МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
экономики, управления и аудита
(наименование ф-та полностью)

_____ Е.А. Бессонова
(подпись, инициалы, фамилия)

«30» 06 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Политология (включая раздел СМИ и политика)
(наименование дисциплины)

42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика»
(код и наименование ОПОП ВО)

Курск – 2026

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема №1. Теоретико- методологические основы политической науки

1. Предмет и метод политологии, ее место в системе социально-гуманитарных дисциплин.
2. Функции политологии.
3. Основные типы политических режимов.
4. Структура и функции политической системы.
5. Политический режим: содержание и особенности.

Тема №2. Политическая власть как основной предмет политологии

1. Политический режим: содержание и особенности.
2. Основные черты тоталитарного режима.
3. Авторитарные режимы в истории общества.
4. Демократические режимы современности.

Тема №3. Политическая система и институциональные основы политики

1 Природа государства

2. Основные функции государства.
3. Проблемы становления социального государства в России.
4. Формы правления и формы государственного устройства.
5. Понятие правового государства.

Тема №4. Государство как основной политический институт

1. Источники и ресурсы политической власти.
2. Сущность политических партий, их функции.
3. Типология политических партий.
4. Политические партии в России во второй половине XX века.

Тема №5. Государственные и общественные институты

1 Партийные системы.

2. Понятие, функции и разновидность общественных объединений
3. Политическая идеология.

3 Политическое содержание неоконсерватизма и неолиберализма.

4. Политическое содержание социал-демократической теории.
5. Политические грани современной социал-демократии.
6. Духовно-идеологическая ситуация в современной России.

Тема №6. Государственная информационная политика

1. Основные политические идеологии современного Запада.
2. Политическая культура как явление политической жизни.
3. Политическое сознание в структуре общественного сознания.

Тема №7. Современные российские СМИ.

1. Общие тенденции развития современной России.
2. Международные политические отношения: содержание и специфика.
3. Национальные политические интересы и реальная международная политика Российского государства.
4. Международные отношения и мировая политика.

Тема №8. Политика и СМИ. Политический медиадискурс

1. Международные политические отношения: содержание и специфика.
2. Новые условия – новое качество международных политических отношений.

Тема №9. Медиаэкономика

1.Политические технологии в политическом процессе.
2.Технологии формирования государственной политики.
3.Информационные технологии.
4.Избирательный процесс и избирательные технологии.

Шкала оценивания: *5-б*алльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка **«отлично»)** выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка **«хорошо»)** выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка **«удовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка **«неудовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема №1. Теоретико- методологические основы политической науки

1. Предметом политической науки является:

а) общество в целом;
б) политические отношения;
в) классы и социальные группы;
г) права человека.

2. Главная образовательная цель преподавания политологии:

а) подготовка нового поколения профессиональных политиков;

б) формирование человека, приемлющего любые решения власти;

в) передача определенных сведений о политике, позволяющих ориентироваться в ней и делать сознательный выбор;

г) выработка умений и навыков отстаивать и реализовать свои права, личные и групповые интересы.

3. Прогностическая функция политологии заключается:

а) в магическом предсказании будущего;

б) в разработке эффективных способов преобразования политической и других сфер общества;

в) в выработке способности рационально оценивать политические процессы;

г) в разработке возможных альтернатив развития политических процессов.

4. Создатель первой модели идеального государства:

а) Т.Мор;

б) Конфуций;

в) Платон;

г) К.Маркс.

5. Термин “Политика” в научный оборот ввел:

а) Н.Макиавелли;

б) Конфуций;

в) Аристотель;

г) Платон.

Тема №2. Политическая власть как основной предмет политологии

1. Автором теории о влиянии климата на политический процесс является:

а) Ф.Аквинский;

б) Платон;

в) Ш.Монтескье;

г) Ж.Боден.

2. Именем библейского мифического существа свою работу назвал:

а) Аристотель;

б) А. Токвиль;

в) Т.Гоббс;

г) Ш. Монтескье.

3. Причиной возникновения политики явилось:

а) разделение общества на отдельных индивидов и осознание ими своих интересов;

б) распространение христианства;

в) возникновение первых государств;

г) национальные конфликты.

4. Субъекты политики – это:

а) только граждане государства, принадлежащие к определенной политической организации и сознательно участвующие в осуществлении ее политических целей;

б) отдельные государства, участвующие в мировом политическом процессе;

в) индивиды, социальные группы, организации и учреждения, принимающие участие в политической деятельности;

г) политические партии (и только они), участвующие в политической жизни общества.

5. Под ресурсами власти понимается:

а) наиболее ценные для субъекта власти средства;

б) способы достижения целей объектом власти;

в) средства, с помощью которых субъект власти контролирует поведение или подчиняет объект власти;

г) средства, с помощью которых объект власти контролирует поведение или подчиняет субъект власти.

Тема №3. Политическая система и институциональные основы политики

1. Выражение “там, где начинается политика, заканчивается мораль” принадлежит:

а) Платону;

б) Н.Макиавелли;

в) представителю марксистской традиции;

г) представителю христианской традиции.

2. Выражение “политика есть, кроме всего, сфера взаимодействия между классами” принадлежит:

а) представителю Древней Греции;

б) представителю либерализма;

в) представителю марксизма;

г) представителю христианства.

3. Точку зрения, согласно которой политика имеет личностное измерение и восходит к конкретной личности, отстаивает:

а) бихевиаризм;

б) прагматизм;

в) позитивизм;

г) функционализм.

4. Родоначальником теории либерализма является:

а) Д.Локк;

б) Ш.Монтескье;

в) Ж.Ж.Руссо;

г) К.Маркс.

5. Термин”легитимность” означает:

а) отставку лидера партии;

б) особенные качества лидера;

в) характер отношений между лидером и массами;

г) приемы воздействия лидера на массы.

Тема №4. Государство как основной политический институт

1. Основой легитимности власти в демократическом государстве является:

а) принуждение;

б) идеологическое убеждение;

в) традиции;

г) свободные выборы.

2. Под политической властью в правовом государстве понимается:

а) умение навязывать свою волю другим;

б) использование элитой своих преимуществ;

в) управление слабыми со стороны сильных;

г) делегирование обществом государству политических полномочий.

3. В основу легального господства положены нормы:

а) рационально разработанные, юридические;

б) патриархальные, традиционные;

в) сословные;

г) произвольные.

4. Ресурсом власти в наибольшей степени зависимым от средств массовой информации является:

а) интересы;

б) распределение материальных благ;

в) принуждение;

г) убеждение.

5. Автором концепции трех форм господства (лидерства) является:

а) Платон;

б) Ж.Ж.Руссо;

в) М.Вебер;

г) Г. Алмонд.

Тема №5. Государственные и общественные институты

1. Рецепт руководства: “государь должен внушать страх таким образом, чтобы если не приобрести любви, то хотя бы избежать ненависти” принадлежит:

а) Э. Берку;

б) Платону;

в) Н.Макиавелли;

г) Э.Локку.

2. Государство от других политических и социальных институтов отличается:

а) тем, что обеспечивает и гарантирует материальное благополучие всем членам общества;

б) монополией на легитимное насилие;

в) осуществлением тотального контроля за всеми сферами жизнедеятельности;

г) более высокой степенью институализации власти.

3. Принцип “Государство – ночной сторож” абсолютировали идеологи:

а) социализма;

б) либерализма;

в) радикализма;

г) консерватизма.

4. Государственный суверенитет характеризуется:

а) независимостью высших органов власти от общества;

б) правом народа на свержение деспотического правительства;

в) тем, что источником власти всех государственных институтов является народ;

г) независимостью государства от других государств.

5. Национальный суверенитет – это:

а) ликвидация национального гнета;

б) независимость от других государств;

в) независимость государства во внешних сношениях;

г) совокупность прав нации (народа) на свободу выбора социального, экономического и политического строя.

Тема №6. Государственная информационная политика

1. Концепции правового государства соответствуют суждению:
а) правовое государство- это государство, в котором реализован и действует принцип разделения властей;
б) правовое государство- это государство, в котором существует и реально действует конституция;
в) правовое государство- это государство, где все подчинены закону;
г) правовое государство- это государство с многопартийной системой.

2. Гражданское общество характеризуется:
а) зрелостью социально-экономических, политических и духовно-нравственных отношений;
б) подчинением общества государству;
в) высоким уровнем политической культуры, социальной и политической активности граждан;
г) развитием самоуправления и демократии.

3. Одним из основоположников коцепции правового государства является:
а) Т.Гоббс;
б) Платон;
в) И.Кант;
г) Н. Макиавелли.

4. Президентской республикой является:
а) Канада;
б) США;
в) Марокко;
г) Нидерланды.

5. Парламентская республика существует в:
а) США;
б) России;
в) Франции;
г) Германии.

Шкала оценивания: 4-балльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.
Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 4-балльной шкале:
4 **баллов** соответствуют оценке **«отлично»**;
3 **баллов** – оценке **«хорошо»;**
2 **баллов** – оценке **«удовлетворительно»;**
1 **баллов и менее** – оценке «**неудовлетворительно».**

1.3 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Тема №1. Теоретико- методологические основы политической науки
1. Политика как явление: природа и критерии определения.
2. Структура политики: основные подходы к анализу.
3. Предмет политологии: в фокусе дискуссий.
4. Политология и другие науки о политике.
5. Модель «идеального государства» Платона.

Тема №2. Политическая власть как основной предмет политологии

1. Принципы классификации форм правления в трудах Платона и Аристотеля (сравнительный анализ).
2. Политика и мораль в концепции Н. Макиавелли.
3. Природа и функции государства в учении Т.Гоббса.
4. Концепция «общественного договора»: содержание и роль.
5. Потребность и причины формирования теории разделения властей.

Тема №3. Политическая система и институциональные основы политики

1. Западнические» и «славянофильские» идеи в российской общественно-политической мысли.
2. Анархизм: содержание, позитивные и негативные грани идей.
3. Исторические условия формирования марксистской политической теории.
4. Роль насилия в марксистской концепции государства.
5. Этапы развития государства в политической теории марксизма.
6. Политический конфликт – важная стадия развития противоречия.
7. Теория социального конфликта – основные элементы.
8. Природа политического конфликта: основные подходы к анализу истоков.
9. Особенности политических конфликтов в России.
10. Политические технологии в политическом процессе.
11. Технологии формирования государственной политики.
12. Информационные технологии.
13. Избирательный процесс и избирательные технологии.
14. Международные политические отношения: содержание и специфика.
15. Новые условия – новое качество международных политических отношений.
16. Национальные политические интересы и реальная международная политика Российского государства.
17. Государственная политика: понятие, цели, задачи.

Тема №4. Государство как основной политический институт

1. Ленинская трактовка диалектики государства и революции.
2. Политический бихевиоризм–одно из ведущих направлений политической теории Запада.
3. Теории демократии.
4. Плитическое содержание неоконсерватизма и неолиберализма.
5. Теория элит.

Тема №5. Государственные и общественные институты

1. Политическая социология М.Вебера.
2. Политическое содержание социал-демократической теории.
3. Политические грани современной социал-демократии.
4. Механизм реализации политической власти.
5. Теория «разделения властей»: содержание и значение.

Тема №6. Государственная информационная политика

1. Политическая власть: содержание и особенности.
2. Проблемы разделения властей в современной России.
3. Концепции классов в марксистской социально-политической теории.
4. Социально-стратификационное деление общества: причины, содержание.
5. Проблемы социальной справедливости в обществе.
6. Политические грани национальных отношений.
7. Самоопределение народов–история и современность.
8. Межнациональные конфликты: причины и пути урегулирования.

9.Личность в политике.
10.Политическая социализация в структуре процесса формирования и развития личности.

Тема №7. Современные российские СМИ.
1.Политический лидер: необходимость и основные черты.
2.Концепции политического лидерства.
3.Основные принципы системного анализа политической жизни.
4.Эволюция взглядов по проблемам политической системы.
5.Структура политической системы: основные подсистемы (проблемы субординации».
6.Современные реформы политической системы России: предпосылки и перспективы.
7.Происхождение государства: проблемы подхода к анализу.
8.Природа государства
9.Основные функции государства.
10.Проблемы становления социального государства в России.
11.Правовое государство: содержание и основные принципы.
12.Условия формирования современных политических партий.
13.Политические партии: признаки и специфика.
14.Основные партийные системы.
15.Политические партии в России во второй половине XX века.

Тема №8. Политика и СМИ. Политический медиадискурс
1.Общественно-политические движения в нашей стране.
2.Политический режим: содержание и особенности.
3.Основные черты тоталитарного режима.
4.Авторитарные режимы в истории общества.
5.Демократические режимы современности.
6.Тенденции эволюции политического режима в России во второй половине XX и начале XXI века.
7.Концепции демократии в истории политической мысли.
8.Власть народа, посредством народа, для народа». Авраам Линкольн.
9.Плюралистическая демократия: основные черты, особенности, воплощение в отдельных странах.
10.Проблема принципов и норм демократии.

Тема №9. Медиаэкономика
1.Политическое сознание в структуре общественного сознания.
2.Основные политические идеологии современного Запада.
3.Духовно-идеологическая ситуация в современной России.
4.Политическая психология: специфика и роль в политической жизни общества.
5.Политическая культура как явление политической жизни.
6.Политическая культура и власть.
7.Место и роль политической культуры в обществе.
8.Политический процесс: подходы к понятию.
9.Революция и эволюция в политическом процессе.
10.Особенности политической модернизации в России.
11.Стихийное и сознательное в политическом процессе.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на

источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

4 балла (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

3 балла (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

2 балла (или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Предметом политической науки является:
а) общество в целом;
б) политические отношения;
в) классы и социальные группы;
г) права человека.

2. Главная образовательная цель преподавания политологии:
а) подготовка нового поколения профессиональных политиков;
б) формирование человека, приемлющего любые решения власти;
в) передача определенных сведений о политике, позволяющих ориентироваться в ней и делать сознательный выбор;
г) выработка умений и навыков отстаивать и реализовать свои права, личные и групповые интересы.

3. Прогностическая функция политологии заключается:
а) в магическом предсказании будущего;
б) в разработке эффективных способов преобразования политической и других сфер общества;
в) в выработке способности рационально оценивать политические процессы;
г) в разработке возможных альтернатив развития политических процессов.

4. Создатель первой модели идеального государства:
а) Т.Мор;
б) Конфуций;
в) Платон;
г) К.Маркс.

5. Термин “Политика” в научный оборот ввел:
а) Н.Макиавелли;
б) Конфуций;
в) Аристотель;
г) Платон.

6. Автором теории о влиянии климата на политический процесс является:
а) Ф.Аквинский;
б) Платон;
в) Ш.Монтескье;
г) Ж.Боден.

7. Именем библейского мифического существа свою работу назвал:
а) Аристотель;
б) А. Токвиль;
в) Т.Гоббс;
г) Ш. Монтескье.

8. Причиной возникновения политики явилось:
а) разделение общества на отдельных индивидов и осознание ими своих интересов;
б) распространение христианства;
в) возникновение первых государств;
г) национальные конфликты.

9. Субъекты политики – это:
а) только граждане государства, принадлежащие к определенной политической организации и сознательно участвующие в осуществлении ее политических целей;
б) отдельные государства, участвующие в мировом политическом процессе;
в) индивиды, социальные группы, организации и учреждения, принимающие участие в политической деятельности;
г) политические партии (и только они), участвующие в политической жизни общества.

10. Под ресурсами власти понимается:
а) наиболее ценные для субъекта власти средства;
б) способы достижения целей объектом власти;
в) средства, с помощью которых субъект власти контролирует поведение или подчиняет объект власти;
г) средства, с помощью которых объект власти контролирует поведение или подчиняет субъект власти.
11. Выражение “там, где начинается политика, заканчивается мораль” принадлежит:
а) Платону;
б) Н.Макиавелли;
в) представителю марксистской традиции;
г) представителю христианской традиции.

12. Выражение “политика есть, кроме всего, сфера взаимодействия между классами” принадлежит:
а) представителю Древней Греции;
б) представителю либерализма;
в) представителю марксизма;
г) представителю христианства.

13. Точку зрения, согласно которой политика имеет личностное измерение и восходит к конкретной личности, отстаивает:
а) бихевиаризм;
б) прагматизм;
в) позитивизм;
г) функционализм.

14. Родоначальником теории либерализма является:
а) Д.Локк;
б) Ш.Монтескье;
в) Ж.Ж.Руссо;
г) К.Маркс.

15. Термин"легитимность" означает:
а) отставку лидера партии;
б) особенные качества лидера;
в) характер отношений между лидером и массами;
г) приемы воздействия лидера на массы.

16. Основой легитимности власти в демократическом государстве является:
а) принуждение;
б) идеологическое убеждение;
в) традиции;
г) свободные выборы.
17. Под политической властью в правовом государстве понимается:
а) умение навязывать свою волю другим;
б) использование элитой своих преимуществ;
в) управление слабыми со стороны сильных;
г) делегирование обществом государству политических полномочий.

18. В основу легального господства положены нормы:
а) рационально разработанные, юридические;
б) патриархальные, традиционные;
в) сословные;
г) произвольные.

19. Ресурсом власти в наибольшей степени зависимым от средств массовой информации является:
а) интересы;
б) распределение материальных благ;
в) принуждение;
г) убеждение.

20. Автором концепции трех форм господства (лидерства) является:
а) Платон;
б) Ж.Ж.Руссо;
в) М.Вебер;
г) Г. Алмонд.

21. Рецепт руководства: "государь должен внушать страх таким образом, чтобы если не приобрести любви, то хотя бы избежать ненависти" принадлежит:
а) Э. Берку;

б) Платону;
в) Н.Макиавелли;
г) Э.Локку.

22. Государство от других политических и социальных институтов отличается:
а) тем, что обеспечивает и гарантирует материальное благополучие всем членам общества;
б) монополией на легитимное насилие;
в) осуществлением тотального контроля за всеми сферами жизнедеятельности;
г) более высокой степенью институализации власти.

23. Принцип “Государство – ночной сторож” абсолютировали идеологи:
а) социализма;
б) либерализма;
в) радикализма;
г) консерватизма.

24. Государственный суверенитет характеризуется:
а) независимостью высших органов власти от общества;
б) правом народа на свержение деспотического правительства;
в) тем, что источником власти всех государственных институтов является народ;
г) независимостью государства от других государств.

25. Национальный суверенитет – это:
а) ликвидация национального гнета;
б) независимость от других государств;
в) независимость государства во внешних сношениях;
г) совокупность прав нации (народа) на свободу выбора социального, экономического и политического строя.

26. Концепции правового государства соответствуют суждению:
а) правовое государство- это государство, в котором реализован и действует принцип разделения властей;
б) правовое государство- это государство, в котором существует и реально действует конституция;
в) правовое государство- это государство, где все подчинены закону;
г) правовое государство- это государство с многопартийной системой.

27. Гражданское общество характеризуется:
а) зрелостью социально-экономических, политических и духовно-нравственных отношений;
б) подчинением общества государству;
в) высоким уровнем политической культуры, социальной и политической активности граждан;
г) развитием самоуправления и демократии.

28. Одним из основоположников коцепции правового государства является:
а) Т.Гоббс;
б) Платон;
в) И.Кант;
г) Н. Макиавелли.

29. Президентской республикой является:
а) Канада;
б) США;
в) Марокко;
г) Нидерланды.

30. Парламентская республика существует в:
а) США;
б) России;
в) Франции;
г) Германии.

31. Одним из создателей концепции политической элиты является:
а) Г. Моска;
б) Т.Гоббс;
в) А. де Токвиль;
г) М. Бакунин.

32. Политическая элита – это:
а) руководство политической партии;
б) все лица, которые влияют на власть и принимаемые ею решения;
в) небольшая группа общества, которая занимает руководящие позиции во властных структурах и непосредственно участвуют в принятии решений, связанных с использованием власти;
г) засилие государства во всех сторонах жизни общества.

33. Автором теории рациональной бюрократии является:
а) Кант;
б) Цицерон;
в) Парето;
г) Вебер.

34. Автором “Железного законе олигархических тенденций” является:
а) М. Дювертье;
б) Д. Истон;
в) Острогорский;
г) Р. Михельс.

35. Тип лидерства, основывающийся на вере в необыкновенные качества политического лидера называется:
а) традиционным;
б) Харизматическим;
в) рационально-легальным;
г) рационально-иррациональным.

36. На характер политического лидерства наибольшее влияние оказывает:
а) социально-экономическая ситуация в стране;
б) факторы международного положения;
в) психологические черты лидера;
г) характер политической культуры общества.

37. Понятие “харизматическая власть” впервые ввел в научный оборот:
а) М.Вебер;
б) А.Токвиль;
в) К.Маркс;
г) В.Ленин.

38. Важнейшая идея либерализма утверждает:
а) естественное неравенство людей в отношении физического и умственного развития;
б) абсолютную ценность человеческой личности и изначальное (от рождения) равенство всех людей;
в) существование универсального морального порядка;
г) необходимость активного участия аристократии в управлении государством.
39. “Левыми” называют сторонников:
а) консерватизма;
б) радикализма;
в) либерализма;
г) социализма.

40. Наиболее характерной стратегией политического консерватизма является:
а) устойчивое стремление к сохранению определенных политических отношений и институтов;
б) ориентация на запросы граждан;
в) стремление к нововведениям;
г) ориентация на ограничение участия граждан в выработке политических решений.

41. К необходимости рыночной экономики и ограничению ее регулирования государством аппелирует:
а) социализм;
б) либерализм;
в) фашизм;
г) консерватизм.

42. Современная доктрина вмешательства государства в экономику выдвигается направлением:
а) демократическим;
б) консервативным;
в) неолиберальным;
г) либеральным.

43. Плюралистической концепции демократии соответствует:
а) идея автономии личности и ее первичность по отношению к народу и его воле;
б) преимущественно негативное понимание индивидуальной свободы;
в) соперничество и баланс групповых интересов как социальной основы демократической власти;
г) ограничение компетенции и сферы деятельности государства преимущественно охраной общественного порядка, безопасности граждан и социального мира.

44. Национал-социализм является господствующей идеологией в системе:
а) тоталитаризма;
б) автократии;
в) демократии;
г) социал-демократии.

45. Одним из признаков авторитарного политического режима является:
а) наличие широких прав и свобод человека;
б) полный контроль государства над всеми сферами жизнедеятельности;
в) опора на силу;
г) многопартийность.

46. Разновидность политической идеологии, отстаивающей исключительность и гегемонию этнической группы и опирающейся для ее достижения на террор и агрессию является:
а) фашизм;
б) национализм;
в) расизм;
г) фемиизм.

47. Монополия на власть какой-либо партии, группировки или института – специфическая черта:
а) авторитаризма;
б) либерализма;
в) демократии;
г) полиархии.

48. Главным и необходимым условием существования демократической политической системы является:
а) наличие многопартийности;
б) ограниченный по времени мандат на пребывание у власти для политических лидеров;
в) выборность органов местного самоуправления;
г) выборы, гарантирующие реальную возможность избирать среди многих кандидатов.

49. Общей для всех определений политической системы является:
а) адаптация к условиям окружающей среды;
б) применение узаконенного принуждения в обществе;
в) уравнительное распределение материальных благ;
г) авторитарные методы управления.

50. Понятие "политический режим" означает:
а) государственный строй;
б) совокупность средств и методов, которыми господствующий слой осуществляет свое политическое и экономическое господство;
в) система обязательных признаков, правил, мероприятий, норм, устанавливаемых для какой-либо деятельности;
г) методы осуществления политической власти в обществе.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по дихотомической шкале*
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по 5-балльной шкале*
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Выделите сущностные признаки:

а) правового государства;

б) социального государства.

На основании выделенных признаков проанализируйте тип государства в РФ.

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Верно ли утверждение, что государство с республиканской формой правления – это непременно демократическое государство? Выберите наиболее точный вариант ответа, обоснуйте:

а) нет, так как авторитарное или тоталитарное государство может характеризоваться республиканской формой правления;

б) да, так как монархическая форма правления является отличительной чертой авторитарных государств;

в) нет, поскольку республиканская форма правления – отличительная черта унитарных государств;

г) да, так как демократическим может считаться только государство с республиканской формой правления.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Подумайте и ответьте: при какой форме правления возможна ситуация, когда правительство и парламент контролируются разными партиями?

а) парламентская монархия;

б) абсолютная монархия;

в) президентская республика;

г) парламентская республика;

д) ..... (Ваш вариант).

Компетентностно-ориентированная задача № 4

В стране А проводятся выборы и существует парламент. Можно ли на основании этих признаков говорить о существовании демократии в данной стране?

а) да, так как эти характеристики являются исключительными признаками данного режима;

б) да, так как при отсутствии этих признаков нельзя говорить о существовании демократии;

в) нет, так как в странах с авторитарными или тоталитарными режимами также могут проводиться выборы и существовать парламент;

в) .....(Ваш вариант).

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Каковы критерии классификации политических идеологий? Каковы основные различия между идейно-политическими движениями «правого» и «левого» толка? Заполните следующую таблицу:

Критерии классификации	«Левые	«Правые
– отношение к равенству, к социальной справедливости, к созданию условий для всестороннего развития личности		
– отношение к способам преобразования общества: а) радикальные способы б) эволюционный путь		
– отношение к формам собственности, к рыночным отношениям (конкуренция, предпринимательство и др.)		

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Сформулируйте главные отличительные признаки либерализма от неолиберализма. Как Вы понимаете один из важнейших принципов неолиберализма «Государство должно ограждать личность от злоупотреблений и негативных последствий функционирования рыночной системы»?

Компетентностно-ориентированная задача № 7

В чем заключаются национально-государственные интересы современной России? Каковы основные приоритеты ее внешнеполитического курса?

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Известный американский политолог З.Бжезинский утверждал: «Демократия- это лишь сосуд, который еще должен быть наполнен содержанием… Демократия сама по себе еще не дает ответа на дилеммы общественного бытия и в особенности не определяет «качества жизни.»

Почему, по вашему мнению, автор называет демократию «главным завоеванием»? Можно ли согласиться с позицией автора, что демократия не влияет на «качество жизни», а следовательно, является привилегией богатых стран? Свой ответ аргументируйте.

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Страна М.- демократическое государство с динамично развивающейся рыночной экономикой и высоким уровнем жизни большинства граждан. Однако с каждым годом в стране М. растет число граждан, уклоняющихся от участия в выборах разных уровней. Укажите три возможные причины уклонения граждан этой страны от исполнения своего гражданского долга в качестве избирателя.

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Шан Ян, древнекитайский мыслитель, основатель школы легистов, многократно подчеркивал, что в образцово управляемом государстве должно быть много наказаний и мало наград. «Поэтому в государствах, стремящихся к владычеству в Поднебесной, каждым девяти наказаниям соответствует одна награда, а в госу¬дарствах, обреченных на расчленение, каждым девяти наградам соответствует одно наказание». Какое государство,

на ваш взгляд, будет более стабильным: то, где много наказаний, или то, где много наград? Какая связь существует между наградами и наказаниями, с одной стороны, и благосостоянием и стабильностью государства — с другой?

Компетентностно-ориентированная задача № 11

Почему античные мыслители Платон и Аристотель выступали против демократии как формы государственного правления? Как понимать утверждение Платона, что именно свобода губит демократию, «демократия опьяняется свободой»?

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Монтескье считал, что злоупотребление властью вытекают из природы человека: « Известно уже по опыту веков, что всякий человек, обладающий властью, склонен злоупотреблять ею, и он идет в этом направлении, пока не достигнет положенного ему предела». Согласны ли вы с этим утверждением? О каком пределе злоупотреблений говорит французский мыслитель?

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Как Н. Макиавелли аргументировал свое утверждение, что если государь желает удержать в повиновении подданных, он не должен считаться с обвинениями в жестокости? Согласны ли вы с подобной логикой? Всегда ли оправдана жестокость? Или же она не имеет никаких оправданий?

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Т. Джефферсон подчеркивал: «Если народ надеется, что в условиях демократии можно быть непросвещенным и свободным, это то, чего никогда не было и никогда не будет». Согласны ли вы с американским мыслителем?

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Раскройте содержание теории «общественного договора». Объясните, почему теорию божественного происхождения государства сменила теория «общественного договора»?

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Феномен власти является, пожалуй, самым противоречивым и непредсказуемым в общественной жизни. Англичанину лорду Эктону принадлежит крылатая фраза: «Власть — это зло, абсолютная власть - зло абсолютное». М. Бакунин в категоричной форме провозгласил: «Власть - всегда аморальна». По словам английского ученого Т. Мартина, «власть, как и любовь, - это слово, постоянно используемое в повседневной речи, интуитивно понимаемое и редко определяемое». По мнению французского философа Э. Шартье, «власть необъяснима, и в этом её сила». Подумайте, с чем связаны противоречивость и непредсказуемость феномена власти?

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Для поддержания правопорядка власть вправе использовать насилие и принуждение. Как это соотносится с легитимностью?

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Итальянский социолог В. Парето подразделил элиты на «львов» и «лис». Охарактеризуйте предложенные им типы элит. Какие критерии положены в основу указанной типологизации? Какая из элит способна наиболее длительный срок удерживать власть? Почему? Какой тип элит, согласно классификации Парето, осуществляет власть в современной России?

Компетентностно-ориентированная задача № 19

В каких случаях политика проникает во все сферы жизни общества и подчиняет их себе? Приведите конкретные примеры такого подчинения.

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Как соотносится экономика и политика; политика и мораль; политика и право как механизмы регуляции общественной жизни?

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Проделайте политический анализ конкретного шага в экономической политике правительства: повышение тарифов и налогов на импортные товары. Рассмотрите его

последствия в отношении различных социально- экономических групп и слоев населения, финансовой и политической стабильности. Определите возможные положительные и отрицательные результаты этой акции.

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Политика часто определяется как специфическая сфера деятельности, связанная с принятием решений на высшем уровне власти и управления в стране. Вместе с тем политологи утверждают, что политика тесно связанна и ассоциируется с функционированием общества на уровне индивида, семьи и коллектива. Как и в чем проявляется эта взаимосвязь? Определите каналы воздействия и обратной связи «большой политики» и «повседневной жизни».

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Назовите автора работ «Государь» и «Третья декада Тита Ливия». Выделите основные политические воззрения данного мыслителя.

Компетентностно-ориентированная задача № 24

«В Советском Союзе элементом гражданского общества можно считать диссидентское движение». Выразите согласие или не согласие с данным высказыванием. Обоснуйте свой ответ тремя аргументами.

Компетентностно-ориентированная задача № 25

Можем ли мы считать Общественную палату России элементом Гражданского общества?

Обоснуйте свой ответ тремя предположениями.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по дихотомической шкале*
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по 5-балльной шкале*
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее

рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.