словаря	1-18 неделя	9,9
Итого:			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи со специалистами Курской области в области социологии.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Тема 1. Социология как наука (лекционное занятие в интерактивной форме).	Лекция-беседа, с визуализацией и разбором конкретных ситуаций и их основных элементов.	2
2	Тема 3. Общество как система, социальная стратификация общества. (лекционное занятие №3 в интерактивной форме).	Лекция с разбором конкретных ситуаций, с визуализацией реальных данных на экране, предложением для обсуждения проблемных вопросов социальной стратификации. Мнение студентов об их участии в социальных институтах.	2
3	Тема 4. Личность как объект социологического анализа.	Лекция с разбором конкретных ситуаций, с визуализацией реальных данных на экране, предложением для обсуждения проблемных вопросов.	2
4	Практическое занятие №6. Социальная стратификация общества. (практическое занятие № 6 в интерактивной форме).	Разбор конкретных ситуаций, с визуализацией реальных данных на экране, предложением для обсуждения проблемных вопросов социальной стратификации. Мнение студентов об их месте в стратах общества.	2
5	Практическое занятие № 10. Социальные конфликты. (Практическое занятие в интерактивной форме).	Дискуссия- обсуждение реальных социальных конфликтов, с которыми сталкивались студенты, успешное и неуспешное их разрешение, поиск путей возможного выхода из предложенных к обсуждению конфликтов.	2
6	Практическое занятие № 12. Порядок организации и проведения социологических исследований. (практическое занятие в интерактивной форме).	Работа студентов в составе групп по проведению учебных социологических исследований. Составление и обсуждение программы проведения предстоящего учебного социологического исследования.	2
	Итого		12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-3	Социология		Организация, планирование и управление в строительстве Производственная исполнительская практика
ОПК-6	Социология Инженерная экология в строительстве	Производственная проектная практика	
ОПК-9	Социология	Производственная проектная практика	Эксплуатация и реконструкция сооружений Организация проектирования

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
УК -3, начальный, основной	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	**Знать:** азы командного взаимодействия **Уметь:** выбирать стратегию сотрудничества **Владеть (или иметь опыт деятельности):** навыками командного взаимодействия	**Знать:** особенности командного взаимодействия **Уметь** выбирать стратегию сотрудничества **Владеть (или иметь опыт деятельности):** навыками командного взаимодействия	**Знать:** систему особенностей командного взаимодействия **Уметь** выбирать стратегию сотрудничества **Владеть (или иметь опыт деятельности):** навыками командного взаимодействия
	УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведе-	**Знать:** основные особенности поведения людей в команде **Уметь:** прогнозировать поведение других людей	**Знать:** особенности поведения людей в команде **Уметь:** прогнозировать поведение других людей **Владеть (или**	**Знать:** закономерности поведения людей в команде **Уметь:** прогнозировать поведение других людей

	ния и мнений ее членов	**Владеть (или иметь опыт деятельности):** навыками согласования интересов в команде	**иметь опыт деятельности):** навыками согласования интересов в команде	**Владеть (или иметь опыт деятельности):** навыками согласования интересов в команде
	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	**Знать:** азы разрешения конфликтов и противоречий **Уметь:** анализировать последствия конфликтов и противоречий **Владеть (или иметь опыт деятельности):** навыками разрешения конфликтов и противоречий	**Знать:** основные методы разрешения конфликтов и противоречий **Уметь:** анализировать последствия конфликтов и противоречий **Владеть (или иметь опыт деятельности): основными методами** разрешения конфликтов и противоречий	**Знать: методику** разрешения конфликтов и противоречий **Уметь:** анализировать последствия конфликтов и противоречий **Владеть (или иметь опыт деятельности): основными методами** разрешения конфликтов и противоречий
	УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	**Знать:** как осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, **Уметь:** осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели **Владеть (или иметь опыт деятельности): навыками планирования** осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	**Знать:** как осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, как оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели **Уметь:** осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели **Владеть (или иметь опыт деятельности): навыками планирования** осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает	**Знать:** как осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели **Уметь:** осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели **Владеть (или иметь опыт деятельности): навыками планирования** осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с члена-

			идеи других членов команды для достижения поставленной цели	ми команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
	УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	**Знать:** установленные нормы командной работы, **Уметь:** соблюдать установленные нормы командной работы, **Владеть (или иметь опыт деятельности):** навыками соблюдения установленных норм и правил командной работы, опыт личной ответственности за общий результат	**Знать** установленные нормы и правила командной работы, **Уметь:** соблюдать установленные нормы и правила командной работы, **Владеть (или иметь опыт деятельности):** навыками соблюдения установленных норм и правил командной работы, опыт личной ответственности за общий результат	**Знать** установленные нормы и правила командной работы **Уметь:** соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат **Владеть (или иметь опыт деятельности):** навыками соблюдения установленных норм и правил командной работы, опыт личной ответственности за общий результат
ОПК-6 начальный	ОПК-6.3 Оценивает соответствия проектной документации экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды	**Знать:** методы работы с проектной документацией, основы законодательства в области охраны окружающей среды, азы оформления результатов проектной работы. **Уметь:** применять нормативную документацию в соответствующей области знания, оформлять результаты научно-исследовательских работ **Владеть (или иметь опыт деятельности):** правилами деловой	**Знать:** Инструменты и методы работы с проектной документацией, основы законодательства в области охраны окружающей среды, основные правила оформления результатов проектной работы. **Уметь:** применять нормативную документацию в соответствующей области знания, оформлять результаты научно-исследовательских работ **Владеть (или иметь опыт де-**	**Знать:** Методологию работы с проектной документацией, основы законодательства в области охраны окружающей среды, правила оформления результатов проектной работы. **Уметь:** применять нормативную документацию в соответствующей области знания, оформлять результаты научно-исследовательских работ **Владеть (или**

		переписки, азами оформления результаты научно-исследовательских работ, азами проведения презентаций.	**ятельности):** правилами деловой переписки, навыками оформления результаты научно- исследовательских работ, навыками проведение презентаций)	**иметь опыт деятельности):** правилами деловой переписки, навыками оформления результаты научно- исследовательских работ, навыками проведение презентаций, публичных выступлений по результатам исследований
ОПК-9 начальный	ОПК-9.4 Контролирует выполнение работниками подразделения производственных заданий	**Знать:** азы использования инструментов и методов контроля при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей **Уметь:** использовать выборочные инструменты и методы контроля при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей **Владеть (или иметь опыт деятельности):** навыками использования выборочных инструментов и методов контроля при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Знать:** основы использования инструменты и методы контроля при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей **Уметь:** использовать основные инструменты и методы контроля при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей **Владеть (или иметь опыт деятельности):** навыками использования основных инструментов и методов контроля при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Знать: методику** использования инструментов и методы контроля при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей **Уметь:** использовать основные инструменты и методы контроля при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей **Владеть (или иметь опыт деятельности):** навыками использования основных инструментов и методов контроля при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология как наука.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, ОПК-6.3, ОПК-9.4	Лекция, СРС, практические занятия 1-2	С, КО, АК	1-8	Согласно табл. 7.2
2	Развитие социологической науки.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, ОПК-6.3, ОПК-9.4	Лекция, СРС, практические занятия 3-4	С, АК	9-22	Согласно табл. 7.2
3	Общество как система, социальная стратификация общества.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, ОПК-6.3, ОПК-9.4	Лекция, СРС, практические занятия 5-6	С, АК	23-34	Согласно табл. 7.2
4	Личность как объект социологического анализа.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, ОПК-6.3, ОПК-9.4	Лекция, СРС, практические занятия 7-8	С, КО, АК	35-40	Согласно табл. 7.2
5	Социальные конфликты.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, ОПК-6.3, ОПК-9.4	Лекция, СРС, практические занятия 9-10	С, АК	40-50	Согласно табл. 7.2
6	Эмпирическая социология	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, ОПК-6.3, ОПК-9.4	Лекция, СРС, практические занятия 11-12	С, АК	51-60	Согласно табл. 7.2

С – собеседование, КО – контрольный письменный опрос, АК - автоматизированный контроль

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования

1. Объект и предмет социологии.
2. Цель и задачи социологии.
3. Место социологии в ряду гуманитарных дисциплин.

4. Структура, категории, функции и методы социологии как науки.
5. Исторические предпосылки возникновения социологии как науки.
6. О. Конт – основатель социологии.

Вопросы для письменных контрольных опросов

Тема 1.

Вариант 1

1. Объект и предмет социологии
2. Процедурные категории в социологии
3. Общесоциологические теории

Вариант 2

1. Понятие «социология», ее место в системе наук
2. Законы социологии
3. Частные социологические теории (теории второго уровня)

Полностью оценочные средства представлены в УМК дисциплины

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить ка-

чество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Какой тип общества не выделял К. Маркс в своей типологии:
1) капиталистическое;
2) аграрное;
3) феодальное;
4) коммунистическое?

Задание в открытой форме:

Основоположник социологии как науки _____
Задание на установление правильной последовательности:

Задача (задание) 2. *Подберите для каждой из левой колонки определение, стоящее в правой. Определение науки отвечает на вопрос о том, что изучает данная дисциплина.*

1. психология	а) народонаселение, процессы рождаемости и смертности, продолжительности жизни
2. социология	б) бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы их происхождения, расселения и взаимоотношения
3. экономика	в) происхождение и эволюцию человека, образование человеческих рас, нормальные вариации физического строения человека
4. демография	г) прошлое человечества в многообразии конкретных событий и фактов, закономерности развития общества
5. этнография	д) поведение животных и человека, процессы восприятия, мышления, осознания, запоминания и т.д.
6. антропология	е) отношения господства и подчинения, государственное устройство и институты власти, режимы правления
7. история	ж) взаимоотношения социальных групп, функционирование социальных институтов, социальную структуру общества
8. политология	к) производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг, систему рыночных отношений

Задание на установление соответствия:

Задача (задание) 4. *Установите соответствие ключевых понятий и определений*:

Ключевые понятия	Определения
статус	статус, в котором человек рожден или который назначается ему по прошествии времени
роль	совокупность всех статусов данного индивида
главный статус	динамическая характеристика статуса
социальный статус	функциональная связь статусов и ролей на основе специализации и кооперации труда
личный статус	социальное положение человека в обществе
общественное разделение труда	положение человека, которое он автоматически занимает как представитель большой социальной группы
статусный набор	место статуса в иерархии
приписываемый статус	наиболее характерный для данного индивида статус, по которому его выделяют окружающие или с которыми они отождествляют его
достигаемый статус	положение, которое человек занимает в малой, или первой группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам
ранг	статус, который человек получает благодаря собственным усилиям, желанию, свободному выбору, либо благодаря удаче и везению

Компетентностно-ориентированная задача:

Задача (задание) 3. Старший сын – это социальный статус. Любимый сын – это межличностный статус. Объясните почему?

Определите свой главный статус, а также главные статусы родителей и 2-3 знакомых. Определите, относятся ли к приписываемым следующие статусы:

Император, глава католической церкви, сенатор, президент, свекор, украинец, муж, боярин, опричник, вельможа, герцог, принц.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1. Социология как наука.	2	Выполнил, доля правильных ответов - до 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов - более 95%
Практическое занятие № 2. Исторические предпосылки возникновения социологии как науки.	1	Выполнил, доля правильных ответов - до 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов - более 95%
Практическое занятие № 3. Развитие социологической науки – западная социология	1	Выполнил, доля правильных ответов - до 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов - более 95%
Практическое занятие № 4. Развитие социологической науки – российская социология.	1	Выполнил, доля правильных ответов - до 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов - более 95%
Практическое занятие № 5. Общество как система.	1	Выполнил, доля правильных ответов - до 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов - более 95%
Практическое занятие № 6. Социальная стратификация общества.	1	Выполнил, доля правильных ответов - до 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов - более 95%
Практическое занятие № 7 Структура и социализация личности.	1	Выполнил, доля правильных ответов - до 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов - более 95%
Практическое занятие № 8. Социальные статусы и роли.	2	Выполнил, доля правильных ответов - до 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов - более 95%
Практическое занятие № 9 Социальные конфликты – часть 1.	1	Выполнил, доля правильных ответов - до 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов - более 95%
Практическое занятие № 10 Социальные конфликты – часть 2.	1	Выполнил, доля правильных ответов - до 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов - более

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
				95%
Практическое занятие № 11. Эмпирическая социология.	3	Выполнил, доля правильных ответов - до 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов - более 95%
Практическое занятие № 12. Этапы и программа социологического исследования	3	Выполнил, доля правильных ответов - до 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов - более 95%
СРС	6		8	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Волков, Ю. Е. Социология : учебное пособие / Ю. Е. Волков. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 398 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133 (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
2. Ветрова, О. А. Социология. Социологические методы исследования : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова, О. О. Нишнианидзе ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 179 с. - Текст : электронный.
3. Подгорный Б. Б. Социология: схемы, комментарии, самоконтроль : электронное учебное пособие / Б. Б. Подгорный; Юго-Зап. гос. ун-т.– Элек-

трон. текстовые дан. (15 Мб).– Курск, 2017.– ISBN 978-5-7681-1236-3.– Электрон. опт. диск (CD-ROM). – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Ветрова, О. А. Социология : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 164 с. - Текст : электронный.

5. Килимова, Людмила Викторовна. Социология : учебное пособие / Л. В. Килимова, О. А. Крицкая, Н. Ю. Воронцева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2016. - 350 с. - Текст: электронный.

6. Барболин, М. П. Социализация личности : методология, теория, практика : монография / М. П. Барболин. 2-е изд. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. - 372 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255800 (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

7. Личность профессионала в современном мире : монография / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН. - 2013 - 944 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614 (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8. Соколков, Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария : монография / Е. А. Соколков. - Москва : Университетская книга, 2009. - 472 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84780 (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Социология : методические рекомендации к проведению практических занятий для преподавателей и студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Ветрова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 29 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Социология : методические рекомендации к проведению самостоятельной работы студентов для преподавателей и студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Ветрова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 38 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

- Социологические исследования
- Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

✓ *Сайты базовых структур:*

1. Институт социологии РАН (www.che.nsk.su/ RAN /WIN /STRUCT/ DIVISION.HTM

2. Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras/ru)

✓ *Сайты аналитических организаций:*

1. Фонд общественное мнение (www.fom.ru)

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)

3. Служба PR (www.presrv.ru)

4. Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)

5. Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)

6. Центр социологических исследований министерства образования (www.informika.ru)

7. Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)

✓ *Сайты профессиональных журналов:*

1. Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/ R_SocIs.htm)

2. Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/ socio/socjour.htm)

3. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)

✓ *Сайты ведущих вузов в области социологии:*

1. Московский государственный университет (www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/

2. Санкт_Петербургский государственный унивекрситет (www.soc.pu.ru)

3. Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)

✓ *Сайты социально-экономической информации:*

1. Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)

2. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (http://www.ecsocman.edu.ru);

3. Электронный журнал «Экономическая социология» (http://www.ecsoc.msses.ru)

База данных Inc.500 *(www.inc.com*;

4. ЭКСОЦЕНТР (Центр ресурсов по экономической социологии) (http://www.ecsoc.ru)

5. Российский сервер компании «Атлант» (www.atlant.ru);

6. Бизнес-сервер информационно-коммерческой системы *ИКС МИР (mir.glasnet.ru)*

✓ *Сайты открытой информации*

1. ЭЧЗ НБЮЗГУ (Iqlib)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://www.window.edu.ru)

3. Университетская библиотека онлайн (http://www. biblioclab.ru)

✓ *Сайты по договорам с ЮЗГУ*

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru: http://elibrary.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань»: e.lanbook.com
4. Wiley online library: http://onlinelibrary.wiley.com

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Конспектирование первоисточника.

Конспект (от лат. *conspectum*— обзор, описание) — сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. Конспект — это краткий пересказ прочитанного или услышанного, воспроизведение его основного содержания с использованием общепринятых сокращений слов и словосочетаний. Цель создания конспекта - более глубокое изучение той или иной проблемы при подготовке к написанию более серьезной письменной работы или устного выступления по данной тематике.

Виды конспектов:

По объему конспекты разделяются на:

- краткий - совпадает по своей структуре и объему с планом,
- подробный - включает главную и дополнительную уточняющую информацию;

По количеству описываемых источников:

- монографический или текстуальный

Текстуальные конспекты охватывают материал в рамках одного источника. Порядок изложения материала в этом случае практически всегда соответствует его расположению в источнике.

- обзорный или тематический

Тематические конспекты включают в себя материал по определенной теме из нескольких источников, их отличие отреферата состоит в меньшей степени структуризации записей. Перед составлением тематического конспекта необходимо изучить всю подобранную литературу.

Этапы работы над конспектом:

1. осмысление исходного текста: определение структуры конспектируемого материала, выявление в нем основных смысловых и структурных компонентов;
2. составление плана.

План конспекта может быть:

a. простой или сложный;
b. вопросный, тезисный, или цитатный.

3. отбор наиболее существенной информации в соответствии с планом и ее фиксация в виде тезисов, включающих в себя утверждения и выводы, их обоснование, и соответствующие цитаты;

4. анализ записей и их дополнение идеями, рассуждениями, доказательствами и собственными мыслями;

5. включение в конспект вспомогательного материала: фактов, примеров, цифр, ссылок, графиков, схем, таблиц, диаграмм;

6. Формулирование и запись заключительных выводов.

Рекомендации по написанию конспекта:

1. На основе осмысления содержания прочитанного выделяются предложения - носители основной информации.

2. Выбранные предложения сокращаются или объединяются.

3. Определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов фиксируются дословно.

4. Структурные части оригинального текста отображаются в конспекте.

5. Для внесения дополнений и пояснений целесообразно оставлять широкие поля.

6. Используются слова *много, многие* для замены перечисления однородных, однопорядковых названий.

7. Используется единая система сокращений и условных обозначений на протяжении всей записи (приложение В). Слова сокращают по первым слогам или пропускают несколько букв в середине слова, вставляя вместо них дефис. Сокращать нужно на согласную букву перед гласной. Не используются сокращения на гласную, на мягкий и на твердый знак. В сложных словах начальная часть слова, включающая первый корень, записывается полностью, вторая часть слова сокращается: немногочисленный — *немногочисл-ый.* В сложных словах, которые пишутся через дефис, каждая часть сокращается самостоятельно: северо-западный — *сев.-зап-ый,* социально-экономический — *соц.-экон-ий.* Не рекомендуется сокращать окончания, с помощью которых обозначаются признаки предметных отношений. Новые слова следует записывать полностью, пока они не войдут в активный запас.

8. Слова: *равно, неравно, больше, меньше, примерно, сумма, бесконечность, минута, длина, масса, время, температура, объем, скорость, сила, энергия* рекомендуется записывать с помощью математических и физических символов.

Правила **оформления конспектов**:

1. В титульной части указывается фамилия автора, полное название работы, исходные данные.

2. На каждой странице конспекта указывается страничный интервал источника.

3. Для обозначения наиболее существенной информации из текста-источника следует выделять ее особым шрифтом, подчеркиванием, маркировкой цветом, обрамлением и т. п.

4. Дополнительные записи на полях конспекта, графики, таблицы и рисунки оформляются по единым правилам.

Работу над любыми видами конспектов завершает просмотр зафиксированной информации, цель которого определить полноту выбора информации из исходного источника; качество фиксации выбранной информации; соответствие расположения зафиксированной информации определенной структуре письменной работы. По результатам просмотра делается вывод о необходимости внесения уточнений в список исходных источников информации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libre office операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежу-

точная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			