

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 14.03.2025 10:02:23
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

« 15 » 06



СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДОМОХОЗЯЙСТВ

Методические указания по организации самостоятельной работы
для студентов направления подготовки
39.03.01 – Социология

Профиль «Экономическая социология»

Курск 2022

УДК 316

Составитель А.П. Абрамов

Рецензент

Кандидат социологических наук, доцент *Л.В. Килимова*

Социально-экономическое поведение домохозяйств : методические указания по организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.03.01 – Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.П. Абрамов. Курск, 2022, 23 с.: Библиогр.: с. 18-20.

В методических указаниях даны краткие пояснения к выполнению самостоятельной работы по социологии в соответствии с учебным планом направления подготовки 39.03.01 – Социология, профиль «Экономическая социология». Изложены требования и даны рекомендации по основным формам самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой: подготовке к практическим занятиям, составлению тематического словаря, подготовке и проведению учебного социологического исследования.

Методические указания соответствуют требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология на основании учебного плана ОПОП ВО направления подготовки 39.03.01 – Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. Уч.-изд. л. Тираж 100 экз. Заказ *1611* Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
1 Общие положения.....	5
2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	8
3 Организация самостоятельной работы по подготовке к практическим (семинарским занятиям)	10
4 Подготовка к семинарским занятиям	13
5 Рекомендуемая литература и ИНТЕРНЕТ-ресурсы.....	18
Приложение Перечень вопросов для подготовки к зачету.....	21

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические указания по дисциплине «Социально-экономическое поведение домохозяйств» составлены в соответствии с требованиями с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 – «Социология» на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки «Социология», направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология».

Они призваны помочь студентам сформировать целостное представление об экономической социологии и более глубоко и осмысленно изучить основные вопросы, выносимые на семинарские занятия, а также сформировать навыки анализа социально-экономических явлений в условиях трансформации социальной структуры современного российского общества и творчески использовать свои знания при решении конкретных социально-экономических проблем.

В предлагаемых методических указаниях основное внимание уделяется подготовке к семинарским занятиям, проблеме поиска и подбора учебной и научной литературы, умению работать с ней, самостоятельно выполнять задания.

Кроме тематических планов к семинарским занятиям издание включает, рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы по всему курсу, ресурсы Интернет.

В приложении приводится перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Самостоятельная работа – одна из важнейших форм изучения студентами научной литературы и нормативного материала. Она дает возможность пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной социально-экономической информации и оценивать общественные явления и процессы с социологической точки зрения.

Целью самостоятельной работы по изучаемой дисциплине является углубление и закрепление студентом теоретических знаний путем применения их к комплексному решению поставленной задачи (задач) по изучаемой дисциплине, а также оценка компетентности обучающегося по данной дисциплине.

Основными задачами самостоятельной работы студента по дисциплине являются:

- закрепление, углубление и систематизация полученных с знаний и выработка умений самостоятельно применять их к решению поставленных задач;
- приобретение и подтверждение наличия навыков исследовательской работы;
- закрепление навыков работы с компьютерной и офисной техникой, использования современных информационных технологий;
- воспитание чувства ответственности за принимаемое решение;
- развитие навыков работы с учебной, научной и справочной литературой, нормативно-правовой документацией, периодической печатью, с источниками социологической информации;
- овладение навыками грамотного, ясного и сжатого изложения результатов работы и аргументированной защиты принятых решений и сформулированных выводов;
- формирование научного мировоззрения;
- приобретение навыков регулярной и систематической работы, развитие самостоятельности и инициативы, воспитание сознательного и творческого отношения к труду.
- формирование представления о специфике социологического анализа современных общественных проблем;

– формирование возможности практического применения полученных знаний в социологических исследованиях в условиях социальной реальности современной России.

Дисциплина «Социально-экономическое поведение домохозяйств» в будущей профессиональной деятельности выпускника-социолога имеет фундаментальное значение, участвуя в формировании следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-1.2 – Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;

УК-1.3 – Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-6.1 – Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 – Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;

ПК-2 – Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности;

ПК-2.1 – Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе;

ПК-2.2 – Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании.

В результате формирования указанных компетенций обучающийся должен:

знать:

– основные категории и понятия социально-экономического поведения домохозяйств;

– основные теоретические и методические проблемы экономической социологии;

- специфику применения методов и процедур социологического исследования в экономической сфере;

- основные положения, отражающие идеи, ценности, устремления российского государства относительно социально-экономического развития общества.

уметь:

- характеризовать социальные механизмы поведения домохозяйств;

- характеризовать основные социально-экономические группы, экономические институты и организации;

- анализировать связь социально-экономических, политических и социокультурных проблем;

- анализировать трансформационные процессы перехода к рыночной экономике.

владеть:

- выработки социально-ориентированных оценок проблем, с которыми сталкивается общество в своем социально-экономическом развитии;

- оценки конкретных жизненных ситуаций, обоснования своего варианта решения, программирования собственных действий;

- занятия самостоятельной, аргументированной и практической позиции в обсуждении социально-экономической проблематики.

«Социально-экономическое поведение домохозяйств» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ДВ.07.01 базовой части блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана направления подготовки 39.03.01 Социология профиль «Экономическая социология» и изучается на 4 курсе в 7 семестре обучения.

На самостоятельную подготовку отводится 53,9 часов.

2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формы самостоятельной работы и сроки выполнения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Социально-экономическое поведение домохозяйств»

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах
1	2	3	4
1	Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств	1-2 неделя	6
2	Российский мониторинг экономического положения и здоровья как эмпирическая база анализа поведения домохозяйств	3-4 неделя	6
3	Жизненный цикл домохозяйства	5-6 неделя	6
4	Фертильное поведение семей	7-8 неделя	6
5	Инвестиции в человеческий капитал и доступность образования	9-10 неделя	6
6	Домохозяйства на рынке труда	11-12 неделя	6
7	Потребительское поведение домохозяйств	13-14 неделя	6
8	Доходы и расходы домохозяйств	15-16 неделя	6
9	Домохозяйство и семейная политика	17-18 неделя	5,9
Итого:			53,9

Предложенный, согласно рабочей программы, режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет.

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ и

т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

3 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ)

Изучение дисциплины «Социально-экономическое поведение домохозяйств» требует от студентов значительных интеллектуальных усилий, что связано с широким применением ранее полученных знаний по общей социологии, экономике, статистике, информатике и другим дисциплинам.

От студента требуется овладение навыками работы с ПК, так как для реализации исследовательских стратегий необходимо умение пользоваться специализированными пакетами прикладных программ.

Особое место при подготовке к семинарским занятиям отводится самостоятельной подготовке. Самостоятельная работа студента включает в себя ряд аспектов:

- работа с конспектом лекции;
- написание реферата, выполнение домашнего индивидуального задания;
- чтение дополнительной литературы по изучаемому курсу.

Работа с конспектом лекции предполагает освоение лекционного курса, анализ лекционного материала, внесение дополнений и разъяснений там, где это необходимо (не успел записать в аудитории, очень сложный материал, который требует уточнения по словарю или другой учебно-методической литературе и т.д.). Эту работу целесообразно проводить после лекции, пока легко можно восстановить объяснения преподавателя.

Написание реферата и подготовка домашнего индивидуального задания должны строиться по такой же схеме, как и подготовка к семинару.

Главными принципами организации самостоятельной работы должны стать регулярность и систематичность (например, 1-2 часа через день или 2-3 раза в неделю по 2-3 часа).

Необходимым элементом самостоятельной работы студентов является обзор статей (с описанием способов решения социологических задач на основе использования математики, можно брать либо определенные методы, либо определенный класс социологических задач) в журналах, за определенный период времени. Предложенный режим самостоятельной работы позволит

глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по изучаемой дисциплине.

Материалы, полученные таким образом, следует творчески переработать (подобно книжным), проанализировать, выбрать из них то, что подходит к теме и использовать наряду с печатными учебными пособиями и научной литературой.

Подготовка к семинару включает в себя следующие этапы:

1. Каждый студент читает всю основную (обязательную) литературу по программе, рекомендованную к данной теме.

2. На основе добровольных заявок определяются докладчик по одному из литературных источников и его/ее оппонент. Задача докладчика – разобрать рекомендованный к семинару текст. Задача оппонента – разобрать представленный доклад.

3. Все студенты получают один общий вопрос по данной теме и готовят на него индивидуальный письменный ответ, объемом в пределах 0,5-1 страниц текстового редактора Word стандартного текста. При этом используются материалы лекции по теме и материалы из рекомендованной литературы. Примеры придумываются самостоятельно, т.е. берутся не из лекции и не из рекомендованных к прочтению текстов.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

– выступление с презентацией (групповой или индивидуальной) по выбранной теме (при подготовке презентации необходимо рассмотреть излагаемую проблему в контексте тематики курса, дать подходы к ее решению, представить основные результаты и сделанные на их основе выводы).

– активность при обсуждении презентаций тех, кто не является докладчиком, оценивается по вопросам к докладчику, комментариям и суждениям по изучаемой теме.

– активность при выполнении обязательных заданий к семинарам оценивается по готовности к ответу и его правильности.

В течение первых 4-х занятий (по 4 ак. часа каждое) студенты выполняют задания, предлагаемые преподавателем. На основе степени успешности выполнения заданий выставляется оценка.

Письменная работа, проводится в аудитории в присутствии преподавателя. Каждый вариант состоит из 10-12 вопросов по теоретической части курса, сформулированных в открытой форме.

Вопросы нескольких типов: определения (например: понятия домохозяйства), раскрытие содержания и структуры (например: структура доходов), перечень предпосылок модели, графическая модель. Каждый вопрос оценивается некоторым количеством баллов в зависимости от сложности вопроса, баллы за каждый вопрос указаны после формулировки вопроса.

Свои знания по теме семинара студент может продемонстрировать, участвуя во всех формах работы: ответы у доски, исправления, дополнения, вопросы и особенно участие в обсуждении сложных дискуссионных проблем.

4 ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

К теме 1 Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические подходы к изучению семьи и домохозяйства.
2. Типы семей и домохозяйств.
3. Основные функции семьи и домохозяйства.
4. Экономический подход к моделированию поведения домохозяйств: основные предпосылки.
5. Источники статистических данных о домохозяйствах.
6. Демографические процессы в домохозяйствах.

Время, затрачиваемое на выполнение СРС – 6 часов.

Критерии оценивания: глубина проработки источников, свободное владение материалом, умение вести дискуссию и формулировать вопросы.

Порядок оценивания (начисления баллов):

Задание выполнено более чем на 50% – 2 балла.

Задание выполнено более чем на 90% – 4 балла.

К теме 2 Российский мониторинг экономического положения и здоровья как эмпирическая база анализа поведения домохозяйств

Вопросы для обсуждения:

1. Основные черты демографической ситуации в области рождаемости в России.
2. Предпосылки экономического моделирования рождаемости

Время, затрачиваемое на выполнение СРС – 6 часов.

Критерии оценивания: глубина проработки источников, свободное владение материалом, умение вести дискуссию и формулировать вопросы.

Порядок оценивания (начисления баллов):

Задание выполнено более чем на 50% – 2 балла.

Задание выполнено более чем на 90% – 4 балла.

К теме 3 Жизненный цикл домохозяйства

Вопросы для обсуждения:

1. Жизненный цикл семьи и домохозяйства.
2. Теории «брачного рынка», «количества и качества детей» (Г. Бэккер)
3. Модели семейной нестабильности.
4. Матричная модель мобильности семейного статуса.
5. Мотивы рождения детей.

Время, затрачиваемое на выполнение СРС – 6 часов.

Критерии оценивания: глубина проработки источников, свободное владение материалом, умение вести дискуссию и формулировать вопросы.

Порядок оценивания (начисления баллов):

Задание выполнено более чем на 50% – 2 балла.

Задание выполнено более чем на 90% – 4 балла.

К теме 4 Фертильное поведение семей

Вопросы для обсуждения:

1. Модели фертильного поведения в статике и в динамике.
2. Ресурсы домохозяйств и их классификация.
3. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйства.

Время, затрачиваемое на выполнение СРС – 6 часов.

Критерии оценивания: глубина проработки источников, свободное владение материалом, умение вести дискуссию и формулировать вопросы.

Порядок оценивания (начисления баллов):

Задание выполнено более чем на 50% – 2 балла.

Задание выполнено более чем на 90% – 4 балла.

К теме 5 Инвестиции в человеческий капитал и доступность образования

Вопросы для обсуждения:

1. Затраты на образование и отдача от образования.
2. Двухпериодная модель инвестиций в человеческий капитал.
3. Модель выбора уровня и качества образования.
4. Модель выбора образовательного учреждения и специальности.
5. Инвестиции в человеческий капитал детей.
6. Теория семейного капитала Дж. Коулмена.

7. Понятие равенства доступа и доступности образования.

8. Критерии равенства доступа к образованию.

Время, затрачиваемое на выполнение СРС – 6 часов.

Критерии оценивания: глубина проработки источников, свободное владение материалом, умение вести дискуссию и формулировать вопросы.

Порядок оценивания (начисления баллов):

Задание выполнено более чем на 50% – 2 балла.

Задание выполнено более чем на 90% – 4 балла.

К теме 6 Домохозяйства на рынке труда

Вопросы для обсуждения:

1. Домохозяйства на рынке труда.
2. Простая модель предложения труда.
3. Эмпирическая модель предложения труда: проблемы измерения переменных.
4. Проблема смещения выборки в регрессионной модели.
5. Понятие первичной и вторичной занятости.
6. Моделирование предложения труда в сфере вторичной занятости.
7. Профессиональная и трудовая мобильность. Матрицы мобильности и эмпирические модели факторов трудовой мобильности.

Время, затрачиваемое на выполнение СРС – 6 часов.

Критерии оценивания: глубина проработки источников, свободное владение материалом, умение вести дискуссию и формулировать вопросы.

Порядок оценивания (начисления баллов):

Задание выполнено более чем на 50% – 2 балла.

Задание выполнено более чем на 90% – 4 балла.

К теме 7 Потребительское поведение домохозяйств **Потребительское поведение домохозяйств**

Вопросы для обсуждения:

1. Семейное потребление и особенности структуры расходов.
2. Понятие потребления и сбережений.
3. Модель межвременного выбора Фишера.
4. Основные подходы к анализу функции потребления

5. Особенности потребления различных видов благ: продукты питания, услуги, одежда, товары длительного пользования, жилье.

6. Аддиктивное поведение и теория рациональных пристрастий (потребление алкоголя и наркотиков).

7. Топологические методы построения полей социального пространства (П. Бурдьё).

8. Матричная типологическая модель потребительского поведения (А. Овсянников).

9. Бюджет времени домохозяйства.

10. Перераспределение ресурсов внутри семьи и между семьями.

11. Теории межсемейного обмена и реципрокности.

12. Семейные сети. Частные трансферты. Доноры и акцепторы.

13. Эмпирическая модель факторов направленности и интенсивностей межсемейных обменов.

14. Основные тенденции потребления в России.

Время, затрачиваемое на выполнение СРС – 6 часов.

Критерии оценивания: глубина проработки источников, свободное владение материалом, умение вести дискуссию и формулировать вопросы.

Порядок оценивания (начисления баллов):

Задание выполнено более чем на 50% – 2 балла.

Задание выполнено более чем на 90% – 4 балла.

К теме 8 Доходы и расходы домохозяйств

Вопросы для обсуждения:

1. Методика определения доходов, располагаемых ресурсов, расходов.

2. Номинальные и реальные расходы, индекс потребительских цен.

3. Понятие душевого дохода, эквивалентного дохода. Шкалы эквивалентности. Факторы, влияющие на различия в доходах домохозяйств.

4. Подходы к изучению бедности.

5. Мобильность по доходам и методы ее анализа (Т. Богомолова).

6. Понятие и классификация расходов домохозяйств.

7. Расходы на товары длительного пользования и недвижимость.

8. Семейные накопления и имущество.

Время, затрачиваемое на выполнение СРС – 6 часов.

Критерии оценивания: глубина проработки источников, свободное владение материалом, умение вести дискуссию и формулировать вопросы.

Порядок оценивания (начисления баллов):

Задание выполнено более чем на 50% – 2 балла.

Задание выполнено более чем на 90% – 4 балла.

К теме 9 Домохозяйство и семейная политика

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные трансферты.

2. Семейная политика.

3. Пенсионные системы и модели выхода на пенсию.

Время, затрачиваемое на выполнение СРС – 5,9 часов.

Критерии оценивания: глубина проработки источников, свободное владение материалом, умение вести дискуссию и формулировать вопросы.

Порядок оценивания (начисления баллов):

Задание выполнено более чем на 50% – 2 балла.

Задание выполнено более чем на 90% – 4 балла.

3 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основная учебная литература

1. Кравченко, С. А. Социология [Текст] : учебник. В 2-х т. Т. 1: Классические теории через призму социологического воображения. / С. А. Кравченко. – М. : Юрайт, 2015 – 583 с.

2. Экономика и социология труда: учебное пособие-практикум : [16+] / А. Б. Вешкурова, Ю. В. Долженкова, И. В. Филимонова, М. С. Соколова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 222 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495827>. – Библиогр.: с. 205-207. – ISBN 978-5-4475-9910-2. – DOI 10.23681/495827. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

3. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Зарубина. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 378 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00974-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/432775>.

4. Радаев, В. В. Экономическая социология [Текст] : учебное пособие / В. В. Радаев. – М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005. – 603 с.

5. Рохмистров, М. С. Социология предпринимательства : учебное пособие для вузов / М. С. Рохмистров, С. Н. Рохмистров. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 245 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05721-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454736>.

Периодические издания

Журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология

2. Вопросы культурологии

3. Социологические исследования

4. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Социологические исследования
Известия Юго-Западного государственного университета.
Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология

Вопросы культурологии

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям возможно получение информации через ИНТЕРНЕТ. Сегодня более 100 российских социологических организаций имеют свои сайты в глобальной сети. Среди них можно выделить:

✓ *Сайты базовых структур:*

1. Институт социологии РАН (www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM)

2. Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras.ru)

✓ *Сайты аналитических организаций:*

1. Фонд общественное мнение (www.fom.ru)

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)

3. Служба PR (www.presrv.ru)

4. Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)

5. Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)

6. Центр социологических исследований министерства образования (www.informika.ru)

7. Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)

✓ *Сайты профессиональных журналов:*

1. Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)

2. Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/socio/socjour.htm)

3. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)

✓ *Сайты ведущих вузов в области социологии:*

1. Московский государственный университет (www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/)

2. Санкт_Петербургский государственный университет
(www.soc.spb.ru)

3. Европейский университет в Санкт-Петербурге
(www.eu.spb.ru/socio/)

✓ *Сайты социально-экономической информации:*

1. Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)

2. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (<http://www.ecsocman.edu.ru>);

3. Электронный журнал «Экономическая социология» (<http://www.ecsoc.msses.ru>)

База данных Inc.500 (www.inc.com;

4. ЭКСОЦЕНТР (Центр ресурсов по экономической социологии) (<http://www.ecsoc.ru>)

5. Российский сервер компании «Атлант» (www.atlant.ru);

6. Бизнес-сервер информационно-коммерческой системы ИКС МИР (mir.glasnet.ru)

✓ *Сайты открытой информации*

1. ЭЧЗ НБЮЗГУ (Iqlib)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://www.window.edu.ru>)

3. Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblio-clab.ru>)

✓ *Сайты по договорам с ЮЗГУ*

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru: <http://elibrary.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань»: e.lanbook.com

4. Wiley online library: <http://onlinelibrary.wiley.com>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Теоретические подходы к изучению семьи и домохозяйства.
2. Типы семей и домохозяйств.
3. Основные функции семьи и домохозяйства.
4. Экономический подход к моделированию поведения домохозяйств: основные предпосылки.
5. Источники статистических данных о домохозяйствах.
6. Демографические процессы в домохозяйствах.
7. Жизненный цикл семьи и домохозяйства.
8. Теории «брачного рынка», «количества и качества детей» (Г. Бэккер)
9. Модели семейной нестабильности.
10. Матричная модель мобильности семейного статуса.
11. Мотивы рождения детей.
12. Основные черты демографической ситуации в области рождаемости в России. Предпосылки экономического моделирования рождаемости.
13. Модели фертильного поведения в статике и в динамике.
14. Ресурсы домохозяйств и их классификация.
15. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйства.
16. Методика определения доходов, располагаемых ресурсов, расходов.
17. Номинальные и реальные расходы, индекс потребительских цен.
18. Понятие душевого дохода, эквивалентного дохода. Шкалы эквивалентности. Факторы, влияющие на различия в доходах домохозяйств.
19. Подходы к изучению бедности.
20. Мобильность по доходам и методы ее анализа (Т. Богомолова).
21. Понятие и классификация расходов домохозяйств.
22. Семейное потребление и особенности структуры расходов.
23. Понятие потребления и сбережений.

24. Модель межвременного выбора Фишера.
25. Основные подходы к анализу функции потребления.
26. Расходы на товары длительного пользования и недвижимость.
27. Семейные накопления и имущество.
28. Затраты на образование и отдача от образования.
29. Двухпериодная модель инвестиций в человеческий капитал.
30. Модель выбора уровня и качества образования.
31. Модель выбора образовательного учреждения и специальности.
32. Инвестиции в человеческий капитал детей.
33. Теория семейного капитала Дж. Коулмена.
34. Понятие равенства доступа и доступности образования.
35. Критерии равенства доступа к образованию.
36. Домохозяйства на рынке труда.
37. Простая модель предложения труда.
38. Эмпирическая модель предложения труда: проблемы измерения переменных.
39. Проблема смещения выборки в регрессионной модели.
40. Понятие первичной и вторичной занятости.
41. Моделирование предложения труда в сфере вторичной занятости.
42. Профессиональная и трудовая мобильность. Матрицы мобильности и эмпирические модели факторов трудовой мобильности.
43. Потребительское поведение домохозяйств.
44. Особенности потребления различных видов благ: продукты питания, услуги, одежда, товары длительного пользования, жилье.
45. Основные тенденции потребления в России.
46. Аддиктивное поведение и теория рациональных пристрастий (потребление алкоголя и наркотиков).
47. Топологические методы построения полей социального пространства (П. Бурдьё). Матричная типологическая модель потребительского поведения (А. Овсянников).
48. Бюджет времени домохозяйства.
49. Перераспределение ресурсов внутри семьи и между семьями.

50. Теории межсемейного обмена и реципрокности.
51. Семейные сети. Частные трансферты. Доноры и акцепторы.
52. Эмпирическая модель факторов направленности и интенсивностей межсемейных обменов.
53. Социальные трансферты.
54. Семейная политика.
55. Пенсионные системы и модели выхода на пенсию.