Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Социология личности»

Цель преподавания дисциплины:

Раскрыть основные положения зарубежной и отечественной социологический теории личности относительно данного биосоциального феномена как предмета научного анализа.

Задачи изучения дисциплины:

– возникновения раскрыть культурно-исторические и научные предпосылки возникновения социологии личности как теории среднего уровня;

– дать представление об основных эпистемологических проблемах в социологии с тем, чтобы студенты в дальнейшем изложении курса ориентировались в понятийном аппарате современных теорий;

– представить наиболее значительные (популярные) в современном социологическом дискурсе теории, фигуры, школы;

– проследить их взаимосвязь и общие основания;

– показать преемственность социологического знания: связь современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем с «классической» социологией;

– акцентировать в изложении различных теорий два фундаментальных вопроса – о социальной природе личности и о характере социального в индивидуальном.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

УК 5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ПК-1 Способен самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения

ПК 1.2 Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования

ПК 1.3 Использует знания и навыки по методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования

ПК-3 Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп

ПК 3.2 Использует социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных групп

ПК 3.3 Использует социологические методы исследования для идентификации интересов социальных групп

Разделы дисциплины:

1. Исторические, научные и философские предпосылки возникновения социологии личности.
2. Социология личности и ее предметная область.
3. Проблемы методологии и метода в социологии личности.
4. Личность и общество в системном взаимодействии.
5. Личность и ее структура.
6. Типология личности.
7. Субъектность личности.
8. Идентичность и идентификация личности.
9. Современное состояние, тенденции и перспективы развития социологии личности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и управления.
(наименование ф-та полностью)

_____ Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«_1_» ____10____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология личности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01 Социология,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Социология личности»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
экономики и менеджмента.
(наименование ф-та полностью)

_____ Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«29» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология личности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01 Социология,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Социология личности»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности » на заседании кафедры философии и социологии № «27» июня 2019 г. протокол №10
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.

Разработчик программы
к.соц.н., доцент _____ Каменский Е.Г.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры философии и социологии №10 «27» июня 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» 02 2021 г., на заседании кафедры ФиС от 06.07.2020, прот. №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №6 «26» 02 2021 г., на заседании кафедры ФиС от 30.06.21. прот. №11,
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ФиС от 15.06.22., прот.12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №9«27» 02 2023 г., на заседании кафедры ФиС от 03.07.23, пр. №14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03 2024 г., на заседании кафедры прот. №9 от 01.07.24. ФиС
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03. 2025 г., на заседании кафедры ФиС от 02.07.25, прот. №12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №8«24» 02 2026 г., на заседании кафедры ФиС от 01.07.26 прот.№12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, направленность (профиль, специализация) «_____», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» _____ 20___ г., на заседании кафедры _____.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Раскрыть основные положения зарубежной и отечественной социологический теории личности относительно данного биосоциального феномена как предмета научного анализа.

1.2 Задачи дисциплины

– раскрыть культурно-исторические и научные предпосылки возникновения социологии личности как теории среднего уровня;

– дать представление об основных эпистемологических проблемах в социологии с тем, чтобы студенты в дальнейшем изложении курса ориентировались в понятийном аппарате современных теорий;

– представить наиболее значительные (популярные) в современном социологическом дискурсе теории, фигуры, школы;

– проследить их взаимосвязь и общие основания;

– показать преемственность социологического знания: связь современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем с «классической» социологией;

– акцентировать в изложении различных теорий два фундаментальных вопроса – о социальной природе личности и о характере социального в индивидуальном.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их	***Знать:*** основы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; основы обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		использования при социальном и профессиональном взаимодействии	взаимодействии ***Уметь:*** анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; навыками обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	***Знать:*** основы обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач ***Уметь:*** обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ПК-1	Способен самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической тео-	ПК-1.2 Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории применительно к задачам фундамен-	***Знать:*** механизмы использования знания и навыков по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	рии, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	тального или прикладного исследования	***Уметь:*** использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками использования знания и навыков по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования
		ПК-1.3 Использует знания и навыки по методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования	***Знать:*** Механизмы использования знания и навыков по методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования ***Уметь:*** использовать знания и навыки по методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками использования знания и навыков по методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования
ПК-3	Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации по-	ПК-3.2 Использует социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных	***Знать:*** механизмы использования социологических методов исследования для идентификации потребностей социальных групп ***Уметь:***

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	требностей и интересов социальных групп	групп	использовать социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных групп ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками использования социологических методов исследования для идентификации потребностей социальных групп
		ПК-3.3 Использует социологические методы исследования для идентификации интересов социальных групп	***Знать:*** механизмы использования социологических методов исследования для идентификации интересов социальных групп ***Уметь:*** использовать социологические методы исследования для идентификации интересов социальных групп ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками использования социологических методов исследования для идентификации интересов социальных групп

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социология личности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули»») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 39.04.01. Социология «Социология личности». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	56,1
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	0
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	51,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Исторические, научные и философские предпосылки возникновения социологии личности	Соотношение философии и других наук. Новые социальные институты XVII в.: светские учебные заведения, научные общества, обсерватории, академии. Развитие философии и естествознания в XVII - XVIII вв.: коперниковский переворот в науке, разработка математических и экспериментальных методов исследования природы и человека, комплексное накопление фактического материала и его систематизация. Развитие теории познания и социально-политических учений в XVII - XVIII вв. Просвещение и материализм во Франции в XVIII в. Философская антропология, Социальная психология и другие науки о человеке.

2	Социология личности и ее предметная область	Исследования социокультурной обусловленности человеческой сущности, механизмов, способов и институционализируемых стратегий индивидуально-надындивидуальных взаимоотношений и взаимодействий в обществе. - специальная социологическая теория, объектно-ориентированная на изучение индивидуального уровня (само)организации и структурации социума, а также протекающих на этом уровне социокультурных процессов (так или иначе связанных с предельно широко понимаемыми процессами социализации и социальной адаптации); - совокупность разнопарадигмальных социологически ориентированных теорий личности (статусно-ролевые, диспозиционные, психологизированные, культурологизированные и т.д. теории личности); - метатеоретический уровень рефлексии, ориентированный на выявление и критический анализ возможностей и ограничений социологических средств и социологии как научной дисциплинарности в целом в исследовании личностной проблематики (в этом случае необходим анализ и внедисциплинарной критики основных социологических парадигм и исследовательских стратегий).
3	Проблемы методологии и метода в социологии личности	Проблемы отраслевых подходов к анализу проблемы личности в социально-гуманитарном знании. Методологические проблемы социологии личности как теории среднего уровня. Спекулятивизм и редукционизм в социологии личности и ее конвергентные направления.
4	Личность и общество в системном взаимодействии	Общество и личность как системы. Системный синтез в социальных отношениях. Проблемы детерминированности и автономии личности в социальной системе. Личность в социальной структуре: стационарные и динамические паттерны отношений и связей.

5	Личность и ее структура	Личность - совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельностях (Леонтьев). Личность - совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия (Рубинштейн). Личность - общественный индивид, объект и субъект социальных отношений и исторического процесса, проявляющий себя в общении, в деятельности, в поведении (Ганзен). И.С. Кон: понятие личности обозначает человеческого индивида как члена общества, обобщает интегрированные в нем социально значимые черты. Б.Г. Ананьев: личность - субъект общественного поведения и коммуникации. А.В. Петровский: личность - человек как общественный индивидуум, субъект познания и объективного преобразования мира, разумное существо, обладающее речью и способное к трудовой деятельности. К.К. Платонов: личность - человек как носитель сознания. Б.Д. Парыгин: личность - это интегральное понятие, характеризующее человека в качестве объекта и субъекта биосоциальных отношений и объединяющее в нем общечеловеческое, социально-специфическое и индивидуально-неповторимое.
6	Типология личности	Социальные и психологические типы личности. Критерии типологизации личности. Социальный тип личности как продукт сложного переплетения историко-культурных и социально-экономических условий жизнедеятельности людей. М.Вебер и специфика социального действия, более конкретно – степень его рациональности, К.Маркс и формационная и классовая принадлежность. Э. Фромм и социальный тип личности как господствующий тип характера.
7	Субъектность личности	Жизненный путь, жизнедеятельность и субъектная активность личности. Понятие субъекта в современной философии, социологии и психологии, многообразные критерии и признаки субъектности. Междисциплинарный статус понятия субъектности. Субъект как носитель активности - предметно-практической деятельности и познания, направленных на объект. Человек как субъект жизни, активный способ его существования, противостояние и противоборство натуральному течению жизни, естественным детерминационным отношениям жизненных событий. Пассивный полюс или объект, реципирующий активность. Индивидуальная жизнь как объективный процесс и «точка» приложения сущностных сил личности - специфический предмет особой формы произвольной человеческой активности.
8	Идентичность и идентификация личности	Идентичность и идентификация как субъект-объектный процесс. Феномен идентичности и его смысловые критерии в индивидуальной биографии. Идентификация как восприятие асоциальной атрибутики и иные аспектов бытия личности.

9	Современное состояние, тенденции и перспективы развития социологии личности	Базовые основания современных теорий личности в социологии. Основные векторы в методологии и проблемной ориентации персонологии и социологии личности. Конвергенция знания и отраслевые ортодоксальные основания. Эмпиризм и его роль в формировании знаний о личности.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Исторические, научные и философские предпосылки возникновения социологии личности	3	-	1	У-1, У-2	С2, Ко2	УК-5, ПК-1, ПК-3
2	Социология личности и ее предметная область	4	-	2	У-1, У-2	Ко4	УК-5, ПК-1, ПК-3
3	Проблемы методологии и метода в социологии личности	2	-	3	У-1, У-2	С6, Ко6	УК-5, ПК-1, ПК-3
4	Личность и общество в системном взаимодействии	4	-	4	У-1, У-2	С8,Ко8	УК-5, ПК-1, ПК-3
5	Личность и ее структура	3	-	5	У-1, У-2	С10, Ко10	УК-5, ПК-1, ПК-3
6	Типология личности	3	-	6	У-1, У-2	Ко12	УК-5, ПК-1, ПК-3
7	Субъектность личности	3	-	7	У-1, У-2	С14,Ко14	УК-5, ПК-1, ПК-3
8	Идентичность и идентификация личности	3	-	8	У-1, У-2	С16, Ко16	УК-5, ПК-1, ПК-3
9	Современное состояние, тенденции и перспективы	3	-	9	У-1, У-2	С18, Ко18	УК-5, ПК-1, ПК-3

	развития социологии личности						

С – собеседование, Ко – контрольный опрос

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Исторические, научные и философские предпосылки возникновения социологии личности	4
2	Социология личности и ее предметная область	3
3	Проблемы методологии и метода в социологии личности	3
4	Личность и общество в системном взаимодействии	3
5	Личность и ее структура	3
6	Типология личности	3
7	Субъектность личности	3
8	Идентичность и идентификация личности	2
9	Современное состояние, тенденции и перспективы развития социологии личности	4
Итого		28

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельнаяработа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Исторические, научные и философские предпосылки возникновения социологии личности	1-2 неделя	6
2.	Социология личности и ее предметная область	3-4 неделя	6
3.	Проблемы методологии и метода в социологии личности	5-6 неделя	6
4.	Личность и общество в системном взаимодействии	7-8 неделя	6
5.	Личность и ее структура	9-10 неделя	6
6.	Типология личности	11-12 неделя	6
7.	Субъектность личности	13-14 неделя	6
8.	Идентичность и идентификация личности	15-16 неделя	6
9.	Современное состояние, тенденции и перспективы развития социологии личности		3,9
Итого			51,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Центра регионального развития Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции,	Используемые интерактивные	Объем,

	практического или лабораторного занятия)	образовательные технологии	час.
1	2	3	4
1	Лекции раздела «Социология личности и ее предметная область».	Проблемная лекция	4
2	Лекции раздела «Проблемы методологии и метода в социологии личности».	Проблемная лекция	2
3	Практическое занятие «Идентичность и идентификация личности»	Диспут	2
4	Практическое занятие «Современное состояние, тенденции и перспективы развития социологии личности»	Мини конференция	4
Итого:			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Философия и методология социальных наук Иностранный язык: профессиональная терминология и основы перевода научных текстов Социология межличностной коммуникации Социология жизненного мира личности Мотивация личности в управлении коллективом Мотивация и ценностная ориентация личности	Социология личности	Межкультурные исследования Социокультурные проблемы развития личности и общества Культура современного общества Современные теории социокультурных изменений
ПК-1 Способен самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, ин-	Социология межличностной коммуникации Социология жизненного мира личности	Социология личности Социологические теории личности	Статистические методы, математическое моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях Современные системы образования Механизмы и методы социализации личности

ститутов и процессов, общественного мнения			Культура современного общества Современные теории социокультурных изменений Производственная преддипломная практика
ПК-3 Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	Мотивация личности в управлении коллективом Мотивация и ценностная ориентация личности	Социология личности Социологические методы изучения личности Проективные методики изучения личности	Статистические методы, математическое моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях Межкультурные исследования Социокультурные проблемы развития личности и общества Социальные технологии развития творческого потенциала личности Личностно-ориентированные социальные технологии Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5/ основной	УК 5.1 Анализирует важнейшие идеологи-	**Знать:** - о предмете социологии лично-	**Знать:** - о предмете со-	**Знать:** - о предмете социоло-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ческие и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК 5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	сти, ее месте в системе обществознания. **Уметь:** - анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике социологии личности. **Владеть (или Иметь опыт деятельности):** - категориально-понятийным аппаратом.	циологии личности, ее месте в системе обществознания; - основные этапы развития и особенности социологии личности; **Уметь:** - анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике социологии личности; - использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы социологии личности в собственных научных исследованиях; - анализировать научные тексты на предмет выявления основных идей, определивших позицию автора. **Владеть (или Иметь опыт деятельности):** - категориально-понятийным аппаратом; - навыками устного высту-	гии личности, ее месте в системе обществознания; - основные этапы развития и особенности социологии личности; - особенности развития основных социологических школ, направлений. **Уметь:** - анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике социологии личности; - использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы социологии личности в собственных научных исследованиях; - анализировать научные тексты на предмет выявления основных идей, определивших позицию автора. **Владеть (или Иметь опыт деятельности):** - категориально-понятийным аппаратом; - навыками устного выступления по научной проблеме (теме); - развитыми аналити-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			пления по научной проблеме (теме).	ческими и поисковыми способностями.
ПК-1/ основной	ПК 1.2 Использует знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования ПК 1.3 Использует знания и навыки по методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования -	**Знать:** - особенности развития основных социологических школ, направлений; - научные подходы к изучению личности. **Уметь:** - использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы социологии личности в собственных научных исследованиях. **Владеть (или Иметь опыт деятельности):** категориально-понятийным аппаратом.	**Знать:** - научных подходов к изучению личности; - основные закономерности и формы регуляции социального поведения. **Уметь:** - анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике социологии личности. **Владеть (или Иметь опыт деятельности):** - развитыми аналитическими и поисковыми способностями; -навыками самоанализа и самооценки.	**Знать:** - особенности развития основных социологических школ, направлений; - научные подходы к изучению личности; - основные закономерности и формы регуляции социального поведения; - природу возникновения социального у индивида. **Уметь:** - использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы социологии личности в собственных научных исследованиях; - анализировать научные тексты на предмет выявления основных идей, определивших позицию автора. **Владеть (или Иметь опыт деятельности):** - развитыми аналитическими и поисковыми способностями;навыками самоанализа и самооценки.
ПК-3/	ПК 3.2	**Знать:**	**Знать:**	**Знать:**

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
основной	Использует социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных групп ПК 3.3 Использует социологические методы исследования для идентификации интересов социальных групп	основы социального прогнозирования **Уметь:** составлять программу прогностического исследования **Владеть (или иметь опыт деятельности):** навыками разработки рекомендаций по управлению социальными системами	основы социального прогнозирования; основы и принципы классификации социальных признаков и социальных объектов **Уметь:** составлять программу прогностического исследования; применять на практике методы кластерного анализа **Владеть (или иметь опыт деятельности):** навыками разработки рекомендаций по управлению социальными системами; навыками применения теории графов.	основы социального прогнозирования и проектирования; основы и принципы классификации социальных признаков и социальных объектов **Уметь:** составлять программу прогностического исследования; применять на практике методы кластерного и факторного анализа **Владеть (или иметь опыт деятельности):** навыками разработки рекомендаций по управлению социальными системами; навыками применения теории графов и множеств.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Исторические, научные и философские предпосылки возникновения социологии личности	УК-5, ПК-1, ПК-3	Лекция, практическое занятие №1 СРС	Собеседование	1-4	Согласно табл. 7.2
				Контрольный опрос	1-6	
2	Социология личности и ее предметная область	УК-5, ПК-1, ПК-3	Лекция, практическое занятие №2 СРС	Контрольный опрос	7-10	Согласно табл. 7.2
3	Проблемы методологии и метода в социологии личности	УК-5, ПК-1, ПК-3	Лекция, практическое занятие №3 СРС	Собеседование	5-8	Согласно табл. 7.2
				Контрольный опрос	11-17	
4	Личность и общество в системном взаимодействии	УК-5, ПК-1, ПК-3	Лекция, практическое занятие №4 СРС	Собеседование	9-16	Согласно табл. 7.2
				Контрольный опрос	18-25	
5	Личность и ее структура	УК-5, ПК-1, ПК-3	Лекция, практическое занятие №5 СРС	Собеседование	17-30	Согласно табл. 7.2
				Контрольный опрос	26-30	
6	Типология личности	УК-5, ПК-1, ПК-3	Лекция, практическое занятие №6 СРС	Контрольный опрос	9-11	Согласно табл. 7.2
7	Субъектность личности	УК-5, ПК-1, ПК-3	Лекция, практическое занятие №7 СРС	Собеседование	31-36	Согласно табл. 7.2
				Контрольный опрос	31-37	
8	Идентичность и идентификация личности	УК-5, ПК-1, ПК-3	Лекция, практическое занятие №8 СРС	Собеседование	37-40	Согласно табл. 7.2
				Контрольный опрос	38-40	

9	Современное состояние, тенденции и перспективы развития социологии личности	УК-5, ПК-1, ПК-3	Лекция, практическое занятие №9 СРС	Собеседование	41-43	Согласно табл. 7.2
				Контрольный опрос	41-44	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Вопросы собеседования

Подготовьте сообщение на следующую тему:

1. Философская антропология, социальная психология и другие науки о человеке.
2. Исследования социокультурной обусловленности человеческой сущности, механизмов, способов и институционализируемых стратегий индивидуально-надындивидуальных взаимоотношений и взаимодействий в обществе.
3. Социология личности как специальная социологическая теория, объектно-ориентированная на изучение индивидуального уровня (само)организации и структурации социума, а также протекающих на этом уровне социокультурных процессов.
4. Социология личности как совокупность разнопарадигмальных социологически ориентированных теорий личности.
5. Социология личности как метатеоретический уровень рефлексии, ориентированный на выявление и критический анализ возможностей и ограничений социологических средств и социологии как научной дисциплинарности в целом в исследовании личностной проблематики.

2. Вопросы для контрольного опроса

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Философская антропология, социальная психология и другие науки о человеке.
2. Исследования социокультурной обусловленности человеческой сущности, механизмов, способов и институционализируемых стратегий индивидуально-надындивидуальных взаимоотношений и взаимодействий в обществе.
3. Социология личности как специальная социологическая теория, объектно-ориентированная на изучение индивидуального уровня (само)организации и структурации социума, а также протекающих на этом уровне социокультурных процессов.
4. Социология личности как совокупность разнопарадигмальных социологически ориентированных теорий личности.
5. Социология личности как метатеоретический уровень рефлексии, ориентированный на выявление и критический анализ возможностей и ограничений социологических средств и социологии как научной дисциплинарности в целом в исследовании личностной проблематики.

Задания для самостоятельной работы студентов

К теме 1 Исторические, научные и философские предпосылки возникновения социологии личности

Вопросы к семинару:

1. Развитие философии и естествознания в XVII - XVIII вв.
2. Развитие теории познания и социально-политических учений в XVII - XVIII вв.
3. Просвещение и материализм во Франции в XVIII в.
4. Философская антропология, социальная психология и другие науки о человеке.

К теме № 2 Социология личности и ее предметная область

Вопросы к семинару:

1. Исследования социокультурной обусловленности человеческой сущности, механизмов, способов и институционализируемых стратегий индивидуально-надындивидуальных взаимоотношений и взаимодействий в обществе;
2. Специальная социологическая теория, объектно-ориентированная на изучение индивидуального уровня (само)организации и структурации социума, а также протекающих на этом уровне социокультурных процессов;
3. Совокупность разнопарадигмальных социологически ориентированных теорий личности;
4. Мета-теоретический уровень рефлексии, ориентированный на выявление и критический анализ возможностей и ограничений социологических средств в исследовании личностной проблематики.

К теме № 3 Проблемы методологии и метода в социологии личности

Вопросы к семинару:

1. Проблемы отраслевых подходов к анализу проблемы личности в социально-гуманитарном знании.
2. Методологические проблемы социологии личности как теории среднего уровня.
3. Спекулятивизм и редукционизм в социологии личности и ее конвергентные направления.

К теме № 4 Личность и общество в системном взаимодействии

Вопросы к семинару:

1. Общество и личность как системы.
2. Системный синтез в социальных отношениях.
3. Проблемы детерминированности и автономии личности в социальной системе.
4. Личность в социальной структуре: стационарные и динамические паттерны отношений и связей.

К теме № 5 Личность и ее структура

Вопросы к семинару:

1. Личность как совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия.
2. Личность как общественный индивид, объект и субъект социальных отношений и исторического процесса, проявляющий себя в общении, в деятельности, в поведении.
3. Личность как субъект общественного поведения и коммуникации.
4. Личность как общественный индивидуум, субъект познания и объективного преобразования мира, разумное существо, обладающее речью и способное к трудовой деятельности. Личность как носитель сознания.
5. Личность как интегральное понятие, характеризующее человека в качестве объекта и субъекта биосоциальных отношений и объединяющее в нем общечеловеческое, социально-специфическое и индивидуально-неповторимое.

К теме № 6 Типология личности

Вопросы к семинару:

1. Социальные и психологические типы личности.
2. Критерии типологизации личности.

3. Социальный тип личности как продукт сложного переплетения историко-культурных и социально-экономических условий жизнедеятельности людей.

К теме № 7 Субъектность личности

Вопросы к семинару:

1. Жизненный путь, жизнедеятельность и субъектная активность личности.
2. Понятие субъекта в современной философии, социологии и психологии, многообразные критерии и признаки субъектности.
3. Междисциплинарный статус понятия субъектности.
4. Субъект как носитель активности - предметно-практической деятельности и познания, направленных на объект.
5. Человек как субъект жизни, активный способ его существования, противостояние и противоборство натуральному течению жизни, естественным детерминационным отношениям жизненных событий.

К теме № 8 Идентичность и идентификация личности

Вопросы к семинару:

1. Идентичность и идентификация как субъект-объектный процесс.
2. Феномен идентичности и его смысловые критерии в индивидуальной биографии.
3. Идентификация как восприятие асоциальной атрибутики и иные аспектов бытия личности.

К теме № 9 Современное состояние, тенденции и перспективы развития социологии личности

Вопросы к семинару:

1. Базовые основания современных теорий личности в социологии.
2. Основные векторы в методологии и проблемной ориентации персонологии и социологии личности.
3. Конвергенция знания и отраслевые ортодоксальные основания в современной социологии личности.
4. Эмпиризм и его роль в формировании знаний о личности.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде__бланкового тестирования.

Примечание – *Необходимо указать, какое именно тестирование проводится: а) бланковое, б) компьютерное, в) бланковое и компьютерное.*

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Какие компоненты можно выделить в структуре личности?

а) биогенные, психогенные, социогенные

б) биогенные и социогенные

в) биогенные и психогенные

г) биогенные, психогенные, социогенные и культурные

Задание в открытой форме:

Раскройте понятие «Социальная адаптация»

Задание на установление правильной последовательности

1. Каждая личность в процессе жизнедеятельности приобретает определенный социальный статус, выполняя соответствующие ему социальные роли.

Проранжируйте приведенные в таблице качества личности для менеджера, мелкого собственника, наемного работника

качества личности	**менеджер**	**мелкий собственник**	**наемный работник**
инициативность			
предприимчивость			
исполнительность, добросовестность			
обязательность, верность слову			

организованность, дисциплинированность			
гибкость, умение быстро адаптироваться к изменяющейся ситуации			
коммуникабельность			
терпимость, готовность идти на компромиссы			
самостоятельность, независимость			
Осторожность, инновативность			
Уверенность в себе, способность рисковать			
интеллект, образованность			
чувство юмора			
личное обаяние			
вежливость, корректность			

Задание на установление соответствия:

Профессиональные роли оказывают существенное влияние на личность, формируя те или иные качества, стереотипы мышления и поведения человека. Попытайтесь установить однозначное соответствие между перечисленными слева профессиональными ролями и названными справа качествами, которые они формируют.

Профессиональные роли	Профессиональные качества
Врач	Забота о надежности и безопасности
Инженер	Стремление к особой точности
Преподаватель	Внимание к деталям дела
Руководитель	Проявление мыслительных и речевых штампов
Следователь	Повышенная инициативность
Экономист	Стремление внушить уверенность в благоприятном исходе дела

Компетентностно-ориентированная задача:

В годы I и II мировых войн в воюющих странах резко сократилась численность суицидов особенно среди мужского населения, по окончанию войн их численность вновь возросла. Объясните этот феномен, используя выводы Э.Дюркгейма.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Тема: «Исторические, научные и философские предпосылки возникновения социологии личности»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2 Тема: «Социология личности и ее предметная область»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3 Тема: «Проблемы методологии и метода в социологии личности»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4 Тема: «Личность и общество в системном взаимодействии»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5 Тема: «Личность и ее структура»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6 Тема: «Типология личности»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №7 Тема: «Субъектность личности»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8 Тема: «Идентичность и идентификация личности»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №9 Тема: «Современное состояние, тенденции и перспективы развития социологии личности»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Логунова, Л.Ю. [Текст]: учебное пособие. Социология личности: теоретические основания / Л.Ю. Логунова. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т. – 176 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481547

2. Бурганова, Л.А. Социология [Текст]: учебное пособие / Л.А. Бурганова. - Казань : КНИТУ, 2018. - 136 с.

3. Настявин, И. М. Социология трудовой активности личности: опыт теоретико-прикладного исследования / И. М. Настявин ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический уни-

верситет. – 2-е изд., испр. и доп. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560942

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Новые идеи в социологии [Текст] : монография / отв. ред. Ж. Т. Тощенко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 479 с.

2. Тернер, Д. Структура социологической теории [Электронный ресурс] / Д. Тернер, пер. О Гавриш [и др.]. - Москва: Директ-Медиа, 2007. - 829 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/

3. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века. Сборник переводов [Электронный ресурс]. - Москва: РАН ИНИОН, 2010. - 325 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/

4. Асаул, А. Н. Этногеографические факторы глобализации и регионализации мира [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Асаул, М. А. Джаман. - СПб : АНО «ИПЭВ», 2010. - 296 с.

5. Вехи российской социологии. 1950–2000-е годы [Электронный ресурс]: монография / ред. Тощенко Ж.Т., Романовский Н.В.- Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 665 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/

6. Докторов, Б. З. Современная российская социология: Историко-биографические поиски [Электронный ресурс] / Б. З. Докторов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 1344 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/

7. Добреньков В. И. Социология глобализации [Электронный ресурс]: учебное пособие [Текст] / В. И. Добреньков. – М.: Академический проект, 2014. – 640 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/

8. Волков, Ю. Г. Социология [Текст]: учебник / Ю. Г. Волков. - 4, перераб. и доп. - Москва : Альфа-М ; ИНФРА-М", 2012. - 464 с.

9. Практикум по социологии [Текст]. - М. : Изд-во Московского ун-та, 1992. - 196 с.

10. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования [Текст] : описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. - [6 изд.]. - М. : Академкнига, 2003. - 596 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Социология личности [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.04.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. Г. Каменский. – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 19 с.

2. Социология личности [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к семинарским занятиям студентов направления подготовки 39.04.01 – Социология личности/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.Г. Каменский. – Курск: ЮЗГУ, 2017. - 14 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Периодические издания

Журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология
2. Вопросы культурологии
3. Социологические исследования
4. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

✓ 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

✓ *Сайты базовых структур:*

1. Институт социологии РАН (www.che.nsk.su/ RAN /WIN /STRUCT/ DIVISION.HTM
2. Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras/ru)

✓ *Сайты аналитических организаций:*

1. Фонд общественное мнение (www.fom.ru)
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)
3. Служба PR (www.presrv.ru)
4. Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)
5. Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)
6. Центр социологических исследований министерства образования (www.informika.ru)
7. Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)

✓ *Сайты профессиональных журналов:*

1. Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/ R_SocIs.htm)
2. Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/ socio/socjour.htm)
3. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)

✓ *Сайты ведущих вузов в области социологии:*

1. Московский государственный университет (www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/
2. Санкт_Петербургский государственный унивекрситет (www.soc.pu.ru)
3. Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)

✓ *Сайты социально-экономической информации:*

1. Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)
2. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (http://www.ecsocman.edu.ru);
3. Электронный журнал «Экономическая социология» (http://www.ecsoc.msses.ru)

База данных Inc.500 *(www.inc.com*;

4. ЭКСОЦЕНТР (Центр ресурсов по экономической социологии) (http://www.ecsoc.ru)
5. Российский сервер компании «Атлант» (www.atlant.ru);
6. Бизнес-сервер информационно-коммерческой системы *ИКС МИР*

(mir.glasnet.ru)

✓ *Сайты открытой информации*

1. ЭЧЗ НБЮЗГУ (Iqlib)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://www.window.edu.ru)

3. Университетская библиотека онлайн (http://www. biblioclab.ru)

✓ *Сайты по договорам с ЮЗГУ*

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru: http://elibrary.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань»: e.lanbook.com
4. Wiley online library: http://onlinelibrary.wiley.com

1. - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Социология личности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Социология личности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индиви-

дуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Социология личности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социология личности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRav TestOFficePro, Abbyy FineReader9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007.

12Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			