

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 02.10.2024 17:13:10

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0d384efeb480e6a4c688euddbc475e411a

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы российской государственности»

**Цель преподавания дисциплины:** развитие формирования у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**Задачи изучения дисциплины:** представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её – наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, – неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные – с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся – внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, – каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом – российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации – (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом, философском контекстах.

**Разделы дисциплины:** Что такое Россия? Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

фундаментальной и прикладной  
информатики

(наименование ф-та, полностью)

 Таныгин М.О.

(подпись, фамилия, инициалы)

« 30 » 04 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы российской государственности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информаци-  
онных систем,

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2024

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем базового направления подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 809;

– с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика сопрягаемого направления подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954;

– на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 27.03.2024 г).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр программной инженерии и экономической безопасности и налогообложения

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)  
(протокол №9/№13 от 30.04.2024).

Зав. кафедрой программной инженерии

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. техн. наук, доцент  
(уч. степень, уч. звание)



А.В. Малышев

Зав. кафедрой экономической безопасности и налогообложения

(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. эконом. наук, доцент  
(уч. степень, уч. звание)



Л.В. Афанасьева

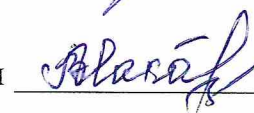
Разработчик программы

к. ю. н., доцент  
(уч. степень, уч. звание)



А. В. Мурашова

Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ «\_\_» 20\_\_ г., на программной инженерии и экономической безопасности и налогообложения  
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)  
(протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_).

Зав. кафедрой программной инженерии  
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. техн. наук, доцент \_\_\_\_\_ А.В. Малышев  
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой экономической безопасности и налогообложения  
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. эконом. наук, доцент \_\_\_\_\_ Л.В. Афанасьева  
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ «\_\_» 20\_\_ г., на программной инженерии и экономической безопасности и налогообложения  
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)  
(протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_).

Зав. кафедрой программной инженерии  
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. техн. наук, доцент \_\_\_\_\_ А.В. Малышев  
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой экономической безопасности и налогообложения  
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. эконом. наук, доцент \_\_\_\_\_ Л.В. Афанасьева  
(уч. степень, уч. звание)

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Цель дисциплины – Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

## **1.2 Задачи дисциплины**

1. представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
2. раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
3. рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
4. представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
5. рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
6. исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
7. обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p><b>Знать:</b> основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;</p> <p><b>Уметь:</b> осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью участвовать в формировании и совершенствовании</p>

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикато- рами достижения компе- тенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.</p>
		<p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p><b>Знать:</b> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий России; <b>Уметь:</b> развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями; <b>Владеть:</b> способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными традициями различных</p>

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикато- рами достижения компе- тенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p>
		<p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции <b>Уметь:</b> усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; <b>Владеть:</b> способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения</p>



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			профессиональных задач и усиления социальной интеграции

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины» (модули) основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных системна направленность (профиль, специализация) «Интеллектуальный анализ данных в экономике», дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	17,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всегоАттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	не предусмотрен

Виды учебной работы	Всего, часов
зачет с оценкой	1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Что такое Россия	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои») Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Российское государство-цивилизация	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	<p>Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.</p> <p>Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.</p> <p>Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).</p> <p>Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)</p> <p>Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.</p> <p>«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p>
4	Политическое устройство России	<p>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.</p> <p>Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)</p>
5	Вызовы будущего и развитие страны	<p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.</p> <p>Ценностные ориентиры для развития и процветания России</p> <p>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p> <p>Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Россия: цифры и факты, испытания и герои	2		-	У-1,2,3	КО 1-2неделя	УК-5
2	Россия: географические факторы и природные богатства	-		1	У-1,2,3	КО 1-2 неделя	УК-5
3	Многообразие российских регионов	-		2	У-1,2,3	КО, Т 1-2 неделя	УК-5
4	Испытания и победы России, герои страны, герои народа	-		3	У-1,2,3	КО, КЗ, Т 3-4 неделя	УК-5
5	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2		-	У-1,2,3	КО 5-6 неделя	УК-5
6	Философское осмысление России как цивилизации	2		-	У-1,2,3	КО 7- 8 неделя	УК-5
7	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	-		4	У-1,2,3	КО 5-6 неделя	УК-5
8	Российская цивилизация в исторической динамике	-		5	У-1,2,3	КО 5-6 неделя	УК-5
9	Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе	-		6	У-1,2,3	КО 7- 8 неделя	УК-5
10	Мировоззрение и идентичность	2		-	У-1,2,3	КО 9 - 10 неделя	УК-5
11	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2		-	У-1,2,3	КО 11 - 12 неделя	УК-5
12	Ценностные вызовы современной политики			7	У-1,2,3	КО 9- 10 неделя	УК-5
13	Концепт мировоззрения в социальных науках			8	У-1,2,3	КО 9 - 10 неделя	УК-5

14	Системная модель мировоззрения			9	У-1,2,3	КО 11 - 12 неделя	УК-5
15	Ценности российской цивилизации			10	У-1,2,3	КО 11 - 12 неделя	УК-5
16	Конституционные принципы и разделение властей	2		-	У-1,2,3	КО, КЗ 13 - 14 неделя	УК-5
17	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2		-	У-1,2,3	КО 15 - 16 неделя	УК-5
18	Власть и легитимность в конституционном преломлении	-		11	У-1,2,3	КО, К-3 13 - 14 неделя	УК-5
19	Уровни и ветви власти	-		12	У-1,2,3	КО, К-3 13 - 14 неделя	УК-5
20	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	-		13	У-1,2,3	КО 15 - 16 неделя	УК-5
21	Гражданское участие и гражданское общество в современной России	-		14	У-1,2,3	КО 15 - 16 неделя	УК-5
22	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2		-	У-1,2,3	КО 17 неделя	УК-5
23	Сценарии развития российской цивилизации	2		-	У-1,2,3	КО 18 неделя	УК-5
24	Россия и глобальные вызовы	-		15	У-1,2,3	КО 17 неделя	УК-5
25	Внутренние вызовы общественного развития	-		16	У-1,2,3	КО 17 неделя	УК-5
26	Образы будущего России	-		17	У-1,2,3	КО 18 неделя	УК-5
27	Ориентиры стратегического развития России	-		18	У-1,2,3	КО 18 неделя	УК-5

КО – контрольный опрос, КЗ – кейс-задания, Т - тестирование.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические работы

Таблица 4.2.1 – Практические работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Россия: географические факторы и природные богатства	2
2	Многообразие российских регионов	2
3	Испытания и победы России, герои страны, герои народа	2
4	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2
5	Российская цивилизация в исторической динамике	2
6	Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе	2
7	Ценностные вызовы современной политики	2
8	Концепт мировоззрения в социальных науках	2
9	Системная модель мировоззрения	2
10	Ценности российской цивилизации	2
11	Власть и легитимность в конституционном преломлении	2
12	Уровни и ветви власти	2
13	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	2
14	Гражданское участие и гражданское общество в современной России	2
15	Россия и глобальные вызовы	2
16	Внутренние вызовы общественного развития	2
17	Образы будущего России	2
18	Ориентиры стратегического развития России	2
Итого		36

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Что такое Россия	1-4 неделя	3
2.	Российское государство-цивилизация	4-8 неделя	4
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	8-12 неделя	4
4.	Политическое устройство России	12-16 неделя	4
5.	Вызовы будущего и развитие страны	16-18 неде-	2,9

		ля	
Итого			17,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

**6 Образовательные технологии.** Практическая подготовка обучающихся (второй подзаголовок делается, если в таблице 3 РПД указаны часы на практическую подготовку). Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения

занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе	Решение Кейс-задач	2
2	Ценности российской цивилизации	Решение кейс задач	2
3	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	Решение Кейс задач	2
4	Образы будущего России	Решение кейс задач	2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей ( решение кейсов задач,.)

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и



воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы <sup>1</sup> формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	История России, Основы российской государственности, Педагогика и психология, Философия	Производственная право-применительная практика	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-5 начальный	<p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>
		<p><b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-5.</p>	<p><b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.</p>	<p><b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.</p>	<p><b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.</p>

	в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Владеть:</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5, не развиты.	<b>Владеть):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5, развиты на элементарном уровне.	<b>Владеть:</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5, хорошо развиты.	<b>Владеть:</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5, доведены до автоматизма.
--	--	--	---	--	---

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства <sup>1</sup>		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Что такое Россия	УК-5	лекции, практ. занятия, СРС	Контрольный опрос Кейс-задачи	№1 №1	Согласно Таблице 7.2.
2	Российское государство-цивилизация	УК-5	лекции, практ. занятия, СРС	Контрольный опрос Кейс-задачи	№2 №2	Согласно Таблице 7.2.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5	лекции, практ. занятия, СРС	Контрольный опрос Кейс-задачи	№3 №3	Согласно Таблице 7.2.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства <sup>1</sup>		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
4	Политическое устройство России	УК-5	лекции, практ. занятия, СРС	Контрольный опрос Кейс-задачи	№4 №4	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
5	Вызовы будущего и развитие страны	УК-5	лекции, практ. занятия, СРС	Контрольный опрос Кейс-задачи, Тестирование	№5 №5 № 1	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>

### **7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

#### Контрольный опрос по теме «Российское государство-цивилизация»

1. Что такое цивилизация.
2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивизиационного диалога за пределами России (и внутри неё).
3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### **7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

##### 1. Задание в закрытой форме

*В каких русских государствах сложился республиканский строй:*

- а) в Киеве и Чернигове
- б) в Новгород-Северском и Переяславле
- в) в Новгороде и Пскове
- г) в Твери и Рязани

2. Задание в открытой форме:

Основным принципом федеративного устройства Российской Федерации является \_\_\_\_\_ объединения наций и народностей.

3. Задание на установление соответствия

*Соотнесите понятие с его определением:*

а) цивилизация	1) Степень общественного развития и материальной культуры, характерная для той или иной общественно-политической формации.
б) цивилизационный подход	2) Рассмотрение всего многообразия форм жизнедеятельности конкретного общества - материальной, духовной, культурной, религиозной, нравственной и т. д.
в) формационный подход	3) Объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.

4. Задание на установление последовательности

*Расположите в хронологической последовательности*

- а) смутное время
- б) крещение Руси
- в) век «просвещённого абсолютизма»
- г) советский период

Компетентностно-ориентированная задача

Обсудите формы влияния Федерации на российские субъекты:

- 1) федеральное регулирование
- 2) бюджетный федерализм
- 3) установление общих принципов организации органов государственной власти субъектов
- 4) разрешение коллизий между органами государственной власти субъектов
- 5) влияние на назначении высших и иных должностных лиц субъекта
- 6) ответственность органов государственной власти субъектов
- 7) «федеральное вмешательство»

И определите, в каких из них проявляется централизация государственной власти в большей мере. Почему? Аргументируйте ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	Примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Россия: географические факторы и природные богатства (контрольный опрос)	2	Недостаточно полное и точное изложение материала.	3	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Многообразие российских регионов (контрольный опрос, кейс-задачи, тестирование)	1	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	3	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Испытания и победы России, герои страны, герои народа (контрольный опрос)	1	Недостаточно полное и точное изложение материала.	3	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Применимость и альтернативы цивилизационного подхода (контрольный опрос)	2	Недостаточно полное и точное изложение материала.	3	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Российская цивилизация в исторической динамике	1	Недостаточно полное и точное	2	Свободное владение

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	Примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
(контрольный опрос)		изложение материала.		материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе (контрольный опрос)	2	Недостаточно полное и точное изложение материала.	3	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Ценностные вызовы современной политики (контрольный опрос)	1	Недостаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Концепт мировоззрения в социальных науках (контрольный опрос)	1	Недостаточно полное и точное изложение материала.	3	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Системная модель мировоззрения (контрольный опрос)	1	Недостаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Ценности российской цивилизации (контрольный опрос)	1	Недостаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Власть и легитимность в конституционном преломлении (контрольный опрос)	2	Недостаточно полное и точное изложение материала.	3	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Уровни и ветви власти (контрольный опрос, кейс-задачи)	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	3	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное



Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	Примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
				решение задач
Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы (контрольный опрос)	1	Недостаточно полное и точное изложение материала.	3	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Гражданское участие и гражданское общество в современной России (контрольный опрос)	1	Недостаточно полное и точное изложение материала.	3	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Россия и глобальные вызовы (контрольный опрос)	1	Недостаточно полное и точное изложение материала.	3	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Внутренние вызовы общественного развития (контрольный опрос)	1	Недостаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Образы будущего России (контрольный опрос)	2	Недостаточно полное и точное изложение материала.	3	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Ориентиры стратегического развития России (контрольный опрос)	1	Недостаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

*Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и*

(или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Батурин, В. К. Философия : учебник / В. К. Батурин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 344 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782> (дата обращения: 29.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. История государства и права России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие : [для студентов юридических вузов и факультетов] / Н. С. Петрищева [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 296 с. - Текст: электронный.
3. Кузнецов, И. Н. История государства и права России : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 696 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030> (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
4. Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник / Р. Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 432 с. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=685539](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685539) (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

5. Пурынычева, Г. М. Философия : учебное пособие / Г. М. Пурынычева, В. И. Загайнова, Т. А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507> (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
6. Малько, Александр Васильевич. Правоведение : учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностранных дел РФ, Ин-т гос. и права РАН, Саратов. филиал. - Москва : Инфра-М : РИОР, 2018. - 304 с. - Текст : непосредственный.

7. Правоведение : учебник / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; ред. С. С. Маилян. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2019. - 432 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685813> (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. История государства и права России : методические указания для самостоятельной работы для студентов юридического факультета всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Петрищева [и др.]. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 59 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

2. История государства и права России : методические указания для практических занятий для студентов юридического факультета всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Петрищева [и др.]. – Курск : ЮЗГУ, 2022. - 62 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/>- **Консорциум «Кодекс»** , законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.libussr.ru/> - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
4. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>- **Президентская библиотека Б.Н.** Ельцина

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы российской государственности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного

материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы российской государственности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы российской государственности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы российской государственности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45).

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), ока-

зывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			