

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 16.07.2024 15:56:00

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой  
философии и социологии  
(наименование кафедры полностью)



Л.В. Килимова

(подпись, инициалы, фамилия)

«01» июля 2024 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

История социологии

(наименование дисциплины)

39.03.01 Социология направленность (профиль) «Экономическая  
СОЦИОЛОГИЯ»

код и наименование ОПОП ВО

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## 1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

### *1. История европейской социологии (Темы 1-12).*

1. Эпистемологические проблемы современной социологической теории
2. Три типа научности в социологии и кризисы в развитии социологической теории.
3. Место и роль социальной политики в социологии О. Конта.
4. Значение теории социального действия М. Вебера на современном этапе.
5. Источники влияния на формирование мировоззренческой и научных позиций О. Конта. Основные этапы творчества.
6. Источники влияния на формирование социальной теории Г. Спенсера.
7. Г. Зиммель. Этапы творчества.
8. Социология Ф Тенниса. Община и общество.
9. Функционализм. Индивидуализм. Доктрина выживания в социологии Г. Спенсера.
10. Этапы институционализации социологии.
11. Г. Зиммель. Концепция понимания. Социальная философия и социальная культура.
12. Теории неомарксизма о сущности современного общества.
13. Ранняя критическая теория Франкфуртской школы.
14. Пост-парсонсовское теоретизирование в социологии.
15. Новая либеральная программа Р.Дарендорфа.
16. Юрген Хабермас: задачи социальной теории.
17. Полемика Хабермаса и Лумана и ее значение для теоретической социологии.

### *2. История социологии в США (Темы 13-23).*

18. Феноменология и этнометодология.
19. Р.Коллинз: микросоциология.
20. Э. Гидденс: Критика функционализма и эволюционизма, интеракционизма и структурализма.

### *3. История российской социологии (Темы 24-33).*

21. Возникновение отечественной социологии.
22. Субъективное направление в русской социологии.
23. Основные направления социологии в России к. 19 в.
24. Основные идеи социальной концепции натуралистического направления.
25. Вклад М. Ковалевского в развитие субъективной школы.

26. Л. Петражицкий и его место в развитии социологической мысли в России.
27. Становление психологического направления в русской социологии.
28. Значение работ Е. де Роберти для развития идей позитивизма в отечественной социологии.
29. Неокантианская линия в русской социологии.
30. Общее и особенное в теориях В.М. Хвостова и П.И. Новгородцева.
31. Религиозная социология В.С. Соловьёва.
32. Особенности марксистского направления в социологии в России к.19 в.
33. Основные направления в советской социологии.
34. Современное состояние теоретической социологии в России. Основные направления исследований.
35. Современная эмпирическая социология и её роль в общественной жизни.

***Шкала оценивания:*** 2- балльная.

***Критерии оценивания:***

**2 балла** (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**1 балл** (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**0 баллов** (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

## 1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО ОПРОСА

### *1. История европейской социологии (Темы 1-12).*

1. Рассмотреть основные моменты творческой биографии О.Конта, выявить источники влияния на его интеллектуальное творчество. Представить понимание классификации наук по О.Конту. Определить, какие характерные черты «позитивной политики» можно отметить в современном политическом устройстве России.

2. Провести сравнительный анализ теорий конфликта Р. Дарендорфа и Л. Козера.

### *3. История российской социологии (Темы 24-33).*

3. Дать понимание основных направлений и идей русской социологии XIX - начала XX вв., ее своеобразия по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте мировой социологической мысли.

4. Рассмотреть типично «русские темы» социологии: судьба России, свобода и счастье личности, проблема Россия и Запад, грядущие судьбы России и человечества.

5. Диспут на тему: «Неокантианство в России: причины возникновения, сущность».

**Шкала оценивания:** 2- балльная.

**Критерии оценивания:**

**2 балла** (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он задавал грамотные вопросы другим, а также при ответе на вопросы, задаваемые ему, демонстрировал знание базовой терминологии и основ курса, приводил примеры, грамотную аргументацию.

**1 балл** (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если он отвечал на вопросы не в полном объеме.

**0 баллов** (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы не получены; если ответы на вопросы не получены.

## 1.3 ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТА

### *1. История европейской социологии (Темы 1-12).*

1. Изучить теорию личности К. Левина.

2. Провести сравнительный анализ теорий конфликта Р. Дарендорфа и Л. Козера.

3. Изучить особенности феноменологической социологии как особой версии социологической теории.

4. На основе изучения рекомендованной литературы, дать общую характеристику теории исторического материализма. Рассмотреть проблему

рационализации общества в критической теории. Проследить путь развития идей К.Маркса в неомарксистских течениях.

*2. История социологии в США (Темы 13-23).*

5. Рассмотреть основные направления и особенности современной западной теоретической социологии.

6. Изучить интеллектуальное творчество представителей чикагской школы в социологии в период 1915—1935 гг. Определить специфику влияния чикагской школы на развитие социологии.

7. Рассмотреть методологию социологической теории В.Парето. Изучить концепцию круговорота элит В.Парето. Определить место наследия В.Парето в исторической перспективе.

*3. История российской социологии (Темы 24-33).*

8. Изучить пути решения проблемы социологического метода в работах М.Ковалевского.

9. Проследить путь модернизации социологической теории представителями русского неопозитивизма, раскрыть новое определение предмета социологии, ее задач и методов в рамках данного направления.

10. Изучить социологическое творчество П. Л. Лаврова и Н. К. Михайловского, раскрыть их видения основных социологических проблем - обоснование предмета и метода социологии, социальный прогресс.

11. Рассмотреть истоки формирования революционно-демократического направления русской общественной мысли на рубеже 30—40-х годов XIX в.

12. Изучить социальные идеи К.Д.Кавелина, определить степень их актуальности на современном этапе развития социологического знания.

13. Изучить социологические идеи западников (Т.Н.Грановский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.Д.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков и др.). Определить степень их влияния на развитие российской социологии.

14. Выявить основные «недостатки» социологической мысли в России: недостаточная институционализация, размытые границы предмета социологии и преобладание социальной философии над социологией; достоинства: высокая гражданственность, стремление к «претворению» на практике.

15. Изучить основные направления и идеи русской социологии XIX - начала XX вв., ее своеобразие по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте мировой социологической мысли.

**Шкала оценивания:** 4 - балльная.

**Критерии оценивания:**

**4 балла** (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату выполнены. Представленный текст имеет

уникальность не ниже 50%, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к научному стилю и внешнему оформлению;

**3 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. Имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем реферата, имеются упущения в соблюдении научного стиля и оформления;

**2 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата;

**1 балл** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если реферат не предоставлен.

#### **1.4 ТЕМЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ТАБЛИЦ**

Изучите информацию по теме, выберите оптимальную форму таблицы, информацию представьте в сжатом виде и заполните ею основные графы таблицы, пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовьтесь к контролю по заданной теме.

##### *1. История европейской социологии (Темы 1-12).*

1. Представить в таблице классификацию наук по О.Контю.
2. Составить таблицу, в которой необходимо представить классификация типов обществ по Спенсеру. В конце таблицы дать определение понятий «рост», «структура», «дифференциация», «интеграция».
3. Составить таблицу, в которой отразить понимание Г.Зиммелем следующих отраслей знания: формальная социология, философская социология, социальная философия и философия культуры; провести их сравнительный анализ.
4. Провести сравнительный анализ формальной социологии Г.Зиммеля и Ф.Тенниса, результаты работы отразить в таблице.
5. Составить таблицу, в которой отразить различия в подходах к понятию парадигмы в социологии: парадигма конфликта, парадигма обмена, психологический эволюционизм.

##### *2. История социологии в США (Темы 13-23).*

6. Составить таблицу «Ранняя американская социология (становление парадигмы): У.Г. Самнер, А.Смолл, Л.Ф. Уорд, Ф.Г. Гиддинс»,

в которой представить специфику социологических воззрений указанных ученых, провести сравнительный анализ.

7. Представить в таблице изменения и динамизм в парсоновской теории в различные этапы интеллектуального творчества Т.Парсонса.

8. Выявить общее и особенное в социологических теориях следующих ученых феноменологической ориентации: смысловое строение социального мира А.Щюца; этнометодология Г. Гарфинкеля как самостоятельная версия феноменологической социологии; феноменологический вариант социологии знания Бергера и Лукмана. Результаты исследования отразить в таблице.

9. Дать сравнительную характеристику теории социального обмена Джорджа Хоманса и теории интегративного обмена Питера Блау., результаты работы отразить в таблице.

### *3. История российской социологии (Темы 24-33).*

10. Изучить научное творчество П.Сорокина русского и американского периода, результаты работы отразить в таблице.

11. Выявить общее и особенное в социологических идеях В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. П. Огарева, результаты работы отразить в таблице.

12. Изучить три этапа становления и развития «субъективной школы» русской социологии. Социологические концепции основных лидеров каждого периода представить в таблице, выявить общее и особенное в их социологических взглядах.

13. Изучить, проанализировать и представить в таблице основные социологические идеи представителей академического неокантианства в России: психологического (Л.И.Петражицкий) и нормативистского (А.С.Лаппо-Данилевский, Б.А.Кистяковский, В.М.Хвостов, П.И.Новгородцев и др.) течений.

14. Выявить хронологические рамки этапов институционализации социологии в России и представить их характеристику в таблице.

15. Рассмотреть условия и этапы становления и развития социологического образования, результаты работы представить в таблице.

***Шкала оценивания:*** 3 - балльная.

***Критерии оценивания:***

**3 балла** (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если содержание таблицы соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок;

**2 балла** (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал

излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов, в оформлении таблицы имеются помарки;

**1 балл** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют, таблица оформлена небрежно;

**0 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют, оформление не соответствует требованиям.

### **1.5 ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ**

1. Подготовить эссе на тему «Развитие специальных социологических теорий и исследований в XX в.»

2. На основе изучения исторического материала и рекомендованной литературы подготовить эссе на тему «Институализация марксистского направления социологической науки: проблемы предмета, структуры, факта и ценности в социологии, ее соотношение с практикой».

3. Подготовить эссе на тему «А.И.Стронин, его социологическая парадигма и ее эвристическая ограниченность».

4. Рассмотреть однофакторные теории натуралистического направления в русской социологии: органицизм (П.Ф.Лилиенфельд, А.И.Стронин), географический детерминизм (Л.И.Мечников, А.П.Щапов), психологическая школа (Е.В. Де Роберти, Н.М.Коркунов, Н.И.Кареев, П.Л.Лавров). Результаты работы отразить в эссе.

5. Подготовить эссе по проблемам «конфронтация социологических теорий: макросоциология и микросоциология», «когерентность современных социологических теорий».

6. Подготовить эссе на тему «Символический интеракционизм в развитии социологической теории».

**Шкала оценивания:** 4 - балльная.

**Критерии оценивания:**

- **4 балла** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если основные требования к эссе выполнены. Представленный текст имеет уникальность не ниже 90%, грамотное композиционное построение, лаконичность, четкую структуру; эссе содержит убедительную аргументацию по заявленной проблеме, воспринимается как единое целое; выдержан объем, соблюдены требования к стилю и внешнему оформлению;



- **3 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочеты;
- **2 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований эссе;
- **1 балл** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;
- **0 баллов** выставляется обучающемуся, если эссе не предоставлено.

## ***1.6 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ***

### *1. История европейской социологии (Темы 1-12).*

1. Предметом изучения «Истории социологии» является:

- а) развитие и становление социологии как науки
- б) роль и место социологии как науки в системе общественных наук
- в) развитие и становление различных типов обществ
- г) социокультурная динамика.

2. Основателем «позитивизма» как социально-философского учения традиционно считают:

- а) Г. Спенсера.
- б) Дж. Милля.
- в) М. Вебера
- г) О. Конта

3. Какие основные направления выделил О. Конт в социальном анализе?

- а) единство и дифференциация
- б) социальная статика и динамика
- в) сходство и различия
- г) индукция и дедукция

4. К четырем основным методам опытного исследования (пути чистой индукции), кроме сходства, различия и метода остатков, Дж. Милль относил:

- а) метод сопутствующих изменений
- б) метод исторического анализа
- в) метод аналогии
- г) эксперимент

5. Основной теоретической предпосылкой эволюционизма Г. Спенсера является:

- а) сравнение общества с технической системой
- б) отождествление социальной и биопсихической систем
- в) сравнение общества с биологическим организмом

г) рассмотрение общества как уникальной системы, не имеющей аналогов в природе.

6. Основателем теории «социальных фактов» традиционно считают:

- а) Э.Дюркгейма
- б) Т.Парсонса
- в) Г.Тарда
- г) Г.Лебона

7. В трактовке Э.Дюркгейма понятие «аномия» понимается как:

- а) состояние общества, когда старые нормы и ценности не действуют, а новые еще не выработаны (ценностно-нормативный вакуум)
- б) состояние личности в ситуации затруднений преодоления кризиса
- в) состояние расцвета культуры определенных типов обществ
- г) состояние межличностной напряженности в группе

8. К какой из научных школ и направлений в социологии можно отнести Г.Тарда и Г.Лебона:

- а) органицизм
- б) субъективная школа
- в) неокантианство
- г) психологическая социология

9. Кто из перечисленных ученых выделил «общественные конфликты» в самостоятельную проблемную область социологии:

- а) А.Смолл
- б) Л.Уэрт
- в) Г.Зиммель
- г) Г.Гарфинкель

10. Какие категории занимали ведущее место в социологической концепции Ф.Тенниса?

- а) Социальные институты и процессы
- б) Общественный прогресс и регресс
- в) Община и общество
- г) Культура и быт

11. Чья социологическая концепция традиционно называется «понимающей социологией»?

- а) М.Вебера
- б) Р.Мертона
- в) Н.Кареева
- г) К.Кавелина

12. Какая из перечисленных фундаментальных категорий социологии впервые была разработана М.Вебером?

- а) Социальная стратификация
- б) Социальное неравенство
- в) Социальные изменения
- г) Социальное действие

13. Как образно называет определенные типы элит в своей классификации В.Парето?

- а) Кролики и удавы
- б) Львы и лисы
- в) Орлы и змеи
- г) Тигры и собаки

14. Согласно Парето, теории, посредством которых люди представляют свои нелогические действия в качестве логических, содержат в себе постоянный и изменчивый элементы, обозначаемые им как:

- а) Осадки и производные
- б) Статика и динамика
- в) Катализаторы и замедлители
- г) Причины и следствия

15. Разработчиком теории социально-экономических формаций традиционно считают:

- а) В.Ленина
- б) К.Маркса
- в) М.Вебера
- г) Л.Козера

16. Общественно-экономическая формация – это:

- а) Исторический тип общества, характеризующийся определенным состоянием производительных сил, производственных отношений и определяемых последними надстроечных форм
- б) Определенный тип хозяйствования, экономического устройства государства и общества в тот или иной исторический период
- в) Вид взаимных связей социальной и экономической сфер общества
- г) Статус личности или группы в социально-экономической стратификации тех или иных обществ

17. Дополните типологию социального действия по М.Веберу: *целерациональное, аффективное, традиционное и*

- а) Механическое
- б) Природное
- в) Ценностно-рациональное

г) Иррациональное

18. Закончите последовательность формаций в истории развития человечества по К. Марксу: *первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и*

- а) коммунистическая
- б) аристократическая
- в) теократическая
- г) гедонистическая

2. *История социологии в США (Темы 13-23).*

1. Дж. Хоманс и П. Блау являются представителями:

- а) структурного функционализма
- б) теории социального обмена
- в) эволюционистской школы
- г) символического интеракционизма

2. Парадигмой науки называют:

а) фундаментальный метод исследования ранее не изучавшихся явлений и процессов

б) систему ее исходных категорий, идей, положений и принципов научного мышления, позволяющую давать непротиворечивое объяснение изучаемым явлениям, выстраивать теории и методы, на основе которых реализуются исследования

в) основной принцип ее саморефлексии с целью выработки базовых этических принципов научной деятельности

г) наиболее популярную научную теорию в рамках определенной научной школы

3. Дополните список положений, которыми Дж. Хоманс объяснял существование социальных систем вследствие постоянного обмена: *положение успеха, положение стимула, положение ценности, положение «насыщения-голодания» и*

- а) положение «агрессии-одобрения»
- б) положение «преступления и наказания»
- в) положение разочарования
- г) положение удивления

4. Согласно П. Блау, властные отношения, как причина образования статусов социальной стратификации, возникают как:

- а) результат общественного договора
- б) результат влияния непреодолимых внешних сил
- в) один из частных случаев проявления личностных качеств
- г) один из частных случаев социального обмена

5. Основоположников Чикагской социологической школы традиционно считают:

- а) А. Смолла
- б) Д. Дьюи
- в) П. Сорокина
- г) П. Лазарфельда

6. Найдите ошибку:

*Основателями урбанистической социологии традиционно считают:*

- а) Р. Парка
- б) Э. Берджесса
- в) Т. Парсонса
- г) Л. Уэрта

7. Центральной проблемой социологического творчества Т. Парсонса является:

- а) проблема социального порядка
- б) проблема межличностного взаимодействия в группах
- в) проблема социальной стратификации
- г) проблема социальной справедливости и социального неравенства

8. Найдите ошибку в типологии форм индивидуального приспособления по Р. Мертону:

- а) конформность
- б) инновация
- в) ритуализм
- г) ретритизм
- д) интроспекция
- е) мятеж

9. Согласно Р. Мертону, anomia это:

- а) ценностно-нормативный вакуум
- б) невозможность достижения законных целей законными средствами
- в) распад межпоколенческих духовных связей
- г) форма взаимодействия индивида и группы

10. Теоретико-методологической платформой феноменологической социологии А. Шюца является философское учение:

- а) Л. Фейербаха
- б) И. Канта
- в) Ф. Ницше
- г) Э. Гуссерля

11. Основателем этнометодологии, как феноменологической социологической школы, традиционно считают:

- а) Г.Лебона
- б) Г.Гарфинкеля
- в) Ш.Монтескье
- г) Дж.Мида

12. Предметом изучения какого социологического направления является возникновение и функционирование различных форм мышления и знания в том или ином социально-культурном контексте?

- а) Социологии знания Бергера и Лукмана
- б) Понимающей социологии Вебера
- в) Позитивной социологии Дюркгейма
- г) Психоанализа Фромма

13. «Конфликт в индустриальном обществе» является основным предметом исследования в современной социологии:

- а) Р.Коллинза
- б) Д.Бергера
- в) Р.Дарендорфа
- г) Т.Парсонса

14.Найдите ошибку:

представителями психоанализа в социологии являются

- а) З.Фрейд
- б) К.Юнг
- в) А.Камю
- г) Э. Фромм

15.Социологическое творчество Дж.Г.Мида осуществлялось в рамках:

- а) структурного функционализма
- б) феноменологической социологии
- в) экзистенциализма
- г) теории символического интеракционизма

*3. История российской социологии (Темы 24-33).*

1.Ключевой категорией интегральной социологии П.Сорокина выступает:

- а) социальное действие
- б) социокультурная динамика
- в) социальный конфликт
- г) социальное неравенство

2.Найдите ошибку:

основными чертами русской социологии 19 века являются:

- а) высокая гражданственность
- б) стремление к претворению теории на практике

- в) эмпирический характер
- г) социально-философский и художественный характер

3. Согласно славянофилам, в основе российского общества должны лежать:

- а) соборность и вера
- б) свобода и независимость
- в) равенство и братство
- г) польза и выгода

4. Представителем какого направления в русской социальной мысли является А.И. Герцен:

- а) анархического
- б) революционно-демократического
- в) монархического
- г) умеренно-либерального

5. Представителем какого из направлений русского позитивизма был П.Ф. Лилиенфельд:

- а) географического детерминизма
- б) психологической школы
- в) неокантианства
- г) органицизма

6. Н.К. Михайловский является представителем:

- а) субъективной школы
- б) неопозитивизма
- в) гегельянства
- г) структурного функционализма

7. Найдите ошибку:

Представителями русского неопозитивизма являются:

- а) П. Сорокин
- б) К. Тахтарев
- в) Т. Грановский
- г) А. Звоницкая

8. «Культурная сфера ценностей» как реальность особо рода являлась основным предметом изучения такого направления русской социальной мысли, как:

- а) неокантианство
- б) фрейдизм
- в) ницшеанство
- г) марксизм

9. Теоретические традиции зарубежного неокантианства были заложены:

- а) парижской школой
- б) чикагской школой
- в) колумбийской школой
- г) фрайбургской школой

10. С «новым средневековьем» в одноименном произведении современное ему состояние России сравнивал:

- а) В. Хвостов
- б) Н. Бердяев
- в) П. Сорокин
- г) В. Чернов

11. Найдите ошибку.

Институционализация социологии (как и любой другой науки) необходимо включает:

- а) Появление и рост разного рода публикаций и создание специализированных периодических изданий
- б) Признание за новым учением статуса науки представителями иных отраслей научного знания
- в) Включение новой науки в систему образования
- г) Создание как национальных, так и межнациональных обществ и ассоциаций, а также различных специализированных научных учреждений

12. По чьей инициативе в 1920 г. в Петроградском университете была создана первая в стране социологическая кафедра:

- а) П. Сорокина
- б) П. Лилиенфельда
- в) В. Ленина
- г) Л. Троцкого

***Критерии оценивания:***

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 14-12 баллов соответствуют оценке «отлично»;
- 11-9 баллов – оценке «хорошо»;
- 8-6 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 5 баллов и менее – оценке «неудовлетворительно».

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



## **2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

**1. В каком году Т.Кун придал новое значение, понятию парадигма?**

- а) 1960
- б) 1975
- в) 1922
- г) 1964

**2. Парадигмой науки называют?**

а) систему ее исходных категорий, идей, положений, допущений и принципов научного мышления, позволяющую давать непротиворечивое объяснение изучаемым явлениям, выстраивать теории и методы, на основе которых реализуются исследования

б) систему ее исходных категорий которые, оказывает на развитие последней революционное влияние.

в) полипарадигмальность которая обеспечивает разносторонность социологических исследований, создает возможность рассмотрения одного и того же явления в разных аспектах, обнаружения в нем многих граней.

г) социальное поведение которое представляет собой взаимодействие людей, которое не может быть ничем иным как процессом обмена, подобным экономическому

**3. Кто стоял у истоков парадигмы конфликтов?**

- а) К. Маркс, Л. Гумплович, Г. Зиммель
- б) П. Блау, Дж. Хоманс
- в) М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе
- г) Э. Мэйо, Ф. Ретлисбергером, Л. Уорнером,

**4. Чьи идеи, взгляды в урбанизации как образа жизни, по-прежнему состоятельны?**

- а) Л. Уэрт
- б) П. Блау
- в) Г. Маркузе
- г) Дж. Хоманс

**5. Основоположником символического интеракционизма является:**

- а) Дж.Мид
- б) Г.Спенсер
- в) П.Сорокин
- г) Г.Хоманс

**6. Кто являлся Основателем и первым деканом факультета социологии Чикагского университета?**

- а) А. Смолл
- б) Л. Уорд

- в) Ч. Кули
- г) Э. Росс

**7. Кем была разработана оригинальная версия, феноменологической социологии?**

- а) А. Шюцем
- б) У. Самнер
- в) Э. Росс
- г) У. Томас

**8. Кто является основателем этнометодологии?**

- а) Г. Гарфинкель
- б) Ч. Кули.
- в) А. Вагнера
- г) А. Шеффле

**9. Что по мнению Р.Дарендорф, лежит в основе конфликта?**

- а) противоположность интересов и отношений его участников (сторон)
- б) противоположность ценностей и норм
- в) отрицание нравственности и морали
- г) противоположность формулировки общения

**10. В трудах какой школы, марксистская парадигма конфликта нашла свое специфическое продолжение?**

- а) Франкфуртская школа
- б) Чикагская школа
- в) Маргинальная школа
- г) Социологическая школа

**11. По мнению кого, конфликт, является естественным результатом любой системы управления, как бы совершенна она ни была?**

- а) Р.Дарендорф
- б) Д.Мид
- в) Т. Веблен
- г) Д. Дьюи

**12. В социологической науке существует и иная парадигма конфликта, основанная на признании его неестественности и опасности для общества. Конфликт рассматривается как социальная болезнь. Кто из ученых придерживается, такой точки зрения?**

- а) Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Н. Смелзер.
- б) Дж. Дьюи, Дж. Герберт Мид, Т. Веблен
- в) У. Томаса, Р. Парка, Э. Хьюза
- г) Д. Саттлз, У. Корнблум, Альберт Хантер

**13. Главным представителем феноменологической социологии является:**

- а) А. Шюц
- б) Т. Парсонс
- в) Смелзер
- г) Д. Мид

**14. Дж. Г. Мид квалифицировал свою позицию как:**

- а) социальный бихевиоризм
- б) социальные отношения
- в) социальный конфликт
- г) структурный функционализм

**15. Лозунг “назад к человеку” выдвинул:**

- а) Дж. Хоманс
- б) А. Вебер
- в) В. Зомбарт
- г) Т. Гоббс

**16. Новой моделью построения социальной реальности для структуралистов являлся:**

- а) язык
- б) мышление
- в) общение
- г) логика

**17. Критерием выделения культурно-исторических типов является:**

- а) языковая близость
- б) языковой барьер
- в) близость разума
- г) близость мышления

**18. Кто из ученых видел, причину социального конфликта в неравенстве положения, занимаемого людьми в «императивно координируемых ассоциациях»:**

- а) Р. Дарендорф
- б) Дж. Хоманс
- в) Т. Гоббс
- г) А. Смит

**19. Как Маркс, характеризовал конфликт?**

а) как естественное состояние классового, основанного на частной собственности общества, присущее изначально его природе

б) как общество представляет собой своего рода организм, в котором отдельные компоненты выполняют конкретные функции для сохранения всей общественной системы

в) как система предметов, деятельности и социальных позиций, в которой каждая часть служит средством достижения некоторой общей цели

г) как реальная организация индивидов

**20. Автором книги “Очерки по теории общества” является?**

а) Р. Дарендорф

б) М. Хоркхаймер

в) Т. Мор

г) Дж.Г. Мид

**21. В современной западной социологии понимается и трактуется как “ранняя попытка” приспособления психологии бихевиоризма для исследования традиционных социологических проблем учение:**

а) Дж. Хоманса

б) А.Шюц

в) Г. Гарфинкеля

г) Дж. Г. Мида

**22. Как одно явление может иметь различные функции, так и одна и та же функция может выполняться различными общественными явлениями — это основная теория ...”**

а) структурного функционализма

б) социального конфликта

в) феноменологической социологии

г) социального взаимодействия

**23. Межличностное взаимодействие рассматривается как непрерывный диалог в теории ...**

а) символического интеракционизма

б) символического функционализма

в) систематического анализа

г) идеализация взаимозаменяемости

**24. Льюис Козер был представителем:**

а) теории социального конфликта

б) теории социального обмена

в) теории социального взаимодействия

г) теории социального действия

**25. Под дисциплинарной матрицей Кун понимал?**

а) принадлежность ученых к определенной дисциплине; систему правил научной деятельности.

б) принадлежность в обобщенном виде; раскрытия цели, логики и результатов его теоретического поиска

в) объединение элементов, представляющее собой целостность, большую суммы своих частей

г) система предметов, деятельности и социальных позиций, в которой каждая часть служит средством достижения некоторой общей цели

**26. М. Хоркхаймер был представителем:**

а) неомарксизма

б) теории социального конфликта

в) неокантианства

г) психологического эволюционизма

**27. Математическая социология развивается в Западной Европе:**

а) Р. Будоном

б) М.А. Бакунин

в) М. Хоркхаймер

г) Л.Ф. Уорд

**28. Направление в социологии конца XIX — начала XX вв., отождествляющее общество с организмом и строящее объяснение социальной жизни на биологических закономерностях, — это:**

а) органическая школа

б) социологическая школа

в) биологическая школа

г) социальная школа

**29. Направление русской социальной и философской мысли 40 — 50 гг. XIX в., выступившее с обоснованием самобытного пути исторического развития России, принципиально отличающегося от западноевропейского пути, — это:"**

а) славянофильство

б) западничество

в) этнометодология

г) натурализм

**30. Основателем психоаналитической ориентации в социологии является:**

а) З.Фрейд

б) А.Шюц

в) А.Смолл

г) П.Блау

**31. Основоположником теории “зеркального Я” был**

а) У. Джеймс

- б) Дж. Морено
- в) Г. Спенсер
- г) Б. Кистяковский

**32. Особое место в классификации Н.Я. Данилевского отводится \_\_\_\_\_ культурно-историческому типу"**

- а) русскому
- б) американскому
- в) народному
- г) иностранному

**33. Что означает принцип дистрибутивной справедливости, Дж. Хоманса?**

а) суть этого принципа состоит в том, что любое отношение обмена стремится к тому, чтобы награды участников были пропорциональны их затратам, что неизбежно порождает дифференциацию индивидов.

б) суть в том, что индивид видит мир частью обобщенно, частью — в его индивидуальных свойствах.

в) что объективность социального мира есть рефлексивный, социально организованный феномен.

г) что возможности их использования, их совместимость с целями, их совместимость со средствами, привлекаемыми для реализации других планов и т.д.

**34. Выделите пять взаимосвязанных положений, основанных на психологическом бихевиоризме?**

а) положение успеха, положение стимула, положение ценности, положение "насыщения-голдания", положение "агрессии-одобрения"

б) положение удачи, положение успеха, положение насыщения

в) положение ценности, положение агрессии, положение насыщения

г) положение стимула, положение успеха, положение взаимосвязи

**35. Что представляет собой, концепция П. Блау ?**

а) смешение положений теории обмена и структурного функционализма.

б) образ социального взаимодействия и социальной жизни

в) повседневная рациональность отличается от идеальной, логической рациональности

г) нормальную объективную среду повседневной деятельности

**36. В чем суть конфликта, по Дарендорфу?**

а) борьба различных групп за власть

б) борьба различных групп за успех

в) борьба за условия рационального поведения

г) борьба за условия рационального поведения

**37. Какая школа, была первой институциональной академической школой в североамериканской социологии?**

- а) чикагская школа
- б) французская социологическая школа
- в) психологическая школа
- г) Фракфуртской

**38. В каком году появился первый специализированный социологический журнал?**

- а) 1898
- б) 1897
- в) 1989
- г) 1899

**39. Кто входил в первое поколение, развития Чикагской социологической школы?**

- а) Джон Дьюи, Джордж Герберт Мид, Торстейн Веблен
- б) Роберт Парк и Эрнест Берджесс
- в) Франклин Фразье, Пол Кресси, Эдвард Шилз, Говард Бейкер.
- г) Эверетта Хьюза, Самуэла Стауффера, Луиса Вирта

**40. Какие концепции, разработанные представителями чикагской школы, заслуживают особого внимания. (в период 1920-1940)?**

- а) урбанистическая экология, урбанизм как образ жизни
- б) урбанистическая инновация
- в) урбанизм как образ жизни и приспособление
- г) урбанистическая экология, вероятность “ритуализма”

**41. Урбанистическая экология -это?**

- а) изучение городской среды обитания и её влияния на психологию, психопатологию и поведение человека
- б) особая форма активности сознания в экологии
- в) специфическая форма личностной вовлеченности (участвует в данной сфере человек как целостная личность или фрагментарно)
- г) своеобразие переживания времени и ее влияние на психологию в экологии

**42. Укажите четыре подсистемы общей системы социального действия, Парсонса?**

- а) биологический организм, система личности, социальная система, система культуры
- б) система взаимосвязи, социальная система
- в) биологический организм, социальная система, система индивидуализма

г) система личности, социальная система, социальная психология

**43. По-существу, этнометодология — это модификация**

- а) феноменологической социологии
- б) эмпирической системы
- в) структурный функционализм
- г) идеологической социологии

**44. Понятие “социальное равновесие” было заимствовано Парсонсом у:**

- а) В. Парето
- б) А. Гоулднер
- в) М. Вебер
- г) К. Маннгейма

**45. На что направлена структурно-функциональная системная теория Парсонса?**

- а) на объяснение возникновения и сохранение социального порядка
- б) на изучение общественного мнения
- в) на изучение социального организма
- г) на возникновение социального порядка

**46. Р. Метон был представителем:**

- а) структурного функционализма
- б) социального органицизма
- в) теоретического гуманизма
- г) социальной динамики

**47. Какие типы приспособлений индивидов существуют?**

- а) комфортность, инновация, ритуализм
- б) обыденность, новшество, ритуализм
- в) инновация, обыденность
- г) ритуализм, новшество, комфортность

**48. Какая форма приспособления вызывается значительным культурным акцентированием цели-успеха и заключается в использовании институционально запрещаемых?**

- а) инновация
- б) новшество
- в) ритуализм
- г) комфортность

**49. Что представляет собой ритуализм?**



а) он предполагает оставление или понижение слишком высоких культурных целей большого денежного успеха и быструю социальную мобильность там, где подобные устремления могут быть удовлетворены.

б) новый или обновленный продукт чьей-либо творческой деятельности

в) не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы

г) удовлетворенность учащихся своей мыслительной деятельностью и ее результатами

**50. Представления социального субъекта в форме «правил» действия (поведения, понимания, объяснения и т.д.) по Г.Гарфинкелю, означает?**

а) фоновое ожидание

б) фоновое понимание

в) фоновое объяснение

г) фоновое поведение

**51. Конфликт считается неизбежным фактором социальной жизни, а модель конфликта, подчёркивающая противоречия, изменения, напряжённость социальных отношений, противопоставляется модели социальной гармонии в теориях:**

а) социального конфликта

б) социального отношения

в) социального взаимодействия

г) социальной динамики

**52. Сфера человеческого опыта, характеризующаяся особой формой восприятия и переживания мира, возникающей на основе трудовой деятельности-это?**

а) повседневность

б) обыденность

в) комфортность

г) своеобразие

**53. Кто из ученых полагает, что в основе конфликта лежит противоположность интересов и отношений его участников (сторон**

а) Р.Дарендорф

б) Г. Гарфинкеля

в) А.Шюца

г) М. Вебер

**54. "Социологи А. Басс, Д. Зилменн, П. Зимбардо были представителями \_\_\_\_\_ ориентации в социологии?"**

- а) необихевиористской
- б) социологического реализма
- в) бихевивиористкой
- г) авторитарной

**55. Стремился обосновать центральную идею своего учения — идею “социального порядка”:**

- а) Т.Парсонс
- б) Г.Тард
- в) М. Вебер
- г) М.Хетчер

**56. Сущность социальных отношений в обществе Дж. Хоманс трактовал в духе концепций**

- а) бихевиоризма
- б) небихевиоризма
- в) микроструктуры
- г) социализации человека

**57. Сформулировал тезис о двух уровнях поведения, названных им субинституциональным (парные непосредственно-личностные отношения) и институциональным?**

- а) Дж.Хоманс
- б) Л.Козер
- в) Т.Парсонс
- г) Т.Адорно

**58. Считал, что жизнь индивида в обществе сводима к процессу приспособления и удовлетворения интересов, в ходе которого каждый человек стремится удовлетворять собственные интересы за счет других людей?**

- а) Т.Адорно
- б) Дж.Хоманс
- в) Маннгейма
- г) А.Смолл

**59. "Считал, что легитимность правящим организациям может обеспечить только их способность нормативно регулировать социальный обмен:"**

- а) П.Блау
- б) А.Смолл
- в) М.Адлер
- г) Т.Парсонс

**60. "Считал, что необходим "галилеевский переворот" в мышлении западных социологов, которым следует осознать, что все элементы социальной организации находятся в состоянии непрерывных изменений до тех пор, пока какая-то сила не задержит эти изменения:"**

- а) Р.Дарендорф
- б) А.Смолл
- в) Л.Козер
- г) Дж.Мид

**61. Считал, что обыденный, повседневный мир является "высшей реальностью":**

- а) А. Шюц
- б) П.Блау
- в) А.Смолл
- г) А.де Токвиль

**62. Т. Адорно был видным представителем \_\_\_\_\_ школы.**

- а) Фракфуртской
- б) Чикагской
- в) Психологической
- г) Французской-социологической

**63. Т. Парсонс приложил немало усилий, чтобы синтезировать идеи Вебера с идеями:**

- а) Парето и Дюркгейма
- б) Маркса и Спенсера
- в) Браун и Малиновский
- г) Линтон и Росс

**64. "Теоретико-методологическое направление в социологии, рассматривающее общество как явление, постоянно воссоздаваемое в духовном взаимодействии индивидов; одна из разновидностей понимающей социологии, — это:"**

- а) феноменологическая социология
- б) методологическая социология
- в) гуманистическая социология
- г) психологическая социология

**65. "Теория, согласно которой обмен различными типами деятельности является основой всех социальных отношений и процессов, а в качестве движущего мотива человеческой деятельности выступает стремление к получению выгоды, — это:"**

- а) теория обмена
- б) теория системы

- в) теория социального действия
- г) теория традиций

**66. "Утверждал, что наше знание о мире представляет собой определенный набор типологических конструкций, которые направляют и определяют наше понимание социальных ситуаций, а также других индивидов, ибо позволяют делать заключения относительно неизвестных мотиваций этих других:"**

- а) А.Шюц
- б) Ч.Миллс
- в) Т.Парсонс
- г) Л.Козер

**67. Какие ученые выяснили, что в начале 70-х годов имелось восемь разных подходов к предмету социологии как науки об обществе?**

- а) Ф. Баали и М. Мур
- б) А.Вебер и Т.Парсонс
- в) Т.Парсонс и Л.Козер
- г) Т.Гоббс и М.Мур

**68. Кто более подробное изучил анализ функционализма?**

- а) А. Ковалевым
- б) П.Блау
- в) Т.Парсонс
- г) С.Меннел

**69. Совместно с кем Т.Парсон написал книги «К общей теории действия» и «Рабочие материалы по теории социального действия»?**

- а) Э. Шилзом
- б) Т.Тернер
- в) С.Меннел
- г) А.Ковалевым

**70. Кто попытался, сконструировать модель социального изменения в традициях структурно-функционального анализа?**

- а) Р.Мертон
- б) П.Сорокин
- в) Т.Парсонс
- г) Л.Уайтом

**71. Какие существуют виды детерминизма?**

- а) биологический, технологический и экономический
- б) психологический, социологический и экономический
- в) технологический, природный, социальный
- г) технологический, биологический и социологический

**72. Кто стоял у истоков теории «социального конфликта»?**

- а) Ч. Миллс
- б) Г. Моска
- в) В. Парето
- г) М.Вебер

**73. Кто из ученых справедливо утверждает, что «Дарендорф использует риторику «насилия», «диалектики», «господства и подчинения» и «конфликта» для вуалирования видения социальной реальности, близкого... к утопическому образцу».**

- а) Р.Тернер
- б) М.Вебер
- в) В. Парето
- г) Э.Дюргейм

**74. Эмоциональные отношения людей в группах (симпатии, неприязнь, безразличие):**

- а) социометрия
- б) урбанизм
- в) бихевиоризм
- г) взаимоотношения

**75. Центральным понятием социологии П. Сорокина является категория:**

- а) "ценность"
- б) "мораль"
- в) "культура"
- г) "публика"

**76. Какие две основные теоретико-познавательные ориентации, можно выделить среди новых микротеорий?**

- а) натурализм и субъективизм
- б) объективизм и позитивизм
- в) натурализм и позитивизм
- г) субъективизм и объективизм

**77. «Назад к человеку» — кем был выдвинут, этот лозунг, положив начало критике структурного функционализма с позиций психологизма.**

- а) Дж.Хоманс
- б) П.Блау
- в) Л.Уайтом
- г) Л.Козер

**78. Роль методологии познания, по Конту, должна играть:**

- а) социология
- б) психология
- в) философия
- г) история

**79. С момента своего возникновения психологические школы стояли на позициях:**

- а) психологического редукционизма
- б) социологического редукционизма
- в) философского редукционизма
- г) методологического редукционизма

**80. Как Р. Будон назвал свою интегративную теорию?**

- а) «методологическим индивидуализмом»
- б) "нормативным действием"
- в) "атомическим действием"
- г) "методическим индивидуализмом"

**81. Кем первоначально была сформирована проблема "социального порядка"?**

- а) Т.Гоббс
- б) Р.Тернер
- в) Дж. Рит
- г) Дж. Ритцер

**82. Разработал теорию структуризации:**

- а) Э. Гидденс
- б) Ф. Тённис
- в) Ф. Гиддингс
- г) Т.Гоббс

**83. Повседневное мышление, пишет Шюц, преодолевает различия индивидуальных перспектив с помощью двух главных идеализации. Укажите их?**

- а) идеализация взаимозаменяемости точек зрения, деидеализация совпадения систем релевантности
- б) подход к анализу современного состояния социологического знания, совпадения систем релевантности
- в) взаимозаменяемость точек зрения, анализ внутренней логической структуры
- г) деидеализация совпадений систем релевантности, структуры основных парадигм

**84. Согласно кому, социолог должен иметь дело прежде всего с внешними фактами или явлениями социальной жизни, игнорируя при этом индивидуальные внутрипсихологические процессы?**

- а) П.Сорокин
- б) М.Ковалевский
- в) В.Бехтерев
- г) Е.де Роберти

**85. "Совокупность людей, которые опосредствованно связаны общей деятельностью по достижению общей цели, это группа:"**

- а) вторичная
- б) первичная
- в) внутренняя
- г) внешняя

**86. Согласно кому, социальная мобильность есть естественное, нормальное состояние общества и включает в себя регулярные перемещения не только индивидов, групп, но и социальных объектов (ценностей)?**

- а) П.Сорокин
- б) Л.Козер
- в) М.Ковалевский
- г) В.Бехтерев

**87. Двумя наиболее важными функциями научной теории, по Т. Парсонсу, являются:**

- а) описание и анализ
- б) результат и описание
- в) вывод и описание
- г) анализ и результат

**88. Основоположником теории "зеркального Я" был:**

- а) У.Джеймс
- б) Г. Спенсер
- в) Дж.Мид
- г) А.Галич

**89. Определяющим фактором общественной жизнедеятельности Г. Лебон считал:**

- а) коллективную душу
- б) единоличную душу
- в) общественную душу
- г) одиночную душу

**90. На чем главным образом, основывается язык?**

- а) голосовой жест
- б) мышление
- в) смысл
- г) разум

**91. К чему относится самосознание?**

- а) к способности вызывать в нас самих какой-то набор определенных откликов, которыми обладают другие члены группы.
- б) к имеющимся отношениям в сфере опыта
- в) к важным набором откликов, которые являются определяющими для членов сообщества.
- г) к формированию того, что зовется самостью бессознательной.

**92. Психотерапевтический метод, разработанный З. Фрейдом-это**

- а) психоанализ
- б) психопроцесс
- в) психоаналитическая терапия
- г) психосексуальная стадия

**93. Фрейд описал два процесса, посредством которых Ид избавляет личность от напряжения. Назовите эти процессы?**

- а) рефлекторные действия и первичные процессы
- б) вторичные и иррациональные процессы
- в) рефлекторные действия и биологические побуждения
- г) первичные процессы о рефлекторные действия

**94. Психосексуальное развитие-это?**

- а) биологически детерминированная последовательность, развертывающаяся в неизменном порядке и присущая всем людям, независимо от культурного уровня.
- б) то пример психодинамического подхода к изучению поведения человека.
- в) неприемлемые инстинктивные импульсы и поощрения удовлетворения их в надлежащей форме
- г) это эмоциональный ответ на угрозу и понимание реальных опасностей внешнего мира.

**95. Регрессия в психоаналитической теории -это?**

- а) возврат в наиболее раннюю стадию и проявление ребяческого поведения, характерного для этого периода
- б) задержка или остановка развития на определенной стадии
- в) возврат в наиболее позднюю стадию
- г) достижение в развитии на определенной стадии

**96. Фиксация -это?**



- а) задержка или остановка развития на определенной стадии.
- б) достижение в развитии на определенной стадии
- в) возврат в наиболее раннюю стадию
- г) прогресирование в достигнутой стадии

**97. Кем было введено понятие о “коллективном бессознательном”?**

- а) Г.Юнг
- б) А.Адлер
- в) Дж.Хоманс
- г) З.Фрейд

**98. Коллективное бессознательное -это?**

- а) общечеловеческий опыт, характерный для всех рас и народов, оно представляет собой скрытые следы памяти человеческого прошлого.
- б) то особая социальная форма реакции на чувство неполноценности
- в) ряд положений классического психоанализа в толковании внутрипсихических процессов
- г) это следствие погруженности личности в различные социальные среды

**99. В каких годах зародилась теория обмена?**

- а) 50-60 г
- б) 60-70г
- в) 45-47г
- г) 30-40г

**100. Автором научного труда “Разум, Я и Общество” является:**

- а) Дж.Г. Мид
- б) Э. Дюркгейм
- в) Д. Милль
- г) М. Хоркхаймер

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

***Критерии оценивания результатов тестирования:***

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

## ***2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ***

*Компетентностно-ориентированная задача № 1*

Опишите основные стадии развития общества согласно учению О. Конта.

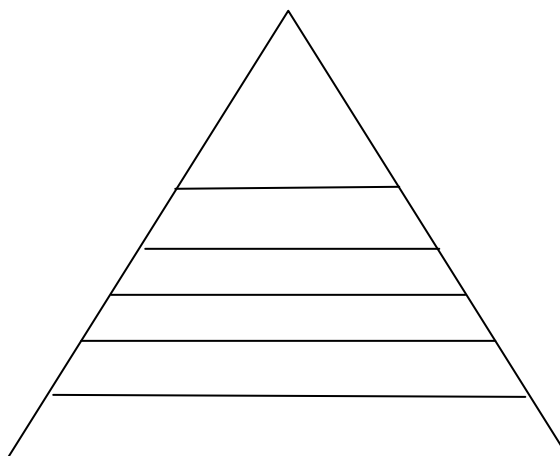
Стадия развития	Характерные черты

*Компетентностно-ориентированная задача № 2*

Дайте определение следующим понятиям из социологии О. Конта: социальная статика, социальная динамика, социократия, теологическая стадия, метафизическая стадия, позитивная стадия, позитивизм, принципы позитивизма, фетишизм, политеизм, монотеизм, целостный подход, системный подход, сравнительный подход, позитивная политика.

*Компетентностно-ориентированная задача № 3*

Впишите в схему на соответствующие места название наук, которые выделил О. Конт.



*Компетентностно-ориентированная задача № 4*

Огюст Конт – социолог или философ? Обоснуйте свое мнение.

*Компетентностно-ориентированная задача № 5*

В чем состоят разногласия между социологией О. Конта и Г. Спенсера?

*Компетентностно-ориентированная задача № 6*

Охарактеризуйте сходства и различия организма и общества согласно Г. Спенсеру?

*Компетентностно-ориентированная задача № 7*

Ваш школьный друг возвращается после долгой учебы в г. Москве домой. Но после встречи вы понимаете, что говорить вам не о чем. Попробуйте объяснить ситуацию исходя из положений феноменологической социологии.

*Компетентностно-ориентированная задача № 8*

Сегодня в России обострились межнациональные конфликты. Попробуйте объяснить с позиции феноменологической социологии основные причины их обострения.

*Компетентностно-ориентированная задача № 9*

Охарактеризуйте теорию элиты В. Парето. Какие типы элит он выделял? Заполните таблицу.

Тип элиты	Виды осадков, свойственных каждому типу элиты	Вид экономического поведения
Лисы		
Львы		

*Компетентностно-ориентированная задача № 10*

Какие общественно-экономические формации выделил К. Маркс?

*Компетентностно-ориентированная задача № 11*

Охарактеризуйте теорию социального развития, предложенную марксистской социологией.

*Компетентностно-ориентированная задача № 12*

Раскройте сущность понятия «экономический детерминизм».

*Компетентностно-ориентированная задача № 13*

Охарактеризуйте учение о классах и классовой борьбе. Подумайте, какие взгляды К. Маркса были искажены или излишне идеологизированы.

*Компетентностно-ориентированная задача № 14*

Охарактеризуйте теорию отчуждения.

*Компетентностно-ориентированная задача № 15*

Какую роль, по вашему мнению, сыграло марксистское учение в становлении социологии, а также в развитии нашего общества?

*Компетентностно-ориентированная задача № 16*

Как вы можете объяснить усиление психологических тенденций в социологии к концу XIX века?

*Компетентностно-ориентированная задача № 17*

Охарактеризуйте основные ответвления в психологическом направлении. Каковы особенности каждого из них?

*Компетентностно-ориентированная задача № 18*

Подумайте, какие проблемы, разрабатываемые представителями психологического направления, актуальны в современном российском обществе?

*Компетентностно-ориентированная задача № 19*

Охарактеризуйте учение Л. Уорда?

*Компетентностно-ориентированная задача № 20*

Охарактеризуйте учение Ф. Гиддингса.

*Компетентностно-ориентированная задача № 21*

Охарактеризуйте «психологию народов» В. Вундта.

*Компетентностно-ориентированная задача № 22*

Охарактеризуйте взгляды Г. Лебона.

*Компетентностно-ориентированная задача № 23*

В чем состоит суть теории подражания Г. Тарда?

*Компетентностно-ориентированная задача № 24*

В 90-х годах XX века в России резко возросло количество самоубийств. Как вы считаете, опираясь на концепцию аномии Э. Дюркгейма, какой тип самоубийства доминировал в это время? Обоснуйте свой ответ.

*Компетентностно-ориентированная задача № 25*

Подумайте, можно ли при помощи теории аномии, предложенной Э. Дюркгеймом, объяснить возрастающую роль девиаций в современном российском обществе.

*Компетентностно-ориентированная задача № 26*

М. Вебер в своей концепции выделяет исторические и социологические идеальные типы. Впишите в таблицу примеры первых и вторых.

Исторические идеальные типы	Социологические идеальные типы

*Компетентностно-ориентированная задача № 27*

Сравните работы Э. Дюркгейма «Самоубийства: социологический этюд» и П.А. Сорокина «Самоубийство как общественное явление». Укажите сходства и различия во взглядах ученых.

*Компетентностно-ориентированная задача № 28*

Укажите хронологические рамки, дайте краткую характеристику и назовите ведущих представителей российской социологии. Заполните таблицу.

Этапы развития социологии	Краткая характеристика (направления, теории, используемые методы)	Ведущие представители

*Компетентностно-ориентированная задача № 29*

Приведите в соответствие указанные ниже персоналии и научные школы.

1. Г.В. Плеханов	Генетическая социология
2. П.Л. Лавров	Неопозитивистская социология
3. М.М. Ковалевский	Неокантианская социология
4. Б.А. Кистяковский	Географическая школа

5. Л.И. Мечников	Этико-субъективная школа
6. П.А. Сорокин	Теория культурно-исторических типов
7. Е.В. де Роберти	Марксистская социология
8. Н.Я. Данилевский	Психологическое направление

*Компетентностно-ориентированная задача № 30*

Заполните таблицу.

Название деятельности Франкфуртской школы	этапа	Хронологические рамки	Основные представители, название работ	Основные проблемы, темы исследования

**Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо
69-50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

**Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:**

**5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения

или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**1 балл** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.