

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проблемы правового воспитания и образования в РФ»

Цель преподавания дисциплины

Формирование знаний в сфере правового воспитания и образования, основных проблем и тенденций развития юридического образования, необходимых для осуществления профессиональной педагогической, экспертно-консультационной и организационно-управленческой деятельности.

Задачи изучения дисциплины

1. Изложение основных проблем и тенденций развития юридического образования и воспитания в России за рубежом;
2. Ознакомление с историей и современным состоянием юридического образования и воспитания в России;
3. Практическое освоение методик активного и интерактивного характера обучения правовых дисциплин;
4. Анализ законодательства в сфере юридического образования и воспитания;
5. Формирование установки на непрерывное правовое саморазвитие личности;
6. Способствование усвоению норм педагогической этики в соответствии со спецификой профессиональной деятельности преподавателя юридического вуза.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов сторон

УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов, разработанными идеями

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

ПК-5.1 Выбирает методологию, алгоритм и правовые концепции для проведения научно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках ведения научной дискуссии, переговоров

Разделы дисциплины:

- Педагогика как наука об образовании
- Цели и содержание образования
- Из истории юридического образования
- Современное состояние и перспективы развития юридического образования
- Дидактика юридического образования
- Воспитание в юридическом вузе

Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)


 С.В. Шевелева
 (подпись, инициалы, фамилия)

« 13 » 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы правового воспитания и образования

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

40.04.01 Юриспруденция

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Юридическое сопровождение
деятельности органов государственной власти и местного самоуправления»

(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения

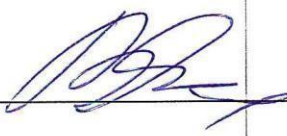
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

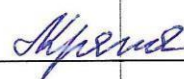
Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины Проблемы правового воспитания и образования в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.01.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» февраля 2023 г.).

Рабочая программа дисциплины Проблемы правового воспитания и образования обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления» на заседании кафедры конституционного права протокол № 10 «23» 03 2023 г.

Зав. кафедрой КП _____  Яценко В.В.

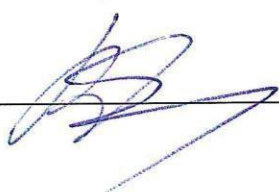
Разработчик программы
д.и.н., профессор _____  Коровин В.В.

/Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Проблемы правового воспитания и образования пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024 г.), на заседании кафедры конституционного права № 11 «24» 06 2024 г.

Зав. кафедрой _____ 

Рабочая программа дисциплины Проблемы правового воспитания и образования пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «31» 03 2025 г.), на заседании кафедры конституционного права № 11 «25» 06 2025 г.

Зав. кафедрой КП _____ 

Рабочая программа дисциплины «Проблемы правового воспитания и образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 «29» 06 20 26 г.) на заседании кафедры конституционного права № 15 «29» 06 20 26 г.

Зав. кафедрой _____ В.В. Яценко

Рабочая программа дисциплины «Проблемы правового воспитания и образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № _____ «____» _____ 20 ____ г.) на заседании кафедры конституционного права № _____ «____» _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ В.В. Яценко

Рабочая программа дисциплины «Проблемы правового воспитания и образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № _____ «____» _____ 20 ____ г.) на заседании кафедры конституционного права № _____ «____» _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ В.В. Яценко

Рабочая программа дисциплины «Проблемы правового воспитания и образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол № _____ «____» _____ 20 ____ г.) на заседании кафедры конституционного права № _____ «____» _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ В.В. Яценко

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование знаний в сфере правового воспитания и образования, основных проблем и тенденций развития юридического образования, необходимых для осуществления профессиональной педагогической, экспертно-консультационной и организационно-управленческой деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

7. Изложение основных проблем и тенденций развития юридического образования и воспитания в России за рубежом;

8. Ознакомление с историей и современным состоянием юридического образования и воспитания в России;

9. Практическое освоение методик активного и интерактивного характера обучения правовых дисциплин;

10. Анализ законодательства в сфере юридического образования и воспитания;

11. Формирование установки на непрерывное правовое саморазвитие личности;

12. Способствование усвоению норм педагогической этики в соответствии со спецификой профессиональной деятельности преподавателя юридического вуза.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на её основе организует отбор членов команды для достижения	Знать: сущность, структуру, организационные основы разработки командной стратегии Уметь: формулировать цели и отбирать членов

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	поставленной цели	поставленной цели	команды для достижения стратегии Владеть (или Иметь опыт деятельности): эффективными навыками организации командной работы и ответственности ее членов.
		УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов	Знать: Алгоритм планирования и корректировки работы команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов. Уметь: организовывать и корректировать командную работу. Владеть (или Иметь опыт деятельности): и навыки работы в команде с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов.
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон	Знать: основы делового общения, опираясь на учёты интересов всех сторон Уметь: разрешать конфликты и противоречия при деловом общении Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками по преодолению конфликтов и противоречий на основе учёта интересов всех сторон
		УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: правила дискуссий и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям Уметь: организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			разработанным идеям Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками по организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знать: основы планирования командной работы и распределения поручений, делегирования полномочий членам команды Уметь: планировать командную работу, распределять поручения, делегировать полномочия членам команды Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды
ПК-5	Способен квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области конституционного и муниципального права	ПК-5.1 Выбирает методологию, алгоритм и правовые концепции для проведения научно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках ведения научной дискуссии, переговоров	Знать: тенденции и проблемы в сфере правового воспитания и образования Уметь: определять необходимость и значимость проблем правового воспитания и образования Владеть (или Иметь опыт деятельности): общими и специальными навыками использования способов проведения научно-исследовательской деятельности, в том числе, в рамках проведения научных дискуссий и переговоров

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проблемы правового воспитания и образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01. Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления». Дисциплина изучается на 1 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	20,1
в том числе:	
лекции	10
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,9
Контроль (подготовка к зачёту)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Педагогика как наука об образовании	Основные понятия педагогики. Система педагогических наук. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Задачи курса педагогики для юристов.
2.	Цели и содержание образования	Понятие педагогического идеала. Цели образования. Технология постановки и достижения образовательных целей. Развитие и автономия личности. Основные модели педагогической деятельности.
3.	Из истории юридического образования	Гуманистическая концепция образования М. Пселла. Становление и развитие юридического образования в императорской России. Особенности советской системы юридического образования. Проблемы юридического образования в постсоветский период.
4.	Современное состояние и перспективы развития юридического образования	Цели и содержание юридического образования. Требования к профессиональным качествам личности юриста. Современные тенденции развития юридического образования. Сравнительно-педагогический анализ профессиональной подготовки юристов в России и за рубежом.
5.	Дидактика юридического образования	Основные понятия дидактики высшей школы. Реализация дидактических принципов в юридическом образовании. Формы и методы обучения. Классификация методов обучения. Современные образовательные технологии.
6.	Воспитание в юридическом вузе	Цели, принципы, содержание и методы воспитания. Деонтологическая подготовка юристов. Управление конфликтами. Профилактика и коррекция девиантного поведения.
7.	Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя. Профессионально значимые качества личности преподавателя. Коммуникативная компетентность преподавателя. Самосовершенствование личности педагога.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			

						<i>семестра)</i>	
1.	Педагогика как наука об образовании.	2			У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С 1 нед.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК-3.5, ПК-5.1
2.	Цели и содержание образования			1	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	КО, ЗС 2-3 нед.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК-3.5, ПК-5.1
3.	Из истории юридического образования			2	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	Д; ТЗ 4-6 нед.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК-3.5, ПК-5.1
4.	Современное состояние и перспективы развития юридического образования		1	3	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	ТВЗ ; КО 7-9 нед.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК-3.5, ПК-5.1
5	Дидактика юридического образования	2		4	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	КО 10-12 нед.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК-3.5, ПК-5.1
6.	Воспитание в юридическом вузе	4		5	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	ЗС, Р 13 -14 нед.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК-3.5, ПК-5.1
7.	Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя	2		6	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	ТЗ 15-17 нед.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК-3.5, ПК-5.1

С- собеседование, КО- контрольный опрос, ЗС- задачи-ситуации, Д- дискуссия, ТЗ- тестовые задания, Р- реферат, ТВЗ- творческое задание

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1.	Цели и содержание образования	2
2.	Из истории юридического образования	1
3.	Современное состояние и перспективы развития юридического образования	1
4.	Дидактика юридического образования	4
5.	Воспитание в юридическом вузе	1
6.	Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя	1
Итого за семестр		10

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Современное состояние и перспективы развития юридического образования	1-10 неделя	32
2	Дидактика юридического образования	11-16 неделя	30
3	Воспитание в юридическом вузе	17-30 неделя	25,9
Итого			87,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам,

информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы и практических заданий студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - банка кейс-задач и тестовых заданий

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами-юристами и специалистами в сфере толкования законов и судебных решений.

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных (практических) занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Дидактика юридического образования	Деловая игра	4
Итого			4

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	основной	Завершающий

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	основной	Завершающий
УК -3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Юридическая экспертиза, Учение о правах человека	Проблемы правового воспитания и образования, Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления, Парламентское право	Актуальные проблемы муниципального права, Производственная преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-5 Способен квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области конституционного муниципального права	Учение о правах человека, Проблемы правового воспитания и образования	Образовательное право, Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Актуальные проблемы конституционного права, актуальные проблемы муниципального права, Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

У осн.	-3/УК-3.1	Знать: -сущность командной стратегии Уметь: -формулировать цели деятельности команды; Владеть (или Иметь опыт деятельности): - элементарными навыками работы в команде	Знать: -сущность, структуру командной стратегии Уметь: отбирать членов команды для совместной работы Владеть (или Иметь опыт деятельности): - некоторыми навыками совместной ответственной работы	Знать: сущность, структуру, организационные основы разработки командной стратегии Уметь: формулировать цели и отбирать ответственных членов команды для достижения стратегии Владеть (или Иметь опыт деятельности): эффективными навыками организации командной работы и ответственности ее членов.
	УК-3.2	Знать: в общих чертах основы планирования и корректировки работы в коллективе. Уметь: организовывать командную работу Владеть: некоторыми навыками работы в команде	Знать: Алгоритм планирования и корректировки работы команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов. Уметь: организовывать и корректировать командную работу. Владеть: навыками работы в команде с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов.	Знать: иметь глубокие познания в сфере планирования и корректировки работы команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов. Уметь: уверенно организовывать и корректировать командную работу. Владеть: разносторонними навыками работы в команде с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов.
	УК-3.3	Знать: иметь представления об основах делового общения Уметь: разрешать конфликты в деловом общении Владеть: Общими навыками по преодолению	Знать: основы делового общения, опираясь на учёт интересов всех сторон Уметь: разрешать конфликты и противоречия при деловом общении Владеть: навыками по преодолению конфликтов и противоречий на основе учёта интересов всех	Знать: иметь глубокие познания в сфере делового общения, опираясь на учёт интересов всех сторон Уметь: уверенно разрешать конфликты и противоречия в деловом общении Владеть: разносторонними навыками по преодолению конфликтов и противоречий на основе учёта интересов всех сторон

		конфликтов	сторон	
	УК-3.4	Знать: в общих чертах правила дискуссий и обсуждения результатов работы с командой Уметь: организовывать дискуссии по заданной теме Владеть: навыками по организации дискуссий	Знать: правила дискуссий и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов Уметь: организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов Владеть: навыками по организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов	Знать: иметь глубокие представления о правилах дискуссий и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям Уметь: уверенно организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям Владеть: разносторонними навыками по организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
	УК-3.5	Знать: в общих чертах основы планирования командной работы Уметь: представления о планировании командной работы и распределении поручений Владеть: навыками планирования командной работы	Знать: основы планирования командной работы и распределения поручений, делегирования полномочий членам команды Уметь: планировать командную работу, распределять поручения, делегировать полномочия членам команды Владеть: навыками планирования командной работы, распределения	Знать: иметь глубокие представления о планировании командной работы и распределении поручений, делегировании полномочий членам команды Уметь: уверенно планировать командную работу распределять поручения, делегировать полномочия членам команды Владеть: разносторонними навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды

ПК-5	ПК-5.1	Знать: ориентироваться в общих чертах в тенденциях и проблемах в сфере правового воспитания и образования Уметь: в общих чертах разбираться в значимости проблем правового воспитания и образования Владеть: навыками использования способов проведения научно-исследовательской деятельности	поручений и делегирования полномочий членам команды Знать: тенденции и проблемы в сфере правового воспитания и образования Уметь: определять необходимость и значимость проблем правового воспитания и образования Владеть: общими и специальными навыками использования способов проведения научно-исследовательской деятельности	Знать: иметь глубокие представления о тенденциях и проблемах в сфере правового воспитания и образования. Уметь: уверенно определять необходимость и значимость проблем правового воспитания и образования. Владеть: общими и специальными навыками использования способов проведения научно-исследовательской деятельности, в том числе, в рамках проведения научных дискуссий и переговоров
------	--------	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Технология формировани я	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименован ие	№№ заданий	
1	Педагогика как наука об образовании	УК-3.1, УК- 3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК- 3.5, ПК-5.1	Лекция, самостоятель ная работа	С	№1 (1-4)	Согласно табл. 7.2
2	Цели и содержание образования	УК-3.1, УК- 3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК- 3.5, ПК-5.1	практическое занятие и самостоятель ная работа	КО, ЗС	№2 (1-5) №2	Согласно табл. 7.2
3	Из истории юридического образования	УК-3.1, УК- 3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК- 3.5, ПК-5.1	практическое занятие, самостоятель ная работа	Д; ТЗ	№3 (2); №3 (1-5)	Согласно табл. 7.2
4	Современное состояние и перспективы развития юридического образования	УК-3.1, УК- 3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК- 3.5, ПК-5.1	практическое занятие, самостоятель ная работа	ТвЗ ; КО	№ 4 (1-10) №4 (1-7)	Согласно табл. 7.2
5	Дидактика юридического образования	УК-3.1, УК- 3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК- 3.5, ПК-5.1	Лекция, практическое занятие, самостоятель ная работа	КО	№ 5 (1-14)	Согласно табл. 7.2
6	Воспитание в юридическом вузе	УК-3.1, УК- 3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК- 3.5, ПК-5.1	Лекция, практическое занятие, самостоятель ная работа	ЗС, Р	№ 6 (1-4)	Согласно табл. 7.2
7	Профессионально -педагогическая компетентность преподавателя	УК-3.1, УК- 3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК- 3.5, ПК-5.1	Лекция, практическое занятия, самостоятель ная работа	ТЗ	№7 (1-5)	Согласно табл. 7.2

С- собеседование, КО- контрольный опрос, ЗС- задачи-ситуации, Д- дискуссия, ТЗ- тестовые задания, Р- реферат, ТвЗ- творческое задание

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы к собеседованию по теме «Педагогика как наука об образовании» (№1)

1. Основные понятия педагогики.
2. Система педагогических наук.

3. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.
4. Задачи курса педагогики для юристов.

Контрольный опрос по теме: «Цели и содержание образования» (№2)

1. Понятие педагогического идеала.
2. Цели образования.
3. Технология постановки и достижения образовательных целей.
4. Развитие и автономия личности.
5. Основные модели педагогической деятельности.

Задача-ситуация по теме «Цели и содержание образования» (№2)

Задача. Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам. Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

- Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.
- Декан факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, предложил поощрить путевками студентов-отличников учебы.

Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации?
Обоснуйте свой выбор.

Предложите свой вариант решения такой проблемы.

Направления научной дискуссии по теме: «Из истории юридического образования» (№3)

1. Гуманистическая концепция образования М. Пселла.
2. Становление и развитие юридического образования в императорской России.
3. Особенности советской системы юридического образования.
4. Проблемы юридического образования в постсоветский период.

Решение тестового задания по теме: «Из истории юридического образования» (№3)

1. Традиционная, веками складывавшаяся парадигма модель понимания процесса образования... а) управленческая; б) субъектно-объектная;

- в) персонифицированная;
- г) деонтологическая.

2. С древности до IV века н.э. существовала определенная модель взаимоотношений между родителями и детьми, характеризующаяся массовым детоубийством. Выживших детей подвергали насилию. Назовите эту модель:

- а) навязчивый стиль;
- б) бросающий стиль;
- в) социализирующий стиль;
- г) инфантицидный стиль.

3. Цель советской системы образования...

- а) подготовка узкопрофильных специалистов;
- б) всестороннее и гармоничное развитие личности;
- в) гуманистический подход в сочетании с широкой профессиональной подготовкой;
- г) свободный выбор пути и становление конкурентоспособной личности.

4. Традиционно в составе первых университетов существовали четыре факультета...

- а) богословский, философский, юридический, медицинский;
- б) технический, философский, юридический и медицинский;
- в) лингвистический, философский, юридический, медицинский;
- г) технический, гуманитарный, юридический, медицинский.

5. Поэлементный анализ педагогической системы Пселла имеет...

- а) гуманистический характер;
- б) империалистический характер;
- в) гуманитарный характер;
- г) либеральный характер.

Творческое задание по теме «Современное состояние и перспективы развития юридического образования» (№ 4)

Текст задания:

Проанализировав Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Охарактеризуйте структуру системы образования в РФ.
3. Оцените роль федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований в правовом регулировании системы образования.
4. Определите порядок создания, реорганизации, ликвидации образовательных организаций.
5. Перечислите основные требования к уставу образовательной организации.
6. Выделите инновационные тенденции в законодательном регулировании процесса управления образовательной организацией.

7. Оцените полноту нормативного регулирования компетенции, прав, обязанностей и ответственности образовательной организации.
8. Проанализируйте юридическую силу локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.
9. Соотнесите основные права обучающихся с мерами их социальной поддержки и механизмами защиты, предусмотренными законодательством.
10. Раскройте сущность правового статуса педагогических работников.

Контрольный опрос по теме: «Современное состояние и перспективы развития юридического образования» (№4)

1. Раскройте основные проблемы современного юридического образования.
2. Какие требования необходимо соблюдать при реформировании высшего профессионального образования?
3. Опишите образовательную модель профессионального становления личности современного юриста в вузе.
4. Каковы цели юридического образования?
5. Что такое образовательные стандарты?
6. Назовите основные общие требования к уровню подготовки дипломированного юриста, магистра.
7. Какие профессиональные качества юриста являются, по вашему мнению, наиболее важными?
8. Каковы отличительные черты юридической деятельности?
9. Какие качества личности юриста реализуются в каждой из сторон его профессиональной деятельности?
10. Какие качества противопоказаны для юридической деятельности?
11. Расскажите о профессиональных качествах следователя, судьи, прокурора, адвоката, юрисконсульта.
12. Раскройте основные принципы государственной политики России в области высшего и послевузовского профессионального образования.
13. Каковы основные современные тенденции развития юридического образования в России?
14. В чем вы находите отличия и сходство систем юридического образования в России и за рубежом? Какие особенности этих образовательных систем, по вашему мнению, делают их эффективнее?

Контрольный опрос по теме: «Дидактика юридического образования» (№5)

1. Дайте определение дидактики высшей школы и ее предмета.
2. Сформулируйте основные закономерности обучения.
3. В чем заключаются особенности процессов преподавания и учения?
4. Раскройте понятия «содержание обучения» и «метод обучения».
5. Назовите основные критерии эффективности процесса обучения.
6. Приведите примеры реализации дидактических принципов в юридическом

образовании.

7. Назовите основные функции и виды лекций.
8. Какова методика подготовки и чтения лекций?
9. Охарактеризуйте другие основные формы учебного процесса в юридическом вузе.
10. Каковы функции и методы педагогического контроля?
11. Что такое педагогический тест, каковы его характеристики?
12. Назовите известные вам классификации методов обучения.
13. Что такое образовательная технология?
14. Охарактеризуйте личностно-ориентированное, модульное, проблемное, игровое и компьютерное обучение.

Задача-ситуация по теме «Воспитание в юридическом вузе» (№6)

Задача. Уважаемый преподаватель с большим опытом работы входит в аудиторию и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Студенты молча ждут реакции преподавателя. Преподаватель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Задание 1. Дайте оценку действиям студентов.

Задание 2. Спрогнозируйте ситуацию. **Задание**

3. Оцените действия преподавателя.

Задание 4. Дайте свой вариант решения ситуации и спрогнозируйте действия преподавателя при ее повторении.

Реферат на тему: «Воспитание в юридическом вузе» (№ 6)

1. Сущность воспитания.
2. Задачи воспитания в юридическом вузе.
3. Основные условия эффективности воспитания.
4. Принципы и методы воспитания.
5. Содержание воспитания в юридическом вузе.
6. Предмет профессиональной деонтологии.
7. Основные нормы профессионального поведения юриста.
8. Профессиональные деформации личности юриста, методы их профилактики и преодоления.
9. Понятие конфликта и конфликтной компетентности.
10. Причины межличностных конфликтов.
11. Основные стратегии поведения личности в конфликте.
12. Медиация как способ урегулирования конфликта юристом-посредником.
13. Понятие и признаки девиантного поведения.
14. Виды и причины отклоняющегося поведения.
15. Сущность профилактики и коррекции девиантного поведения?

Тестовое задание по теме: «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя» (№ 7)

1. Под правовым статусом педагогического работника понимается:

- а) совокупность прав педагогического работника, предусмотренных Федеральным законом;
- б) совокупность прав и обязанностей педагогического работника, предусмотренных трудовым законодательством и Федеральным законом № 273-ФЗ;
- в) совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;
- г) только академические права и свободы педагогического работника.

2. Универсальная форма взаимодействия преподавателя и студентов, являющаяся основным средством реализации большинства воспитательных задач, - это:

- а) диалог;
- б) влияние;
- в) кооперация;
- г) управление.

3. Перенос своей служебной роли на внеслужебные взаимоотношения, проявляющийся в полном погружении в профессию, фиксации на собственных проблемах и трудностях, в неспособности и нежелании понять другого человека – это:

- а) поведенческий трансфер; б) ролевой экспансионизм; в) правовой нигилизм; г) профессиональная агрессия.

4. Профессиональное развитие личности педагога характеризуют следующие основные параметры:

- а) структура, направленность, противоречия, обратное влияние;
- б) структура, направленность, неопределенность, замкнутость;
- в) структура, взаимодействие, противоречия, необдуманность;
- г) структура, многозадачность, неформальность, критичность.

5. Процесс определения педагогом своих способностей и возможностей, уровня развития требуемых компетенций и профессионально значимых качеств личности – это:

- а) саморазвитие;
- б) самопознание;
- в) самооценка; г) самобичевание.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Тестовые задания по дисциплине Проблемы правового воспитания и образования в РФ

Примеры тестовых заданий в открытой форме:

- 1) Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности может включать взаимопредоставление услуг, взаимобучение специалистов, совместную качества внеурочной деятельности;
- 2) Духовно-нравственное воспитание личности – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися

- 3) Подход к воспитанию – это ориентация педагога при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, идей и педагогической деятельности.
- 4) Механизмом интеграции общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС является организация

Примеры тестовых заданий в открытой форме:

1. Поведение, уклоняющееся от выполнения нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений – это:

- а) делинквентное поведение;
- б) асоциальное поведение;
- в) аутодеструктивное поведение;
- г) асоциальное поведение.

2. Выберите позитивные условия для достижения успеха:

- а) конформизм и мятеж;
- б) ретризм и инновация;
- в) ритуализм и ретризм;
- г) ритуализм и конформизм.

3. Многоплановая интегративная характеристика личности, которая не идентична сумме предметных знаний, умений, навыков – это:

- а) компетентность;
- б) разносторонность;
- в) профессионализм;
- г) квалифицированность.

4. Способности преподавателя понимать обучающегося, «читать по лицу», основанные на наблюдательности называются:

- а) экспрессивные;
- б) организаторские;
- в) перцептивные; г) дидактические.

Примеры тестовых заданий на соответствие

Поставить в соответствие тип педагогического опыта и характеристику соответствующего уровня профессиональной педагогической компетентности:

Предварительный контроль	Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса
Текущий контроль	Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков,

	связанных с предстоящей деятельностью
Периодический контроль	Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям
Итоговый контроль	Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях

Пример кейс-задачи

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Европейский институт права Justo (институт)" обратилось в Арбитражный суд города Москвы с заявлением о признании незаконным бездействия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор), связанного с не выдачей постоянного свидетельства о государственной аккредитации на период до 2013 года и обязанности названной федеральной службы исполнить приказ от 22.07.2008 N 1705 путем выдачи образовательному учреждению такого свидетельства.

Во исполнение пункта 7.1 Приказа Рособрнадзора образовательному учреждению выдано свидетельство о государственной аккредитации от 22.07.2008 серии АА N 001544 на шесть месяцев, поскольку в его наименовании указано два вида государственного статуса - "университет" и "институт". Указание этих двух видов не соответствует виду, установленному при государственной аккредитации.

Поскольку наименование образовательного учреждения не было приведено в соответствие с установленным государственным статусом, что заявителем не отрицалось, у Рособрнадзора оснований для выдачи этому образовательному учреждению постоянного свидетельства о государственной аккредитации не имелось.

Какое решение должен вынести суд?

Примеры тестовых заданий на последовательность

Установить последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления

1. Концепция содержания образования
2. Содержание образования по ступеням и отраслям образования
3. Содержание циклов учебных курсов
4. Содержание учебного курса
5. Содержание учебной дисциплины внутри курс

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Собеседование по практическому занятию №1 «Педагогика как наука об образовании»	3	Задания практического занятия выполнены на 50%	6	Выполнены задания практического занятия
Контрольный опрос; решение задачи-ситуации по практическому занятию №2 «Цели и содержание образования»	4	Задания практического занятия выполнены на 50%	8	Выполнены задания практического занятия
Дискуссия; решение тестового задания по практическому занятию №3 «Из истории юридического образования»	3	Задания практического занятия выполнены на 50%	6	Выполнены задания практического занятия
Творческое задание; контрольный опрос по практическому занятию №4 «Современное состояние и перспективы развития юридического образования»	3	Задания практического занятия выполнены на 50%	6	Выполнены задания практического занятия
Контрольный опрос по практическому занятию №5 «Дидактика юридического образования»	4	Задания практического занятия выполнены на 50%	8	Выполнены задания практического занятия
Решение задачи-ситуации; реферат по практическому занятию №6	4	Задания практического занятия	8	Выполнены задания практического занятия

«Воспитание в юридическом вузе»		выполнены на 50%		о занятия
Решение тестового задания по практическому занятию №7 «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя»	3	Задания практического занятия выполнены на 50%	6	Выполнены задания практического занятия
СРС	Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях	СРС
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Успеваемость	24		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Патриотическое воспитание граждан: конституционно-правовое регулирование, теоретические аспекты и практика организации : учебное пособие : [для студентов направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»] / В. В. Коровин [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2017. - 154 с. – Текст : электронный.

2. Беленцов, С. И. Педагогика : учебное пособие / С. И. Зеленцов ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск: ЮЗГУ, 2012. - 190 с. – Текст : электронный.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (дата обращения: 22.02.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 221 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547> (дата обращения: 23.02.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (дата обращения: 23.02.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика: учебник / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Ч. 1: Психология. – 358 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (дата обращения: 23.02.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика: учебник / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Ч. 2: Психология. – 727 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (дата обращения: 23.02.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Патриотическое воспитание граждан: конституционно-правовое регулирование, теоретические аспекты и практика организации : учебное пособие : [для студентов направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»] / В. В. Коровин [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : Университетская книга, 2017. – 154 с. – Текст: электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Проблемы правового воспитания и образования в РФ : методические указания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» направленность (профиль, специализация) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления» / Юго- Зап. гос. ун-т; сост. В.В. Коровин. Курск, 2021. – 16 с. – Текст : электронный.

2. Проблемы правового воспитания и образования в РФ : методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» направленность (профиль, специализация) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. В. Коровин. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 14 с. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Журнал «Российская юстиция».
2. Журнал «Государство и право».
3. Журнал «Юрист».
4. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»
5. Сборник законодательства РФ.
6. Сборник федеральных конституционных законов и федеральных законов.
7. Собрание актов Президента и Правительства РФ.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
3. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»
4. Научная библиотека ЮЗГУ. URL: <http://www.lib.swsu.ru>
5. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
7. Учебники студентам и всем учащимся: URL: <http://finder.i-connect.ru/index.html>
8. Российская национальная библиотека: URL: <http://www.nlr.ru>
9. Библиотека Российской Академии наук (БАН): URL: <http://ban.ru>;
10. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: URL: <http://uwlib.msu.ru>
11. Сайт Конституционного суда РФ <http://www.ksrf.ru>
12. Сайт Верховного суда РФ <http://supcourt.ru>
13. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

15. <https://urait.ru/> } – Официальный сайт образовательной платформы Юрайт

16. https://biblioclub.ru/index.php?page=per_n } Эбс « Электронная библиотечная система.

17. <https://www.iprbookshop.ru/> IPR SMART

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» является важным этапом профессиональной подготовки, позволяет составить представление об основах юридической педагогики.

При реализации учебного процесса по изучению проблем правового воспитания и образования основной целью преподавания учебной дисциплины является подготовка будущего специалиста в области юриспруденции, имеющего высокий уровень знаний в сфере правового воспитания и образования.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения

опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа – это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, юридических источников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Libreoffice операционная система Windows
2. Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+ 31 (39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий

контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего
	изменен ных	замененн ых	аннулирова нных	новых			

							изменения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование факультета)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы правового воспитания и образования в РФ

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Юридическое сопровождение
деятельности органов государственной власти и местного самоуправления»

(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения: заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

ПВ.О

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 «25» июня 2021г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», на заседании кафедры конституционного права №13 «30» 06 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.
 Разработчик программы
 д.и.н., профессор _____ Коровин В.В.
 (ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:
 Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2022, на заседании

кафедры КП №12 01^{го} 07 2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 02 2023г., на заседании

кафедры КП №13 28^{го} 06 2023г.

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «24» 03 20 24 г., на заседании кафедры конституционного права протокол № 11 «24» 06 2024г.,

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 20 25 г., на заседании кафедры конституционного права протокол № 11 «25» 06 2025г.,

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол № 12 «29» 06 20 26 г., на заседании кафедры конституционного права протокол № 15 «29» 06 2026г.,

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры конституционного права протокол № « » 20 г.,

Зав. кафедрой _____ Яценко В.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование знаний в сфере правового воспитания и образования, основных проблем и тенденций развития юридического образования, необходимых для осуществления профессиональной педагогической, экспертно-консультационной и организационно-управленческой деятельности.

1.3 Задачи дисциплины

13. Изложение основных проблем и тенденций развития юридического образования и воспитания в России за рубежом;

14. Ознакомление с историей и современным состоянием юридического образования и воспитания в России;

15. Практическое освоение методик активного и интерактивного характера обучения правовых дисциплин;

16. Анализ законодательства в сфере юридического образования и воспитания;

17. Формирование установки на непрерывное правовое саморазвитие личности;

18. Способствование усвоению норм педагогической этики в соответствии со спецификой профессиональной деятельности преподавателя юридического вуза.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на её основе организует отбор членов команды для достижения	Знать: сущность, структуру, организационные основы разработки командной стратегии Уметь: формулировать цели и отбирать членов

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	поставленной цели	поставленной цели	команды для достижения стратегии Владеть (или Иметь опыт деятельности): эффективными навыками организации командной работы и ответственности ее членов.
		УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов	Знать: Алгоритм планирования и корректировки работы команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов. Уметь: организовывать и корректировать командную работу. Владеть (или Иметь опыт деятельности): и навыки работы в команде с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов.
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон	Знать: основы делового общения, опираясь на учёты интересов всех сторон Уметь: разрешать конфликты и противоречия при деловом общении Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками по преодолению конфликтов и противоречий на основе учёта интересов всех сторон
		УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: правила дискуссий и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям Уметь: организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			разработанным идеям Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками по организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов
		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знать: основы планирования командной работы и распределения поручений, делегирования полномочий членам команды Уметь: планировать командную работу, распределять поручения, делегировать полномочия членам команды Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды
ПК-5	Способен квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области конституционного и муниципального права	ПК-5.1 Выбирает методологию, алгоритм и правовые концепции для проведения научно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках ведения научной дискуссии, переговоров	Знать: тенденции и проблемы в сфере правового воспитания и образования Уметь: определять необходимость и значимость проблем правового воспитания и образования Владеть (или Иметь опыт деятельности): общими и специальными навыками использования способов проведения научно-исследовательской деятельности, в том числе, в рамках проведения научных дискуссий и переговоров

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проблемы правового воспитания и образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01. Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления». Дисциплина изучается на 1 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,9
Контроль (подготовка к зачёту)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Педагогика как наука об образовании	Основные понятия педагогики. Система педагогических наук. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Задачи курса педагогики для юристов.
2.	Цели и содержание образования	Понятие педагогического идеала. Цели образования. Технология постановки и достижения образовательных целей. Развитие и автономия личности. Основные модели педагогической деятельности.
3.	Из истории юридического образования	Гуманистическая концепция образования М. Пселла. Становление и развитие юридического образования в императорской России. Особенности советской системы юридического образования. Проблемы юридического образования в постсоветский период.
4.	Современное состояние и перспективы развития юридического образования	Цели и содержание юридического образования. Требования к профессиональным качествам личности юриста. Современные тенденции развития юридического образования. Сравнительно-педагогический анализ профессиональной подготовки юристов в России и за рубежом.
5.	Дидактика юридического образования	Основные понятия дидактики высшей школы. Реализация дидактических принципов в юридическом образовании. Формы и методы обучения. Классификация методов обучения. Современные образовательные технологии.
6.	Воспитание в юридическом вузе	Цели, принципы, содержание и методы воспитания. Деонтологическая подготовка юристов. Управление конфликтами. Профилактика и коррекция девиантного поведения.
7.	Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя. Профессионально значимые качества личности преподавателя. Коммуникативная компетентность преподавателя. Самосовершенствование личности педагога.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	Педагогика как наука об образовании.	2			У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С 1 нед.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК-3.5, ПК-5.1
2.	Цели и содержание образования			1	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	КО, ЗС 2-3 нед.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК-3.5, ПК-5.1
3.	Из истории юридического образования			2	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	Д; ТЗ 4-6 нед.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК-3.5, ПК-5.1
4.	Современное состояние и перспективы развития юридического образования		1	3	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	ТВЗ ; КО 7-9 нед.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК-3.5, ПК-5.1
5	Дидактика юридического образования	1		4	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	КО 10-12 нед.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК-3.5, ПК-5.1
6.	Воспитание в юридическом вузе	1		5	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	ЗС, Р 13 -14 нед.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК-3.5, ПК-5.1
7.	Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя	1		6	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	ТЗ 15-17 нед.	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3., УК-3.4,

							УК-3.5, ПК-5.1
--	--	--	--	--	--	--	-------------------

С- собеседование, КО- контрольный опрос, ЗС- задачи-ситуации, Д- дискуссия, ТЗ-тестовые задания, Р- реферат, ТвЗ- творческое задание

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1.	Цели и содержание образования	1
2.	Из истории юридического образования	1
3.	Современное состояние и перспективы развития юридического образования	1
4.	Дидактика юридического образования	2
5.	Воспитание в юридическом вузе	0,5
6.	Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя	0,5
Итого за семестр		6

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Современное состояние и перспективы развития юридического образования	1-10 неделя	32
2	Дидактика юридического образования	11-16 неделя	30
3	Воспитание в юридическом вузе	17-30 неделя	31,9
Итого			93,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы и практических заданий студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - банка кейс-задач и тестовых заданий

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами-юристами и специалистами в сфере толкования законов и судебных решений.

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных (практических) занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1.	Педагогика как наука об образовании Лекция	Лекция-визуализация	2
2.	Дидактика юридического образования Практическое занятие	Деловая игра	2
Итого			4

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	основной	Завершающий
УК -3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Юридическая экспертиза, Учение о правах человека	Проблемы правового воспитания и образования, Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления, Парламентское право	Актуальные проблемы муниципального права, Производственная преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-5 Способен квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области конституционного муниципального права	Учение о правах человека, Проблемы правового воспитания и образования	Образовательное право, Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Актуальные проблемы конституционного права, актуальные проблемы муниципального права, Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

У осн.	-3/УК-3.1	Знать: -сущность командной стратегии Уметь: -формулировать цели деятельности команды; Владеть (или Иметь опыт деятельности): - элементарными навыками работы в команде	Знать: -сущность, структуру командной стратегии Уметь: отбирать членов команды для совместной работы Владеть (или Иметь опыт деятельности): - некоторыми навыками совместной ответственной работы	Знать: сущность, структуру, организационные основы разработки командной стратегии Уметь: формулировать цели и отбирать ответственных членов команды для достижения стратегии Владеть (или Иметь опыт деятельности): эффективными навыками организации командной работы и ответственности ее членов.
	УК-3.2	Знать: в общих чертах основы планирования и корректировки работы в коллективе. Уметь: организовывать командную работу Владеть: некоторыми навыками работы в команде	Знать: Алгоритм планирования и корректировки работы команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов. Уметь: организовывать и корректировать командную работу. Владеть: навыками работы в команде с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов.	Знать: иметь глубокие познания в сфере планирования и корректировки работы команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов. Уметь: уверенно организовывать и корректировать командную работу. Владеть: разносторонними навыками работы в команде с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов.
	УК-3.3	Знать: иметь представления об основах делового общения Уметь: разрешать конфликты в деловом общении Владеть: Общими навыками по преодолению	Знать: основы делового общения, опираясь на учёт интересов всех сторон Уметь: разрешать конфликты и противоречия при деловом общении Владеть: навыками по преодолению конфликтов и противоречий на основе учёта интересов всех	Знать: иметь глубокие познания в сфере делового общения, опираясь на учёт интересов всех сторон Уметь: уверенно разрешать конфликты и противоречия в деловом общении Владеть: разносторонними навыками по преодолению конфликтов и противоречий на основе учёта интересов всех сторон

		конфликтов	сторон	
	УК-3.4	Знать: в общих чертах правила дискуссий и обсуждения результатов работы с командой Уметь: организовывать дискуссии по заданной теме Владеть: навыками по организации дискуссий	Знать: правила дискуссий и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов Уметь: организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов Владеть: навыками по организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов	Знать: иметь глубокие представления о правилах дискуссий и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям Уметь: уверенно организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям Владеть: разносторонними навыками по организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
	УК-3.5	Знать: в общих чертах основы планирования командной работы Уметь: представления о планировании командной работы и распределении поручений Владеть: навыками планирования командной работы	Знать: основы планирования командной работы и распределения поручений, делегирования полномочий членам команды Уметь: планировать командную работу, распределять поручения, делегировать полномочия членам команды Владеть: навыками планирования командной работы, распределения	Знать: иметь глубокие представления о планировании командной работы и распределении поручений, делегировании полномочий членам команды Уметь: уверенно планировать командную работу распределять поручения, делегировать полномочия членам команды Владеть: разносторонними навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды

ПК-5/ Нач.	ПК-5.1	Знать: ориентироваться в общих чертах в тенденциях и проблемах в сфере правового воспитания и образования Уметь: в общих чертах разбираться в значимости проблем правового воспитания и образования Владеть: навыками использования способов проведения научно-исследовательской деятельности	поручений и делегирования полномочий членам команды Знать: тенденции и проблемы в сфере правового воспитания и образования Уметь: определять необходимость и значимость проблем правового воспитания и образования Владеть: общими и специальными навыками использования способов проведения научно-исследовательской деятельности	Знать: иметь глубокие представления о тенденциях и проблемах в сфере правового воспитания и образования. Уметь: уверенно определять необходимость и значимость проблем правового воспитания и образования. Владеть: общими и специальными навыками использования способов проведения научно-исследовательской деятельности, в том числе, в рамках проведения научных дискуссий и переговоров
---------------	--------	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Технология формировани я	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименован ие	№№ заданий	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Технология формировани я	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименован ие	№№ заданий	
1	Педагогика как наука об образовании	УК-3.1, УК- 3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК- 3.5, ПК-5.1	Лекция, самостоятель ная работа	С	№1 (1-4)	Согласно табл. 7.2
2	Цели и содержание образования	УК-3.1, УК- 3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК- 3.5, ПК-5.1	практическое занятие и самостоятель ная работа	КО, ЗС	№2 (1-5) №2	Согласно табл. 7.2
3	Из истории юридического образования	УК-3.1, УК- 3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК- 3.5, ПК-5.1	практическое занятие, самостоятель ная работа	Д; ТЗ	№3 (2); №3 (1-5)	Согласно табл. 7.2
4	Современное состояние и перспективы развития юридического образования	УК-3.1, УК- 3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК- 3.5, ПК-5.1	практическое занятие, самостоятель ная работа	ТвЗ ; КО	№ 4 (1-10) №4 (1-7)	Согласно табл. 7.2
5	Дидактика юридического образования	УК-3.1, УК- 3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК- 3.5, ПК-5.1	Лекция, практическое занятие, самостоятель ная работа	КО	№ 5 (1-14)	Согласно табл. 7.2
6	Воспитание в юридическом вузе	УК-3.1, УК- 3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК- 3.5, ПК-5.1	Лекция, практическое занятие, самостоятель ная работа	ЗС, Р	№ 6 (1-4)	Согласно табл. 7.2
7	Профессионально -педагогическая компетентность преподавателя	УК-3.1, УК- 3.2, УК-3.3., УК-3.4, УК- 3.5, ПК-5.1	Лекция, практическое занятия, самостоятель ная работа	ТЗ	№7 (1-5)	Согласно табл. 7.2

С- собеседование, КО- контрольный опрос, ЗС- задачи-ситуации, Д- дискуссия, ТЗ- тестовые задания, Р- реферат, ТвЗ- творческое задание

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы к собеседованию по теме «Педагогика как наука об образовании» (№1)

1. Основные понятия педагогики.
2. Система педагогических наук.

3. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.
4. Задачи курса педагогики для юристов.

Контрольный опрос по теме: «Цели и содержание образования» (№2)

1. Понятие педагогического идеала.
2. Цели образования.
3. Технология постановки и достижения образовательных целей.
4. Развитие и автономия личности.
5. Основные модели педагогической деятельности.

Задача-ситуация по теме «Цели и содержание образования» (№2)

Задача. Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам. Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

- Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.
- Декан факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, предложил поощрить путевками студентов-отличников учебы.

Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации?
Обоснуйте свой выбор.

Предложите свой вариант решения такой проблемы.

Направления научной дискуссии по теме: «Из истории юридического образования» (№3)

1. Гуманистическая концепция образования М. Пселла.
2. Становление и развитие юридического образования в императорской России.
3. Особенности советской системы юридического образования.
4. Проблемы юридического образования в постсоветский период.

Решение тестового задания по теме: «Из истории юридического образования» (№3)

1. Традиционная, веками складывавшаяся парадигма модель понимания процесса образования... а) управленческая; б) субъектно-объектная;

- в) персонифицированная;
- г) деонтологическая.

2. С древности до IV века н.э. существовала определенная модель взаимоотношений между родителями и детьми, характеризующаяся массовым детоубийством. Выживших детей подвергали насилию. Назовите эту модель:

- а) навязчивый стиль;
- б) бросающий стиль;
- в) социализирующий стиль;
- г) инфантицидный стиль.

3. Цель советской системы образования...

- а) подготовка узкопрофильных специалистов;
- б) всестороннее и гармоничное развитие личности;
- в) гуманистический подход в сочетании с широкой профессиональной подготовкой; г) свободный выбор пути и становление конкурентоспособной личности.

4. Традиционно в составе первых университетов существовали четыре факультета...

- а) богословский, философский, юридический, медицинский; б) технический, философский, юридический и медицинский; в) лингвистический, философский, юридический, медицинский;
- г) технический, гуманитарный, юридический, медицинский.

5. Поэлементный анализ педагогической системы Пселла имеет...

- а) гуманистический характер; б) империалистический характер;
- в) гуманитарный характер; г) либеральный характер.

Творческое задание по теме «Современное состояние и перспективы развития юридического образования» (№ 4)

Текст задания:

Проанализировав Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Охарактеризуйте структуру системы образования в РФ.
3. Оцените роль федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований в правовом регулировании системы образования.
4. Определите порядок создания, реорганизации, ликвидации образовательных организаций.
5. Перечислите основные требования к уставу образовательной организации.
6. Выделите инновационные тенденции в законодательном регулировании процесса управления образовательной организацией.

7. Оцените полноту нормативного регулирования компетенции, прав, обязанностей и ответственности образовательной организации.
8. Проанализируйте юридическую силу локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.
9. Соотнесите основные права обучающихся с мерами их социальной поддержки и механизмами защиты, предусмотренными законодательством.
10. Раскройте сущность правового статуса педагогических работников.

Контрольный опрос по теме: «Современное состояние и перспективы развития юридического образования» (№4)

15. Раскройте основные проблемы современного юридического образования.
16. Какие требования необходимо соблюдать при реформировании высшего профессионального образования?
17. Опишите образовательную модель профессионального становления личности современного юриста в вузе.
18. Каковы цели юридического образования?
19. Что такое образовательные стандарты?
20. Назовите основные общие требования к уровню подготовки дипломированного юриста, магистра.
21. Какие профессиональные качества юриста являются, по вашему мнению, наиболее важными?
22. Каковы отличительные черты юридической деятельности?
23. Какие качества личности юриста реализуются в каждой из сторон его профессиональной деятельности?
24. Какие качества противопоказаны для юридической деятельности?
25. Расскажите о профессиональных качествах следователя, судьи, прокурора, адвоката, юрисконсульта.
26. Раскройте основные принципы государственной политики России в области высшего и послевузовского профессионального образования.
27. Каковы основные современные тенденции развития юридического образования в России?
28. В чем вы находите отличия и сходство систем юридического образования в России и за рубежом? Какие особенности этих образовательных систем, по вашему мнению, делают их эффективнее?

Контрольный опрос по теме: «Дидактика юридического образования» (№5)

15. Дайте определение дидактики высшей школы и ее предмета.
16. Сформулируйте основные закономерности обучения.
17. В чем заключаются особенности процессов преподавания и учения?
18. Раскройте понятия «содержание обучения» и «метод обучения».
19. Назовите основные критерии эффективности процесса обучения.
20. Приведите примеры реализации дидактических принципов в

юридическом образовании.

21. Назовите основные функции и виды лекций.
22. Какова методика подготовки и чтения лекций?
23. Охарактеризуйте другие основные формы учебного процесса в юридическом вузе.
24. Каковы функции и методы педагогического контроля?
25. Что такое педагогический тест, каковы его характеристики?
26. Назовите известные вам классификации методов обучения.
27. Что такое образовательная технология?
28. Охарактеризуйте личностно-ориентированное, модульное, проблемное, игровое и компьютерное обучение.

Задача-ситуация по теме «Воспитание в юридическом вузе» (№6)

Задача. Уважаемый преподаватель с большим опытом работы входит в аудиторию и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Студенты молча ждут реакции преподавателя. Преподаватель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Задание 1. Дайте оценку действиям студентов.

Задание 2. Спрогнозируйте ситуацию. **Задание**

3. Оцените действия преподавателя.

Задание 4. Дайте свой вариант решения ситуации и спрогнозируйте действия преподавателя при ее повторении.

Реферат на тему: «Воспитание в юридическом вузе» (№ 6)

1. Сущность воспитания.
2. Задачи воспитания в юридическом вузе.
3. Основные условия эффективности воспитания.
4. Принципы и методы воспитания.
5. Содержание воспитания в юридическом вузе.
6. Предмет профессиональной деонтологии.
7. Основные нормы профессионального поведения юриста.
8. Профессиональные деформации личности юриста, методы их профилактики и преодоления.
9. Понятие конфликта и конфликтной компетентности.
10. Причины межличностных конфликтов.
11. Основные стратегии поведения личности в конфликте.
12. Медиация как способ урегулирования конфликта юристом-посредником.
13. Понятие и признаки девиантного поведения.
14. Виды и причины отклоняющегося поведения.
15. Сущность профилактики и коррекции девиантного поведения?

Тестовое задание по теме: «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя» (№ 7)

1. Под правовым статусом педагогического работника понимается:

- а) совокупность прав педагогического работника, предусмотренных Федеральным законом;
- б) совокупность прав и обязанностей педагогического работника, предусмотренных трудовым законодательством и Федеральным законом № 273-ФЗ;
- в) совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;
- г) только академические права и свободы педагогического работника.

2. Универсальная форма взаимодействия преподавателя и студентов, являющаяся основным средством реализации большинства воспитательных задач, - это:

- а) диалог;
- б) влияние;
- в) кооперация;
- г) управление.

3. Перенос своей служебной роли на внеслужебные взаимоотношения, проявляющийся в полном погружении в профессию, фиксации на собственных проблемах и трудностях, в неспособности и нежелании понять другого человека – это:

- а) поведенческий трансфер; б) ролевой экспансионизм; в) правовой нигилизм; г) профессиональная агрессия.

4. Профессиональное развитие личности педагога характеризуют следующие основные параметры:

- а) структура, направленность, противоречия, обратное влияние;
- б) структура, направленность, неопределенность, замкнутость;
- в) структура, взаимодействие, противоречия, необдуманность;
- г) структура, многозадачность, неформальность, критичность.

5. Процесс определения педагогом своих способностей и возможностей, уровня развития требуемых компетенций и профессионально значимых качеств личности – это:

- а) саморазвитие;
- б) самопознание;
- в) самооценка; г) самобичевание.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Тестовые задания по дисциплине Проблемы правового воспитания и образования в РФ

Примеры тестовых заданий в открытой форме:

- 5) Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности может включать взаимопредоставление услуг, взаимобучение специалистов, совместную качества внеурочной деятельности;
- 6) Духовно-нравственное воспитание личности – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися

- 7) Подход к воспитанию – это ориентация педагога при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, идей и педагогической деятельности.
- 8) Механизмом интеграции общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС является организация

Примеры тестовых заданий в открытой форме:

1. Поведение, уклоняющееся от выполнения нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений – это:

- а) делинквентное поведение;
- б) асоциальное поведение;
- в) аутодеструктивное поведение;
- г) асоциальное поведение.

2. Выберите позитивные условия для достижения успеха:

- а) конформизм и мятеж;
- б) ретризм и инновация;
- в) ритуализм и ретризм;
- г) ритуализм и конформизм.

3. Многоплановая интегративная характеристика личности, которая не идентична сумме предметных знаний, умений, навыков – это:

- а) компетентность;
- б) разносторонность;
- в) профессионализм;
- г) квалифицированность.

4. Способности преподавателя понимать обучающегося, «читать по лицу», основанные на наблюдательности называются:

- а) экспрессивные;
- б) организаторские;
- в) перцептивные; г) дидактические.

Примеры тестовых заданий на соответствие

Поставить в соответствие тип педагогического опыта и характеристику соответствующего уровня профессиональной педагогической компетентности:

Предварительный контроль	Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса
Текущий контроль	Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков,

	связанных с предстоящей деятельностью
Периодический контроль	Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям
Итоговый контроль	Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях

Пример кейс-задачи

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Европейский институт права Justo (институт)" обратилось в Арбитражный суд города Москвы с заявлением о признании незаконным бездействия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор), связанного с не выдачей постоянного свидетельства о государственной аккредитации на период до 2013 года и обязанности названной федеральной службы исполнить приказ от 22.07.2008 N 1705 путем выдачи образовательному учреждению такого свидетельства.

Во исполнение пункта 7.1 Приказа Рособрнадзора образовательному учреждению выдано свидетельство о государственной аккредитации от 22.07.2008 серии АА N 001544 на шесть месяцев, поскольку в его наименовании указано два вида государственного статуса - "университет" и "институт". Указание этих двух видов не соответствует виду, установленному при государственной аккредитации.

Поскольку наименование образовательного учреждения не было приведено в соответствие с установленным государственным статусом, что заявителем не отрицалось, у Рособрнадзора оснований для выдачи этому образовательному учреждению постоянного свидетельства о государственной аккредитации не имелось.

Какое решение должен вынести суд?

Примеры тестовых заданий на последовательность

Установить последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления

6. Концепция содержания образования
7. Содержание образования по ступеням и отраслям образования
8. Содержание циклов учебных курсов
9. Содержание учебного курса
10. Содержание учебной дисциплины внутри курс

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Собеседование по практическому занятию №1 «Педагогика как наука об образовании»	3	Задания практического занятия выполнены на 50%	6	Выполнены задания практического занятия
Контрольный опрос; решение задачи-ситуации по практическому занятию №2 «Цели и содержание образования»	4	Задания практического занятия выполнены на 50%	8	Выполнены задания практического занятия
Дискуссия; решение тестового задания по практическому занятию №3 «Из истории юридического образования»	3	Задания практического занятия выполнены на 50%	6	Выполнены задания практического занятия
Творческое задание; контрольный опрос по практическому занятию №4 «Современное состояние и перспективы развития юридического образования»	3	Задания практического занятия выполнены на 50%	6	Выполнены задания практического занятия
Контрольный опрос по практическому занятию №5 «Дидактика юридического образования»	4	Задания практического занятия выполнены на 50%	8	Выполнены задания практического занятия
Решение задачи-ситуации; реферат по практическому занятию №6	4	Задания практического занятия	8	Выполнены задания практического

«Воспитание в юридическом вузе»		выполнены на 50%		о занятия
Решение тестового задания по практическому занятию №7 «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя»	3	Задания практического занятия выполнены на 50%	6	Выполнены задания практического занятия
СРС	Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях	СРС
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Успеваемость	24		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	24		110	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Патриотическое воспитание граждан: конституционно-правовое регулирование, теоретические аспекты и практика организации : учебное пособие : [для студентов направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»] / В. В. Коровин [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2017. - 154 с. – Текст : электронный.

2. Беленцов, С. И. Педагогика : учебное пособие / С. И. Беленцов ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск :

ЮЗГУ, 2012. - 190 с. - Библиогр.: с. 187–189. - Имеется печ. аналог. – Текст : электронный.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (дата обращения: 13.09.2021). – Библиогр.: с. 217-222. – Текст : электронный.

4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 221 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547> (дата обращения: 13.09.2021). – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (дата обращения 01.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник / Р. В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1 : Психология. - 358 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (дата обращения 03.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник / Р. В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2 : Психология. - 727 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (дата обращения 03.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Проблемы правового воспитания и образования в РФ : методические указания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция / Юго- Зап. гос. ун-т; сост.: Н.В. Барбашова. Курск, 2017. –15 с. - Текст : электронный.

2. Проблемы правового воспитания и образования в РФ : методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Барбашова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 14 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

8. Журнал «Российская юстиция».

9. Журнал «Государство и право».

10. Журнал «Юрист».
11. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»
12. Сборник законодательства РФ.
13. Сборник федеральных конституционных законов и федеральных законов.
14. Собрание актов Президента и Правительства РФ.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

15. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
16. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
17. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»
18. Научная библиотека ЮЗГУ. URL: <http://www.lib.swsu.ru>
19. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>
20. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
21. Учебники студентам и всем учащимся: URL: <http://finder.i-connect.ru/index.html>
22. Российская национальная библиотека: URL: <http://www.nlr.ru>
23. Библиотека Российской Академии наук (БАН): URL: <http://ban.ru.ru>;
24. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: URL: <http://uwlib.lib.msu.ru>
25. Сайт Конституционного суда РФ <http://www.ksrf.ru>
26. Сайт Верховного суда РФ <http://supcourt.ru>
27. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
28. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
29. <https://urait.ru/> } – Официальный сайт образовательной платформы Юрайт
30. https://biblioclub.ru/index.php?page=per_n } Эбс « Электронная

библиотечная система.

31. <https://www.iprbookshop.ru/> IPR SMART

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» является важным этапом профессиональной подготовки, позволяет составить представление об основах юридической педагогики.

При реализации учебного процесса по изучению проблем правового воспитания и образования основной целью преподавания учебной дисциплины является подготовка будущего специалиста в области юриспруденции, имеющего высокий уровень знаний в сфере правового воспитания и образования.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа – это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, юридических источников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Libreoffice операционная система Windows
2. Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocus IN24+ 31 (39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания.

Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись
	изменен	заменен	аннулирова	новых			

ния	ных	ых	нных				лица, проводившего изменения
1.	-	5,8	-	-	2	06.09. 2017г.	Протокол заседания кафедры Конституционного права №1 от 06.09.2017г.