

ОПК-3.2 Применяет лекарственные средства, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.

ОПК-3.3 Применяет клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.

ОПК-8 Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой

ОПК-8.1 Осуществляет планирование и организацию учебных занятий в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

ОПК-8.2 Проводит учебные занятия в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования.

ОПК-8.3 Использует знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой при планировании и проведении учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Разделы дисциплины

1. Организация службы медицины катастроф: Характер чрезвычайных ситуаций в современных условиях.

2. Термические и лучевые повреждения. Специализированные учреждения медицины катастроф.

3. Химические чрезвычайные ситуации и повреждения.

4. Организация и деятельность службы медицины катастроф при землетрясениях. Организация и проведение противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

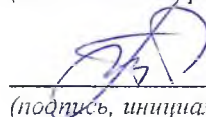
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета

фундаментальной и прикладной
информатики

(наименование ф-та полностью)



М.О. Таныгин

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Медицина катастроф

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Медицинские информационные системы»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по направлению подготовки (специальности) 30.05.03 Медицинская кибернетика на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы» на заседании кафедры биомедицинской инженерии № «1» 31 августа 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Корневский Н.А.
Разработчик программы
д.м.н., профессор _____ Агарков Н.М.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 20 21 г., на заседании кафедры

БМИ №11 от 27.06.2022

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Сергеев С.Н.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 20 22 г., на заседании кафедры БМИ

№11 от 26.06.2022

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Сергеев С.Н.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

подготовка студентов к участию в защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

1.2 Задачи дисциплины

Использование приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

Использование основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

Участие в проведении медико-биологических, экологических и научно-технических исследований с применением технических средств, информационных технологий и методов обработки результатов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-1	Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Применяет фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> применять фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.
		ОПК-1.2 Применяет естественно-научные знания для решения стандартных задач	<i>Знать:</i> естественно-научные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		профессиональной деятельности.	<i>Уметь:</i> применять естественно-научные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> естественно-научными знаниями для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
ОПК-2	Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния in vivo и in vitro при проведении биомедицинских исследований	ОПК-2.1 Выявляет морфофункциональные, физиологические состояния в организме человека с их последующей оценкой.	<i>Знать:</i> морфофункциональные, физиологические состояния в организме человека с их последующей оценкой. <i>Уметь:</i> выявлять морфофункциональные, физиологические состояния в организме человека с их последующей оценкой. <i>Владеть:</i> выявлением морфофункциональных, физиологических состояний в организме человека с их последующей оценкой.
		ОПК-2.2 Выявляет патологические процессы в организме человека с их последующей оценкой.	<i>Знать:</i> патологические процессы в организме человека с их последующей оценкой. <i>Уметь:</i> Выявлять патологические процессы в организме человека с их последующей оценкой. <i>Владеть:</i> выявлением патологических процессов в организме человека с их последующей оценкой.
ОПК-3	Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генноинженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской по-	ОПК-3.1 Использует специализированное диагностическое и лечебное оборудование и медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи	<i>Знать:</i> специализированное диагностическое и лечебное оборудование и медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи <i>Уметь:</i> использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование и медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	мощи		<i>Владеть:</i> специализированным диагностическим и лечебным оборудованием и медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи
		ОПК-3.2 Применяет лекарственные средства, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.	<i>Знать:</i> лекарственные средства, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи. <i>Уметь:</i> применять лекарственные средства, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи. <i>Владеть:</i> применением лекарственных средств, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.
		ОПК-3.3 Применяет клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.	<i>Знать:</i> клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи. <i>Уметь:</i> применять клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи. <i>Владет:</i> применением клеточных продуктов и генно-инженерных технологий, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.
ОПК-8	Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой	ОПК-8.1 Осуществляет планирование и организацию учебных занятий в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования.	<i>Знать:</i> планирование и организацию учебных занятий в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования. <i>Уметь:</i> осуществлять планирование и организацию учебных занятий в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<i>Владеть:</i> планированием и организацией учебных занятий в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования.
		ОПК-8.2 Проводит учебные занятия в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования.	<i>Знать:</i> учебные занятия в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования. <i>Уметь:</i> проводить учебные занятия в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования. <i>Владеть:</i> проведением учебных занятий в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования.
		ОПК-8.3 Использует знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой при планировании и проведении учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.	<i>Знать:</i> методологию в соответствии с профессиональной подготовкой при планировании и проведении учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. <i>Уметь:</i> использовать знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой при планировании и проведении учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. <i>Владеть:</i> знаниями и методологией в соответствии с профессиональной подготовкой при планировании и проведении учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			онального образования.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Медицина катастроф» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – специалитета 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) "Медицинские информационные системы". Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	113,15
в том числе:	
лекции	56
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	30.85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1.15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1.15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
-------	--------------------------	------------

1	2	3
1	Организация службы медицины катастроф: Характер чрезвычайных ситуаций в современных условиях.	основные принципы, уровни, задачи. Взаимодействие с гражданскими лечебными учреждениями. Травматические повреждения. Средства и методы оказания медицинской помощи при различном характере, степени тяжести, локализации травм. Сочетанные и изолированные травмы. Специализированные учреждения по лечению травм.
2	Термические и лучевые повреждения. Специализированные учреждения медицины катастроф.	Особенности сортировки пострадавших, работы службы медицины катастроф при термических и лучевых поражениях. Наводнения, деятельность службы медицины катастроф. Пожары.
3	Химические чрезвычайные ситуации и повреждения.	Необходимые средства, порядок оказания медицинской помощи на различных этапах. специализированные структуры. Взаимодействие с гражданскими лечебными учреждениями. Порядок и виды применения индивидуальных средств защиты.
4	Организация и деятельность службы медицины катастроф при землетрясениях. Организация и проведение противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий	Особенности использования технических средств и персонала службы. Взаимодействие с гражданскими общебольничными и специализированными учреждениями. Организация и порядок эвакуации населения, размещения во временных объектах.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Организация службы медицины катастроф: Характер чрезвычайных ситуаций в современных условиях.	14		1-4	У2, У3, У4	ЗП(4,8)	ОПК 1 ОПК 2
2	Термические и лучевые повреждения. Специализированные учреждения медицины катастроф.	14		5-8	У1, У2, У3, У4	ЗП(12,16)	ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3
3	Химические чрезвычайные ситуации и повреждения.	14		9-13	У1, У2, У3,	ЗП(4,8)	ОПК 3 ОПК 8
4	Организация и деятельность службы медицины катастроф при землетрясениях. Организация и проведение	14		14-18	У1, У2, У3, У4	ЗП(12,16)	ОПК 8

	противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий						
--	--	--	--	--	--	--	--

У – учебная литература, ЗП – защита практической работы

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Медицинская помощь при ожогах	3.6
2	Медицинская помощь при пищевых отравлениях	3.6
3	Медицинская помощь при отморожении	3.6
4	Медицинская помощь при отравлении угарным и другими	3.6
5	Медицинская помощь при переохлаждении	3.6
6	Медицинская помощь при токсичных отравлениях	3.6
7	Медицинская помощь при отравлении лекарственными препаратами	3.6
8	Медицинская помощь при ДТП	3.6
9	Медицинская помощь при открытых переломах	3.6
10	Медицинская помощь при закрытых переломах	3.6
11	Первая медицинская помощь при кровотечениях	3.6
12	Первая помощь при новом и капиллярном кровотечении	3.6
13	Первая помощь при ранениях: артериальном и венозном кровотечениях	3.6
14	Первая помощь при травме живота	3.6
15	Алгоритм оказания первой помощи	5.6
Итого:		56

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС).

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студента (СРС)

№ раздела (темы)	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Организация службы медицины катастроф: Характер чрезвычайных ситуаций в современных условиях.	1-4 недель	7
2.	Термические и лучевые повреждения. Специализированные учреждения медицины катастроф.	5-9 недель	7
3.	Химические чрезвычайные ситуации и повреждения.	10-14 недель	7
4	Организация и деятельность службы медицины катастроф при землетрясениях. Организация и проведение противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий	15-18 недель	9,85
Итого			30.85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции и практические занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Медицинская помощь при ожогах (ПЗ1)	Диалог с аудиторией	0,4
2.	Медицинская помощь при пищевых отравлениях (ПЗ2)	Диалог с аудиторией	0,4
3.	Медицинская помощь при отморожении (ПЗ3)	Диалог с аудиторией	0,4
4.	Медицинская помощь при отравлении угарным и другими (ПЗ4)	Диалог с аудиторией	0,4
5.	Медицинская помощь при переохлаждении (ПЗ5)	Диалог с аудиторией	0,4

6.	Медицинская помощь при токсичных отравлениях (ПЗ6)	Диалог с аудиторией	0,4
7.	Медицинская помощь при отравлении лекарственными препаратами (ПЗ7)	Диалог с аудиторией	0,4
8.	Медицинская помощь при ДТП (ПЗ8)	Диалог с аудиторией	0,4
9.	Медицинская помощь при открытых переломах (ПЗ9)	Диалог с аудиторией	0,4
10.	Медицинская помощь при закрытых переломах (ПЗ10)	Диалог с аудиторией	0,4
Итого:			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

ОПК-1.1 Применяет фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.	Нормальная физиология с элементами биохимии		Внутренние болезни
ОПК-1.2 Применяет естественно-научные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Высшая математика	Медицинская биология и общая генетика	Компьютерные технологии обработки и анализа биомедицинских сигналов и данных
ОПК-2.1 Выявляет морфофункциональные, физиологические состояния в организме человека с их последующей оценкой.	Морфология: анатомия человека, гистология, цитология	Нормальная физиология с элементами биохимии	Неотложная хирургия
ОПК-2.2 Выявляет патологические процессы в организме человека с их последующей оценкой.	Медицинская биохимия		Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия
ОПК-3.1 Использует специализированное диагностическое и лечебное оборудование и медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи	Неотложная хирургия		Медицина катастроф
ОПК-3.2 Применяет лекарственные средства, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи	Латинский язык	Неотложная хирургия	Медицина катастроф
ОПК-3.3 Применяет клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи	Медицинская биохимия	Неотложная хирургия	Медицина катастроф

ОПК-8.1 Осуществляет планирование и организацию учебных занятий в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования.	Инновационные образовательные технологии в сфере образовательной деятельности	Психология управления коллективом	Медицина катастроф
ОПК-8.2 Проводит учебные занятия в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования	Инновационные образовательные технологии в сфере образовательной деятельности	Психология управления коллективом	Медицина катастроф
ОПК-8.3 Использует знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой при планировании и проведении учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.	Инновационные образовательные технологии в сфере образовательной деятельности		Медицина катастроф

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК 1 (завершающий)	ОПК-1.1 Применяет фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> основные фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> применять ос-	<i>Знать:</i> фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной дея-	<i>Знать:</i> фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> применять

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ональной деятельности. ОПК-1.2 Применяет естественно-научные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	новные фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> основными фундаментальными и прикладными медицинскими знаниями для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности. <i>Знать:</i> основные естественно-научные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> применять основные естественно-научные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> основными естественно-научными знаниями для решения стандартных задач	тельности. <i>Уметь:</i> применять фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> фундаментальными и прикладными медицинскими знаниями для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности. <i>Знать:</i> естественно-научные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> применять естественно-научные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> фундаментальными и прикладными медицинскими знаниями для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности. <i>Знать:</i> естественно-научные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> применять естественно-научные знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> естественно-научными знаниями для решения стан-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		профессиональной деятельности.	<i>Владеть:</i> естественно-научными знаниями для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	дартных задач профессиональной деятельности.
ОПК-2 (завершающий этап)	ОПК-2.1 Выявляет морфофункциональные, физиологические состояния в организме человека с их последующей оценкой ОПК-2.2 Выявляет патологические процессы в организме человека с их последующей оценкой.	<i>Знать:</i> основные морфофункциональные, физиологические состояния в организме человека с их последующей оценкой. <i>Уметь:</i> выявлять основные морфофункциональные, физиологические состояния в организме человека с их последующей оценкой. <i>Владеть:</i> выявлением основным морфофункциональных, физиологических состояний в организме человека с их последующей оценкой. <i>Знать:</i> основные патологические процессы в организме человека с их последующей оценкой. <i>Уметь:</i> Выявлять основные патологические процессы в организме человека с их последующей оценкой. <i>Владеть:</i> выявлением основных патологических процессов в орга-	<i>Знать:</i> дополнительные морфофункциональные, физиологические состояния в организме человека с их последующей оценкой. <i>Уметь:</i> выявлять дополнительные морфофункциональные, физиологические состояния в организме человека с их последующей оценкой. <i>Владеть:</i> выявлением дополнительных морфофункциональных, физиологических состояний в организме человека с их последующей оценкой. <i>Знать:</i> дополнительные патологические про-	<i>Знать:</i> морфофункциональные, физиологические состояния в организме человека с их последующей оценкой. <i>Уметь:</i> выявлять морфофункциональные, физиологические состояния в организме человека с их последующей оценкой. <i>Владеть:</i> выявлением морфофункциональных, физиологических состояний в организме человека с их последующей оценкой. <i>Знать:</i> патологические процессы в организме человека с их последующей оценкой. <i>Уметь:</i> Выявлять патологические процессы в организме человека с их последующей оценкой. <i>Владеть:</i> выявлением патологических

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		низме человека с их последующей оценкой.	цессы в организме человека с их последующей оценкой. <i>Уметь:</i> Выявлять дополнительные патологические процессы в организме человека с их последующей оценкой. <i>Владеть:</i> выявлением дополнительных патологических процессов в организме человека с их последующей оценкой.	процессов в организме человека с их последующей оценкой.
ОПК-3 (завершающий этап)	ОПК-3.1 Использует специализированное диагностическое и лечебное оборудование и медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи ОПК-3.2 Применяет лекарственные средства, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.	<i>Знать:</i> основное специализированное диагностическое и лечебное оборудование и медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи <i>Уметь:</i> использовать основное специализированное диагностическое и лечебное оборудование и медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи <i>Владеть:</i> основным специализированным диагностическим и ле-	<i>Знать:</i> дополнительное специализированное диагностическое и лечебное оборудование и медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи <i>Уметь:</i> использовать дополнительное специализированное диагностическое и лечебное оборудование и медицинские изде-	<i>Знать:</i> специализированное диагностическое и лечебное оборудование и медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи <i>Уметь:</i> использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование и медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи <i>Владеть:</i> специализированным диагно-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ОПК-3.3 Применяет клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.	с оборудованием и медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи <i>Знать:</i> основные лекарственные средства, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи. <i>Уметь:</i> применять основные лекарственные средства, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи. <i>Владеть:</i> основным применением лекарственных средств, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.	ли, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи <i>Владеть:</i> дополнительным специализированным диагностическим и лечебным оборудованием и медицинскими изделиями, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи <i>Знать:</i> дополнительные лекарственные средства, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи. <i>Уметь:</i> применять дополнительные лекарственные средства, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи. <i>Владеть:</i> дополнительным применением лекарственных средств, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.	с оборудованием и медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи <i>Знать:</i> лекарственные средства, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи. <i>Уметь:</i> применять лекарственные средства, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи. <i>Владеть:</i> применением лекарственных средств, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			ренные порядком оказания медицинской помощи.	
ОПК-8 (завершающий этап)	ОПК-8.1 Осуществляет планирование и организацию учебных занятий в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования. ОПК-8.2. Проводит учебные занятия в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования ОПК-8.3. Использует знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой при планировании и проведении учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.	<i>Знать:</i> планирование и организацию учебных занятий в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования. <i>Уметь:</i> осуществлять планирование и организацию учебных занятий в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования. <i>Владеть:</i> планированием и организацией учебных занятий в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования. <i>Знать:</i> учебные занятия в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования. <i>Уметь:</i> проводить учебные занятия в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования. <i>Владеть:</i> проведением учебных занятий в сфере профессионального	<i>Знать:</i> планирование и организацию учебных занятий в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования. <i>Уметь:</i> осуществлять планирование и организацию учебных занятий в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования. <i>Владеть:</i> планированием и организацией учебных занятий в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования. <i>Знать:</i> учебные занятия в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования. <i>Уметь:</i> проводить учебные занятия в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования. <i>Владеть:</i> проведением учебных занятий в сфере профессионального	<i>Знать:</i> планирование и организацию учебных занятий в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования. <i>Уметь:</i> осуществлять планирование и организацию учебных занятий в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования. <i>Владеть:</i> планированием и организацией учебных занятий в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования. <i>Знать:</i> учебные занятия в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования. <i>Уметь:</i> проводить учебные занятия в сфере профессионального и дополнительного профессионального

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		и дополнительного профессионального образования. <i>Знать:</i> методологию в соответствии с профессиональной подготовкой при планировании и проведении учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. <i>Уметь:</i> использовать знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой при планировании и проведении учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. <i>Владеть:</i> знаниями и методологией в соответствии с профессиональной подготовкой при планировании и проведении учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.	ного и дополнительного профессионального образования. <i>Уметь:</i> проводить учебные занятия в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования. <i>Владеть:</i> проведением учебных занятий в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования. <i>Знать:</i> методологию в соответствии с профессиональной подготовкой при планировании и проведении учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. <i>Уметь:</i> использовать знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой при планировании и проведении учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.	нального образования. <i>Владеть:</i> проведением учебных занятий в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования. <i>Знать:</i> методологию в соответствии с профессиональной подготовкой при планировании и проведении учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. <i>Уметь:</i> использовать знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой при планировании и проведении учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. <i>Владеть:</i> знаниями и методологией в соответствии с профессиональной подготов-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			соответствии с профессиональной подготовкой при планировании и проведении учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. <i>Владеть:</i> знаниями и методологией в соответствии с профессиональной подготовкой при планировании и проведении учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.	кой при планировании и проведении учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код контроли- руемой компе- тенции (или ее части)	Технология формирова- ния	Оценочные средства		Описание шкал оце- нивания
				наименова- ние	№№ зада- ний	
1	2	3	4	5	6	7
1	Организация служ- бы медицины ката- строф: Характер чрезвычайных ситу- аций в современных условиях. Термические и луче- вые повреждения. Специализирован- ные учреждения ме- дицины катастроф.	ОПК 1 ОПК 2	ИМЛ, СРС, ВПЗ	К	1-5	Согласно табл.7.2
				Темы рефе- ратов	1-5	
2	Химические чрезвы- чайные ситуации и повреждения. Организация служ- бы медицины ката- строф: Характер чрезвычайных ситу- аций в современных условиях.	ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3	ИМЛ, СРС, ВПЗ	К	6-10	Согласно табл.7.2
				Темы рефе- ратов	6-10	
3	Термические и луче- вые повреждения. Специализирован- ные учреждения ме- дицины катастроф. Химические чрезвы- чайные ситуации и повреждения.	ОПК 3 ОПК 8	ИМЛ, СРС, ВПЗ	К	11-15	Согласно табл.7.2
				Темы рефе- ратов	11-15	
4	Организация служ- бы медицины ката- строф: Характер чрезвычайных ситу- аций в современных условиях.	ОПК 8	ИМЛ, СРС, ВПЗ	К	16-20	Согласно табл.7.2
				Темы рефе- ратов	16-20	

ИМЛ – изучение материалов лекции, СРС – самостоятельная работа студентов, К – коллоквиум
ВПЗ – выполнение практических заданий

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 1. «Организация службы медицины катастроф: Характер чрезвычайных ситуаций в современных условиях. Термические и лучевые повреждения. Специализированные учреждения медицины катастроф»

1. Организация службы медицины катастроф
2. Характер чрезвычайных ситуаций
3. Термические повреждения
4. Лучевые повреждения
5. Специализированные учреждения медицины катастроф

Темы рефератов

1. Организация службы медицины катастроф в России
2. Виды характеров чрезвычайных ситуаций
3. Термические и лучевые поражения
4. Специализированные учреждения медицины катастроф в России
5. Виды ожогов

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Характерный признак термического ожога 2ст:

- а) обратимая сосудистая реакция

- б) некроз всей толщи кожи
- в) образование пузырей
- г) образование коричневого струпа

Задание в открытой форме:

Основным агентом микробиологического оружия является....

Задание на установление правильной последовательности,

Укажите правильную последовательность оказания помощи при кровотечении

- а. Иммобилизация конечности
- б. Наложение жгута
- в. Пальцевое прижатие
- г. Наложение холода

Задание на установление соответствия:

Название	Способы взятия проб
А) Открытый перелом	1) Неповреждение кожных покровов
	2) Повреждение кожных покровов
Б) Закрытый перелом	3) Зияние раны
	4) Обильное кровотечение
	5) Смещение отломков

Компетентностно-ориентированная задача:

Больной 32 года поступил в стационар по поводу инфекционного заражения. Результат общего анализа крови:

Эритроцитов – $3,6 \cdot 10^{12}/л$. Гемоглобин – 120 г/л. Цветовой показатель – 1,0. СОЭ – 35 мм/ч. Лейкоцитов – $25 \cdot 10^9/л$. Нейтрофилы с токсигенной зернистостью – «3».

1. Какие изменения наблюдаются в общем анализе крови?
2. Характерны ли они для острого воспалительного процесса? Обоснуйте.
3. О чем свидетельствует токсическая зернистость цитоплазмы нейтрофилов?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание

1	2	3	4	5
8 семестр				
ПР 1 Медицинская помощь при ожогах	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил, и «защитил»
ПР 2 Медицинская помощь при пищевых отравлениях	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил, и «защитил»
ПР 3 Медицинская помощь при отморожении	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил, и «защитил»
ПР 4 Медицинская помощь при отравлении угарным и другими	2	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил, и «защитил»
ПР 5 Медицинская помощь при переохлаждении	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил, и «защитил»
ПР 6 Медицинская помощь при токсичных отравлениях	2	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил, и «защитил»
ПР 7 Медицинская помощь при отравлении лекарственными препаратами	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил, и «защитил»
ПР 8 Медицинская помощь при ДТП	2	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил, и «защитил»
ПР 9 Медицинская помощь при открытых переломах	2	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил, и «защитил»
ПР 10 Медицинская помощь при закрытых переломах	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил, и «защитил»
ПР 11 Первая медицинская помощь при кровотечениях	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил, и «защитил»
ПР 12 Первая помощь при новом и капиллярном кровотечении	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил, и «защитил»
ПР 13 Первая помощь при ранениях: артериальном и венозном кровотечениях	2	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил, и «защитил»
ПР 14 Первая помощь при травме живота	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил, и «защитил»
ПР 15 Алгоритм оказания первой помощи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил, и «защитил»
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Морозов, Ю.М. Медицина чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / Ю.М. Морозов, М.А. Халилов, А.Б. Бочкарев. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 227 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/83346.html> (дата обращения: 20.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Фадеева, В. В. Безопасность ребенка. Первая помощь / В. В. Фадеева. – Москва : Мир и образование, 2009. – 160 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98426> (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

3. Суднева, Е.М. Медицина катастроф : учебное пособие / Е.М. Суднева, А.А. Суднев. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 216 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122073.html> (дата обращения: 20.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный

4. Марченко, Б. И. Медицина катастроф : учебное пособие / Б. И. Марченко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. - 103 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691389> (дата обращения: 20.03.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Медицина катастроф : методические указания по выполнению практических работ для студентов направления 30.05.03 «Медицинская кибернетика» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.М. Агарков. – Курск, 2025. – 47 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Медицина катастроф : методические указания для самостоятельной работы студентов направления 30.05.03 «Медицинская кибернетика» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.М. Агарков. – Курск, 2025. – 42 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журнал «Медицина катастроф»

Журнал «Скорая медицинская помощь»

Журнал «Травматология и ортопедия»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека ЮЗГУ <http://www.lib.swsu.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Медицина катастроф» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам контрольных опросов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Медицина катастроф»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п. В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Медицина катастроф» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Медицина катастроф» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры биомедицинской инженерии, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

- манекен для отработки навыков сердечно-легочной реанимации "Умник";
- тренажер сердечно-легочной реанимации и приема Геймлиха CPR Prompt взрослого/ребенка;
- дефибриллятор учебный АТМ-112 (Китай).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			