

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 16.09.2024 01:21:03

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы семейного права»

Цель преподавания дисциплины:

Цель дисциплины – выработать у магистранта практические навыки для успешной профессиональной деятельности по оказанию консультационных услуг в сфере семейного права, а также навыки по осуществлению дальнейшей профессиональной правоприменительной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Оказание юридической помощи, консультирование по вопросам семейного права.
2. Осуществление правоприменения в соответствии с действующим семейным законодательством РФ.
3. Обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к производственной практике по получению опыта правоприменительной деятельности в организации-заказчике.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6.1 - Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

УК-6.2 - Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

УК-6.3 - Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

ОПК-3.1 - Применяет способы квалифицированного толкования правовых актов.

ОПК-3.2 - Выявляет ситуации наличия пробелов в праве.

ОПК-3.3 - Разрешает коллизионные вопросы норм права.

Основные разделы дисциплины:

- Актуальные проблемы института брака.
- Актуальные проблемы правового статуса супругов
- Актуальные проблемы установления происхождения детей.
- Актуальные вопросы правового статуса несовершеннолетних детей.
- Актуальные вопросы статуса родителей по законодательству РФ.

- Актуальные проблемы института алиментных обязательств членов семьи.
- Актуальные вопросы правового регулирования выявления детей, оставшихся без попечения родителей.
- Актуальные проблемы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения.
- Актуальные вопросы регулирования семейных правоотношений с участием иностранного элемента.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридический

(наименование ф-та, полностью)

 Шевелева С.В.

(подпись, фамилия, инициалы)

« 01 » июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы семейного права

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Гражданское право, семейное право, предпринимательское право»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО реализуется по модели дуального обучения

Курс – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от «25» ноября 2022 г. № 1451;

– на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направления подготовки, направленность (профиль) «Гражданское право, семейное право, предпринимательское право», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от «29» иссия 2023 г.).


– с учетом заказа-требования от «28» сентября 2023 г. на результаты освоения ОПОП ВО – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция направления подготовки, направленность (профиль) «Гражданское право, семейное право, предпринимательское право», реализуемой по модели дуального обучения в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», от Общества с ограниченной ответственностью «Кирьяк и партнёры»

(наименование предприятия (организации))

(приложение к общей характеристике ОПОП ВО).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для дуального обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданское право, семейное право, предпринимательское право» на совместном заседании кафедры гражданского права с представителями Общества с ограниченной ответственностью «Кирьяк и партнёры» (наименование кафедры) (наименование организации) (протокол № 11 от «01» 06 2023 г.).

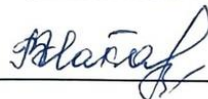
Зав. кафедрой

 В.В. Богдан

Разработчик программы
к.ю.н., доцент.

 Е.В. Каймакова

Директор научной библиотеки Макаровская В.Г.



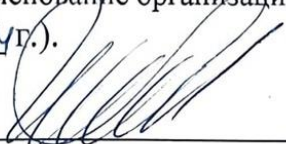
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданское право, семейное право, предпринимательское право», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «27» 03 2024 г.), на совместном заседании кафедры гражданского права с представителями (наименование кафедры)

Общества с ограниченной ответственностью «Кирьяк и партнёры»

(наименование организации)

(протокол № 11 от «21» 06 2024 г.).

Зав. кафедрой

 В.В. Богдан

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – выработать у магистранта практические навыки для успешной профессиональной деятельности по оказанию консультационных услуг в сфере семейного права, а также навыки по осуществлению дальнейшей профессиональной правоприменительной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Оказание юридической помощи, консультирование по вопросам семейного права.
2. Осуществление правоприменения в соответствии с действующим семейным законодательством РФ.
3. Обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к производственной практике по получению опыта правоприменительной деятельности в организации-заказчике.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания | Знать: основания и порядок совершения действий по недопущению нарушения семейных прав; последовательность принятия решений по вопросам пресечения нарушений семейных прав; должностные полномочия по |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикатора- ми достижения компетенций</i> |
|---|-------------------------------------|---|---|
| <i>код компетен- ции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | <p>вопросам принятия решений в сфере семейного права.</p> <p>Уметь: анализировать нормы семейного законодательства; реализовывать нормы семейного законодательства на практике;</p> <p>исполнять должностные обязанности и принимать юридические решения по вопросам семейного права.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками по применению семейного законодательства;</p> <p>умениями правоприменения и анализа судебной практики</p> <p>навыками по принятию решений в соответствии с действующим законодательством защиты семейных прав.</p> |
| | | <p>УК-6.2</p> <p>Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> | <p>Знать:</p> <p>Основания и порядок совершения действий по недопущению нарушения семейных прав;</p> <p>последовательность принятия решений по вопросам пресечения нарушений семейных прав;</p> <p>должностные полномочия по вопросам принятия решений в сфере семейного права.</p> <p>Уметь: анализировать нормы семейного законодательства; реализовывать нормы семейного законодательства на практике;</p> <p>исполнять должностные обязанности и принимать юридические решения по вопросам семейного права.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикатора- ми достижения компетенций</i> |
|---|--|---|---|
| <i>код компетен- ции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | <i>деятельности</i>): навыками по применению семейного законодательства; умениями правоприменения и анализа судебной практики навыками по принятию решений в соответствии с действующим законодательством защиты семейных прав. |
| | | УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда | <i>Знать:</i> Основания и порядок совершения действий по недопущению нарушения семейных прав; последовательность принятия решений по вопросам пресечения нарушений семейных прав; должностные полномочия по вопросам принятия решений в сфере семейного права. <i>Уметь:</i> анализировать нормы семейного законодательства; реализовывать нормы семейного законодательства на практике; исполнять должностные обязанности и принимать юридические решения по вопросам семейного права. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> навыками по применению семейного законодательства; умениями правоприменения и анализа судебной практики навыками по принятию решений в соответствии с действующим законодательством защиты семейных прав. |
| ОПК-3 | Способен квалифицированно толковать правовые | ОПК-3.1 Применяет способы квалифицированно- | <i>Знать:</i> Понятие и виды правовых актов в сфере семейного права; |

| <p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p> | | <p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p> | <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикатора- ми достижения компетенций</p> |
|---|--|---|---|
| код компетен- ции | наименование компетенции | | |
| | <p>акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и колли- зий норм прав</p> | <p>ГО толкования пра- вовых актов</p> | <p>виды толкования правовых актов; способы квалифицированного толкования правовых актов. Уметь: анализировать нормы семейного законодательства; реализовывать нормы семей- ного законодательства на практике; правильно толковать право- вые акты и принимать юриди- ческие решения по вопросам семейного права. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками по применению способов толко- вания правовых актов в сфере семейного права; умениями правоприменения и анализа судебной практики навыками по принятию ре- шений в соответствии с дей- ствующим законодательством защиты семейных прав.</p> |
| | | <p>ОПК-3.2 Выявляет ситуации наличия пробелов в праве</p> | <p>Знать: понятие пробел в праве; знать правовые акты в сфере семейного права; знать судебную практику по применению семейного зако- нодательства. Уметь: выявить пробел в праве; анализировать нормы семей- ного законодательства на предмет наличия пробела; реализовывать нормы семей- ного законодательства на практике в случае пробела. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа семейного законода- тельства и выявлению пробеле-</p> |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикатора- ми достижения компетенций |
|--|---|--|---|
| код компетен- ции | наименование компетенции | | |
| | | | лов; умениями правоприменения и анализа судебной практики навыками по принятию реше- ний в соответствии с дей- ствующим законодательством в случае наличия пробела. |
| | | ОПК-3.3 Разрешает коллизи- онные вопросы норм права | Знать: понятие коллизия правовых норм; знать коллизионные правовые акты в сфере семейного права; знать судебную практику по применению коллизионного семейного законодательства. Уметь: выявить коллизию в правовых актах; анализировать нормы семей- ного законодательства на предмет наличия коллизий; реализовывать нормы семей- ного законодательства на практике при наличии колли- зии. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа семейного законода- тельства на предмет выявле- ния коллизий; умениями правоприменения и анализа судебной практики при выявлении коллизионных положений; навыками по принятию ре- шений по коллизионным во- просам семейного законода- тельства. |
| ПК-2 | Способен квали- фицированно при- менять частнопра- вовые нормы | ПК-2.1 Различает специфи- ку и особенности применения частно- правовых норм | Знать: Основания деления норм на публичные и частные; отличительные особенности норм частного права; специфику применения част- |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикатора- ми достижения компетенций</i> |
|---|-------------------------------------|--|--|
| <i>код компетен- ции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | <p>ноправовых норм в семейных отношениях.</p> <p>Уметь: анализировать частноправовые нормы семейного законодательства; реализовывать анализировать частноправовые нормы семейного законодательства на практике; отграничивать частноправые и публично-правовые нормы.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками по применению частно-правовых норм семейного законодательства; навыками анализа частноправовых норм семейного права навыками по принятию решений в соответствии с частноправовыми нормами семейного законодательства.</p> |
| | | <p>ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере частного права</p> | <p>Знать: судебные акты по защите семейных прав; правоприменительные акты по защите семейных прав; формы и способы защиты семейных прав.</p> <p>Уметь: анализировать судебную практику по применению семейного законодательства; реализовывать нормы семейного законодательства с учетом разъяснений Пленумов ВС РФ; защищать семейные права с учетом позиций судебной практики.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками по применению семейного законодательства с учетом пози-</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикатора- ми достижения компетенций</i> |
|---|-------------------------------------|---|--|
| <i>код компетен- ции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | | <p>ций судебной практики; умениями поиска и анализа судебной практики по вопро- сам семейного права; навыками по принятию ре- шений в соответствии с дей- ствующим законодательством с учетом судебной практики.</p> |
| | | <p>ПК-2.3 Квалифицированно применяет частно- правовые нормы</p> | <p>Знать: знать нормы семейного зако- нодательства; формы и способы защиты се- мейных прав; знать судебную практику по вопросам защиты семейных прав. Уметь: анализировать нормы семейного законодательства; реализовывать нормы семей- ного законодательства на практике; принимать юридические ре- шения по вопросам семейного права. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками по применению семейного зако- нодательства; умениями правоприменения и анализа судебной практики навыками по принятию ре- шений в соответствии с дей- ствующим семейным законо- дательством и с учетом судеб- ной практики.</p> |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессио- нальной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы семейного права» входит в обяза-
тельную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной

образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданское право, семейное право, предпринимательское право», реализуемой по модели дуального обучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер и изучается до прохождения обучающимися производственной практики по получению опыта правоприменительной деятельности, завершающей данный семестр.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| | |
|---|------------------|
| Виды учебной работы | Всего, часов |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 30,1 |
| в том числе: | |
| лекции | 10 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 77,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0,1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--------------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Актуальные проблемы института брака. | <p>Понятие и история брака. Основания возникновения брачного правоотношения. Условие заключения брака и обстоятельства, препятствующие вступлению в брак. Порядок регистрации брака. Основания для признания брака недействительным. Порядок признания брака недействительным. Последствия признания брака недействительным. Основания прекращения брачного правоотношения. Исторические аспекты расторжения брака. Расторжение брака в административном порядке: расторжение брака по совместному заявлению супругов; расторжение брака по заявлению одного из супругов. Расторжение брака в суде: основания и порядок расторжения брака в суде; вопросы, разрешаемые судом при расторжении брака; момент прекращения брака, расторгнутого в суде. Правовые последствия расторжения брака. Судебная практика рассмотрения данной категории исковых дел.</p> |
| 2 | Актуальные проблемы правового статуса супругов | <p>Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Нормы, регулирующие эти права и обязанности: 1) конституционного права, закрепляющие право супругов на выбор рода занятий, профессии, места жительства; 2) нормы-декларации, лишенные санкций; 3) семейно-правовые нормы, снабженные санкциями. Характер возникновения, изменения и прекращения этих прав и обязанностей супругов и их правовые последствия.</p> <p>Законный режим имущества супругов. Имущество, являющееся общей собственностью супругов. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Имущество, не являющееся общей совместной собственностью. Раздел общего имущества супругов на основании договора. Раздел имущества супругов в судебном порядке. Брачный договор. Правовая сущность брачного договора. Форма и содержание брачного договора. Изменения и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным. Ответственность супругов по обязательствам: личные и общие обязательства супругов. Судебная практика по разделу имущества супругов, признанию брачного договора недействительным.</p> |
| 3 | Актуальные проблемы установления происхождения детей. | <p>Основания возникновения семейно-правовых отношений (личных и имущественных) между родителями и детьми. Установление материнства. Презумпция отцовства для детей, родившихся в зарегистрированном браке, сроки ее действия. Государственная регистрация рождения детей. Установление отцовства. Установление материнства и отцовства при применении искусственных методов репродукции человека. Суррогатное материнство. Оспаривание отцовства или материнства. Судебная практика по рассмотрению споров об установлении отцовства, оспаривании отцовства и материнства.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | Актуальные вопросы правового статуса несовершеннолетних детей. | Личные неимущественные права ребенка: право ребенка жить и воспитываться в семье; право знать своих родителей, право на их заботу и на совместное с ними проживание; право ребенка на имя, фамилию, отчество и другие. Имущественные права несовершеннолетних детей. Судебная практика по защите прав несовершеннолетних. Принцип приоритетной защиты прав несовершеннолетних. |
| 5 | Актуальные вопросы статуса родителей по законодательству РФ. | Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Права и обязанности родителей. Споры, касающиеся воспитания и образования детей. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями. Осуществление родительских прав родителем, отдельно проживающим от ребенка. Ответственность за нарушение родительских прав. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Соглашения об уплате алиментов. Восстановление в родительских правах. Правоотношения других членов семьи. Судебная практика по определению места жительства ребенка, определению порядка общения с ребенком, ограничению и лишению родительских прав, отмене ограничения и восстановлению в родительских правах. |
| 6 | Актуальные проблемы института алиментных обязательств членов семьи. | Понятие и особенности алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей в отношении несовершеннолетних детей. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Алиментные обязательства детей в отношении родителей. Участие родителей и детей в дополнительных расходах. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Порядок взыскания, сроки исчисления алиментов. Соглашение об уплате алиментов. Алиментирование в судебном порядке несовершеннолетних и совершеннолетних нетрудоспособных братьев, и сестер, внуков, дедушки и бабушки, фактических воспитателей, мачехи и отчима. Условия соглашения об уплате алиментов: размер алиментов, порядок уплаты, сроки взыскания. Алиментирование по суду. Влияние изменений материального достатка и других жизненных обстоятельств на изменение алиментирования. Порядок взыскания алиментов. Прекращение алиментных обязательств. Судебная практика по взысканию и уплате алиментов на содержание детей, родителей, (бывших) супругов и других членов семьи. Судебная практика по алиментным обязательствам в деятельности ООО «Кирьяк и партнёры». |
| 7 | Актуальные вопросы правового регулирования выявления детей, оставшихся без попечения родителей. | Органы опеки и попечительства и их деятельность по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Порядок выявления детей данной категории. Полномочия органов опеки и попечительства при выявлении детей, оставшихся без попечения родителей. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----|--|---|---|---|---------------------------|----------------------------|-----------------------|
| 1 | Актуальные проблемы института брака. | 1 | 0 | 1 | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2 | У, КЗ (23 неделя) | УК-6 ОПК-3 ПК-2 |
| 2 | Актуальные проблемы правового статуса супругов | 1 | 0 | 2 | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2 | У, Р, КЗ (24-25 недели) | УК-6 ОПК-3 ПК-2 |
| 3 | Актуальные проблемы установления происхождения детей. | 1 | 0 | 3 | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2 | У, Р, КЗ (26-27 недели) | УК-6 ОПК-3 ПК-2 |
| 4. | Актуальные вопросы правового статуса несовершеннолетних детей | 1 | 0 | 4 | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2 | У, Р, КЗ (28 неделя) | УК-6 ОПК-3 ПК-2 |
| 5. | Актуальные вопросы статуса родителей по законодательству РФ. | 1 | 0 | 5 | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2 | У, КЗ (29 неделя) | УК-6 ОПК-3 ПК-2 |
| 6. | Актуальные проблемы института алиментных обязательств членов семьи. | 1 | 0 | 6 | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2 | У, Р, КЗ (30 неделя) | УК-6 ОПК-3 ПК-2 |
| 7. | Актуальные вопросы правового регулирования выявления детей, оставшихся без попечения родителей | 1 | 0 | 7 | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2 | У, Р, КЗ (31 неделя) | УК-6 ОПК-3 ПК-2 |
| 8. | Актуальные проблемы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения | 1 | 0 | 8 | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2 | У, Р, КЗ (32 неделя) | УК-6 ОПК-3 ПК-2 |
| 9. | Актуальные вопросы регулирования семейных правоотношений с участием иностранного элемента | 2 | 0 | 9 | У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2 | У, Р, КЗ (33 неделя) | УК-6 ОПК-3 ПК-2 |

У - устный опрос; Р – подготовка и защита реферата; КЗ – решение кейс-задач.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Актуальные проблемы института брака | 2 |
| 2 | Актуальные проблемы установления происхождения детей | 2 |
| 3 | Актуальные проблемы правового статуса супругов | 2 |
| 4 | Актуальные вопросы правового статуса несовершеннолет- | 2 |

| | | |
|-------|--|----|
| | них детей | |
| 5 | Актуальные вопросы статуса родителей по законодательству РФ. | 2 |
| 6 | Актуальные проблемы института алиментных обязательств членов семьи | 2 |
| 7 | Актуальные вопросы правового регулирования выявления детей, оставшихся без попечения родителей | 2 |
| 8 | Актуальные проблемы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения | 2 |
| 9 | Актуальные вопросы регулирования семейных правоотношений с участием иностранного элемента | 4 |
| Итого | | 20 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|------------------|--|-----------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Актуальные проблемы института брака | 1-2 неделя | 5 |
| 2. | Актуальные проблемы установления происхождения детей | 3-4 неделя | 5 |
| 3. | Актуальные проблемы правового статуса супругов | 5-6 неделя | 5 |
| 4. | Актуальные вопросы правового статуса несовершеннолетних детей | 7-8 неделя | 5 |
| 5. | Актуальные вопросы статуса родителей по законодательству РФ. | 9-10 неделя | 10 |
| 6. | Актуальные проблемы института алиментных обязательств членов семьи | 11-12 неделя | 10 |
| 7. | Актуальные вопросы правового регулирования выявления детей, оставшихся без попечения родителей | 13-14 неделя | 10 |
| 8. | Актуальные проблемы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения | 15-16 неделя | 10 |
| 9. | Актуальные вопросы регулирования семейных правоотношений с участием иностранного элемента | 17-18 неделя | 17,9 |
| Итого | | | 77,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины студенты могут пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры *гражданского права* в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - методических указаний для подготовки к практическим занятиям и т.д.

типографией университета:

- посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация программы магистратуры по модели дуального обучения и компетентностного подхода предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (лекции, прак- | Образовательные технологии | Объем, час. |
|---|-------------------------------------|----------------------------|-------------|
|---|-------------------------------------|----------------------------|-------------|

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | тического или лабораторного занятия) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Практическое занятие на тему: «Актуальные проблемы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения» | Анализ судебной практики по усыновлению. <i>разбор конкретных ситуаций</i> | 2 |
| 2 | Практическое занятие на тему: «Актуальные вопросы правового статуса несовершеннолетних детей» | Анализ судебной практики по защите прав ребенка. <i>разбор конкретных ситуаций</i> | 2 |
| 3 | Практическое занятие на тему: «Актуальные проблемы правового статуса супругов» | Анализ судебной практики о разделе имущества супругов, недействительности брачного договора. <i>разбор конкретных ситуаций</i> | 2 |
| 4 | Лекция на тему «Актуальные проблемы института алиментных обязательств членов семьи» | Электронная презентация «Классификация алиментных обязательств» | 2 |
| Итого: | | | 8 |

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|---|---|--------------------------------------|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки | Актуальные проблемы семейного права; | | Право интеллектуальной собственности; Производственная преддипломная практика; |
| ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия | Учебная ознакомительная практика | Актуальные проблемы семейного права; | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| пробелов и коллизий норм прав | | | |
| ПК-2 Способен квалифицированно применять частно-правовые нормы | Правовой статус субъектов частного права. | Актуальные проблемы предпринимательского права; Актуальные проблемы семейного права; Правовые риски предпринимательской деятельности; Договорное право; Производственная практика по получению опыта правоприменительной деятельности. | Фаунистическое право; Конкурентное право; Актуальные проблемы международного частного права; Право интеллектуальной собственности; Семейное предпринимательство; Юридический дизайн; Цифровое право; Информационное право; Производственная правоприменительная практика; Производственная преддипломная практика. |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | Недостаточный уровень («неудовл.») | Пороговый уровень («удовл.») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-6 / начальный, основной | УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует | Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает | Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, | Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает | Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный ха- |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>для успешного выполнения порученного задания</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> | <p>грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p> | <p>имеют место неточности и ошибки.</p> | <p>ет неточности.</p> | <p>рактически. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p> |
| | <p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-6.</p> | <p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.</p> | <p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.</p> | <p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.</p> |
| | <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-6, не развиты.</p> | <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-6, развиты на элементарном уровне.</p> | <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-6, хорошо развиты.</p> | <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-6, доведены до автоматизма.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| ОПК-3/ основной, заверша- ющий | ОПК-3.1 Применяет способы квалифи- цированно- го толкова- ния право- вых актов ОПК-3.2 Выявляет ситуации наличия пробелов в праве ОПК-3.3 Разрешает коллизии- онные вопро- сы норм права | Знать: демонстриру- ет менее 60% знаний, ука- занных в таб- лице 1.3 для ОПК-3. Обуча- ющийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошиб- ки, которые не может ис- править само- стоятельно. | Знать: демонстри- рует 60-74% знаний, ука- занных в таблице 1.3 для ОПК-3. Знания обу- чающегося имеют по- верхностный характер, имеют место неточности и ошибки. | Знать: демонстриру- ет 75-89% знаний, ука- занных в таб- лице 1.3 для ОПК-3. Обуча- ющийся имеет хоро- шие, но не ис- черпывающие знания; до- пускает не- точности. | Знать: демонстрирует 90-100% зна- ний, указан- ных в таблице 1.3 для ОПК-3. Знания обуча- ющегося яв- ляются проч- ными и глубо- кими, имеют системный ха- рактер. Обуча- ющийся свободно опе- рирует знани- ями. |
| | | Уметь: демонстриру- ет менее 60% умений, уста- новленных в таблице 1.3 для ОПК-3. | Уметь: в целом сформиро- ванные, но вызывающие затруднения при само- стоятельном применении умения, ука- занные в таблице 1.3 для ОПК-3. | Уметь: сформирован- ные и само- стоятельно применяемые умения, ука- занные в таб- лице 1.3 для ОПК-3. | Уметь: хорошо разви- тые, уверенно и успешно применяемые умения, ука- занные в таб- лице 1.3 для ОПК-3. |
| | | Владеть (или Иметь опыт деятельно- сти): навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для ОПК-3, не развиты. | Владеть (или Иметь опыт деятельно- сти): навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для ОПК-3, развиты на элементар- ном уровне. | Владеть (или Иметь опыт деятельно- сти): навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для ОПК-3, хоро- шо развиты. | Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для ОПК-3, дове- дены до авто- матизма. |
| ПК-2/ основной | ПК-2.1 Различает специфику и особен- ности при- менения частнопра- вовых норм ПК-2.2 Анализиру- | Знать: демонстриру- ет менее 60% знаний, ука- занных в таб- лице 1.3 для ПК-2. Обуча- ющийся нуж- дается в по- стоянных подсказках; | Знать: демонстри- рует 60-74% знаний, ука- занных в таблице 1.3 для ПК-2. Знания обу- чающегося имеют по- верхностный | Знать: демонстриру- ет 75-89% знаний, ука- занных в таб- лице 1.3 для ПК-2. Обуча- ющийся имеет хорошие, но не исчерпы- вающие зна- | Знать: демонстрирует 90-100% зна- ний, указан- ных в таблице 1.3 для ПК-2. Знания обуча- ющегося яв- ляются проч- ными и глубо- кими, имеют |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | ет право- примени- тельную практику для реше- ния про- фессио- нальных задач в сфере част- ного права ПК-2.3 Квалифи- цированно применяет частнопра- вовые нор- мы | допускает грубые ошиб- ки, которые не может ис- править само- стоятельно. | характер, имеют место неточности и ошибки. | ния; допуска- ет неточности. | системный ха- рактер. Обу- чающийся свободно опе- рирует знани- ями. |
| | | Уметь: демонстриру- ет менее 60% умений, уста- новленных в таблице 1.3 для ПК-2. | Уметь: в целом сформиро- ванные, но вызывающие затруднения при само- стоятельном применении умения, ука- занные в таблице 1.3 для ПК-2. | Уметь: сформирован- ные и само- стоятельно применяемые умения, ука- занные в таб- лице 1.3 для ПК-2. | Уметь: хорошо разви- тые, уверенно и успешно применяемые умения, ука- занные в таб- лице 1.3 для ПК-2. |
| | | Владеть (или Иметь опыт деятельно- сти): навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для ПК-2, не раз- виты. | Владеть (или Иметь опыт деятельно- сти): навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для ПК-2, развиты на элементар- ном уровне. | Владеть (или Иметь опыт деятельно- сти): навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для ПК-2, хорошо развиты. | Владеть (или Иметь опыт деятельно- сти): навыки, ука- занные в таб- лице 1.3 для ПК-2, доведе- ны до автома- тизма. |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего кон-
троля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дис- циплины | Код кон- тролируе- мой компе- тенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описа- ние шкал оцени- вания |
|----------|---|---|---------------------------------|---|---------------|--|
| | | | | наименование | №№ задания | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Актуальные про- блемы института брака | УК-6 ОПК-3 ПК-2 | Практическое занятие, СРС | Вопросы для устного опро- са Кейс-задача | 1 2 | Соглас- но таб- лице 7.2 |

| | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|---|----------------------------|---|----------------------|
| 2 | Актуальные проблемы правового статуса супругов | УК-6 ОПК-3 ПК-2 | Практическое занятие, СРС | Вопросы для устного опроса | 1 | Согласно таблице 7.2 |
| | | | | Кейс-задача | 2 | |
| | | | | Темы рефератов | 3 | |
| 3 | Актуальные проблемы установления происхождения детей | УК-6 ОПК-3 ПК-2 | Практическое занятие, СРС | Вопросы для устного опроса | 1 | Согласно таблице 7.2 |
| | | | | Кейс-задача | 2 | |
| | | | | Темы рефератов | 3 | |
| 4 | Актуальные вопросы правового статуса несовершеннолетних детей | УК-6 ОПК-3 ПК-2 | Практическое занятие, СРС | Вопросы для устного опроса | 1 | Согласно таблице 7.2 |
| | | | | Кейс-задача | 3 | |
| | | | | Темы рефератов | 2 | |
| 5 | Актуальные вопросы статуса родителей по законодательству РФ. | УК-6 ОПК-3 ПК-2 | Лекция, Практическое занятие, СРС | Вопросы для устного опроса | 1 | Согласно таблице 7.2 |
| | | | | Кейс-задача | 3 | |
| 6 | Актуальные проблемы института алиментных обязательств членов семьи | УК-6 ОПК-3 ПК-2 | Практическое занятие, СРС | Вопросы для устного опроса | 1 | Согласно таблице 7.2 |
| | | | | Кейс-задача | 3 | |
| | | | | Темы рефератов | 2 | |
| 7 | Актуальные вопросы правового регулирования выявления детей, оставшихся без попечения родителей | УК-6 ОПК-3 ПК-2 ПК-2.3 | Практическое занятие, СРС | Вопросы для устного опроса | 1 | Согласно таблице 7.2 |
| | | | | Кейс-задача | 3 | |
| | | | | Темы рефератов | 2 | |
| 8 | Актуальные проблемы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения | УК-6 ОПК-3 ПК-2 | Практическое занятие, СРС | Вопросы для устного опроса | 1 | Согласно таблице 7.2 |
| | | | | Кейс-задача | 4 | |
| | | | | Темы рефератов | 2 | |
| 9 | Актуальные вопросы регулирования семейных правоотношений с участием иностранного элемента | УК-6 ОПК-3 ПК-2 | Практическое занятие, СРС | Вопросы для устного опроса | 1 | Согласно таблице 7.2 |
| | | | | Кейс-задача | 2 | |

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Устный опрос к теме 1 «Актуальные проблемы института брака»:
 - Проблемы заключения брака.
 - Проблемы прекращения брака.
 - Проблемы признания брака недействительным.

2. Тема реферата к теме 2 «Актуальные проблемы правового статуса супругов»: Основания и порядок раздела общего имущества.

3. Кейс-задача к занятию по теме «Актуальные проблемы правового статуса супругов»:

10 марта 2023 года между Трунов, состоящий в браке с Труновой, заключил договор займа с Петровым, согласно которому Петров передал Трунову 100 000 руб., а последний обязался их вернуть в срок до 10 августа 2023 года. Оплата займа в указанный срок не была произведена.

В сентябре 2023 года Петров обратился к юристу за помощью.

Составьте:

Брачный договор о распределении долговых обязательств между супругами

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. На промежуточной аттестации по дисциплине применяется механизм квалификационного экзамена. Зачет имеет структуру квалификационного экзамена и состоит из 2 частей:

- теоретической (компьютерное или бланковое тестирование);
- практической (решение компетентностно-ориентированной задачи).

На теоретической части зачета (тестировании) проверяются знания и частично – умения и навыки обучающихся. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

На практической части зачета проверяются компетенции (включая умения, навыки (или опыт деятельности)). Компетенции (включая умения, навыки (или опыт деятельности)) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных, кейс-задач или кейсов) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирования)

1. Задание в открытой форме

(вставьте пропущенное слово) - это соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

2. Задание в закрытой форме:

Какой документ является основанием создания приемной семьи?

а - судебное решение;

б - постановление органов опеки и попечительства;

в – договор о приемной семье;

г - заявление.

3. Задание на установление соответствия

Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. брачный договор | а. плательщик и получатель |
| 2. соглашение об уплате алиментов | б. супруги и лица, вступающие в брак |
| 3. договор о приемной семье | в. органы опеки и приемные родители |

4. Задание на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность структурных элементов системы семейного права, начиная с более широкого к более узкому:

а – норма;

б – отрасль;

в – институт.

б) Примеры типовых заданий для практической части зачета

5. Компетентностно-ориентированная задача

10 марта 2023 года между Трунов, состоящий в браке с Труновой, заключил договор займа с Петровым, согласно которому Петров передал Трунову 100 000 руб., а последний обязался их вернуть в срок до 10 августа 2023 года. Оплата займа в указанный срок не была произведена.

В сентябре 2023 года Петров обратился к юристу за помощью.

Составьте: Брачный договор о распределении долговых обязательств между супругами.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.207 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели дуального обучения»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|---|-------------------|--|
| | Бал | Примечание | Бал | Примечание |
| Устный опрос, решение кейс – задач по теме 1 | 1 | Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по теме. Типовое решение задач | 2 | Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по теме. Оригинальное решение задач |
| Устный опрос, решение кейс – | 1 | Выполнил, но не ответил или | 2 | Выполнил, правильно и полно ответил на все во- |

| | | | | |
|--|----|---|-----|--|
| задач по теме 2 | | неполно ответил на какой-либо вопрос по теме. Типовое решение задач | | просы по теме. Оригинальное решение задач |
| Устный опрос, решение кейс – задач по теме 3 | 1 | Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по теме. Типовое решение задач | 2 | Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по теме. Оригинальное решение задач |
| Устный опрос, решение кейс – задач по теме 4 | 1 | Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по теме. Типовое решение задач | 2 | Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по теме. Оригинальное решение задач |
| Устный опрос, решение кейс – задач по теме 5 | 1 | Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по теме. Типовое решение задач | 2 | Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по теме. Оригинальное решение задач |
| Устный опрос, решение кейс – задач по теме 6 | 1 | Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по теме. Типовое решение задач | 2 | Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по теме. Оригинальное решение задач |
| Устный опрос, решение кейс – задач по теме 7 | 2 | Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по теме. Типовое решение задач | 4 | Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по теме. Оригинальное решение задач |
| Устный опрос, решение кейс – задач по теме 8 | 2 | Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по теме. Типовое решение задач | 4 | Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по теме. Оригинальное решение задач |
| Устный опрос, решение кейс – задач по теме 9 | 2 | Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по теме. Типовое решение задач | 4 | Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по теме. Оригинальное решение задач |
| СРС | 12 | | 24 | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Экзамен | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся (теоретической части и практической части) используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов для тестирования и одна компетентностно-ориентированная задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов по промежуточной аттестации – 36.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Семейное право: учебник / под ред. П. В. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2016. - 270 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452704> (дата обращения: 25.06.2021) . - режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Семейное право: учебник / под ред.: Ю. Ф. Беспалова, О. А. Егоровой, О. Ю. Ильиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426673> (дата обращения: 25.06.2021). - Б. ц. Текст : электронный.

3. Семейное право : учебник / А. Н. Левушкин, Е. Ю. Качалова, А. И. Коновалов и др. ; под ред. А. Н. Левушкина. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615767> (дата обращения: 25.06.2021). – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература:

4. Семейное право : учебник : [16+] / под ред. П. В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2019. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563860> (дата обращения: 25.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907139-04-6. – Текст : электронный.

5. Семейное право : учебник / ред. П. В. Алексей, А. Н. Кузбагаров, И. В. Петров. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 335 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114498> (дата обращения: 25.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01575-0. – Текст : электронный.

6. Ерохина, Е. Семейное право : учебник / Е. Ерохина, И. Найденова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259115> (дата обращения: 25.06.2021). – Текст : электронный.

7. Краснова, Т. В. Семейное право : практикум : [16+] / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572908> (дата обращения: 25.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01198-6. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Актуальные проблемы семейного права : методические указания по проведению практических занятий по изучению дисциплины для аспирантов всех форм обучения по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» (направленности «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право») / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. В. Каймакова. - Электрон. текстовые дан. (480 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 34 с. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Актуальные проблемы семейного права : методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для аспирантов всех форм обучения по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» (направленности «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право») / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. В. Каймакова. - Электрон. текстовые дан. (496 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 40 с. - Б. ц. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Журнал «Вестник гражданского права»
2. Журнал «Российская юстиция»
3. Журнал «Юрист»
4. Журнал «Гражданское право»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека - www.elibrary.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>
4. Электронная библиотека ЮЗГУ - lib.swsu.ru/
5. Официальный сайт Курской областной нотариальной палаты - <https://46.notariat.ru/ru-ru/>
6. Официальный сайт Управления Росреестра по Курской области - <https://rosreestr.gov.ru>
- 7 Официальный сайт ООО «Кирьяк и партнёры» - <https://kiryak.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда запи-

сано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система Консультант Плюс: режим доступа: *свободный*.
2. Справочно-правовая система Гарант: режим доступа: *свободный*.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории юридического факультета, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается при-

сутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |