

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Иван Павлович

Должность: декан МТФ

Дата подписания: 26.08.2026 20:35:59

Уникальный программный ключ:

bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

## МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

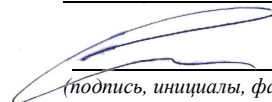
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан механико-

(наименование ф-та, полностью)

технологического факультета



И.П.Емельянов

(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 07 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика: научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Разработка, представление и продвижение

промышленных коллекций в индустрии моды»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 970;

– учебным планом ОПОП ВО 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды», одобренным ученым советом университета (протокол № 7 «28» февраля 2022 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды» на заседании кафедры дизайна и индустрии моды «01» июля 2022 г., протокол № 20.

Зав. кафедрой ДиИМ

[подпись]

к.т.н., доцент Мальнева Ю.А.

Разработчик программы

[подпись]

к.т.н., доцент Добровольская Т.А.

/ Директор научной библиотеки

[подпись]

Макаровская В.Г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность, направленность (профиль) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды», одобренного ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г. на заседании кафедры ДиИМ, протокол № 20 от 29.06.2023 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

[подпись]

Мальнева Ю.А.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность, направленность (профиль) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды», одобренного ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г. на заседании кафедры ДиИМ, протокол № 22 от 27.06.2024 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

[подпись]

Мальнева Ю.А.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность, направленность (профиль) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды», одобренного ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 г. на заседании кафедры ДиИМ, пр. № 21 от 02.04.2025 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

[подпись]

Мальнева Ю.А.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность, направленность (профиль) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды», одобренного ученым советом университета протокол № 8 «14» 02 2026 г. на заседании кафедры дизайна и индустрии моды, пр. 12101 01 07.2026  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мальнева Ю.А.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность, направленность (профиль) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды», одобренного ученым советом университета протокол № « » 20  г. на заседании кафедры дизайна и индустрии моды  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мальнева Ю.А.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность, направленность (профиль) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды», одобренного ученым советом университета протокол № « » 20  г. на заседании кафедры дизайна и индустрии моды  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мальнева Ю.А.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность, направленность (профиль) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды», одобренного ученым советом университета протокол № « » 20  г. на заседании кафедры дизайна и индустрии моды  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мальнева Ю.А.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность, направленность (профиль) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды», одобренного ученым советом университета протокол № « » 20  г. на заседании кафедры дизайна и индустрии моды  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мальнева Ю.А.

## **1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения**

### **1.1. Цель практики**

Целью учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является получение первичных практических и профессиональных навыков ведения самостоятельного научного исследования в области производства изделий легкой промышленности.

### **1.2. Задачи практики**

1. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за учебной практикой: научно-исследовательской работой (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

2. Формирование навыков поиска, сбора, обработки, анализа и систематизация информации по теме исследования.

3. Формирование навыков проведения самостоятельных научных исследований.

4. Освоение современных информационных технологий, применяемых при обработке данных научных исследований в области производства изделий легкой промышленности.

5. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.

6. Включение студентов в направленную самостоятельную творческую деятельность в процессе индивидуального углубленного изучения тем учебных дисциплин за счет непосредственного участия в научной деятельности.

### **1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики**

*Вид практики* – учебная.

*Тип практики* – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами конструирования изделий легкой промышленности и соответствует направленности (профилю) данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и муниципальных образований, на кафедре ДиИМ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики* – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                                                                                                            | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>                                      | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>код компетенции</i>                                                                                                              | <i>наименование компетенции</i>                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-1                                                                                                                                | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними                               | <p><b>Знать:</b> методы системного и критического анализа; оценки современных научных достижений</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p><b>Владеть:</b> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций</p> |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                            | УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | <p><b>Знать:</b> методики поиска, сбора и обработки информации</p> <p><b>Уметь:</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации</p>                                                                  |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                            | УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников     | <p><b>Знать:</b> актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из различных источников</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа и оценки современ-</p>                                                                         |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой) |                                                                                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой                                                                                                          | Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                              | наименование компетенции                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           | ных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                              | УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов                                                | <p><b>Знать:</b> методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации</p> <p><b>Владеть:</b> методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий</p>                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                              | УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области                     | <p><b>Знать:</b> методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Уметь:</b> использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> |
| УК-4                                                                                                                         | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. | <p><b>Знать:</b> существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выработки единой стратегии академического и профессионального взаимо-</p>                                                                                                                                                |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой) |                                                                                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой                                                                                             | Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                              | наименование компетенции                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              | действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            | УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.                         | <b>Знать:</b> принципы построения академических текстов<br><b>Уметь:</b> составлять, переводить и редактировать различные академические тексты<br><b>Владеть:</b> навыками составления перевода и редактирования академических текстов в профессиональном общении                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            | УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. | <b>Знать:</b> правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации<br><b>Уметь:</b> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия<br><b>Владеть:</b> методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            | УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.        | <b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках<br><b>Уметь:</b> аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях<br><b>Владеть:</b> навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках                                                                                                                 |
| УК-5                                                                                                                         | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br><br>Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультур- | УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном | <b>Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур<br><b>Уметь:</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br><b>Владеть:</b> навыками обоснова-                                                                                                                                                                                                     |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой) |                                                                                                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                              | наименование компетенции                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                              | ного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. | и профессиональном взаимодействии                                                                                                                                                                                                   | ния актуальности использования идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           | УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | <b>Знать:</b> особенности межкультурного разнообразия общества<br><b>Уметь:</b> выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом межкультурного разнообразия общества<br><b>Владеть:</b> методами и навыками эффективного межкультурного профессионального взаимодействия              |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           | УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач                                                                                                                        | <b>Знать:</b> правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия<br><b>Уметь:</b> понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества<br><b>Владеть:</b> навыками обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| УК-6                                                                                                                         | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                               | УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания                                                                              | <b>Знать:</b> основные приемы эффективного управления собственным временем<br><b>Уметь:</b> оценивать свои ресурсы и эффективно планировать и контролировать собственное время<br><b>Владеть:</b> навыками оптимального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания     |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           | УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям                                                                               | <b>Знать:</b> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения<br><b>Уметь:</b> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приорите-                                                                |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой) |                                                                                                                                                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                              | наименование компетенции                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  | ты совершенствования собственной деятельности<br><b>Владеть:</b> методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    | УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда | <b>Знать:</b> технологии приобретения, использования и обновления профессиональных знаний, умений и навыков<br><b>Уметь:</b> выстраивать гибкую профессиональную траекторию непрерывного образования<br><b>Владеть:</b> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик |
| ОПК-1                                                                                                                        | Способен анализировать и систематизировать естественнонаучные и инженерные знания, совершенствовать методы математического анализа и моделирования, используемые при конструировании изделий легкой промышленности | ОПК-1.1 Анализирует естественнонаучные и инженерные знания используемые при конструировании изделий легкой промышленности                                                                                        | <b>Знать:</b> области естественнонаучных и инженерных знаний, используемых при конструировании изделий легкой промышленности<br><b>Уметь:</b> анализировать естественнонаучные и инженерные знания, используемые при конструировании изделий легкой промышленности<br><b>Владеть:</b> навыками использования естественнонаучных и инженерных знаний при конструировании изделий легкой промышленности                                                                         |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-1.2 Систематизирует естественнонаучные и инженерные знания                                                                                                                                                   | <b>Знать:</b> приемы систематизации знаний<br><b>Уметь:</b> систематизировать естественнонаучные и инженерные знания, используемые при конструировании изделий легкой промышленности<br><b>Владеть:</b> навыками систематизации естественнонаучных и инженерных знания                                                                                                                                                                                                        |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                              | наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-1.3 Использует методы математического анализа и моделирования, применяемые в разных областях естественнонаучных и общетехнических знаний, для совершенствования конструкций изделий легкой промышленности | <b>Знать:</b> методы математического моделирования процессов легкой промышленности<br><b>Уметь:</b> совершенствовать конструкции изделий легкой промышленности на основе результатов математического моделирования<br><b>Владеть:</b> навыками использования методов математического анализа и моделирования, применяемых в разных областях естественнонаучных и общетехнических знаний, для совершенствования конструкций изделий легкой промышленности                    |
| ОПК-2                                                                                                                        | Способен осуществлять отбор и анализ патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий легкой промышленности, проводить сравнительный анализ и оценку эстетического и технического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции | ОПК-2.1 Осуществляет отбор и анализ патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных этапах конструирования изделий легкой промышленности                                           | <b>Знать:</b> методы анализа и виды патентной и другой научно-технической информации, используемой при конструировании изделий легкой промышленности<br><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и анализ патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных, этапах конструирования изделий легкой промышленности<br><b>Владеть:</b> технологиями применения патентной и другой научно-технической информации на различных стадиях конструирования изделий |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-2.2 Проводит сравнительный анализ и оценку эстетического и технического уровня продукции                                                                                                                  | <b>Знать:</b> способы анализа продукции в рамках выполнения научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением художественных и конструкторских задач<br><b>Уметь:</b> проводить сравнительный анализ отечественной и зарубежной продукции с оценкой их эстетического уровня при разработке художественно-конструкторских предложений<br><b>Владеть:</b> навыками проведения                                                                          |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>                                                                                                       | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>код компетенции</i>                                                                                                              | <i>наименование компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               | сравнительного анализа и оценки эстетического и технического уровня продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-2.3 Применяет на практике результаты анализа патентной и другой научно-технической информации, используемой при конструировании изделий легкой промышленности                             | <p><b>Знать:</b> требования к системной обработке научно-технической информации для конструирования одежды</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике результаты анализа патентной и другой научно-технической информации, используемой при конструировании изделий легкой промышленности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формулирования выводов и предложений по результатам анализа патентной и другой научно-технической информации, используемой при конструировании изделий легкой промышленности</p> |
| ОПК-3                                                                                                                               | Способен анализировать требования, предъявляемые потребителем к изделиям легкой промышленности, технические возможности предприятия для их выполнения и разрабатывать структуру рационального ассортимента одежды, обуви, аксессуаров, изделий из кожи и меха, кожгалантереи | ОПК-3.1 Обоснованно выбирает патентные, научно-технические источники и модели-аналоги для разработки требований, используемых на разных стадиях конструирования изделий легкой промышленности | <p><b>Знать:</b> основные патентные и научно-технические источники в области конструирования изделий легкой промышленности</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ аналогичной отечественной и зарубежной продукции, патентной и другой научно-технической информации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обоснованного выбора патентных, научно-технических источников и моделей-аналогов для разработки требований, используемых на разных стадиях конструирования изделий легкой промышленности</p>           |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-3.2 Анализирует требования, предъявляемые потребителями к изделиям легкой промышленности на основе проведения маркетинговых исследований                                                  | <p><b>Знать:</b> этапы планирования и проведения маркетинговых исследований</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить маркетинговые исследования для выявления требований, предъявляемых потребителями к изделиям легкой промышленности</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой                                                                                    | Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                              | наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     | сти<br><b>Владеть:</b> навыками анализа требований, предъявляемых потребителями к изделиям легкой промышленности на основе проведения маркетинговых исследований                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-3.3 Разрабатывает рациональный ассортимент изделий легкой промышленности с учетом технических возможностей предприятий и результатов маркетинговых исследований | <b>Знать:</b> основные направления в области формирования ассортимента изделий легкой промышленности<br><b>Уметь:</b> оценивать технические возможности предприятия при разработке заданного ассортимента изделий<br><b>Владеть:</b> навыками разработки рационального ассортимента изделий легкой промышленности с учетом технических возможностей предприятий и результатов маркетинговых исследований                                                                                                |
| ОПК-4                                                                                                                        | Способен использовать информационные технологии и современные компьютерные графические системы в профессиональной деятельности и участвовать в разработке прикладных программ для проектирования моделей швейных, трикотажных изделий, одежды, обуви, аксессуаров, кожгалантереи, изделий из кожи и меха. | ОПК-4.1 Осуществляет обоснованный выбор информационных технологий и современных компьютерных графических систем для проектирования изделий легкой промышленности    | <b>Знать:</b> информационные технологии и современные компьютерные графические системы, пригодные для использования в профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> провести сравнительный анализ информационных технологий и компьютерных графических систем для проектирования изделий легкой промышленности<br><b>Владеть:</b> навыками осуществления обоснованного выбора информационных технологий и современных компьютерных графических систем для проектирования изделий легкой промышленности |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-4.2 Использует информационные технологии и современные компьютерные графические системы в профессиональной                                                      | <b>Знать:</b> функционал компьютерных графических систем, используемых в профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> использовать информационные технологии и современ-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой                                                                                                                | Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                              | наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | деятельности                                                                                                                                                                                    | менные компьютерные графические системы в профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> навыками применения информационных технологий и современных компьютерных графических систем при проектировании изделий легкой промышленности                                                                                                                                 |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-4.3 Участвует в разработке прикладных программ для проектирования моделей изделий легкой промышленности                                                                                     | <b>Знать:</b> виды прикладного программного обеспечения<br><b>Уметь:</b> подготовить исходные данные, необходимые при разработке прикладных программ для проектирования моделей изделий легкой промышленности<br><b>Владеть:</b> представлением об участии конструктора в разработке прикладных программ для проектирования моделей изделий легкой промышленности       |
| ОПК-5                                                                                                                        | Способен участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, традиционных и новых методов конструирования | ОПК-5.1 Участвует в проведении исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, иных научно-исследовательских и экспериментальных работ                             | <b>Знать:</b> принципы проведения исследовательских работ в соответствии с поставленной задачей<br><b>Уметь:</b> выявлять существенные признаки для исследования<br><b>Владеть:</b> навыками участия в проведении исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, иных научно-исследовательских и экспериментальных работ                  |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-5.2 Применяет эффективные технические средства, традиционные и новые методы конструирования изделий легкой промышленности при проведении научно-исследовательских и экспериментальных работ | <b>Знать:</b> технические средства, традиционные и новые методы конструирования изделий легкой промышленности<br><b>Уметь:</b> выбирать эффективные технические средства при проведении научно-исследовательских и экспериментальных работ<br><b>Владеть:</b> навыками применения эффективных технических средств, традиционных и новых методов конструирования изделий |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>                                     | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>код компетенции</i>                                                                                                              | <i>наименование компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             | лий легкой промышленности при проведении научно-исследовательских и экспериментальных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-5.3 Разрабатывает методы проектирования изделий легкой промышленности на основе проведенных исследований                | <b>Знать:</b> перспективы развития методов проектирования изделий легкой промышленности<br><b>Уметь:</b> разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности на основе проведенных исследований<br><b>Владеть:</b> навыками формулирования предложений по совершенствованию методов проектирования изделий легкой промышленности на основе проведенных исследований |
| ОПК-8                                                                                                                               | Способен прогнозировать потребности рынков в продукции легкой промышленности, разрабатывать план и анализировать эффективность мероприятий по улучшению потребительских свойств и качества одежды, обуви, кожгалантереи и аксессуаров, изделий из кожи и меха | ОПК-8.1 Прогнозирует потребности рынков в продукции легкой промышленности                                                   | <b>Знать:</b> способы прогнозирования потребности рынков в продукции легкой промышленности<br><b>Уметь:</b> проводить анализ состояния рынка легкой промышленности<br><b>Владеть:</b> навыками прогнозирования потребности рынков в продукции легкой промышленности                                                                                                               |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-8.2 Разрабатывает планы по улучшению потребительских свойств и качества изделий легкой промышленности                   | <b>Знать:</b> потребительские свойства и показатели качества изделий легкой промышленности<br><b>Уметь:</b> разрабатывать план по улучшению потребительских свойств и качества изделий легкой промышленности<br><b>Владеть:</b> навыками реализации мероприятий по улучшению потребительских свойств и качества изделий легкой промышленности                                     |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-8.3 Анализирует эффективность мероприятий по улучшению потребительских свойств и качества изделий легкой промышленности | <b>Знать:</b> способы оценки эффективности мероприятий по улучшению потребительских свойств и качества продукции<br><b>Уметь:</b> оценить эффективность мероприятий по улучшению потребительских свойств и качества                                                                                                                                                               |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>код компетенции</i>                                                                                                              | <i>наименование компетенции</i> |                                                                                         |                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                     |                                 |                                                                                         | ва изделий легкой промышленности<br><b>Владеть:</b> навыками анализа эффективности мероприятий по улучшению потребительских свойств и качества изделий легкой промышленности |

### **3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в обязательную часть блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Разработка, представление и продвижение промышленных коллекций в индустрии моды». Практика проходит на 1,2 курсе в 1-3 семестре.

Объем учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), установленный учебным планом, – 9 зачетных единиц, продолжительность – 6 недель (324 часа).

### **4 Содержание практики**

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 36 часов, работа обучающегося в иных формах – 288 часов.

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от тематики научно-исследовательской работы, определяемой руководителем магистранта и выдается в форме задания на практику

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

| №<br>п/п  | Этапы практики                                                                                                                                 | Содержание практики                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Трудоемкость<br>(час) |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1 семестр |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |
| 1         | Подготовительный этап                                                                                                                          | Решение организационных вопросов:<br>1) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики;<br>2) получение заданий от руководителя практики от университета;<br>3) информация о требованиях к отчетным документам по практике;<br>4) первичный инструктаж по технике безопасности. | 2                     |
| 2         | Основной этап                                                                                                                                  | Работа обучающихся в профильной организации                                                                                                                                                                                                                                                              | 70                    |
| 2.1       | Изучение состояния вопроса по теме исследования                                                                                                | Выбор и утверждение темы исследования, обоснование её актуальности                                                                                                                                                                                                                                       | 62                    |
|           |                                                                                                                                                | Изучение степени научной разработанности проблематики                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
|           |                                                                                                                                                | Аналитический обзор литературы и патентных источников по направлению научного исследования                                                                                                                                                                                                               |                       |
|           |                                                                                                                                                | Постановка целей, задач НИР; определение объекта и предмета исследования                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
|           |                                                                                                                                                | Сбор и обработка информации об объекте исследования                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
|           |                                                                                                                                                | Подбор методов для проведения научного исследования                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
| 2.2       | Практическая подготовка обучающихся (непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью) | Выступление на научной конференции                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8                     |
|           |                                                                                                                                                | Написание научной статьи по проблеме исследования                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |

|           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3         | Заключительный этап                                                        | Оформление дневника практики.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 36 |
|           |                                                                            | Составление отчета о практике.                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|           |                                                                            | Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.                                                                                                                                                                                                                 |    |
| 2 семестр |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
| 1         | Подготовительный этап                                                      | Решение организационных вопросов:<br>1) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики;<br>2) получение заданий от руководителя практики от университета;<br>3) информация о требованиях к отчетным документам по практике;<br>4) первичный инструктаж по технике безопасности | 2  |
| 2         | Основной этап                                                              | Работа обучающихся в профильной организации                                                                                                                                                                                                                                                             | 70 |
| 2.1       | Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала | Сравнительная оценка эффективности возможных направлений исследований, обоснование выбора оптимального варианта направления исследований                                                                                                                                                                | 58 |
|           |                                                                            | Анализ основных результатов и положений, сформулированных ведущими специалистами в области проводимого исследования                                                                                                                                                                                     |    |
|           |                                                                            | Разработка рабочих гипотез по решению задач выполняемой НИР                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|           |                                                                            | Уточнение и детализация информации, необходимой для дальнейшего исследования, а также проверка выдвигаемых гипотез                                                                                                                                                                                      |    |

|           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.2       | Практическая подготовка обучающихся <i>(непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)</i> | Предварительная оценка эффективности разрабатываемых предложений практического и научно-методического характера                                                                                                                                                                                         | 12 |
|           |                                                                                                                                                       | Выступление на научной конференции                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|           |                                                                                                                                                       | Написание научной статьи по проблеме исследования                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| 3         | Заключительный этап                                                                                                                                   | Оформление дневника практики.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 36 |
|           |                                                                                                                                                       | Составление отчета о практике.                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|           |                                                                                                                                                       | Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.                                                                                                                                                                                                                 |    |
| 3 семестр |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
| 1         | Подготовительный этап                                                                                                                                 | Решение организационных вопросов:<br>1) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики;<br>2) получение заданий от руководителя практики от университета;<br>3) информация о требованиях к отчетным документам по практике;<br>4) первичный инструктаж по технике безопасности | 2  |
| 2         | Основной этап                                                                                                                                         | Работа обучающихся в профильной организации                                                                                                                                                                                                                                                             | 70 |
| 2.1       | Подготовка к проведению экспериментального исследования                                                                                               | Разработка плана проведения экспериментальных исследований                                                                                                                                                                                                                                              | 18 |
|           |                                                                                                                                                       | Формирование практического материала для проведения исследования                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| 2.2       | Практическая подготовка обучающихся <i>(непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)</i> | Организация и проведение предварительного исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация                                                                                                                                                                                         | 52 |

|   |                     |                                                                                         |    |
|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   | стью)               | Обработка, оценка достоверности и достаточности данных                                  |    |
|   |                     | Оценка эффективности полученных результатов                                             |    |
|   |                     | Выступление на научной конференции                                                      |    |
|   |                     | Написание научной статьи по проблеме исследования                                       |    |
| 3 | Заключительный этап | Оформление дневника практики.                                                           | 36 |
|   |                     | Составление отчета о практике.                                                          |    |
|   |                     | Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации. |    |

## 5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):

дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета [https://www.swsu.ru/structura/umu/training\\_division/blanks.php](https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php)),

– отчет о практике.

Примерная структура отчета об учебной практике: научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):

1) Титульный лист.

2) Реферат

Реферат содержит количественную характеристику отчета (число страниц, рисунков, таблиц, количество использованных источников, приложений и т.п.) и краткую текстовую часть.

3) Содержание.

4) Введение. Цель и задачи практики.

5) Основная часть отчета.

- Место и время прохождения НИР.

- Описание выполняемой работы по отдельным этапам НИР.

- Анализ наиболее сложных и интересных научных предложений; указания на затруднения, которые встретились при проведении НИР.

- Изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным научным дискуссиям, и их анализ.

- Достигнутые результаты и сформированные данные научного исследования.

- Подготовка научного материала по требуемой тематике.

- 6) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 7) Список использованной литературы и источников.
- 8) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                  | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция |                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | начальный                                                                                                                 | основной                                                       | завершающий                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                                                                                               | 2                                                                                                                         | 3                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |                                                                                                                           | Защита интеллектуальной собственности                          | Экспертиза конструкторско-технологических решений одежды<br>Основы функционирования информационных систем в производстве изделий легкой промышленности<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                           | Ресурсосберегающие технологии в отраслях легкой промышленности |                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                            | Современные методы изучения и использования исторического и культурного наследия в дизайне костюма                                 | Профессиональный иностранный язык                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                              | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                        | Творческие концепции дизайна<br>Современные методы изучения и использования исторического и культурного наследия в дизайне костюма |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                              | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                             | Спецглавы конструирования одежды                                                                                                   | Инновации в системах автоматизированного проектирования                                                                                                                               | Инжиниринг производственных процессов<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа)<br>Производственная преддипломная практика |
|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    | Ресурсосберегающие технологии в отраслях легкой промышленности<br>Теоретические основы управления качеством изделий легкой промышленности и проектирования рационального ассортимента |                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                              | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
| ОПК-1 Способен анализировать и систематизировать естественнонаучные и общеинженерные знания, совершенствовать методы математического анализа и моделирования, используемые при конструировании изделий легкой промышленности | Моделирование и оптимизация технологических процессов                                                                              |                                                                                                                                                                                       | Инжиниринг производственных процессов                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                              | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
| ОПК-2 Способен осуществлять отбор и анализ патентной и другой научно-технической информации, необходимой                                                                                                                     |                                                                                                                                    | Защита интеллектуальной собственности                                                                                                                                                 | Инжиниринг производственных процессов                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                              | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                         |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| на различных стадиях конструирования изделий легкой промышленности, проводить сравнительный анализ и оценку эстетического и технического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                         |                                                                                                                     |
| ОПК-3 Способен анализировать требования, предъявляемые потребителем к изделиям легкой промышленности, технические возможности предприятия для их выполнения и разрабатывать структуру рационального ассортимента одежды, обуви, аксессуаров, изделий из кожи и меха, кожгалантереи                                                            |                                                                                                                     |                                                         | Инжиниринг производственных процессов<br>Производственная технологическая (конструкторско-технологическая) практика |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Теоретические основы управления качеством изделий легкой промышленности и проектирования рационального ассортимента |                                                         |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)     |                                                         |                                                                                                                     |
| ОПК-4 Способен использовать информационные технологии и современные компьютерные графические системы в профессиональной деятельности и участвовать в разработке прикладных программ для проектирования моделей швейных, трикотажных изделий, одежды, обуви, аксессуаров, кожгалантереи, изделий из кожи и меха.                               | Моделирование и оптимизация технологических процессов                                                               | Инновации в системах автоматизированного проектирования | Основы функционирования информационных систем в производстве изделий легкой промышленности                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)     |                                                         |                                                                                                                     |
| ОПК-5 Способен участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, традиционных и новых методов конструирования | Эргономическое проектирование одежды<br>Моделирование и оптимизация технологических процессов                       |                                                         | Производственная технологическая (конструкторско-технологическая) практика                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)     |                                                         |                                                                                                                     |
| ОПК-8 Способен прогно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                         | Инжиниринг производст-                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                     |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| зировать потребности рынков в продукции легкой промышленности, разрабатывать план и анализировать эффективность мероприятий по улучшению потребительских свойств и качества одежды, обуви, кожгалантереи и аксессуаров, изделий из кожи и меха. |                                                                                                                 |                                                                                                                     | венных процессов |
|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 | Теоретические основы управления качеством изделий легкой промышленности и проектирования рационального ассортимента |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |                                                                                                                     |                  |

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижений компетенций, закрепленные за практикой)                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Продвинутый уровень (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-1/ начальный, основной, завершающий                      | <p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Поверхностные знания методов системного и критического анализа; оценки современных научных достижений; методик поиска, сбора и обработки информации; актуальных российских и зарубежных источников информации в сфере профессиональной деятельности; методик разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Сформированное</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов системного и критического анализа; оценки современных научных достижений; методик поиска, сбора и обработки информации; актуальных российских и зарубежных источников информации в сфере профессиональной деятельности; методик разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; методов</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Глубокие знания методов системного и критического анализа; оценки современных научных достижений; методик поиска, сбора и обработки информации; актуальных российских и зарубежных источников информации в сфере профессиональной деятельности; методик разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; методов генерирования новых идей при решении ис-</p> |

| Код компетенции/ этап<br>(указываются название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)                                                                                                                                                                                                                            | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Продвинутый уровень<br>(хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                | <p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> | <p>умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из различных источников; использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> <p><b>Владеть(или Иметь опыт деятельности):</b><br/>Слабо владеет навыками системного и критического анализа проблемных ситуаций; проектирования процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; критического анализа и оценки совре-</p> | <p>генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из различных источников; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> | <p>следовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из различных источников; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> |

| Код компетенции/ этап<br>(указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                     | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Продвинутый уровень<br>(хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                              | 2                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                |                                                                                                     | <p>менных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; постановки цели, определения способов ее достижения, анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>социального характера в своей предметной области</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>Основными навыками системного и критического анализа проблемных ситуаций; проектирования процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий; анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>Развитыми навыками системного и критического анализа проблемных ситуаций; проектирования процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий; анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> |
| УК-4/                                                          | УК-4.1 Устанавли-                                                                                   | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Код компетенции/ этап<br>(указывает название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Продвинутый уровень<br>(хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| начальный, основной, завершающий                             | <p>вае и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p> <p>УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и</p> | <p>Поверхностные знания существующих профессиональных сообществ; принципов построения академических текстов; правил и закономерностей личной и деловой устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном языках</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Сформированное умение устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией; составлять, переводить и редактировать различные академические тексты; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>Владеть(или Иметь опыт деятельности):</b></p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания существующих профессиональных сообществ; принципов построения академических текстов; правил и закономерностей личной и деловой устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном языках</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Сформированное умение устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией; составлять, переводить и редактировать различные академические тексты; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в</p> | <p>Глубокие знания существующих профессиональных сообществ; принципов построения академических текстов; правил и закономерностей личной и деловой устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном языках</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Сформированное умение устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией; составлять, переводить и редактировать различные академические тексты; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в</p> |

| Код компетенции/ этап<br>(указываются название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)                                                                                                           | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                               | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Продвинутый уровень<br>(хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                              | 2                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                | иностранном языке.                                                                                                                                                                                            | Слабо владеет навыками выработки единой стратегии академического и профессионального взаимодействия; составления перевода и редактирования академических текстов в профессиональном общении; межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий | конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Основными навыками выработки единой стратегии академического и профессионального взаимодействия; составления перевода и редактирования академических текстов в профессиональном общении; межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий | академических и профессиональных дискуссиях<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Развитыми навыками выработки единой стратегии академического и профессионального взаимодействия; составления перевода и редактирования академических текстов в профессиональном общении; межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий |
| УК-5/<br>начальный, основной, завершающий                      | УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | <b>Знать:</b> Поверхностные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур; особенностей межкультурного разнообразия общества; правил и технологий эффективного межкультурного                                                                                                                                     | <b>Знать:</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур; особенностей межкультурного разнообразия общества; правил и                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Знать:</b> Глубокие знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур; особенностей межкультурного разнообразия общества; правил и технологий эффективного межкультурного                                                                                                                                                                                                                                   |

| Код компетенции/ этап<br>(указываются название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Продвинутый уровень<br>(хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                | <p>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> | <p>турного взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Сформированное умение анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом межкультурного разнообразия общества; понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>Владеть(или Иметь опыт деятельности):</b><br/>Слабо владеет навыками эффективного межкультурного профессионального взаимодействия; обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> | <p>технологий эффективного межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Сформированное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом межкультурного разнообразия общества; понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/>Основными навыками эффективного межкультурного профессионального взаимодействия; обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> | <p>турного взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Сформированное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом межкультурного разнообразия общества; понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/>Развитыми навыками эффективного межкультурного профессионального взаимодействия; обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> |
| УК-6/<br>начальный,<br>основной,<br>завершающий                | УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), опти-                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Знать:</b><br>Поверхностные знания основных приемов эффективного управле-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Знать:</b><br>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Знать:</b><br>Глубокие знания основных приемов эффективного управления собст-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Код компетенции/ этап<br>(указывает название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Продвинутый уровень<br>(хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                              | <p>мально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> | <p>ния собственным временем; методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; технологий приобретения, использования и обновления профессиональных знаний, умений и навыков</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Сформированное умение оценивать свои ресурсы и эффективно планировать собственное время; решать задачи собственного личностного и профессионального развития; выстраивать гибкую профессиональную траекторию непрерывного образования</p> <p><b>Владеть(или Иметь опыт деятельности):</b><br/>Слабо владеет навыками оптимального использования своих ресурсов; саморазвития и самообразования в течение всей жизни; управления своей познавательной деятельностью и ее совершенство-</p> | <p>приемов эффективного управления собственным временем; методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; технологий приобретения, использования и обновления профессиональных знаний, умений и навыков</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Сформированное умение оценивать свои ресурсы и эффективно планировать и контролировать собственное время; решать задачи собственного личностного и профессионального развития; определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; выстраивать гибкую профессиональную траекторию непрерывного образования</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/>Основными навыками оптимального использования</p> | <p>ственным временем; методик самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; технологий приобретения, использования и обновления профессиональных знаний, умений и навыков</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Сформированное умение оценивать свои ресурсы и эффективно планировать и контролировать собственное время; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; выстраивать гибкую профессиональную траекторию непрерывного образования</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/>Развитыми навыками оптимального использования своих ресурсов; саморазвития и самообразования в</p> |

| Код компетенции/ этап<br>(указывает название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Продвинутый уровень<br>(хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | вания на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | своих ресурсов; саморазвития и самообразования в течение всей жизни; управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни                                                                                                                                                                                                                                                     | течение всей жизни; управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-1/<br>начальный,<br>основной,<br>завершающий             | ОПК-1.1 Анализирует естественнонаучные и инженерные знания используемые при конструировании изделий легкой промышленности<br><br>ОПК-1.2 Систематизирует естественнонаучные и инженерные знания<br><br>ОПК-1.3 Использует методы математического анализа и моделирования, применяемые в разных областях естественнонаучных и инженерных знаний, для совершенствования конструкций изделий легкой промышленности | <b>Знать:</b><br>Фрагментарные знания областей естественнонаучных и инженерных знаний, используемых при конструировании изделий легкой промышленности; приемов систематизации знаний; методов математического моделирования процессов легкой промышленности<br><b>Уметь:</b><br>Сформированное умение анализировать и систематизировать естественнонаучные и инженерные знания, используемые при конструировании изделий легкой промышленности; вносить предложения по | <b>Знать:</b><br>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания областей естественнонаучных и инженерных знаний, используемых при конструировании изделий легкой промышленности; приемов систематизации знаний; методов математического моделирования процессов легкой промышленности.<br><b>Уметь:</b><br>Сформированное умение анализировать и систематизировать естественнонаучные и инженерные знания, используемые при конструировании изделий легкой промышленности | <b>Знать:</b><br>Глубокие знания областей естественнонаучных и инженерных знаний, используемых при конструировании изделий легкой промышленности; приемов систематизации знаний; методов математического моделирования процессов легкой промышленности<br><b>Уметь:</b><br>Сформированное умение анализировать и систематизировать естественнонаучные и инженерные знания, используемые при конструировании изделий легкой промышленности; совершенствовать конструкции изделий |

| Код компетенции/ этап<br>(указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)                                                                                                                                                                     | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Продвинутый уровень<br>(хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         | совершенствованию конструкций изделий легкой промышленности на основе результатов математического моделирования<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br>Слабо владеет навыками использования методов математического анализа и моделирования, применяемых в разных областях естественных и общинженерных знаний, для совершенствования конструкций изделий легкой промышленности | ленности; совершенствовать конструкции изделий легкой промышленности на основе результатов математического моделирования<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br>Основными навыками использования методов математического анализа и моделирования, применяемых в разных областях естественных и общинженерных знаний, для совершенствования конструкций изделий легкой промышленности | легкой промышленности на основе результатов математического моделирования<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br>Развитыми навыками использования методов математического анализа и моделирования, применяемых в разных областях естественных и общинженерных знаний, для совершенствования конструкций изделий легкой промышленности |
| ОПК-2/<br>начальный, основной, завершающий                     | ОПК-2.1 Осуществляет отбор и анализ патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных этапах конструирования изделий легкой промышленности<br><br>ОПК-2.2 Проводит сравнительный анализ и оценку эстетического и технического уровня продукции | <b>Знать:</b><br>Поверхностные знания методов анализа и видов патентной и другой научно-технической информации, используемой при конструировании изделий легкой промышленности;<br>способов анализа продукции в рамках выполнения научно-исследовательских и эксперименталь-                                                                                                                 | <b>Знать:</b><br>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов анализа и видов патентной и другой научно-технической информации, используемой при конструировании изделий легкой промышленности;<br>способов анализа продукции в рамках выполнения научно-                                                                                                                       | <b>Знать:</b><br>Глубокие знания методов анализа и видов патентной и другой научно-технической информации, используемой при конструировании изделий легкой промышленности;<br>способов анализа продукции в рамках выполнения научно-исследовательских и экспериментальных работ, связан-                                                           |

| Код компетенции/ этап<br>(указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)                                                               | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                   | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Продвинутый уровень<br>(хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                              | 2                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                | ОПК-2.3 Применяет на практике результаты анализа патентной и другой научно-технической информации, используемой при конструировании изделий легкой промышленности | <p>ных работ, связанных с решением художественных и конструкторских задач; требований к системной обработке научно-технической информации для конструирования одежды</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Сформированное умение осуществлять отбор и анализ патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных, этапах конструирования изделий легкой промышленности; проводить сравнительный анализ отечественной и зарубежной продукции; применять на практике результаты анализа патентной и другой научно-технической информации, используемой при конструировании изделий легкой промышленности</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/>интегральными навыками приме-</p> | <p>исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением художественных и конструкторских задач; требований к системной обработке научно-технической информации для конструирования одежды</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Сформированное умение осуществлять отбор и анализ патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных, этапах конструирования изделий легкой промышленности; проводить сравнительный анализ отечественной и зарубежной продукции с оценкой их эстетического уровня при разработке художественно-конструкторских предложений; применять на практике результаты анализа патентной и другой научно-технической информации, используемой при конструировании изделий легкой промышленности</p> | <p>ных с решением художественных и конструкторских задач; требований к системной обработке научно-технической информации для конструирования одежды</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Сформированное умение осуществлять отбор и анализ патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных, этапах конструирования изделий легкой промышленности; проводить сравнительный анализ отечественной и зарубежной продукции с оценкой их эстетического уровня при разработке художественно-конструкторских предложений; применять на практике результаты анализа патентной и другой научно-технической информации, используемой при конструировании изделий легкой промышленности</p> |

| Код компетенции/ этап<br>(указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)                                                                                           | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                               | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Продвинутый уровень<br>(хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                              | 2                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                |                                                                                                                                                                                               | нения патентной и другой научно-технической информации на различных стадиях конструирования изделий; проведения сравнительного анализа и оценки эстетического и технического уровня продукции; формулирования выводов и предложений по результатам анализа патентной и другой научно-технической информации, используемой при конструировании изделий легкой промышленности | руировании изделий легкой промышленности<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> основными навыками применения патентной и другой научно-технической информации на различных стадиях конструирования изделий; проведения сравнительного анализа и оценки эстетического и технического уровня продукции; формулирования выводов и предложений по результатам анализа патентной и другой научно-технической информации, используемой при конструировании изделий легкой промышленности | <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Уверенно владеет навыками применения патентной и другой научно-технической информации на различных стадиях конструирования изделий; проведения сравнительного анализа и оценки эстетического и технического уровня продукции; формулирования выводов и предложений по результатам анализа патентной и другой научно-технической информации, используемой при конструировании изделий легкой промышленности |
| ОПК-3/<br>начальный, основной, завершающий                     | ОПК-3.1 Обоснованно выбирает патентные, научно-технические источники и модели-аналоги для разработки требований, используемых на разных стадиях конструирования изделий легкой промышленности | <b>Знать:</b> Поверхностные знания основных патентных и научно-технических источников в области конструирования изделий легкой промышленности; этапов планирования и проведения маркетинговых                                                                                                                                                                               | <b>Знать:</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных патентных и научно-технических источников в области конструирования изделий легкой промышленности; этапов плани-                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Знать:</b> Глубокие знания основных патентных и научно-технических источников в области конструирования изделий легкой промышленности; этапов планирования и проведения маркетинговых ис-                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Код компетенции/ этап<br>(указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)                                                                                                                                                                                                                            | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Продвинутый уровень<br>(хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                | <p>ОПК-3.2 Анализирует требования, предъявляемые потребителями к изделиям легкой промышленности на основе проведения маркетинговых исследований</p> <p>ОПК-3.3 Разрабатывает рациональный ассортимент изделий легкой промышленности с учетом технических возможностей предприятий и результатов маркетинговых исследований</p> | <p>исследований; основных направлений в области формирования ассортимента изделий легкой промышленности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Сформированное умение проводить анализ аналогичной отечественной и зарубежной продукции, патентной и другой научно-технической информации; планировать и проводить маркетинговые исследования для выявления требований, предъявляемых потребителями к изделиям легкой промышленности; оценивать технические возможности предприятия при разработке заданного ассортимента изделий</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/>элементарными навыками обоснованного выбора патентных, научно-технических источников и моделей-аналогов для разработки требований, используе-</p> | <p>рования и проведения маркетинговых исследований; основных направлений в области формирования ассортимента изделий легкой промышленности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Сформированное умение проводить анализ аналогичной отечественной и зарубежной продукции, патентной и другой научно-технической информации; планировать и проводить маркетинговые исследования для выявления требований, предъявляемых потребителями к изделиям легкой промышленности; оценивать технические возможности предприятия при разработке заданного ассортимента изделий</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/>основными навыками обоснованного выбора патентных, научно-технических источников и моделей-аналогов для</p> | <p>следований; основных направлений в области формирования ассортимента изделий легкой промышленности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Сформированное умение проводить анализ аналогичной отечественной и зарубежной продукции, патентной и другой научно-технической информации; планировать и проводить маркетинговые исследования для выявления требований, предъявляемых потребителями к изделиям легкой промышленности; оценивать технические возможности предприятия при разработке заданного ассортимента изделий</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/>Уверенно владеет навыками обоснованного выбора патентных, научно-технических источников и моделей-аналогов для разработки требований, используе-</p> |

| Код компетенции/ этап<br>(указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)                                                                                                                                                                              | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Продвинутый уровень<br>(хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | мых на разных стадиях конструирования изделий легкой промышленности; анализа требований, предъявляемых потребителями к изделиям легкой промышленности на основе проведения маркетинговых исследований; разработки рационального ассортимента изделий легкой промышленности с учетом технических возможностей предприятий и результатов маркетинговых исследований | разработки требований, используемых на разных стадиях конструирования изделий легкой промышленности; анализа требований, предъявляемых потребителями к изделиям легкой промышленности на основе проведения маркетинговых исследований; разработки рационального ассортимента изделий легкой промышленности с учетом технических возможностей предприятий и результатов маркетинговых исследований | мых на разных стадиях конструирования изделий легкой промышленности; анализа требований, предъявляемых потребителями к изделиям легкой промышленности на основе проведения маркетинговых исследований; разработки рационального ассортимента изделий легкой промышленности с учетом технических возможностей предприятий и результатов маркетинговых исследований |
| ОПК-4/<br>начальный,<br>основной,<br>завершающий               | ОПК-4.1 Осуществляет обоснованный выбор информационных технологий и современных компьютерных графических систем для проектирования изделий легкой промышленности<br><br>ОПК-4.2 Использует информационные технологии и современные компьютерные графические системы в профессио- | <b>Знать:</b><br>Поверхностные знания информационных технологий и современных компьютерных графических систем; функционала компьютерных графических систем, используемых в профессиональной деятельности; видов прикладного программного обеспечения<br><b>Уметь:</b><br>Сформированное умение обоснован-                                                         | <b>Знать:</b><br>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания информационных технологий и современных компьютерных графических систем; функционала компьютерных графических систем, используемых в профессиональной деятельности; видов прикладного программного обеспечения<br><b>Уметь:</b>                                                                                           | <b>Знать:</b><br>Глубокие знания информационных технологий и современных компьютерных графических систем; функционала компьютерных графических систем, используемых в профессиональной деятельности; видов прикладного программного обеспечения<br><b>Уметь:</b><br>Сформированное умение обоснован-                                                              |

| Код компетенции/ этап<br>(указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)                                            | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Продвинутый уровень<br>(хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                              | 2                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                | <p>нальной деятельности</p> <p>ОПК-4.3 Участвует в разработке прикладных программ для проектирования моделей изделий легкой промышленности</p> | <p>но выбирать и использовать информационные технологии и современные компьютерные графические системы в профессиональной деятельности; подготовить исходные данные, необходимые при разработке прикладных программ для проектирования моделей изделий легкой промышленности</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>элементарными навыками применения информационных технологий и современных компьютерных графических систем при проектировании изделий легкой промышленности и представлением об участии конструктора в разработке прикладных программ для проектирования моделей изделий легкой промышленности</p> | <p>Сформированное умение обоснованно выбирать и использовать информационные технологии и современные компьютерные графические системы в профессиональной деятельности; подготовить исходные данные, необходимые при разработке прикладных программ для проектирования моделей изделий легкой промышленности</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>основными навыками применения информационных технологий и современных компьютерных графических систем при проектировании изделий легкой промышленности и представлением об участии конструктора в разработке прикладных программ для проектирования моделей изделий легкой промышленности</p> | <p>но выбирать и использовать информационные технологии и современные компьютерные графические системы в профессиональной деятельности; подготовить исходные данные, необходимые при разработке прикладных программ для проектирования моделей изделий легкой промышленности</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>Уверенно владеет навыками применения информационных технологий и современных компьютерных графических систем при проектировании изделий легкой промышленности и представлением об участии конструктора в разработке прикладных программ для проектирования моделей изделий легкой промышленности</p> |
| ОПК-5/<br>начальный, основной, завершаю-                       | ОПК-5.1 Участвует в проведении антропометрических и                                                                                            | <b>Знать:</b><br>Поверхностные знания принципов проведения иссле-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Знать:</b><br>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Знать:</b><br>Глубокие знания принципов проведения исследова-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Код компетенции/ этап<br>(указывает название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Продвинутый уровень<br>(хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ций                                                          | <p>биомеханических показателей тела человека, иных научно-исследовательских и экспериментальных работ</p> <p>ОПК-5.2 Применяет эффективные технические средства, традиционные и новые методы конструирования изделий легкой промышленности при проведении научно-исследовательских и экспериментальных работ</p> <p>ОПК-5.3 Разрабатывает методы проектирования изделий легкой промышленности на основе проведенных исследований</p> | <p>довательских работ; технических средств, традиционных и новых методы конструирования изделий легкой промышленности; перспектив развития методов проектирования изделий легкой промышленности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Сформированное умение выявлять существенные признаки для исследования; выбирать эффективные технические средства при проведении научно-исследовательских и экспериментальных работ; формулировать предложения по разработке методов проектирования изделий легкой промышленности на основе проведенных исследований</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/>элементарными навыками участия в проведении исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, иных на-</p> | <p>знания принципов проведения исследований; технических средств, традиционных и новых методы конструирования изделий легкой промышленности; перспектив развития методов проектирования изделий легкой промышленности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Сформированное умение выявлять существенные признаки для исследования; выбирать эффективные технические средства при проведении научно-исследовательских и экспериментальных работ; разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности на основе проведенных исследований</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/>основными навыками участия в проведении исследований антропометрических и биомеханических показателей тела</p> | <p>тельных работ; технических средств, традиционных и новых методы конструирования изделий легкой промышленности; перспектив развития методов проектирования изделий легкой промышленности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Сформированное умение выявлять существенные признаки для исследования; выбирать эффективные технические средства при проведении научно-исследовательских и экспериментальных работ; разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности на основе проведенных исследований</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/>Уверенно владеет навыками участия в проведении исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, иных научно-</p> |

| Код компетенции/ этап<br>(указываются название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)                                                                                                                                                              | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Продвинутый уровень<br>(хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  | учно-исследовательских и экспериментальных работ; применения эффективных технических средств, традиционных и новых методов конструирования изделий легкой промышленности при проведении научно-исследовательских и экспериментальных работ; формулирования предложений по совершенствованию методов проектирования изделий легкой промышленности на основе проведенных исследований | человека, иных научно-исследовательских и экспериментальных работ; применения эффективных технических средств, традиционных и новых методов конструирования изделий легкой промышленности при проведении научно-исследовательских и экспериментальных работ; формулирования предложений по совершенствованию методов проектирования изделий легкой промышленности на основе проведенных исследований | исследовательских и экспериментальных работ; применения эффективных технических средств, традиционных и новых методов конструирования изделий легкой промышленности при проведении научно-исследовательских и экспериментальных работ; формулирования предложений по совершенствованию методов проектирования изделий легкой промышленности на основе проведенных исследований |
| ОПК-8/<br>начальный,<br>основной,<br>завершающий               | ОПК-8.1 Прогнозирует потребности рынков в продукции легкой промышленности<br><br>ОПК-8.2 Разрабатывает планы по улучшению потребительских свойств и качества изделий легкой промышленности<br><br>ОПК-8.3 Анализирует эффективность мероприятий по улучшению по- | <b>Знать:</b><br>Поверхностные знания способов прогнозирования потребности рынков в продукции легкой промышленности; потребительских свойств и показателей качества изделий легкой промышленности; способов оценки эффективности мероприятий по улучшению потребительских свойств и качества                                                                                        | <b>Знать:</b><br>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов прогнозирования потребности рынков в продукции легкой промышленности; потребительских свойств и показателей качества изделий легкой промышленности; способов оценки эффективности мероприятий по улучшению по-                                                                                                      | <b>Знать:</b><br>Глубокие знания способов прогнозирования потребности рынков в продукции легкой промышленности; потребительских свойств и показателей качества изделий легкой промышленности; способов оценки эффективности мероприятий по улучшению потребительских свойств и качества продук-                                                                                |

| Код компетенции/ этап<br>(указывает название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                     | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Продвинутый уровень<br>(хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                            | 2                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                              | требительских свойств и качества изделий легкой промышленности                                      | <p>продукции</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Сформированное умение проводить анализ состояния рынка легкой промышленности; вносить предложения по разработке плана по улучшению потребительских свойств и качества изделий легкой промышленности; оценить эффективность мероприятий по улучшению потребительских свойств и качества изделий легкой промышленности</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/>элементарными навыками прогнозирования потребности рынков в продукции легкой промышленности; реализации мероприятий по улучшению потребительских свойств и качества изделий легкой промышленности; эффективности мероприятий по улучшению потребительских свойств и качества изделий легкой промышленности</p> | <p>требительских свойств и качества продукции</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Сформированное умение проводить анализ состояния рынка легкой промышленности; разрабатывать план по улучшению потребительских свойств и качества изделий легкой промышленности; оценить эффективность мероприятий по улучшению потребительских свойств и качества изделий легкой промышленности</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/>основными навыками прогнозирования потребности рынков в продукции легкой промышленности; реализации мероприятий по улучшению потребительских свойств и качества изделий легкой промышленности; эффективности мероприятий по улучшению потребительских свойств и качества изделий легкой промышленности</p> | <p>ции</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Сформированное умение проводить анализ состояния рынка легкой промышленности; разрабатывать план по улучшению потребительских свойств и качества изделий легкой промышленности; оценить эффективность мероприятий по улучшению потребительских свойств и качества изделий легкой промышленности</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br/>Уверенно владеет навыками прогнозирования потребности рынков в продукции легкой промышленности; реализации мероприятий по улучшению потребительских свойств и качества изделий легкой промышленности; эффективности мероприятий по улучшению потребительских свойств и качества изделий легкой промышленности</p> |

| Код компетенции/ этап<br>(указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций    |                                 |                                |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
|                                                                |                                                                                                     | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно») | Продвинутый уровень<br>(хорошо) | Высокий уровень<br>(«отлично») |
| 1                                                              | 2                                                                                                   | 3                                          | 4                               | 5                              |
|                                                                |                                                                                                     | ленности                                   |                                 |                                |

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

| Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.6.1) | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1/<br>начальный, основной, завершающий                                                                       | Дневник практики.<br>Отчет о практике.<br>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-4/<br>начальный, основной, завершающий                                                                       | Дневник практики.<br>Отчет о практике.<br>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).<br>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УК-5/<br>начальный, основной, завершающий                                                                       | Дневник практики.<br>Отчет о практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-6/<br>начальный, основной, завершающий                                                                       | Дневник практики.<br>Отчет о практике.<br>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-1/<br>начальный, основной, завершающий                                                                      | Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Выберите и сформулируйте тему научного исследования, обоснуйте актуальность выбранной темы, сформулируйте цель и задачи научного исследования, определите объект и предмет исследования</i> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>Дневник практики.</p> <p>Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ наиболее сложных и интересных научных предложений</li> <li>- Изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным научным дискуссиям</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-2/<br>начальный, основной,<br>завершающий | <p>Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Проведите анализ патентной и научно-технической информации по теме исследования, определите основные направления исследования на основе выполненного анализа</i></p> <p>Дневник практики.</p> <p>Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ наиболее сложных и интересных научных предложений</li> <li>- Изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным научным дискуссиям</li> </ul>                                                |
| ОПК-3/<br>начальный, основной,<br>завершающий | <p>Типовое задание № 3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>В соответствии с темой научного исследования. разработайте программу и проведите маркетинговые исследования, проведите анализ полученных результатов, в том числе с использованием компьютерных технологий, сформулируйте на их основе предложения по разработке и формированию ассортимента одежды, представьте визуальный образ моделей</i></p> <p>Дневник практики.</p> <p>Раздел отчета о практике - <i>Достигнутые результаты и сформированные данные научного исследования</i></p> |
| ОПК-4/<br>начальный, основной,<br>завершающий | <p>Типовое задание № 4 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Осуществите выбор прикладного программного продукта для обработки данных проведенного научного (в соответствии с тематикой) и выполните обработку и анализ результатов проведенного исследования с использованием информационных технологий</i></p> <p>Дневник практики.</p> <p>Раздел отчета о практике - <i>Достигнутые результаты и сформированные данные научного исследования</i></p>                                                                                               |
| ОПК-5/<br>начальный, основной,<br>завершающий | <p>Типовое задание № 5 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Разработайте план проведения экспериментального исследования (в соответствии с тематикой), выполните экспериментальные работы в рамках исследования, проведите анализ полученных результатов, сформулируйте выводы и предложения</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>Дневник практики.</p> <p>Раздел отчета о практике – <i>Описание выполняемой работы по отдельным этапам НИР</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-8/<br>начальный, основной,<br>завершающий | <p>Типовое задание № 6 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Осуществите выбор методов анализа эффективности мероприятий по разработке конкурентоспособного ассортимента одежды, по улучшению свойств и качества изделий легкой промышленности (в соответствии с тематикой), обоснуйте его и примените выбранные инструменты при проведении исследования</i></p> <p>Дневник практики.</p> <p>Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Описание выполняемой работы по отдельным этапам НИР</i></li> <li>- <i>Достигнутые результаты и сформированные данные научного исследования</i></li> </ul> |

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за учебной практикой: научно-исследовательской работой (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| № | Предмет оценки                 | Критерии оценки                                                                                                             | Максимальный балл |
|---|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1 | Содержание отчета<br>10 баллов | Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме                                                                 | 1                 |
|   |                                | Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | 1                 |
|   |                                | Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией                                    | 1                 |
|   |                                | Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы                            | 1                 |
|   |                                | Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета                                                                      | 1                 |
|   |                                | Достоверность и достаточность приведенных в                                                                                 | 1                 |

|   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                                                                                                                                                 | отчете данных                                                                            |   |
|   |                                                                                                                                                                                                 | Правильность выполнения расчетов и измерений                                             | 1 |
|   |                                                                                                                                                                                                 | Глубина анализа данных                                                                   | 1 |
|   |                                                                                                                                                                                                 | Обоснованность выводов и рекомендаций                                                    | 1 |
|   |                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельность при подготовке отчета                                                  | 1 |
| 2 | Оформление отчета<br>2 балла                                                                                                                                                                    | Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы      | 1 |
|   |                                                                                                                                                                                                 | Достаточность использованных источников                                                  | 1 |
| 3 | Содержание и оформление презентации (графического материала)<br>4 балла                                                                                                                         | Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета | 2 |
|   |                                                                                                                                                                                                 | Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии              | 2 |
| 4 | Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике)<br>4 балла | Полнота, точность, аргументированность ответов                                           | 4 |

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

| Баллы     | Уровень сформированности компетенций | Оценка по 5-балльной шкале<br>(зачет с оценкой) |
|-----------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 18-20     | высокий                              | отлично                                         |
| 14-17     | продвинутый                          | хорошо                                          |
| 10-13     | пороговый                            | удовлетворительно                               |
| 9 и менее | недостаточный                        | неудовлетворительно                             |

## 7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная литература:

- Горелов, С. В. Основы научных исследований : учебное пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев ; под ред. В. П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 535 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846> (дата обращения: 23.08.2022). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
- Абуталипова, Л. Н. Основы применения ЭВМ в технологиях легкой промышленности : учебное пособие / Л. Н. Абуталипова, Р. Р. Фаткуллина. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 120 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500427> (дата обращения: 23.08.2022). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Моисеев, Н. Г. Теория планирования и обработки эксперимента : учебное пособие / Н. Г. Моисеев, Ю. В. Захаров. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 124 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494313> (дата обращения: 23.08.2022). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
4. Озёркин, Д. В. Основы научных исследований и патентование : учебное пособие / Д. В. Озёркин, В. П. Алексеев. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 172 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000> (дата обращения: 23.08.2022). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература:**

5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=684505](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684505) (дата обращения: 23.08.2022). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
6. Данилова, С. А. Патентная работа. Интеллектуальная собственность в индустрии моды : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 262200.62, 262200.68] / С. А. Данилова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 260 с. – Текст : электронный.
7. Сурикова, Г. И. Проектирование изделий легкой промышленности в САПР (САПР одежды) : учебное пособие / Г. И. Сурикова, О. В. Сурикова, А. В. Гниденко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ивановская государственная текстильная академия". - Иваново : ИГТА, 2011. - 236 с. - Текст : непосредственный.
8. Медведева, Т. В. САПР в сервисе : учебное пособие / Т. В. Медведева. - М. : ФОРУМ, 2010. - 256 с. - Текст : непосредственный.
9. Добровольская, Т. А. Методы и средства исследования технологических процессов и объектов легкой промышленности : учебное пособие / Т. А. Добровольская, Т. И. Леонтьева ; Курский государственный технический университет. - Курск : КГТУ, 2006. - 190 с. - Текст : непосредственный.

### **Методические указания:**

1. Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) : методические указания для студентов направления подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. А. Добровольская. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 22 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система КонсультантПлюс;
2. <http://www.fips.ru> - Официальный сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт промышленной собственности»

3. <http://www.cniishp.ru> - Официальный сайт Центрального научно-исследовательского института швейной промышленности

4. <http://minpromtorg.gov.ru/> - официальный сайт министерства промышленности и торговли РФ.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. LibreOffice, операционная система Windows
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» - <http://www.biblioclub.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elabrary.ru>
4. Электронная библиотека ЮЗГУ <http://lib.swsu.ru>
5. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>
6. Базы данных ВИНТИ РАН – <http://viniti.ru>

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры дизайна и индустрии моды:

- швейные машины: швейные машины DDL-8300 ф. Juki (9 шт), DDL-8700 ф. Juki (1 шт), швейная машина MF-7723 ф. Juki (1 шт), швейная машина «Gemsy» типа зиг-заг GEM 20463, оверлок 4-ниточный MO-6714S BE-44H/G39/Q ф. Juki, оверлок 3-ниточный MO6704S OA4150 ф. Juki, петельная машина LBH-7804 ф. Juki, стол гладильный прямоугольный MP/A220 Comel, парогенератор Comel. Световые микроскопы (6 шт). Ткацкие лупы (10 шт). Весы (торсионные) (2шт). Толщиномер индикаторного типа (1 шт). Микроскоп монокулярный MM-1B.1 (2 шт), микроскоп Микромед C12(3000) (2 шт). Ткацкие лупы (10 шт). Весы торсионные BT-500 (1шт), Весы ВЛ120(51336) (1 шт). Толщиномер TP 50-250 (17700) (1 шт).
- прикладные программные продукты (LibreOffice, Gimp, Paint.NET, Inkscape, LibreCAD)

*Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используется следующее материально-техническое оборудование: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+(39945,45)/1,00; проекционный экран на штативе. 13 персональных компьютеров с выходом в сеть Интернет, обеспеченных выходом по локальной сети ЮЗГУ в Интернет: персональный компьютер Intel Core i3-4130/H81M/4G/500Gb/dVDRW/Win Pro7/LCD - 2шт., Монитор 17" SAMSUNG 757MB/1,00-3шт., Монитор 19" SAMSUNG 997DF/1,00, Системный блок Celeron-D320 BOX<2400MHz/1,00 -3шт., Системный блок Pentium 4 2400C/1,00- 2шт., Монитор 17" BemQ*

FP71E+(Plus)<Silver-Black>(LCD,1280x1024,+ DVI)/1,00; ПЭВМ согласно техпаспорту N001950 (12240)/1,00 – 6шт.

## **10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;
- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;
- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обу-

чающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

#### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики**

| Номер изменения | Номера страниц |            |                |       | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|----------------------------------------------------------------|
|                 | измененных     | замененных | аннулированных | новых |               |      |                                                                |
|                 |                |            |                |       |               |      |                                                                |