

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 15.07.2025 12:27:10

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd10373177d1035f3e308c701f91c5417eef1fd1f65a

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Мегатренды и глобальные проблемы»**

### **Цель преподавания дисциплины**

Формирование у магистров понимания современных направлений развития общества в экономическом, социокультурном, технологическом, политическом и международных аспектах.

### **Задачи дисциплины**

- развитие у магистрантов личностных качеств и формирование общекультурных общенаучных, социально-личностных, инструментальных и профессиональных компетенций;

- формирование представления об основных тенденциях развития современных международных отношений, о сложной системе взаимозависимости акторов мировой политики, глубокой взаимосвязи и взаимозависимости процессов и в условиях глобального мира, современных глобальных проблемах и усилиях мирового сообщества по их решению;

- изучение слушателями магистратуры основных концепций и подходов, а также ключевых проблем и современных тенденций мировой политики, политикообразующих процессов в сферах экономики, права, безопасности, культуры (глобализация, регионализация, интеграция, суверенизация, демократизация и другие);

- рассмотрение проблем формирования новой системы мироустройства, возможности прогнозирования направлений развития мирополитических процессов.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1.1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 - Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.4 - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

ОПК-3.1 - Выявляет взаимосвязи глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социальноэкономических и общественнополитических явлений и процессов

ОПК-3.2 - Моделирует и оценивает глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы с применением методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного характера

**Разделы дисциплины** Становление новой системы международных отношений и глобальные проблемы современности. Мегатренды и глобальные проблемы Современности. Гуманитарные и идеологические тренды современного мира. Человеческое измерение мировой политики в

процессах глобального развития Современные мегатренды экономического развития. Стратегия устойчивого развития. Проблема ликвидации отсталости и неравенства. Экологические проблемы современного мира: осмысление и возможные пути решения Проблема взаимодействия цивилизаций и культур в современном мире Современные международные конфликты. Международный Терроризм как глобальная проблема современности Россия в глобальных процессах конца XX-начала XXI вв. Стратегия решения глобальных проблем

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
государственного управления и  
международных отношений  
И. В. Минакова  
« 15 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Мегатренды и глобальные проблемы»  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и  
экспертная аналитика в международных отношениях»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 « 29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 25 «19» июня 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пархомчук М.А.

Разработчик программы

К.и.н., доцент \_\_\_\_\_ Кузьмина В.М.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 « 24» 02.2019 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Пархомчук М.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «24» 02 2022г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «01» 03 2022 г., протокол № 15.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)  
(д.р. В. В. Вуколович)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2023г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «27» 02 2023г., протокол № 14.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)  
(д.р. В. В. Вуколович)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 03 2024г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «27» 03 2024г., протокол № 15.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)  
(д.р. В. В. Вуколович)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 03 2024г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «31» 03 2025 г., протокол № 17.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)  
(д.р. В. В. Вуколович)

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

формирование у магистров понимания современных направлений развития общества в экономическом, социокультурном, технологическом, политическом и международных аспектах.

## **1.2 Задачи дисциплины**

1. Научиться анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
2. Получить навыки в определении пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
3. Овладеть навыками в разработке стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;
4. Научиться выявлять взаимосвязи глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социальноэкономических и общественнополитических явлений и процессов;
5. Овладеть навыками оценивания глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных социально-экономических и общественно-политических процессов с применением методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного характера.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><b>Знать:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа;</p>
		УК-1.2 - Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p><b>Знать:</b> методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b> Пользоваться методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p><b><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i></b> методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.</p>
		<p>УК-1.4 - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p><b><i>Знать:</i></b> основные принципы философского мышления ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов <b><i>Уметь:</i></b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты процессов, явлений и событий</p> <p><b><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i></b> производить анализ явлений и</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке предлагать способы их решения;
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национальногосударственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1 - Выявляет взаимосвязи глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социальноэкономических и общественнополитических явлений и процессов	<b>Знать:</b> Сущность глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социальноэкономических и общественно-политических явлений и процессов <b>Уметь:</b> Выявлять взаимосвязи глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических явлений и процессов <b>Владеть (или Иметь опыт)</b>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<b>деятельности):</b> Навыками методик выявления взаимосвязей глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социальноэкономических и общественнополитических явлений и процессов
		ОПК-3.2 - Моделирует и оценивает глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы с применением методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного характера	<b>Знать:</b> Методы оценивания и моделирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социальноэкономических и общественно-политических явлений и процессов <b>Уметь:</b> Применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного характера <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Навыками эффективного анализа сформированных

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			методик и моделей глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социальноэкономических и общественно-политических явлений и процессов

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Мегатренды и глобальные проблемы» входит в обязательную часть блока 1 основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 41.04.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	27,15
в том числе:	
лекции	8

Виды учебной работы	Всего, часов
лабораторные занятия	18
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80,85
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	36

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	<b>Тема 1.</b> Становление новой системы международных отношений и глобальные проблемы современности	Предмет, структура, методы дисциплины. Введение в проблематику. Обоснование структуры. Связь с ранее изученными курсами. Теория мегатрендов. Основные направления, понятия и проблемы. Главные тенденции современного мирового развития, его движущие силы. Обзор источников и литературы. Основные центры изучения мегатрендов в России и за рубежом. Понятийный аппарат курса. Основные дефиниции и их трактовки. Методика освоения дисциплины. Особенности политической структуры современного мира. Множественность и многомерность участников на современной мировой арене. Появление сетевых (неиерархических) способов действия и построения отношений участником мировой политики. Вызов государственному суверенитету (эрозия современного государства). Усиление взаимозависимости развития мира на базе экономической глобализации. Глобальные проблемы и их влияние на функционирование международной системы. Глобализация и ее последствия. Кризис как порождение противоречия между глобальной экономикой и национальными форумами управления. Протестные движения и радикальные организации в условиях глобализации. Антиглобализм и альтерглобализм: причины

		возникновении и развитие.
2.	<b>Тема 2.</b> Мегатренды и глобальные проблемы современности	<p>Особенности распада идейно-стратегического противостояния «Восток-Запад». От «расширения демократии» к «смене режимов». Концепции «нелиберальных демократий».</p> <p>Проблема формирования условий для становления демократических режимов. Региональная специфика процесса демократизации (Восточная Европа, бывший СССР, Ближний Восток, Африка и Азия). Современные трактовки концепции и перспективы перерастания международного общества в глобальное. Соотношения терпимости, нетерпимости и политкорректности. Соотношение внутренних и внешних аспектов развития человеческого потенциала.</p> <p>Конфликтогенность миграционных процессов. Глобальные демографические проблемы (миграция, образование, здравоохранение, права человека и т.д.) в мировом развитии.</p> <p>Культура в современной политической системе. Противоречие между элитарными и общедоступными формами образования и культуры. Роль знаний и образования как критерия социального статуса и материального благосостояния. Интеграция современного мира в образовательной сфере.</p>
3.	<b>Тема 3.</b> Гуманитарные и идеологические тренды современного мира. Человеческое измерение мировой политики в процессах глобального развития	<p>Эволюция геополитического положения и роли России в современном мире (1991-2010 гг.). Концептуальные основы и ресурсы внешней политики России в конце XX – начале XXI вв. Современная внешнеполитическая стратегия России. Оценки национальных интересов, потенциальных угроз, рисков и вызовов стабильности и безопасности российского государства. Факторы и действия, определяющие место России в глобализирующемся мире. Приоритеты международной деятельности Российской Федерации. Участие России в международных организациях и форумах.</p>
4.	<b>Тема 4.</b> Современные мегатренды экономического развития. Стратегия устойчивого развития. Проблема ликвидации отсталости и неравенства.	<p>Необходимость научного анализа и осмысления глобальных мегатрендов и внешнеполитической ситуации для принятия эффективных политических решений.</p> <p>Мирополитический, страноведческий и психологический аспекты внешнеполитической экспертизы. Формы влияния экспертного сообщества на принятие внешнеполитических решений (подготовка концептуально-стратегических документов; подготовка справок и рекомендаций для конкретных переговоров; участие в «мозговых штурмах» и пр.). Роль государственных и общественных организаций в решении глобальных проблем. Дипломатия как инструмент решения мировых проблем. Многосторонняя дипломатия, дипломатия саммитов, публичная дипломатия, дипломатия неправительственных организаций,</p>

		экономическая дипломатия, роль религии в международных отношениях.
5.	<b>Тема 5.</b> Экологические проблемы современного мира: осмысление и возможные пути решения	<p>Предмет, структура, методы дисциплины. Введение в проблематику. Обоснование структуры. Связь с ранее изученными курсами.</p> <p>Теория мегатрендов. Основные направления, понятия и проблемы. Главные тенденции современного мирового развития, его движущие силы. Обзор источников и литературы.</p> <p>Основные центры изучения мегатрендов в России и за рубежом. Понятийный аппарат курса. Основные дефиниции и их трактовки. Методика освоения дисциплины. Особенности политической структуры современного мира. Множественность и многомерность участников на современной мировой арене. Появление сетевых (неиерархических) способов действия и построения отношений участником мировой политики.</p> <p>Вызов государственному суверенитету (эрозия современного государства).</p> <p>Усиление взаимозависимости развития мира на базе экономической глобализации. Глобальные проблемы и их влияние на функционирование международной системы.</p> <p>Глобализация и ее последствия. Кризис как порождение противоречия между глобальной экономикой и национальными формами управления. Протестные движения и радикальные организации в условиях глобализации. Антиглобализм и альтерглобализм: причины возникновения и развитие.</p>
6.	<b>Тема 6.</b> Проблема взаимодействия цивилизаций и культур в современном мире	<p>Особенности распада идейно-стратегического противостояния «Восток-Запад». От «расширения демократии» к «смене режимов». Концепции «нелиберальных демократий».</p> <p>Проблема формирования условий для становления демократических режимов.</p> <p>Региональная специфика процесса демократизации (Восточная Европа, бывший СССР, Ближний Восток, Африка и Азия). Современные трактовки концепции и перспективы перерастания международного общества в глобальное.</p> <p>Соотношения терпимости, нетерпимости и политкорректности. Соотношение внутренних и внешних аспектов развития человеческого потенциала.</p> <p>Конфликтогенность миграционных процессов. Глобальные демографические проблемы (миграция, образование, здравоохранение, права человека и т.д.) в мировом развитии.</p> <p>Культура в современной политической системе.</p> <p>Противоречие между элитарными и общедоступными формами образования и культуры. Роль знаний и образования как критерия социального статуса и материального благосостояния. Интеграция современного</p>

		мира в образовательной сфере.
7.	<b>Тема 7.</b> Современные международные конфликты. Международный терроризм как глобальная проблема современности	Эволюция геополитического положения и роли России в современном мире (1991-2010 г.) Концептуальные основы и ресурсы внешней политики России в конце XX – начале XXI вв. Современная внешнеполитическая стратегия России. Оценки национальных интересов, потенциальных угроз, рисков и вызовов стабильности и безопасности российского государства. Факторы и действия, определяющие место России в глобализирующемся мире. Приоритеты международной деятельности Российской Федерации. Участие России в международных организациях и форумах.
8.	<b>Тема 8.</b> Россия в глобальных процессах конца XX-начала XXI вв.	Необходимость научного анализа и осмысления глобальных мегатрендов и внешнеполитической ситуации для принятия эффективных политических решений. Мирополитический, страноведческий и психологический аспекты внешнеполитической экспертизы. Формы влияния экспертного сообщества на принятие внешнеполитических решений (подготовка концептуально-стратегических документов; подготовка справок и рекомендаций для конкретных переговоров; участие в «мозговых штурмах» и пр.). Роль государственных и общественных организаций в решении глобальных проблем. Дипломатия как инструмент решения мировых проблем. Многосторонняя дипломатия, дипломатия саммитов, публичная дипломатия, дипломатия неправительственных организаций, экономическая дипломатия, роль религии в международных отношениях.
9.	<b>Тема 9.</b> Стратегия решения глобальных проблем	Предмет, структура, методы дисциплины. Введение в проблематику. Обоснование структуры. Связь с ранее изученными курсами. Теория мегатрендов. Основные направления, понятия и проблемы. Главные тенденции современного мирового развития, его движущие силы. Обзор источников и литературы. Основные центры изучения мегатрендов в России и за рубежом. Понятийный аппарат курса. Основные дефиниции и их трактовки. Методика освоения дисциплины. Особенности политической структуры современного мира. Множественность и многомерность участников на современной мировой арене. Появление сетевых (неиерархических) способов действия и построения отношений участником мировой политики. Вызов государственному суверенитету (эрозия современного государства). Усиление взаимозависимости развития мира на базе экономической глобализации. Глобальные проблемы и их влияние на функционирование международной системы. Глобализация и ее последствия. Кризис как порождение противоречия между глобальной экономикой и

		национальными форумами управления. Протестные движения и радикальные организации в условиях глобализации. Антиглобализм и альтерглобализм: причины возникновения и развитие.
--	--	--

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-метод. материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек	Лаб.	Прак.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Тема 1.</b> Становление новой системы международных отношений и глобальные проблемы современности	2	0	1	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5	СР С -1,2.	УК 1.1 УК1.2. ОПК 3.1
2	<b>Тема 2.</b> Мегатренды и глобальные проблемы современности	2	0	2	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5	СР С- 3,4	УК 1.4 ОПК 3.1 ОПК 3.2
3	<b>Тема 3.</b> Гуманитарные и идеологические тренды современного мира. Человеческое измерение мировой политики в процессах глобального развития	0	0	3	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5	С КО -5,6	УК 1.1 УК1.2. ОПК 3.1
4	<b>Тема 4.</b> Современные мегатренды экономического развития. Стратегия устойчивого развития. Проблема ликвидации отсталости и неравенства.	0	0	4	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5	СР С-7,8	УК 1.4 ОПК 3.1 ОПК 3.2
5	<b>Тема 5.</b> Экологические проблемы современного мира: осмысление и возможные пути решения	0	0	5	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5	С КО -9,10	УК 1.1 УК1.2. ОПК 3.1
6	<b>Тема 6.</b> Проблема	0	0	6	У-1, У-	СР	УК 1.4

	взаимодействия цивилизаций и культур в современном мире				2, Д - 3,4, МУ-5	С -11,12.	ОПК 3.1 ОПК 3.2
7	<b>Тема 7.</b> Современные международные конфликты. Международный Терроризм как глобальная проблема современности	0	0	7	У-1, У-2, Д - 3,4, МУ-5	СР С-13, Кл-14	УК 1.1 УК1.2. ОПК 3.1
8	<b>Тема 8.</b> Россия в глобальных процессах конца XX-начала XXI вв.	2	0	8	У-1, У-2, Д - 3,4, МУ-5	СР С Т-15,16	УК 1.4 ОПК 3.1 ОПК 3.2
9	<b>Тема 9.</b> Стратегия решения глобальных проблем	2	0	8	У-1, У-2, Д - 3,4, МУ-5	СР С Т-17,18	УК 1.1 УК1.2. ОПК 3.1

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Компетенции	Объем в часах
1	2	3	4
1	<b>Тема 1.</b> Становление новой системы международных отношений и глобальные проблемы современности	УК 1.1 УК1.2. ОПК 3.1	2
2	<b>Тема 2.</b> Мегатренды и глобальные проблемы современности	УК 1.4 ОПК 3.1 ОПК 3.2	2
3	<b>Тема 3.</b> Гуманитарные и идеологические тренды современного мира. Человеческое измерение мировой политики в процессах глобального развития	УК 1.1 УК1.2. ОПК 3.1	2
4	<b>Тема 4.</b> Современные мегатренды экономического развития. Стратегия устойчивого развития. Проблема ликвидации отсталости и неравенства.	УК 1.4 ОПК 3.1 ОПК 3.2	2
5	<b>Тема 5.</b> Экологические проблемы современного мира: осмысление и возможные пути решения	УК 1.1 УК1.2. ОПК 3.1	2
6	<b>Тема 6.</b> Проблема взаимодействия цивилизаций и культур в современном мире	УК 1.4 ОПК 3.1 ОПК 3.2	2
7	<b>Тема 7.</b> Современные международные конфликты. Международный терроризм как глобальная проблема современности	УК 1.1 УК1.2. ОПК 3.1	2
8	<b>Тема 8.</b> Россия в глобальных процессах конца XX-начала XXI вв.	УК 1.4 ОПК 3.1	2

		ОПК 3.2	
9	<b>Тема 9.</b> Стратегия решения глобальных проблем	УК 1.1 УК1.2. ОПК 3.1	2
Итого			18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	<b>Тема 1.</b> Становление новой системы международных отношений и глобальные проблемы современности	1-2 неделя	9
2	<b>Тема 2.</b> Мегатренды и глобальные проблемы современности	3-4 неделя	9
3	<b>Тема 3.</b> Гуманитарные и идеологические тренды современного мира. Человеческое измерение мировой политики в процессах глобального развития	5-6 неделя	9
4	<b>Тема 4.</b> Современные мегатренды экономического развития. Стратегия устойчивого развития. Проблема ликвидации отсталости и неравенства.	7-8 неделя	9
5	<b>Тема 5.</b> Экологические проблемы современного мира: осмысление и возможные пути решения	9-10 неделя	9
6	<b>Тема 6.</b> Проблема взаимодействия цивилизаций и культур в современном мире	11-12 неделя	9
7	<b>Тема 7.</b> Современные международные конфликты. Международный терроризм как глобальная проблема современности	13-14 неделя	9
8	<b>Тема 8.</b> Россия в глобальных процессах конца XX-начала XXI вв.	15-16 неделя	9
9	<b>Тема 9.</b> Стратегия решения глобальных проблем	17-18 неделя	8,85
	<b>итого</b>		80,85
	Экзамен		36
Итого			116,85

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами государственных и муниципальных органов власти и бизнес-структур.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Практическое занятие.	Проблемный метод: проведение	2

	Современные международные конфликты. Международный Терроризм как глобальная проблема современности	семинара в формате дискуссии	
2	Практическое занятие. Россия в глобальных процессах конца XX-начала XXI вв.	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Практическое занятие. Стратегия решения глобальных проблем	Проблемный метод: проведение семинара в формате разбора конкретных ситуаций	2
Итого			6

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	1	начальный	основной
УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Мегатренды и глобальные проблемы  Информационно-коммуникационные технологии в международных отношениях	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)  Методология исследования международных отношений	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК 3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национальногосударственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Мегатренды и глобальные проблемы		Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке  Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций ( <i>индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной</i> )	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><b>Знать:</b> Перечень методов критического анализа; Основы методологии системного подхода</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии</p>	<p><b>Знать:</b> эффективные методы критического анализа; качественные характеристики методологии системного подхода</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Эффективными технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками</p>

			действий; навыками критического анализа	критического анализа
УК-1.2 - Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Знать:</b> Направления стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.  <b>Уметь:</b> Понимать методологию системного проблемных ситуаций.  <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> методиками постановки цели.	<b>Знать:</b> методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.  <b>Уметь:</b> Пользоваться методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.  <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> методиками постановки цели, определения способов ее достижения	<b>Знать:</b> методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.  <b>Уметь:</b> Эффективно пользоваться методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.  <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.	
УК-1.4 - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплин арных подходов	<b>Знать:</b> основные принципы философского мышления <b>Уметь:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам;  <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> анализа явлений и обработки полученных	<b>Знать:</b> основные принципы философского мышления ситуации на основе системного и междисциплинар ных подходов <b>Уметь:</b> формировать и аргументированн о отстаивать собственную позицию по различным проблемам; соотнести	<b>Знать:</b> Актуальные принципы философского мышления ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов <b>Уметь:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам; соотносить общие исторические процессы и	

		результатов;	общие исторические процессы и отдельные факты; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма	отдельные факты; выявлять существенные черты процессов, явлений и событий  <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке предлагать способы их решения;
ОПК 3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе	ОПК-3.1 - Выявляет взаимосвязи глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социальноэкономических и общественнополитических явлений и процессов	<b>Знать:</b> Сущность глобальных, макрорегиональных и общественно-политических явлений и процессов <b>Уметь:</b> Выявлять взаимосвязи глобальных, макрорегиональных, и общественно-политических явлений и процессов <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Навыками методик выявления взаимосвязей глобальных, и общественнополитических явлений и	<b>Знать:</b> Сущность глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, и общественно-политических явлений и процессов <b>Уметь:</b> Выявлять взаимосвязи глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, и общественно-политических явлений и процессов <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b>	<b>Знать:</b> Сущность глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социальноэкономических и общественно-политических явлений и процессов <b>Уметь:</b> Выявлять взаимосвязи глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-

<p>применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>		<p>процессов</p>	<p>Навыками методик выявления взаимосвязей глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, и общественно-политических явлений и процессов</p>	<p>политических явлений и процессов <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Навыками методик выявления взаимосвязей глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социальноэкономических и общественно-политических явлений и процессов</p>
	<p>ОПК-3.2 - Моделирует и оценивает глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы с применением методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного характера</p>	<p><b>Знать:</b> Методы оценивания глобальных, макрорегиональных, и общественно-политических явлений и процессов <b>Уметь:</b> Применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного характера <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Навыками эффективного анализа сформированных методик и моделей глобальных, макрорегиональных, -и общественно-политических явлений и процессов</p>	<p><b>Знать:</b> Методы оценивания и моделирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, и общественно-политических явлений и процессов <b>Уметь:</b> Применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного характера <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Навыками эффективного анализа сформированных методик и моделей глобальных, макрорегиональных</p>	<p><b>Знать:</b> Методы оценивания и моделирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социальноэкономических и общественно-политических явлений и процессов <b>Уметь:</b> Применять методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного характера <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Навыками эффективного анализа сформированных методик и моделей глобальных, макрорегиональных, национально-государственных,</p>

			национально-государственных, и общественно-политических явлений и процессов	региональных и локальных политико-культурных, социальноэкономических и общественно-политических явлений и процессов
--	--	--	---	---

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Тема 1.</b> Становление новой системы международных отношений и глобальные проблемы современности	УК 1.1 УК1.2. ОПК 3.1	Практическое занятие №1 СРС	вопросы для собеседования дискуссии	№ 1-4	Согласно табл. 7.2
2.	<b>Тема 2.</b> Мегатренды и глобальные проблемы современности	УК 1.4 ОПК 3.1 ОПК 3.2	Практическое занятие №2 СРС	вопросы для собеседования СРС, тесты	№ 2-4	Согласно табл. 7.2
3.	<b>Тема 3.</b> Гуманитарные и идеологические тренды современного мира. Человеческое измерение мировой политики в	УК 1.1 УК1.2. ОПК 3.1	Практическое занятие №3 СРС	вопросы для собеседования анализ ситуаций	№1- 3	Согласно табл. 7.2

	процессах глобального развития					
4.	<b>Тема 4.</b> Современные мегатренды экономического развития. Стратегия устойчивого развития. Проблема ликвидации отсталости и неравенства.	УК 1.4 ОПК 3.1 ОПК 3.2	Практические занятия №4 СРС	СРС, тесты	№ 1-4	Согласно табл. 7.2
5.	<b>Тема 5.</b> Экологические проблемы современного мира: осмысление и возможные пути решения	УК 1.1 УК1.2. ОПК 3.1	Практические занятия №5 СРС	вопросы для собеседования групповая дискуссия	№ 1-3	Согласно табл. 7.2
6.	<b>Тема 6.</b> Проблема взаимодействия цивилизаций и культур в современном мире	УК 1.4 ОПК 3.1 ОПК 3.2	Практические занятия №6, СРС	вопросы для собеседования СРС, тесты	№ 2-4	Согласно табл. 7.2
7.	<b>Тема 7.</b> Современные международные конфликты. Международный терроризм как глобальная проблема современности	УК 1.1 УК1.2. ОПК 3.1	Практические занятия №7 СРС	вопросы для собеседования ролевая игра	№ 1-4	Согласно табл. 7.2
8.	<b>Тема 8.</b> Россия в глобальных процессах конца XX-начала XXI вв.	УК 1.4 ОПК 3.1 ОПК 3.2	Практические занятия №8 СРС	вопросы для собеседования дискуссии	№ 2-4	Согласно табл. 7.2
9.	<b>Тема 9.</b> Стратегия	УК 1.1 УК1.2.	Практические занятия	вопросы для собеседования	№ 2-4	Согласно табл. 7.2

решения глобальных проблем	ОПК 3.1	№9 СРС	ия дискуссии		
----------------------------------	---------	--------	-----------------	--	--

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1.

1. Глобальные проблемы возникли:
  - А. В Средние века.
  - Б. С зарождением капитализма.
  - В. В древности.
  - Г. Во второй половине XX в.
2. Выберите верное суждение. Глобальные проблемы порождены Деятельностью:
  - А. Только развитых стран.
  - Б. Всего человечества в целом.
  - В. Только развивающихся стран.
  - Г. Только европейских стран.
3. Когда и кем был впервые поставлен вопрос об ограниченности ресурсов Земли, опасности экологической катастрофы?
  - А. ЕЭС в конце 1950-х гг.
  - Б. Римским клубом в конце 1960-х гг.
  - В. МАГАТЭ в 1970-х гг.
  - Г. ООН в 1980-е гг.

**Анализ ситуаций:**

Можно ли создать единую измерительную шкалу для определения человеческого измерения мировой политики используя следующий материал:

Поиск инструментов измерения региональных и страновых особенностей человеческого развития продолжается. Так, Австралия ежегодно составляет Глобальный индекс миролюбия (Global Peace Index). Индекс миролюбия 2013 г. включает 23 индикатора, разбитые на три отдельные категории: (1) индикаторы милитаризации (например, военный потенциал, количество тяжелых видов вооружений); (2) индикаторы безопасности (количество совершаемых убийств, насильственных видов преступлений, насильственных протестов, число заключенных на 100 000 населения); (3) индикаторы, относящиеся к продолжающимся внутренним и международным конфликтам (численность погибших в бою, количество конфликтов, в которых участвует страна, количество мирных граждан, погибших в организованных конфликтах). В 2013 г. самой миролюбивой среди 162 обследованных стран признана Исландия, Россия занимает в этом рейтинге 155-е место. Как утверждает руководитель исследований Д.

Хайслоп, данными Индекса миролюбия "как инструментом мониторинга и оценки теперь пользуются ПРООН и многие государственные ведомства".

Британская ассоциация *New Economics Foundation* разработала Международный индекс счастья (*Happy Planet Index*), определяющий счастье на основе трех показателей. Первое – субъективное ощущение счастья, второе – средняя продолжительность жизни и третье – территориальные экологические потребности страны. Согласно этому подходу, самые счастливые люди проживают в Коста-Рике и странах Латинской Америки. Единственной в мире страной, где более 40 лет главным показателем заботы государства о собственном населении признано валовое национальное счастье (*Gross National Happiness*), является Королевство Бутан. Эта небольшая горная страна в Гималаях выступила с предложением включить День счастья в календарь международных праздников. За его реализацию проголосовали все 193 государства – члена Генеральной ассамблеи ООН в 2012 г. По решению ООН, счастье празднуется ежегодно 20 марта в день весеннего равноденствия. В 2013 г. Международный день счастья (*International Day of Happiness*) был отпразднован впервые. Его учреждение призвано показать, что счастье является одной из основных целей устойчивого развития.

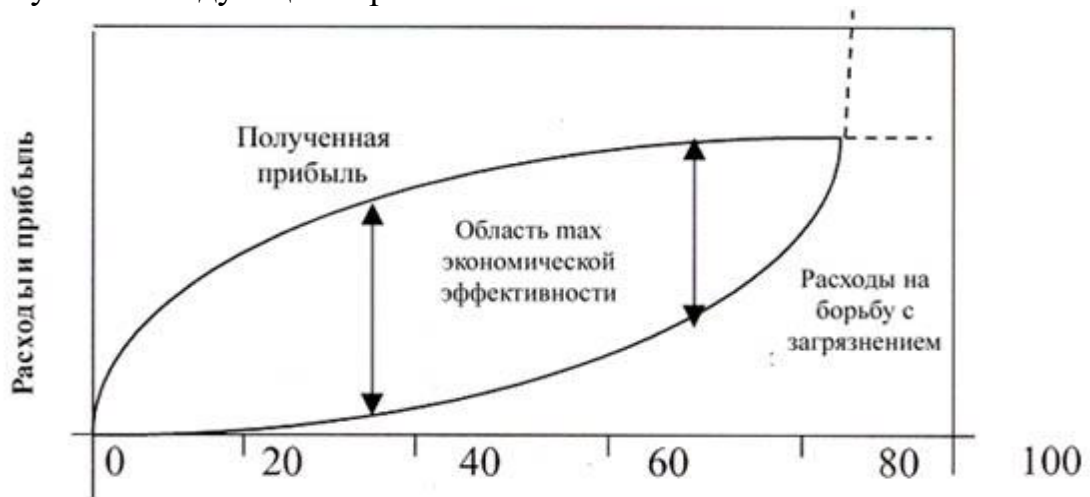
*Facebook* также запустил свой национальный индекс счастья (*Gross National Happiness*). Он вычисляется путем анализа в реальном режиме времени публикации на страницах *Facebook* слов с положительной (*happy, yay, awesome* и др.) и отрицательной (*sad, doubt, tragic*) эмоциональной окраской. Голландский профессор Рут Винховен предложил новый способ оценки: "Годы счастливой жизни". Согласно его подсчетам, средний россиянин счастлив 29 лет, а канадец – целых 60.

"Индекс счастья" введен в китайском городе Пиндиншань. С помощью этого показателя оценивается работа чиновников за последние три года. Индекс рассчитывают на основе 16 индикаторов, среди которых присутствуют как традиционные экономические показатели, так и менее распространенные. При вычислении индекса учитываются метраж жилой площади на человека, число врачей на тысячу жителей, площади лесных насаждений, уровень энергопотребления и отношение объема эмиссии углекислого газа к размеру ВВП. По сведениям агентства Синьхуа, после анализа индекса отказ в повышении по служебной лестнице уже получили несколько чиновников в администрации Пиндиншаня.

### Групповая дискуссия

На сегодняшний день, уже созданы методики затратно-прибыльного анализа предприятия, с учетом экономических показателей производства.

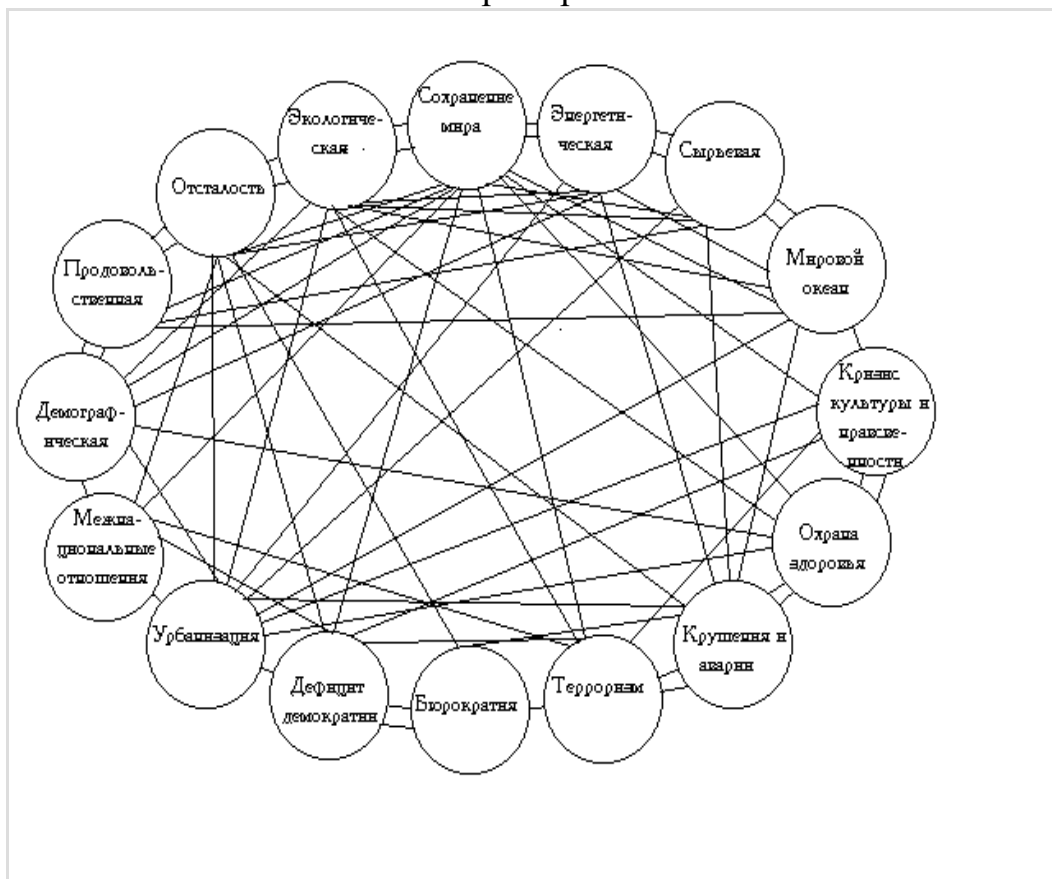
Если графически изобразить прибыль производства и расходы на экологию, то получится следующая картина



Зависимость прибыли производства и расходы на экологию

### Задания для самостоятельной работы:

Схема взаимосвязи проблем глобальной безопасности. Приведите примеры



### Ролевая игра

Проанализируйте варианты развития мира

**Пессимисты (неомальтузианцы)**, пропагандирующие первый тип развития мира под названием «пределы роста».

Основными положениями данного течения являются следующие:

- сохранение существующих тенденций мирового развития;
- неизбежность целой серии региональных катастроф;
- угроза быстрого истощения всех известных ресурсов;
- усиление разрыва между «богатыми» и «бедными» странами;
- непрекращающийся рост населения, резко обостряющий проблему продовольствия;
- остановка развития общества в конечном итоге.

Рост населения – рост потребления – рост объемов производства – интенсивное использование природных ресурсов – истощение источников природных богатств – увеличение стоимости природных ресурсов – увеличение затрат на производство – спад производства – медленное развитие производительных сил, всей общественно-экономической формации

2. **Оптимисты**, пропагандирующие второй тип развития мира, называемый «стратегия выживания».

Основным положением данного течения является следующее:

достижение в будущем состояния глобального равновесия за счет сил природы, сбалансированное развитие всего общества в будущем.

3. **Сдержанные оптимисты**, представляющие наиболее обоснованный третий тип развития мира, средний между первым и вторым.

Они признают существование достаточно сложных проблем, которые вполне или частично преодолимы. Основными положениями данного течения являются следующие:

- природных ресурсов, известных на Земле, достаточно для обеспечения мирового экономического развития на обозримую перспективу, но их стоимость в будущем возрастет;
- загрязнение окружающей среды не станет причиной гибели или деградации человеческой цивилизации при условии выделения 0.5 - 4 % мирового ВВП на охрану окружающей среды.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие

банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Странами, официально признавшими себя обладателями ядерного оружия являются:

А. США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан, Северная Корея.

Б. США, Россия, Англия, Франция, Китай, Германия, Япония, Ирак.

В. США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль, ЮАР.

Г. США, Россия, Англия, Франция, Индия, Япония, Пакистан, Израиль.

Задание в открытой форме:

В чем сущность этноконфессиональных конфликтов как одного из мегатрендов современности? \_\_\_\_\_

Задание на установление правильной последовательности,  
Какие регионы и природные зоны Земли в большей степени страдают от последствий изменения климата (перечислите в порядке большего ущерба) ?

1. Арктика и Антарктика
2. тропические леса Амазонии
3. широколиственные леса Европы
4. острова Океании
5. австралийские пустыни

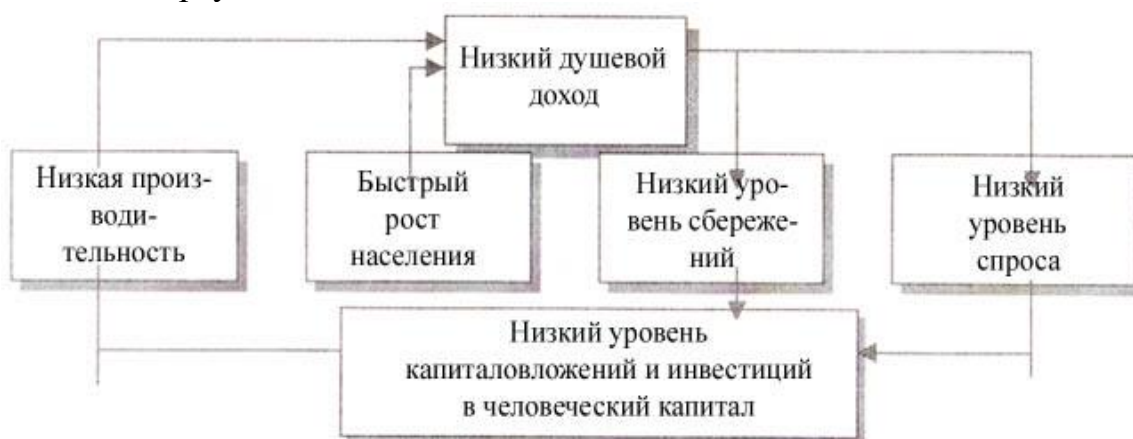
Задание на установление соответствия:

СООТНЕСИТЕ МЕЖДУ СОБОЙ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1.Глобализация – это	А)междисциплинарная форма знания в области международных отношений и мировой политики, которая стремится преодолеть кризис гуманитарных наук, разделенных часто непреодолимой специализацией и трансформацией предметов исследования под воздействием процессов, происходящих в современном мире.
2.ГЛОБАЛИСТИКА – это	Б)процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации

Компетентностно-ориентированная задача:

Проанализируйте данный рисунок: Порочный круг бедности и приведите свои аргументы:



Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
<b>Практическое занятие</b> <b>Тема 1.</b> Становление новой системы международных отношений и глобальные проблемы современности	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
<b>Практическое занятие</b> <b>Тема 2.</b> Мегатренды и глобальные проблемы современности	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
<b>Практическое занятие</b> <b>Тема 3.</b> Гуманитарные и идеологические тренды современного мира. Человеческое измерение мировой политики в процессах глобального развития	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
<b>Практическое занятие</b> <b>Тема 4.</b> Современные мегатренды экономического развития. Стратегия устойчивого развития. Проблема ликвидации отсталости и неравенства.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
<b>Практическое занятие</b> <b>Тема 5.</b> Экологические проблемы современного мира: осмысление и	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

возможные пути решения				
<b>Практическое занятие</b> <b>Тема 6.</b> Проблема взаимодействия цивилизаций и культур в современном мире	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
<b>Практическое занятие</b> <b>Тема 7.</b> Современные международные конфликты. Международный Терроризм как глобальная проблема современности	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
<b>Практическое занятие</b> <b>Тема 8.</b> Россия в глобальных процессах конца XX-начала XXI вв.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
<b>Практическое занятие</b> <b>Тема 9.</b> Стратегия решения глобальных проблем	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Международные экономические отношения = International Economic Relations [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е.

Рыбалкина, В. Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2. Нехороших, И. Н. Международные экономические отношения [Текст] : учебное пособие / И. Н. Нехороших ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 119 с. - Библиогр.: с. 117-119. - ISBN 978-5-7681-1106-9 : 180.00 р.

3. Сейфуллаева, М. Э. Международный маркетинг [Электронный ресурс]: учебник / М. Э. Сейфуллаева. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. // Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

4. Тимонина, И. Л. Развитие международного бизнеса [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Л. Тимонина, И. В. Колесникова, Э. Г. Мартиросян ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Издательский дом «Дело», 2011. - 150 с. // Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

#### 8.1.2 Дополнительная литература

5. Никитина, Ю. А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 152 с.

6. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2015. - 570 с.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Мегатренды глобального развития [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 41.04.05 Международные отношения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. М. Кузьмина. - Электрон. текстовые дан. (474 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 29 с.

2. Мегатренды глобального развития [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов очной формы обучения специальности 41.04.05 Международные отношения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. М. Кузьмина. - Электрон. текстовые дан. (532 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 23 с.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

1. «Мировая экономика и международные отношения»
2. «Латинская Америка»
3. «Дипломатическая служба»

## 4. «Глобальная безопасность»

## 9 Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

<https://biblio-online.ru> - ЭБС Юрайт.

<https://lib.swsu.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/dip\\_rel.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dip_rel.shtml) -

официальный сайт ООН, на котором представлены все международные конвенции и соглашения, международные и региональные договора.

<http://www.cfr.org/educators/modules.html> Совет по международным отношениям: учебные модули. Информационный «неполитизированный» ресурс, который включает в себя базовый текст, статьи из журнала «Форринофис» и мультимедийные

<http://nsarchive.chadwyck.com/> Онлайн-архив материалов о национальной безопасности

### 10. Методические указания обучающимся по усвоению дисциплины

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт ведущих отечественных и зарубежных дипломатов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов:

выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, а также выполнять дополнительно тренировочные задания, изложенные в методических рекомендациях по изучению дисциплины «Дипломатический и деловой этикет».

### **11 Перечень информационных технологий**

Студентам рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, официальных источников пользоваться информационно-справочными системами *Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс* и т.д.

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры таможенного дела и мировой экономики, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, а также мультимедийное оборудование, экран и ноутбук.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.)

заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лиц, проводившего изменение
	изме- нённы х	заменён - ных	аннулир о- ванных	новых			