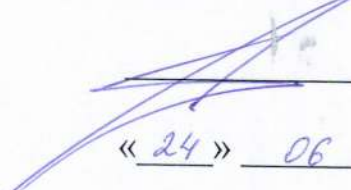


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 04.07.2024 12:11:05
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе


О.Г. Локтионова
« 24 » 06 2024г.

Программа государственной итоговой аттестации

ОПОП ВО 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья,
шифр и наименование направления подготовки

направленность (профиль) «Организация и управление в производстве про-
дуктов питания»

наименование направленности (профиля)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания», одобренного ученым советом университета (протокол №9 от 27.03.2024) и утвержденного ректором университета 27.03.2024г., в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 августа 2020 г. № 1041;

– приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании выпускающей кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров (протокол № 13 от 27.03.2024).

Зав. кафедрой к.т.н. доцент Пьяникова Э.А.
(ученая степень и ученое звание)

Разработчик программы к.т.н. доцент Заикина М.А.
(ученая степень и ученое звание)

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Организация и управление в производстве продуктов питания» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (далее – ФГОС ВО).

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 9 зачетных единиц, из них на выполнение подготовку к процедуре защиты и защиту ВКР – 9 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к темам ВКР

Темы ВКР разрабатываются кафедрой **товароведения, технологии и экспертизы товаров.**

Темы ВКР должны быть актуальными, представлять практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования – бакалавриат;
- направлению подготовки (специальности) 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья направления подготовки;
- направленности (профилю) «Организация и управление в производ-

стве продуктов питания»;

– области (областям) и сфере (сферам) профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

- 22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака (в сфере применения технологий комплексной переработки растительного сырья для производства полуфабрикатов и готовой продукции различного назначения).

– типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

- организационно-управленческий.

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области (сфере) профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

5.2 Требования к структуре ВКР

ВКР выполняется в виде дипломного проекта.

В структуру ВКР входят следующие разделы:

- 1 Введение
- 2 Глава 1. Теоретический (обзор литературы) раздел.
- 3 Глава 2. Аналитический раздел.
- 4 Глава 3. Практический раздел.
- 5 Заключение.
- 6 Список литературы.
- 7 Приложения.

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем ВКР – не менее 70 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

В основной части ВКР полно и систематизированно излагается состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть состоит из теоретической, практической и проектной частей. Основная часть делится на 3 главы, главы – на параграфы; в каждой главе – не менее трех параграфов.

1-я глава носит теоретический характер, в ней автор ВКР систематизирует существующие теории и (или) разработки по рассматриваемой в работе

проблеме, критически их рассматривает, выделяет существенное и значимое с точки зрения современных подходов, оценивает опыт других исследователей, аргументирует собственное мнение по поводу рассмотренных теорий. Поскольку ВКР посвящена достаточно узкой теме, обзор работ предшественников делается только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом; называются и оцениваются только публикации, имеющие непосредственное отношение в теме ВКР. При изложении спорных вопросов приводятся мнения нескольких авторов.

Во 2-й главе дается характеристика предметной области и приводится постановка задачи в рамках рассмотренной предметной области. В качестве предметной области может выступать предприятие или отдельное его подразделение, вид деятельности, протекающий в нем. В этом случае необходимо отразить цель функционирования предприятия, его организационную структуру и основные параметры его функционирования, документооборот, принятые правила и нормы осуществления деятельности. В данной главе детально анализируется состояние предметной области. Критически показывается действующая практика решения поставленной задачи, проводится выявление существующих недостатков. Обосновывается необходимость совершенствования существующей практики решения поставленной задачи, использования новых методологий и технологий для её решения.

В 3-й главе ВКР включает результаты проведенных научных исследований и обоснование конкретных предложений и рекомендаций по совершенствованию действующей практики решения поставленной задачи в исследуемом объекте. Основное требование, предъявляемое к рекомендательной части - предложения должны быть конкретными и аргументированными, содержать рекомендации о способах их реализации, отражать данные об эффективности рекомендуемых мероприятий, характеризовать другие их преимущества.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список литературы содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, в том числе указываются источники на иностранных языках; приводятся ссылки на использованные Интернет-ресурсы.

В Приложениях размещаются материалы вспомогательного характера, необходимые для полноты восприятия работы и иллюстрирующие основные положения и выводы, содержащиеся в ВКР. Такие материалы представляются в форме таблиц, схем, диаграмм, карт, иллюстраций. В приложения также включаются (при наличии) акты внедрения научных результатов ВКР. Перечень условных обозначений, символов, единиц, сокращений и терминов, повторяющихся более чем два раза, представляется (при необходимости) в виде отдельного списка.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических рекомендациях (или методических указаниях), раз-

работанных кафедрой товароведения, технологии и экспертизы товаров.

5.4 Требования к оформлению ВКР

ВКР должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими рекомендациями, разработанными кафедрой товароведения, технологии и экспертизы товаров.

5.5 Требования к отзыву

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

6. Фонд оценочных средств для ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

| Код | Наименование компетенции выпускника |
|------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностран- |

| | |
|-------|--|
| | ном(ых) языке(ах) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| ОПК-1 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | Способен использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач и эксплуатации современного технологического оборудования и приборов |
| ОПК-4 | Способен применять принципы организации производства в условиях обеспечения технологического контроля качества готовой продукции |
| ОПК-5 | Способен к оценке эффективности результатов профессиональной деятельности в конкурентных условиях современной экономики |
| ПК-1 | Способен организовывать ведение технологического процесса в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья |
| ПК-2 | Способен управлять качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания из растительного сырья |
| ПК-3 | Способен разрабатывать мероприятия по повышению эффективности технологических процессов производства высококачественных безопасных продуктов питания из растительного сырья |

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| УК-1 | Системное и критическое мышление | <p>Не способен без помощи преподавателя анализировать задачи, определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи, формировать собственное мнение, анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p> | <p>Осуществляет элементарный анализ поставленных задач. Определяет минимум информации, требуемой для решения поставленной задачи. Формирует собственные мнения и простейшие суждения, недостаточно полно аргументирует свои выводы. Предлагает наиболее очевидные пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p> | <p>Грамотно анализирует поставленные задачи. Определяет необходимую и достаточную информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Развернуто формирует собственные мнения и суждения, в том числе сложные, аргументирует свои выводы. Мотивированно выбирает пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p> | <p>Всесторонне анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Исчерпывающе определяет и правильно ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Оперативно и технично осуществляет поиск информации в различных источниках для решения поставленной задачи по различным типам запросов. При обработке информации безошибочно отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, конструктивно формирует собственные мнения и суждения, убедительно аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Тщательно анализирует пути решения проблем мировоззренческого,</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | | | | нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. |
| УК-2 | Разработка и реализация проектов | <p>Не может самостоятельно сформулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Затрудняется в определении связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Нарушает план-график реализации проекта.</p> <p>Не может самостоятельно определить имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Не понимает зону своей ответственности в решении поставленных задач.</p> | <p>Приблизительно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Понимает логическую связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения, но определяет их неполно и (или) неточно.</p> <p>Соблюдает план-график реализации проекта.</p> <p>Определяет необходимые ресурсы и основные действующие правовые нормы.</p> <p>Применяет наиболее простые способы решения задач в зоне</p> | <p>Общо формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Правильно определяет большинство связей между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Верно анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает приемлемый способ решения поставленных задач.</p> <p>Правильно определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зоне своей</p> | <p>Точно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Четко и полно определяет все имеющиеся связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Досконально анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач.</p> <p>В рамках поставленных задач в полном объеме определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Правомерно оценивает решение поставленных</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---|---|--|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | | своей ответственности. | ответственности. | задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости быстро корректирует способы решения задач. |
| УК-3 | Командная работа и лидерство | <p>Не выполняет свою роль в команде.</p> <p>Не замечает особенности поведения других членов команды.</p> <p>Не задумывается о возможных последствиях личных действий.</p> <p>Не заинтересован в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Нарушает установленные нормы и правила командной работы, перекладывает ответственность за общий результат на других членов команды.</p> | <p>Выполняет свою роль в команде, но часто нуждается в помощи.</p> <p>Понимает особенности поведения других членов команды, предпринимает попытки учитывать их.</p> <p>Предвидит не все возможные последствия личных действий.</p> <p>Пассивно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, не всегда готов нести личную ответственность за общий результат.</p> | <p>Ответственно выполняет свою роль в команде.</p> <p>Учитывает наиболее явные особенности поведения других членов команды.</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий и корректирует их по необходимости.</p> <p>Результативно делится информацией, знаниями и опытом с членами команды, в целом справедливо оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p> | <p>Тактично определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>При реализации своей роли в команде психологически точно учитывает особенности поведения других членов команды.</p> <p>Обстоятельно анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>Активно и продуктивно осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, доброжелательно и корректно оценивает идеи других членов ко-</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|-----------------------------------|--|---|--|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | | | | манды для достижения поставленной цели. Безукоризненно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет полную личную ответственность за общий результат. |
| УК-4 | Коммуникация | <p>На государственном языке РФ изъясняется, допуская грубые речевые ошибки; не владеет официально-деловым стилем речи.</p> <p>Не способен осуществлять деловое общение на иностранном языке и переводы профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ. Не владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Не способен в монологической речи сформулировать простейшие суждения, выводы,</p> | <p>Осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке, но допускает негрубые логические и (или) речевые ошибки.</p> <p>Выполняет перевод со словарем несложных профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Ведет элементарную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Излагает в устной и</p> | <p>Свободно осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке исходя из особенностей конкретных ситуаций взаимодействия.</p> <p>Выполняет переводы со словарем профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Самостоятельно ведет обычную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Аргументированно представляет свою точку зрения при деловом обще-</p> | <p>Корректно выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; уместно адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>Самостоятельно переводит профессиональные деловые тексты (в том числе сложные) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Уверенно ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стили-</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---|--|--|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | оценки, изложить свою точку зрения. | письменной форме свои суждения, выводы, оценки, свою точку зрения, но ограничен в речевых средствах. | нии и в публичных выступлениях. | стики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. Ясно, точно, убедительно и ярко представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях. |
| УК-5 | Межкультурное взаимодействие | Слабо ориентируется в истории России, не соотносит ее с мировым историческим развитием. Не разбирается в межэтнических, межконфессиональных и социальных различиях. Допускает неэтичное поведение (неэтичные высказывания) при общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий. | Обладает общим представлением об истории России в контексте мирового исторического развития. Ориентируется в основных социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, наиболее известных философских и этических учениях. Проявляет толерантность при личном и массовом профессиональном общении с представителями различных социальных | Осуществляет попытки самостоятельной интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития. Достаточно свободно ориентируется в социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, философских и этических учениях. Демонстрирует недискриминационное поведение при личном и массовом общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий в це- | Интересно и доказательно интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. Максимально учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Безукоризненно придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения про- |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|---|--|---|--|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | | групп, этносов и конфессий в целях выполнения профессиональных задач. | лях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | фессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| УК-6 | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя. Не занимается саморазвитием и самообразованием. | Правильно распределяет свое время при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой наиболее общие задачи саморазвития и профессионального роста на краткосрочный период. Нерегулярно занимается саморазвитием в профессиональной области. | Использует основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой задачи саморазвития и профессионального роста на средне- и краткосрочный период. Понимает значимость непрерывного образования (образования в течение всей жизни), постоянно занимается самообразованием и саморазвитием. | Эффективно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Рационально определяет конкретные задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Успешно использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|---|---|--|---|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | | | | деятельности и требований рынка труда. |
| УК-7 | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <p>Пренебрегает условиями здоровьесберегающими технологиями и здоровым образом жизни.</p> <p>Не заботится о чередовании физической и умственной нагрузки для обеспечения собственной работоспособности.</p> | <p>Демонстрирует приверженность здоровому образу жизни.</p> <p>Чередует физическую и умственную нагрузку для обеспечения собственной работоспособности.</p> <p>Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> | <p>Подробно разбирается в здоровьесберегающих технологиях, сознательно выбирает здоровый образ жизни.</p> <p>Разумно чередует физическую и умственную нагрузку для обеспечения собственной работоспособности.</p> <p>Строго соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> | <p>Сознательно и добровольно выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>Идеально планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Образцово соблюдает и убежденно пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> |
| УК-8 | Безопасность жизнедеятельности | Затрудняется в анализе простейших факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания | Определяет очевидные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, | Развернуто анализирует основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, | Досконально анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | <p>тания и идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Не может определить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>Не может составить перечень необходимых мероприятий по предотвращению ЧС, разъяснить правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения, оказать первую помощь, описать способы участия в восстановительных мероприятиях.</p> | <p>нических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>Идентифицирует некоторые опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Выявляет основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает основные мероприятия по предотвращению ЧС.</p> <p>Разъясняет элементарные правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь в простейших случаях, описывает некоторые способы участия в восстановительных мероприятиях.</p> | <p>ческих средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>В целом правильно идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Выявляет большинство проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает достаточные мероприятия по предотвращению ЧС.</p> <p>Разъясняет основные правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; правильно оказывает первую помощь в большинстве случаев, описывает основные способы участия в восстановительных мероприятиях.</p> | <p>технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>Точно идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>В полном объеме выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает наиболее эффективные мероприятия по предотвращению ЧС.</p> <p>Доходчиво и полно разъясняет правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; уверенно оказывает первую помощь, подробно описывает всевозможные способы участия в восстановительных мероприятиях.</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|--|---|---|---|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| УК-9 | Инклюзивная компетентность | Не владеет элементарными дефектологическими знаниями, допускает невнимание к людям с ОВЗ или дискриминационное поведение по отношению к ним. | С уважением относится к людям с ОВЗ. Применяя базовые дефектологические знания, оказывает элементарную помощь людям с ОВЗ при социальном и профессиональном взаимодействии и старается учитывать их индивидуальные особенности при осуществлении социальных и профессиональных контактов. | С уважением относится к людям с ОВЗ. Применяя базовые дефектологические знания, осуществляет конструктивное сотрудничество с ними в социальной и профессиональной сферах. В большинстве случаев верно учитывает индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов. | Демонстрирует осознанное толерантное отношение к людям с ОВЗ и искреннюю готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах. Применяя базовые дефектологические знания, максимально учитывает индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов. |
| УК-10 | Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | Не может принимать обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности по причине отсутствия знаний принципов функционирования экономики и экономического развития, форм участия государства в экономике, методов личного экономического и финансового планирования | Понимает основные принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и некоторые формы участия государства в экономике. Применяет наиболее распространенные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных | Правильно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и различные формы участия государства в экономике. Обоснованно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует широкодоступные фи- | Глубоко понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и различные формы участия государства в экономике. Эффективно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует всевозможные финансовые ин- |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | ния, финансовых инструментов для управления личными финансами. | финансовых целей, использует широкоизвестные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), спонтанно контролирует собственные экономические и финансовые рынки. | нансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), системно осуществляет контроль собственных экономических и финансовых рынков. | струменты для управления личными финансами (личным бюджетом), результативно контролирует собственные экономические и финансовые рынки. |
| УК-11 | Гражданская позиция | Не понимает правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. | Предвидит основные правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях. | Грамотно анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях. | Безошибочно и обстоятельно анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Добровольно и сознательно выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях. |
| ОПК-1 | Информационно-коммуникационные технологии | Не может самостоятельно ориентироваться в современных информационных технологиях. | Ориентируется в современных информационных технологиях. Использует в повседневной практике со- | В целом ориентируется в современных информационных технологиях. Использует в повседневной практике современ- | Точно ориентируется в современных информационных технологиях. Успешно использует в повседневной практике |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|---------------------------------------|---|--|---|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | <p>Затрудняется использовать в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства.</p> <p>Не способен применять современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>временные информационно-коммуникационные технологии и программные средства.</p> <p>Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>ные информационно-коммуникационные технологии и программные средства.</p> <p>Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства.</p> <p>Эффективно применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| ОПК-2 | Естественнo-научные принципы и методы | <p>Затрудняется использовать специализированные знания биохимических и микробиологических процессов при производстве и хранении пищевых продуктов.</p> <p>Не может самостоятельно применять методы в области микробиологии и биохимии для ведения и совершенствования технологического процесса и обеспечения безопасности продуктов питания.</p> | <p>Использует некоторые специализированные знания биохимических и микробиологических процессов при производстве и хранении пищевых продуктов.</p> <p>Применяет некоторые методы в области микробиологии и биохимии для ведения и совершенствования технологического процесса и обеспечения безопасности продуктов питания.</p> | <p>Грамотно использует специализированные знания биохимических и микробиологических процессов при производстве и хранении пищевых продуктов.</p> <p>Самостоятельно применяет методы в области микробиологии и биохимии для ведения и совершенствования технологического процесса и обеспечения безопасности продуктов питания.</p> <p>Правильно выполняет технoхимический и ла-</p> | <p>Успешно использует специализированные знания биохимических и микробиологических процессов при производстве и хранении пищевых продуктов.</p> <p>Уверенно применяет методы в области микробиологии и биохимии для ведения и совершенствования технологического процесса и обеспечения безопасности продуктов питания.</p> <p>Самостоятельно выполняет технoхимический и ла-</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|-----------------------------------|--|--|---|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | <p>ния. Не может самостоятельно выполнять теххимический и лабораторный контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания.</p> | <p>Выполняет теххимический и лабораторный контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания.</p> | <p>бораторный контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания.</p> | <p>лабораторный контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания.</p> |
| ОПК-3 | Инженерные процессы | <p>Затрудняется использовать знания инженерных процессов в области производства продуктов питания. Не может самостоятельно осуществлять эксплуатацию современного технологического оборудования и приборов в области производства продуктов питания. Не способен осуществлять технологическую компоновку и подбор оборудования для технологических линий и участков производства продуктов питания из растительного сырья.</p> | <p>Использует некоторые знания инженерных процессов в области производства продуктов питания. Осуществляет эксплуатацию современного технологического оборудования и приборов в области производства продуктов питания. Применяет наиболее простые способы технологической компоновки и подбора оборудования для технологических линий и участков производства продуктов питания из растительного сырья.</p> | <p>Грамотно использует знания инженерных процессов в области производства продуктов питания. Уверенно осуществляет эксплуатацию современного технологического оборудования и приборов в области производства продуктов питания. Правильно осуществляет технологическую компоновку и подбор оборудования для технологических линий и участков производства продуктов питания из растительного сырья.</p> | <p>Максимально использует знания инженерных процессов в области производства продуктов питания. Самостоятельно осуществляет эксплуатацию современного технологического оборудования и приборов в области производства продуктов питания. Эффективно осуществляет технологическую компоновку и подбор оборудования для технологических линий и участков производства продуктов питания из растительного сырья.</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|--|---|--|--|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| ОПК-4 | Организация производства и контроль качества готовой продукции | <p>Не может самостоятельно обеспечивать контроль качества продуктов питания в соответствии с требованиями нормативной документации.</p> <p>Не может самостоятельно организовывать технологический процесс производства продуктов питания.</p> <p>Не способен осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) производства продуктов питания.</p> | <p>Обеспечивает контроль качества продуктов питания в соответствии с требованиями нормативной документации.</p> <p>Применяет наиболее простые способы организации технологического процесса производства продуктов питания.</p> <p>Выполняет управление действующими технологическими линиями (процессами) производства продуктов питания.</p> | <p>В целом обеспечивает контроль качества продуктов питания в соответствии с требованиями нормативной документации.</p> <p>Уверенно организует технологический процесс производства продуктов питания.</p> <p>Правильно осуществляет управление действующими технологическими линиями (процессами) производства продуктов питания.</p> | <p>Эффективно обеспечивает контроль качества продуктов питания в соответствии с требованиями нормативной документации.</p> <p>Максимально самостоятельно организует технологический процесс производства продуктов питания.</p> <p>Успешно осуществляет управление действующими технологическими линиями (процессами) производства продуктов питания.</p> |
| ОПК-5 | Экономические основы | <p>Затрудняется использовать основы экономических знаний при выборе оптимальных технических и организационных решений.</p> <p>Не может самостоятельно применять методики расчета экономической эффективности процессов производства продуктов питания.</p> | <p>Использует основы экономических знаний при выборе оптимальных технических и организационных решений.</p> <p>Применяет наиболее простые методики расчета экономической эффективности процессов производства продуктов питания.</p> | <p>В целом использует основы экономических знаний при выборе оптимальных технических и организационных решений.</p> <p>Правильно применяет методики расчета экономической эффективности процессов производства продуктов питания.</p> <p>Самостоятельно оценивает экономическую эф-</p> | <p>Эффективно использует основы экономических знаний при выборе оптимальных технических и организационных решений.</p> <p>Самостоятельно применяет методики расчета экономической эффективности процессов производства продуктов питания.</p> <p>Уверенно оценивает эконо-</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|---|---|--|--|--|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | Не способен оценивать экономическую эффективность результатов профессиональной деятельности в конкурентных условиях. | Оценивает экономическую эффективность результатов профессиональной деятельности в конкурентных условиях. | эффективность результатов профессиональной деятельности в конкурентных условиях. | экономическую эффективность результатов профессиональной деятельности в конкурентных условиях. |
| ПК-1 | Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа. | <p>Не может самостоятельно разрабатывать технологическую и эксплуатационную документацию по ведению технологического процесса для реализации принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья.</p> <p>Не способен осуществлять расчет нормативов расхода сырья, полуфабрикатов и материалов в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья.</p> <p>Затрудняется осуществлять расчет производственных мощностей и загрузки оборудо-</p> | <p>Осуществляет разработку технологической и эксплуатационной документацию по ведению технологического процесса для реализации принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья.</p> <p>Применяет наиболее простые способы расчет нормативов расхода сырья, полуфабрикатов и материалов в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья.</p> <p>Осуществляет расчет производственных мощностей и загрузки оборудо-</p> | <p>Грамотно разрабатывает технологическую и эксплуатационную документацию по ведению технологического процесса для реализации принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья.</p> <p>Самостоятельно осуществляет расчет нормативов расхода сырья, полуфабрикатов и материалов в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья.</p> <p>Самостоятельно осуществляет расчет производственных мощностей и загрузки оборудования в рамках принятой в организации технологии</p> | <p>Успешно разрабатывает технологическую и эксплуатационную документацию по ведению технологического процесса для реализации принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья.</p> <p>Максимально самостоятельно осуществляет расчет нормативов расхода сырья, полуфабрикатов и материалов в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья.</p> <p>Максимально самостоятельно осуществляет расчет производственных мощностей и загрузки оборудования в рамках принятой в организации</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|---|--|--|---|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | дования в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья. | оборудования в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья. | производства продуктов питания из растительно-го сырья. | технологии производства продуктов питания из растительного сырья. |
| ПК-2 | Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа. | <p>Затрудняется осуществлять входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов, готовой продукции, технологических параметров и режимов производства продуктов питания из растительного сырья.</p> <p>Не способен обеспечить учет сырья и качества готовых продуктов питания из растительного сырья на производстве в соответствии технологическими инструкциями.</p> <p>Не владеет элементарными методами технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства продуктов</p> | <p>Осуществляет входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов, готовой продукции, технологических параметров и режимов производства продуктов питания из растительного сырья.</p> <p>Применяет наиболее простые способы обеспечения учета сырья и качества готовых продуктов питания из растительного сырья на производстве в соответствии технологическими инструкциями.</p> <p>Применяет наиболее простые методы технического контроля и испытания готовой</p> | <p>Грамотно осуществляет входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов, готовой продукции, технологических параметров и режимов производства продуктов питания из растительного сырья.</p> <p>Самостоятельно обеспечивает учет сырья и качества готовых продуктов питания из растительного сырья на производстве в соответствии технологическими инструкциями.</p> <p>В целом использует методы технического контроля и испытания готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.</p> | <p>Успешно осуществляет входной и технологический контроль качества сырья, полуфабрикатов, готовой продукции, технологических параметров и режимов производства продуктов питания из растительного сырья.</p> <p>Максимально самостоятельно обеспечивает учет сырья и качества готовых продуктов питания из растительного сырья на производстве в соответствии технологическими инструкциями.</p> <p>Эффективно использует методы технического контроля и испытания готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|-----------------|---|---|--|--|---|
| | | Недостаточный уровень | Пороговый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| | | питания из растительного сырья. | продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья. | | |
| ПК-3 | Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа. | <p>Не способен использовать передовой отечественный и зарубежный опыт в области технологии производства пищевой продукции.</p> <p>Не может самостоятельно разрабатывать мероприятия по рациональному использованию и сокращению расходов сырья, материалов, внедрению безотходных и малоотходных технологий переработки растительного сырья.</p> <p>Не способен организовать работу по применению передовых технологий для повышения эффективности технологических процессов производства продуктов питания из растительного сырья.</p> | <p>Использует передовой отечественный и зарубежный опыт в области технологии производства пищевой продукции.</p> <p>Разрабатывает мероприятия по рациональному использованию и сокращению расходов сырья, материалов, внедрению безотходных и малоотходных технологий переработки растительного сырья.</p> <p>Применяет наиболее простые методы организации работы по применению передовых технологий для повышения эффективности технологических процессов производства продуктов питания из растительного сырья.</p> | <p>В целом эффективно использует передовой отечественный и зарубежный опыт в области технологии производства пищевой продукции.</p> <p>Грамотно разрабатывает мероприятия по рациональному использованию и сокращению расходов сырья, материалов, внедрению безотходных и малоотходных технологий переработки растительного сырья.</p> <p>Самостоятельно организует работу по применению передовых технологий для повышения эффективности технологических процессов производства продуктов питания из растительного сырья.</p> | <p>Максимально эффективно использует передовой отечественный и зарубежный опыт в области технологии производства пищевой продукции.</p> <p>Успешно разрабатывает мероприятия по рациональному использованию и сокращению расходов сырья, материалов, внедрению безотходных и малоотходных технологий переработки растительного сырья.</p> <p>Эффективно организует работу по применению передовых технологий для повышения эффективности технологических процессов производства продуктов питания из растительного сырья.</p> |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

| Коды оцениваемых компетенций | Показатели оценивания компетенций | Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы |
|-------------------------------------|---|--|
| УК-1 | Системное и критическое мышление | Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК. |
| УК-2 | Разработка и реализация проектов | Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-заказ предприятия на разработку ВКР (при наличии). Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета. |
| УК-3 | Командная работа и лидерство | Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета. |
| УК-4 | Коммуникация | Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК. |
| УК-5 | Межкультурное взаимодействие | Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета. |
| УК-6 | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР). Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета. |

| | | |
|-------|---|--|
| УК-7 | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР: соблюдение обучающимся режимных моментов (физических и психоэмоциональных) в период выполнения ВКР. Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). |
| УК-8 | Безопасность жизнедеятельности | Раздел ВКР «Теоретический (обзор литературы) раздел». Ответы на вопросы членов ГЭК. |
| УК-9 | Инклюзивная компетентность | Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Ответы на вопросы членов ГЭК. |
| УК-10 | Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися. Ответы на вопросы членов ГЭК. |
| УК-11 | Гражданская позиция | Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс». Результаты проверки ВКР на объем заимствования и выявление неправомерных заимствований. Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. |
| ОПК-1 | Информационно коммуникационные технологии | Полный текст ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Использование профессиональных компьютерных программ при подготовке ВКР. |
| ОПК-2 | Естественнонаучные принципы и методы | Раздел ВКР «Аналитический раздел». Ответы на вопросы членов ГЭК. |
| ОПК-3 | Инженерные процессы | Раздел ВКР «Практический раздел» с анализом/ характеристикой/ подбором оборудования для технологических линий и участков производства продуктов питания из растительного сырья Ответы на вопросы членов ГЭК. |
| ОПК-4 | Организация производства и контроль качества | Раздел ВКР «Практический раздел» Ссылки на нормативные документы в ВКР и |

| | | |
|------------------|---|---|
| | ства готовой продукции | устном докладе. Перечень официальных источников в списке литературы. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК. |
| ОПК-5 | Экономические основы | Раздел ВКР «Практический раздел», калькуляция себестоимости продукта. Раздел ВКР «Выводы». Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК. |
| ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа. | Задание на ВКР Раздел ВКР «Введение». Раздел ВКР «Теоретический (обзор литературы) раздел». Раздел ВКР «Практический раздел» Заключение. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с представителями предприятия-заказчика и руководителем проекта. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК. |

Темы ВКР

1. Изучение ассортимента, процесса производства и качества макаронных изделий.
2. Исследование технологии производства хлебобулочных изделий и готовой продукции в условиях частной хлебопекарни.
3. Исследование технологии производства глазированных сбивных конфет и готовой продукции.
4. Исследование технологического процесса и готовой продукции в производстве макаронных изделий быстрого приготовления.
5. Изучение технологии производства и анализ качества кондитерских изделий.
6. Исследование технологической линии и качества макаронных изделий.
7. Влияние пищевых добавок на качество хлебобулочных изделий.
8. Повышение пищевой ценности макаронных изделий, производимых ОАО «Курскмакаронпром».
9. Разработка и исследование качества и сохраняемости сдобных сахарных изделий с антиоксидантными свойствами.
10. Исследование возможности использования некоторых видов растительного сырья, тыквы и кипрея узколистного, в технологии сдобных хлебобулочных изделий.
11. Исследование возможности использования экстрактов из нетрадиционного растительного сырья в технологии бисквитных полуфабрикатов для получения изделий функционального назначения.
12. Исследование технологического процесса и готовой продукции в

производстве глазированных конфет на основе суфле.

13. Исследование технологической линии и экспертиза качества хлебобулочных изделий.

14. Исследование качества муки и влияние ее на качество хлеба.

15. Изучение технологии производства и контроль качества хлебобулочных изделий.

16. Исследование возможности использования порошков из растительного сырья в технологии хлебобулочных изделий.

17. Изучение ассортимента, технологии производства и качества ржаного хлеба.

18. Изучение технологии кондитерских изделий, обогащенных полисахаридной добавкой.

19. Исследование и оценка качества изделий функционального назначения с применением добавок растительного происхождения.

20. Исследование витаминной ценности хлебобулочных изделий и возможности ее повышения.

21. Изучение ассортимента, процесса производства и качества масложировой продукции для производства хлебобулочных изделий.

22. Исследование и оценка качества зерновых и полуфабрикатов из ржаной и пшеничной муки при производстве хлебобулочных изделий.

23. Применение картофельного пюре в изготовлении хлебобулочных изделий и исследование его влияния на качественные показатели хлеба.

24. Исследование технологии производства хлеба, обогащенного йодом.

25. Изучение технологии производства хлебобулочных изделий и контроль их качества.

26. Совершенствование рецептуры ржаного хлеба, обогащенного овощными добавками.

27. Исследование технологического процесса и качества печенья сэндвич «День и ночь».

28. Исследование возможности использования смеси миндальной и нутовой муки в технологии производства пшеничного хлеба.

29. Исследование возможности применения просяной муки и продуктов корня лопуха при изготовлении безглютенового печенья.

30. Изучение технологии производства и сохраняемости сахарных кондитерских изделий.

31. Исследование технологической линии производства хлебобулочных изделий и оценка их качества.

32. Исследование влияния сахароснижающего растительного сырья на качество и потребительские свойства бисквитов диабетического назначения.

33. Изучение технологии производства мучных кондитерских изделий функционального назначения.

34. Исследование возможности использования куркумы в технологии производства пшеничного хлеба.

35. Разработка технологии и оценка качества сдобных изделий обо-

гащенных нетрадиционным сыром.

36. Разработка рецептуры и технологии хлеба с использованием нетрадиционного сырья.

37. Разработка технологии и рецептуры хлеба зернового с улучшенными потребительскими свойствами.

38. Производство фруктово-ягодного мармелада на основы тыквенного пюре.

40. Совершенствование рецептуры и технологии приготовления хлебобулочного изделия - багет

41. Разработка хлебобулочного изделия с использованием инулино-содержащего сырья.

42. Разработка рецептуры и технологии нового бисквитного полуфабриката «Пражский», с использованием нетрадиционного сырья.

43. Исследование возможности использования тмина в технологии производства пшеничного хлеба.

44. Совершенствование технологии тостового пшеничного хлеба

45. Производство мармелада с использованием фруктово-овощного сырья.

46. Разработка рецептуры и технологии производства бездрожжевого цельнозернового хлеба

47. Производство сахарного печенья с обогатителем из порошка яблочных выжимок.

48. Исследование возможности применения муки зародышей пшеницы и альбумина яичного в технологии изготовления хлебобулочных изделий

48. Исследование возможности использования настоя зверобоя и мяты в технологии производства пшеничного хлеба

49. Технология производства печенья затяжного с фитодобавками

50. Разработка рецептуры и технологии зефира с использованием нетрадиционного сырья

51. Разработка рецептуры и технологии производства постного фруктового зефира

52. Исследование влияния шрота расторопши на потребительские свойства пшеничного хлеба

53. Исследование возможности использования морковного сока в технологии производства пшеничного хлеба.

54. Разработка технологии и оценка качества специализированного хлеба пшеничного, улучшающего пищеварение.

55. Обоснование и разработка обогащенных изделий из песочного теста.

56. Производство печенья с улучшенным витаминным составом.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии с следующими критериями.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

• **высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (при этом пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);**

- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
- оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;
- положительные отзывы.

Оценка «хорошо» предполагает:

• **продвинутый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
- корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои

суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;

- хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительные отзывы, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

• **пороговый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
- недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
- отзыв с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

• **недостаточный уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
- допускает грубые ошибки в рассуждении;
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
- низкое качество оформления работы;
- отзыв с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

– учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);

– мультимедийный проектор, экран и ноутбук, программное обеспечение: операционная система Windows 7 Libre office Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. С ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. С ООО «СМСКанал» Антивирус Касперского Лицензия 156А-160809-093725-387-506, КонсультантПлюс договор №219894 от 12.07.2019 г.