

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 14.06.2024 16:17:16
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
философии и социологии
(наименование кафедры полностью)


Л.В. Килимова
(подпись, инициалы, фамилия)

«8» декабря 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Философия
(наименование дисциплины)

08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений
(специализация) «Строительство высотных и большепролетных зданий
и сооружений»
код и наименование ОПОП ВО

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема №1. Социология как наука

1. Объект и предмет социологии.
2. Социология и другие общественные науки.
3. Структура, категории социологии.
4. Функции и методы социологии как науки.

Тема №2 Историческое развитие социологической науки

1. Исторические предпосылки возникновения социологии.
2. Позитивистская социология О.Конта и Г. Спенсера.
3. Классическая социология XX века.
4. Современные социологические теории.
5. Социология в России.
6. Становление и развитие социологической мысли в США.

Тема №3 Общество как система

1. Охарактеризуйте системные свойства общества.
2. Каковы признаки общества (по Э.Шилзу)?
3. Дайте характеристику духовной и социальной сфере общества.
4. Перечислите основные типы социальных систем.
5. В чем состоит формационная концепция развития общества?
6. Концепцию какого общества предложил Д.Белл?

Тема №4 Социальная стратификация общества

1. Что такое социальная стратификация?
2. Назовите основные виды стратификационных систем.
3. Приведите примеры горизонтальной и вертикальной мобильности.
4. Какое место занимают маргиналы в социальной структуре общества?
5. Каковы современные тенденции в изменении стратификационной структуры общества?

Тема №5 Личность как объект социологического анализа

1. Какое из понятий: человек, индивид, личность – лучше отражает социальную сущность и почему?
2. Охарактеризуйте основные этапы социализации.
3. Чем отличается по содержанию понятие социального статуса от понятия социальной роли?
4. Какой социальный статус, по вашему мнению, можно считать «высоким»? Ответ обоснуйте.

5. Можно ли следующие типы людей считать «социальными ролями»: хиппи, прохожий, ученый, русский, мусульманин, водитель автобуса, пенсионер, пациент, любовник, главарь банды?

6. Чем театральные роли отличаются от «социальных» и в чем их общность?

Тема №6 Культура. Социокультурная динамика

1. Социологическое понимание культуры.
2. Структурные компоненты культуры.
3. Формы и функции культуры.
4. Динамика культуры и ее распространение в обществе.

Тема №7 Социальные конфликты

1. Назовите причины, связывающие социальные конфликты.
2. Каково основное содержание экономических и политических конфликтов?
3. Назовите варианты типологии социальных конфликтов?
4. Объясните механизм социального конфликта.
5. Назовите условия, влияющие на успешное разрешение конфликта.
6. Перечислите методы, используемые для разрешения социальных конфликтов и межнациональных конфликтов.
7. В чем заключаются особенности социально-классовых и межнациональных конфликтов в России?

Тема №8 Эмпирическая социология

1. Какие виды социологических исследований вы знаете?
2. С чего начинается социологическое исследование?
3. Какова структура программы социологического исследования.
4. Чем социальная проблема отличается от научной?
5. Какие проблемы решает социология?
6. Что дает системный анализ объекта исследования?
7. В чем заключается теоретическое и практическое исследования?
8. Какие виды выборки в социологическом исследовании вы знаете?
9. Из каких разделов состоит рабочий план социологического исследования?

Шкала оценивания: 2- балльная.

Критерии оценивания:

2 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и

правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Тема №1 Социология как наука

1. Социальный конфликт. Управление социальным конфликтом.
2. Суицид как форма девиантного поведения.
3. Американский период творчества П.А. Сорокина.
4. Биография и проблематика конфликта в социологии Макса Вебера.
5. Биологическое и социальное в человеке.
6. Брак.
7. Брачно-семейная динамика в современной России.
8. В. Парето и его теология элит.
9. Вестернизация российской культуры.
10. Социология Г. Спенсера.
11. Власть и социальные нормы в первобытных обществах.
12. Влияние малых социальных групп на формирование мировоззрения молодежи.
13. Влияние проблем технократизма на развитие общества.
14. Влияние рынка труда на социальную напряженность в обществе.
15. Вклад Огюста Конта в развитие социологии.
16. Внутригрупповое взаимодействие, как социальный прогресс.

Шкала оценивания: 3- балльная.

Критерии оценивания:

3 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и

аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура доклада логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению доклада.

2 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура доклада логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении доклада.

1 балл (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура доклада логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению доклада.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание доклада имеет явные признаки плагиата и (или) тема доклада не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление доклада не соответствует требованиям.

1.3 ТЕМЫ ЭССЕ

Тема №1 Социология как наука

1. «Русская фазенда» (дача): стратегия выживания или хобби?
2. Неравенство в современной России: зарисовки из личного опыта.
3. Отношение к сексуальным меньшинствам: личное дело каждого или угроза нации.
4. Дискриминация в занятости по признаку пола: виды, способы, варианты преодоления.
5. Проблемы выбора работы: интерес или деньги?
6. Интернет зависимость: надуманная или реальная проблема.
7. Диеты и проблемы похудения: пропаганда здорового образа жизни или стереотипов социального поведения?
8. Косметическая хирургия: за и против.
9. «Утечка умов»: проблема эмиграция молодежи из России.

10. Украшение тела (пирсинг/тату/шрамирование): за и против.
11. Современный идеал женщины в России.
12. Современный идеал мужчины в России.
13. Основные проблемы воспитания детей в России.
14. Конфликт поколений: взгляд молодежи.
15. «Игромания» как социальная проблема.
16. Проблема блата и связей на современном рынке труда.
17. Стиль жизни российской «золотой молодежи».
18. Социальная профилактика алкоголизма и наркомании.
19. Волонтерство как социальный феномен.
20. Культура потребления в молодежной среде.
21. Отношение современной молодежи к службе в армии в РФ.

Шкала оценивания: 10- балльная.

Критерии оценивания:

10 баллов (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура эссе логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению эссе.

8 баллов (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура эссе логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении эссе.

6 баллов (или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура эссе логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению эссе.

2 балла (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если содержание эссе имеет явные признаки плагиата и (или) тема эссе не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление эссе не соответствует требованиям.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. О.Конт был сторонником направления в социологии:

- а) позитивизма;
- б) социал-механицизма;
- в) социал-дарвинизма.

2. Какое определение более полно выражает сущность социологии как науки:

- а) социология - это наука об обществе;
- б) социология - это система знаний об обществе как социальной системе, о закономерностях социальных образований различных уровней, о деятельности личности;
- в) социология - это наука о социальных институтах и организациях.

3. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот ...

- а) Р. Мертоном;
- б) П. Сорокиным;
- в) Э. Дюркгеймом.

4. К методам социологического анализа относится:

- а) социологический опрос;
- б) наблюдение;
- в) метод каузальности.

5. Совокупность людей, объединенных совместной деятельностью - это:

- а) социальная группа;
- б) общество;
- в) социальный институт.

6. Действие, когда индивид осознает цель, средства и последствия, относится к:

- а) целерациональному;
- б) ценностнорациональному;
- в) традиционному.

7. Способность системы функционировать, воспроизводя свою структуру и поддерживая равновесность, - это:

- а) стабильность;
- б) открытость;
- в) неизменность.

8. Социальное взаимодействие - это:

- а) состояние зависимости;
- б) эпизодические, кратковременные отношения;
- в) социальное отношение, когда действие одного субъекта является причиной и следствием действия другого.

9. Основным признаком толпы служит:

- а) случайность;
- б) экспрессивность;
- в) временность объединения людей.

10. Разделение населения на социальные слои, различающиеся между собой неравным объемом власти, материальных благ, уровнем образования, престижа, - это:

- а) социальная структура;
- б) социальная дифференциация;
- в) социальная стратификация.

11. Перемещение индивида, социальной группы без изменения их социального статуса - это:

- а) вертикальная мобильность;
- б) горизонтальная мобильность;
- в) миграция.

12. Реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность людей, выступающая субъектом исторического процесса, - это:

- а) социальная группа;
- б) социальная общность;
- в) общественный класс.

13. В обществе культура выполняет функцию:

- а) регулятора человеческого поведения;
- б) подавления личностной свободы;
- в) формирования системы образования.

14. Система взглядов, идей, выражающих интересы больших социальных групп, общностей, - это:

- а) идеал;
- б) идеология;
- в) нормы.

15. К агентам первичной социализации можно отнести:

- а) бабушек и дедушек;
- б) коллег по работе;
- в) однокурсников.

16. К основным принципам разрешения конфликтов (1 - игнорирование конфликта; 2 - подавление конфликта; 3 - признание его реальности; 4 - индивидуальный подход к каждому конфликту; 5 - совместный поиск путей его преодоления) можно отнести:

- а) 1,2, 3,4, 5;
- б) 3,4,5;
- в) 1,2.

17. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:

- а) социальная реакция;
- б) социальное действие;
- в) социальная девиация.

18. Главным фактором, определяющим процесс формирования личности, является:

- а) биологическая наследственность;
- б) культура;
- в) индивидуальный опыт.

19. Социализация индивида - это:

- а) развитие личности;
- б) воспитание личности;
- в) постепенное усвоение индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения.

20. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных, - это:

- а) объект социологии;
- б) метод социологии;
- в) предмет социологии.

21. К собственно социологическим методам относятся:

- а) наблюдение;
- б) метод сравнения;
- в) контент-анализ.

22. Концепцию общественно-экономической формации разработал:

- а) Т. Парсонс;
- б) К. Маркс;
- в) П. Сорокин.

23. На информационной основе базируется общество:

- а) традиционное;
- б) промышленное;
- в) постиндустриальное.

24. Действие, когда индивид руководствуется нормами морали при достижении целей, является:

- а) целерациональным;
- б) ценностнорациональным;
- в) традиционным.

25. Основное условие нормального существования общества с точки зрения структурного функционализма:

- а) наличие культуры;
- б) равновесие;
- в) благоприятные климатические условия.

26. Социальное действие на основе сложившегося стереотипа поведения – это действие:

- а) целерациональное;
- б) традиционное;
- в) ценностнорациональное.

27. Наибольшее влияние на взрослого индивида оказывает:

- а) семья;
- б) референтная группа;
- в) публика.

28. Основной характеристикой социальной стратификации общества является:

- а) дифференциация общества на страты;
- б) иерархичность расположения социальных слоев и индивидов;
- в) различия в уровне доходов, образования, престижа.

29. Изменение индивидом, социальной группой места в социальной структуре общества - это:

- а) социальная стратификация;
- б) социальная мобильность;
- в) социальная дифференциация.

30. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая общность людей со сходными особенностями культуры, психики и самосознания - это:

- а) поселенческая группа;
- б) общественный класс;
- в) этнос.

31. Культура определенной социальной группы, которая не противоречит доминирующей культуре - это:

- а) контркультура;
- б) национальная культура;
- в) субкультура.

32. Социальная позиция, занимаемая индивидом благодаря его собственным усилиям, относится к статусу:

- а) предписанному;
- б) исходному;
- в) достигаемому.

33. Периодом социализации является:

- а) пенсионный;
- б) трудовой;
- в) детский.

34. Конфликт, возникающий между субъектами разных организационных уровней:

- а) вертикальный;
- б) горизонтальный;
- в) промежуточный.

35. Радикальные изменения, коренные преобразования всей системы общества - это:

- а) революция;
- б) инновация;
- в) реформа.

36. Э. Фромм отмечал, что общество тогда функционирует эффективно, когда "его члены достигают такого поведения, при котором они хотят действовать так, как они должны действовать в качестве членов данного общества. Они должны желать то, что объективно необходимо для общества." Здесь говорится о:

- а) социальном контроле через групповое давление;
- б) социальном контроле через принуждение;
- в) социальном контроле через социализацию.

37. Семья как один из основных социальных институтов выполняет функцию

- а) создания чувства психологического комфорта;
- б) формирования системы образования;
- в) определение общественных норм.

38. Автором социологизма в социологии был:

- а) Ф. Гидденс;
- б) М. Вебер;
- в) Э. Дюркгейм.

39. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это:

- а) объект социологии;
- б) метод социологии;
- в) предмет социологии.

40. К эмпирическим методам социологии относятся:

- а) структурно-функциональный метод;
- б) сравнительно-исторический метод;
- в) социологический опрос.

41. Центральным понятием в определении объекта науки «социология» является

- а) социальная реальность
- б) социальные группы
- в) социальная аномия
- г) социальная антропология

42. Социальными взаимодействиями являются:

- а) социальные отношения
- б) социальные нормы
- в) социальные институты
- г) социальные общности
- д) социальные санкции

43. Моделью поведения в соответствии с формальными правами и обязанностями является:

- а) роль
- б) статус
- в) социализация
- г) мобильность

44. Какое определение социологии наиболее справедливо

- а) это наука о всей совокупности социальных процессов
- б) это наука о роли личности в обществе
- в) это наука о политике во всех ее проявлениях
- г) это наука о субъективных мотивах человеческого поведения

45. Девиантным поведением называют:

- а) поведение, отклоняющееся от общепринятых норм

- б) поведение в рамках закона
- в) поведение, направленное на усвоение социальных норм
- г) поведение, направленное других людей

46. Социальной стратификацией общества называют:

- а) совокупность больших социальных групп, расположенных иерархически
- б) совокупность всех общественных отношений
- в) совокупность всех социальных групп, образующих общество
- г) система взаимообусловленных социальных действий

47. Кого из этих ученых можно отнести считать родоначальником социологии:

- а) О. Конт
- б) Р. Дарендорф
- в) П. Сорокин
- г) К. Маркс

48. К междисциплинарной матрице такой науки как социология относится:

- а) психология
- б) социология труда
- в) социология религии
- г) социология спорта

49. Социализацией называют

- а) процесс и результат усвоения определенной системы норм и ценностей
- б) совокупность традиций, обычаев, социальных норм
- в) структура социального неравенства
- г) совокупность социальных изменений в социальных институтах

50. Центральным понятием марксистской социологии является:

- а) общественно-экономическая формация
- б) социальное действие
- в) социальный институт
- г) социальная аномия

51. Назовите одну из частей социологии по О.Контю:

- а) социальная динамика
- б) социальная антропология
- в) социология науки
- г) социология политики

52. Основу социологии по Э. Дюркгейму составляет:

- а) социальный факт
- б) социальный институт
- в) идеальный тип
- г) общественно-экономическая формация

53. Социальным институтом является

- а) совокупность норм, ценностей и предписаний, регулирующих определенную сферу общественных отношений
- б) закрепление социальных норм, правил, статусов и ролей
- в) совокупность людей, объединенных в одно целое
- г) признание большинством населения норм и правил поведения

54. К универсальным функциям социальных институтов относят:

- а) социализация новых поколений
- б) воспроизводство населения
- в) получение образования
- г) распределение материальных благ

55. В рамках символического интеракционизма социальное взаимодействие основано на таком факторе, как

- а) личностная идентичность
- б) конфликт
- в) разделение труда
- г) дисфункция

56. Субъективным показателем стратификации является:

- а) престиж профессии
- б) власть
- в) доход
- г) образование

57. Исторически первой формой социальной стратификации является:

- а) рабство
- б) сословие
- в) класс
- г) профессия

58. Социальный слой, обеспечивающий стабильность в современном обществе является:

- а) средний слой
- б) элита
- в) нижний социальный слой
- г) верхний социальный слой

59. Горизонтальная мобильность означает:

- а) переход в другую социальную группу на том же уровне
- б) повышение социального статуса
- в) понижение социального статуса
- г) резкая поляризация населения на «очень богатых» и «очень бедных»

60. Профессиональная стратификация измеряется:

- а) уровнем образования и престижа
- б) объемом власти
- в) показателями собственности
- г) показателем богатства

61. Социальным статусом называется:

- а) позиция человека в обществе с набором прав и обязанностей
- б) степень уважения к человеку со стороны окружающих
- в) достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице
- г) характер чувств, испытываемых к человеку со стороны других

62. Понятие «институционализация» означает:

- а) закрепление общественной практики в виде закона, социальной нормы
- б) признание достигнутого социального статуса индивида
- в) учреждение социального института, определенной группой лиц
- г) степень соответствия поведения индивида общепринятым нормам

63. Системообразующим признаком в марксистской теории социальной классификации является:

- а) наличие собственности на средства производства
- б) распределение объема политической власти
- в) уровень образования
- г) уровень квалификации

64. Репродуктивные функции в обществе осуществляют:

- а) брачно-семейные институты
- б) политические институты
- в) экономические институты
- г) правовые институты

65. Малая социальная группа представляет собой:

- а) группа людей, вступающих в постоянные непосредственные контакты
- б) любое кратковременное скопление людей
- в) совокупность индивидов, связанных кровно-родственными узами
- г) группу индивидов, имеющих одинаковые или близкие социальные статусы

66. Главным агентом первичной социализации является:

- а) семья
- б) школа
- в) институт
- г) рабочий коллектив

67. В социологи Г.Спенсера рассматривается «промышленная стадия» эволюции общества...

- а) послевоенной
- б) до военной
- в) до цивилизации
- г) после варварства

68. Типичным примером малой группы является:

- а) нуклеарная семья
- б) очередь в магазине
- в) участники забега на короткую дистанцию
- г) группа посетителей музея, сопровождаемая экскурсоводом

69. В социологической концепции Э.Дюркгейма целью общественного развития является...

- а) нарастание солидарности
- б) развитие личности
- в) социальная справедливость
- г) социальное равенство

70. По мере перехода от индустриального общества к постиндустриальному:

- а) возрастает доля работоспособного населения, занятого в сфере услуг
- б) увеличивается число функционально грамотных людей
- в) усиливается нравственный потенциал общества
- г) основной сферой производства является сельское хозяйство

71. Определяющим фактором развития индустриального общества является:

- а) промышленность
- б) банковско-финансовая система
- в) информатика и сфера обслуживания
- г) политические институты

72. «Утечка мозгов» как социальное явление в наибольшей степени характерна для:

- а) постиндустриального общества
- б) индустриального общества
- в) традиционного общества

г) примитивного общества

73. Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости:

- а) традиционного общества
- б) индустриального общества
- в) постиндустриального общества
- г) общества XV-XVI вв.

74. Определите метод сбора социологической информации, осуществляемый путем распространения анкет:

- а) опрос
- б) наблюдение
- в) эксперимент
- г) контент-анализ

75. Важнейшим политическим основанием стратификации в теории М. Вебера выступает...

- а) власть
- б) престиж
- в) собственность
- г) образование

76. Понятие «закрытый вопрос» означает:

- а) вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов
- б) вопрос, предполагающий закрытие проблемы
- в) вопрос, на который не существует ответа
- г) вопрос, ответ на который ясен с самого начала

77. Понятие «открытый вопрос» в социологическом опросе означает:

- а) вопрос, без предложенных ответов
- б) вопрос, который не получил ответа
- в) вопрос, на который предлагаются альтернативные варианты ответов
- г) вопрос, ответ на который можно выбрать

78. Автор «понимающей социологии»:

- а) М. Вебер
- б) О.Конт
- в) К. Маркс
- г) Э. Дюркгейм

79. При изучении содержания общественного мнения или индивидуального сознания применяют ...

- а) опрос

- б) невключенное наблюдение
- в) формализованное наблюдение
- г) социометрию

80. Признаком глобализации является:

- а) формирование мирового рынка
- б) отсутствие космополитизма
- в) девиантное поведение
- г) социальная дезорганизация

81. Общественный процесс перехода от простого к сложному, от низшего к высшему, называется...

- а) прогресс
- б) революция
- в) реформа
- г) регресс

82. Термин «эмиграция» означает:

- а) переселение лиц из своей страны в другую на постоянное место жительства
- б) переезд из одного города в другой
- в) приезд ученых на международный симпозиум
- г) въезд населения одной страны в другую на временное или постоянное проживание

83. Автором теории механической и органической солидарности является:

- а) Э. Дюркгейм
- б) О. Конт
- в) Л. Петражицкий
- г) Т. Парсонс

84. Автором теории социальной стратификации и мобильности является:

- а) П. Сорокин
- б) Ч. Кули
- в) Г. Моска
- г) Д. Мид

85. Разработчиком концепции традиционного, индустриального и постиндустриального общества является:

- а) Д. Белл
- б) К. Маркс
- в) Г. Спенсер
- г) Г. Гард

86. Сотрудничество нескольких индивидов для решения общей задачи с применением разделения труда называется ...

- а) кооперация
- б) конкуренция
- в) конфликт
- г) компромисс

87. Предметом социологии является:

- а) взаимодействие между входящими в состав общества людей
- б) совокупность приемов для сбора первичной социологической информации
- в) способ саморегуляции социальной системы
- г) система управления производственным и социальным процессом

88. Вторичная социализация обычно не включает

- а) обучение речи и чтению
- б) усвоение политической культуры
- в) обучение ремеслу
- г) ресоциализацию

89. Понятие индивидуальная мобильность означает:

- а) перемещение конкретного человека по социальной лестнице
- б) перемещение по социальной лестнице группы людей
- в) перемещение из одного места в другое при сохранении прежнего статуса
- г) изменение социального статуса представителей последующих поколений

90. Понятию «социальное действие» соответствует:

- а) действие человека, связанное с действиями других людей
- б) поведение героя романа Д. Дефо Робинзона Крузо
- в) просмотр телевизионной передачи
- г) действие направленное на себя

91. Целью науки Социология является:

- а) изучение общества как организованной формы существования людей
- б) изучение поведения человека в экономической сфере
- в) изучение взаимодействия между государством и индивидом
- г) мизучения внутреннего мира каждого отдельного человека

92. Концепция формирования личности в процессе ролевого поведения принадлежит ...

- а) Дж. Миду
- б) Г. Тарду

- в) Д. Беллу
- г) А. Тоффлеру

93. Наказание и поощрение в системе социального контроля называются

- а) санкциями
- б) функциями
- в) сегрегацией
- г) контркультурой

94. Социология как наука возникла:

- а) в середине XIX в.
- б) в начале XX в.
- в) в конце XVI в.
- г) в античности

95. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:

- а) Э. Дюркгейм
- б) К. Маркс
- в) М. Вебер
- г) Л. Козер

96. Общественный прогресс, по О. Конту, является предметом изучения:

- а) социальной динамики
- б) социальной статики
- в) социальной физики
- г) социометрии

97. Контент-анализ – это...

- а) анализ письменных источников на основе единиц информации
- б) вид опроса
- в) эксперимент
- г) включенное наблюдение

98. Назовите автора следующих слов: «Пролетариату принадлежит особая миссия, вследствие чего он сам исчезает как класс»:

- а) К. Маркс
- б) М. Вебер
- в) Э. Дюркгейм
- г) О. Конт

99. Основоположником функционалистической теории социального конфликта считают:

- а) Льюиса Козера

- б) Огюста Конта
- в) Макса Вебера
- г) Питирима Сорокина

100. Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот:

- а) Макс Вебер
- б) Герберт Спенсер
- в) Эмиль Дюркгейм
- г) Карл Маркс

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомии-

ческой шкале: выполнено – 2 балла, не выполнено – 0 баллов.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Выдающийся английский физик Джеймс Клерк Максвелл считал: «Мы не можем определить время события иначе, как отнеся его к какому-нибудь другому событию, и не можем описать место тела иначе, как отнеся его к какому-нибудь другому телу. Все наше знание как о времени, так и о пространстве по существу относительно». Какому методу теоретической социологии соответствует приведенный выше принцип?

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Употреблять огурцы в пищу опасно: с ними связаны все бытовые и производственные травмы, а также многие прочие телесные недуги. Практически все люди, получившие травмы на производстве, ели огурцы. 99,9 % жителей страны, умерших от рака – при жизни ели огурцы, 99,7 % всех лиц, ставших жертвами авто- и авиакатастроф, употребляли огурцы в пищу в течение двух месяцев, предшествующих несчастному случаю. 93,1 % всех несовершеннолетних преступников происходят из тех семей, где огурцы употребляются в пищу регулярно. Укажите, какая ошибка допущена, а применении социологического метода остатков? Дайте критику, приведенному примеру с точки зрения метода прикладной социологии.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

При всем обилии школ и традиций в макросоциологии их можно разделить на два направления: структурный функционализм и теорию конфликта.

«Способ производства материальной жизни обуславливается социальный, политический и духовный процессы жизни вообще, не сознание людей определяет их бытие, а наоборот, их общественное бытие определяет их сознание. На известной ступени своего развития материальные производственные силы общества приходят в противоречие с существующими производственными отношениями»

«Социальная система рассматривается не как конкретное целое, а как определенный набор абстракций из конкретных форм взаимосвязи и поведения, исследуемых с точки зрения взаимодействия. Поэтому, что бы мы ни вкладывали в термин «социальная система», она всегда раскрывается как «открытая система, находящегося в отношениях взаимозависимости и взаимопроникновения с рядом «окружающих систем».

«Социальное действие необходимо для того, чтобы как основать, так и изменить многие юридические отношения, которыми управляет это право и которые не в состоянии ни создать, ни изменить согласия заинтересованных

лиц. Таковы, в частности, те отношения, которые касаются состояния личностей».

К какому из направлений относятся приведенные высказывания?

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Прочитав указанные принципы социологической теории, назовите те из них, которые принадлежат Огюсту Контю:

- а) считал, что сбор эмпирических данных должен осуществляться под руководством теории;
- б) считал, что общество приоритетно над личностью;
- в) считал индивида абстракцией, а общество – реальностью;
- г) считал, что общество можно описать по таким же законам, как физика описывает по своим законам физические процессы и явления;
- д) считал, что историю делают не великие личностью, а объективные логические законы.

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Даны следующие теоретические положения, определите те, которые относятся к концепции Георга Зиммеля:

- а) защищал положения трудовой теории стоимости;
- б) стремился опровергнуть экономическую учение Маркса;
- в) считал приоритетным духовный труд;
- г) считал, что экономическая ценность выступает фундаментальным отношением, определяющим все другие отношения;
- д) считал, что в основе ценообразования лежат затраты.

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Что из перечисленного сделал Эмиль Дюркгейм:

- а) создал практику количественных социологических исследований;
- б) в теории шел от индивида к обществу;
- в) изучал механизмы клановой солидарности;
- г) изучал механизмы трудовой солидарности;
- д) изучал солидарность как социальный факт.

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Известный немецкий социолог Макс Вебер: а) основал свою социологию на философии Канта; б) основывал свою социологию на философии Гегеля; в) из естествознания взял причинно-следственный метод; г) из философии взял методы переживания и отнесения к ценности; д) шел от изучения общества к личности; е) дал описание поведения класса; ж) дал классификацию социального действия; з) считал, что реальным поведением обладает группа; и) считал контекст субъективной мотивации главным компонентом понимающей социологии; к) считал эмоциональный тип поведения выше целерационального типа.

Определите, какие из приведенных утверждений верны, а какие ошибочны.

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Определите, какие из названных ниже особенностей являются свойственными развитию социологии в XIX, а какие – в XX в.:

- формирование научных школ и направлений;
- конкретные социологические исследования;
- доминирование позитивистской парадигмы;
- расцвет американской социологии;
- тесная связь социологии с социальной философией.

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением: курение табака, употребление пива, чрезмерное увлечение американскими сериалами, липоксация, подтяжка кожи лица, игра в карты на деньги, пирсинг.

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Что из перечисленного относится к деликтам: суррогатное материнство, легализация слабых наркотиков, массовые сеансы гипноза по телевидению, клонирование людей, нудизм, уход в секту, хакерство, усыновление ребенка гомосексуальной парой.

Компетентностно-ориентированная задача № 11

В годы I и II мировых войн в воюющих странах резко сократилась численность суицидов особенно среди мужского населения, по окончании войн их численность вновь возросла. Объясните этот феномен, используя выводы Э.Дюркгейма.

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Почему в конце XX века в России стала возможной деятельность «финансовых пирамид», безвозвратно присвоивших себе деньги вкладчиков?

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Во всех странах мира эвтаназия запрещена законом, и лишь в Голландии она разрешена, считается нормой. В большинстве стран мира однополые браки запрещены, и лишь в немногих разрешены. Какое свойство социальных норм и девиации отражают эти факты?

Компетентностно-ориентированная задача № 14

В свое время Э.Дюркгейм предложил вообразить некое идеальное общество, своего рода образцовый монастырь, где полностью отсутствуют преступления. Идиллическая жизнь монастыря не смогла бы длиться долго. Незначительные моральные поступки его обитателей начали бы вызывать у остальных точно такое же негодование, какое вызывают в обычном обществе уголовные преступления. И мера суровости наказаний за проступки

оказалась бы приблизительно такой же, как будто это настоящие преступления. Какую мысль стремился обосновать Э. Дюркгейм?

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Многие люди участвуют во встречах выпускников даже спустя много лет после окончания школы. Иногда они быстро находят контакт со своими бывшими одноклассниками, а иногда обнаруживают, что многие из них так сильно изменились, что их трудно узнать, и кроме того, оказывается, что и говорить с ними не о чем. Чем, на ваш взгляд, можно объяснить такое явление?

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Во многих фирмах существует правило не назначать руководителем отдела человека, который сам сформировался как специалист в этом отделе. А ведь такой человек располагает большей информацией об отделе. К тому же его хорошо знают все работники отдела. Почему же охотнее приглашают человека со стороны, который, как правило, с трудом вписывается в новый коллектив?

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Рассмотрение групп с позиций идеальных типов предполагает разграничение их на первичные и вторичные, инструментальные – экспрессивные. В реальной жизни дифференциация является весьма условной. К какому типу можно отнести следующие социальные образования: крестьянство; банда преступников; футбольная команда; трудовой коллектив предприятия; бригада слесарей ЖКО; студенческая группа; отдыхающие санатория; компания друзей.

Компетентностно-ориентированная задача № 18

«Опыт таких древних цивилизаций, как Вавилон, Персия, Китай, Египет, Греция, отчетливо показывает, что по мере увеличения богатства страны теряют активность, концентрируют внимание на сохранении уже завоеванных позиций. Это создает предпосылки для поражения». Какой критерий жизнеспособности социальных систем применяется в этом умозаключении?

Компетентностно-ориентированная задача № 19

По переписи 1926 г. в СССР зарегистрировано около 200 наций, народностей и этнических групп; по переписи 1939 г. – 140, по переписи 1959 г. – 126, по переписи 1979 г. – 119. Куда подевались этносы? Чем, на Ваш взгляд, вызваны изменения в этнической структуре социальных систем?

Компетентностно-ориентированная задача № 20

В социологических теориях религия рассматривается как фактор, способствующий поддержанию стабильности общества и одновременно как

фактор, стимулирующий его развитие. Какая из следующих функций религии лежит в основе этих проявлений религиозной активности: 1) иллюзорно-компенсаторная функция; 2) коммуникативная функция; 3) смыслополагание.

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Э. Дюркгейм установил, что религия поддерживает моральное единство общества. Религия имеет социальный характер — общество одновременно выступает как автор и объект религии, оно создает религию и одновременно выступает богом и верующим. Как вы оцениваете это утверждение?

Компетентностно-ориентированная задача № 22

П. Бергер оценивает секуляризацию как утрату «священного» и угрозу социальному порядку. С точки зрения Бергера секуляризация влечет за собой много важных последствий для жизни отдельного человека и общества в целом: 1) ведет к представлению о том, что нет ничего «святого», 2) абсолютные ценности становятся относительными, 3) наступает кризис — утрата смысла, аномия, дезориентация человека. Как вы думаете, верна ли точка зрения П. Бергера? Аргументируйте свой ответ.

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Согласно П.А. Сорокину, в современном обществе существует набор основных признаков, от которых зависит принадлежность конкретного индивида или группы в целом к той или иной страте. Используя литературу, назовите эти признаки и определите взаимосвязь между ними.

Компетентностно-ориентированная задача № 24

Исторический опыт наглядно свидетельствует о появлении у стран-победителей после крупных побед или длительного периода господства своего рода «комплекса непобедимости». Влияет ли этот комплекс на жизнеспособность социальных систем?

Компетентностно-ориентированная задача № 25

В Пруссии обязательное начальное образование введено в 1763 г. В Англии в 1860 г. — только половина детей обучалась в школе. Элитарная и классическая системы образования существуют и в настоящее время. В США — 1-й закон об обязательности образования принят в штате Массачусетс в 1852 г., а в 1918 г. — по всей стране. В 1925 г. — 99,4 % японских детей посещали школу, а к 1927 г. — 93 % всех японцев умели читать. Существует ли зависимость жизнедеятельности социальных систем от развития образования? Какие критерии жизнеспособности здесь имеются ввиду?

Компетентностно-ориентированная задача № 26

Представьте, что в России объявлен конкурс на лучший проект национально - территориального устройства и вы примите в нем участие. Назовите Ваш вариант: а) сохранение территориального обособления этнических общностей; б) создание административных единиц на территории республики; в) конфедеративный союз национальных и территориальных объединений; г) ... (ваш ответ)

Компетентностно-ориентированная задача № 27

Ниже перечислены несколько фамилий: И. Бахофен, М. Ковалевский, А. Коллонтай, Ф. Энгельс. Что объединяет этих людей?

Компетентностно-ориентированная задача № 28

В какой книге и кем опубликована крылатая фраза «Измена мужа – это то пятно, которое все мужчины носят с удовольствием»: 1) О. Бальзак; 2) В. Гюго; 3) И. Ильф и Е. Петров; 4) М. Жванецкий; 5) Ф. Энгельс.

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Можно ли рассматривать связь между религией и обществом как взаимодействие двух самостоятельных величин? Аргументируйте своё мнение.

Компетентностно-ориентированная задача № 30

Какая из следующих функций религии, по мнению Э. Дюркгейма, способствует консолидации общества: 1) дисциплинарная, 2) цементирующая, 3) репродуктивная, 4) эйфорическая.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо

69-50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

1 балл выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема №1. Введение в философию

1. Дискуссия о происхождении.
2. Роль городской культуры в формировании философского мышления.
3. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.

Тема №2. Основы философского понимания мира.

1. Философские дискуссии о природе времени.
2. Бытие человека.

Шкала оценивания: 4-бальная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Тема №1. Введение в философию

1. Дискуссия о происхождении философии.
2. Роль городской культуры в формировании философского мышления.
3. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
4. Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и ее отражение в искусстве.
5. Влияние китайской философии на эстетические взгляды и художественную практику Дальнего Востока (модерна, постмодерна).
6. Влияние даосизма на проектное мышление и практику дизайна.
7. Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов).
8. Воплощение принципов дзен-буддизма в искусстве Дальнего Востока.
9. Религиозно-философские мотивы в эпосе Древней Греции.
10. Представления древнегреческой философии о космосе и человеке (по работам А.Ф. Лосева). Влияние идеи космоса на художественное мышление античности.
11. Учение Парменида о бытии.
12. Философский смысл апорий Зенона Элейского.
13. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
14. Трактровка апейрона Анаксимандром.
15. Отношение Платона к художественному творчеству и искусству.
16. Теория государства в философии Платона.
17. Философские дискуссии о природе времени.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура доклада логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению доклада.

4 балла (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура доклада логична; изучено достаточное количе-

ство источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении доклада.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура доклада логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению доклада.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание доклада имеет явные признаки плагиата и (или) тема доклада не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление доклада не соответствует требованиям.

1.3 ТЕМЫ ЭССЕ

Тема №1 Введение в философию

1. В чем состоит значение философии сегодня?
2. В чем состоит отличие философского мировоззрения от религиозного?
3. Каково соотношение философии с наукой и религией?
4. Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышления подчиняется законам диалектики?
5. «Чьи только речи я не слышал, никто не доходит до того, чтобы понимать, что Мудрое ото всех обособлено». Гераклит.
6. «Самое страшное, что может случиться с человеком, - это если боги лишат его наказания». Сократ
7. «Любовь - это стремление к бессмертному». Платон.
8. «Философу свойственно испытывать изумление. Оно и есть начало философии». Платон.
9. «Человек вне общества — или бог, или зверь». Аристотель.
10. «Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо, и, наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно». Эпикур. «Логика оттолкнула от меня мир». Пьер Абеляр.
11. «Знание — настолько ценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника». Фома Аквинский.
12. «Государю нет необходимости обладать всеми добродетелями, но есть прямая необходимость выглядеть обладающим ими». Никколо Макиавелли.
13. «Истина была единственной дочерью времени». Леонардо да Винчи.

14.«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». Джордано Бруно.

15.«Всякий человек, желающий подняться до познания чего либо, необходимо должен верить в то, без чего он не может подняться». Николай Кузанский.

16.«Все разумное действительно, и все действительно – разумно». Г.В.Ф.Гегель.

17.Согласны ли Вы с Юмом, что мы не можем быть уверены в том, что между явлениями объективного мира существуют причинные связи?

18.Согласны ли Вы с Кантом, что существуют априорные знания, которые определяют наше знание о мире?

19.Существуют ли вещи, которые в принципе непознаваемы?

20.«Человек есть нечто, что должно превзойти. Что сделали вы, чтобы превзойти его?» Ф.Ницше.

21.Является ли человеческое познание отражением (репрезентацией) объективного мира или конструированием собственного «жизненного мира»?

22.Что есть истина?

23.Существует ли универсальная природа человека?

24.Согласны ли вы с Гальпериным в том, что у человека отсутствуют инстинкты?

25.Согласны ли вы с социобиологами в том, что соблюдение моральных норм генетически предопределено?

26.Благодаря каким факторам человек выделился из мира животных?

27.Был ли труд решающим фактором в формировании «Homo sapiens»?

28.Является ли альтруизм результатом естественного отбора?

29.Является ли психоанализ научной теорией?

30.Может ли человек управлять своими бессознательными процессами?

31.«Человек - это прежде всего замысел, который живет своей собственной жизнью, вместо того, чтобы быть мхом, плесенью или цветной капустой». Ж.-П.Сартр.

32.Согласны ли вы с Сартром, что человек сам устанавливает для себя ценности?

33.Согласны ли вы с Сартром, что человек абсолютно свободен?

34.Существует ли смысл жизни?

35.Согласны ли вы с Б.Уильямсом, что бессмертие бессмысленно?

36.Противоречия морального сознания.

37.Практична ли мораль?

38.Соотношение долга и пользы в морали.

39.Любовь к ближнему как этический идеал.

40.Абсолютное и относительное в морали.

41.Нравственный идеал и жизненные реалии.

42.По ту сторону добра и зла.

43.Существует ли нравственная свобода?

44.Мистический и религиозный опыт.

45. Будущее религии.
46. Критерии произведения искусства.
47. Русская идея: миф или реальность?
48. Место теории относительности на фоне проблемы выражения возможных свойств Мегавселенной
49. Возможность зарождения Вселенной в Вечности
50. Разум человека, по выражению Р. Тагора, подобен лампе: «Чем ярче свет, тем гуще тень сомнений». О какой ступени познания идёт речь, и о какой форме этой ступени?
51. Существует ли абсолютный способ обоснования знания? Дайте анализ специфики обоснования знаний в различных науках.
52. «Сомневаться во всем, верить всему - два решения одинаково удобные: и то, и другое избавляет нас от необходимости размышлять». А. Пуанкаре.
53. В романе И. С. Тургенева «Рудин» есть реплика одного из героев (Пигасов), обращённая к женщине: «Да, уж я думаю, Дарья Михайловна, что Вам легче было бы жить без истины, чем без Вашего повара Степана, который такой мастер варить бульоны! И на что Вам истина? Ведь чепчика из неё не сошьёшь»... Прав ли Пигасов? Нужна ли истина Дарье Михайловне?
54. Как конкретизируется классическая концепция истины в философии XX века?
55. Какую роль играют философские идеи в становлении нового знания.
56. Восток и Запад: различия в традиционном понимании человека, его взаимоотношениях с природой и обществом.
57. Индивидуальность и коллективизм: извечная дилемма
58. Человек: путь к гибели природы!?
59. Человек - мера всех вещей?
60. Почему человеку так трудно познать самого себя? И какие опасности подстерегают его на пути к самопознанию?
61. Человек приближается к свободе?
62. Воздействие условий пребывания в месте обучения на свободу личности (средовой подход в педагогике).
63. Смертная казнь и свобода
64. Надо ли бороться за свободу?
65. Несвободному живётся проще и легче?
66. Оправдано ли принуждение, если оно осуществляется от имени общества?
67. Свобода – это осознанная необходимость?
68. В какой степени мы ответственны за себя и других?
69. Казнить нельзя помиловать.
70. Глобальные проблемы, порождённые противоречиями общественного развития.
71. Глобальные проблемы, связанные с противостоянием общества и природы.

72.«Жизнь, – писал Ксавье де Местр, – представляет собой вечную борьбу того, что я хочу, с тем, чего хочет животное, в котором я живу». Какое противоречие человеческой природы имел в виду французский мыслитель?

73.Кто, на Ваш взгляд, – славянофилы или западники – оказались исторически более правы в своём споре о судьбах России?

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

1) Тезис.

3 балла – тезис оригинальный и сформулирован ясно.

2 балла – тезис неоригинальный, ясно сформулирован.

1 балл – тезис сформулирован расплывчато.

2) Обоснование.

4 балла – обоснование всестороннее и глубокое.

3 балла – обоснование есть, но не всестороннее.

2 балла – обоснование есть, но аргументы противоречат тезису.

1 балл – обоснование свидетельствует о неглубоком понимании автором проблемы.

3) Использование литературы.

2 балла – использована дополнительная литература и даны ссылки на нее.

1 балл – использованы первоисточники и даны ссылки.

4) Оформление.

1 балл – эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют.

Максимальное количество баллов за эссе - **10 баллов**.

1.4 ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Тема №1 История философии

Вариант 1

Абсолют, Аксиология, Антропология, Онтология, Гносеология, Пантеизм, Мировоззрение, Этика, Религия, Наука

Вариант 2

Философия, Мироощущение, Антропоморфизм, Мифология, Синкретизм, Логика, Агностицизм, Субъективный идеализм, Эстетика, Материализм

Шкала оценивания: 4-балльная.

Критерии оценивания:

4 балла выставляется обучающемуся, если терминологический диктант выполнен более 50%.

2 балла выставляется обучающемуся, если терминологический диктант выполнен менее 50%.

Максимальное количество баллов за терминологический диктант - **4 балла.**

1.5 КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Тема №1 Введение в философию

Вариант 1

«Пифагор назвал свое учение любомудрием, а не мудростью. Упрекая семерых мудрецов (как их прозвали до него), он говорил, что никто не мудр, ибо человек по способности своей природы часто не в силах достичь всего, а тот, кто стремится к нраву и образу жизни мудрого существа, может быть подобающе назван любомудром (философом).»

Диодор Сицилийский

Прокомментируйте.

Задание №1. Объясните, в чём Пифагор видел различие между собой и «семью мудрецами». Назовите «семь мудрецов», о которых говорил Пифагор, и укажите на отличия между их взглядами и видами интеллектуальных практик и деятельностью Пифагора.

Задание №2. Почему, на ваш взгляд, Пифагору потребовалось ввести новый термин, чтобы обозначить свой род занятий?

Задание №3. В чём, на ваш взгляд, отличие между мудростью и философией?

Вариант 2

Завершите дефиницию соответствующим понятием

Задание №1. Дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики, фундаментальные принципы реальности (бытия) и познания, бытия человека, отношения человека и мира, – ...

Задание №2. Совокупность теоретических принципов и практических приёмов для осуществления чего-либо – ...

Задание №3. Философское учение о бытии – ...

Задание №4. Раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, бытия и мира как такового, – ...

Задание №5. Философское учение о ценностях – ...

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 100-90% заданий.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 89-75% заданий.

3 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 74-60% заданий.

2 баллов (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если правильно решено 59% и менее % заданий.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Представитель объективного идеализма:

- а) Маркс
- б) Беркли
- в) Демокрит
- г) Гегель

2. Исторические типы мировоззрения:

- а) миф
- б) мораль
- в) наука
- г) философия
- д) религия

3. Методологический принцип, признающий разум основой познания:

- а) сенсуализм
- б) скептицизм
- в) рационализм
- г) релятивизм

4. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:

- а) монизм
- б) плюрализм
- в) материализм
- г) дуализм

5. Начало формирования философского мышления в Индии связано с:

- а) даосизмом;
- б) брахманизмом;
- в) исламом
- г) буддизмом.

6. Основные идеи брахманизма изложены в:

- а) Упанишадах;
- б) Книге перемен;
- в) Бхагавадгите;
- г) Книге «Лунь юй».

7. Даосизм – это философия:

- а) Конфуция;
- б) Лао-цзы;
- в) Мо-цзы;
- г) Цзоу Яня.

8. Категория «небо» относится к философии:

- а) брахманистов
- б) чарваков;
- в) Конфуция

г) Мо-цзы.

9 Верно ли утверждение, что категория «недеяние» характеризует философию Лао-цзы?

А) Да;

Б) Нет.

10. Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему:

а) человека

б) первоначала

в) Бога

г) счастья

11. Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг «Познай самого себя»?

а) Фалес,

б) Гераклит,

в) Сократ,

г) Аристотель,

д) Сенека

12. В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве:

а) человека

б) космоса

в) Бога

г) природы

12. Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и:

а) разума

б) чувства

в) интуиции

г) долга

13. Характерная черта средневековой философии:

а) космоцентризм

б) теоцентризм

в) гуманизм

г) антиклерикализм

14. Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано:

а) искусством

б) наукой

в) мифологией

г) религией

15. Какое философское направление являлось господствующим в эпоху Средневековья?

а) материалистическое;

б) идеалистическое;

- в) диалектическое;
- г) агностическое.

16. Французские просветители – Дидро, Ламетри, Гольбах – являлись сторонниками:

- а) деизма
- б) идеализма
- в) пантеизма
- г) материализма
- д) атеизма

17. Мыслитель эпохи Возрождения, считавший, что правитель должен сочетать в себе качества льва и лисицы:

- а) Кампанелла
- б) Мор
- в) Петрарка
- г) Макиавелли
- д) Бруно

18. Пантеизм – это отождествление:

- а) Бога и человека
- б) Бога и природы
- в) человека и природы
- г) науки и религии

19. Верно ли утверждение, что гуманисты эпохи Возрождения были атеистами?

- А) да
- Б) нет
- В) да, кроме Лютера

20. Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала:

- а) утверждение авторитета церкви
- б) развитие атеистических убеждений
- в) критику средневековой философии
- г) освобождение христианской идеологии от еретических учений

21. Ложные представления, которые являются следствием несовершенства органов чувств, по Бэкону:

- а) идолы рода
- б) идолы пещеры
- в) идолы рынка
- г) идолы театра

22. Наилучшая форма правления, по Гоббсу:

- а) демократия
- б) абсолютная монархия
- в) конституционная монархия
- г) республика

23. Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает:

- а) заключение международных соглашений
- б) заключение двухсторонних государственных соглашений
- в) возникновение общества
- г) переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми

24. Иллюстрацией какого вида заблуждений, в соответствии с трактовкой Бэкона, может служить следующая фраза: «Мы так вам верили, товарищ Сталин, как, может быть, не верили себе»?

- а) идолов рода
- б) идолов пещеры
- в) идолов рынка
- г) идолов театра

25. Вольтер являлся сторонником:

- а) атеизма
- б) пантеизма
- в) теизма
- г) деизма

26. Верно ли утверждение, что в философии французского Просвещения доминантой общественного развития признавался разум?

- А) да
- Б) нет

27. Монтескье считал, что «власть создавать законы, власть приводить в исполнение постановления общегосударственного характера и власть судить преступления или тяжбы частных лиц» необходимо:

- а) сосредоточить в руках монарха
- б) разделить
- в) сосредоточить в руках законодательного собрания
- г) передать в руки церковных иерархов

28. Французский просветитель, наиболее детально обосновавший идею общественного прогресса, основанного на совершенствовании человеческого разума:

- а) Вольтер
- б) Дидро
- в) Кондорсе
- г) Монтескье

29. Немецкий философ, проанализировавший историческое движение человеческой мысли и выразивший ее целостное, закономерное развитие в понятиях «мирового разума», «абсолютной идеи»:

- а) Кант
- б) Фихте
- в) Гегель
- г) Фейербах

30. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

- а) Аксиология

- б) Гносеология
- в) Этика

31. Какой этап в развитии предмета философии ближе к современным задачам большинства её школ:

- а) универсальные принципы отношения человека к миру
- б) логически доказанное знание вместо религиозной веры
- в) объяснение законов устройства природы и общества
- г) доказательства бытия Бога

32. Одним из виднейших представителей древнегреческого атомизма был ...

- а) Демокрит
- б) Гераклит
- в) Гельвеций
- г) Прокл

33. Назовите автора учения о монадах

- а) Г.В. Лейбниц
- б) Р. Вирхов
- в) Аристотель
- г) Фома Аквинский

34. «Дао» в китайской философии не является

- а) Богом
- б) путем
- в) законом
- г) космосом

35. Кто из перечисленных мыслителей не был славянофилом

- а) К. Кавелин
- б) И. Киреевский
- в) А. Хомяков
- г) И. Аксаков

36. Какое определение природы носит характер общепhilosophической категории

- а) вся объективная реальность
- б) окружающая человечество среда его обитания
- в) наша Вселенная
- г) сущность любого явления

37. Кто из древнегреческих натурфилософов стал основоположником атомизма

- а) Демокрит
- б) Фалес
- в) Анаксагор
- г) Гераклит

38. Какое понятие самое широкое в приведённом перечне

- а) реальность
- б) материя
- в) природа

г) субстанция

39. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого

а) субстанция

б) интенция

в) сознание

г) атрибут

40. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть

а) материя

б) явление

в) качество

в) мера

41. Мифология:

а) всегда в каких-то формах останется с человеком

б) осталась в далёком прошлом

в) вся переродилась в искусство

г) воплотилась в религию

42. Как правильнее соотносить понятия “интеллект” и “мышление”

а) мышление – это интеллект в действии

б) первое относится и к животным, а второе только к людям

в) интеллект решает стандартные задачи, а мышление любые

г) это одно и то же

43. Для сбора и обработки информации о мире и субъекте речи служит следующая функция языка

а) интеллектуально-познавательная

б) коммуникативная

в) экспрессивная

г) прогностическая

44. Гносеология – это

а) учение о природе, сущности познания

б) учение о развитии и функционировании науки

в) учение о логических формах и законах мышления

г) учение о сущности мира, его устройстве

45. Поддается фальсификации гипотеза о

а) существовании жизни на Марсе

б) существовании Бога

в) триединстве Троицы

г) просветлении Будды

46. Где начался антропогенез с точки зрения большинства современных антропологов

а) в юго-восточной Африке

б) в нескольких районах на разных континентах

в) в Австралии

г) на затонувшем впоследствии материке типа Атлантиды

47. Когда возникает так называемая массовая культура

- а) в XX веке
- б) вместе с человеческим обществом
- в) в эпоху промышленной революции
- г) в постиндустриальном обществе

48. Мысль: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит

- а) Протагору
- б) Ф. Ницше
- в) Спинозе
- г) Эпикуру

49. «Это – социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека»

- а) Личность
- б) Индивид
- в) Индивидуальность
- г) Самость

50. Общественно-экономическая формация – это

- а) Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
- б) Общество с присущей ему формой правления
- в) Локальная замкнутая цивилизация
- г) Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве

51. Чем занимается герменевтика

- а) проблемой понимания в науке и жизни
- б) способами передачи информации
- в) оптимизацией общения людей
- г) технологией рекламы

52. Кто из русских философов предложил доктрину всеединства истины, добра и красоты

- а) В.С. Соловьев
- б) Л.Н. Толстой
- в) Ф.М. Достоевский
- г) Н.Ф. Фёдоров

53. Кто предложил теорию ноосферы

- а) В.И. Вернадский
- б) С.П. Королёв
- в) Н.Ф. Фёдоров
- г) К.Э. Циолковский

54. Критерием истинности знания, с точки зрения рационализма Р. Декарта, является ...

- а) очевидность, ясность
- б) достоверность опыта
- в) практическая реализуемость

г) общезначимость логических выводов

55. Агностицизм – это

- а) направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
- б) недоверие чувственному опыту
- в) философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
- г) отрицание рациональных путей познания мира

56. Какой признак не является отличительным для живой материи

- а) конечная цель развития
- б) обмен веществ
- в) самоорганизация организмов
- г) эволюция

57. Сравните между собой понятия “движение” и “развитие”

- а) первое шире второго
- б) второе шире первого
- в) они одинаковы по своему объему
- г) их соотношение меняется в зависимости от уровня материи

58. К какому из указанных понятий ближе всего по смыслу понятие символа

- а) знак
- б) значение
- в) метафора
- г) образ

59. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени

- а) Революция
- б) Реформа
- в) Движение
- г) Эволюция

60. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

- а) Стабильность
- б) Структурность
- в) Отражение
- г) Движение

61. Выберите нужное соотношение понятий “истина” и “правда”

- а) правда – субъективная трактовка истины
- б) это одно и то же
- в) правда на практике, а истина в теории
- г) истина принадлежит всему обществу, а правда отдельному человеку

62. Когда возникает наука (в виде классического естествознания)

- а) в Новое время
- б) в очагах древнейших цивилизаций
- в) в античной Греции

г) в Средние века

63. Отметьте основное отличие метода эксперимента от метода наблюдения

- а) искусственными условиями проведения
- б) глубиной изучения объекта
- в) исследовательской целью
- г) регистрацией результатов

64. Укажите основную форму эмпирического знания

- а) факт
- б) идея
- в) гипотеза
- г) закон

65. Ощущения в норме носят

- а) объективно-субъективный характер
- б) объективный характер
- в) субъективный характер
- г) меняют свой характер в зависимости от ситуации

66. Какое из понятий охватывает собой остальные указанные

- а) аксиология
- б) этика
- в) эстетика
- г) теология

67. Как соотносятся понятия «речь» и «язык»

- а) речь - процесс использования языка
- б) это синонимы
- в) речь присуща людям, а язык еще и животным
- г) языком можно назвать и жесты, а речью только слова

68. Укажите термин, не относящийся к основным формам мышления

- а) представление
- б) умозаключение
- в) суждение
- г) понятие

69. Сущность проблемы биологического и социального в человеке состоит в вопросе

- а) О взаимодействии и соотношении генов и воспитания
- б) О приоритете материальных, либо духовных потребностей
- в) О формах борьбы за существование в человеческом обществе
- г) О соотношении сознательных и бессознательных факторов в детерминации человеческих поступков

70. «Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители

- а) фатализма
- б) волюнтаризма
- в) иррационализма
- г) рационализма

71. Кто из перечисленных авторов придерживался дуализма относительно психофизиологической проблемы

- а) Ренэ Декарт
- б) Джордж Беркли
- в) Вильгельм Бюхнер
- г) Иван Михайлович Сеченов

72. Кому из последователей З. Фрейда принадлежит теория коллективного бессознательного

- а) Карлу Юнгу
- б) Альфреду Адлеру
- в) Эриху Фромму
- г) Жаку Лакану

73. Выберите из перечня философов представителя гносеологического агностицизма

- а) Д. Юм
- б) Пиррон
- в) Вольтер
- г) Б. Рассел

74. Кто сказал: “Верую, ибо это абсурдно”:

- а) Тертуллиан
- б) Августин Блаженный
- в) Будда
- г) апостол Павел

75. Назовите основоположника структурализма в философской антропологии XX века

- а) К. Леви-Стросс
- б) Х. Ортега-и-Гассет
- в) А. Камю
- г) Г.Х. Гадамер

76. Выберите утвердившееся в современном естествознании соотношение понятий “развитие” и “прогресс”

- а) прогресс – одно из возможных направлений развития
- б) прогресс – признак развития
- в) для развития обязателен или прогресс, или регресс
- г) критерии прогресса в развитии природы невозможно определить

77. «Что сегодня при преподавании и изложении философии называется метафизикой»

- а) учение о предельных основаниях бытия и познания
- б) неправильный способ познания
- в) общая теория физики
- г) название трактата Платона

78. Понятие субстанции в философии означает

- а) сущность бытия
- б) материальную основу мира
- в) идеальную основу мира

г) бесконечность материи

79. Кто автор такого высказывания: “По отношению к нам материя есть всё то, что воздействует каким-либо образом на наши органы чувств”

а) П.А. Гольбах

б) В.И. Ленин

в) В. Гейзенберг

г) А. Эйнштейн

80. Каково соотношение языка и мышления в трактовке современной лингвистической философии

а) часть мыслительных процессов не вербализируется

б) творческое мышление минует языковую форму

в) язык – это материализация мысли

г) язык и мышление никак не связаны между собой

81. Определите логическую основу метода моделирования

а) аналогия

б) дедукция

в) идеализация

г) абстрагирование

82. Чем занимались представители постпозитивизма

а) исторической динамикой научного знания

б) языком науки

в) этическими принципами науки

г) формами и методами научного исследования

83. Лозунгом какого направления философии XX в. можно считать тезис: “Философия – это логика науки”

а) неопозитивизм

б) герменевтика

в) экзистенциализм

г) фрейдизм

84. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях

а) эксперимент

б) идеализация

в) наблюдение

г) измерение

85. Какой из факторов очеловечивания оказался первичным, пусковым фактором антропогенеза

а) прямохождение

б) труд по изготовлению и применению искусственных орудий

в) животная пища

г) членораздельная речь

86. Какое из человеческих качеств в наибольшей степени свойственно также обезьянам

а) социальность

б) способность к трудовой деятельности

- в) оперирование символами
- г) альтруизм

87. Какая формулировка правильнее всего передаёт суть проблемы смысла жизни

- а) во имя чего мы живем
- б) для кого живет человек
- в) за счёт чего живут люди
- г) что останется после нас

88. Чем нормы морали отличаются от норм права

- а) совестью и общественным мнением как основными регуляторами
- б) необязательностью для исполнения
- в) строгостью санкций
- г) неотвратимостью наказания

89. Впервые определил человека как «общественное животное» ...

- а) Аристотель
- б) Декарт
- в) Сенека
- г) Августин

90. Чем индуктивные умозаключения отличаются от дедуктивных

- а) вероятностным характером
- б) как практика от теории
- в) как теория от практики
- г) объёмом информации

91. Какая из философских концепций не относится прямо к гносеологии

- а) идеализм
- б) фальсификационизм
- в) скептицизм
- г) агностицизм

92. Какая концепция истины ближе всего к религии

- а) конвенциальная
- б) корреспондентная
- в) когерентная
- г) прагматическая

93. Если предсказанные теорией эмпирические следствия не обнаруживаются на практике, то тогда говорят о

- а) Фальсификации знания
- б) Верификации знания
- в) Апробации знания
- г) Конгруэнтности теории и опыта

94. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

- а) Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут
- б) Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени

в) Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время

г) Ход истории зависит от направленности мышления философов

95. Какое определение религии предпочитается светской философией наших дней:

а) способ “рационализации иррационального” (М. Вебер), освоения верующими неразрешимых проблем жизни и смерти

б) “опиум народа” (К. Маркс), “духовная сивуха” (В.И. Ленин) для одурманивания трудящихся в интересах господствующих классов

в) “переживание связи с Богом” (С.Н. Булгаков) во имя спасения души

г) символ национальной культуры

96. Какой из признаков этноса в наибольшей степени определяет национальность индивида

а) культурное самосознание

б) территория проживания

в) язык

г) национальность отца (или матери)

97. Какое определение понятия “душа” предпочтительно для естественно-научного изучения человека

а) системный эффект всех психических процессов

б) моральные качества личности

в) надприродная субстанция живого тела

г) частица космической энергии

98. Какое определение жизненной активности отличительно для человека с точки зрения философской антропологии

а) практика

б) поведение

в) деятельность

г) обучение

99. Индивидуальное сознание – это

а) отражение индивидуального бытия конкретной личности

б) выражение повседневных нужд и потребностей людей

в) система знания, присущая выдающейся личности

г) психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых

100. «Идеальное» как философская категория выражает

а) нематериальную сущность психики

б) первичность сознания по сравнению с материей

в) каноны красоты

г) образцы морали

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках

100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Какая стратегия поведения будет целесообразной, если два друга решают открыть ресторан – один готовит еду, второй ведёт бухгалтерский учёт. Каждый может обмануть другого: повар – преувеличить стоимость продуктов, бухгалтер – подтасовать цифры. Будут ли они обманывать друг друга? Какое значение имеют эмоции в принятии решения? Как оценить надёжность партнёра?

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Классифицируйте – что относится к понятиям, категориям и терминам: время, внутренняя энергия, обратная функция, нитка, карбоновые кислоты, книга, ковалентная связь, следствие, гуморальная регуляция, бытие, футляр, вирус, иммунитет, лейкоцит, зло, благо, эволюция, конвергенция, фенолы, числовой коэффициент, круг.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Классифицируйте понятия на сравнимые и несравнимые, выявите признак сравнения: гипофиз, коррозия, призма, соли, пирамида, щитовидная железа, крахмал, надпочечники, рефлекс, точка, основания (щелочи), бедренная кость, параллелепипед, кислоты, ромб.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Классифицируйте понятия на сравнимые и несравнимые, выявите признак сравнения: сфера, саванна, давление, сила, шар, квант, степь, тундра, хозяйство, масса, плазма, кровь

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Проанализируйте какие определения являются генетическими, операциональными, функциональными, атрибутивными, перечислительными. Обоснуйте своё мнение: «Главная оптическая ось – прямая, проходящая через центры сферических поверхностей линзы»; «Аксон – отросток, подводющий нервный импульс к телу нейрона»; «Крахмал – белый, аморфный порошок, не растворяется в воде. В горячей воде разбухает и образует коллоидный раствор».

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Проанализируйте какие определения являются генетическими, операциональными, функциональными, атрибутивными, перечислительными. Обоснуйте своё мнение: «Биссектриса угла – это луч, исходящий из вершины угла и делящий его на два равных угла»; «Носоглотка – это часть дыхательной системы, через неё воздух попадает в гортань»; «Почки – это парные бобовидные органы, лежащие в поясничной области брюшной полости со спинной стороны»; «Сера – твёрдое кристаллическое вещество жёлтого цвета, имеет молекулярно кристаллическую решётку, легко плавится, нерастворимо в воде».

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Проанализируйте какие определения являются генетическими, операциональными, функциональными, атрибутивными, перечислительными. Обоснуйте своё мнение: «Дыхательная система – состоит из дыхательных путей и лёгких. Дыхательные пути включают – носовую полость, носоглотку, гортань, трахею и бронхи»; «Вены – это сосуды, возвращающие кровь от ор-

ганов к сердцу»; «Нейрон – это структурная единица нервной ткани, состоит из тела и отростков (дендрита и аксона)».

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Проанализируйте – какие определения являются номинальными, реальными, аксиоматическими, генетическими, операциональными, функциональными, атрибутивными, перечислительными. Обоснуйте своё мнение: «Материальная точка – тело, размерами и формой которого можно пренебречь в условиях данной задачи»; «Траектория – множество точек, через которые тело последовательно проходит во время движения в данной системе отсчёта»; «Вектор – это отрезок определённой длины и направления».

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Проанализируйте – какие определения являются номинальными, реальными, аксиоматическими, генетическими, операциональными, функциональными, атрибутивными, перечислительными. Обоснуйте своё мнение: «Арифметической прогрессией называется числовая последовательность, каждый член которой, начиная со второго, равен предыдущему, сложенному с одним и тем же постоянным для данной последовательности числом»; «Глюкоза – твёрдое бесцветное кристаллическое вещество, содержащаяся в мёде, виноградном соке»; «Коррозия – это процесс самопроизвольного разрушения металлов и сплавов под влиянием внешней среды. Это окислительно-восстановительная реакция».

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Проанализируйте – какие определения являются номинальными, реальными, аксиоматическими, генетическими, операциональными, функциональными, атрибутивными, перечислительными. Обоснуйте своё мнение: «Гортань – воронкообразный соединительно-тканый орган, прикрытый хрящевым надгортанником»; «Кровь – особый вид жидкой и соединительной ткани, выполняющий ряд важнейших функций: транспортную, регуляторную и защитную»; «Форменные элементы крови – это эритроциты, лейкоциты и тромбоциты».

Компетентностно-ориентированная задача № 11

Проанализируйте – какие определения являются номинальными, реальными, аксиоматическими, генетическими, операциональными, функциональными, атрибутивными, перечислительными. Обоснуйте своё мнение: «Абсолютно чёрное тело – тело, полностью поглощающее всё падающее на него излучение»; «Виртуальные частицы – частицы, существующие в промежуточных, имеющих малую длительность состояниях, для которых не выполняются обычные соотношения между энергией, импульсом и массой»; «В равнобедренном треугольнике медиана, проведённая к основанию, является биссектрисой и высотой».

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Используя характеристику тромбоцитов, дайте операциональное, функциональное и атрибутивное определение: «Тромбоциты, или кровяные пластинки – это мелкие бесцветные, безъядерные обломки клеток 2-3 мкм в диаметре. Их количество достигает 200- 400 тысяч в мм³. Образуются в красном костном мозге, функционируют в течение 8-11 суток. Разрушаются тромбоциты в местах нарушения целостности кровеносных сосудов, где образуются тромбы. Функция тромбоцитов – защитная. Запуская реакцию свёртывания крови, они препятствуют кровопотере и попаданию различных инфекционных агентов».

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Примените учение о четырёх причинах Аристотеля к описанию «книги», «ружья», «студента Иванова И.И.», «часов», «телефона».

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Как описать «дом»/«автомобиль»/«башню» с точки зрения Пифагора, Демокрита, Платона, Аристотеля?

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Как опишут «грушу» / «книгу» / «медведя» / «дом» номиналист, реалист, концептуалист, томист.

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Какие законы диалектики описывают митотический цикл клетки: а) митоз – не прямое деление наследственного материала, включает профазу, метафазу, анафазу, телофазу. В результате дочерние хромосомы деспирализуются, одеваются ядерными оболочками, во вновь сформированных ядрах образуются ядрышки. б) цитокинез – это процесс деления цитоплазмы эукариотической клетки, который наступает после деления наследственного материала.

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Какие из следующих суждений выражают детерминизм и индетерминизм? Аргументируйте ответ. а) Всякое явление возникает из объективной необходимости. б) Всякому событию предшествует другое, его порождающее. в) Случайные события – это беспричинные события. г) В микромире не действуют причинные законы такого типа, какие действуют в макромире. д) Движение элементарных частиц причинно не обусловлено.

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Какие из нижеуказанных процессов относятся к движению, развитию, прогрессу, регрессу? Аргументируйте ответ: 1. Качание маятника. 2. Старение человека. 3. Износ станка. 4. Сборка машины на конвейере. 5. Тренировка спортсмена. 6. Термоядерный синтез. 7. Течение болезни. 8. Круговорот воды в природе. 9. Вымирание вида. 10. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. 11. Рост дерева. 12. Промышленный переворот. 13. Трансформация гусеницы в бабочку. 14. Течение реки

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Определите, к каким философским направлениям относятся приведенные ниже суждения о пространстве и времени. а) Пространство и время суть формы бытия мирового разума. б) Пространство и время суть объективные формы существования материи. в) Пространство и время – формы нашего восприятия. г) Пространство и время суть независимые от материи субстанции.

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Какие из перечисленных вопросов являются философскими, а какие астрофизическими? 1. Мир конечен или бесконечен? 2. Как бесконечный мир может возникнуть за конечное время? 3. Куда расширяется Вселенная? 4. Каков возраст Вселенной? 5. Где именно в пространстве произошёл Большой взрыв? 6. Произошёл ли Большой взрыв в одной точке? 7. Не нарушают ли теорию относительности галактики, удаляющиеся друг от друга быстрее скорости света? 8. Галактики действительно удаляются от нас – или это пространство расширяется? 9. Не нарушает ли закон сохранения энергии возникновение материи почти из ничего в ходе инфляции? 10. Что было до Большого взрыва? 11. Какова судьба нашей Вселенной? 12. Можно ли достоверно оценить истинные размеры Космоса? 13. Можно ли полагать, что появление разума в Метагалактике необходимо и неизбежно? 14. Что такое тёмная материя и тёмная энергия?

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Классифицируйте – что относится к понятиям, категориям и терминам. атом; иррациональное число; уравнение; добро; арифметическая прогрессия; материя; заколка; сила трения; кухня; пространство; постоянный ток; одеяло; гормоны; причина.

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Как поведёт себя эгоист, альтруист, разумный эгоист, гедонист, ригорист, утилитарист – встретив тяжело больного человека, нуждающегося в помощи? Обоснуйте свои размышления.

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Представьте аргументы/ контраргументы в пользу следующих утверждений: а) «без религиозных установлений невозможно развитие нравствен-

ности человеческого сообщества»; б) «не вера делает человека нравственным – человек верит, чтобы стать нравственным»; в) «повышение материального благополучия общества приводит к снижению борьбы за необходимые ресурсы, уменьшая агрессивность людей, что приводит к повышению нравственности в обществе»; г) «стыд – причина нравственной работы человека над собой».

Компетентностно-ориентированная задача № 24

Постройте иерархию категорий «жизнь», «ценность», «благо», «удовольствие», «польза», «добро», «зло», «вред», «страдание». Покажите – какие между ними могут быть связи? Приведите примеры реализации этих состояний в оценке жизненных ситуаций и действий человека.

Компетентностно-ориентированная задача № 25

Оцените поступок (убийство, кража, лжесвидетельство) как «нравственный» или «безнравственный», с позиций «религиозной», «бентамовой» и «кантовской» этики.

Компетентностно-ориентированная задача № 26

С позиций этического идеализма и этического релятивизма, оцените целесообразность и допустимость генетического «проектирования детей» (выбор пола, повышение интеллектуальных способностей, физической выносливости).

Компетентностно-ориентированная задача № 27

Можно ли считать оправданием нравственного правила то, что оно может быть признано желательным как общий закон, так как возведено в обязанность в данном обществе? Аргументируйте свою позицию.

Компетентностно-ориентированная задача № 28

Л.Н. Толстой центральным пунктом своего этического учения полагал принцип «непротивления злу силой». Какие аргументы можно привести в пользу данного принципа? Считаете ли Вы, что этот принцип может и должен быть реализован в повседневной жизни? Не является ли пассивное отношение к совершаемому злу – его одобрением и поддержкой? Аргументируйте свою позицию.

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Признание свободы воли предполагает, что человек несёт ответственность за совершаемые действия. Изменяется ли степень ответственности человека за совершаемый поступок, если доказана его неспособность давать себе отчёт о последствиях своих действий?

а) шестилетний ребёнок играл с пистолетом отца и случайно убил молодую женщину; б) четырнадцатилетний подросток, подвергавшийся регулярному эмоциональному насилию со стороны отца, взял пистолет и намеренно застрелил молодую женщину, дразнившую его.

Компетентностно-ориентированная задача № 30

Признание свободы воли предполагает, что человек несёт ответственность за совершаемые действия. Изменяется ли степень ответственности человека за совершаемый поступок, если доказана его неспособность давать себе отчёт о последствиях своих действий?

а) тридцатилетний обеспеченный мужчина, выросший в благополучной семье, убил молодую женщину «просто ради развлечения»; б) тридцатилетний обеспеченный мужчина, выросший в благополучной семье, убил молодую женщину «ради развлечения», но МРТ исследование показало, что у него опухоль в медиальной префронтальной зоне коры мозга, ответственной за контроль эмоций и поведенческих импульсов.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо
69-50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное,

нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

1 балл выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.