

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 16.07.2024 15:31:14

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## Аннотация к рабочей программе

### дисциплины «Социология международных отношений»

#### **Цель преподавания дисциплины:**

Раскрыть содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется изучение международных отношений, ознакомить студентов с имеющимися в мировой науке теоретическими направлениями и школами, а также дать им представление о наиболее общих и широко распространенных методах, необходимых для систематического анализа международных процессов.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- получить представление об основных тенденциях эволюции и методах их анализа;
- быть в состоянии отличать друг от друга теоретические школы и направления в науке о международных отношениях;
- понимать их центральную проблематику и аргументы свойственных им трактовок международной жизни;
- уметь самостоятельно разбираться в событиях, происходящих на мировой арене;
- знать содержание основных категорий указанной науки.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-2.2** Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения

**УК-2.3** Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**УК-5.1** Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

**УК-5.3** Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

**ПК-1** Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб

**ПК-1.2** Осуществляет проектную работу в области организации работы маркетинговых служб

ПК-1.3 Осуществляет работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб

**Разделы дисциплины:**

- 1 . Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений (СМО).
2. Традиции, парадигмы и споры в изучении международных отношений.
3. Современные теории в изучении МО: неореализм, неолиберализм, неомарксизм.
4. Основные направления в современной СМО.
5. Система, структура, среда международных отношений.
6. Участники международных отношений. Государство как участник МО.
7. Цели, средства и интересы участников международных отношений.
8. Принципы, право и мораль в международных отношениях.
9. Международные процессы.
10. Международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета.
11. Глобализация и международный порядок.
12. Россия в системе современных международных отношений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

*(наименование ф-та полностью)*

 Т.Ю. Ткачева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 28 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология международных отношений

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная

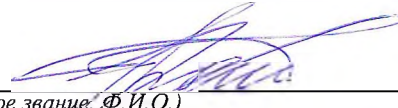
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2020

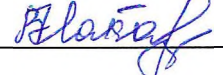
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «25» февраля 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология» на заседании кафедры философии и социологии № 12 «6» июля 2020 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Килимова Л.В.


Разработчик программы  
к.соц.н., доцент \_\_\_\_\_  Каменский Е.Г.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры ФИС №12 «06» 07 \_\_\_\_\_ 2020 г.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры ФИС от 30.06.21, прот. N 11.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ФИС от 15.06.22 г. N 12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 07 2022 г., на заседании кафедры ФИС от 03.07.22, пр. N 14  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры Филол. ф-т 04.03.2024 г. 1/13

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20  г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20  г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20  г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20  г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Раскрыть содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется изучение международных отношений, ознакомить студентов с имеющимися в мировой науке теоретическими направлениями и школами, а также дать им представление о наиболее общих и широко распространенных методах, необходимых для систематического анализа международных процессов.

## 1.2 Задачи дисциплины

- получить представление об основных тенденциях эволюции и методах их анализа;
- быть в состоянии отличать друг от друга теоретические школы и направления в науке о международных отношениях;
- понимать их центральную проблематику и аргументы свойственных им трактовок международной жизни;
- уметь самостоятельно разбираться в событиях, происходящих на мировой арене;
- знать содержание основных категорий указанной науки.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограни-	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	<b>Знать:</b> как определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения <b>Уметь:</b> определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	чений		<b><i>Владеть:</i></b> навыками определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
		УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач	<b><i>Знать:</i></b> как анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения поставленных задач <b><i>Уметь:</i></b> анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения поставленных задач <b><i>Владеть:</i></b> навыками анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<b><i>Знать:</i></b> как интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития <b><i>Уметь:</i></b> интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития <b><i>Владеть:</i></b> навыками интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и	<b><i>Знать:</i></b> как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		усиления социальной интеграции	<p><b>Уметь:</b> придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b> придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
ПК-1	Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	ПК-1.2 Осуществляет проектную работу в области организации работы маркетинговых служб	<p><b>Знать:</b> как осуществлять проектную работу в области организации работы маркетинговых служб</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять проектную работу в области организации работы маркетинговых служб</p> <p><b>Владеть:</b> осуществлять проектную работу в области организации работы маркетинговых служб</p>
		ПК-1.3 Осуществляет работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб	<p><b>Знать:</b> как осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб</p> <p><b>Владеть:</b></p>



Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социология международных отношений» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 39.03.01.Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	91,15
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего Атт КР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений	Специфика международных взаимодействий как особого рода социальных отношений: характеристика различных точек зрения. Основные трактовки соотношения внутриобщественных и международных отношений.
2	Традиции, парадигмы и споры в изучении международных отношений	«История Пелопонесской войны» Фукидида и классическая традиция в СМО. Макиавелли о государстве и политике силы в межгосударственных отношениях. Трактат Канта о вечном мире и либеральная традиция в науке о международных отношениях. Содержание и теоретическое значение «трех больших споров» в науке о международных отношениях (МО). Разновидности трех основных парадигм международных отношений в истории социально-политической мысли.
3	Современные теории в изучении МО: неореализм, неолиберализм, неомарксизм	«Неопарадигмы» и их отличия от канонических парадигм. Содержание понятий «неореализм», «неолиберализм», «неомарксизм». Основные положения неомарксистского понимания. Взгляды его сторонников.
4	Основные направления в современной СМО	Этапы становления и развития социологии международных отношений. СМО в эпоху холодной войны: основные особенности эпистемологии и ее социальные истоки. Британская школа «Международного общества» о праве, правилах и порядке в международных отношениях. Х.Булл, М.Уайт и др. представители британской школы. Р. Арон и французская школа СМО. Британская школа после холодной войны: Р.Джексон, К.Браун и др. представители Французская школа СМО после холодной войны
5	Система, структура, среда международных отношений	Системный подход к международным отношениям. Его методологическое значение. Основные категории системного подхода. Понятие системы международных отношений. Типология международных систем. Понятия структуры и среды в МО. Особенности международной среды. Основные компоненты среды международных отношений.
6	Участники международных отношений. Государство как участник	Содержание понятий «субъект», «агент», «актор», «участник» международных отношений в СМО. Соотношение и взаимосвязь основных участников МО. Государство как

	МО	основной международный актор. Основные признаки государства, их историческая эволюция.
7	Цели, средства и интересы участников международных отношений	Понятия целей, средств и интересов в международных отношениях. Типология и иерархия целей. Основные средства достижения целей и реализации интересов на международной арене. «Национальный интерес»: критерии и структура
8	Принципы, право и мораль в международных отношениях	Критерии морали в трактовке основных теорий МО. Этика убеждения и этика ответственности в трактовке политического реализма. Марксизм о «революционной целесообразности» как критерии нравственного поведения в международных отношениях.
9	Международные процессы	Понятие и виды международно-политических процессов. Международный и межгосударственный конфликт: общее и особенное. Понятие «немеждународный конфликт». Типы международных конфликтов. Причины международных конфликтов.
10	Международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета	Содержание понятия «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Реализм, либерализм и критическая СМО о международной и национальной безопасности. Изменение среды безопасности и новые глобальные угрозы.
11	Глобализация и международный порядок	Основные черты глобализации и ее проявления в МО. Понятия «международный» и «мировой порядок», их соотношение. Исторические типы международного порядка. Особенности международного порядка в эпоху холодной войны. Основные измерения международного порядка — горизонтальное, вертикальное и идеологическое.
12	Россия в системе современных международных отношений	Особенности международного положения России после развала СССР. Основная характеристика постсоветской России как международного актора. Национальные интересы России и их трактовка представителями различных политических сил.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений (СМО)	4	0	1	У-3, У-13, У-24, У-30	С, ДП, Д (1-2 недели)	УК-2, УК-5, ПК-1

2	Традиции, парадигмы и споры в изучении международных отношений	2	0	2	У-1-5, У-13, У-24, У-30	С, Д (3-4 недели)	УК-2, УК-5, ПК-1
3	Современные теории в изучении мо: неореализм, неолиберализм, неомарксизм	4	0	3	У-5, У-24	КС (5-6 недели)	УК-2, УК-5, ПК-1
4	Основные направления в современной СМО	4	0	4	У-1-5, У-13, У-24, У-30	ДП, С (7-8 недели)	УК-2, УК-5, ПК-1
5	Система, структура, среда международных отношений	4	0	5	У-1-5, У-13, У-24, У-30	ДП, С (9-10 недели)	УК-2, УК-5, ПК-1
6	Участники международных отношений. Государство как участник мо	2	0	6	У-1-7, У-13, У-24, У-30	С, КС (11-12 недели)	УК-2, УК-5, ПК-1
7	Цели, средства и интересы участников международных отношений	2	0	7	У-3, У-13, У-17, У-24, У-30	ДП, КС (13 неделя)	УК-2, УК-5, ПК-1
8	Принципы, право и мораль в международных отношениях	2	0	8	У-1-5, У-13, У-24, У-30	ДП, КС (14 неделя)	УК-2, УК-5, ПК-1
9	Международные процессы	2	0	9	У-1-5, У-13, У-24, У-30	КС, С (15 неделя)	УК-2, УК-5, ПК-1
10	Международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета	2	0	10	У-3, У-24, У-30	С, ДП (16 неделя)	УК-2, УК-5, ПК-1
11	Глобализация и международный порядок	4	0	11	У-4, У-9, У-24	С (17 неделя)	УК-2, УК-5, ПК-1
12	Россия в системе современных международных отношений	4	0	12	У-12, У-30	С, ДП (18 неделя)	УК-2, УК-5, ПК-1

С - собеседование, КС - круглый стол, ДП - доклад с презентацией, Д - дискуссия

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений (СМО)	6
2	Традиции, парадигмы и споры в изучении международных отношений	4
3	Современные теории в изучении МО: неореализм, неолиберализм, неомарксизм	4
4	Основные направления в современной СМО	6
5	Система, структура, среда международных отношений	4
6	Участники международных отношений. Государство как участник МО	4
7	Цели, средства и интересы участников международных отношений	4
8	Принципы, право и мораль в международных отношениях	4
9	Международные процессы	4
10	Международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета	4
11	Глобализация и международный порядок	4
12	Россия в системе современных международных отношений	6
<b>Итого</b>		<b>54</b>

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений (СМО)	к 2-ой неделе учебного процесса	6
2	Традиции, парадигмы и споры в изучении международных отношений	к 4-ой неделе учебного процесса	6
3	Современные теории в изучении МО: неореализм, неолиберализм, неомарксизм	к 6-ой неделе учебного процесса	6
4	Основные направления в современной СМО	к 8-ой неделе учебного процесса	6
5	Система, структура, среда международных отношений	к 10-ой неделе учебного процесса	6
6	Участники международных отношений. Государство как участник МО	к 12-ой неделе учебного процесса	6

7	Цели, средства и интересы участников международных отношений	к 13-ой неделе учебного процесса	6
8	Принципы, право и мораль в международных отношениях	к 14-ой неделе учебного процесса	6
9	Международные процессы	к 15-ой неделе учебного процесса	6
10	Международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета	к 16-ой неделе учебного процесса	2
11	Глобализация и международный порядок	к 17-ой неделе учебного процесса	2
12	Россия в системе современных международных отношений	к 18-ой неделе учебного процесса	3,85
Итого			61,85

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Центра регионального развития Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Традиции, парадигмы и споры в изучении международных отношений ( <i>практическое занятие №2</i> )	Диспут	4
2	Современные теории в изучении МО: неореализм, неолиберализм, неомарксизм( <i>практическое занятие №3</i> )	Дискуссия	4
3	Глобализация и международный порядок( <i>лекция №11</i> )	Лекция с разбором конкретных ситуаций	4
4	Россия в системе современных международных отношений( <i>лекция №12</i> )	Лекция-пресс-конференция	4
Итого:			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры высокой духовной культуры, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Демография Основы менеджмента Экономическая теория Основы права Государственное и муниципальное управление Институциональная экономика Основы социологии Экономическая социология Социология управления	Основы социального прогнозирования и проектирования Производственная проектно-технологическая практика Социология международных отношений Теория и практика социальной работы Социология организаций Основы менеджмента	Экономическая социология и социология труда (углубленный курс) Производственная практика (научно-исследовательская работа)



		Политическая социология	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (история России, всеобщая история) Основы права История социологии Демография Философия	Социология конфликта Религоведение История социологии Социальная психология Производственная педагогическая практика	Маркетинговые исследования Этносоциология Социология международных отношений Социальные сети Социология интернета Теория социальной интеракции Социальные системы и процессы
ПК-1 Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	Теория измерений в социологии Качественные методы в социологии	Анализ данных в социологии Социология семьи Социология религии Современные социологические теории Обработка данных с применением компьютерных технологий Социальная информатика Социология культуры Социология массовых коммуникаций Социальная антропология Социология рекламы	Социальные сети Социология интернета Социология культуры современного общества Современные теории социокультурных изменений Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Экономическая социология и социология труда (углубленный курс) Социология международных отношений Менеджмент в социальной сфере Организация, подготовка и презентация социологического исследования Теория социальной интеракции Социальные системы и процессы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2/ завершающий	УК 2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	<b>Знать:</b> как определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения на пороговом уровне <b>Уметь:</b> определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения на пороговом уровне <b>Владеть:</b> навыками определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения на пороговом уровне	<b>Знать:</b> как определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения на продвинутом уровне <b>Уметь:</b> определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения на продвинутом уровне <b>Владеть:</b> навыками определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения на продвинутом уровне	<b>Знать:</b> как определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения на высоком уровне <b>Уметь:</b> определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения на высоком уровне <b>Владеть:</b> навыками определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения на высоком уровне
	УК 2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач	<b>Знать:</b> как анализировать план-график реализации проекта в целом <b>Уметь:</b> анализировать план-график реализации проекта в целом <b>Владеть:</b> навыками анализировать план-график реализации проекта в целом	<b>Знать:</b> как анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения поставленных задач на продвинутом уровне <b>Уметь:</b> анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать	<b>Знать:</b> как анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения поставленных задач на высоком уровне <b>Уметь:</b> анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный спо-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			оптимальный способ решения поставленных задач на продвинутом уровне <b>Владеть:</b> навыками анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения поставленных задач на продвинутом уровне	способ решения поставленных задач на высоком уровне <b>Владеть:</b> навыками анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения поставленных задач на высоком уровне
УК-5/ завершающий	УК 5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<b>Знать:</b> как интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития на пороговом уровне <b>Уметь:</b> интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития на пороговом уровне <b>Владеть:</b> навыками интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития на пороговом уровне	<b>Знать:</b> как интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития на продвинутом уровне <b>Уметь:</b> интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития на продвинутом уровне <b>Владеть:</b> навыками интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития на продвинутом уровне	<b>Знать:</b> как интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития на высоком уровне <b>Уметь:</b> интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития на высоком уровне <b>Владеть:</b> навыками интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития на высоком уровне
	УК 5.3 Придерживается	<b>Знать:</b> как придерживаться-	<b>Знать:</b> как придерживаться-	<b>Знать:</b> как придерживаться-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	ся принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении <b>Уметь:</b> придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении <b>Владеть:</b> придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении	ся принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач <b>Уметь:</b> придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач <b>Владеть):</b> навыками придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач	ся принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции <b>Уметь:</b> придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции <b>Владеть):</b> навыками придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-1/ завершающий	ПК 1.2 Осуществляет проектную работу в области организации работы марке-	<b>Знать:</b> как осуществлять проектную работу в области организации работы марке-	<b>Знать:</b> как осуществлять проектную работу в области организации работы марке-	<b>Знать:</b> как осуществлять проектную работу в области организации работы марке-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	кетинговых служб	кетинговых служб на пороговом уровне <b>Уметь:</b> осуществлять проектную работу в области организации работы маркетинговых служб на пороговом уровне <b>Владеть:</b> осуществлять проектную работу в области организации работы маркетинговых служб на пороговом уровне	кетинговых служб на продвинутом уровне <b>Уметь:</b> осуществлять проектную работу в области организации работы маркетинговых служб на продвинутом уровне <b>Владеть:</b> осуществлять проектную работу в области организации работы маркетинговых служб на продвинутом уровне	кетинговых служб на высоком уровне <b>Уметь:</b> осуществлять проектную работу в области организации работы маркетинговых служб на высоком уровне <b>Владеть:</b> осуществлять проектную работу в области организации работы маркетинговых служб на высоком уровне
	ПК 1.3 Осуществляет работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб	<b>Знать:</b> как осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения <b>Уметь:</b> осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения <b>Владеть:</b> осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению	<b>Знать:</b> как осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб на продвинутом уровне <b>Уметь:</b> осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб на	<b>Знать:</b> как осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб на высоком уровне <b>Уметь:</b> осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб на высоком уровне

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		изучения общественного мнения	продвинутом уровне <b>Владеть:</b> осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб на продвинутом уровне	<b>Владеть:</b> осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб на высоком уровне

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Объект, предмет, методологические установки социологии международных отношений (СМО)	УК-2 УК-5 ПК-1	Лекция №1, практическое занятие №1 СРС	Вопросы для собеседования, темы докладов с презентацией, темы дискуссии	1, 2, 3.	Согласно табл. 7.2
2	Традиции, парадигмы и споры в изучении международных	УК-2 УК-5 ПК-1	Лекция №2, практическое занятие №2	Вопросы для собеседования, темы дискуссии	1,3	Согласно табл. 7.2

	отношений		СРС			
3	Современные теории в изучении мо: нео-реализм, неолиберализм, неомарксизм	УК-2 УК-5 ПК-1	Лекция №3, практическое занятие №3 СРС	Темы круглого стола	4	Согласно табл. 7.2
4	Основные направления в современной смо	УК-2 УК-5 ПК-1	Лекция №4, практическое занятие №4 СРС	Темы докладов с презентацией, вопросы собеседования	1,2	Согласно табл. 7.2
5	Система, структура, среда международных отношений	УК-2 УК-5 ПК-1	Лекция №5, практическое занятие №5 СРС	Темы докладов с презентацией, вопросы собеседования	1,2	Согласно табл. 7.2
6	Участники международных отношений. Государство как участник мо	УК-2 УК-5 ПК-1	Лекция №6, практическое занятие №6 СРС	Вопросы собеседования, темы круглого стола	1,4	Согласно табл. 7.2
7	Цели, средства и интересы участников международных отношений	УК-2 УК-5 ПК-1	Лекция №7, практическое занятие №7 СРС	Темы докладов с презентацией, темы круглого стола	2,4	Согласно табл. 7.2
8	Принципы, право и мораль в международных отношениях	УК-2 УК-5 ПК-1	Лекция №8, практическое занятие №8 СРС	Темы докладов с презентацией, темы круглого стола	2,4	Согласно табл. 7.2
9	Международные процессы	УК-2 УК-5 ПК-1	Лекция №9, практическое занятие №9 СРС	Вопросы собеседования, темы круглого стола	1,4	Согласно табл. 7.2
10	Международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета	УК-2 УК-5 ПК-1	Лекция №10, практическое занятие №10 СРС	Темы докладов с презентацией, вопросы собеседования	1,2	Согласно табл. 7.2
11	Глобализация и международный порядок	УК-2 УК-5 ПК-1	Лекция №11, практическое занятие №11 СРС	Вопросы собеседования	1	Согласно табл. 7.2
12	Россия в системе современных международных отношений	УК-2 УК-5 ПК-1	Лекция №12, практическое занятие №12 СРС	Темы докладов с презентацией, вопросы собеседования	1,2	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

## 1. Собеседование

Вопросы к собеседованию:

1. Специфика международных взаимодействий как особого рода социальных отношений: характеристика различных точек зрения.
2. Основные трактовки соотношения внутриобщественных и международных отношений.
3. Этапы становления и развития социологии международных отношений.
4. СМО в эпоху холодной войны: основные особенности эпистемологии и ее социальные истоки.
5. Британская школа «Международного общества» о праве, правилах и порядке в международных отношениях. Х.Булл, М.Уайт и др. представители британской школы.
6. Р.Арон и французская школа СМО.
7. Британская школа после холодной войны: Р.Джексон, К.Браун и др представители Французская школа СМО после холодной войны.
8. Содержание понятия «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению..
- 9.Реализм, либерализм и критическая СМО о международной и национальной безопасности.
10. Изменение среды безопасности и новые глобальные угрозы.
11. Особенности международного положения России после развала СССР.
12. Основная характеристика постсоветской России как международного актора.
13. Национальные интересы России и их трактовка представителями различных политических сил.

## **2. Доклад с презентацией.**

Темы:

1. «История Пелопонесской войны» Фукидида и классическая традиция в СМО.
2. «Национальный интерес»: критерии и структура
3. Понятие и виды международно-политических процессов.
4. Понятия «международный» и «мировой порядок», их соотношение.

## **3. Дискуссия.**

Темы:

1. Содержание понятий «неореализм», «неолиберализм», «неомарксизм».
2. Содержание понятий «субъект», «агент», «актор», «участник» международных отношений в СМО.

## **4. Круглый стол.**

**Тема:** Критерии морали в трактовке основных теорий МО.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.



Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

***В международном законодательстве важнейшим средством обеспечения суверенитета государства является принцип:***

- 1) неприменения силы или угрозы силой
- 2) суверенного равенства государств
- 3) нерушимости государственных границ
- 4) территориальной целостности государств

Задание в открытой форме:

***Вставьте слово на место пропуска.***

В социологии международных отношений конфликт, как несовместимость целей, рассматривают представители \_\_\_\_\_ школы.

Задание на установление правильной последовательности

**Установите последовательность событий международных отношений второй половины 1930-х годов:**

- А) «Аншлюс» Австрии.
- Б) Подписание Мюнхенского договора.
- В) Начало англо-франко-советских переговоров.
- Г) пакт Риббентропа - Молотова.

Задание на установление соответствия:

**Каковы основные методы анализа (А) и объяснения (О) в международных отношениях (установить соответствие)?**

<ul style="list-style-type: none"> <li>1) наблюдение</li> <li>2) эксперимент</li> <li>3) контент-анализ</li> <li>4) моделирование</li> <li>5) сравнение;</li> <li>6) прогнозирование:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>А) метод анализа (А)</li> <li>Б) метод объяснения (О)</li> </ul>
--	---

Компетентностно-ориентированная задача:

1. Выберите актуальную тему в рамках современных международных отношений.
  2. Проведите исследование по данной теме используя социологическую методику.
  3. Представьте проект в группе.
- Выступление должно содержать:
- А) Обоснование актуальности выбранной темы;
  - Б) Анализ литературы и источников по теме;
  - В) Обоснование выбранного метода;
  - Г) Процедуру использования метода;
- Д) промежуточные и окончательные результаты исследования.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 2	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 3	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 4	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 5	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 6	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 7	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 8	1	Освоил тему более, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 9	1		2	
Практическое занятие № 10	1		2	
Практическое занятие № 11	1		2	
Практическое занятие № 12	1		2	
СРС	12	Задание выполнено более, чем на 50%	24	Задание выполнено более, чем на 90%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Карадже, Т. В. Политическая философия : учебник : [16+] / Т. В. Карадже ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 468 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598979>

2. Актуальные вопросы политической науки и практики : учебное пособие : [16+] / И. А. Ветренко, Н. В. Кефнер, Д. А. Коновалов и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 346 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572440>

3. Желтов, В. В. Введение в политическую науку : учебное пособие : [16+] / В. В. Желтов ; Кемеровский государственный университет. – 3-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 461 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573549>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Мухаев В. Д. Геополитика [Текст] : учебник / В. Д. Мухаев. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 623 с.

2. Аверин А. Н. Социальная политика федеральных органов государственной власти субъектов Российской Федерации [Текст] : учебное пособие / А. Н. Аверин. - 2-е изд., стер. - М. : РАГС, 2008. - 126 с.

3. Цыганков П. А. Политическая социология международных отношений [Текст] / П. А. Цыганков. - М. : Радикс, 1994. - 319 с.

4. Артемов, Г.П. Политическая социология : учебное пособие / Г.П. Артемов. – : Логос, 2003. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89689>. – Текст : электронный.

### **8.3. Перечень методических указаний**

1. Социология международных отношений [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направ-

ления подготовки 39.03.01 - Социология/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. Г. Каменский. – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 17 с.

2. Социология международных отношений [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к семинарским занятиям студентов направления подготовки 39.03.01 – Экономическая социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.Г. Каменский. - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 21 с.

#### 8.4 Другие учебно-методические материалы

При подготовке к семинарским занятиям и особенно при написании рефератов возможно получение информации через Интернет. Сегодня более 100 российских социологических организаций имеют свои сайты в глобальной сети. Среди них можно выделить:

✓ *Сайты базовы хакадемических структур:*

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)  
(<http://www.chc.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>)

2. Сайт МГИМО (<http://www.mgimo.ru>)

3. Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>)

4. Институт социально-политических исследований ([www.ispr.ras.ni](http://www.ispr.ras.ni))

✓ *Сайты аналитических организаций:*

1. Фонд общественное мнение ([www.fom.ru](http://www.fom.ru))

2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)  
<http://www.wciom.ru>

3. Всероссийский центр изучения общественного мнения ([www.wciom.ru](http://www.wciom.ru))

4. Служба PR ([www.presrv.ru](http://www.presrv.ru))

5. Московский общественный научный фонд ([www.mpsf.org](http://www.mpsf.org))

6. Центр независимых социологических исследований  
([www.indepsocres.spb.ru](http://www.indepsocres.spb.ru))

7. Центр социологических исследований министерства образования([www.informika.ru](http://www.informika.ru))

8. Центр социологических исследований МГУ ([www.opinio.nsu.ru](http://www.opinio.nsu.ru))

✓ *Сайты профессиональных журналов:*

1. Журнал «Социологические исследования» ([www.isras.rssi.ru/R\\_SocIs.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm))

2. Журнал «Социологический журнал» ([win.www.nir.ru/socio/socjour.htm](http://win.www.nir.ru/socio/socjour.htm))

3. Журнал «Новое поколение» ([www.newgen.org](http://www.newgen.org))

4. Журнал «Социология и социальная антропология» ([www.soc.pu.ru](http://www.soc.pu.ru))

✓ *Сайты ведущих вузов области социологии:*

1. Московский государственный университет [www.socio.msu.ru](http://www.socio.msu.ru) и [www.nir.ru/socio/](http://www.nir.ru/socio/)

2. Санкт\_Петербургский государственный университет ([www.soc.pu.ru](http://www.soc.pu.ru))

3. Европейский университет в Санкт-Петербурге ([www.eu.spb.ru/socio/](http://www.eu.spb.ru/socio/))

✓ *Сайты социологической информации:*

1. Социология от «А» до «Я» ([www.glasnet.ru/~asch/sociology/](http://www.glasnet.ru/~asch/sociology/))

Материалы, полученные таким образом, следует творчески переработать (подобно книжным), проанализировать, выбрать из них то, что подходит к теме и использовать наряду с печатными учебными пособиями и научной литературой.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
2. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru/) – сайт Министерства образования РФ
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека «Elibrary»
5. [www.koob.ru](http://www.koob.ru/)– электронная библиотека Куб
6. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru/) – электронная библиотека диссертаций
7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека
8. [http://fictionbook.ru](http://fictionbook.ru/)– электронная библиотека;
9. [http://svitk.ru](http://svitk.ru/)– электронная библиотека
10. [http://www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru/)– электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
11. [http://www.integro.ru](http://www.integro.ru/)- Центр Системных Исследований «Интегро»
12. [http://biblioteka.org.ua](http://biblioteka.org.ua/)– электронная библиотека
13. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
14. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
15. <http://www.filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Социология международных отношений» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных

в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Социология международных отношений»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Социология международных отношений» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социология международных отношений» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRayTestOfficePro, ПРУСК 2.0, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе ClassicSolutionLibra (160\*160).

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть



предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			