Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таныгин Максим Олегович
Должность: И.о. декана ФФиПИ
Дата подписания: 28.09.2026 15:03:59
Уникальный программный ключ:
9e5f67597080ec269645b995de68ced589046325

Аннотация рабочей программы дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»**
**направление подготовки ОПОП ВО** 09.03.01 "Информатика и вычислительная техника",
**направленность (профиль) «**Интеллектуальные системы в цифровой экономике**»**

**1. Цель преподавания дисциплины**

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**2. Задачи изучения дисциплины**

– обучение прогнозированию развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценка и управление профессиональными рисками;

– овладение методикой проведения контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;

– формирование навыков организации эксплуатации и контроля состояния средств защиты;

– изучение методов идентификации источников и определения уровней опасностей на конкретных производственных участках предприятий; прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду;

– получение опыта участия в проектных работах в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий;

– овладение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

– обучение приемам комплексного анализа опасностей техно сферы.

**3. Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций

УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительные мероприятия

**4. Разделы дисциплины:**

1.Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

2.Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности

3. Идентификация и воздействие опасных и вредных факторов техносферы на человека и среду обитания

4.Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды

5.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

6. Действия персонала предприятий и населения в зонах чрезвычайных ситуаций

7.Управление безопасностью жизнедеятельности

8. Финансовые и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности

9.Оказание первой (доврачебной) помощи в различных экстремальных ситуациях

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго–Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Фундаментальной и прикладной информатики
*(наименование ф–та полностью)*

О.М.Таныгин
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«31» 08 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
*(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль) «Интеллектуальные системы в цифровой экономике»
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2023

Рабочая программа «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника на основании учебного плана ОПОПВО 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, направленность (профиль) «Интеллектуальные системы в цифровой экономике», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02. 2023г.).

Рабочая программа Безопасность жизнедеятельности обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, направленность (профиль) «Интеллектуальные системы в цифровой экономике» на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «30» августа 2023 г.
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____Юшин В.В.

Разработчик программы: к.т.н., доцент_____ Тимофеев Г.П.
*( ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

Согласовано: на заседании кафедры ВТ протокол № 1 от « 31 » 08 2023г.
Зав. кафедрой ВТ_____ _____Чернецкая И.Е.
*(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)*

Директор научной библиотеки _____МакаровскаяВ.Г.

Рабочая программа «Безопасность жизнедеятельности» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, направленность (профиль) «Интеллектуальные системы в цифровой экономике», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02. 2023г на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды протокол № 1 « 30 » 08 2024г. *(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____В.В.Юшин

Рабочая программа «Безопасность жизнедеятельности» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, направленность (профиль) «Интеллектуальные системы в цифровой экономике», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02. 2023г на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды протокол № 1 « 29 » 08 2025г. *(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____В.В.Юшин

Рабочая программа «Безопасность жизнедеятельности» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, направленность (профиль) «Интеллектуальные системы в цифровой экономике», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03. 2024г на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды протокол № 1 « 31 » 08 2026г. *(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____В.В.Юшин

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### 1.2 Задачи дисциплины

– обучение прогнозированию развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценка и управление профессиональными рисками;

– овладение методикой проведения контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;

– формирование навыков организации эксплуатации и контроля состояния средств защиты;

– изучение методов идентификации источников и определения уровней опасностей на конкретных производственных участках предприятий; прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду;

– получение опыта участия в проектных работах в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий;

– овладение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

– обучение приемам комплексного анализа опасностей техносферы.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и | ***Знать:*** – теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;<br>– идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;<br>***Уметь:***–<br>идентифицировать основные опасности среды обитания человека; |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| | | сооружений, природных и социальных явлений) | – выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;<br>– оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения.<br>***Владеть:*** – понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов безопасности жизнедеятельности;<br>– приемами оценки уровней опасностей в среде обитания;<br>– методикой и навыками оценки допустимого риска. |
| | | УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности | ***Знать:*** – основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;<br>– физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.<br>***Уметь:*** – выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;<br>– эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;<br>– выбирать способы обеспечения комфортных |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| | | | условий жизнедеятельности;<br>– самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности.<br>***Владеть:*** – навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;<br>– навыками оказания первой медицинской помощи;<br>– разработки мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности |
| | | УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций | ***Знать:*** – методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;<br>– средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;<br>методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;<br>– основные элементы концепций и систем обеспечения |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| | | | безопасности.<br>***Уметь:*** – проводить контроль параметров и условия негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;<br>– прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций;<br>***Владеть:*** – планирования и осуществления мероприятий по повышению устойчивости производственных систем и объектов;<br>– аналитическими способностями в области выявления и оценки различных видов опасностей; |
| | | УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятия | ***Знать:*** – принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе;<br>– правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности;<br>– причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;<br>– основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;<br>–физиологические |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| | | | последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.<br>***Уметь:*** – применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации;<br>– планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС.<br>***Владеть:*** – методикой и навыками оценки допустимого риска;<br>– методами обработки полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуаций;<br>– навыками применения приемов и методов анализа мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролироватьсоблюдение безопасности проводимых работ. |

**2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

«Безопасность жизнедеятельности» представляет дисциплину с индексом Б1.0.04 базовой части учебного плана направления подготовки ОПОП ВО 09.03.01 Информатика и

вычислительная техника, направленность (профиль) «Интеллектуальные системы в цифровой экономике», изучаемую на 3 курсе в 5 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 18 |
| практические занятия | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 71,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (раздедлам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Теоретические основы безопасноости жизнедеятельности | Предмет и задачи курса. Цель и содержание курса, место в системе наук. Основные понятия, термины и определения. Аксиомы БЖД. Современная техносфера и её структура. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Квантование опасностей. Принципы и методы обеспечения безопасности. |
| 2 | Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности | Взаимодействие организма человека с окружающей средой. Формы труда. Классификация труда. Формирование функциональных состояний и их динамика в трудовом процессе. Теории утомления. Пути повышения работоспособности. Комфортные условия жизнедеятельности. |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 3 | Идентификация и воздействие опасных и вредных факторов техносферы на человека и среду обитания | Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Идентификация вредных и опасных негативных факторов. Гигиеническое нормирование воздействующих факторов. ПДК и ПДУ их воздействия на человека и природную среду - понятия и принципы их нормирования.Средства индивидуальной защиты. |
| 4 | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды | Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней. |
| 5 | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени | Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии - их особенности и поражающие факторы. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. |
| 6 | Действия персонала предприятий и населения в зонах чрезвычайных ситуаций | Характер аварий на радиационно и химически опасных объектах. Действия персонала предприятий, учреждений и населения при авариях на РОО и ХОО. Действия персонала при возникновении пожаров. Действия персонала предприятий и населения при угрозе и произошедшем землетрясении и наводнении. Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения в случае захвата террористами в заложники. |
| 7 | Управление безопасностью жизнедеятельности | Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Система управления безопасностью жизнедеятельности. Стандарты по безопасности природы и труда. Организационные основы управления. Требования безопасности в технических регламентах. |
| 8 | Финансовые и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности | Экономический ущерб от аварий, травматизма и т.п. Затраты на обеспечение экологической безопасности. Затраты на предупреждение чрезвычайных ситуаций и ликвидацию их последствий. Затраты на охрану труда. Международное сотрудничество страны в области обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и охраны окружающей среды. |
| 9 | Оказание первой (доврачебной) помощи | Алгоритм первой медицинской помощи. Обращение с пострадавшим. Оценка состояния пострадавшего. Искусственное |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | в различных экстремальных ситуациях | дыхание. Закрытый массаж сердца. Первая медицинская помощь при шоке. Остановка кровотечения. Первая доврачебная помощь при переломах, ранениях и отравлениях. Первая доврачебная помощь при утоплении. Первая доврачебная помощь при электротравме. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и её методическое обеспечение

| № п/п | Раздел, темы дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методи-ческие материа-лы | Формы текущего контроля успеваемо-сти *(по неделям семестра).* | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | 2 | - | - | У-1, 5, 6 МУ-7 | С1 | УК-8.1 |
| 2 | Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности | 2 | - | - | У-1, 4 МУ-7 | С2 | УК-8.1 |
| 3 | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания | 2 | - | - | У-1-6 МУ-7 | С3 | УК-8.2 |
| 4 | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды обитания | 2 | 1 | - | У-1, 4, 6-10 МУ-1,7 | С4, ЗЛР-1 | УК-8.2 |
| 5 | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени | 2 | 2 | - | У-1- 5 МУ-2,7 | С5, ЗЛР-2 | УК-8.3 |
| 6 | Действия персонала предприятий и населения в зонах чрезвычайных ситуаций | 2 | 3 | | У-1,3,6 МУ-3,7 | С6, ЗЛР-3 | УК-8.3 |
| 7 | Управление безопасностью жизнедеятельности | 2 | 4 | | У-1,3,6 МУ-4 | С7, ЗЛР-4 | УК-8.4 |
| 8 | Финансовые и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности | 2 | 5 | | У1,3,6,7 ,8,9,10 МУ-5,7 | С8, ЗЛР-5 | УК-8.4 |
| 9 | Оказание первой (доврачебной) помощи в различных экстремальных ситуациях | 2 | 6 | | У-1,2,6 МУ-6,7 | С9, ЗЛР-6 | УК-8.4 |
| | Итого | 18 | - | | | | |

С - собеседование, ЗЛР – защита лабораторной работы, МУ – методические указания, У- учебная литература.

**4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия**

**4.2.1 Лабораторные работы**

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

| № | Наименование лабораторной работы | Объем, час. |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Исследование микроклимата рабочей зоны производственных помещений | 2 |
| 2 | Гигиеническая оценка естественной освещенности рабочих мест | 2 |
| 3 | Исследование освещённости рабочих мест | 4 |
| 4 | Гигиеническая оценка искусственного освещения рабочих мест | 2 |
| 5 | Пожарно-охранная сигнализация | 4 |
| 6 | Первая помощь при поражении электрическим током | 4 |
| Итого | | 18 |

**4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)**

Таблица 4.3 – Самостоятельнаяработа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | 2 неделя | 7.9 |
| 2. | Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности | 6 неделя | 8 |
| 3. | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания | 8 неделя | 8 |
| 4. | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды | 12 неделя | 8 |
| 5. | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени | 14 неделя | 8 |
| 6. | Действия персонала предприятий и населения в зонах чрезвычайных ситуаций | 16 неделя | 8 |
| 7. | Управление безопасностью жизнедеятельности | 16 неделя | 8 |
| 8. | Финансовые и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности | 17 неделя | 8 |
| 9. | Оказание первой (доврачебной) помощи в различных экстремальных ситуациях | 18 неделя | 8 |
| Итого | | | 71.9 |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет;

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы

студентов;

- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- вопросов к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных работ;

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

-удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|---|---|---|---|
| 1 | Лекции раздела «Защита от опасных и вредных воздействий» | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| 2 | Лекции раздела «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени» | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| 3 | Лабораторные занятия «Гигиеническая оценка естественной освещенности рабочих мест» | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| 4 | Лабораторные занятия «Гигиеническая оценка искусственного освещения рабочих мест» | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| Итого: | | | 8 |

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника программы бакалавриата. Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в модельных условиях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины: лекции раздела «Защита от опасных и вредных воздействий»; лекции раздела «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»; лабораторные занятия «Гигиеническая оценка естественной освещенности рабочих мест»; лабораторные занятия «Гигиеническая оценка искусственного освещения рабочих мест» организуется в модельных условиях, полностью оборудованных в аудиториях кафедры Охраны труда и окружающей среды.

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, правовому, профессионально-трудовому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки производства, высокого профессионализма ученых представителей производства, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и производства, а также примеры творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций;

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|---|---|---|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика | Экология Безопасность жизнедеятельности | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код | Показатели | Критерии и шкала оценивания компетенций |
|---|---|---|

| компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-8 основной | УК8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)<br><br>УК8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.<br><br>УК8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций<br><br>УК8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую | Знать: законодательные и правовые акты, регулирующие вопросы охраны труда.<br>Уметь:<br>- пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда;<br>Владеть (или Иметь опыт деятельности):<br>- основными понятиями в области безопасности. | Знать: законодательные акты, регулирующие вопросы охраны труда;<br>-основы законодательства российской федерации по охране здоровья трудящегося населения.<br>Уметь:<br>-пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда;<br>-истолковывать основные правовые понятия.<br>Владеть (или Иметь опыт деятельности):<br>- понятийным аппаратом в области безопасности. | Знать:<br>- законодательные акты, регулирующие вопросы охраны труда;<br>- систему управления безопасностью в техносфере;<br>-основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья трудящегося населения;<br>- основные принципы правового регулирования трудовых отношений.<br>Уметь:<br>- пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда;<br>-истолковывать основные правовые понятия;<br>-ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством.<br>Владеть(или Иметь опыт деятельности):<br>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;<br>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических |

| Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)* | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)* | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятия | | | фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции или её части | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Наименование | № № задания | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | УК-8 | Лекция, СРС | БТЗ Собеседование | Вопросы № 1-5 | Согласно таблице 7.2 |
| 2 | Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности | УК-8 | Лекция, СРС | Тесты | № 1 - 11 | Согласно таблице 7.2 |
| 3 | Идентификация и воздействие опасных и вредных факторов техносферы на человека и среду обитания | УК-8 | Лекция, СРС | Собеседование. | Вопросы № 11-15 | Согласно таблице 7.2 |
| 4 | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды | УК-8 | Лекция, СРС. Практическое задание № 2 | Собеседование Контрольные вопр. к практ. заданию № 2 | Вопросы № 16-20 1-6 | Согласно таблице 7.2 |
| 5 | Чрезвычайные | УК-8 | Лекция, СРС | Собеседование | Вопросы | Согласно |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции или её части | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Наименование | № № задания | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | ситуации мирного и военного времени | | Практические занятия № 3 | Контрольные вопр. к практ. заданию № 3 | № 21-25 1-5 | таблице 7.2 |
| 6 | Действия персонала предприятий и населения в зонах чрезвычайных ситуаций | УК-8 | Лекция, СРС. Практические занятия № 1 | Собеседование Контрольные вопр. к практ. заданию № 1 | Вопросы № 26-30 1-5 | Согласно таблице 7.2 |
| 7 | Управление безопасностью жизнедеятельности | УК-8 | Лекция, СРС. Практическое задание № 4 | Собеседование Контрольные вопр. к практ. заданию № 4 | Вопросы № 31-35 1-6 | Согласно таблице 7.2 |
| 8 | Финансовые и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности | УК-8 | Лекция, СРС. Практическое задание № 6 | Собеседование Контрольные вопр. к практ. заданию № 6 | Вопросы № 36-40 1-6 | Согласно таблице 7.2 |
| 9 | Оказание первой (доврачебной) помощи в различных экстремальных ситуациях | УК-8 | Лекция, СРС. Практическое задание № 6 | Собеседование Контрольные вопр. к практ. заданию № 3 | Вопросы № 41-45 1-5 | Согласно таблице 7.2 |

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

*Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»*

1. Основные понятия, термины, определения.
2. Основы безопасности жизнедеятельности.
3. Системный анализ безопасности жизнедеятельности.
4. Роль опасностей техносферы в потере здоровья и в смертности работающих и населения.
5. Ответственность работодателей за нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

*Тесты по разделу (теме) 2 «Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности»*

1. Количество вредных веществ в воздухе рабочих помещений, при котором, при ежедневной восьмичасовой работе в течение всего рабочего стажа у работника не возникнет заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, называется...

а) Пороговая токсодоза;

б) Нормальная токсодоза;

в) ПДК;
г) ПДУ.
2. Основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является...
а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;
б) знание законопроектов в данной области;
в) учет экономических возможностей государства;
г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:
закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
открытой (необходимо вписать правильный ответ),
на установление правильной последовательности,
на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:
**1.Что не относится к средствам индивидуальной защиты:**
**А) Противогаз;**
**Б) Оградительные устройства;**
**В) Защитные очки.**

Задание в открытой форме:
**Дать определение: «опасный производственный фактор»**

Задание на установление соответствия:
Установите соответствие между вредным фактором и средством защиты от него

| | |
|---|---|
| 1. Шум | А. Беруши |
| 2. Пыль | Б. Защитный костюм |
| 3. Пониженная температура | В. Респиратор |

Задание на последовательность явлений (событий).

1.Распределите перечисленные ниже названия групп чрезвычайных ситуаций в порядке масштаба их воздействия (от минимального к максимальному):

1) региональные;
2) местного масштаба;
3) локальные;
4) объектные;
5) глобальные.

Компетентностно-ориентированная задача:

**Задача:** *При замыкании электропроводки в кабинете административного здания произошло возгорание. При тушении пожара бухгалтер Немцова А. И. была госпитализирована с ожогами III степени, оператор ПЭВМ Кукушкина В. А. получила ожоги II степени.*

**Как классифицируется данный несчастный случай? Какие действия необходимо было предпринять вышестоящему или непосредственному руководителям? Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшим?**

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| 2 | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | Балл | Примечание | Балл | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Собеседование по теме №1 | 1 | Доля правильных ответов от 50% до 90% | 2 | Доля правильных ответов более 90% |
| Собеседование по теме №2 | 1 | Доля правильных ответов от 50% до 90% | 2 | Доля правильных ответов более 90% |
| Собеседование по теме №3 | 1 | Доля правильных ответов от 50% до 90% | 2 | Доля правильных ответов более 90% |
| Собеседование по теме №4 | 1 | Доля правильных ответов от 50% до | 2 | Доля правильных ответов более 90% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 90% | | |
| Защита лабораторной работы №1 | 2 | Выполнил, доля правильных ответов от 50% до 90% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 90% |
| Собеседование по теме №5 | 1 | Доля правильных ответов от 50% до 90% | 2 | Доля правильных ответов более 90% |
| Защита лабораторной работы №2 | 2 | Выполнил, доля правильных ответов от 50% до 90% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 90% |
| Собеседование по теме №6 | 1 | Доля правильных ответов от 50% до 90% | 2 | Доля правильных ответов более 90% |
| Защита лабораторной работы №3 | 2 | Выполнил, доля правильных ответов от 50% до 90% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 90% |
| Собеседование по теме №7 | 2 | Доля правильных ответов от 50% до 90% | 4 | Доля правильных ответов более 90% |
| Защита лабораторной работы №4 | 2 | Выполнил, доля правильных ответов от 50% до 90% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 90% |
| Собеседование по теме №8 | 2 | Доля правильных ответов от 50% до 90% | 4 | Доля правильных ответов более 90% |
| Защита лабораторной работы №5 | 2 | Выполнил, доля правильных ответов от 50% до 90% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 90% |
| Собеседование по теме №9 | 2 | Доля правильных ответов от 50% до 90% | 4 | Доля правильных ответов более 90% |
| Защита лабораторной работы №6 | 2 | Выполнил, доля правильных ответов от 50% до 90% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 90% |
| Всего | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | | | 36 | |
| ИТОГО | 18 | | 100 | |

*Для промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебник. – Москва : Юрайт, 2011. - 680 с.

2. Пожарная безопасность [Текст] : учебное пособие / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с.

3. Пожарная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с.

4. Меркулова Е. В. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии [Текст] : учебное пособие / ЮЗГУ ; Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 199 с.

5. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии [Электронный ресурс] : учебное пособие / ЮЗГУ ; Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 199 с.

### 8.2 Дополнительная учебная литература

6. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебник. – Москва : Юрайт, 2011. - 680 с.

7. Пожарная безопасность [Текст] : учебное пособие / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с.

8. Пожарная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с.

9. Меркулова Е. В. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии [Текст] : учебное пособие / ЮЗГУ ; Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 199 с.

10. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии [Электронный ресурс] : учебное пособие / ЮЗГУ ; Е. В. Меркулова, В. В. Юшин, В. М. Попов. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 199 с.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Исследование микроклимата рабочей зоны производственных помещений [Электронный ресурс]: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Преликова, В.В. Юшин, В.М. Попов, Г.П.Тимофеев. Курск, 2021. 23 с.: ил. 6, табл. 5. Библиогр.: с. 22

2. Гигиеническая оценка естественной освещенности рабочих мест [Электронный ресурс]: методические указания по проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л.В.Шульга, Г.П.Тимофеев. Курск, 2021..

3. .Исследование освещённости рабочих мест [Электронный ресурс]: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.А. Преликова, Г.П.Тимофеев. Курск, 2021. 24 с.: ил. 4, табл. 7. Библиогр.: с. 24.

4. Гигиеническая оценка искусственного освещения рабочих мест [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л.В Шульга, Г.П.Тимофеев. Курск, 2021. 19с.: табл.5. Библиогр.: с. 16.

5. .Пожарно–охранная сигнализация [Электронный ресурс]: методические указания по проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В. Юшин, В.В. Протасов, Г.П.Тимофеев. Курск, 2021.

6. Первая помощь при поражении электрическим током [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.В. Юшин, В.В. Протасов, Г.П.Тимофеев.

Курск, 2021. 11 с.: ил.2. Библиогр.: с.11.
7. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы студентов всех форм обучения по УГСН 02.00.00, 09.00.00, 10.00.00, 11.00.00, 12.00.00 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Г.П. Тимофеев. Курск, 2021.

**8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
Безопасность труда в промышленности ;
Безопасность в техносфере;
Безопасность жизнедеятельности;
Безопасность и охрана труда;
Безопасность окружающей среды;
Библиотека инженера по охране труда;
Бюллетень Министерства труда и социального законодательства РФ;
Нормативные акты по охране труда;
Охрана труда и социальное страхование;
Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях;
Противопожарный и спасательный сервис;
Справочник специалиста по охране труда и нормативные акты по охране труда.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. *http://w\\'w.tiiidohrana.ru* - Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.
2. *http://ohranatruda.ru* - Информационный портал «Охрана труда в России».
3. *http://www.mchs.gov.ru* - ОфициальныйсайтМЧС России
4. *http://www.rosmintrud.ru* - Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
5. *http://biblioclub.ru* - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. *http://www.consultant.ru* - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

## 10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## 11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreofficeоперационная система Windows

Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

## 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.ДозиметрРАДЭКСРД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС- 08П *Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр:ноутбукASUSX50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocusIN24+ (39945,45); Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего, Тренажер «ВИНТИМ».

## 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | изменённых | заменённых | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |