

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛиМК
Дата подписания: 16.07.2026 15:36:16
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250736b8dbc843952c85452e6d612

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Целью преподавания дисциплины является: освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях ОПК-10, ПК-4.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.
3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-10.1 – выявляет образовательные потребности представителей различных групп населения.

ОПК-10.2 – осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования.

ОПК-10.3 – учитывает в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).

ПК-4.1 – разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

ПК-4.2 – помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

ОПК-4.3 – разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся.

Разделы дисциплины:

«Теория психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ», «Концепция дизонтогенеза», «Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы», «Сопровождение детей с сенсорными нарушениями», «Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения», «Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями», «Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной
коммуникации

(наименование ф-та, полностью)



Горюшкина Н.Е.

(подпись, фамилия, инициалы)

«27» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 34.04.01 Психология.

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения _____ очная

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Курск – 2025

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

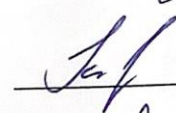
– на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.2025 г.).

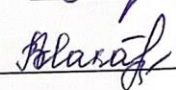
Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», разработанной по модели практико-модульного обучения, на заседании кафедры коммуникологии и психологии

(наименование кафедры)

(протокол № 16 от 27.06.2025 г.).

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии  Е.А. Никитина

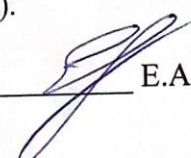
Разработчик программы
канд. пед. наук, доцент  Н.В. Тарасова

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от «26» 05 2025 г.), на заседании кафедры коммуникологии и психологии.

(наименование кафедры)

(протокол № 14 от «30» июня 2026 г.).

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии  Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях ОПК-10, ПК-4.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.
3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе	ОПК-10.1 Выявляет образовательные потребности представителей различных групп населения	Знать: новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики Владеть (или Иметь опыт деятельности):

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		навыками выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения
		ОПК-10.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования	Знать: основы новейших разработок в области образования и психологической науки и практики Уметь: устанавливать потребности представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования Владеть (или Иметь опыт деятельности): Навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики
		ОПК-10.3 Учитывает в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	Знать: основные образовательные потребности особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) Уметь: учитывать специфику образовательных потребностей особых социальных групп

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками учета в процессе педагогической деятельности специфики образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)
ПК-4	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.1 Разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Знать: индивидуально-психологические особенности обучающихся, в том числе и одаренных Уметь: осуществлять развивающую работу с обучающимися, в том числе одаренными Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разработки планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ПК-4.2 Помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	Знать: принципы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся Уметь: осуществлять помощь педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей Владеть (или Иметь опыт деятельности): методами психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-4.3 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	Знать: принципы разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся Уметь: осуществлять разработку основных и дополнительных образовательных программ Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» входит в комплексный модуль № 6 «Преподавание и психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», реализуемой по модели практико-модульного обучения.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина является *элективной*.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 6 биместре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	70,1
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	37,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам
(разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теория психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Междисциплинарные связи. Основные категории дисциплины. Педагогическая классификация обучающихся с ОВЗ. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция. Понятийный аппарат: норма, дефект, нарушение, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, инвалидность, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, специальное и инклюзивное образование.
2	Концепция дизонтогенеза	Понятия «норма» и «аномалия» в психологическом и личностном развитии обучающегося. Проблема «норма» и «аномалия» как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы и т.д. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.

3	Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система). Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых обучающихся. Особенности эмоционально-волевой сферы. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся специальной школы VIII типа. Проблема развития, воспитания и обучения детей – олигофренов. Методы обучения в специальной школе. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР. Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова). Психологопедагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Разграничение понятий «умственная отсталость» и «задержка психического развития». Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.
---	---	--

4	Сопровождение детей с сенсорными нарушениями	Характеристика детей с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Отрицательное влияние нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка. Взаимосвязь слуха и речи. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Тактильная и жестовая речь у слабослышащих детей. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопедагогики. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
5	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.	Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Анатоомофизиологические механизмы речи. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Элементы психотерапии в работе логопеда. Клиникопсихологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.

6	Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями	Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности. Причины аутизма. Генетические, органические, психогенные факторы. Клиникопсихологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом. Феномен тождества. Специфика развития моторики и речи. Возможности их развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Условия обучения аутичных детей. Понятие о сложном нарушении развития. Основные возможные сочетания дефектов развития. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом
7	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. Инклюзия. Теория и практика инклюзивного образования в РФ. Государственная политика в сфере интеграции детей с ОВЗ. Программа «Доступная среда».

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теория психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	4		1	У-1. У-2, У-5 МУ-1	Т СЗ	ОПК-10 ПК-4
2	Концепция дизонтогенеза	4		2	У-1. У-2, У-6 МУ-1	Т СЗ	ОПК-10 ПК-4

3	Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы	4		3	У-3. У-4, У-6 МУ-1	Т СЗ	ОПК-10 ПК-4
4	Сопровождение детей с сенсорными нарушениями	4		4	У-1. У-2, У-5 МУ-1	Т СЗ	ОПК-10 ПК-4
5	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.	4		5	У-1. У-2, У-5, У-6 МУ-1	Т СЗ	ОПК-10 ПК-4
6	Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями	4		6	У-3. У-4, У-5, У-6 МУ-1	Т СЗ	ОПК-10 ПК-4
7	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	4		7	У-3. У-4, У-5, У-6 МУ-1	Т СЗ	ОПК-10 ПК-4

Т - вопросы в тестовой форме

СЗ – ситуационные задачи

4.2 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование темы	Объем, час.
1	2	3
1	Теория психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	6
2	Концепция дизонтогенеза	6
3	Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы	6
4	Сопровождение детей с сенсорными нарушениями	6
5	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.	6
6	Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями	6
7	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	6
Итого		42

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на
-----------	--	-----------------	-------------------------

(темы)			выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Теория психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	12 неделя	6
2.	Концепция дизонтогенеза	13 неделя	6
3.	Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы	14 неделя	6
4.	Сопровождение детей с сенсорными нарушениями	15 неделя	6
5.	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.	16 неделя	8
6.	Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями	17 неделя	6
7.	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	18 неделя	1,9
Итого			37,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры коммуникологии и психологии в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Реализация программы магистратуры по модели практико-модульного обучения и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы	Кейс-технология	6
2	Сопровождение детей с сенсорными нарушениями	Кейс-технология	6
3	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.	Кейс-технология	6
4	Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями	Кейс-технология	6
5	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	Проектное обучение	6
Итого:			30

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Методика преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла Содержание и методы психолого-педагогического и методического сопровождения образовательных программ Психолого-педагогическое сопровождение групп риска в образовательном учреждении / Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Производственная педагогическая практика психолого-
ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Методика преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла Содержание и методы психолого-педагогического и методического сопровождения образовательных программ Психолого-педагогическое сопровождение групп риска в образовательном учреждении / Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Производственная педагогическая практика психолого-

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики	УК-10.1 Выявляет образовательные потребности и представлений различных групп населения УК-10.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-10. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-10. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-10. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-10. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-10	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-10.	Уметь: сформированные и самостоятельные применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-10.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-10.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-10, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-10, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-10, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-10, доведены до автоматизма.

ПК-4 Способен осуществлять психологическое и педагогическое и методическое сопровождение реализации и основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.1 Разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
	ПК-4.2 Помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-4	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4	Уметь: сформированные и самостоятельные применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4
	ПК-4.3 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теория психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	ОПК-10 ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-10 1	Согласно табл.7.2
2	Концепция дизонтогенеза	ОПК-10 ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-10 1	Согласно табл.7.2
3	Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы	ОПК-10 ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-10 1	Согласно табл.7.2
4	Сопровождение детей с сенсорными нарушениями	ОПК-10 ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-10 1	Согласно табл.7.2
5	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.	ОПК-10 ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-10 1	Согласно табл.7.2
6	Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями	ОПК-10 ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-10 1	Согласно табл.7.2
7	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями	ОПК-10 ПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-10 1	Согласно табл.7.2

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Технология формирован ия	Оценочные средства		Описание шкал оцениван ия
				наименовани е	№№ задани й	
1	2	3	4	5	6	7
	здоровья					

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Теория психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ»

1. Расшифруйте аббревиатуру «ОВЗ»:

- А) особые возможности здоровья;
- Б) ограниченные возможности здоровья;
- В) особые образовательные потребности;
- Г) ограниченные возможности здоровья.

2. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
- Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
- В) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида;
- Г) все ответы верны.

3. Общим в психическом развитии здоровых детей и детей с отклонениями является:

- А) наличие дефекта;
- Б) наличие специфических особенностей;
- В) физическое здоровье;
- Г) наличие сензитивных периодов.

4. Вставьте пропущенные слова (запятые не ставить):

«Обучающийся с ОВЗ - это ребенок, имеющий ... в физическом и/или ... развитии, препятствующие получению образования без создания... условий»

5. Выделите приоритетное направление в преодолении когнитивных нарушений при задержке психического развития:

- А) обогащение сенсо-моторного опыта ребенка;
- Б) формирование средств общения и коммуникативных навыков;
- В) формирование произвольности внимания и навыков мнемонической обработки информации.

6. Вставьте пропущенные слова (запятые не ставить):

«Инклюзивное образование предполагает обучение здоровых детей и детей с ОВЗ, учитывает особые потребности детей с ОВЗ и создание специальных для обучения, развития, социализации А) умственная работоспособность.

7. Что подразумевают под инклюзивной образовательной вертикалью:

- А) обучение - развитие- социализация;
- Б) ранняя помощь - детский сад - школа - колледж - вуз;
- В) ребенок - родитель - учитель - тьютор.

8. Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений:

- А) врожденные;
- Б) биологические;
- В) приобретенные;
- Г) социальные.

9. Какие группы нарушений психического развития выделяют по степени обратимости возникающих отклонений (возможно несколько вариантов)

- А) необратимые;
- Б) частично обратимые;
- В) наследственные;
- Г) практически.

10. Задержка психического развития – это....

Ситуационная задача по разделу (теме) 1. «Теория психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ».

В школе в 8 классе учится 15-летний Дима со статусом ребенка с ОВЗ. Дима посещает обычный класс инклюзивно и участвует в учебном процессе, однако ему требуется психолого-педагогическое сопровождение для успешной социализации и обучения. Дима - добрый и любознательный мальчик, но из-за своего нарушения он испытывает трудности в коммуникации с одноклассниками и восприятии учебного материала. Он часто бывает замкнутым, а в некоторых ситуациях проявляет агрессию или защитные реакции, когда не понимает, что происходит. В классе учится 25 учеников, и часто во время уроков учитель на доске записывает вопросы, которые Дима не всегда может увидеть или понять. Его родители обеспокоены, что мальчик не может в полной мере участвовать в общественной жизни школы, и испытывает трудности в общении с другими детьми.

Вопросы:

Необходимо разработать план психолого-педагогического сопровождения Димы, который будет включать следующие шаги:

1. . Оценка текущего состояния:

- Провести психологическую диагностику для определения уровня развития Дима, его эмоционального состояния и уровня социализации. Каковы основные проблемы, с которыми сталкивается Дима в обучении и общении?

2. Адаптация образовательной программы:

- Как можно адаптировать учебную программу для Димы?
- Какие методы и технологии можно использовать для более эффективного обучения мальчика? Необходимо учитывать его нарушение и особенности восприятия.

3. Работа с педагогами:

- Как вы будете работать с учителями, чтобы они понимали, как помочь Диме в классе?

- Какие рекомендации можно дать им для создания комфортной и поддерживающей образовательной среды?

4. Социализация и взаимодействие:

- Как вы будете способствовать социализации Димы в классе?
Какие мероприятия или занятия можно организовать для улучшения его взаимодействия с другими детьми?

5. Поддержка семьи:

- Какие рекомендации можно дать родителям Димы для поддержания его развития дома?

Как они могут участвовать в процессах социальной адаптации и обучения своего ребенка?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в

себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (тестирования)

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Незрелость психических функций, вызванная замедленным созревaniem головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов - это

- А) задержка психического развития;
- Б) умственная отсталость;
- В) олигофрения;
- Г) органическая деменция.

Задание в открытой форме

Частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма – это.....

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между основными формами дизонтогенеза и его типичными моделями (по В.В. Лебединскому):

1. недоразвитие	А. задержка психического развития
2. задержанное развитие	Б. олигофрения
3. искаженное развитие	В. конституциональная психопатия
4. дисгармоническое развитие	Г. нарушения отдельных

Задание на установление правильной последовательности:

Установите правильную последовательность

Первый период	От осознания возможностей до осознания целесообразности учить три категории детей: с нарушениями слуха, зрения и умственно отсталых. Условная граница - последняя четверть XIX века. Принятие в западноевропейских государствах законов о всеобщем начальном образовании и на этой основе - законы об обучении глухих, слепых и умственно отсталых детей.
Второй период	От осознания необходимости обучения определенной части детей с нарушениями к пониманию необходимости обучать всех детей с отклонениями в развитии. В Западной Европе этот период от начала XX века до конца 70-х годов характеризуется развитием законодательной базы специального образования и структурным совершенствованием национальных систем.
Третий период	От агрессии и пренебрежения к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии. Условной границей этого периода в Западной Европе является открытие в Германии первого приюта для слепых.
Четвертый период	От осознания необходимости заботиться о лицах с отклонениями в развитии к осознанию обучать часть из них. Условная граница - открытие во Франции специальных школ для глухонемых и слепых
Пятый период	От сегрегативного обучения детей с особыми образовательными потребностями к инклюзивному образованию. В Западной Европе с конца 70-х годов значительно сокращается количество специальных школ, увеличивается количество специальных классов в общеобразовательных школах.

Ситуационная задача по разделу (теме) 6. «Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями»

В школе в 10 классе учится 17-летний Максим. Постоянное с 4 лет наблюдение у психиатра по РАС, с 1 по 4 класс обучался по программе обучающихся с ТМНР, посещая уроки совместно со всем классом. С 5 до 9 класса у ученика был статус ребенка с ОВЗ (АООП для обучающихся с ЗПР).

Максим посещает химико-биологический профиль и активно участвует в учебном процессе, однако ему требуется психолого-педагогическое сопровождение для успешной социализации и обучения. Максим - добрый и любознательный мальчик, но из-за своего нарушения он испытывает трудности в коммуникации с одноклассниками и восприятии учебного материала, особенно ярко проявляется отставание в предметах по точным наукам. Он часто первым старается отвечать на вопросы педагога, но в основном не попадает, а в некоторых ситуациях проявляет тревогу и беспокойство как защитные реакции, когда не понимает, материал. Очень переживает, осознает свои трудности. Учитель химии настоятельно рекомендует маме (она одна воспитывает сына) перевести Максима на гуманитарный профиль. Но мама решает, что Максиму нужно сдать ЕГЭ по химии и биологии и поступить в медицинский колледж, чтобы в дальнейшем стать массажистом.

Мама обеспокоена, что мальчик не может в полной мере овладеть программой средней школы и испытывает трудности в общении с одноклассниками.

Вопросы:

Необходимо разработать план психолого-педагогического сопровождения Максима, который будет включать следующие шаги:

1. Оценка текущего состояния:

- Провести психологическую диагностику для определения уровня развития Максима, его эмоционального состояния и уровня социализации. Каковы основные проблемы, с которыми сталкивается Максим в обучении и общении?

2. Адаптация образовательной программы:

- Как можно адаптировать учебную программу для Максим? Какие методы и технологии можно использовать для более эффективного обучения мальчика? Необходимо учитывать его нарушение и особенности восприятия.

3. Работа с учителями:

- Как вы будете работать с учителями, чтобы они понимали, как помочь Максиму в классе? Какие рекомендации можно дать им для создания комфортной и поддерживающей образовательной среды?

4. Социализация и взаимодействие:

- Как вы будете способствовать социализации Максим в классе? Какие мероприятия или занятия можно организовать для улучшения его взаимодействия с другими детьми?

5. Поддержка семьи:

- Какие рекомендации можно дать маме Максим для поддержания его развития? Как она может участвовать в процессах социальной адаптации и обучения своего ребенка?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.057 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели практико-модульного обучения»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тестирование, решение ситуационных задач для 24-25 недель <i>первой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		знания, умения и опыт деятельности по ОПК-10, ПК-4 на <i>пороговом</i> уровне.		знания, умения и опыт деятельности по ОПК-10, ПК-4 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Тестирование, решение ситуационных задач для 26-27 недель <i>второй</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-10, ПК-4 на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-10, ПК-4 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Тестирование, решение ситуационных задач для 28-29 недель <i>третьей</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-10, ПК-4 на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-10, ПК-4 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Тестирование, решение ситуационных задач для 30-31 недель <i>четвертой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-10, ПК-4 на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-10, ПК-4 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Итого	24		48	-
Посещаемость	0		16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Экзамен	0		36	Порядок начисления баллов приведен ниже

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Бойков, Д.И. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз : учебник для среднего профессионального образования / Д.И. Бойков, Ю. Т. Матасов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/569014> (дата обращения: 05.06.2025). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

2. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/566656> (дата обращения: 05.06.2025). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

3. Психология и педагогика: учебник / А.М. Столяренко, И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юнити-Дана, 2023. — 544 с.: ил. — (Золотой фонд российских учебников). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718> (дата обращения: 05.06.2025). — Библиогр. в кн. — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

4. Специальная педагогика и психология. Аутизм и расстройства аутистического спектра: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор О.С. Никольская. — Москва:

Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/559132> (дата обращения: 05.06.2025). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 141 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665> (дата обращения: 05.06.2025). — Библиогр. в кн. — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

6. Астахова, Л.Г. Психолого-педагогическая служба: учебное пособие: / Л.Г. Астахова, И.В. Иванова. — Москва: Директ-Медиа, 2025. — 356 с. : ил., табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718841> (дата обращения: 05.06.2025). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

7. Диагностика и мониторинг развития лиц с аутистическими расстройствами: курс лекций: учебное пособие: / авт.-сост. Г.Ю. Козловская, Н.А. Прядко; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. — 108 с. : ил., табл.— URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702758> (дата обращения: 05.06.2025). — Библиогр.: с. 101-104. — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

8. Психолого-педагогические проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Ю. Ильина, С.Ю. Кондратьева, О.А. Красильникова, Ю.Т. Матасов; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. — 192 с.: табл., ил.— URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718791> (дата обращения: 05.06.2025). — Библиогр. в кн. —Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

9. Сальникова, О.Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие: / О.Д. Сальникова. — Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. — 114 с.: ил., табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303> (дата обращения: 05.06.2025). — Библиогр.: с. 91-95. — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

10. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов: / О.В. Елецкая, В.М. Сорокин, М.В. Матвеева [и др.]; под общ. ред. О.В. Елецкой. — Москва: Владос, 2020. — 577 с. : ил., табл. — (Учебник для

вузов (бакалавриат)). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353> (дата обращения: 05.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

11. Стебляк, Е.А. Картина жизненного пути в сознании особого ребенка: учебное пособие: / Е.А. Стебляк. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2025. – 416 с.: ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611192> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр. в кн. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

12. Танцюра, С.Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ : методическое пособие: / С.Ю. Танцюра, С.М. Мартыненко, Б.М. Басангова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2022. – 64 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703059> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр.: с. 63. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

13. Тюлина, В.Б. Воспитание ребенка с аутизмом в семье: пособие для родителей и педагогов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО обучающихся с РАС : практическое пособие: / В.Б. Тюлина. – Москва: Владос, 2021. – 169 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702816> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр. в кн. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

14. Зотова, М.О. Психологическая служба в образовании: учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» / М.О. Зотова, И.Н. Валгасова. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. – 266 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/119200.html> (дата обращения: 24.05.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение

опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. Мобильные технологии: мобильные приложения для поиска информации в сети Интернет.
2. Мультимедийная технология.
3. Электронная почта.

Программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office Professional (или аналогичное программное обеспечение): по подписке.
2. Операционная система Microsoft Windows: по подписке.
3. Мессенджер Telegram (нейросеть GigaChat): свободный доступ.
4. Браузер (любой): свободный доступ.

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <https://www.consultant.ru/>

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

В образовательном процессе используется следующее оборудование: Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45),

диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеомагнитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения:

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.
15. устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог».

Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
3. Основные направления развития западной конфликтологии
4. Функции трудовых конфликтов
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)
7. Конфликтная ситуация
8. Отрасли психологии

9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу

10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменени я	Номера страниц				Всего страни ц	Дат а	Основание для изменения и подпись лица, проводившег о изменения
	изме- ненны х	замененны х	аннулированных х	новы х			