

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ряполов Петр Алексеевич

Должность: декан ЕНФ

Дата подписания: 03.08.2016 19:06:35

Уникальный программный ключ:

efd3ecd183f7649d0e3a33c230c6662946c7c99039b2b268921fde4080b1b

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

естественно-научного

(наименование ф-та полностью)

П.А. Ряполов

(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 10 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 18.03.01

(цифр согласно ФГОС)

Химическая технология

и наименование направления подготовки (специальности)

Химическая технология

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 18.03.01 Химическая технология на основании учебного плана направления подготовки 18.03.01 Химическая технология, одобренного Ученым советом университета протокол № 1 от «26» сентября 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики « 5 » сентября 2016 г., протокол № 4.

Зав. кафедрой ТПЛ _____ Зубкова О. С.

Разработчик программы _____ Громенко М.В.

Согласовано: на заседании кафедры фундаментальной химии и химической технологии, протокол № 05 от «10» марта № 4 2016 года.

Зав. кафедрой фундаментальной химии и химической технологии _____ Миронович Л. М.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 18.03.01 Химическая технология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 от «30» 01 2017 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

Зав. кафедрой _____ Зубкова О.С.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 18.03.01 Химическая технология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «29» 03 2019 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Сидорова И.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 18.03.01 Химическая технология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «29» 03 20 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № _____ от «_____» _____ г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» является обучение теоретическим и практическим основам культуры устной и письменной речи как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствование навыков грамотного письма и говорения.

1.2 Задачи дисциплины

Основные обобщенные задачи дисциплины:

- формирование знаний и представлений о культуре речи как научной дисциплины;
- рассмотрение законов речевого взаимодействия и выявление основных единиц общения;
- изучение качеств хорошей речи как показателя интеллектуального и духовного богатства говорящего (пишущего) и проявления общественной культуры человека;
- рассмотрение взаимодействия культуры речи с другими науками;
- овладение системными знаниями в области коммуникативной грамматики и орфоэпии русского языка;
- анализ и усвоение специфики языковых и речевых стилей и форм современного русского литературного языка;
- систематизация знаний о монологических и диалогических (полилогических) жанрах публицистики в ее устной и письменной разновидности;
- выработка навыков нормативного владения современным русским литературным языком;
- развитие умений логико-композиционного структурирования научных текстов (в соответствии с правилами реферирования и трансформации);
- формирование навыков составления личных и служебных документов;
- знакомство с экспрессивно-выразительными средствами и техникой речи;
- освоение правил речевого этикета;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;
- духовное развитие личности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

историю возникновения и развития коммуникации; основные определения и концепции функционирования социальных коммуникаций; основные категории и содержание дисциплины, научиться практически применять приобретенные знания для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

- основные категории и содержание дисциплины, научиться практически применять приобретенные знания для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей;
- возможности использования языковых и речевых средств, принципы их употребления, способы трансформации и различные возможности перехода от одного словесного материала к другому в зависимости от его функционально-стилевой направленности;

уметь: использовать полученные в рамках лекционных занятий теоретические знания в процессе общения для достижения своих коммуникативных целей;

владеть: культурой монологической и диалогической речи, орфографическими, орфоэпическими, лексическими, грамматическими, пунктуационными и стилистическими нормами современного русского языка.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовностью и способностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5)
- готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-20)

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Русский язык и культура речи» представляет дисциплину с индексом Б 1.В.ОД.1 вариативной части учебного плана направления подготовки 18.03.01 Химическая технология, изучаемую на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, всего)	36,2 36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,2 0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа, всего	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36 35,9
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	0

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	«Русский язык и культура речи» как научная дисциплина	«Русский язык и культура речи» как научная дисциплина. Понятие. Значение. Предмет. Русский язык как фактор национального самосознания и культурное достояние русского народа. Русский язык начала XX века. Новые явления в русском языке. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативы коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Оратор и его аудитория. Языковые особенности устной речи.
2.	Культура речи как явление общественной жизни. Коммуникативные качества культурной речи	Культура речи как явление общественной жизни. Коммуникативные качества культурной речи. Первая ступень культурной речи. Правильность как коммуникативное качество речи.
3.	Вторая ступень культурной речи. Коммуникативно-целе-сообразные качества речи	Вторая ступень культурной речи. Коммуникативно-целесообразные качества речи. Третья ступень культуры речи. Действенность как коммуникативное качество речи.
4.	Сферы общения и функ-	Сферы общения и функциональные разновидности современного русс

	функциональные разновидности современного русского языка	о языка. Взаимодействие функциональных стилей. Язык художественной литературы. Разговорная речь, условия ее функционирования, роль внеязыковых факторов. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический). Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи.
5.	Официально-деловой стиль речи, сферы его функционирования, жанровое разнообразие	Официально-деловой стиль речи, сферы его функционирования, жанровое разнообразие. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции и инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи.
6.	Научный стиль речи	Научный стиль речи. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Словесное оформление научной речи.
7.	Основы теории культурной и грамотной русской речи	Процесс порождения и понимания речи. Речевой акт как целостное культурное образование. Механизмы, управляющие устной и письменной речью. Культура речи во взаимодействии с другими науками. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи. Основные единицы речевого общения. Организация речевого взаимодействия.
8.	Речевые нарушения в устном и письменном высказываниях и пути их преодоления	Классификация речевых нарушений. Грамматические ошибки: ошибки в структуре слова, ошибки в структуре словосочетания, ошибки в структуре предложения. Речевые ошибки. Речевые недочеты.
9.	Правильность как базовое коммуникативное качество речи. Понятие литературной нормы и ее характеристика	Понятие языковой нормы. Роль языковой нормы в становлении и функционировании современного русского литературного языка.

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	«Русский язык и культура речи» как научная дисциплина	2		1	У-1 У-7	2-С	ОК-5 ПК-20
2.	Культура речи как явление общественной жизни. Коммуникативные качества культурной речи	2		2	У-1 У-7	4-К	ОК-5 ПК-20
3.	Вторая ступень культурной речи. Коммуникативно-целесообразные качества речи	2		3	У-1 У-7	6-С	ОК-5
4.	Сферы общения и функциональные разновидности современного русского языка	2		4	У-1 У-7	8-К	ОК-5 ПК-20
5.	Официально-деловой стиль речи, сферы его функционирования, жанровое разнообразие	2		5	У-1 У-7	10-С	ОК-5 ПК-20
6.	Научный стиль речи	2		6	У-1 У-7	12-К	ОК-5 ПК-20
7.	Основы теории культурной и грамотной	2		7	У-1	14-С	ОК-5

	русской речи				У-7		
8.	Речевые нарушения в устной и письменных высказываниях и пути их преодоления	2		8	У-1 У-7	16-К	ОК-
9.	Правильность как базовое коммуникативное качество речи. Понятие литературной нормы и ее характеристика	2		9	У-1 У-7	18-С	ОК-

С - собеседование, К-контрольная работа

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объём, ча
1	2	3
1.	Роль языка в жизни отдельного человека.	2
2	Формы речевого общения. Речевой этикет.	2
3	Современные нормы русской лексики и стилистики.	2
4	Виды делового письма. Деловые бумаги личного и служебного характера.	2
5	Современные нормы русской грамматики.	2
6	Виды реферативного письма.	2
7	Современные нормы русской грамматики.	2
8	Язык и речь.	2
9	Современные нормы русской орфоэпии.	2
Итого:		18

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Уровни владения навыками грамотной связной устной и письменной речи. Основные языковые выразительные средства.	1-2 нед.	4
2	Совершенствование стилистической культуры устной и письменной речи. Речевые культурные ситуации.	3-4 нед.	4
3	Этические аспекты устной и письменной речи. Речевой этикет в различных условиях коммуникации.	5-6 нед.	4
4	Формирование и совершенствование умений и навыков делового письма.	7-8 нед.	4
5	Современные нормы лексики и стилистики.	9-10 нед.	4
6	Формирование и совершенствование навыков научного письма.	11-12 нед.	4
7	Современные нормы грамматики.	13-14 нед.	4
8	Современные нормы орфоэпии.	15-16 нед.	4
9	Совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	17-18 нед.	4
Итого:			4 3,9 36 35

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, спра-

вочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

– кафедрой:

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

– путем разработки: заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов.

– типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и приказа Министерства образования и науки РФ от 19 марта 2013 г. № 1367 по направлению 18.03.01 Химическая технология реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 38,9 % аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.	
			пр.	л.
1	2	3	4	
1	Культура речи как явление общественной жизни. Коммуникативные качества культурной речи	Лекция-визуализация		2
2	Формы речевого общения. Речевой этикет.	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2	
Итого:			4	

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
готовностью и способностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5)	Б1.Б.2 Иностранный язык, Б1.В.ОД.1 Русский язык и культура речи,		
ПК-20: готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по	Б1.Б.12 Физическая химия Б1.В.ОД.1 Русский язык и культура речи Б1.В.ДВ.2.1 История науки и техники	Б1.Б.12 Физическая химия	Б1.В.ДВ.6.2 Защита интеллектуальной собственности Б2.П.4 Научно-исследовательская работа

тематике исследования	Б1.В.ДВ.2.2 История развития химической промышленности в России Б1.В.ДВ.4.2 Основы научных исследований в химической практике		
-----------------------	--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-5/ начальный, основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РГД 2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: -историю возникновения и развития коммуникации; основные определения и концепции функционирования социальных коммуникаций. Уметь: -систематизировать самостоятельно выбранные материалы (аудио, видео, текстовые) в соответствии с целью обучения; -выделять характеристики наиболее значимых методов и подходов к обучению языку. Владеть: -навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи.	Знать: -историю возникновения и развития коммуникации; основные определения и концепции функционирования социальных коммуникаций; основные категории и содержание дисциплины. Уметь: -систематизировать, определять этап применения самостоятельно выбранных материалов (аудио, видео, текстовые) в соответствии с целью обучения; -выделять основные характеристики существующих методов коммуникации. Владеть: -хорошо развитыми навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи.	Знать: -историю возникновения и развития коммуникации; основные определения и концепции функционирования социальных коммуникаций; основные категории и содержание дисциплины, научиться практически применять приобретенные знания для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Уметь: -аналитически перерабатывать самостоятельно выбранные материалы (аудио, видео, текстовые) в процессе разработки методической модели занятия; -аналитически обобщать существующие методы и подходы коммунологии, выделяя приоритетные в соответствии с целью обучения. Владеть: -развитыми на высоком уровне навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи.
ПК-20/начальный	Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РГД	Знает: фрагментарные знания языковых и речевых средств, принципов их употребления, способов трансформации и различные возможности перехода от одного словесного материала к другому Умеет: частично	Знает: общие знания и представления об языковых и речевых средствах, принципов их употребления, способов трансформации и различные возможности перехода от одного словесного материала к другому Умеет: не всегда доста	Знает: Сформированные систематические знания языковых и речевых средств, принципов их употребления, способов трансформации и различные возможности перехода от одного словесного материала к другому Умеет: сформированное умение практически применять приобретенные знания для

2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения навыки в типовых и нестандартных ситуациях	умение практически применять приобретенные знания, продуктивного достижения своих коммуникативных целей. Владеет: фрагментарные навыки монологической и диалогической речи, орфографическими, орфоэпическими, лексическими, грамматическими, пунктуационными и стилистическими нормами современного русского языка для общения при получении отечественного и зарубежного опыта	точно успешное умение практически применять приобретенные знания для продуктивного достижения своих коммуникативных целей при изучении отечественного и зарубежного опыта Владеет: в целом успешно, но не всегда правильно навыками монологической и диалогической речи, орфографическими, орфоэпическими, лексическими, грамматическими, пунктуационными и стилистическими нормами современного русского языка для общения при получении отечественного и зарубежного опыта	продуктивного достижения своих коммуникативных целей при изучении отечественного и зарубежного опыта Владеет: успешно владеет монологической и диалогической речи, орфографическими, орфоэпическими, лексическими, грамматическими, пунктуационными и стилистическими нормами современного русского языка для общения при получении отечественного и зарубежного опыта
---	---	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	«Русский язык и культура речи» как научная дисциплина	ОК-5 ПК-20	Лекции, практическое занятие № 1, СРС	Собеседование	В. 1-3	Согласно таб. 7.2
2.	Культура речи как явление общественной жизни. Коммуникативные качества культурной речи	ОК-5 ПК-20	Лекции, практическое занятие № 2, СРС	Контрольные задания по теме	П. 1-4	Согласно таб. 7.2
3.	Вторая ступень культурной речи. Коммуникативно-целе-сообразные качества речи	ОК-5	Лекции, практическое занятие № 3, СРС	Собеседование	В. 6-8	Согласно таб. 7.2
4.	Сферы общения и функциональные разновидности современного русского языка	ОК-5 ПК-20	Лекции, практическое занятие № 4, СРС	Контрольные задания по теме	П. 1-4	Согласно таб. 7.2
5.	Официально-деловой стиль речи, сферы его функционирования, жанровое разнообразие	ОК-5 ПК-20	Лекции, практическое занятие № 5, СРС	Собеседование	В. 9-11	Согласно таб. 7.2
6.	Научный стиль речи	ОК-5 ПК-20	Лекции, практическое занятие	Контрольные задания	П. 1-12	Согласно таб. 7.2

			тие № 6, СРС	по теме		
7.	Основы теории культурной и грамотной русской речи	ОК-5	Лекции, практическое занятие № 7, СРС	Собеседование	В. 12-15	Согласно таб. 7.2
8.	Речевые нарушения в устном и письменном высказываниях и пути их преодоления	ОК-5	Лекции, практическое занятие № 8, СРС	Контрольные задания по теме	П. 1-16	Согласно таб. 7.2
9.	Правильность как базовое коммуникативное качество речи. Понятие литературной нормы и ее характеристика	ОК-5	Лекции, практическое занятие № 9, СРС	Собеседование	В. 16-23	Согласно таб. 7.2

Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет (2 семестр), который проводится в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Признаки для элитарного типа общения.
2. Функции эпистолярного стиля общения.
3. Виды речи и их признаки.
4. Трудные случаи орфоэпии.
5. Трудные случаи произношения.
6. Трудные случаи орфоэпии.
7. Иноязычная лексика.
8. Трудные случаи грамматики.
9. Трудные случаи морфологии.
10. Трудные случаи синтаксиса.
11. Трудные случаи пунктуации.
12. Трудные случаи употребления слов.
13. Научный стиль речи и его подстили.
14. Художественный стиль речи.
15. Публицистический стиль речи.
16. Эпистолярный стиль речи.
17. Общая характеристика официально-делового стиля речи.
18. Дипломатический стиль речи.
19. Управленческий стиль речи.
20. Юридический стиль речи.
21. Коммерческие письма.
22. Деловая документация.
23. История Риторика.
24. Риторические тропы.
25. Риторические фигуры.
26. Оратор и его аудитория.

Типовые тестовые задания

Отметьте номера слов, где пишется буква

1. Е
 - 1) продл_вать отпуск
 - 2) рыж_ватый
 - 3) назойл_вый
 - 4) душ_чка
 - 5) пощч_на
2. Ь
 - 1) нян_чить
 - 2) по волч__ему следу
 - 3) что здесь творит__ся?
 - 4) плохо очутит__ся тут ночью
 - 5) приготов__тесь слушать

3. Б 1) полоса неудач__
2) клич__
3) чуш__
4) уничтож__те
4. Ъ 1) об__ектив
2) зав__южило
3) транс__альпийский
5. Ы 1) ж__лка
2) ц__низм
3) круглолиц__й
6. О 1) об__жать музыку
2) красивое обр__мление
3) непром__каемый
4) подр__внять грядку
7. Е 1) забл__стеть
2) заж__гательный
3) приобр__тенный
4) зад__рет нос
8. Ё 1) жуц__к
2) обожж__нное лицо
3) кумач__вый флаг
4) щ__лкать орехи

Отметьте номера слов, где пишется

9. НН 1) диковин__ый
2) письмен__ость
3) пудрен__ица

Отметьте номера слов, где написано

10. дефисное 1) фото__бумага
2) историко__архивный
3) киловатт__час
11. дефисное 1) пол__оборота
2) пол__луковицы
3) пол__пятого
4) пол__школы
5) пол__Сибири

Отметьте номера слов, где пишется

12. звонкие согласные 1) не__говорчивый
2) во__двигнуть
3) а__гострада
4) чере__чур строгий
5) мелкая рыбе__ка

13. непроизносимые согласные 1) э__скалатор
2) лес__ничная клетка
3) редкс__ный экземпляр

14. Отметьте номера пропусков, где пишется частица НЕ

Отец н__(1) только н__(2) трогал меня пальцем, но я от него н__(3) слышал н__(4) когда н__(5) одного резкого слова.

15. Отметьте номера предложений, где слова пишутся слитно

Они долго спорили, за__тем притихли.

Не браните его, ему и__так стыдно.

Скажите ему, что__бы не задерживался.

И мысль свою Беликов так же старался упрятать в футляр.

Газеты писали то же, что и всегда.

Отметьте номера слов, где пишется буква

16. О

- 1) п_лемика
- 2) декл_рация
- 3) разобл_чать
- 4) к_рдинальный
- 5) игн_рировать

- 1) ст_пендия
- 2) ш_ренга
- 3) вет_ринар
- 4) конт_нент
- 5) канц_лярия

18. Е

- 1) пр_зренный тип
- 2) непр_зентабельный
- 3) пр_обретать
- 4) пр_огромный
- 5) беспр_кословно

19. Е

- 1) ты терп_шь боль
- 2) вы подпиш_тесь на газету?
- 3) дождь хлещ_т

20. Я (А – после шипящих)

- 1) они задерж_тся
- 2) дети хохоч_т
- 3) колебл_щийся человек
- 4) самокле_щиеся обои
- 5) спа_нные дружбой

Отметьте номера слов, где написание

21. слитное

- 1) не_доверять людям
- 2) не_считая
- 3) не_дополучить деньги

22. слитное

- 1) закон не_принят
- 2) не_оставшиеся в памяти дни
- 3) не_выполненной обещание
- 4) не_вежливое обращение
- 5) никому не_нужные вещи

23. дефисное

- 1) в_шестых
- 2) понимать по_испански
- 3) по_праву гордимся
- 4) вверх_вниз
- 5) по_щучьему велению

24. слитное

- 1) по_верх рубашки
- 2) в_течение суток
- 3) на_бегу
- 4) иметь в_виду
- 5) в_конец измучиться

Отметьте номера слов, где пишется

25. удвоенная согласная

- 1) ко_личественный
- 2) су_марный
- 3) анте_на

26. НН

- 1) угнан_ый самолет
- 2) отвечает путан_о
- 3) неза_женные огни

4) воспитан ый5) резан ый на куски батон

Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми.

27. 1) Отец по специальности химик-практик не получил ни среднего, ни высшего образования.

2) Известный литературовед Юрий Тынянов писал также исторические романы.

3) Девушка впечатлительная она очень быстро прониклась новыми ощущениями.

4) Посредственный ученый он не мог простить Николаю его незаурядного таланта.

1) Спустя некоторое время дверь заскрипела, и вошла Анна.

2) Сбросив рюкзак с плеч он тяжело опустился на траву.

3) Казаки сдержанно посмотрели на него расступаясь.

4) Пьер встал и велел закладывать и догонять себя пошел пешком.

5) Они ушли, весело переговариваясь и радостно помахивая нам руками.

1) Летние сумерки синие, теплые, тихие спустились над рекой.

2) Неяркое небо задернутое ровной пеленой облаков мягко светилось над переулком.

3) Издалека донесся грохот набиравшего ход поезда.

4) Обычно добродушный он сейчас посмотрел зло.

5) Пробитое ниже уровня земли окно выходило в сад.

1) Это место казалось ему наилучшим выражением русской природы.

2) Ему решительно ничего не нравилось.

3) Он судя по всему и не пытался искать нас.

4) Редко бывает проглянет солнце на какой-нибудь час.

1) Выражение ее лица было искреннее и правдивое как у ребенка.

2) Как писатель-психолог Чехов скорбел о том, что среди пошлости и рутины гибнут люди с нежной душой.

3) Василиса и теперь жила у барыни как экономка и доверенное лицо.

4) Спой мне песню как девица за водой поутру шла.

5) Бедная мать вертелась как белка в колесе, чтобы все были сыты, обуты и одеты.

Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая.

1) Я проснулся, сел у костра и спросонок слушал утренние голоса птиц.

2) Я устал на охоте за лисицами и мне захотелось отдохнуть.

3) Она оглянулась и в ту же минуту узнала лицо Вронского.

4) В тот же год я поехал в Мещеру, и стех пор этот край стал моей второй родиной.

5) Мы простились еще раз и лошади поскакали.

1) Вдруг он нис того ни с сего вскакивает, выхватывает шашку и на меня...

2) Из комнаты послышался звонкий детский смех.

3) Ветер сносит и говор, и хрип, и стоны.

4) Колесо чугунное вертится и гудит, и ветром обдаёт.

5) Все в природе уснуло крепким здоровым сном.

1) Неожиданно я увидел кабана так близко, что пока я снимал ружье, от него и след простыл.

2) Не знаю успеем ли мы приехать на вокзал.

3) По мере того как он говорил, лицо его делалось все сумрачнее.

4) Егорушка оглядывался и не понимал откуда эта странная песня.

5) Мы прекрасно понимали, что если у нас было бы две жизни, то их не хватило бы нам.

Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится двоеточие.

1) Науку надо любить у людей нет силы более мощной и победоносной.

2) Травой зарастают могилы давностью зарастает боль.

3) Старые обиды, давние надежды все зашевелилось в его душе.

4) Ничто не мешало ему работать ни разговоры пассажиров, ни остановки на пристанях, ни встречные пароходы.

5) Признайся, друг все как-то приуныло.

Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится тире.

36. 1) Вся женская родня прочила его в военную службу, мужская в гражданскую.

2) Ленивому добрым быть самое простое.

3) Жизнь без пользы это безвременная смерть.

4) Любимое дело как вечная любовь.

5) Россия ___необъятна и загадочна.

Отметьте номера пропусков, где ставится запятая.

Даже в городах ___(1) например___(2) в Москве___(3) когда тронется мелководная Москва-река___(4) все ее берега___(5) и мосты бывают усыпаны народом.

Сон в осенние ночи в палатке крепкий___(1) свежий___(2) несмотря на то что просыпаешься каждые два часа___(3) и выходишь посмотреть на небо – узнать___(4) не взойдет ли Сириус___(5) и не видно ли на востоке полосы рассвета.

Отметьте номера предложений, где пропущена запятая.

1) Казачки еще не начали водить хороводы, а собравшись кружками, сидели на земле и на завалинках хат.

Солнце только что державшееся над головой, упало близко к закату.

К утру, как на беду поднялся сильный ветер.

Москва России дочь любима, где равную тебе сыскать?

Здесь в холодном октябре 1905 года произошла схватка демонстрантов с полицией.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) - задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016-2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 - Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1-3 Выполнение практических заданий по теме занятия (выполнение контрольных заданий по теме: «Речевые нарушения в устных письменных высказываниях и пути их преодоления»).	6	Выполнил 1-3 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил 1-3 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4-5 Выполнение практических заданий по теме занятия (выполнение контрольных заданий по теме: Формы речевого общения. Речевой этикет).	6	Выполнил 4-5 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил 4-5 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6-7 Выполнение практических заданий по теме занятия (выполнение контрольных заданий по теме: «Виды делового письма. Деловые бумаги личного и служебного характера).	6	Выполнил 6-7 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил 4-5 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8-9 Выполнение практических заданий по теме занятия (выполнение контрольных заданий по теме: Виды реферативного письма).	6	Выполнил 8-9 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил 4-5 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме - 2 балла,
- задание в открытой форме - 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности - 2 балла,
- задание на установление соответствия - 2 балла,
- решение задачи - 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Боженкова Р. К. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / Р.К. Боженкова, Н. А. Боженкова. - М.: Флинта: Наука, 2015. - 605 с. Гриф УМО
2. Любичева Е.В. Культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: НОУ "ИСПиП, 2014. - 160 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

8.2. Дополнительная литература

3. Беляева Г. В. Пишем правильно [Текст]: пособие по письму и письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л. В. Шипицо. - М.: Русский язык. Курсы, 2007. - 328 с.
4. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 23-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 536с. Гриф МО РФ.

5. Культура русской речи [Текст]: учебное пособие / М.Б.Будильцева [и др.]. – Москва: Русский язык, Курсы, 2010. – 232 с.

6. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2009. - 240 с. Гриф УМО

8.3 Перечень методических указаний

1. Акимова Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 128 с.// Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

- Вестник Воронежского ун-та. Лингвистика и межкультурная коммуникация
- Вестник МГУ Серия 19 Лингвистика и межкультурная коммуникация
- Вопросы психолингвистики
- Вопросы языкознания
- Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика
- Русский язык за рубежом

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Использование информационных технологий по курсу на данный период предусматривает обязательное использование программного пакета:

СПС «Консультант-Плюс»; Библиотека Гумер – www.gumer.info

Коммуникология. Наука общения: <http://www.kommunikologia.ru/>

Российская коммуникативная ассоциация: http://www.russcomm.ru/rca_biblio/v/vasilik.shtml

Суперлингвист – www.superlingvist.com

Филология – www.philology.ru, www.filologija.vnkhf.lt

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты должны подготовить контрольные задания по отдельным темам дисциплины.

Контрольные задания оцениваются по 12-балльной системе:

-50% и менее выполненного контрольного задания от общего объема приравнивается к 0 баллов («неудовлетворительно»);

-за 51-70 % выполненной работы выставляется 1-4 балла (самостоятельный, в целом структурно выстроенный, достаточно грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень знаний в области общей морфологии);

-за 71-85% выполненной работы выставляется 5-6 баллов (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ за поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области в области общей морфологии);

-за 86-100% выполненной работы выставляется 7-8 баллов (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ за поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области в области общей морфологии);

В случае пропущенного практического занятия студент в назначенное время письменно выполняет это же контрольное задание и имеет возможность получить 8 баллов.

Полученные баллы за контрольные задания входят в рейтинговую сумму баллов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Русский язык и культура речи»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Русский язык и культура речи» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

• Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран.

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводив- шего изменения
	измененных	замененных	аннулиро- ванных	новых			
1	4,7	—	—	—	2	25.08.19	Протокол заседания кафедры ТчПА Юрфак
2	4,6	—	—	—	2	15.10.19	Юрфак

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ряполов Петр Алексеевич

Должность: декан ЕНФ

Дата подписания: 25.02.2023 20:16:53

Уникальный программный ключ:

efd3ecd8bd183f7649d0e3a55c250a8662946c7e99059b2b268921fde408c1fb6

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи»

Цель дисциплины

Обучение теоретическим и практическим основам культуры устной и письменной речи как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствование навыков грамотного письма и говорения.

Задачи дисциплины

- формирование знаний и представлений о культуре речи как научной дисциплины;
- рассмотрение законов речевого взаимодействия и выявление основных единиц общения;
- изучение качеств хорошей речи как показателя интеллектуального и духовного богатства говорящего (пишущего) и проявления общественной культуры человека;
- рассмотрение взаимодействия культуры речи с другими науками;
- овладение системными знаниями в области коммуникативной грамматики и орфоэпии русского языка;
- анализ и усвоение специфики языковых и речевых стилей и форм современного русского литературного языка;
- систематизация знаний о монологических и диалогических (полилогических) жанрах публицистики в ее устной и письменной разновидности;
- выработка навыков нормативного владения современным русским литературным языком;
- развитие умений логико-композиционного структурирования научных текстов (в соответствии с правилами реферирования и трансформации);
- формирование навыков составления личных и служебных документов;
- знакомство с экспрессивно-выразительными средствами и техникой речи;
- освоение правил речевого этикета;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;
- духовное развитие личности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-20).

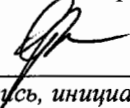
Разделы дисциплины: Русский язык и культура речи как научная дисциплина. Русский язык как фактор национального самосознания и культурное достояние русского народа. Культура речи как явление общественной жизни. Коммуникативные качества культурной речи. Речевые нарушения в устном и письменном высказывании и пути их преодоления. Сферы общения и функциональные разновидности современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Официально-деловой стиль речи, сферы его функционирования, жанровое разнообразие. Научный стиль речи. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Основы теории культурной и грамотной русской речи. Механизмы, управляющие устной и письменной речью. Культура речи во взаимодействии с другими науками. Понятие литературной нормы и ее характеристика. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ряполов Петр Алексеевич
 Должность: декан ЕНФ
 Дата подписания: 21.12.2021 15:01:19
 Уникальный программный ключ:
 efd3ecdbd183f7649d0e3a33c230c6662946c7c99039b2b268921fde408c1fb6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
 Декан факультета
естественно-научного
 (наименование ф-та полностью)

 П.А. Ряполов
 (подпись, инициалы, фамилия)

« 21 » 11 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи
 (наименование дисциплины)
 направление подготовки (специальность) 18.03.01
 (шифр согласно ФГОС)
Химическая технология
 и наименование направления подготовки (специальности)
Химическая технология
 наименование профиля, специализации или магистерской программы
 форма обучения заочная
 (очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 18.03.01 Химическая технология на основании учебного плана направления подготовки 18.03.01 Химическая технология, одобренного Ученым советом университета протокол № 1 от «26» сентября 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки (специальности) 18.03.01 Химическая технология на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики « 5 » сентября 2016 г., протокол № 4 .

Зав. кафедрой ТПЛ _____ Зубкова О. С.

Разработчик программы _____ Громенко М.В.

Согласовано: на заседании кафедры фундаментальной химии и химической технологии, протокол № 7 от « 17 » 11 2016 года.

Зав. кафедрой фундаментальной химии и химической технологии _____ Миронович Л. М.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 18.03.01 Химическая технология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 от «30» 01 2017г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

Зав. кафедрой _____ Зубкова О. С.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 18.03.01 Химическая технология, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » _____ 20 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Смирнов Н.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 18.03.01 Химическая технология, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » _____ 20 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № от « » _____ г.

Зав. кафедрой _____

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Обучение теоретическим и практическим основам культуры устной и письменной речи как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствование навыков грамотного письма и говорения.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование знаний и представлений о культуре речи как научной дисциплины;
- рассмотрение законов речевого взаимодействия и выявление основных единиц общения;
- изучение качеств хорошей речи как показателя интеллектуального и духовного богатства говорящего (пишущего) и проявления общественной культуры человека;
- рассмотрение взаимодействия культуры речи с другими науками;
- овладение системными знаниями в области коммуникативной грамматики и орфоэпии русского языка;
- анализ и усвоение специфики языковых и речевых стилей и форм современного русского литературного языка;
- систематизация знаний о монологических и диалогических (полилогических) жанрах публицистики в ее устной и письменной разновидности;
- выработка навыков нормативного владения современным русским литературным языком;
- развитие умений логико-композиционного структурирования научных текстов (в соответствии с правилами реферирования и трансформации);
- формирование навыков составления личных и служебных документов;
- знакомство с экспрессивно-выразительными средствами и техникой речи;
- освоение правил речевого этикета;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;
- духовное развитие личности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- основные категории и содержание дисциплины;
- возможности использования языковых и речевых средств, принципы их употребления, способы трансформации и различные возможности перехода от одного словесного материала к другому в зависимости от его функционально-стилевой направленности;

уметь:

- практически применять приобретенные знания для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей;

владеть:

- культурой монологической и диалогической речи, орфографическими, орфоэпическими, лексическими, грамматическими, пунктуационными и стилистическими нормами современного русского языка.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Русский язык и культура речи» представляет обязательную дисциплину вариативной части учебного плана направления подготовки 18.03.01 Химическая технология с индексом Б1.В.ОД.1, изучаемую на 1 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий, всего)	626,2
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	2
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа, всего	6
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	62
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	«Русский язык и культура речи» как научная дисциплина	Русский язык и культура речи как научная дисциплина. Русский язык как фактор национального самосознания и культурное достояние русского народа. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Оратор и его аудитория. Языковые особенности устной речи. Культура речи как

		явление общественной жизни. Коммуникативные качества культурной речи. Первая ступень культурной речи. Правильность как коммуникативное качество культурной речи. Вторая ступень культурной речи. Коммуникативно-целесообразные качества речи. Третья ступень культурной речи. Действенность как коммуникативное качество речи.
2.	Речевые нарушения	Речевые нарушения в устном и письменном высказывании и пути их преодоления. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	«Русский язык и культура речи» как научная дисциплина	2			У-1 У-4 У-6	2-С	ОК-5
2.	Речевые нарушения	2		1	У-1 У-4 У-6	2-К	ОК-5

С - собеседование, К-контрольная работа

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объём, час.
1	2	3
1	Речевые нарушения.	2
Итого:		2

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	«Русский язык и культура речи» как научная дисциплина	1 нед.	32

2	Речевые нарушения	2 нед.	30
Итого:			62

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки: заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии

05.04.2017 № 3017
от 19 марта 2013 г. № 1367
В соответствии с требованиями ФГОС и приказа Министерства образования и науки РФ по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 11 % аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Речевые нарушения	Лекция-визуализация	2
Итого:			2

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Иностранный язык. Русский язык и культура речи.	Иностранный язык	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-5/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: нормы коммуникативной грамматики и орфоэпии русского языка; качества хорошей речи; формы и виды речи.</p> <p>Уметь: связно, логично и целесообразно строить монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах; анализировать языковые и речевые стили и формы современного русского литературного языка.</p> <p>Владеть: навыками нормативного владения современным русским литературным языком.</p>	<p>Знать: основные категории и содержание дисциплины; нормы коммуникативной грамматики и орфоэпии русского языка; качества хорошей речи; формы и виды речи; экспрессивно-выразительные средства и технику речи; правила речевого этикета.</p> <p>Уметь: связно, логично и целесообразно строить монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах; анализировать языковые и речевые стили и формы современного русского литературного языка; применять правила речевого этикета в ситуациях учебного и реального характера.</p>	<p>Знать: основные категории и содержание дисциплины; возможности использования языковых и речевых средств, принципы их употребления, способы трансформации и различные возможности перехода от одного словесного материала к другому в зависимости от его функционально-стилевой направленности; нормы коммуникативной грамматики и орфоэпии русского языка; законы речевого взаимодействия и основные единицы общения; качества хорошей речи; принципы взаимодействия культуры речи с другими науками;</p>

			<p>Владеть:</p> <p>навыками и умениями нормативного употребления современного русского литературного языка для успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>культурой монологической и диалогической речи, орфографическими, орфоэпическими, лексическими, грамматическими, пунктуационными и стилистическими нормами современного русского языка</p>	<p>принципы функционально-стилистического расслоения русского языка и специфику функциональных стилей;</p> <p>формы и виды речи;</p> <p>экспрессивно-выразительные средства и технику речи;</p> <p>правила речевого этикета.</p> <p>Уметь:</p> <p>практически применять приобретенные знания для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей;</p> <p>связно, логично и целесообразно строить монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах;</p> <p>анализировать языковые и речевые стили и формы современного русского литературного языка;</p> <p>логико-композиционно структурировать научные тексты (в соответствии с правилами реферирования и трансформации);</p> <p>составлять личные и служебные документы;</p> <p>применять правила речевого этикета в ситуациях учебного и реального характера.</p> <p>Владеть:</p> <p>культурой монологической и диалогической речи, орфографическими, орфоэпи-</p>
--	--	--	---	--

				ческими, лексическими, грамматическими, пунктуационными и стилистическими нормами современного русского языка. навыками и умениями нормативного употребления современного русского литературного языка для успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	«Русский язык и культура речи» как научная дисциплина	ОК-5	Лекция, СРС	Собеседование	В. 1-10	Согласно таб. 7.2
2.	Речевые нарушения	ОК-5	Лекция, практическое занятие № 1, СРС	Контрольные задания по теме	П. 1-12	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Аудиторная контрольная работа «Речевые нарушения»

Вариант 1.

Задание. В каждом из заданий выберите ОДИН правильный вариант ответа.

1. В каком слове произносится согласный [к]?

- а) Бог;
- б) где;
- в) друг;
- г) кит.

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- а) к нарастающ...й бур..., в последн...м письм...;
- б) вчёрашн...м впечатлени...м, перед виднеющ...йся деревн...й;
- в) под скрипуч...м ясен...м, о тончайш...м искусств...;
- г) в звучащ...й реч..., на развевающ...мся знамен... .

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) р...птать, прик...снутья, гр...мадный;
- б) соб...рут, св...детельство, загл...дение;
- в) выт...рать, обл...денение, с...луэт;
- г) г...потеза, зач...рстветь, зап...рать.

4. Выберите слово, которое не имеет форм единственного числа.

- а) торты;
- б) ножи;
- в) сливки;
- г) листья.

5. Выберите вариант, чтобы избежать речевого нарушения (нарушение норм согласования):
Наш НИИ ... прекрасную базу отдыха для своих сотрудников.

- а) построила;
- б) построил;
- в) построило

6. Выберите вариант, чтобы избежать речевого нарушения (нарушение нормы управления):
Не одно поколение читателей восхищается ... пушкинской поэзии.

- а) изяществу;
- б) изяществом;
- в) изящества

7. Выберите вариант, чтобы избежать речевого нарушения (нарушение норм формообразования):
При постройке здания ... должны иметь ввиду не только красоту, но и удобство.

- а) архитекторы;
- б) архитектора;
- в) архитекторам.

8. Выберите вариант, чтобы избежать речевого нарушения (искажение фразеологических оборотов):
Что тут греха ..., деньги, посланные по почте, идут долго.

- а) таить;
- б) скрывать;
- в) прятать.

9. Выберите вариант, чтобы избежать речевого нарушения (употребление местоимения, ведущее к двусмысленности):
Хозяйка предложила жильцам пройти в ... комнату.

- а) свою;
- б) их;
- в) его.

10. Выберите термин, который обозначает «слова, противоположные по значению».

- а) синонимы;
- б) паронимы;
- в) омонимы;
- г) антонимы.

11. Выберите вариант, чтобы избежать речевого нарушения (употребление слова в не свойственном ему значении):
Спектакль ...на ребенка сильное впечатление.

- а) оказал;
- б) произвел;
- в) наложил

12. Выберите вариант, чтобы избежать речевого нарушения (употребление слова в не свойственном ему значении):

Волчий вой был

- а) раздраженным;
- б) раздражительным ;
- в) раздражающим.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) - задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016-2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 - Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
----------------	------------------	-------------------

	балл	примечание	балл	примечание
Аудиторная контрольная работа «Речевые нарушения»	8	Выполнил, доля правильных ответов менее 51%	24	Выполнил, доля правильных ответов 51% и более
СРС	12	Выполнил, доля правильных ответов менее 51%	24	
Итого:	20		48	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		38	
Итого:	20		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме - 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности - 2 балла,
- задание на установление соответствия - 2 балла,
- решение задачи - 8 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 38 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Боженкова Р. К. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник / Р.К. Боженкова, Н. А. Боженкова. - М.: Флинта: Наука, 2015. - 605 с.
2. Петрякова А. Г. Культура речи [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Петрякова. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2016. – 488 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79449&sr=1

8.2.Дополнительная учебная литература

3. Беляева Г. В. Пишем правильно [Текст] : пособие по письму и письменной речи. Начальный этап обучения / Г.В. Беляева, Л.С. Сивенко, Л. В. Шипицо. - М.: Русский язык. Курсы, 2007. - 328 с.
4. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] : учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 23-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 536с.
5. Культура русской речи [Текст] : учебное пособие / М.Б.Будильцева [и др.]. – Москва: Русский язык, Курсы, 2010. – 232 с.
6. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2009. - 240 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Акимова Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 128 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Вестник Воронежского ун-та. Лингвистика и межкультурная коммуникация
 Вестник МГУ. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация
 Вопросы психолингвистики
 Вопросы языкознания
 Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Библиотека Гумер – www.gumer.info
 Суперлингвист – www.superlingvist.com
 Филология – www.philology.ru, www.filologija.vnkhf.lt

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Русский язык и культура речи»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Русский язык и культура речи» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных

занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран.

13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	4, 6	-	-	-	2	2.08.17	Протокол №1 заседания кафедр ФКиЭ от 21.08.17