Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алтухов Александр Юрьевич
Должность: Проректор по научной работе и международной деятельности
Дата подписания: 30.10.2026 10:40:15
Уникальный программный ключ:
6ebad00d2e20304a32ec5f789bba63889382a292

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе и
международной деятельности
_____ А.Ю. Алтухов
«_28_» _сентября_ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Междисциплинарные исследования в области языковой картины мира и мультимодальной коммуникации

Научная специальность _____5.9.8._____
(шифр согласно номенклатуре специальностей)

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
(наименование специальности)

Форма обучения_____очная_____
(очная, заочная)

Курск – 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета, протокол № 11 « 25» мая 2026 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика на заседании кафедры международных отношений и лингвистики, протокол № 2 от 24.09.2026 г.

И.о. зав. кафедрой _____ Н.И. Герасимова

Разработчик программы _____ к.пед..н., Н.И. Герасимова
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Начальник ОПиАКВК _____ Милостная Н.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана _____, одобренного Ученым советом университета протокол №_ «__»_____20_г. на заседании кафедры_____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана _____, одобренного Ученым советом университета протокол №_ «__»_____20_г. на заседании кафедры_____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

_____

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины - введение в проблематику научного направления, изучение основных понятий, связанных с изучением языковой картины мира, рассмотрение способов изучения языковой картины мира в разных дисциплинах.

1.2 Задачи дисциплины:

- дать представление о языковой картине мира в рамках разных научных направлений;
- выявить значимость исследований языковой картины мира в современной науке;
- актуализировать и углубить знания о языковой картине мира в разных областях научного знания;
- формировать умения анализировать языковую картину мира в соответствии с основными научными подходами;
- развивать и углублять представление о мультимодальной коммуникации в разных научных направлениях;
- формировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению в предметной сфере профессиональной деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

-методологию исследовательской деятельности в данном направлении, ее

сущность и содержание, основы исследования проблем моделирования коммуникативного пространства, логику построения исследований такого типа;

- основные положения мультимодальной лингвистики, этапы формирования представлений о языковой картине мира, современные научные достижения в этой области;
- компоненты языковой картины мира, пути их анализа;
- основные информационные каналы коммуникации;
- подходы к анализу языковой картины мира;
- основные дефиниции научного направления, этапы его формирования и перспективы развития;
- основные подходы к анализу мультимодальных компонентов коммуникации и языковой картины мира.

Уметь:

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- использовать теоретико- методологические ресурсы научного направления в собственных научных исследованиях, в том числе в междисциплинарных;
- анализировать языковую картину мира с позиции основных существующих подходов;
- определять значение мультимодальных компонентов коммуникации;
- определять наиболее целесообразные методы для решения поставленных в исследовании задач, соотнося их с возможными результатами, проводить анализ дискурсивных практик с позиции существующих подходов.

Владеть:

- методологией и методами исследования в области моделирования коммуникативного пространства, навыками самоанализа и самооценки,

генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

-основами проектировки комплексных научных исследований, применяя основные научных подходы.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Виды учебной работы	Всего, часов
	6сем.
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)(всего)	36
В том числе:	
лекции	18
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	18
экзамен	Не предусмотрен
зачет	предусмотрен
Аудиторная работа(всего):	36
В том числе:	
лекции	18
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	36
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	0

Таблица 2.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел(тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*
		лек., час	№ лаб.	№ пр.		
1	2	3	4	5	6	7
1	Междисциплинарность лингвистики и коммуникации	4		1	У1,У2, У3, У4	Д, УО

2	Языковая картина мира как предмет изучения современной науки.	4		2	У1,У2, У3, У4	Т, Э
3	Мультимодальная коммуникация в свете научных концепций. Мультимодальная лингвистика	4		3	У1,У2, У3, У4	Т, УО
4	Значимость мультимодальных компонентов в коммуникации. Русская речевая культурная ситуация	4		4		К, Э
5	Ценностная картина мира	2		5	У1,У2, У3, У4	Т, Д

Примечание:
Условные обозначения форм контроля: Т – тест / УО – устный опрос / Д – доклад / К – кейс / Э – эссе

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Междисциплинарность лингвистики и коммуникации	Понятие «междисциплинарность» лингвистики. Общие сведения о коммуникации, междисциплинарном характере лингвистики и коммуникации. Коммуникативные процессы в языке культуре.

2	Языковая картина мира как предмет изучения современной науки.	Трактовка языковой картины мира в контексте основных научных концепций: лингвокультурологии, этнолингвистики, психолингвистике,и др. Основное понимание языковой картины мира как исторически сложившейся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённой в языке совокупности представлений о мире, определённого способа восприятия и устройства мира. Идеи В. ф. Гумбольта, Сепира-Уорфа. Компоненты (фрагменты) языковой картины мира. Подходы к анализу языковой картины мира
3	Мультимодальная коммуникация в свете научных концепций. Мультимодальная лингвистика	Человеческая коммуникация с позиции мультимодального подхода. Основные информационные каналы коммуникации - вербальный, просодический и визуальный (А. Кибрик). Визуальный канал коммуникации - жестикуляция, направление взора, мимика и другие особенности «языка тела». Современная составляющая мультимодального изучения языковой коммуникации - мультимедийные корпуса.

4	Значимость мультимодальных компонентов в коммуникации. Русская речевая культурная ситуация	Русское коммуникативное поведение. Категория приватности. Дистанция общения. Жесты. Низкая табуированность тематики общения. Русское коммуникативное сознание как носитель концепции ограниченного коммуникативного суверенитета.
5	Ценностная картина мира	Ценностная картина мира (по В.И. Карасику). Ценности как наиболее фундаментальные характеристики культуры, высшие ориентиры поведения. Ценности индивидуальные (персональные, авторские), микрогрупповые (например, в семье, между близкими, друзьями), макрогрупповые (социальные, ролевые), этнические и общечеловеческие.

2.2 Лабораторные и (или) практические занятия

2.2.1 Практические занятия

Таблица 2.4 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Междисциплинарность лингвистики и коммуникации	4
2	Языковая картина мира как предмет изучения современной науки	4
3	Мультимодальная коммуникация в свете научных концепций. Мультимодальная лингвистика	4
4	Значимость мультимодальных компонентов в коммуникации. Русская речевая культурная ситуация	4
5	Ценностная картина мира	2
Итого		18

2.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 2.5 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела(темы)дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Междисциплинарность лингвистики и коммуникации	1-4 неделя	7
2	Языковая картина мира как предмет изучения современной науки	5-7 неделя	7
3	Мультимодальная коммуникация в свете научных концепций. Мультимодальная лингвистика	8-11 неделя	7
4	Значимость мультимодальных компонентов в коммуникации. Русская речевая культурная ситуация	12-15 неделя	8
5	Ценностная картина мира	16-18 неделя	7
Итого			36

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

а) Библиотекой университета:

•библиографический фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

•имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической,

возможность выхода в Интернет.

б) кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

Путем разработки методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

в) типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний для текущей аттестации

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ 18 вопросов.

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- ответ на вопрос – 2 балла.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тест по разделу (теме) 1. «Междисциплинарность лингвистики и коммуникации»

Задание в закрытой форме

1. Какое из следующих направлений наиболее тесно связано с лингвистикой?

a) Психология

b) Физика

c) Биология

d) Астрономия

Задание в открытой форме:

1. Какой термин описывает использование языка в контексте социальных взаимодействий?

2. Какой из следующих аспектов коммуникации изучается в социолингвистике?

3. Как психолингвистика может способствовать пониманию процесса коммуникации?

4. В чем заключается роль культурной антропологии в изучении языковых практик? Приведите примеры.

Задание на установление соответствия.

Сопоставьте дисциплины с соответствующими областями исследования:

Дисциплина	Область исследования
a) Социолингвистика	1) Восприятие языка и его обработка

b) Психолингвистика	2) Влияние социальной среды на язык
c) Когнитивная лингвистика	3) Связь языка и мышления
d) Антропологическая лингвистика	4) Язык как культурный феномен

Верно/Неверно

Укажите, верно или неверно следующие утверждения:
1.Коммуникация включает только вербальные средства передачи информации.
2.Лингвистика и коммуникация полностью независимы друг от друга.
3.Лингвистика не имеет отношения к психологии.
4.Лингвистика может использовать методы социологии для изучения языка.
5.Лингвистика всегда рассматривает только письменную речь.
6.Лингвистика и коммуникация изучают только устную речь.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в письменной форме. Для зачета используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания, составляющие набор экзаменационных билетов, утвержденных в установленном в университете порядке. Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). Набор билетов состоит не менее, чем из 25 билетов и постоянно

пополняется. Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах: теоретические вопросы и задачи. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Рейтинговый контроль изучения дисциплины не предусмотрен

5. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

При выполнении различных видов работ в ходе освоения дисциплины используются следующие образовательные инновационные технологии обучения:

- диалоговые, структурно-логические, проектные, диагностические технологии и технологии учебного исследования (к ним относятся информационно-коммуникационные технологии, метод критического мышления, проблемное обучение и игровые технологии, а также специфические методы исследования, такие, как наблюдение, анкетирование, интервью, сравнительный анализ);

- работа в группах;

-межличностная коммуникация;

- опытно-экспериментальные исследования;

- проведение научно-методических семинаров и конференций.

Ключевые образовательные технологии:

Диалоговые технологии: основаны на взаимодействии аспиранта и преподавателя или студентов между собой для обмена знаниями и идеями.

Структурно-логические технологии: помогают упорядочить информацию, выстраивать логические цепочки и делать выводы.

Проектные технологии: ориентированы на разработку конкретного проекта, где студент проходит все этапы от постановки задачи до получения результата.

Технологии учебного исследования: предполагают самостоятельное решение аспирантом поставленных задач, поиск, анализ и интерпретацию информации.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): включают использование цифровых инструментов, онлайн-ресурсов и платформ для сбора и обработки данных.

Технология проблемного обучения: строится на основе решения проблем, которые требуют от студента найти новое, ранее неизвестное знание.

Технологии развития критического мышления: направлены на формирование умения анализировать информацию, аргументировать свою позицию и делать обоснованные выводы.

Примеры методов исследования:

Сравнительный анализ: сопоставление различных объектов или явлений для выявления их сходств и различий.

Абстрагирование: выделение существенных признаков объекта и отвлечение от несущественных.

Индукция и дедукция: логические методы, позволяющие делать выводы от частного к общему (индукция) или от общего к частному (дедукция).

Наблюдение: систематическое и целенаправленное восприятие явлений действительности для сбора данных.

Анкетирование и опрос: методы сбора информации путем задавания вопросов большому количеству людей.

Интервью и собеседование: получение информации при личном общении с респондентом.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся.

Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры высокой духовной культуры, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины,

имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

– личный пример преподавателя, демонстрация им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная учебная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 12-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2023. - 412 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797 (дата обращения 02.06.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Гендерные аспекты языка, сознания и коммуникации : монография / А. А. Анков, И. Т. Вепрева, М. В. Гаранович [и др.] ; науч. ред. А. В. Кирилина, М. В. Гаранович ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Москва : Издательский дом ЯСК, 2022. – 401 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695061 (дата обращения: 02.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст :

электронный.

6.2. Дополнительная учебная литература:

3. Селеменева, О. А. Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций) : учебное пособие / О. А. Селеменева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 67 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299 (дата обращения: 02.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Пименова, М. В. Языковая картина мира : учебное пособие / М. В. Пименова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 114 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232454 (дата обращения: 02.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6.3.Перечень методических указаний

1. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика : методические указания к практическом занятиям и СРС для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. Л. Толстая. – Курск : ЮЗГУ, 2025. – 26 с. - Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. https://biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека Библиоклуб.ру»

2. http://lingvisticheskiy-slovar.ru – Лингвистический энциклопедический словарь

3. http://rusling.narod.ru/ - справочный портал «Российская

лингвистика (rusling)»

4. http://www.durov.com/linguistics1.htm - информационный портал Durov.com

5. http://lib.swsu.ru/ - научная библиотека ЮЗГУ

6. http://yazykoznanie.ru – справочный портал «Языкознание.ру»

7. http://www.peoples.org.ru/ – информационно-справочный портал «Языки народов России в Интернете»

8. http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm – Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»

6.5 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Междисциплинарные исследования в области языковой картины мира и мультимодальной коммуникации» являются лекции и практические занятия. Аспирант не имеет права пропускать занятия без уважительных причин. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции аспирант должен внимательно слушать и конспектировать материал. Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа аспиранта, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или по его заданию аспиранты готовить

рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных аспирантами рефератов. Качество учебной работы аспирантов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов. Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Междисциплинарные исследования в области языковой картины мира и мультимодальной коммуникации»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п. В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы с аспирантами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у аспирантов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы. Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью усвоения и закрепления компетенций.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows, Libre Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В учебном процессе по дисциплине «Междисциплинарные исследования в области языковой картины мира и мультимодальной коммуникации» задействованы стандартно оборудованные лекционные аудитории, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Для проведения отдельных занятий (по заявке) - выделение компьютерного класса, а также аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, другое оборудование.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.)

заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное представление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).