Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 10.09.2025 16:18:18
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История государства и права зарубежных стран»

40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики»

Цель преподавания дисциплины

Формирование у студентов систематизированных, научных представлений о сути, закономерностях и этапах возникновения и развития государства и права, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных отличий в зарубежных странах для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и правовой культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных фактов, процессов, и тенденций развития государства и права в зарубежных странах;
- выявление основных закономерностей и исторических этапов развития государства и права в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- осуществление анализа и оценки предложений по дальнейшему совершенствованию отдельных правовых институтов зарубежных стран;
- формирование навыков в профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3);
- использует методологию юридической науки в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права (ОПК-1.1);
- выделяет основные закономерности и исторические этапы развития права (ОПК-1.2).

Разделы дисциплины:

Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право стран Древнего Востока. Государство и право в Древней Греции. Государство и право Древнего Рима. Становление феодализма и формирование государства и права в средние века. Государство и право франков. Государство феодальной Франции. Государство феодальной Англии. Феодальное государство в Германии. Феодальное право в странах Западной Европы. История государства и права Англии в Новое время. Образование независимых Соединенных Штатов Америки и их дальнейшая эволюция в эпоху Нового времени. Французское государство и право в Новое время. Япония в Новое время. США в Новейшее время. Великобритания в XX веке. Изменения в государственном строе Германии в XX веке. Франция в XX веке. Основные изменения правовых норм Западных стран в XX веке.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
юридического
(наименование ф-та полностью)

_____С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

«25» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права зарубежных стран
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «25» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики» на заседании кафедры теории и истории государства и права «25» июня 2021 г., протокол № 11.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Ларина О.Г.
Разработчик программы
к.и.н., доцент _____ Картамышева Н.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:
/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «28» 06 20 22 г., на заседании кафедры заседании кафедры теории и истории государства и права «10» 06 20 22 г., протокол № 11.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Ткаченко Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 06 20 23 г., на заседании кафедры заседании кафедры теории и истории государства и права «10» 06 20 23 г., протокол № 13.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Ткаченко Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 03 20 24 г., на заседании кафедры заседании кафедры теории и истории государства и права «24» 06 20 24 г., протокол № 10.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Ткаченко Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол №9 от «31» 03 2025 г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «25» 06 2025 г., протокол №12.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол №8 от «24» 02 2026 г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «26» 06 2026 г., протокол №10.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол №___ от «___» _____ 20___ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «___» _____ 20____ г., протокол №____.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол №___ от «___» _____ 20___ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «___» _____ 20____ г., протокол №____.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов систематизированных, научных представлений о сути и закономерностях возникновения и развития государства и права, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных отличий в зарубежных странах для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и правовой культуры.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных фактов, процессов, и тенденций развития государства и права в зарубежных странах;
- выявление социальных, этнических, конфессиональных и культурных отличий в зарубежных странах;
- осуществление анализа и оценки предложений по дальнейшему совершенствованию отдельных правовых институтов зарубежных стран;
-формирование навыков в профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*Наименование компетенции*		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК – 5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Знать:** - основные факты, процессы, явления и тенденции развития государства и права в зарубежных странах, - социальные, этнические, конфессиональные, религиозные и культурные отличия; - механизм и средства правового регулирования и реализации права в зарубежных странах.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*Наименование компетенции*		
			Уметь: - выявлять основные закономерности развития государства и права в зарубежных странах, - определять основные социальные, этнические, конфессиональные, религиозные и культурные отличия; - анализировать свои действия при работе в коллективе на основеобщей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. **Владеть:** - навыками, определяющими генезис правовых и государственных институтов в зарубежных государствах, а такжевзаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры, - способностью определять основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличия; - навыками анализа и оценки предложений по дальнейшему совершенствованию свих умений в коллективе.
ОПК – 1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его	ОПК – 1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории	**Знать:**основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории. **Уметь:**выявлять основные этапы исторического развития Российского

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*Наименование компетенции*		
	места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга		государства, его место и роль в контексте всеобщей истории. **Владеть:** навыками анализа основных этапов исторического развития Российского государства.
		ОПК – 1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства	**Знать:**закономерности исторического развития Российского государства. **Уметь:**анализировать результаты по закономерностям исторического развития Российского государства на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. **Владеть:**навыками анализа закономерностей исторического развитияРоссийского государства.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули»)) основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция (направленность – «Юрист общей практики»). Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	91,15
в том числе:	
Лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всегоАттКР)	1,15
в том числе:	
Зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право стран Древнего Востока.	Ознакомление студентов с действующим в университете положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ». История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Предмет науки и ее место в системе юридических дисциплин. Методология и периодизация истории государства и права зарубежных стран. Государство и право в странах Древнего Востока (древневосточные цивилизации). Особенности развития государственно-правовых норм и институтов. Государство и право Древнего Египта, Древнего Вавилона, Древней Индии, Древнего Китая. Характеристика Судебника царя Хаммурапи: источники, структура, основные институты. Законы Ману – памятник древнеиндийского права.
2	Государство и право в Древней Греции.	Античная цивилизация и античные государства: особенности становления и развития. Периодизация истории Древней Греции.

		Становление государственности. Афинское государство в V-IV вв. до н.э. Социальная структура афинского общества в V - IV вв. до н.э. Образование государства в Спарте. Общественный и государственный строй Спарты. Общая характеристика древнегреческого права. Источники права. Законы Драконта и Солона.
3	Государство Древнего Рима.	Родоплеменная организация и создание римской общины. Рим в период царской эпохи. Период римской республики. Положение населения и его структура. Высшие государственные органы в Риме. Ординарные и экстраординарные магистратуры. Римская империя: принципат и доминат, социальная структура римского общества. Положение императора, изменение роли народных собраний, сената. Создание чиновничьего аппарата
4	Право Древнего Рима	Этапы развития, источники права. Римское право древнейшего периода. Законы XII таблиц – основа квиритского права древнейшего периода. Римское право классического и постклассического периодов. Частное и публичное право. Развитие залогового права. Вербальные, литеральные, реальные консенсуальные контракты. Семейные и наследственные правоотношения. Уголовное право и судопроизводство.
5	Становление феодализма и формирование государства и права в средние века. Государство и право франков.	Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Общая характеристика феодального государства и права в странах Западной Европы. Основные классы феодального общества. Сословный характер права, влияние канонического и римского права. Возникновение государства у франков. Период Меровингов. Правление династии Каролингов. Источники права: «варварские правды», королевские распоряжения, обычаи, каноническое, римское право. Салическая правда.
6	Государство феодальной Франции.	Формирование феодального строя в IX-XIII вв. Сервы и вилланы, городское население, феодалы. Ослабление королевской власти и установление сеньориальной монархии. Королевская курия как орган общегосударственного управления. Управление на местах. Судебная власть. Реформы Людовика IX. Возникновение Парижского парламента. Утверждение сословно-представительной монархии во

		Франции. Завершение процесса юридического оформления сословий: духовенство, дворянство, третье сословие. Возникновение собраний представителей сословий (штатов). Созыв Генеральных штатов. Центральные и местные органы управления. Переход к абсолютизму. Сословный строй как тормоз развития буржуазных отношений. Падение роли Генеральных штатов. Ограничение прав парламентов. Центральные органы государственного управления. Реформы Ришелье. Местное управление. Изменения судебной структуры.
7	Государство феодальной Англии.	Англо-саксонское завоевание. Образование королевств. Англо-саксонское феодальное общество. Укрепление королевской власти. Местное управление. Нормандское завоевание Англии 1066 г. и его последствия. Книга страшного суда 1086 г. Реформы Генриха II. Переход к сословно-представительной монархии. Сословная структура общества во второй половине XIII-XV вв. Великая хартия вольностей 1215 г. Созыв парламента в 1265 г. «Образцовый» парламент Эдуарда II. Управление на местах. Суды. Изменения в социальной структуре общества в конце XV-середине XVII вв. Особенности английского абсолютизма. Усиление королевской власти в период правления Генриха VII и Генриха VIII. Расцвет абсолютизма при Елизавете Тюдор. Образование англиканской церкви. Падение роли парламента. Функции Тайного совета.
8	Феодальное государство в Германии.	Возникновение, развитие и особенности германской государственности. Раннефеодальное государство в Германии (X- XII вв.). Сословная структура общества. Усиление власти короля и образование раннефеодальной монархии. Провозглашение Германской империи при Оттоне I. Центральный аппарат управления. Германия в период территориальной раздробленности (XIII - начале XIX вв.). Изменения в сословно-классовой структуре общества и государственном строе. Золотая булла 1356 г.: ее содержание и результаты. Образование сословно-представительных монархий в германских княжествах в XIV в. Княжеский абсолютизм в Германии. Образование королевства Пруссии. Развитие абсолютизма в Австрии. Просвещенный абсолютизм XVIII в.
9	Средневековое государство Арабский Халифат. Мусульманское право	Возникновение арабского государства. Общественный и государственный строй Арабского Халифата (VII-X вв.). Шариат как важнейшая правовая система средневековых восточных государств.
10	Феодальное право в странах западной Европы	Основные источники и система феодального права стран Западной Европы. Вещное право и обязательственное право в странах Западной Европы. Брачно-семейные и наследственные отношения в странах Западной Европы. Уголовное право и судебный процесс в странах Западной Европы.
11	История государства и права Англии в Новое время	Образование англосаксонской и континентальной системы права. Становление буржуазного государства в Англии. Предпосылки и особенности революции. Петиция о праве 1628 г. Обострение внутренней ситуации. Деятельность парламента по ограничению власти короля. Трехгодичный акт 16 февраля 1641 г. Великая Ремонстрация 1 декабря 1641 г. Начало гражданской войны между королем и парламентом. Утверждение республиканской формы правления. «Орудие управления» и установление протектората Кромвеля. Вторая республика. Реставрация Стюартов. Бредская декларация. Хабеас корпус акт 1679 г.: его содержание и значение. «Славная революция»

		1688-1689 гг. Утверждение конституционной монархии. Билль о правах 1689 г. Акт об устроении 1701 г. Усиление власти парламента. Изменения в общественной структуре. Акт о парламенте 1911 г. и ограничение прав палаты лордов. Провозглашение Британской империи. Ирландия. Закон о гомруле 1914 г. Английская революция и право. Эволюция «общего права» и «права справедливости» в послереволюционный период. Формирование доктрины «верховенства права» и прецедентного права. Сохранение законов парламента, принятых в эпоху средневековья, вплоть до начала XIX в. Попытки кодификаций во второй половине XIX в. Английское гражданское право. Семейное право. Законодательство о торговых товариществах в XVIII-XIX вв. Социальное и трудовое законодательство. Изменения в уголовном праве и судебном процессе.
12	Образование независимых Соединенных Штатов Америки и их дальнейшая эволюция в эпоху Нового времени.	Законодательство периода американской революции и последующей эволюции США во второй половине XVII в.: Декларация независимости 1776 г.; Статьи конфедерации 1781 г.; Конституция США 1787 г.; Билль о правах 1789 – 1791 гг. Политическая система в США в конце XVIII – нач. XX вв.
13	Французское государство и право в Новое время.	Причины и особенности Великой французской буржуазной революции. Декларация прав человека и гражданина 1789 г., ее содержание и принципы. Конституция 1791 г. и установление конституционной монархии. Утверждение республики во Франции. Жирондисты у власти. События 1793 г. и установление якобинской диктатуры. Декларация прав человека и гражданина и Конституция 1793 г. Революционное правительство. Свержение диктатуры якобинцев Конституция III года республики (1795 г.). Конституция 1799 г. Провозглашение империи и установление монархического строя. Хартия 1814 г. Хартия 1830 г. Революция 1848 г. и провозглашение республики. Конституция 1848 г. Государственный переворот 1851 г. Конституция 1852 г. Вторая империя. Парижская коммуна 1871 г. Ее аппарат и деятельность. Конституция 1875 г. и утверждение республиканской формы правления. Третья республика. Законодательство французской революции. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г.: история разработки, структура, основные институты. Торговый кодекс 1807 г. Трудовое и социальное законодательство. Уголовное право и процесс.
14	Развитие Германии в эпоху Нового времени	Процесс объединения германии. Франкфуртская конституция 1849 г.Конституция Пруссии 1850 г. Имперская конституция 1871 г. и последующее развитие политической системы Германской империи.
15	США в Новейшее время	Развитие конституционного законодательства США в новейшее время. Изменения в аппарате государственного управления. Государственное регулирование социально-экономических сфер. Проведение социальных реформ. Закон Тафта-Хартли 1947 г.
16	Развитие государственно-политической системы Великобритании в период Новейшего времени	Эволюция государственного устройства. Изменения в партийно-политической системе. Избирательные реформы: акты о народном представительстве 1918, 1928, 1945, 1948, 1969, 1983 гг. Усиление государственного влияния в экономике в годы Второй мировой войны.
17	Изменения в государственном строе Германии в XX веке	Революция 1918 г. и принятие Веймарской конституции 1919г. Законодательство периода фашистской диктатуры. Образование ФРГ и принятие Конституции 1949 г. Процессы государственно-правового развития Германии в 50- 90 гг.

18	Франция в эпоху Новейшего времени	Эволюция III республики и ее падение. Четвертая республика. Конституция 1946 г. и ее последующие изменения. Конституция 1958 г. и установление V республики. Эволюция политико-государственных сфер V республики.
19	Основные изменения правовых норм в западных странах в XX веке	Вещное право и право собственности Западных стран в XX веке. Антитрестовское законодательство в Великобритании, США, во Франции. Трудовое законодательство. Принятие законов о социальном обеспечении. Развитие уголовного права во Франции, ФРГ. Судебная система США: суды штатов и федеральные суды. 6. Судебный прецедент в Великобритании.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема)дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право стран Древнего Востока.	2	-	1	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К, К-З 1 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.	Государство и право в Древней Греции.	2	-	2	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К 2 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.	Государство Древнего Рима.	2	-	3	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К 3 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
4.	Право Древнего Рима	2	-	4	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К, К-З 4 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
5.	Становление феодализма и формирование государства и права в средние века. Государство и право франков.	2	-	5	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К, К-З 5 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
6.	Государство феодальной Франции.	2	-	6	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К 6 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
7.	Государство феодальной Англии.	2	-	7	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К 7 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
8.	Феодальное государство в Германии.	2	-	8	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К, К-З 8 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
9.	Средневековое государство Арабский Халифат. Мусульманское право	2	-	9	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К 9 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2

10.	Феодальное право в странах западной Европы	2	-	10	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К 10 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
11.	История государства и права Англии в Новое время	2	-	11	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К, К-З 11 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
12.	Образование независимых Соединенных Штатов Америки и их дальнейшая эволюция в эпоху Нового времени.	2	-	12	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К, К-З 12 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
13.	Французское государство и право в Новое время.	2	-	13	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К 13 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
14.	Развитие Германии в эпоху Нового времени	2	-	14	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К 14 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
15.	США в Новейшее время	2	-	15	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К 15 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
16.	Развитие государственно-политической системы Великобритании в период Новейшего времени	2	-	16	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К 16 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
17.	Изменения в государственном строе Германии в XX веке	2	-	17	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К 17 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
18.	Франция в эпоху Новейшего времени	2	-	18	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К 18 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
19.	Основные изменения правовых норм в западных странах в XX веке		-	19	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К, Т 1 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2

УО- устный опрос, К- коллоквиум, К-З – кейс-задачи; Т – тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право стран Древнего Востока.	2
2.	Государство и право в Древней Греции.	2
3.	Государство Древнего Рима.	2
4.	Право Древнего Рима	2
5.	Становление феодализма и формирование государства и права в средние века. Государство и право франков.	2
6.	Государство феодальной Франции.	2
7.	Государство феодальной Англии.	2
8.	Феодальное государство в Германии.	2
9.	Средневековое государство Арабский Халифат. Мусульманское право	2
10.	Феодальное право в странах западной Европы	2
11.	История государства и права Англии в Новое время	2
12.	Образование независимых Соединенных Штатов Америки и их дальнейшая эволюция в эпоху Нового времени.	4
13.	Французское государство и право в Новое время.	4
14.	Развитие Германии в эпоху Нового времени	4
15.	США в Новейшее время	4
16.	Развитие государственно-политической системы Великобритании в период Новейшего времени	4
17.	Изменения в государственном строе Германии в XX веке	4
18.	Франция в эпоху Новейшего времени	4
19.	Основные изменения правовых норм в западных странах в XX веке	4
Итого		54

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право стран Древнего Востока.	1 неделя	3
2	Государство и право в Древней Греции.	2 неделя	3
3	Государство Древнего Рима.	3 неделя	3
4	Право Древнего Рима	4 неделя	3
5	Становление феодализма и формирование государства и права в средние века. Государство и право франков.	5 неделя	3
6	Государство феодальной Франции.	6 неделя	3
7	Государство феодальной Англии.	7 неделя	3
8	Феодальное государство в Германии.	8 неделя	3
9	Средневековое государство Арабский Халифат. Мусульманское право	9 неделя	3
10	Феодальное право в странах западной Европы	10 неделя	3
11	История государства и права Англии в Новое время	11 неделя	3
12	Образование независимых Соединенных Штатов Америки и их дальнейшая эволюция в эпоху Нового времени.	12 неделя	3
13	Французское государство и право в Новое время.	13 неделя	3
14	Развитие Германии в эпоху Нового времени	14 неделя	3
15	США в Новейшее время	15 неделя	3
16	Развитие государственно-политической системы Великобритании в период Новейшего времени	16 неделя	3
17	Изменения в государственном строе Германии в XX веке	17 неделя	3
18	Франция в эпоху Новейшего времени	18 неделя	3

19	Основные изменения правовых норм в западных странах в XX веке	18 неделя	7,85
Итого			61,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - вопросов к экзамену;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, лабораторного или практического занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Лекция 1. Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право стран Древнего Востока.	Проблемная лекция	2
2.	Лекция 2. Государство и право в Древней Греции.	Проблемная лекция	2
3.	Практическое задание 4. Право Древнего Рима	Решение кейс-задач	2
4.	Практическое задание 5. Становление феодализма и формирование государства и права в средние века. Государство и право франков.	Решение кейс-задач	2
5.	Практическое задание 11. История государства и права Англии в Новое время	Решение кейс-задач	2
6.	Практическое занятие 12. Образование независимых Соединенных Штатов Америки и их дальнейшая эволюция в эпоху Нового времени.	Решение кейс-задач	2
Итого			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный, социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит

значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, патриотическому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, примеры патриотизма, гражданственности и гуманизма;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях	История государства и права зарубежных стран Философия	Производственная правоприменительная практика	

выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	История России Основы российской государственности	
ОПК-1.1Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории	История государства и права России	История государства и права зарубежных стран
ОПК-1.2Анализирует закономерности исторического развития Российского государства	История государства и права России	История государства и права зарубежных стран

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап *(указывается название этапа и п.7.1.)*	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительный)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень(отлично)
1	2	3	4	5
УК-5 начальный	УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Знать:** - основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличияв зарубежных стран **Уметь:** - выявлять основные закономерности развития государства и права, и определять социальные, и культурные отличия. **Владеть:** - навыками, определяющими основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличия в коллективе.	**Знать:** - основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличия; - механизм и средства правового регулирования и реализации права в зарубежных странах. **Уметь:** - выявлять основные закономерности развития государства и права, - определять основные социальные, этнические, конфессиональные, религиозные и культурные отличия; **Владеть:**	**Знать:** - основные факты, процессы, явления и тенденции развития государства и права в зарубежных странах, - социальные, этнические, конфессиональные, религиозные и культурные отличия; - механизм и средства правового регулирования и реализации права в зарубежных странах. **Уметь:** - выявлять основные закономерности развития государства и права в зарубежных странах,

Код компетенции/этап *(указывается название этапа п.7.1.)*	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительный)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень(отлично)
1	2	3	4	5
			- навыками, определяющими генезис правовых и государственных институтов в зарубежных государствах, - способностью определять основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличия.	- определять основные социальные, этнические, конфессиональные, религиозные и культурные отличия; - анализировать свои действия при работе в коллективе на основеобщей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. **Владеть:** - навыками,определяющими генезис правовых и государственных институтов в зарубежных государствах, а такжевзаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры, - способностью определять основные социальные, этнические,

Код компетенции/этап *(указывается название этапа и п.7.1.)*	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительный)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень(отлично)
1	2	3	4	5
				конфессиональные и культурные отличия; - навыкамианализа и оценки предложений по дальнейшему совершенствованию свих умений в коллективе.
ОПК-1 начальный	ОПК-1.1Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории ОПК-1.2Анализирует закономерности исторического развития	**Знать:** -основные этапы исторического развития Российского государства; -закономерности исторического развития Российского государства; **Уметь:** - выявлять особенностиисторического развития Российского государства. **Владеть:** - способностью анализировать закономерности исторического	**Знать:** -основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль во всеобщей истории; -закономерности исторического развития Российского государства; **Уметь:** - выявлять особенностиисторического развития Российского государства и связь его с зарубежными странами;	**Знать:** -основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории; -закономерности исторического развития Российского государства; -правовых традиций определенной общности (государственной, религиозной, этнической), используемых для регулирования общественных отношений и формирования правосознания. **Уметь:** - анализировать, толковать и правильно применять правовые

Код компетенции/этап *(указывается название этапа п.7.1.)*	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительный)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень(отлично)
1	2	3	4	5
	Российского государства	развития Российского государства; - способностью выявлять основные этапы исторического развития Российского государства.	- определять тенденции к выработке правового мышления. **Владеть:** - способностью анализировать закономерности исторического развития Российского государства; - способностью выявлять основные этапы исторического развития Российского государства.	нормы в профессиональной деятельности; - выявлять особенностиисторического развития Российского государства и связь его с зарубежными странами; - определять тенденции к выработке правового мышления. **Владеть:** - способностью анализировать закономерности исторического развития Российского государства; - навыками анализа и оценки предложений по дальнейшему совершенствованию отдельных правовых институтов зарубежных стран путем определения задач по проблемным вопросам в рамках правовой культуры; - способностью выявлять основные этапы исторического развития Российского государства.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право стран Древнего Востока.	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум, кейс-задачи	№1 №1 №1-13	*Согласно Таблице 7.2.*
2	Государство и право в Древней Греции.	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум	№ 2 № 2	*Согласно Таблице 7.2.*
3	Государство Древнего Рима.	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия,	Устный опрос, коллоквиум	№3 №3	*Согласно Таблице 7.2.*

			самостоятельная работа			
4	Право Древнего Рима	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум, кейс-задачи	№4 №4 №14-20	*Согласно Таблице 7.2.*
5	Становление феодализма и формирование государства и права в средние века. Государство и право франков.	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум, кейс-задачи	№5 №5 №21-27	*Согласно Таблице 7.2.*
6	Государство феодальной Франции.	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум	№6 №6	*Согласно Таблице 7.2.*
7	Государство феодальной Англии.	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум	№7 №7	*Согласно Таблице 7.2.*

8	Феодальное государство в Германии.	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум, кейс-задачи	№8 №8 № 28-29	*Согласно Таблице 7.2.*
9	Средневековое государство Арабский Халифат. Мусульманское право	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум	№9 №9	*Согласно Таблице 7.2.*
10	Феодальное право в странах западной Европы	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум	№ 10 №10	*Согласно Таблице 7.2.*
11	История государства и права Англии в Новое время	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум, кейс-задачи	№ 11 №11 № 30-32	*Согласно Таблице 7.2.*
12	Образование независимых Соединенных Штатов Америки и их дальнейшая эволюция в эпоху Нового времени.	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум, кейс-задачи	№ 12 № 12 № 33-35	*Согласно Таблице 7.2.*

13	Французское государство и право в Новое время.	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум	№ 13 №13	*Согласно Таблице 7.2.*
14	Развитие Германии в эпоху Нового времени	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум	№ 14 № 14	*Согласно Таблице 7.2.*
15	США в Новейшее время	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум	№ 15 № 15	*Согласно Таблице 7.2.*
16	Развитие государственно-политической системы Великобритании в период Новейшего времени	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум	№ 16 № 16	*Согласно Таблице 7.2.*
17	Изменения в государственном строе Германии в XX веке	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум	№ 17 № 17	*Согласно Таблице 7.2.*

18	Франция в эпоху Новейшего времени	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум	№ 18 № 18	*Согласно Таблице 7.2.*
19	Основные изменения правовых норм в западных странах в XX веке	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум	№ 19 № 19	*Согласно Таблице 7.2.*

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Кейс-задача по теме «Государство и право стран Древнего Востока»

1. Авилум Мардук-Мубаллит нанял строителя Эриб-Урама для постройки дома. Когда дом был уже построен, обрушилась часть крыши дома. Под развалинами погиб малолетний сын Мардук-Мубаллита. Мардук-Мубаллит обратился в суд и потребовал казни Эриб-Урама. Каково будет решение суда на основании Законов царя Хаммурапи? Охарактеризуйте ответственность за неумышленно причиненный ущерб по Законам Хаммурапи.

2. Устный опрос по теме: «Государство и право в Древней Греции»

1. Основные периоды Древней Греции.
2. Возникновение и управление древнегреческим полисом.
3. Общественный и государственный строй в Афинском государстве.
4. Права и обязанности социальных групп в Древней Спарте.
5. Источники права в Греции.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме

Свободное население Вавилона включало:

а) полноправных и зиммиев
б) авилумов и мушкенумов
в) жрецов, чиновников, феодалов
г) тамкаров и лугалей

Задание в открытой форме

«Великая Хартия вольностей» была принята в _____ году.

Задание на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность документов в хронологическом порядке:

а) Конституция США
б) Германское гражданское уложение
в) Французский гражданский кодекс Наполеона
г) «Каролина»

Задание на установление соответствия

Установите соответствие документа и государства, в котором он был принят:

1. Индия	а) Законы XII таблиц
2. Рим	б) Салическая правда
3. Вавилон	в) Законы Ману
4. Франкское государство	г) Судебник Хаммурапи

Компетентностно-ориентированная задача

Капур продал соседу вола, но уже через день пожалел об этом и предложил соседу расторгнуть сделку и возвратить все в первональное состояние. Капур возвращает соседу деньги, а тот возвращает Капуру вола. Но сосед отказался. *Правомерны ли действия Капура? Обоснуйте решение суда на основании норм древнеиндийского права по Законам Ману.*

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	примечание	Бал	примечание
1	2	3	4	5
Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право стран Древнего Востока. Государство и право в Древней Греции.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.Оригинальное решение задач.
Государство Древнего Рима. Право Древнего Рима	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение

				аргументировать, обобщать, делать выводы.
Становление феодализма и формирование государства и права в средние века. Государство и право франков. Государство феодальной Франции.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.Оригинальное решение задач.
Государство феодальной Англии. Феодальное государство в Германии.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Средневековое государство Арабский Халифат. Мусульманское право. Феодальное право в странах западной Европы	2	Не достаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
История государства и права Англии в Новое время. Образование независимых Соединенных Штатов Америки и их дальнейшая эволюция в эпоху Нового времени.	2	Не достаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Французское государство и право в Новое время. Развитие Германии в эпоху Нового времени	2	Не достаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
США в Новейшее время. Развитие государственно-политической системы Великобритании в период Новейшего времени	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.Оригинал

				ьное решение задач.
Изменения в государственном строе Германии в XX веке. Франция в эпоху Новейшего времени. Основные изменения правовых норм в западных странах в XX веке	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач.
СРС	Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача). Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Иванов, А.А. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / А. А. Иванов. – Москва :Юнити-Дана, 2015. - 343 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115166 (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Михайлова, Н. В. История государства и права зарубежных стран : учебник / Н. В. Михайлова, В. Ф. Калина, А. А. Иванов. – Москва :Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115172 (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-238-01373-2. - Текст : электронный.

3. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран : учебник / М. Н. Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178 (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Скоробогатов, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник / А. В. Скоробогатов, Г. Ю. Носаненко, А. В. Краснов. - Казань: Познание, 2015. - 668 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199 (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Картамышева, Н.В. История государства и права зарубежных стран (Древний мир) : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальности 030501 "Юриспруденция"] / Н. В. Картамышева, О. Г. Ларина ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 131 с. - Библиогр.: с. 91 (12 назв.). - ISBN 978-5-7681-0953-0. - Текст : электронный.

8.3. Перечень методических указаний

1. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов всех направлений подготовки (специальностей) и форм обучения юридического факультета / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. В. Долженкова. - Электрон.текстовые дан. (312 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 18 с.

2. История государства и права зарубежных стран (Новое и Новейшее время) [Электронный ресурс] : методические рекомендации в схемах и таблицах для подготовки к практическим занятиям для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки (специальность) 40.03.01 «Юриспруденция», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. В. Картамышева, Е. В. Долженкова. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 27 с.

3. История государства и права зарубежных стран : методические рекомендации для практических занятий для студентов юридического факультета всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Картамышева. - Электрон. текстовые дан. (394 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 34 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

4. История государства и права зарубежных стран : методические рекомендации для самостоятельной работы для студентов юридического

факультета всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Картамышева. - Электрон. текстовые дан. (396 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 22 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Журнал «Государство и право»
2. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www. garant. ru/ - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. http://www. kodeks. ru/- Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика
3. http://www. consultant. ru/ - справочно-правовая система Консультант Плюс
4. http://biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования, тестирования и решения кейс-задач.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreofficeоперационная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций;тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а такжесурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства

(персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 10.09.2023 10:18:53
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История государства и права зарубежных стран»

40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики»

Цель преподавания дисциплины

Формирование у студентов систематизированных, научных представлений о сути, закономерностях и этапах возникновения и развития государства и права, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных отличий в зарубежных странах для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и правовой культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных фактов, процессов, и тенденций развития государства и права в зарубежных странах;
- выявление основных закономерностей и исторических этапов развития государства и права в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- осуществление анализа и оценки предложений по дальнейшему совершенствованию отдельных правовых институтов зарубежных стран;
-формирование навыков в профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

-придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3);

- использует методологию юридической науки в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права (ОПК-1.1);
- выделяет основные закономерности и исторические этапы развития права (ОПК-1.2).

Разделы дисциплины:

Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право стран Древнего Востока. Государство и право в Древней Греции. Государство и право Древнего Рима. Становление феодализма и формирование государства и права в средние века. Государство и право франков. Государство феодальной Франции. Государство феодальной Англии. Феодальное государство в Германии. Феодальное право в странах Западной Европы. История государства и права Англии в Новое время. Образование независимых Соединенных Штатов Америки и их дальнейшая эволюция в эпоху Нового времени. Французское государство и право в Новое время. Япония в Новое время. США в Новейшее время. Великобритания в XX веке. Изменения в государственном строе Германии в XX веке. Франция в XX веке. Основные изменения правовых норм Западных стран в XX веке.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
юридического
(наименование ф-та полностью)

_____ С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

«25» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права зарубежных стран
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «25» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики» на заседании кафедры теории и истории государства и права «25» июня 2021 г., протокол № 11.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Ларина О.Г.

Разработчик программы
к.и.н., доцент _____ Картамышева Н.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:
/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «28» 02 20 22 г., на заседании кафедры заседании кафедры теории и истории государства и права «20» 06 20 22 г., протокол № 11.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Ткаченкова Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 20 23 г., на заседании кафедры заседании кафедры теории и истории государства и права «10» 06 20 23 г., протокол № 13.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Ткаченкова Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 от «27» 03 20 24 г., на заседании кафедры заседании кафедры теории и истории государства и права «24» 06 20 24 г., протокол № 10.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Ткаченкова Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол №9 от «31» 03 20 25 г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «25» 06 20 25 г., протокол №12.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол №8 от «24» 02 20 26 г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «26» 06 20 26 г., протокол №10.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол №___ от «___» _____ 20___ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «___» _____ 20____ г., протокол №____.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол №___ от «___» _____ 20___ г., на заседании кафедры теории и истории государства и права «___» _____ 20____ г., протокол №____.

Зав. кафедрой _____ Петрищева Н.С.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов систематизированных, научных представлений о сути и закономерностях возникновения и развития государства и права, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных отличий в зарубежных странах для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и правовой культуры.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных фактов, процессов, и тенденций развития государства и права в зарубежных странах;
- выявление социальных, этнических, конфессиональных и культурных отличий в зарубежных странах;
- осуществление анализа и оценки предложений по дальнейшему совершенствованию отдельных правовых институтов зарубежных стран;
-формирование навыков в профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*Наименование компетенции*		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК – 5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Знать:** - основные факты, процессы, явления и тенденции развития государства и права в зарубежных странах, - социальные, этнические, конфессиональные, религиозные и культурные отличия; - механизм и средства правового регулирования и реализации права в зарубежных странах.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*Наименование компетенции*		
			Уметь: - выявлять основные закономерности развития государства и права в зарубежных странах, - определять основные социальные, этнические, конфессиональные, религиозные и культурные отличия; - анализировать свои действия при работе в коллективе на основеобщей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. **Владеть:** - навыками, определяющими генезис правовых и государственных институтов в зарубежных государствах, а такжевзаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры, - способностью определять основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличия; - навыками анализа и оценки предложений по дальнейшему совершенствованию свих умений в коллективе.
ОПК – 1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его	ОПК – 1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории	**Знать:**основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории. **Уметь:**выявлять основные этапы исторического развития Российского

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*Наименование компетенции*		
	места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга		государства, его место и роль в контексте всеобщей истории. **Владеть:** навыками анализа основных этапов исторического развития Российского государства.
		ОПК – 1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства	**Знать:**закономерности исторического развития Российского государства. **Уметь:**анализировать результаты по закономерностям исторического развития Российского государства на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. **Владеть:**навыками анализа закономерностей исторического развитияРоссийского государства.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули»)) основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция (направленность – «Юрист общей практики»). Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	91,15
в том числе:	
Лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всегоАттКР)	1,15
в том числе:	
Зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право стран Древнего Востока.	Ознакомление студентов с действующим в университете положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ». История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Предмет науки и ее место в системе юридических дисциплин. Методология и периодизация истории государства и права зарубежных стран. Государство и право в странах Древнего Востока (древневосточные цивилизации). Особенности развития государственно-правовых норм и институтов. Государство и право Древнего Египта, Древнего Вавилона, Древней Индии, Древнего Китая. Характеристика Судебника царя Хаммурапи: источники, структура, основные институты. Законы Ману – памятник древнеиндийского права.
2	Государство и право в Древней Греции.	Античная цивилизация и античные государства: особенности становления и развития. Периодизация истории Древней Греции.

		Становление государственности. Афинское государство в V-IV вв. до н.э. Социальная структура афинского общества в V - IV вв. до н.э. Образование государства в Спарте. Общественный и государственный строй Спарты. Общая характеристика древнегреческого права. Источники права. Законы Драконта и Солона.
3	Государство Древнего Рима.	Родоплеменная организация и создание римской общины. Рим в период царской эпохи. Период римской республики. Положение населения и его структура. Высшие государственные органы в Риме. Ординарные и экстраординарные магистратуры. Римская империя: принципат и доминат, социальная структура римского общества. Положение императора, изменение роли народных собраний, сената. Создание чиновничьего аппарата
4	Право Древнего Рима	Этапы развития, источники права. Римское право древнейшего периода. Законы XII таблиц – основа квиритского права древнейшего периода. Римское право классического и постклассического периодов. Частное и публичное право. Развитие залогового права. Вербальные, литеральные, реальные консенсуальные контракты. Семейные и наследственные правоотношения. Уголовное право и судопроизводство.
5	Становление феодализма и формирование государства и права в средние века. Государство и право франков.	Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Общая характеристика феодального государства и права в странах Западной Европы. Основные классы феодального общества. Сословный характер права, влияние канонического и римского права. Возникновение государства у франков. Период Меровингов. Правление династии Каролингов. Источники права: «варварские правды», королевские распоряжения, обычаи, каноническое, римское право. Салическая правда.
6	Государство феодальной Франции.	Формирование феодального строя в IX-XIII вв. Сервы и вилланы, городское население, феодалы. Ослабление королевской власти и установление сеньориальной монархии. Королевская курия как орган общегосударственного управления. Управление на местах. Судебная власть. Реформы Людовика IX. Возникновение Парижского парламента. Утверждение сословно-представительной монархии во

		Франции. Завершение процесса юридического оформления сословий: духовенство, дворянство, третье сословие. Возникновение собраний представителей сословий (штатов). Созыв Генеральных штатов. Центральные и местные органы управления. Переход к абсолютизму. Сословный строй как тормоз развития буржуазных отношений. Падение роли Генеральных штатов. Ограничение прав парламентов. Центральные органы государственного управления. Реформы Ришелье. Местное управление. Изменения судебной структуры.
7	Государство феодальной Англии.	Англо-саксонское завоевание. Образование королевств. Англо-саксонское феодальное общество. Укрепление королевской власти. Местное управление. Нормандское завоевание Англии 1066 г. и его последствия. Книга страшного суда 1086 г. Реформы Генриха II. Переход к сословно-представительной монархии. Сословная структура общества во второй половине XIII-XV вв. Великая хартия вольностей 1215 г. Созыв парламента в 1265 г. «Образцовый» парламент Эдуарда II. Управление на местах. Суды. Изменения в социальной структуре общества в конце XV-середине XVII вв. Особенности английского абсолютизма. Усиление королевской власти в период правления Генриха VII и Генриха VIII. Расцвет абсолютизма при Елизавете Тюдор. Образование англиканской церкви. Падение роли парламента. Функции Тайного совета.
8	Феодальное государство в Германии.	Возникновение, развитие и особенности германской государственности. Раннефеодальное государство в Германии (X- XII вв.). Сословная структура общества. Усиление власти короля и образование раннефеодальной монархии. Провозглашение Германской империи при Оттоне I. Центральный аппарат управления. Германия в период территориальной раздробленности (XIII - начале XIX вв.). Изменения в сословно-классовой структуре общества и государственном строе. Золотая булла 1356 г.: ее содержание и результаты. Образование сословно-представительных монархий в германских княжествах в XIV в. Княжеский абсолютизм в Германии. Образование королевства Пруссии. Развитие абсолютизма в Австрии. Просвещенный абсолютизм XVIII в.
9	Средневековое государство Арабский Халифат. Мусульманское право	Возникновение арабского государства. Общественный и государственный строй Арабского Халифата (VII-X вв.). Шариат как важнейшая правовая система средневековых восточных государств.
10	Феодальное право в странах западной Европы	Основные источники и система феодального права стран Западной Европы. Вещное право и обязательственное право в странах Западной Европы. Брачно-семейные и наследственные отношения в странах Западной Европы. Уголовное право и судебный процесс в странах Западной Европы.
11	История государства и права Англии в Новое время	Образование англосаксонской и континентальной системы права. Становление буржуазного государства в Англии. Предпосылки и особенности революции. Петиция о праве 1628 г. Обострение внутренней ситуации. Деятельность парламента по ограничению власти короля. Трехгодичный акт 16 февраля 1641 г. Великая Ремонстрация 1 декабря 1641 г. Начало гражданской войны между королем и парламентом. Утверждение республиканской формы правления. «Орудие управления» и установление протектората Кромвеля. Вторая республика. Реставрация Стюартов. Бредская декларация. Хабеас корпус акт 1679 г.: его содержание и значение. «Славная революция»

		1688-1689 гг. Утверждение конституционной монархии. Билль о правах 1689 г. Акт об устроении 1701 г. Усиление власти парламента. Изменения в общественной структуре. Акт о парламенте 1911 г. и ограничение прав палаты лордов. Провозглашение Британской империи. Ирландия. Закон о гомруле 1914 г. Английская революция и право. Эволюция «общего права» и «права справедливости» в послереволюционный период. Формирование доктрины «верховенства права» и прецедентного права. Сохранение законов парламента, принятых в эпоху средневековья, вплоть до начала XIX в. Попытки кодификаций во второй половине XIX в. Английское гражданское право. Семейное право. Законодательство о торговых товариществах в XVIII-XIX вв. Социальное и трудовое законодательство. Изменения в уголовном праве и судебном процессе.
12	Образование независимых Соединенных Штатов Америки и их дальнейшая эволюция в эпоху Нового времени.	Законодательство периода американской революции и последующей эволюции США во второй половине XVII в.: Декларация независимости 1776 г.; Статьи конфедерации 1781 г.; Конституция США 1787 г.; Билль о правах 1789 – 1791 гг. Политическая система в США в конце XVIII – нач. XX вв.
13	Французское государство и право в Новое время.	Причины и особенности Великой французской буржуазной революции. Декларация прав человека и гражданина 1789 г., ее содержание и принципы. Конституция 1791 г. и установление конституционной монархии. Утверждение республики во Франции. Жирондисты у власти. События 1793 г. и установление якобинской диктатуры. Декларация прав человека и гражданина и Конституция 1793 г. Революционное правительство. Свержение диктатуры якобинцев Конституция III года республики (1795 г.). Конституция 1799 г. Провозглашение империи и установление монархического строя. Хартия 1814 г. Хартия 1830 г. Революция 1848 г. и провозглашение республики. Конституция 1848 г. Государственный переворот 1851 г. Конституция 1852 г. Вторая империя. Парижская коммуна 1871 г. Ее аппарат и деятельность. Конституция 1875 г. и утверждение республиканской формы правления. Третья республика. Законодательство французской революции. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г.: история разработки, структура, основные институты. Торговый кодекс 1807 г. Трудовое и социальное законодательство. Уголовное право и процесс.
14	Развитие Германии в эпоху Нового времени	Процесс объединения германии. Франкфуртская конституция 1849 г.Конституция Пруссии 1850 г. Имперская конституция 1871 г. и последующее развитие политической системы Германской империи.
15	США в Новейшее время	Развитие конституционного законодательства США в новейшее время. Изменения в аппарате государственного управления. Государственное регулирование социально-экономических сфер. Проведение социальных реформ. Закон Тафта-Хартли 1947 г.
16	Развитие государственно-политической системы Великобритании в период Новейшего времени	Эволюция государственного устройства. Изменения в партийно-политической системе. Избирательные реформы: акты о народном представительстве 1918, 1928, 1945, 1948, 1969, 1983 гг. Усиление государственного влияния в экономике в годы Второй мировой войны.
17	Изменения в государственном строе Германии в XX веке	Революция 1918 г. и принятие Веймарской конституции 1919г. Законодательство периода фашистской диктатуры. Образование ФРГ и принятие Конституции 1949 г. Процессы государственно-правового развития Германии в 50- 90 гг.

18	Франция в эпоху Новейшего времени	Эволюция III республики и ее падение. Четвертая республика. Конституция 1946 г. и ее последующие изменения. Конституция 1958 г. и установление V республики. Эволюция политико-государственных сфер V республики.
19	Основные изменения правовых норм в западных странах в XX веке	Вещное право и право собственности Западных стран в XX веке. Антитрестовское законодательство в Великобритании, США, во Франции. Трудовое законодательство. Принятие законов о социальном обеспечении. Развитие уголовного права во Франции, ФРГ. Судебная система США: суды штатов и федеральные суды. 6. Судебный прецедент в Великобритании.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема)дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право стран Древнего Востока.	2	-	1	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К, К-З 1 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.	Государство и право в Древней Греции.	2	-	2	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К 2 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.	Государство Древнего Рима.	2	-	3	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К 3 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
4.	Право Древнего Рима	2	-	4	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К, К-З 4 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
5.	Становление феодализма и формирование государства и права в средние века. Государство и право франков.	2	-	5	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К, К-З 5 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
6.	Государство феодальной Франции.	2	-	6	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К 6 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
7.	Государство феодальной Англии.	2	-	7	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К 7 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
8.	Феодальное государство в Германии.	2	-	8	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К, К-З 8 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
9.	Средневековое государство Арабский Халифат. Мусульманское право	2	-	9	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К 9 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2

10.	Феодальное право в странах западной Европы	2	-	10	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К 10 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
11.	История государства и права Англии в Новое время	2	-	11	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К, К-З 11 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
12.	Образование независимых Соединенных Штатов Америки и их дальнейшая эволюция в эпоху Нового времени.	2	-	12	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К, К-З 12 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
13.	Французское государство и право в Новое время.	2	-	13	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К 13 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
14.	Развитие Германии в эпоху Нового времени	2	-	14	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К 14 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
15.	США в Новейшее время	2	-	15	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К 15 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
16.	Развитие государственно-политической системы Великобритании в период Новейшего времени	2	-	16	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К 16 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
17.	Изменения в государственном строе Германии в XX веке	2	-	17	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К 17 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
18.	Франция в эпоху Новейшего времени	2	-	18	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К 18 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
19.	Основные изменения правовых норм в западных странах в XX веке		-	19	МУ-1, 2, У-1, 2, 3, 4	УО, К, Т 1 неделя	УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2

УО- устный опрос, К- коллоквиум, К-З – кейс-задачи; Т – тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право стран Древнего Востока.	2
2.	Государство и право в Древней Греции.	2
3.	Государство Древнего Рима.	2
4.	Право Древнего Рима	2
5.	Становление феодализма и формирование государства и права в средние века. Государство и право франков.	2
6.	Государство феодальной Франции.	2
7.	Государство феодальной Англии.	2
8.	Феодальное государство в Германии.	2
9.	Средневековое государство Арабский Халифат. Мусульманское право	2
10.	Феодальное право в странах западной Европы	2
11.	История государства и права Англии в Новое время	2
12.	Образование независимых Соединенных Штатов Америки и их дальнейшая эволюция в эпоху Нового времени.	4
13.	Французское государство и право в Новое время.	4
14.	Развитие Германии в эпоху Нового времени	4
15.	США в Новейшее время	4
16.	Развитие государственно-политической системы Великобритании в период Новейшего времени	4
17.	Изменения в государственном строе Германии в XX веке	4
18.	Франция в эпоху Новейшего времени	4
19.	Основные изменения правовых норм в западных странах в XX веке	4
Итого		54

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право стран Древнего Востока.	1 неделя	3
2	Государство и право в Древней Греции.	2 неделя	3
3	Государство Древнего Рима.	3 неделя	3
4	Право Древнего Рима	4 неделя	3
5	Становление феодализма и формирование государства и права в средние века. Государство и право франков.	5 неделя	3
6	Государство феодальной Франции.	6 неделя	3
7	Государство феодальной Англии.	7 неделя	3
8	Феодальное государство в Германии.	8 неделя	3
9	Средневековое государство Арабский Халифат. Мусульманское право	9 неделя	3
10	Феодальное право в странах западной Европы	10 неделя	3
11	История государства и права Англии в Новое время	11 неделя	3
12	Образование независимых Соединенных Штатов Америки и их дальнейшая эволюция в эпоху Нового времени.	12 неделя	3
13	Французское государство и право в Новое время.	13 неделя	3
14	Развитие Германии в эпоху Нового времени	14 неделя	3
15	США в Новейшее время	15 неделя	3
16	Развитие государственно-политической системы Великобритании в период Новейшего времени	16 неделя	3
17	Изменения в государственном строе Германии в XX веке	17 неделя	3
18	Франция в эпоху Новейшего времени	18 неделя	3

19	Основные изменения правовых норм в западных странах в XX веке	18 неделя	7,85
Итого			61,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - вопросов к экзамену;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, лабораторного или практического занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Лекция 1. Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право стран Древнего Востока.	Проблемная лекция	2
2.	Лекция 2. Государство и право в Древней Греции.	Проблемная лекция	2
3.	Практическое задание 4. Право Древнего Рима	Решение кейс-задач	2
4.	Практическое задание 5. Становление феодализма и формирование государства и права в средние века. Государство и право франков.	Решение кейс-задач	2
5.	Практическое задание 11. История государства и права Англии в Новое время	Решение кейс-задач	2
6.	Практическое занятие 12. Образование независимых Соединенных Штатов Америки и их дальнейшая эволюция в эпоху Нового времени.	Решение кейс-задач	2
Итого			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный, социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит

значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, патриотическому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, примеры патриотизма, гражданственности и гуманизма;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях	История государства и права зарубежных стран Философия	Производственная правоприменительная практика	

выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	История России Основы российской государственности	
ОПК-1.1Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории	История государства и права России	История государства и права зарубежных стран
ОПК-1.2Анализирует закономерности исторического развития Российского государства	История государства и права России	История государства и права зарубежных стран

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап *(указывается название этапа и п.7.1.)*	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительный)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень(отлично)
1	2	3	4	5
УК-5 начальный	УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Знать:** - основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличияв зарубежных стран **Уметь:** - выявлять основные закономерности развития государства и права, и определять социальные, и культурные отличия. **Владеть:** - навыками, определяющими основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличия в коллективе.	**Знать:** - основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличия; - механизм и средства правового регулирования и реализации права в зарубежных странах. **Уметь:** - выявлять основные закономерности развития государства и права, - определять основные социальные, этнические, конфессиональные, религиозные и культурные отличия; **Владеть:**	**Знать:** - основные факты, процессы, явления и тенденции развития государства и права в зарубежных странах, - социальные, этнические, конфессиональные, религиозные и культурные отличия; - механизм и средства правового регулирования и реализации права в зарубежных странах. **Уметь:** - выявлять основные закономерности развития государства и права в зарубежных странах,

Код компетенции/этап *(указывается название этапа п.7.1.)*	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительный)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень(отлично)
1	2	3	4	5
			- навыками, определяющими генезис правовых и государственных институтов в зарубежных государствах, - способностью определять основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличия.	- определять основные социальные, этнические, конфессиональные, религиозные и культурные отличия; - анализировать свои действия при работе в коллективе на основеобщей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. **Владеть:** - навыками,определяющими генезис правовых и государственных институтов в зарубежных государствах, а такжевзаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры, - способностью определять основные социальные, этнические,

Код компетенции/этап *(указывается название этапа и п.7.1.)*	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительный)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень(отлично)
1	2	3	4	5
				конфессиональные и культурные отличия; - навыкамианализа и оценки предложений по дальнейшему совершенствованию свих умений в коллективе.
ОПК-1 начальный	ОПК-1.1Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории ОПК-1.2Анализирует закономерности исторического развития	**Знать:** -основные этапы исторического развития Российского государства; -закономерности исторического развития Российского государства; **Уметь:** - выявлять особенностиисторического развития Российского государства. **Владеть:** - способностью анализировать закономерности исторического	**Знать:** -основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль во всеобщей истории; -закономерности исторического развития Российского государства; **Уметь:** - выявлять особенностиисторического развития Российского государства и связь его с зарубежными странами;	**Знать:** -основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории; -закономерности исторического развития Российского государства; -правовых традиций определенной общности (государственной, религиозной, этнической), используемых для регулирования общественных отношений и формирования правосознания. **Уметь:** - анализировать, толковать и правильно применять правовые

Код компетенции/этап *(указывается название этапа п.7.1.)*	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительный)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень(отлично)
1	2	3	4	5
	Российского государства	развития Российского государства; - способностью выявлять основные этапы исторического развития Российского государства.	- определять тенденции к выработке правового мышления. **Владеть:** - способностью анализировать закономерности исторического развития Российского государства; - способностью выявлять основные этапы исторического развития Российского государства.	нормы в профессиональной деятельности; - выявлять особенностиисторического развития Российского государства и связь его с зарубежными странами; - определять тенденции к выработке правового мышления. **Владеть:** - способностью анализировать закономерности исторического развития Российского государства; - навыками анализа и оценки предложений по дальнейшему совершенствованию отдельных правовых институтов зарубежных стран путем определения задач по проблемным вопросам в рамках правовой культуры; - способностью выявлять основные этапы исторического развития Российского государства.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право стран Древнего Востока.	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум, кейс-задачи	№1 №1 №1-13	*Согласно Таблице 7.2.*
2	Государство и право в Древней Греции.	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум	№ 2 № 2	*Согласно Таблице 7.2.*
3	Государство Древнего Рима.	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия,	Устный опрос, коллоквиум	№3 №3	*Согласно Таблице 7.2.*

			самостоятельная работа			
4	Право Древнего Рима	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум, кейс-задачи	№4 №4 №14-20	*Согласно Таблице 7.2.*
5	Становление феодализма и формирование государства и права в средние века. Государство и право франков.	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум, кейс-задачи	№5 №5 №21-27	*Согласно Таблице 7.2.*
6	Государство феодальной Франции.	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум	№6 №6	*Согласно Таблице 7.2.*
7	Государство феодальной Англии.	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум	№7 №7	*Согласно Таблице 7.2.*

8	Феодальное государство в Германии.	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум, кейс-задачи	№8 №8 № 28-29	*Согласно Таблице 7.2.*
9	Средневековое государство Арабский Халифат. Мусульманское право	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум	№9 №9	*Согласно Таблице 7.2.*
10	Феодальное право в странах западной Европы	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум	№ 10 №10	*Согласно Таблице 7.2.*
11	История государства и права Англии в Новое время	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум, кейс-задачи	№ 11 №11 № 30-32	*Согласно Таблице 7.2.*
12	Образование независимых Соединенных Штатов Америки и их дальнейшая эволюция в эпоху Нового времени.	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум, кейс-задачи	№ 12 № 12 № 33-35	*Согласно Таблице 7.2.*

13	Французское государство и право в Новое время.	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум	№ 13 №13	*Согласно Таблице 7.2.*
14	Развитие Германии в эпоху Нового времени	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум	№ 14 № 14	*Согласно Таблице 7.2.*
15	США в Новейшее время	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум	№ 15 № 15	*Согласно Таблице 7.2.*
16	Развитие государственно-политической системы Великобритании в период Новейшего времени	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум	№ 16 № 16	*Согласно Таблице 7.2.*
17	Изменения в государственном строе Германии в XX веке	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум	№ 17 № 17	*Согласно Таблице 7.2.*

18	Франция в эпоху Новейшего времени	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум	№ 18 № 18	*Согласно Таблице 7.2.*
19	Основные изменения правовых норм в западных странах в XX веке	УК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, коллоквиум	№ 19 № 19	*Согласно Таблице 7.2.*

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Кейс-задача по теме «Государство и право стран Древнего Востока»

1. Авилум Мардук-Мубаллит нанял строителя Эриб-Урама для постройки дома. Когда дом был уже построен, обрушилась часть крыши дома. Под развалинами погиб малолетний сын Мардук-Мубаллита. Мардук-Мубаллит обратился в суд и потребовал казни Эриб-Урама. Каково будет решение суда на основании Законов царя Хаммурапи? Охарактеризуйте ответственность за неумышленно причиненный ущерб по Законам Хаммурапи.

2. Устный опрос по теме: «Государство и право в Древней Греции»

1. Основные периоды Древней Греции.
2. Возникновение и управление древнегреческим полисом.
3. Общественный и государственный строй в Афинском государстве.
4. Права и обязанности социальных групп в Древней Спарте.
5. Источники права в Греции.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме

Свободное население Вавилона включало:

а) полноправных и зиммиев
б) авилумов и мушкенумов
в) жрецов, чиновников, феодалов
г) тамкаров и лугалей

Задание в открытой форме

«Великая Хартия вольностей» была принята в _____ году.

Задание на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность документов в хронологическом порядке:

а) Конституция США
б) Германское гражданское уложение
в) Французский гражданский кодекс Наполеона
г) «Каролина»

Задание на установление соответствия

Установите соответствие документа и государства, в котором он был принят:

1. Индия	а) Законы XII таблиц
2. Рим	б) Салическая правда
3. Вавилон	в) Законы Ману
4. Франкское государство	г) Судебник Хаммурапи

Компетентностно-ориентированная задача

Капур продал соседу вола, но уже через день пожалел об этом и предложил соседу расторгнуть сделку и возвратить все в первональное состояние. Капур возвращает соседу деньги, а тот возвращает Капуру вола. Но сосед отказался. *Правомерны ли действия Капура? Обоснуйте решение суда на основании норм древнеиндийского права по Законам Ману.*

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	примечание	Бал	примечание
1	2	3	4	5
Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право стран Древнего Востока. Государство и право в Древней Греции.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.Оригинальное решение задач.
Государство Древнего Рима. Право Древнего Рима	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение

				аргументировать, обобщать, делать выводы.
Становление феодализма и формирование государства и права в средние века. Государство и право франков. Государство феодальной Франции.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.Оригинальное решение задач.
Государство феодальной Англии. Феодальное государство в Германии.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Средневековое государство Арабский Халифат. Мусульманское право. Феодальное право в странах западной Европы	2	Не достаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
История государства и права Англии в Новое время. Образование независимых Соединенных Штатов Америки и их дальнейшая эволюция в эпоху Нового времени.	2	Не достаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Французское государство и право в Новое время. Развитие Германии в эпоху Нового времени	2	Не достаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
США в Новейшее время. Развитие государственно-политической системы Великобритании в период Новейшего времени	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.Оригинал

				ьное решение задач.
Изменения в государственном строе Германии в XX веке. Франция в эпоху Новейшего времени. Основные изменения правовых норм в западных странах в XX веке	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач.
СРС	Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача). Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Иванов, А.А. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / А. А. Иванов. – Москва :Юнити-Дана, 2015. - 343 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115166 (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Михайлова, Н. В. История государства и права зарубежных стран : учебник / Н. В. Михайлова, В. Ф. Калина, А. А. Иванов. – Москва :Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115172 (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-238-01373-2. - Текст : электронный.

3. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран : учебник / М. Н. Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178 (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Скоробогатов, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник / А. В. Скоробогатов, Г. Ю. Носаненко, А. В. Краснов. - Казань: Познание, 2015. - 668 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199 (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Картамышева, Н.В. История государства и права зарубежных стран (Древний мир) : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальности 030501 "Юриспруденция"] / Н. В. Картамышева, О. Г. Ларина ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 131 с. - Библиогр.: с. 91 (12 назв.). - ISBN 978-5-7681-0953-0. - Текст : электронный.

8.3. Перечень методических указаний

1. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов всех направлений подготовки (специальностей) и форм обучения юридического факультета / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. В. Долженкова. - Электрон.текстовые дан. (312 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 18 с.

2. История государства и права зарубежных стран (Новое и Новейшее время) [Электронный ресурс] : методические рекомендации в схемах и таблицах для подготовки к практическим занятиям для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки (специальность) 40.03.01 «Юриспруденция», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. В. Картамышева, Е. В. Долженкова. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 27 с.

3. История государства и права зарубежных стран : методические рекомендации для практических занятий для студентов юридического факультета всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Картамышева. - Электрон. текстовые дан. (394 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 34 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

4. История государства и права зарубежных стран : методические рекомендации для самостоятельной работы для студентов юридического

факультета всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Картамышева. - Электрон. текстовые дан. (396 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 22 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Журнал «Государство и право»
2. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www. garant. ru/ - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. http://www. kodeks. ru/- Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика
3. http://www. consultant. ru/ - справочно-правовая система Консультант Плюс
4. http://biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования, тестирования и решения кейс-задач.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreofficeоперационная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций;тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а такжесурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства

(персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			