

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 16.07.2026 15:24:26
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

коммуникологии и психологии



Е.А. Никитина

«30» июня 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Психолого-педагогическое сопровождение групп риска

в образовательном учреждении

(наименование дисциплины)

37.04.01 Психология

(код и наименование ОПОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Тема 1. Теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска

Ситуационная задача №1.

Вас пригласили для проведения психолого-педагогического сопровождения детей и подростков из группы риска в средней общеобразовательной школе № __. Ваша задача - разработать эффективный подход к каждому ребенку, учитывая индивидуальные особенности и потребности.

В течение месяца вы провели предварительную диагностику и выявили следующие категории детей:

Ребенок, находящийся в ситуации развода родителей, проявляет агрессию и сопротивление взрослым.

Ребенок с ограниченными физическими возможностями, испытывающий трудности в социальной адаптации и самооценке.

Ребенка недавно взяли под опеку родственники, он страдает синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), мешает одноклассникам заниматься, отвлекается на посторонние вещи.

Старшеклассник из многодетной семьи, остро реагирующий на критику, имеющий низкую самооценку и высокую тревожность.

Подросток из благополучной семьи, демонстрирующий антисоциальное поведение, совершающий мелкие кражи и участвующий в драках.

Ваше задание:

Разработайте индивидуальный подход для каждого из пяти случаев, выберите методы психолого-педагогического сопровождения, учтите потенциальные трудности и спрогнозируйте результаты вашей работы.

Предложите варианты решений, основываясь на выбранных методах, и опишите шаги по реализации выбранного подхода для каждого случая.

Тема 2. Дети группы риска как проблема современного общества

Ситуационная задача №2.

Вы - психолог в школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Недавно поступила новая группа ребят разного возраста и различной степени социальной запущенности. Руководство школы обратилось к вам с просьбой наладить работу с группой особо проблемных детей, которые характеризуются девиантным поведением и педагогической запущенностью.

Детей из этой группы условно можно разделить на подгруппы:

Двое подростков, братья 13 и 15 лет, воспитаны в неблагополучной семье, подвергались жестокому обращению, склонны к мелкому воровству и побегам из детского дома.

Мальчик 10 лет, с задержкой в плане общего развития, грубит педагогам, агрессивен к сверстникам.

Девочка-подросток 14 лет, демонстративно игнорирует школьные занятия, неоднократно совершала побеги из интернатов, бросает школу, вступает в конфликты с администрацией и сверстниками.

Задание: исходя из представленной информации, перечислите основные проблемы, стоящие перед каждым ребёнком, и отметьте признаки педагогической запущенности; разработайте краткий план индивидуальной и групповой работы с детьми, выбрав методы и формы психолого-педагогического сопровождения, такие как арт-терапия, игровая терапия, тренинги, консультации с семьёй (если это возможно), групповые занятия и т.д.; предположите возможные положительные и отрицательные сценарии развития ситуации для каждого ребёнка и всей группы в целом.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей группы риска

Ситуационная задача №3.

Вы - школьный психолог, работающий в средних классах городской школы. В течение последнего полугодия к вам поступило несколько запросов от педагогов и администрации школы на консультацию по работе с тремя обучающимися, которые попадают в категорию «дети группы риска». Ниже описаны ситуации, в которых оказались эти дети, а также их основные проблемы.

1. Антон, 12 лет

Живёт с матерью, отец бросил семью давно, мать работает в нескольких местах, почти не бывает дома.

Антону сложно устанавливать близкие отношения со сверстниками, у него наблюдаются трудности в установлении контакта, тревожность и низкая самооценка.

Часто конфликтует с одноклассниками, порой проявляет агрессию в ответ на обидные замечания.

Успеваемость низкая, присутствует сильная мотивационная слабость.

2. Марина, 13 лет

Проживает в многодетной семье, родители страдают алкогольной зависимостью, девочка часто вынуждена заботиться о младших сестрах и братьях.

Имеет признаки педагогической запущенности, наблюдается отставание в учёбе, невнимательность и рассеянность на уроках.

Высокая тревожность, периодически возникают вспышки раздражения и плача.

Боится привлекать к себе внимание, чувствует себя ущербной и виноватой.

3. Олег, 14 лет

Родители мальчика заняты зарабатыванием денег, проводят минимальное время с сыном, предпочитают финансовую поддержку вниманию и заботе.

Олег ведёт малоподвижный образ жизни, много времени проводит в гаджетах, редко гуляет и практически не общается со сверстниками.

Нет устойчивых интересов, наблюдаются признаки депрессии, замкнутости и отказа от внешнего мира.

Низкая самооценка, частые жалобы на скуку и бессмысленность жизни.

Вашими задачами будут: определите основную причину попадания каждого ребёнка в группу риска, учитывая психологические и педагогические особенности. Выберите наиболее подходящие методы работы с каждым ребёнком и группой в целом. Возможные методы: индивидуальная консультация, арт-терапия, тренинги навыков общения, групповая терапия, игровые занятия, коррекционные занятия и другие. Опишите пошагово, как планируете организовать работу с каждым ребёнком, какие цели хотите достичь и какие ожидаете результаты. Придумайте способы координации работы с педагогами, которые ведут классы, где учатся эти дети, и предложите мероприятия для поддержки детей в образовательной среде.

Оформите вашу работу так, чтобы отразить все указанные пункты, а также обозначьте возможные трудности и препятствия, которые могут возникнуть в процессе работы с данной категорией детей.

Тема 4. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска

Ситуационная задача №4.

Вы - психолог школы, специализирующийся на работе с педагогически запущенными детьми. К вам обратилась администрация школы с просьбой оказать помощь в работе с девятилетним мальчиком Денисом, который попал в категорию педагогически запущенных детей.

Денис поступил в школу из сельской местности, где ранее посещал только дошкольное учреждение нерегулярно. Он проживает с бабушкой, родители лишены родительских прав. У Дениса крайне низкий уровень развития речи, слабая память, ограниченный запас знаний и неумения выполнять элементарные учебные задания. Он сильно отстаёт от сверстников, не способен сконцентрироваться на занятиях, легко отвлекается, допускает грубые ошибки в выполнении заданий. Общение с одноклассниками затруднено, он застенчив, замкнут, часто молчит, избегает контакта глазами.

Задача: выберите подходящую психолого-педагогическую технологию работы с Денисом, учитывая его особенности и потребности.

Разработать план работы с мальчиком, включающий:

- Индивидуальные занятия.
- Групповые занятия с одноклассниками.
- Работу с педагогами, которые ведут занятия с Денисом.

- Консультирование бабушки по вопросам домашнего воспитания и поддержки.

Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска

Ситуационная задача №5.

Вы - школьный психолог, работающий в обычной муниципальной школе. Администрация школы поручила вам организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение группы учащихся, состоящих в категории «дети группы риска». Среди них: девочки-подростки, проживающие в семьях с низким доходом, имеющие дисциплинарные проблемы и подверженные токсичным отношениям со сверстниками.

Мальчики среднего школьного возраста, находящиеся под влиянием старших ребят, употребляющих алкоголь и наркотики, втянутые в противоправные действия.

Проведение диагностики: используя диагностические методики, проведите обследование всех детей группы риска, определите ведущие проблемы, уровень психического и эмоционального развития, социальные и поведенческие трудности.

Коррекционно-педагогическая работа: составьте индивидуальные маршруты коррекции для каждого ребенка, учитывая его нужды и предпочтения.

Определите, какие методы и приемы психолого-педагогического воздействия будут использованы в работе с каждым ребенком (например, арт-терапия, групповые занятия, индивидуальные консультации, тренинги навыков общения и саморегуляции).

Социальный портрет класса: на основе проведенного анализа создайте социальный портрет класса, в котором учатся дети группы риска, обратите внимание на микросреду, микроклимат и климатические факторы, способные повлиять на поведение и развитие детей.

Подготовьте отчет, содержащий все вышеперечисленные пункты, а также прогнозы и рекомендации по дальнейшему сопровождению детей группы риска. Обратите внимание на необходимость комплексного подхода, единства действий специалистов и значимую роль семьи в коррекции поведения и развития детей.

Тема 6. Квалификационные требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку

Ситуационная задача №6.

Одна из участниц сертификации, И.Н, обращается к вам за консультацией. Она опытный педагог с многолетним стажем, прошедшая переподготовку по программе «Педагогическая поддержка детей группы риска». И.Н. планирует пройти аттестацию на присвоение квалификации «педагог, осуществляющий педагогическую поддержку детей группы риска». Однако у неё остаются сомнения в правильности заполнения портфолио и достаточности владения квалификационными требованиями.

Портфолио Ириной Николаевной заполнено, однако она сомневается в полноте охвата обязательных пунктов, предусмотренных квалификационными требованиями. Ей необходимо утвердиться в том, что она готова продемонстрировать комиссии достаточное владение необходимыми компетенциями.

Задание: назовите основные квалификационные требования, предъявляемые к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку детей группы риска. Заполните таблицу, указав перечень требований и кратко пояснив каждую позицию.

Тема 7. Нормативный аспект работы с детьми группы риска

Ситуационная задача №7.

Вы - руководитель отдела психолого-педагогического сопровождения в региональном центре по работе с детьми группы риска. Отдел курирует ряд муниципальных образовательных учреждений, расположенных в регионе. В последнее время в администрацию региона поступают жалобы от родителей и педагогов на неправомерные действия, нарушающие права детей группы риска. Например, случаи дискриминации и необоснованного исключения детей из образовательных учреждений.

Администрация региона поручила вам подготовить цикл мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности педагогов и родителей, работающих с детьми группы риска. Необходимо создать программу, включающую: анализ международного законодательства в области защиты детства, которое действует в России; обзор действующих российских нормативно-правовых актов, регламентирующих защиту прав детей группы риска.

Определение форматов взаимодействия педагогов и родителей для эффективного соблюдения прав детей группы риска.

Задание: определите международные нормативно-правовые акты, действующие в России, и федеральные законодательные акты, гарантирующие защиту прав детей группы риска. Предложите формы и методы повышения правовой грамотности педагогов и родителей, работающие с детьми группы риска.

Шкала оценивания: 5 – балльная

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

5 баллов выставляется обучающемуся, если задача решена и правильно демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное

решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема 1. Теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска

1. Какие из нижеприведенных типов риска входят в определение группы риска?

- a) Экономический
- b) Биологический
- c) Социальный
- d) Медицинский
- e) Психологический
- f) Образовательный

2. Какие из нижеуказанных факторов формируют группу риска?

- a) Благополучная семья
- b) Жестокое обращение с ребенком
- c) Недостаточный уровень образования родителей
- d) Хорошие жилищно-бытовые условия
- e) Нехватка досуга и интересов

3. Какая из нижеперечисленных моделей психолого-педагогического сопровождения относится к одному из основных подходов?

- a) Индивидуальный подход
- b) Профилактический подход
- c) Коррекционный подход
- d) Групповой подход

4. Что из нижеперечисленного относится к критериям определения группы риска?

- a) Отклонения в поведении и развитии
- b) Неблагоприятные социальные условия

- с) Заболевания нервной системы
 - д) Хорошо развитые когнитивные способности
5. Перечислите основные типы риска, формирующие группу риска у детей и подростков.
6. Что понимается под термином «психолого-педагогическое сопровождение» детей группы риска?
7. Назовите основные причины и факторы, формирующие группу риска у детей и подростков.
8. Перечислите основные задачи психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
9. Какие виды психолого-педагогической поддержки предоставляются детям группы риска?
10. Расположите последовательно этапы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска:
- а) Коррекция и компенсация обнаруженных дефицитов
 - б) Выявление детей группы риска и их нужд
 - с) Диагностика и оценка проблем ребенка
 - д) Организация непрерывного сопровождения и мониторинга
11. Установите порядок этапов вмешательства при возникновении проблем в развитии ребенка группы риска:
- а) Выполнение профилактических мероприятий
 - б) Консультация специалистов
 - с) Организация ранней диагностики и выявления проблем
 - д) Проведение коррекционных мероприятий
12. Расположите в правильном порядке этапы взаимодействия педагогов и психологов при работе с детьми группы риска:
- а) Индивидуальное и групповое сопровождение детей
 - б) Проведение консилиумов и разработка совместного плана работы
 - с) Первоначальная диагностика и идентификация проблем
 - д) Постоянный мониторинг и коррекция мероприятий
13. Установите соответствие между типом риска и его характеристиками:
- 1. Социальный риск
 - 2. Психологический риск
 - 3. Образовательный риск
- а) Невысокий уровень успеваемости, несформированность навыков учебной деятельности
 - б) Неприятие социальных норм, трудности адаптации в обществе
 - с) Депрессии, тревожность, эмоциональная нестабильность
14. Установите соответствие между этапом сопровождения и его назначением:
- 1. Выявление и диагностика
 - 2. Организация сопровождения
 - 3. Оценка и коррекция
- а) Определение направлений и методов сопровождения
 - б) Анализ эффективности и внесение изменений в процесс

- с) Распознавание проблем и определение потребностей ребенка
15. Установите соответствие между фактором риска и видом проблемы:
- 1. Жестокое обращение
 - 2. Алкогольная зависимость родителей
 - 3. Длительное пребывание в больнице
 - а) Потеря привязанности, замедление социального развития
 - б) Физическое и психологическое насилие, травмы, низкая самооценка
 - с) Ухудшение здоровья, деградация когнитивных функций

Тема 2. Дети группы риска как проблема современного общества

1. Что из перечисленного является признаком принадлежности ребенка к группе риска?
- а) Посещение кружков и секций
 - б) Доброжелательное отношение сверстников
 - с) Частые прогулы занятий и неуспеваемость
 - д) Хорошие жилищные условия
2. Какие факторы риска относятся к медико-биологическим?
- а) Проблемы со здоровьем ребенка
 - б) Неработающие родители
 - с) Жизнь в неблагоприятном районе
 - д) Отсутствие внимания со стороны взрослых
3. Что называют педагогической запущенностью?
- а) Гиперактивность ребенка
 - б) Незначительные отклонения в здоровье
 - с) Серьезные пробелы в знаниях и навыках, мешающие нормальной учебе
 - д) Наличие вредных привычек
4. Какие дети относятся к категории «безнадзорные»?
- а) Оставшиеся без попечительства взрослых
 - б) Имеющие официальный статус сирот
 - с) Не исполняющие установленные законом обязанности
 - д) Живущие в приюте
5. Что относится к причинам попадания детей в группу риска?
- а) Жестокое обращение с ребенком
 - б) Хорошая успеваемость
 - с) Дружелюбная атмосфера в семье
 - д) Регулярные посещения врачей
6. Какое поведение ребенка относится к девиантному поведению?
- а) Несоответствие общественным нормам и правилам
 - б) Строгое следование установленным правилам
 - с) Отличная успеваемость
 - д) Любимое хобби
7. Перечислите основные причины попадания детей в группу риска.
8. Дайте определение термина «девиантное поведение».
9. Перечислите факторы риска, относящиеся к социально-экономической группе.

10. Установите правильную последовательность факторов риска, влияющих на попадание ребенка в группу риска:

- a) Нежелание посещать школу и низкая успеваемость
- b) Неблагоприятные жилищные условия и низкий уровень жизни
- c) Агрессивное поведение со стороны сверстников
- d) Негативное отношение к учебе и нежелание общаться с ровесниками

11. Расположите в правильной последовательности этапы предупреждения девиантного поведения у детей группы риска:

- a) Коррекция и реабилитация ребенка
- b) Диагностика и выявление факторов риска
- c) Профилактика потенциальных проблем
- d) Консультация специалистов и создание индивидуальной программы поддержки

12. Расположите в правильной последовательности этапы работы с детьми-сиротами:

- a) Прием ребенка в детский дом или учреждение временного размещения
- b) Проводится медицинское обследование и психологическая диагностика
- c) Административные органы принимают решение о помещении ребенка в специальное учреждение
- d) Специалисты разрабатывают индивидуальную программу сопровождения и поддержки

13. Установите соответствие между категориями детей группы риска и соответствующими факторами риска:

- 1. Дети-сироты
- 2. Бездзорные дети
- 3. Дети из неблагополучных семей
- a) Отсутствие надлежащего контроля со стороны взрослых
- b) Утрата кровных родителей
- c) Недостаточное внимание и отсутствие заботы в семье

14. Установите соответствие между типами риска и их последствиями:

- 1. Медико-биологический риск
- 2. Социально-экономический риск
- 3. Психологический риск
- a) Нарушение адаптации и развитие психических патологий
- b) Низкая успеваемость и трудности в обучении
- c) Проблемы со здоровьем и инвалидность

15. Установите соответствие между группами риска и примерами их проявления:

- 1. Педагогическая запущенность
- 2. Девиантное поведение
- 3. Жестокое обращение с детьми
- a) Систематические прогулы занятий и низкая успеваемость
- b) Употребление алкоголя и наркотиков
- c) Травма головы в результате избиения

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей группы риска

1. Что такое «дети группы риска»?

- a) Дети, попадающие в неблагоприятные условия развития и нуждающиеся в особом внимании и поддержке
- b) Дети с высокими показателями успеваемости
- c) Дети, интересующиеся спортом и творчеством
- d) Дети, демонстрирующие исключительно положительное поведение

2. Какие психологические особенности характерны для детей группы риска?

- a) Замкнутость, тревожность, пониженная самооценка
- b) Высокая концентрация внимания и отличная память
- c) Быстрое освоение новых навыков
- d) Всегда хорошее настроение и энергичность

3. Какие из перечисленных факторов риска относятся к социально-экономическим?

- a) Низкий уровень семейного дохода
- b) Положительная атмосфера в семье
- c) Хорошие жилищные условия
- d) Здоровье родителей

4. Какие проблемы могут возникать у детей группы риска в образовательном процессе?

- a) Быстрая адаптация и легкость в обучении
- b) Высокие темпы развития
- c) Низкая успеваемость, дефицит мотивации и внимания
- d) Исключение конфликтов с учителями и сверстниками

5. Что относится к педагогическим подходам работы с детьми группы риска?

- a) Стандартные занятия без учета особенностей ребенка
- b) Игровой подход, групповая работа, индивидуальный подход
- c) Исключительно дистанционное обучение
- d) Строгие запреты и наказание за малейшие нарушения

6. Какие методы психолого-педагогической диагностики подходят для выявления детей группы риска?

- a) Нейропсихологическое обследование, проективные методики, беседу с ребенком
- b) Простое наблюдение без фиксации результатов
- c) Телефонные звонки родственникам
- d) Случайные встречи с ребенком вне школы

7. Перечислите основные психологические особенности детей группы риска.

8. Назовите возможные проблемы в развитии детей группы риска.

9. Опишите методы и средства диагностики детей группы риска.

10. Установите правильную последовательность этапов работы с детьми группы риска:

- a) Организация психолого-педагогического сопровождения
- b) Выявление детей группы риска
- c) Проведение диагностики и сбора информации

d) Оценка эффективности работы и коррекция программы

11. Расположите этапы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска в правильной последовательности:

a) Диагностика проблем и особенностей ребенка б) Определение целей и задач работы

с) Организация индивидуальной и групповой работы

d) Оценка результатов и коррекция мероприятий

12. Установите правильную последовательность этапов диагностики детей группы риска:

a) Проведение опроса педагогов и родителей

б) Анализ документации и наблюдений

с) Применение психологических тестов и методик

d) Формулировка заключения и рекомендаций

13. Установите соответствие между психологическими особенностями детей группы риска и их возможными проявлениями:

1. Замкнутость

2. Низкая самооценка

3. Эмоциональная нестабильность

a) Плаксивость, капризность, раздражение

б) Страх общения, стеснительность, отгороженность

с) Сомнения в своих способностях, недовольство собой

14. Установите соответствие между категориями детей группы риска и типичными проблемами в развитии:

Дети-сироты

Дети из неблагополучных семей

Дети с особыми образовательными потребностями

a) Трудности в социализации, отсутствие родительской заботы

б) Склонность к девиантному поведению, низкий уровень мотивации

с) Существенные пробелы в знаниях, трудности в обучении

15. Установите соответствие между педагогическими подходами и их особенностями:

1. Индивидуальный подход

2. Групповой подход

3. Игровой подход

a) Использование игровой деятельности для развития навыков и устранения проблем

б) Внимание к уникальным характеристикам каждого ребенка

с) Объединение детей в группы для коллективной работы и общения

Тема 4. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми группы риска

1. Что такое «дети группы риска»?

a) Дети, демонстрирующие исключительно хорошие успехи в учебе

б) Дети, сталкивающиеся с неблагоприятными условиями жизни и требующие особого внимания и поддержки

- с) Дети, выросшие в богатых семьях
 - д) Дети, не испытывающие никаких проблем в развитии
2. Какие дети относятся к категории педагогически запущенных?
- а) Дети с врожденными талантами
 - б) Дети с хорошими учебными навыками
 - с) Дети с серьезным отставанием в учебе и проблемами поведения
 - д) Дети, проявляющие исключительную вежливость
3. Какие семьи называются неблагополучными или асоциальными?
- а) Семьи, в которых царит теплая атмосфера и взаимопонимание
 - б) Семьи, где родители оказывают недостаточно внимания и заботы ребенку
 - с) Семьи с высоким уровнем доходов
 - д) Семьи, члены которых проявляют исключительную организованность
4. Что относится к психолого-педагогическим технологиям работы с детьми из неблагополучных семей?
- а) Игнорирование проблемы и надежда на самостоятельное разрешение ситуации
 - б) Индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию поведения и адаптацию
 - с) Применение жестких наказаний
 - д) Полное исключение общения с ребенком
5. Какие технологии используются в работе с педагогически запущенными детьми?
- а) Игровая терапия, арт-терапия, тренинги социальных навыков
 - б) Общее отстранение от учебы
 - с) Лишение отдыха и развлечений
 - д) Сосредоточенность исключительно на домашнем обучении
6. Что включается в понятие «особые образовательные потребности»?
- а) Потребности, одинаковые для всех детей
 - б) Уникальные потребности, связанные с особенностями здоровья или психического развития ребенка
 - с) Потребности, решаемые без специального подхода
 - д) Потребности, возникающие исключительно у одаренных детей
7. Перечислите основные признаки детей группы риска.
8. Опишите цели индивидуального сопровождения детей группы риска.
9. Перечислите методы психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
10. Расположите этапы выявления детей группы риска в правильной последовательности:
- а) Анализ данных и информации о ребенке
 - б) Определение целей и задач работы
 - с) Первичная диагностика и выявление детей группы риска
 - д) Оценка эффективности работы и коррекция мероприятий
11. Установите правильную последовательность этапов работы с педагогически запущенными детьми:
- а) Индивидуальная диагностика ребенка

- b) Начало коррекционной работы
 - c) Определение проблем и составление плана работы
 - d) Оценка результатов и корректировка программы
12. Расположите в правильной последовательности этапы работы с детьми из неблагополучных семей:
- a) Установление контакта с семьей
 - b) Психолого-педагогическое обследование ребенка
 - c) Проведение консультаций и коррекционных мероприятий
 - d) Оценка результатов работы и последующая поддержка
13. Установите соответствие между категориями детей и основными проблемами:
- 1. Дети группы риска
 - 2. Педагогически запущенные дети
 - 3. Дети с особыми образовательными потребностями
- a) Недостаточность внимания и низкая успеваемость
 - b) Сложности в обучении и социальные проблемы
 - c) Нарушения здоровья и индивидуальные потребности в обучении
14. Установите соответствие между психолого-педагогическими технологиями и категориями детей:
- 1. Технология игровой терапии
 - 2. Технология индивидуальной работы
 - 3. Технология коррекционно-развивающих занятий
- a) Подходит для работы с педагогически запущенными детьми
 - b) Используется для работы с детьми группы риска
 - c) Рекомендуется для детей с особыми образовательными потребностями
15. Установите соответствие между типами семей и проблемами, с которыми сталкиваются дети:
- 1. Неблагополучные семьи
 - 2. Асоциальные семьи
 - 3. Семьи с особым воспитательным стилем
- a) Отсутствие надлежащей заботы и внимания
 - b) Дисфункциональный уклад жизни, бесконтрольность ребенка
 - c) Строгость, гиперопека или, наоборот, холодность и отсутствие теплоты

Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска

- 1. Что является главной целью взаимодействия специалистов, работающих с детьми группы риска?
 - a) Увеличение количества учебных часов
 - b) Разработка индивидуальных образовательных программ
 - c) Координация действий для повышения эффективности сопровождения
 - d) Улучшение расписания занятий
- 2. Какие специалисты могут участвовать в психолого-педагогическом сопровождении детей группы риска?
 - a) Врач-педиатр, юрист, тренер по спорту

- b) Психолог, педагог-дефектолог, социальный работник
- c) Журналист, архитектор, дизайнер
- d) Фотограф, художник, режиссер

3. Что включает социальный портрет класса?

- a) Информация о географическом положении школы
- b) Данные о месте проживания, материальной обеспеченности и семейных условиях учащихся
- c) Количество компьютеров в кабинете информатики
- d) Количество страниц в учебниках

4. Какие направления коррекционно-педагогической работы относятся к школе?

- a) Спортивные соревнования и конкурсы красоты
- b) Театральные постановки и кулинарные шоу
- c) Диагностика, коррекция, развитие, профилактика
- d) Строительство зданий и ремонт помещений

5. Какие диагностические методики используют педагоги-психологи для выявления детей группы риска?

- a) Анкетирование, интервью, тестирование
- b) Кулинарные мастер-классы и спортивные эстафеты
- c) Показ фильмов и театральные спектакли
- d) Танцевальные марафоны и музыкальные концерты

6. Какие методы психолого-педагогического воздействия эффективны при сопровождении детей группы риска?

- a) Игнорирование и запрет общения
- b) Игровая терапия, арт-терапия, психокоррекционные занятия
- c) Порицание и наказание
- d) Повышенные физические нагрузки и голодание

7. Перечислите основные задачи специалистов, работающих с детьми группы риска.

8. Назовите методы, которые используются для диагностики детей группы риска.

9. Опишите, что такое социальный портрет класса и какую информацию он содержит.

10. Расположите этапы взаимодействия специалистов, работающих с детьми группы риска, в правильной последовательности:

- a) Встреча специалистов для согласования действий
- b) Индивидуальная работа с ребенком
- c) Организация мероприятий для всей семьи
- d) Совместная встреча с родителями

11. Установите правильную последовательность этапов коррекционно-педагогической работы:

- a) Определение целей и задач
- b) Диагностика ребенка
- c) Реализация коррекционных мероприятий
- d) Оценка эффективности работы

12. Расположите в правильной последовательности этапы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска:

- a) Организация совместной работы специалистов
- b) Разработка индивидуального плана сопровождения
- c) Диагностика и выявление проблем
- d) Реализация мероприятий по плану

13. Установите соответствие между ролями специалистов и их функциями:

1. Психолог

2. Социальный педагог

3. Специалист по физической культуре

- a) Организация спортивных мероприятий и коррекция двигательной активности
- b) Психологическая диагностика и коррекция поведения
- c) Социальная поддержка и работа с семьей

14. Установите соответствие между диагностическими методиками и их назначением:

1. Анкетирование

2. Наблюдение

3. Тестирование

- a) Выявление проблем путем анализа записей наблюдателя
- b) Сбор мнений и самооценки детей и родителей
- c) Получение объективных данных о психологических особенностях ребенка

15. Установите соответствие между методами психолого-педагогического воздействия и их результатом:

1. Игровая терапия

2. Арт-терапия

3. Психокоррекционные занятия

- a) Развитие творческих способностей и снятие эмоционального напряжения
- b) Улучшение навыков общения и эмоционального отклика
- c) Коррекция поведения и личностных особенностей

Тема 6. Квалификационные требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку

1. Что включает в себя способность к личностно-профессиональному самоопределению педагога?

- a) Самостоятельное развитие карьеры и увеличение зарплаты
- b) Умение осознавать свои сильные и слабые стороны, цели и смыслы в профессии
- c) Умение быстро менять рабочие места
- d) Повышение числа сертификатов и наград

2. Что означает способность строить рефлексивную практику?

- a) Умения уклоняться от ответственности
- b) Навыки постоянного анализа и оценки собственной деятельности
- c) Способность не обращать внимания на критику
- d) Одновременное ведение множества параллельных проектов

3.Какую способность имеет педагог, если он способен проектировать собственную деятельность?

- a) Умение составлять график рабочего дня
- b) Способность планировать, организовывать и оценивать свою деятельность
- c) Навыки быстрого набора текста на компьютере
- d) Опыт работы в частной клинике

4.Что подразумевает способность определять границы собственной недостаточности?

- a) Забывать о своих ошибках и неудачах
- b) Осознавать и признавать свои ограничения и зоны роста
- c) Игнорировать замечания коллег
- d) Стараться брать на себя максимум задач

5.Что такое способность проектировать и целенаправленно осуществлять педагогическую деятельность?

- a) Навык выкладывать фотографии в соцсети
- b) Способность ставить цели, планировать и достигать результатов в педагогической деятельности
- c) Опыт ремонта автомобилей
- d) Высшее техническое образование

6.Что имеется в виду под способностью совмещать профессиональные позиции, адекватные педагогической поддержке ребенка?

- a) Быть одновременно водителем и охранником
- b) Одновременно исполнять роли учителя, психолога, родителя, консультанта и т.д.
- c) Только работать педагогом
- d) Работать исключительно удаленно

7.Назовите основные аспекты деятельности педагога-психолога, осуществляющего педагогическую поддержку.

8.Опишите, что включает в себя рефлексивная практика педагога.

9.Какие профессиональные позиции должен совмещать педагог, осуществляющий педагогическую поддержку?

10.Расположите в правильной последовательности этапы рефлексивной практики педагога:

- a) Анализ и оценка своей деятельности
- b) Постановка целей и задач
- c) Определение границ собственной недостаточности
- d) Корректировка и совершенствование деятельности

11.Расположите в правильной последовательности этапы проектирования педагогической деятельности:

- a) Оценка результатов
- b) Планирование действий
- c) Постановка целей и задач
- d) Реализация проекта

12.Расположите в правильной последовательности этапы профессиональной поддержки ребенка:

- a) Определение проблем и трудностей ребенка
- b) Подбор и реализация методов поддержки
- c) Оценка эффективности и корректировка работы
- d) Совместная работа с ребенком и семьей

13. Установите соответствие между квалификационными требованиями и их содержанием:

- 1. Способность к личностно-профессиональному самоопределению
- 2. Способность строить рефлексивную практику
- 3. Способность проектировать собственную деятельность

- a) Умение осознавать свои сильные и слабые стороны, определять профессиональное будущее
- b) Умение анализировать и оценивать свою деятельность, изменять ее при необходимости
- c) Умение ставить цели, планировать и организовывать свою работу

14. Установите соответствие между действиями педагога и профессиональными позициями:

Действия психолога

Действия педагога

Действия консультанта

- a) Преподаёт учебные предметы, контролирует успеваемость
- b) Проводит психологические консультации, диагностику и коррекцию
- c) Помогает разрешать конфликты, консультирует по вопросам обучения и воспитания

15. Установите соответствие между методами педагогической поддержки и их назначением:

1. Индивидуальная работа

2. Групповая работа

3. Консультации родителей

- a) Оказание адресной помощи ребенку, учету его индивидуальных особенностей
- b) Работа с группой детей, развитие навыков общения и взаимодействия
- c) Обучение родителей методам воспитания и поддержки ребенка

Тема 7. Нормативный аспект работы с детьми группы риска

1. Какой международный акт защищает права ребенка и обязателен для государств-участников ООН?

- a) Конвенция о правах ребенка
- b) Всемирная декларация о правах человека
- c) Конституция Российской Федерации
- d) Гражданский кодекс РФ

2. Какой российский федеральный закон регулирует вопросы защиты детей группы риска?

- a) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- b) Уголовный кодекс РФ

с) Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

д) Федеральный закон «О защите прав потребителей»

3. Что из перечисленного является нарушением прав ребенка?

а) Пропаганда жестокости и насилия

б) Оказание бесплатной психологической помощи

с) Присутствие законных представителей на школьных мероприятиях

д) Предоставление информации о праве на бесплатное образование

4. Какое мероприятие не способствует повышению правовой грамотности педагогов и родителей?

а) Курсы повышения квалификации

б) Игнорирование федеральных законов

с) Вебинары и семинары

д) Лекции и конференции

5. Согласно какому закону педагоги обязаны защищать права детей в образовательном учреждении?

а) Налоговый кодекс РФ

б) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

с) Закон РФ «О пенсионном обеспечении»

д) Земельный кодекс РФ

6. Что является основанием для помещения ребенка в группу риска?

а) Высокая успеваемость

б) Физическое или психическое насилие в семье

с) Активное участие в общественной жизни

д) Частое посещение культурных мероприятий

7. Перечислите основные российские нормативно-правовые акты, регулирующие защиту детей группы риска.

8. Назовите международные правовые акты, защищающие права детей.

9. Перечислите методы повышения правовой грамотности педагогов и родителей.

10. Расположите этапы повышения правовой грамотности педагогов в правильной последовательности:

а) Получение сертификата о прохождении курса

б) Прохождение официального курса повышения квалификации

с) Применение полученных знаний на практике

д) Осознание необходимости повышения правовой грамотности

11. Установите правильную последовательность действий педагога при нарушении прав ребенка:

а) Документирование происшествия

б) Обращение в правоохранительные органы

с) Сообщение руководству образовательного учреждения

д) Проведение беседы с ребенком

12. Расположите этапы правового просвещения родителей в правильной последовательности:

а) Участие в семинарах и лекциях

- b) Осознание необходимости повышения правовой грамотности
- c) Применение полученных знаний в повседневной жизни
- d) Изучение правовых документов и нормативных актов

13. Установите соответствие между международным актом и его содержанием:

- 1. Конвенция о правах ребенка
 - 2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод
 - 3. Международный пакт о гражданских и политических правах
- a) Устанавливает минимальные стандарты защиты прав человека
 - b) Регламентирует права и свободы ребенка
 - c) Обеспечивает гарантии основных прав и свобод граждан в Европе

14. Установите соответствие между российским федеральным законом и его предметом регулирования:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
 - 2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
 - 3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- a) Регулирует систему образования и права обучающихся
 - b) Устанавливает основы защиты прав ребенка в стране
 - c) Регулирует профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

15. Установите соответствие между методом повышения правовой грамотности и его назначением:

- 1. Лекции и семинары
 - 2. Онлайн-курсы и вебинары
 - 3. Консультации юриста
- a) Возможность индивидуального общения с экспертом
 - b) Массовый метод обучения, доступный большому количеству людей
 - c) Удобный дистанционный формат повышения квалификации

Шкала оценивания: 5 балльная

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 5 баллов соответствует оценке «отлично»
- 4 балла соответствует оценке «хорошо»
- 3 балла соответствует оценке «удовлетворительно»
- 2 балла и менее соответствует оценке «неудовлетворительно»

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопросы в открытой форме

1. Какой специалист в школе занимается диагностикой и коррекцией эмоциональных проблем у детей группы риска?
2. Как называется документ, фиксирующий индивидуальный план работы с ребенком группы риска?
3. Какой метод работы с детьми группы риска предполагает совместное обсуждение проблем в малой группе?
4. Какой вид деятельности помогает ребенку группы риска адаптироваться в социуме через игровые ситуации?
5. Как называется процесс выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке?
6. Какой принцип сопровождения предполагает учет возрастных и личностных особенностей ребенка?
7. Какой метод позволяет выявить причины девиантного поведения у подростков?
8. Как называется форма работы, при которой педагог и психолог совместно помогают ребенку?
9. Какой документ регламентирует взаимодействие школы с комиссией по делам несовершеннолетних?
10. Какой вид помощи оказывается семье ребенка группы риска для улучшения детско-родительских отношений?
11. Частые заболевания, инвалидности, проблемы со здоровьем, задержка в развитии и _____ могут привести к тому, что ребенок попадает в группу риска.
12. Сложные социальные условия, такие как низкий уровень доходов семьи, отсутствие стабильного заработка и _____, увеличивают шансы попадания ребенка в группу риска.
13. Как называется технология, направленная на предотвращение правонарушений среди подростков?
14. Какой метод позволяет оценить динамику изменений в поведении ребенка группы риска?
15. Одной из основных причин попадания детей в группу риска является неблагоприятная семейная среда, характеризующаяся недостаточным вниманием родителей, плохими жилищными условиями и _____.
16. Еще одной причиной попадания детей в группу риска считаются трудности в социальной адаптации, возникающие из-за низкой самооценки, повышенной тревожности, _____ и отсутствия друзей.
17. Как называется форма работы, где ребенок группы риска получает поддержку от наставника?
18. Какой специалист в школе занимается правовыми вопросами защиты детей группы риска

19. Причиной попадания ребенка в группу риска может стать дефицит эмоциональной поддержки, недостаточность доброжелательного отношения взрослых и _____.

20. Какой принцип сопровождения предполагает поэтапное включение ребенка в социально-значимую деятельность?

21. Вставь пропущенные слова: Трудная жизненная ситуация — это такая ситуация, которая объективно _____ жизнедеятельность человека и которую он не может преодолеть _____.

22. Вставь пропущенные слова: Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная _____, в процессе которой создаются _____ и педагогические условия для успешного _____ и _____ каждого обучающегося/воспитанника.

23. Составьте правильное определение из предложенных ниже слов и выражений:

заключается в том, чтобы помочь детям группы риска осознать и изменить малоэффективные модели поведения для того, Цель психолого-педагогического чтобы принимать важные решения разрешать возникающие проблемы достигать поставленные цели жить в гармонии с собой и окружающим миром. консультирования обучающихся, решении их проблем

24. Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм и правил, оно может включать в себя такие формы, как правонарушения, употребление наркотиков, злоупотребление алкоголем, _____ и другие асоциальные поступки.

25. Причинами девиантного поведения могут выступать неблагоприятная семейная атмосфера, негативное влияние сверстников, проблемы в учебе, слабая _____ ребенка и отсутствие должного контроля со стороны взрослых.

2. Вопросы в закрытой форме

1. Ребенком, согласно Закону о правах ребенка, считается человек:

- а) с момента рождения до 18 лет
- б) с момента рождения до 10 лет
- в) с момента рождения до 16 лет

2. Дети имеют равные права при условии:

- а) если они родились в одной стране
- б) если они родились в законном браке
- в) равного социального положения
- г) равного имущественного положения
- д) независимо от различных обстоятельств

3. Жестоко, грубо, оскорбительно с ребенком имеют право обращаться:

- а) родители
- б) родственники
- в) никто
- г) сверстники

4. Воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей или лиц, их заменяющих, государство:

а) запрещает
б) никогда не вмешивается в него
в) не вмешивается в него, если это не угрожает жизни и здоровью ребенка.

г) контролирует при проведении обрядов в учебных заведениях.

5. Ребенок может определять свое отношение к религии:

а) самостоятельно, если это не наносит вреда государству, чести и достоинству других членов общества

б) по требованию родителей

в) учитывая религиозные традиции государства

г) по совету друзей или взрослых людей

6. Ребенок имеет право на свободное выражение собственного мнения:

а) безоговорочно

б) не имеет права

в) если это не наносит вреда другим людям

г) если это не противоречит мнению большинства

7. Государство имеет право разлучать ребенка с одним или обоими родителями:

а) если это необходимо в интересах государства

б) не имеет права

в) если это необходимо в интересах ребенка

8. Ребенок может учиться:

а) в школе, которую он выбрал

б) в школе, куда его направили местные органы власти

в) в школе, которая соответствует его умственным способностям.

9. С какого возраста подросток имеет право на самостоятельный труд:

а) с 18 лет

б) с 16 лет

в) после окончания учебного заведения, дающего профессиональную подготовку

г) с 14 лет

10. Дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц

б) не имеют этого права

в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя

г) безоговорочно

11. Ребенок, живущий с родителями в собственном доме или в государственной квартире, имеет право на это жилище:

а) всегда и при любых обстоятельствах

б) только пока живет с родителями

в) пока живы родители

12. Фильмы, книги, передачи, имеющие признаки культа насилия и жестокости:

а) можно использовать для определенной аудитории детей при получении соответствующего разрешения

б) можно использовать при любых обстоятельствах

в) преследуются по закону

г) можно использовать для детей, если получено письменное согласие родителей

13. В случае привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности при проведении следствия обязательно присутствие:

а) представителя местных органов власти

б) родителей

в) адвоката и педагога (психолога)

14. Ребенок, проживающий отдельно от одного или обоих родителей, имеет право:

а) на поддержание регулярных личных отношений с родителями, если это не наносит вреда его жизни и воспитанию

б) в случае, предусмотренных распоряжением органов опеки и попечительства.

в) по согласию с родственниками или опекунами.

15. Какой из перечисленных факторов НЕ относится к категории "дети группы риска"?

а) Дети с высоким уровнем успеваемости

б) Дети из неблагополучных семей

в) Дети с девиантным поведением

г) Дети с ограниченными возможностями здоровья

16. Какой специалист в образовательном учреждении координирует работу с детьми группы риска?

а) Учитель-предметник

б) Педагог-психолог

в) Библиотекарь

г) Завуч по учебной работе

17. Какой метод работы с детьми группы риска предполагает индивидуальные беседы и диагностику?

а) Групповая дискуссия

б) Индивидуальное консультирование

в) Родительское собрание

г) Массовые тренинги

18. Какой из перечисленных документов составляется при выявлении ребенка группы риска?

а) Классный журнал

б) Индивидуальная карта сопровождения

в) Расписание уроков

г) Журнал посещаемости

19. Какой принцип психолого-педагогического сопровождения предполагает учет индивидуальных особенностей ребенка?

а) Массовость

- б) Дифференцированность
- в) Унификация
- г) Стандартизация

20. Какой вид деятельности НЕ входит в задачи психолого-педагогического сопровождения?

- а) Коррекция девиантного поведения
- б) Повышение успеваемости по всем предметам
- в) Социальная адаптация
- г) Профилактика правонарушений

21. Кто из перечисленных участников НЕ входит в систему сопровождения детей группы риска?

- а) Социальный педагог
- б) Классный руководитель
- в) Медицинский работник
- г) Учитель физкультуры (если не участвует в программе)

22. Какой метод профилактической работы с детьми группы риска наиболее эффективен на ранних этапах?

- а) Наказание за проступки
- б) Раннее выявление и диагностика
- в) Исключение из школы
- г) Изоляция от сверстников

23. Какой из перечисленных факторов способствует успешной социализации детей группы риска?

- а) Жесткий контроль без поддержки
- б) Включение в общественную деятельность
- в) Игнорирование проблем ребенка

24. Какой документ регламентирует работу с детьми группы риска в школе?

- а) Устав образовательного учреждения
- б) Программа психолого-педагогического сопровождения
- в) Школьное расписание
- г) Приказ о каникулах

25. Что является целью психолого-педагогического сопровождения семьи :

- а) ликвидация социальных рисков
- Б) контроль социально-психологических условий воспитания ребенка в семье

В) психолого-педагогическое обеспечение условий для личностного развития ребенка

26. Какие функции психолого-педагогического сопровождения семьи выполняет социальный

педагог:

- А). прогнозирование социальных рисков
- Б). мониторинг результатов образовательной деятельности

В). оценка комфортности и безопасности образовательной среды для ребенка

Г). повышение квалификации педагогов

Д). разработка образовательной программы

Е). профилактика семейной дезадаптации

27. Кто из исследователей исследовал иерархию, сплочённость, коалиции семьи:

А). В. Н. Мясищев

Б). М. Боуэн

В). С. Минухин

28. Кем впервые описана социальная ситуация развития ребенка:

А). Л. С. Выготский

Б). Д. Б. Эльконин

В). А. А. Бодалев

29. Кем описана способность семьи проходить эволюцию этапов жизненного цикла:

А). М. Боуэн

Б). Д. Коэн

В). А. А. Реан

30. Что является основным показателем благополучности или неблагополучия семьи:

А). состав семьи и роли её членов

Б). материальное положение семьи

В). стиль, формы и содержание семейного воспитания

3. Вопросы на установление соответствия.

1. Соотнесите категории детей группы риска с их характеристиками:

Категории:

1) Дети с девиантным поведением

2) Дети из неблагополучных семей

3) Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)

4) Одаренные дети

Характеристики:

а) Испытывают трудности в обучении из-за физических или психических особенностей

б) Проявляют агрессию, склонны к правонарушениям

в) Имеют высокий интеллектуальный потенциал, но могут испытывать социальные трудности

г) Живут в условиях безнадзорности, конфликтов, асоциального окружения

2. Соотнесите специалистов образовательного учреждения с их функциями в работе с детьми группы риска:

Специалисты:

1) Педагог-психолог

- 2) Социальный педагог
- 3) Классный руководитель
- 4) Логопед

Функции:

- а) Проводит коррекцию речевых нарушений
- б) Организует профилактические беседы, взаимодействует с семьей
- в) Диагностирует эмоциональное состояние, проводит тренинги
- г) Наблюдает за успеваемостью и поведением, координирует работу с

другими специалистами

3. Соотнесите методы работы с детьми группы риска и их цели:

Методы:

- 1) Индивидуальная беседа
- 2) Социально-психологический тренинг
- 3) Вовлечение в кружки и секции
- 4) Родительское собрание

Цели:

- а) Развитие коммуникативных навыков, снижение агрессии
- б) Выявление причин проблемного поведения, установление доверия
- в) Профилактика безнадзорности через организацию досуга
- г) Информирование родителей о способах поддержки ребенка

4. Соотнесите виды документов с их назначением в сопровождении

детей группы риска:

Документы:

- 1) Индивидуальная карта сопровождения
- 2) Акт обследования жилищных условий
- 3) Протокол ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии)
- 4) Дневник наблюдений

Назначение:

- а) Фиксация динамики поведения и успеваемости
- б) Определение образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ
- в) Учет социальной ситуации в семье
- г) Комплексный учет мер поддержки

5. Соотнесите принципы сопровождения с их содержанием:

Принципы:

- 1) Индивидуализация
- 2) Системность
- 3) Конфиденциальность
- 4) Профилактическая направленность

Содержание:

- а) Регулярная работа, включающая диагностику, коррекцию и контроль
- б) Учет личностных особенностей ребенка
- в) Предупреждение возможных проблем
- г) Неразглашение личных данных ребенка

6. Соотнесите этапы психолого-педагогического сопровождения с их содержанием:

Этапы:

- 1) Диагностический
- 2) Проектировочный
- 3) Реализационный
- 4) Аналитический

Содержание:

- а) Разработка индивидуального плана сопровождения
- б) Проведение коррекционных и развивающих мероприятий
- в) Выявление проблем и ресурсов ребенка
- г) Оценка эффективности проведенной работы

7. Соотнесите виды девиантного поведения с возможными причинами:

Виды поведения:

- 1) Агрессивное поведение
- 2) Школьные прогулы
- 3) Воровство
- 4) Аутоагрессия

Причины:

- а) Копирование поведения значимых взрослых
- б) Несформированность учебной мотивации
- в) Низкая самооценка, депрессивные состояния
- г) Неумение конструктивно выражать гнев

8. Соотнесите формы работы с родителями с их целями:

Формы работы:

- 1) Индивидуальная консультация
- 2) Тренинг родительской компетентности
- 3) Родительское собрание
- 4) Совместные детско-родительские мероприятия

Цели:

- а) Повышение психолого-педагогической грамотности родителей
- б) Обсуждение общих вопросов воспитания
- в) Коррекция детско-родительских отношений
- г) Решение конкретных проблем конкретной семьи

9. Соотнесите виды профилактики с их характеристиками:

Виды профилактики:

- 1) Первичная
- 2) Вторичная
- 3) Третичная

Характеристики:

- а) Работа с уже имеющимися проблемами, предотвращение рецидивов
 - б) Предупреждение возникновения проблем у всей группы
 - в) Раннее выявление и помощь группам риск
10. Соотнесите технологии работы с их описанием:

Технологии:

- 1) Кейс-менеджмент
- 2) Наставничество
- 3) Арт-терапия
- 4) Социальный патронаж

Описание:

- а) Систематическое посещение семьи для оказания помощи
- б) Индивидуальное сопровождение ребенка взрослым-наставником
- в) Использование творческих методов для коррекции
- г) Координация всех видов помощи конкретному ребенку

11. Соотнесите нормативные документы с их содержанием:

Документы:

- 1) ФЗ "Об образовании в РФ"
- 2) ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности"
- 3) Конвенция о правах ребенка
- 4) Профессиональный стандарт педагога-психолога

Содержание:

- а) Определяет права детей на образование и защиту
- б) Регламентирует работу по предупреждению правонарушений
- в) Устанавливает требования к специалисту
- г) Закрепляет основные принципы образовательной политики

12. Соотнесите виды трудностей с методами их преодоления:

Трудности:

- 1) Школьная дезадаптация
- 2) Конфликты со сверстниками
- 3) Низкая учебная мотивация
- 4) Семейное неблагополучие

Методы:

- а) Социальные тренинги, медиация
- б) Индивидуальный образовательный маршрут
- в) Работа с семьей, привлечение специалистов
- г) Дифференциация обучения, игровые методы

13. Соотнесите компоненты сопровождения с их содержанием:

Компоненты:

- 1) Диагностический
- 2) Коррекционно-развивающий
- 3) Профилактический
- 4) Консультационный

Содержание:

- а) Проведение развивающих занятий
- б) Выявление проблем и ресурсов
- в) Предупреждение возможных трудностей
- г) Оказание методической помощи педагогам и родителям

14. Соотнесите показатели эффективности сопровождения с их критериями:

Показатели:

- 1) Академическая успеваемость
- 2) Социальная адаптация
- 3) Эмоциональное состояние
- 4) Поведенческие проявления

Критерии:

- а) Уменьшение конфликтов, соблюдение правил
- б) Улучшение оценок по основным предметам
- в) Наличие друзей, участие в школьной жизни
- г) Снижение тревожности, повышение самооценки

15. Соотнесите уровни профилактики с их целевой группой:

Уровни:

- 1) Универсальная профилактика
- 2) Селективная профилактика
- 3) Индикативная профилактика

Целевая группа:

- а) Все учащиеся образовательного учреждения
- б) Дети с начальными признаками проблем
- в) Дети с выраженными поведенческими нарушениями

16. Укажите соответствие типов деприваций и их проявлений:

А) Сенсорная	1 – ограничение возможностей для усвоения различных социальных ролей
Б) Когнитивная	2 – недостаток ощущений, впечатлений
В) Эмоциональная	3 – недостаток понимания, хаотичность мыслительной сферы
Г) социальная	4 – недостаточная эмоциональная близость со значимыми близкими

17. Этапы психологической работы

№	Название этапа	Основное содержание работы
I	Установление психологического контакта с учащимся	Определение типа дезадаптации подростка; выявление причин поведения; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения подростка к себе, своему поведению, окружению; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей учащегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям
II	Диагностическая работа	Установление эмоциональной связи с ребенком посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с ним, желание понять, что

		происходит в душе и сознании подростка
III	Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи	Оценка эффективности и анализ проведенной работы
IV	Определение эффективности проделанной работы	Разработка индивидуальной программы коррекционных воздействий, предусматривающей комплекс различных видов помощи подростку: медицинской, педагогической, социальной, психологической

18. Установите правильное соответствие между группами интересов подростков, выделенными Л.С. Выготским, и их описанием:

Группа интересов	Описание
А) Эгоцентрическая доминанта	1) Стремление к неизвестному, рискованным приключениям, героизму
В) Доминанта усилия	2) Интерес к собственной личности, самооценке, внешнему облику
С) Доминанта романтики	3) Тяга к преодолению препятствий, сопротивления, волевые напряжения, что проявляется в протесте, упрямстве, борьбе против авторитетов

19. Установите правильное соответствие между видом профилактики и его определением:

- 1.Первичная профилактика
- 2.Вторичная профилактика
- 3.Третичная профилактика

Вид профилактики	Определение
А	Мероприятия по ликвидации неблагоприятных факторов или повышению устойчивости личности к ним
В	Комплекс мер психолого-педагогических, социальных, медицинских, направленных на несовершеннолетних с факторами риска
С	Комплекс мер социально-психологического и юридического характера

Варианты ответов:

- 1-А, 2-В, 3-С
- 1-В, 2-А, 3-С
- 1-С, 2-А, 3-В
- 1-А, 2-С, 3-В

20. Установите правильное соответствие между моделями профилактики и их характеристиками:

Модель профилактики	Характеристика
---------------------	----------------

А) Образовательная	Обеспечение детей и подростков информацией о последствиях деструктивного выбора.
В) Психосоциальная	Развитие психологических навыков, направленных на развитие личности и благополучие.

1.А — 1, В — 2

2.А — 2, В — 1

3.А — 1, В — 1

4.А — 2, В — 2

4. Вопросы на установление последовательности

1. Установите правильный порядок этапов психолого-педагогического сопровождения:

- 1) Разработка индивидуального плана
- 2) Диагностика проблем и ресурсов ребенка
- 3) Реализация коррекционных мероприятий
- 4) Оценка эффективности работы

2. Последовательность действий при выявлении ребенка группы риска:

- 1) Наблюдение и сбор информации
- 2) Проведение диагностики
- 3) Постановка на внутришкольный учет
- 4) Разработка плана сопровождения

3. Этапы работы с семьей ребенка группы риска:

- 1) Первичная консультация
- 2) Диагностика семейной ситуации
- 3) Заключение договора о сотрудничестве
- 4) Регулярный патронаж

4. Последовательность мер при школьной дезадаптации:

- 1) Выявление причин дезадаптации
- 2) Адаптация учебной нагрузки
- 3) Подключение специалистов (психолог, логопед)
- 4) Мониторинг динамики

5. Этапы составления индивидуальной программы сопровождения (ИПС):

- 1) Анализ диагностических данных
- 2) Постановка целей и задач
- 3) Подбор методов и технологий
- 4) Утверждение программы на ПМПк

6. Последовательность действий при агрессивном поведении ученика:

- 1) Фиксация инцидента
- 2) Беседа с ребенком и родителями
- 3) Подключение психолога
- 4) Разработка коррекционной программы

7. Этапы организации наставничества для ребенка группы риска:

- 1) Подбор наставника (педагог, старшеклассник)
- 2) Заключение соглашения о сотрудничестве

- 3) Совместная деятельность
- 4) Рефлексия результатов
8. Последовательность профилактики правонарушений:
 - 1) Информирование о правовых нормах
 - 2) Тренинги конструктивного поведения
 - 3) Вовлечение в социально-полезную деятельность
 - 4) Поощрение положительных изменений
9. Этапы работы с детьми из неблагополучных семей:
 - 1) Обследование жилищных условий
 - 2) Связь с органами опеки (при необходимости)
 - 3) Оказание материальной/психологической помощи
 - 4) Социальный патронаж
10. Последовательность действий при суицидальном риске:
 - 1) Экстренная психологическая помощь
 - 2) Информирование администрации и родителей
 - 3) Разработка плана безопасности
 - 4) Сопровождение психиатра
11. Этапы включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс:
 - 1) Заключение ПМПК
 - 2) Создание специальных условий
 - 3) Адаптация учебной программы
 - 4) Регулярный мониторинг
12. Последовательность межведомственного взаимодействия:
 - 1) Выявление проблемы
 - 2) Направление запроса в учреждения (КДН, соцзащита)
 - 3) Совместное совещание
 - 4) Реализация согласованных мер
13. Этапы работы с буллингом в классе:
 - 1) Фиксация случаев травли
 - 2) Индивидуальные беседы с участниками
 - 3) Классные часы по толерантности
 - 4) Долгосрочный мониторинг ситуации
14. Последовательность реабилитации после девиантного поступка:
 - 1) Анализ причин поведения
 - 2) Привлечение к ответственности (если необходимо)
 - 3) Психологическая коррекция
 - 4) Ресоциализация в коллективе
15. Этапы завершения сопровождения ребенка группы риска:
 - 1) Анализ достигнутых результатов
 - 2) Постепенное снижение поддержки
 - 3) Итоговая диагностика
 - 4) Снятие с учета
16. Последовательность основных этапов психолого-педагогической диагностики детей группы риска:
 1. Анализ жалоб и обращений педагогов, родителей.

2. Проведение обследования (интервью, наблюдение, тестирование).
3. Формулировка предварительного заключения и разработка рекомендаций.
4. Постановка диагноза и подтверждение первоначального предположения.
17. Этапы консультирования родителей детей группы риска:
 1. Ознакомление с проблемой и установление контакта.
 2. Сбор дополнительной информации о ребенке и семейной ситуации.
 3. Разработка совместных решений и рекомендаций.
 4. Оценка эффективности проведенных мероприятий.
18. Этапы психологической коррекции детей группы риска:
 1. Диагностика и выявление проблемы.
 2. Разработка индивидуальной программы коррекции.
 3. Реализация коррекционной программы.
 4. Оценка результатов и завершение программы.
19. Последовательность этапов формирования позитивного самовосприятия у детей группы риска:
 1. Создание благоприятной атмосферы и установление доверительных отношений.
 2. Формирование положительной самооценки через позитивные подкрепления.
 3. Развитие навыков саморегуляции и эмоционального контроля.
 4. Закрепление и поддержание позитивных изменений.
20. Этапы работы с ребенком, находящимся в кризисной ситуации:
 1. Устойчивое установление контакта и создание доверительной обстановки.
 2. Снятие острых эмоциональных реакций и стабилизация состояния.
 3. Решение неотложных проблем и поддержка ребенка.
 4. Организация долгосрочного сопровождения и профилактики рисков.группы риска
21. Последовательность этапов организации развивающих занятий для детей:
 1. Предварительная диагностика развития ребенка.
 2. Подбор соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям занятий.
 3. Проведение занятий с обязательной коррекцией недостатков.
 4. Оценка промежуточных и конечных результатов.
22. Последовательность формирования позитивных межличностных отношений у детей группы риска:
 1. Обучение социальным нормам и правилам общения.
 2. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества.
 3. Создание условий для позитивного общения и поддержки.
 4. Формирование устойчивого навыка конструктивного взаимодействия.
23. Этапы организации коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска:
 1. Постановка целей и задач коррекционной работы.
 2. Диагностика проблем и определение коррекционных зон.
 3. Реализация выбранной коррекционной программы.
 4. Оценка эффективности проведенной работы и коррекция.

24. Последовательность работы психолога при включении ребенка группы риска в образовательную среду:

1. Оценка особенностей ребенка и его адаптации.
2. Согласование и разработка индивидуального маршрута.
3. Мониторинг процесса адаптации и коррекция маршрутов.
4. Обеспечение инклюзивного взаимодействия и развитие навыков.

25. Последовательность этапов психокоррекционной работы с семьей ребенка группы риска:

1. Первичное знакомство и диагностика семейной ситуации.
2. Определение проблем и потребностей семьи.
3. Организация и реализация психокоррекционных мероприятий.
4. Оценка результатов и поддержка семьи.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 2 балла, не выполнено – 0 баллов.

2.2 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача №1

В 8-м классе учится подросток 14 лет, который систематически нарушает дисциплину: грубит учителям, провоцирует конфликты с одноклассниками, отказывается выполнять задания. Классный руководитель отмечает, что мальчик из неполной семьи, мать мало участвует в его воспитании. Школьный психолог провел диагностику и выявил высокий уровень агрессии и низкую учебную мотивацию.

Вопросы для анализа:

1. Какие теоретические подходы (биологический, психологический, социальный) можно применить для объяснения причин девиантного поведения?
2. Какие методы психолого-педагогического сопровождения будут наиболее уместны в данном случае?
3. Как организовать взаимодействие с семьей для повышения эффективности коррекционной работы?
4. Какие риски могут возникнуть при отсутствии своевременного вмешательства?

Ситуационная задача № 2

Ученик 2-го класса (8 лет) испытывает трудности в обучении: невнимателен, отстает по программе, часто болеет. Социальный педагог выяснил, что семья находится в сложной жизненной ситуации: родители злоупотребляют алкоголем, ребенок живет в антисанитарных условиях. Школа направила запрос в органы опеки.

Вопросы для анализа:

1. Какие факторы риска (биологические, социальные, педагогические) влияют на дезадаптацию ребенка?
2. Как теория привязанности (Боулби) объясняет возможные последствия для развития ребенка?
3. Какие этапы сопровождения необходимы в данном случае (диагностика, коррекция, профилактика)?
4. Какие нормативно-правовые аспекты нужно учитывать при работе с такой семьей?

Ситуационная задача № 3

Ученица 9-го класса (15 лет) написала в соцсетях о нежелании жить. Одноклассники сообщили об этом классному руководителю. При беседе выяснилось, что у девочки конфликты с родителями, несчастная любовь и низкая самооценка. Психолог выявил признаки депрессии.

Вопросы для анализа:

1. Какие теоретические модели (когнитивная, биопсихосоциальная) объясняют суицидальное поведение подростков?
2. Какие методы экстренной психологической помощи необходимо применить?
3. Как организовать взаимодействие с родителями, чтобы минимизировать риски?
4. Какие этические и юридические аспекты необходимо учитывать при работе с суицидальным риском?

Ситуационная задача №4

В 7-м классе сложилась неблагоприятная психологическая атмосфера: несколько учеников систематически травят одноклассника. Жертва буллинга стал замкнутым, у него снизилась успеваемость. Агрессоры утверждают, что «он сам виноват».

Вопросы для анализа:

1. Какие социально-психологические теории (групповая динамика, теория социального научения) объясняют буллинг?
2. Какие стратегии вмешательства (индивидуальные, групповые, системные) будут наиболее эффективны?
3. Как провести работу с классом для профилактики повторных случаев?
4. Какие долгосрочные последствия буллинга возможны для всех участников ситуации?

Ситуационная задача №5

Ученик 1-го класса (7 лет) отказывается идти в школу, плачет по утрам, не может сосредоточиться на уроках. Учитель отмечает, что мальчик не взаимодействует с одноклассниками, часто сидит один. Родители утверждают, что дома ребенок ведет себя спокойно, но не рассказывает о школе.

Вопросы для анализа:

1. Какие факторы риска могут лежать в основе школьной дезадаптации?
2. Как теория привязанности может объяснить поведение ребенка?
3. Какие методы диагностики следует применить?
4. Разработайте план психолого-педагогического сопровождения.

Ситуационная задача № 6

Ученик 9-го класса (15 лет) систематически пропускает уроки, был замечен в употреблении алкоголя. В беседе с психологом признался, что не видит смысла в учебе: "Все равно буду как отец - работать на заводе". Отец действительно работает на заводе, семья малообеспеченная.

Вопросы для анализа:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения теории социального научения.
2. Какие социальные и семейные факторы способствуют девиантному поведению?
3. Какие методы мотивационной работы можно применить?
4. Предложите программу профилактики с учетом возраста.

Ситуационная задача № 7

Девочка 10 лет из семьи мигрантов плохо говорит по-русски, сторонится одноклассников. Учителя жалуются на ее "непонятное" поведение: то плачет без причины, то проявляет агрессию. Родители мало контактируют со школой, ссылаясь на работу.

Вопросы для анализа:

1. Какие культурные и языковые барьеры усугубляют ситуацию?
2. Какие стратегии адаптации можно предложить?
3. Разработайте алгоритм работы с семьей мигрантов.

Ситуационная задача № 8

Ученица 8-го класса (14 лет) написала в соцсетях: "Надоело быть для всех обузой". Классный руководитель заметил, что девочка стала замкнутой, перестала общаться с подругами. В беседе с психологом призналась, что родители разводятся, а она чувствует себя "никуда не годной".

Вопросы для анализа:

1. Какие психологические теории объясняют суицидальные наклонности в подростковом возрасте?
2. Как семейный кризис влияет на психическое состояние подростка?
3. Какие методы кризисной интервенции необходимо применить?
4. Составьте план работы с семьей в период развода.

Ситуационная задача №9

Ученик 6-го класса (12 лет) стал тревожным, плохо спит. Родители обнаружили, что в классе создана группа в мессенджере, где его обсуждают в унижительной форме. Учитель утверждает, что в школе конфликтов не замечал.

Вопросы для анализа:

1. Чем кибербуллинг отличается от традиционной травли?
2. Какие социальные сети и технологии чаще используются для буллинга?
3. Как организовать профилактическую работу с классом?
4. Разработайте алгоритм действий для родителей в данной ситуации.

Ситуационная задача №10

Ученик 11-го класса (17 лет), победитель олимпиад, внезапно перестал посещать школу. В беседе с психологом признался, что "устал соответствовать ожиданиям". Родители требуют поступления в топ-вуз, угрожают лишением карманных денег за плохие оценки.

Вопросы для анализа:

1. Почему одаренные дети попадают в группу риска?
2. Как синдром самозванца проявляется в данном случае?
3. Какие методы работы с перфекционизмом можно применить?
4. Предложите стратегию взаимодействия с "токсичными" родителями.

Ситуационная задача № 11

1. Одной из инновационных форм работы педагога-психолога является игра. Строгая надобность в профессиональной тонкости работы педагога вызвана сочетанием крайне противоречивых характеристик игры: с одной стороны, в игре человек свободен и волен выстраивать любое решение, но с другой стороны, игра предоставляет шанс проживать ценностное отношение, которого не предоставила повседневная конкретная реальность, и этот шанс должен быть использован. Вот почему так важно, чтобы педагог видел не только внешние составляющие игрового взаимодействия, но и глубинные психологические механизмы игры, а также предвидел их целесообразность.

Чтобы раскрыть внутренние психолого-педагогические механизмы игры можно воспользоваться образом айсберга, в котором выделяются следующие «пласты»:

1. Функциональный. Это видимый пласт: кто и как играет, насколько увлечены ведущий и участники игрой и т. д. Данный пласт находится в прямой зависимости от задач, которые ставит организатор игр.

2. Физиологический пласт игрового взаимодействия оказывает влияние на регуляцию физиологических процессов организма: реализацию потребности в двигательной активности, развитие координации движений и т. д.

3. Психологический пласт игры. На этом уровне важно видеть влияние игры на психику человека: развитие памяти, внимания, мышления, воображения, регуляция эмоционального состояния, приобретение коммуникативных навыков и т. д.

4. Педагогический пласт игрового взаимодействия – это создающий, формирующий уровень, корректирующий выработку чувства «мы», сопереживание, толерантность, гибкость.

5. Личностный пласт игры. Самый невидимый слой игрового взаимодействия. Он направлен на отсроченный результат, приводящий к личностному развитию участника игры, проявляется значительно позже окончания игрового взаимодействия.

Предложите игру для коррекционно-развивающей программы. Психическое свойство (качество, характеристику и т.д.) для коррекции или развития выберите на свое усмотрение. Раскройте содержание уровней («пластов») предложенной вами игры.

Ситуационная задача №12

Группа школьников 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей, с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения. В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними. Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избилла группа школьников 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы. На следующее утро мама Ирины пошла к директору школы. Директор школы привел маму к психологу.

Представьте себе, что вы психолог, к которому пришла мама девочки. Среди форм коррекционных действий можно выделить такие, как беседа с одноклассниками, лекция на тему конструктивного взаимодействия в обществе, дискуссия «Агрессия среди подростков: причины и последствия», тренинг, ролевая игра. Какие из этих форм работы кажутся вам эффективными, а какие нет? Какие из них можно отнести к инновационным? Объясните свой выбор. Предложите собственные варианты форм работы для коррекции данной проблемы.

Ситуационная задача № 13

Классный руководитель Наталья Васильевна знакомит учеников 1 «Д» класса с новенькой девочкой Алией Р. По национальности она узбечка, по-русски говорит с трудом, смуглая, доброжелательная. Накануне, отец девочки, устраивая ребенка в школу, предупредил директора и классного руководителя, что перевод ребенка в данную школу был вынужденным из-за дискриминации ребенка по национальному признаку в предыдущей школе. В первый же день пребывания Алии в школе, прощаясь с родителями и детьми после уроков, Наталья Васильевна услышала некорректные и обидные реплики родителей в адрес новенькой ученицы («черномазая»). На следующий день аналогичные высказывания Наталья Васильевна услышала из уст детей. Наталья Васильевна решила обратиться за помощью к школьному психологу, чтобы избежать похожей ситуации в ее классе.

Психолог предложила обсудить отрывок сказки «Гадкий утенок» (режиссер Гари Бардин), в котором показана травля утенка другими птицами. Педагог может обратить внимание на поведение обидчиков Гадкого утенка, дав ему оценку: «Обычно, мы думаем о главном герое, об утенке. Нам его жаль, мы за него переживаем. Но сейчас я хочу, чтобы мы подумали о вот этих курах и утках. С утенком-то все потом будет хорошо, он улетит с лебедями. А куры и утки? Они так и останутся злыми, неспособными ни сочувствовать, ни летать. Когда в классе возникает похожая ситуация,

каждому приходится определиться: кто он-то в этой истории. Неужели среди вас есть желающие играть роль злобных кур? Каков ваш выбор?».

Считаете ли вы данную форму работы эффективной для решения данной проблемы? Можно ли ее отнести к инновационным формам работы? Предложите другие формы работы для развития толерантности к представителям различных групп населения.

Ситуационная задача № 14

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) предлагает модель работы в инновационном режиме (построение программы развития ОУ). Данная модель предполагает следующие виды работ: Участие в построении, организации и проведении диагностического исследования по анализу проблемной ситуации, решению которой будет содействовать инновационный проект. Участие в разработке научного обоснования путей решения проблемы ОУ. Участие в разработке программы коллективного проектирования образовательного процесса. Построение программ развития профессиональной (для педагогов) и родительской компетентности в соответствии с целевыми установками проекта развития. Участие в экспертизе образовательных программ. Участие в разработке процедуры мониторинга по оценке результативности проекта.

Можно ли, на ваш взгляд, считать данную модель инновационной? Если да, то в чем заключается ее инновационный подход? В чем принципиальные отличия данной модели от традиционных?

Ситуационная задача № 15

В школе-интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья прошёл анализ результатов обучения. Учителя отмечают низкий уровень мотивации у некоторых учеников.

Задание: 1.проведите исследование с целью изучения учебной мотивации, подберите диагностические методики для изучения учебной мотивации.

2. Определите, какие дополнительные образовательные программы или формы поддержки необходимы для этих обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Ситуационная задача № 16

В МБОУ «Средняя школа №1» города К. выявлена группа учеников, испытывающих сложности с социальной адаптацией и учебной мотивацией, особенно среди детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.

Задание: 1.Выделите типичные причины и признаки сложностей с адаптацией и мотивацией.

2.Определить основные потребности этих учеников.

3. На основе выявленных потребностей сформулируйте рекомендации для педагогов, которые смогут помочь такой группе учеников лучше адаптироваться в школе и повысить свою учебную мотивацию

Ситуационная задача № 17

Классному руководителю необходим совет специалиста относительно организации внеклассных занятий для детей вынужденных переселенцев, испытывающих сложности в адаптации. Какой контент мероприятий обеспечит успешность социальной интеграции новых учеников?

Задание: создайте программу социально-психологических мероприятий для успешной адаптации детей (вынужденных переселенцев) в школе.

Ситуационная задача № 18

Применяя принцип активных форм обучения, создайте сценарий тематического мастер-класса для младших школьников, используя игровые технологии, проблемные ситуации и элементы проектной деятельности.

Ситуационная задача № 19

В детском доме для подростков с девиантным поведением отмечается нехватка программ развития межличностных навыков и социализации. Вам необходимо провести обзор образовательных программ и определить, какие из них наиболее соответствуют потребностям данной группы для гармоничного развития и адаптации.

Ситуационная задача № 20

Вам поступил запрос от администрации школы с просьбой разработать рекомендации по адаптации обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Какие меры предосторожности важно учитывать в работе с данной категорией обучающихся?

Задание: определить ключевые моменты психологической поддержки школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Ситуационная задача №21

Педагогическая практика всё чаще сталкивается с необходимостью поддерживать талантливых детей. Рассмотрите современный дифференцированный подход к обучению, основанный на теориях множественного интеллекта Гарднера и зон ближайшего развития Выготского. Задание: подготовьте индивидуальный образовательный маршрут для ученика средней школы, обладающего выдающимися способностями в математике по плану:

Этап 1. Диагностика и выявление интересов и склонностей

Этап 2. Постановка целей и задач

Этап 3. Планирование содержательно-методического наполнения

Этап 4. Организация образовательного процесса

Этап 5. Мониторинг и оценка прогресса

Ситуационная задача № 22

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) предлагает две модели работы педагога-психолога.

1 модель. Адаптивная. Педагог-психолог взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, но основной акцент делает на работе с обучающимися. Цель усилий – адаптировать обучающегося к образовательному процессу. Основное содержание деятельности связано с выделением факторов дезадаптации, информированием участников образовательного процесса о возможностях снижения риска неблагоприятного развития детей. Основные виды работ:

Просвещение – лекции, выступления на педсоветах, родительских собраниях. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Диагностика (психодиагностическое обследование или мини-исследование в зависимости от особенностей развития ребенка), по результатам которой формулируются рекомендации по оптимизации образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими те или иные проблемы поведения и развития.

Психолого-педагогический консилиум – совместное обсуждение программ помощи детям с особенностями поведения и развития. Обмен мнениями между участниками позволяет уточнить проблему, выработать пути решения.

Консультационная помощь субъектам образовательной деятельности носит информационно-рекомендательный характер.

Вы – психолог в школе. Разработайте примерный план программы психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков при переходе в 5 класс. Предложите примерные методы, методики и формы работы по каждому из запланированных видов работ модели.

Ситуационная задача № 23

Известно, что воспитанники детского дома отличаются разнообразием жизненных обстоятельств, опытом проживания и общения, уровнем базовой образованности и сформированности социальных навыков. Многие ребята переживали травматический опыт утраты семьи, жестокое обращение или длительное пребывание в учреждениях закрытого типа, что влияет на формирование адекватных представлений о себе и мире вокруг себя.

Вы работаете психологом в детском доме и получили обращение от администрации общеобразовательной школы, в которой учится большинство ваших воспитанников. Администрация школы просит оказать помощь в

проведении комплексной работы по выявлению образовательных потребностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посещающих данную школу. Основная цель обращения состоит в подборе эффективных форм социализации и подготовке воспитанников к взрослой самостоятельной жизни.

Задание :

1.Подберите методики , позволяющих точно оценить актуальные образовательные потребности воспитанников детского дома, включая такие сферы, как общее образование, профессиональное самоопределение, жизненные компетенции.

2. Предложите инновационные формы социокультурной реабилитации и социального сопровождения выпускников детского дома, направленные на повышение самостоятельности и успешную интеграцию в общество.

3.подготовить рекомендации по развитию гибких учебных планов и траекторий, ориентированных на индивидуальные интересы и способности каждого воспитанника.

Какие методы, инструменты и процедуры необходимы для реализации поставленных задач?

Ситуационная задача № 24

Родители ученика младших классов обратились к вам с жалобой на трудности ребенка в обучении математике. Выяснилось, что ребенок имеет диагноз СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности). Что включаете в программу коррекционной работы с таким ребенком?

Задание: предложите систему мероприятий для улучшения учебной мотивации учащегося младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Ситуационная задача № 25

Изучите последние исследования в области арт-терапии и ее влияние на развитие эмоционального интеллекта у подростков. Затем разработайте одно практическое занятие (например, урок творчества или арт-мастерскую), которое будет направлено на поддержку психологического здоровья подростков и эффективное разрешение внутренних противоречий и кризисов переходного возраста.

Ситуационная задача № 26

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) предлагает две модели работы педагога-психолога.

1 модель. Адаптивная. Педагог-психолог взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, но основной акцент делает на работе с обучающимися. Цель усилий – адаптировать обучающегося к образовательному процессу. Основное содержание деятельности связано с

выделением факторов дезадаптации, информированием участников образовательного процесса о возможностях снижения риска неблагоприятного развития детей. Основные виды работ:

Просвещение – лекции, выступления на педсоветах, родительских собраниях. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Диагностика (психодиагностическое обследование или мини-исследование в зависимости от особенностей развития ребенка), по результатам которой формулируются рекомендации по оптимизации образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими те или иные проблемы поведения и развития.

Психолого-педагогический консилиум – совместное обсуждение программ помощи детям с особенностями поведения и развития. Обмен мнениями между участниками позволяет уточнить проблему, выработать пути решения.

Консультационная помощь субъектам образовательной деятельности носит информационно-рекомендательный характер.

Вы – психолог в школе. Разработайте примерный план программы психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков при переходе в 5 класс. Предложите примерные методы, методики и формы работы по каждому из запланированных видов работ модели.

Ситуационная задача № 27

Опишите, каким образом учитель может включить цифровую технологию (на ваш выбор) в учебный процесс на примере конкретной дисциплины (география, биология, история). Задание: проанализируйте преимущества и ограничения такой интеграции с точки зрения мотивации учащихся, усвоения материала и возможного влияния на развитие когнитивных функций. Приведите конкретный пример сценария урока с применением данной технологии.

Ситуационная задача № 28

Колледж планирует начать подготовку квалифицированных кадров среди инвалидов детства с ограниченными возможностями передвижения. Необходимо выяснить образовательные потребности этой группы и выбрать оптимальную организацию учебного процесса.

Задание: 1.перечислите этапы исследования образовательных потребностей инвалидов детства;

2.предложите решения - «мини»-программу для формирования комфортного и безопасного пространства обучения.

Ситуационная задача № 29

Современная педагогика акцентирует внимание на формировании метакомпетентностей у обучающихся.

Задание: используя новые концепции рефлексивного подхода и техники, основанные на практике осознанности, разработайте тренинг (1-2 полноценных занятий), направленный на развитие эмпатии и саморефлексии у старших школьников.

Ситуационная задача № 30

Школа реализует дополнительную образовательную программу для детей старшего дошкольного возраста «Готовимся к школе». Составьте методическое руководство для педагогов, которое будет включать правила организации учебно-воспитательного процесса, критерии оценки результатов и рекомендации по использованию игровых методов.

По плану:

1. Цели программы
2. Возрастная группа
3. Срок реализации
4. Режим занятий
5. Структура программы. К каждому блоку пропишите цели.
- I. Блок «Подготовка руки к письму»
- II. Блок «Развитие речи и коммуникативных навыков»
- III. Блок «Начала чтения и письма»
- IV. Блок «Первые арифметические навыки»
- V. Блок «Ориентация в пространстве и времени»
- VI. Блок «Работа с информацией и вниманием»
- VII. Блок «Привитие любви к чтению»
6. Итоговая диагностика
7. Результаты программы

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

