

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 27.10.2025 16:55:33

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426830c311

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»

(ЮЗГУ)

Кафедра уголовного права

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова

« 12 » 09

2025г.



Преступления против общественной безопасности и нравственности

Методические указания по подготовке к практическим занятиям и
выполнению самостоятельной работы для обучающихся, осваивающих
ОПОП ВО–программы магистратуры, реализуемые по модели
«перевернутого обучения»

Курск–2025

УДК343.9.01

Составитель: Е.А. Локтионова

Рецензент

Доктор юридических наук, доцент М.Н. Урда

Преступления против общественной безопасности и нравственности: методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы для обучающихся, осваивающих ОПОПВО–программы магистратуры, реализуемые по модели «перевернутого обучения» /Юго-Зап.гос.ун-т; сост.: Е.А. Локтионова .–Курск,2025.– 43с.:–Библиогр.:с.43

Методические указания структурированы по темам дисциплины, знакомят обучающихся с алгоритмом, применяемым при реализации ОПОП ВО по модели «перевернутого обучения»; содержанием самостоятельной работы обучающихся по освоению каждой темы дисциплины и планом проведения каждого практического занятия; включают вопросы и задания, предлагаемые обучающимся для самостоятельной внеаудиторной и аудиторной работы.

Предназначены для обучающихся по очной форме обучения по ОПОПВО–программа магистратуры, реализуемым по модели «перевернутого обучения», осваивающих дисциплину «Преступления против общественной безопасности и нравственности».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать. Формат 60x841/16.

Усл.печ.л. 2,4 .Уч.-изд. л. 2,3.

Тираж 1000 экз. Заказ. ~~1005~~ Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.
305040, г.Курск, ул.50лет Октября,94.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Освоение дисциплины «Преступления против общественной безопасности и нравственности в рамках ОПОПВО–программы магистратуры, реализуемой в ФГБОУВО «Юго-Западный государственный университет по модели «перевернутого обучения», имеет свои особенности, связанные со спецификой данной модели. Главная из них состоит в том, что контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя только практические занятия. Занятия лекционного типа по дисциплине отсутствуют.

Организовать работу по изучению каждой темы обучающемуся поможет знание алгоритма, применяемого при реализации «перевернутого обучения». Алгоритм освоения каждой темы дисциплины включает бпоследовательно совершаемых шагов илиэтапов, первый и второй из которых осуществляются дистанционно, остальные – очно, на практических занятиях:

1. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа студентов:предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение обучающимися теоретического учебного контента по новой теме дисциплины.

2. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы (входной контроль знаний) в виде тестирования (проводится дистанционно до начала первого аудиторного занятия по данной теме).

3. Уточнение и (или) углубление отдельных сложных и (или) спорных вопросов на практическом занятии в рамках групповой консультации или индивидуальных консультаций.

4. Выполнение практических заданий. Работа обучающихся в малых группах по технологии ротации станций и другим технологиям.

5. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.

6. Текущий контроль успеваемости по изученной теме.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с нижеследующим описанием алгоритма, которым он будет пользоваться в дальнейшем.

1-й этап. При реализации ОПОП ВО – программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» огромное значение приобретает первый из указанных выше этапов – этап предварительного самостоятельного освоения темы по учебно-методическим материалам, разработанным преподавателем и представленным в цифровом формате на портале **do.swsu.ru** в виде:

инструкции для обучающегося о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы, которая включает также перечень теоретических вопросов, необходимых для самостоятельного изучения;

текста с изложением всех теоретических вопросов темы, указанных в инструкции;

~ мультимедийной презентации по данной теме;

~ видеоролика по данной теме.

Обучающийся имеет доступ к теоретическому учебному контенту по теме в режиме 24 / 7 и может ознакомиться с ним в любое удобное для него время в любом месте (как находясь в университете, так и за его пределами) в наиболее комфортном для него темпе,при необходимости останавливаясь в любом месте и

делая паузы. Обучающийся может повторно обратиться к указанным материалам и просмотреть их неограниченное количество раз. Также обучающийся может пользоваться данными материалами непосредственно на практическом занятии.

Цель обучающегося на первом этапе – понять и запомнить теоретический учебный материал по изучаемой теме.

В начале работы по изучению теоретического учебного контента по новой теме необходимо прочитать инструкцию преподавателя. В инструкции приводится перечень теоретических вопросов, которые должен изучить обучающийся по конкретной теме, и предлагается порядок организации самостоятельной работы обучающегося по изучению данной темы. Перечисленные вопросы являются обязательными для изучения. Заданного в инструкции порядка организации самостоятельной работы рекомендуется придерживаться, но обучающийся имеет право адаптировать данный порядок для себя.

Подробно конспектировать изученный теоретический материал не требуется, но при работе с текстом для лучшего запоминания и усвоения учебной информации обучающимся предлагается фиксировать термины, основные теоретические положения, записывать ключевые слова в виде опорного конспекта или ментальной карты (интеллект-карты). (Ментальная карта (от англ. «mindmap») – современный и распространенный в мире метод визуального представления идей, задач, концепций и любой другой информации. Это схема визуального представления информации, которая отражает взаимосвязь между несколькими элементами. Структура карты внешне напоминает дерево: в центре располагают основную идею, тему, проблему, ключевое слово, вопрос и т.п., а от нее (него) в разные стороны разводят «ветви» (стрелки), каждая из которых визуализирует связанные с главной (главным) термины, наименования, аргументы, примеры, выводы и др.)).

После тщательного изучения материалов, представленных преподавателем, обучающийся может продолжить работу над темой по источникам, указанным в разделах 8-9, 11 рабочей программы дисциплины. Самостоятельная работа с дополнительной литературой (учебной, справочной, научной), материалами периодических изданий и Интернета способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- ~ сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- ~ обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- ~ фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

По завершении самостоятельного изучения темы целесообразно в качестве самоконтроля вслух пересказать положения, указанные преподавателем в инструкции как вопросы, обязательные для изучения. Необходимо добиться глубокого, осознанного освоения содержания темы и свободного владения им, в том числе терминологией.

2-й этап. После изучения темы обучающийся выполняет входное тестирование (не является формой текущего контроля успеваемости, но является обязательным). В одном варианте входного тестирования, как правило,

25 вопросов во всех 4 формах, представленных в подразделе 7.3.1 рабочей программы дисциплины. Входное тестирование оценивается по дихотомической шкале: «прошел входное тестирование» / «не прошел входное тестирование». При получении отрицательной оценки необходимо еще раз перечитать и просмотреть все теоретические учебные материалы, представленные преподавателем в цифровом формате, и пройти входное тестирование повторно до получения положительного результата.

3-й этап. По результатам самостоятельной работы и входного тестирования обучающийся определяет непонятные, и (или) сложные для него, и (или) спорные вопросы; преподаватель со своей стороны также по результатам входного тестирования устанавливает вопросы, которые необходимо уточнить и (или) углубить на практическом занятии для всей группы или для нескольких конкретных студентов. Данные вопросы могут быть рассмотрены концентрированно в начале занятия или постепенно в ходе всего занятия в рамках групповой консультации или индивидуальных консультаций (в зависимости от количества обучающихся, нуждающихся в дополнительных пояснениях преподавателя в каждом конкретном случае). Индивидуальная работа с каждым обучающимся поможет оперативно ликвидировать пробелы в его знаниях.

4-й этап является главным и самым продолжительным этапом практического занятия. Работа обучающихся на данном этапе, как правило, организуется в малых группах (3-5 человек) по технологии ротационных станций, но также может организовываться и по иным технологиям.

При реализации технологии ротации станций пространство аудитории условно или буквально делится на несколько станций, количество которых совпадает с количеством малых групп.

На одной из станций группа работает с преподавателем, на других – самостоятельно. На всех остальных станциях группа выполняет однообщее практическое задание или все члены группы выполняют индивидуальные, но однотипные, похожие практические задания.

Задания на станциях направлены на формирование у обучающихся когнитивных умений и навыков всех уровней, начиная с низкого до высокого в приведенном ниже порядке:

- ~ понимание основных положений данной темы;
- ~ применение полученных самостоятельно знаний в конкретной производственной ситуации;
- ~ анализ и синтез информации или каких-либо данных;
- ~ оценку информации, данных, объектов, субъектов и т.д.;
- ~ создание нового на основе полученных знаний, умений и навыков.

На всех станциях имеются необходимые для выполнения задания материалы (учебная, учебно-методическая и (или) научная литература; нормативные акты; инструкции, памятки и т.д.).

Время работы групп на одной станции строго ограничено, одинаково для всех станций и устанавливается преподавателем: 10, 15, 20, 25 минут или иное. По наступлении дедлайна группы по часовой стрелке переходят на следующую станцию и выполняют практическое задание этой станции.

Таким образом, в течение практического занятия каждая группа проходит все станции, в том числе ту, на которой устно отвечает на вопросы преподавателя.

Преподаватель, общаясь поочередно со всеми группами, определяет уровень освоения и понимания темы каждым студентом, и дает необходимые индивидуальные консультации. Каждая группа, поработав на всех станциях, выполняет полный пакет практических заданий, подготовленных преподавателем для данного практического занятия.

5-й этап. В самом конце практического занятия озвучиваются и коллективно обсуждаются решения всех практических заданий. Группы выступают поочередно: каждая предлагает свое решение задания той станции, на которой в данный момент находится, в обсуждении которого участвуют все остальные группы.

6-й этап. Текущий контроль успеваемости по изученной теме осуществляется, как правило, в конце последнего практического занятия по данной теме или постфактум дистанционно. Формы текущего контроля успеваемости указаны в таблице 4.1.2 рабочей программы дисциплины; в полнотекстовом виде оценочные средства приведены в оценочных средствах для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Преступления против общественной безопасности нравственности».

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач. Доступ обучающихся к теоретическому учебному контенту, представленному в цифровом формате, дедлайнами не ограничен и возможен как при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине, так и в течение всего периода освоения ими ОПОП ВО, реализуемой по модели «перевернутого обучения».

ТЕМА №2 Общая характеристика преступлений против общественной безопасности и нравственности. Преступления террористического характера. Преступления, связанные с деятельностью организованных формирований, ведущих незаконную деятельность

1. ДИСТАНЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Задания, выполняемые до начала первого практического занятия по теме № 2

1. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы № 2: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины, разработанного преподавателем и представленного в цифровом формате на портале do.swsu.ru

1.1. Ознакомьтесь с инструкцией о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы и следуйте ей.

1.2. Прочитайте перечень основных теоретических вопросов, которые необходимо самостоятельно освоить, и текст с изложением указанных вопросов.

1.3. Работая с текстом, вносите по мере чтения необходимые записи в опорный конспект, который поможет вам запомнить главное.

Опорный конспект по теме № 2 «Общая характеристика преступлений против общественной безопасности и нравственности»

1. ЗАПОМИНАЕМ ГЛАВНОЕ

1.1. Впишите пропущенные слова, опираясь на материал лекции:

- а) Глава 25 УК РФ именуется «Преступления против _____»
- б) Преступления против общественной нравственности посягают на _____ в сфере _____
- в) Определяющим признаком группы преступлений, объединенных в рамках главы Особенной части УК РФ, принято считать _____
- г) Общественная нравственность — система _____ сложившихся в обществе в результате _____ на основе _____, охраняемых уголовным законом.
- д) Нравственность есть совокупность _____, определяющих _____ в зависимости от сложившихся в нем нравов, традиций, принципов общежития людей как _____.

1.2. Установите соответствие между понятием и его содержанием. Укажите стрелочками.

деяния, посягающие на общественную нравственность	причиняют вред не конкретному человеку, а сложившимся в государстве, на той или иной территории, нравственным устоям социума
преступные деяния	причиняет ущерб, который образует преступное или общественно опасное последствие.

1.3. Особенностью преступлений, посягающих на общественную нравственность, является _____».

1.3. Укажите из предложенных преступления, которые нельзя отнести к преступлениям против общественной нравственности:

преступления, посягающие на общественную нравственность в сфере надлежащего поведения граждан в общественных местах (ст. 214, 244 УК РФ);

преступления, посягающие на общественную нравственность в области духовной культуры общества (ст. 164, 190);

преступления, посягающие на общественную нравственность в сфере гуманного обращения с животными (ст. 245 УК РФ);

преступления против правосудия (ст.294, 297).

1.4. Запишите классификация преступлений против общественной нравственности, предусмотренных в главе 25 УК РФ:

- _____
- _____
- _____

2. АНАЛИЗИРУЕМ ИСТОРИЮ И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ

2.1. Заполните таблицу:

Период	Ключевые события
1649 год	Соборное уложение предусматривало санкции за ненадлежащее поведение _____.
1845 год	Первое упоминание о преступлениях против общественной нравственности в российском законодательстве — в _____.
1903 год	Уголовное уложение включало главу «О непотребстве», где были собраны _____.
1926 год	Преступления против общественной нравственности закреплялась в главе VI «_____».

2.2. Сравните:

Модель / Страна	Ключевая характеристика регулирования ответственности
Бельгия	Преступления против общественной нравственности закреплены в разделе 7 Уголовного кодекса _____ . Есть отдельные главы «О посягательствах _____», «О совращении _____», «Публичные оскорбления общественной нравственности».

Австрия.	Уголовная ответственность за преступления против общественной нравственности установлена в _____, который называется «Преступные деяния против нравственности». К таким преступлениям законодатель _____ относит _____
Китай	В главе Уголовного кодекса КНР преступления против общественной нравственности включают составы за организацию, принуждение, вовлечение в _____
Япония	Уголовный кодекс регулирует преступления против нравственности в главе «Преступления _____».

2.3. Сегодня меня больше всего заинтересовал аспект _____

3. РЕФЛЕКСИЯ

Сформулируйте кратко вывод, который Вы сделали лично для себя после изучения этапов становления системы распознавания человека.

ВЫВОД ЛИЧНО ДЛЯ СЕБЯ: Сотрудник любой правоохранительной сферы деятельности должен знать _____, но и владеть всем инструментарием для составления _____ с целью _____.

1.4. Посмотрите **видеоролик** по теме № 2 в ходе чтения текста (параллельно с ним).

Обратите внимание на необходимость системного подхода к анализу рассматриваемой деятельности и её правового регулирования, учитывая все элементы системы и взаимосвязи между ними.

1.5. Вопросы для самоконтроля

1. Что такое общественная нравственность? Как она определяет нормы поведения человека и его взаимоотношения с другими людьми?

2. В чём выражаются преступления против общественной нравственности?

3. Какие деяния относятся к этой группе преступлений? Ответственность за них предусмотрена ст. ст. 240–245 УК РФ.

4. Чем отличаются деяния, посягающие на общественную нравственность, от других преступных деяний? Они причиняют вред не конкретному человеку, а сложившимся в государстве нравственным устоям социума.

5. Какая форма вины характерна для большинства преступлений против общественной нравственности? Для каких из них предусмотрен специальный мотив или цель?

6. Кто, как правило, является субъектом таких преступлений? Это лицо, достигшее 16 лет. Для хищения наркотических средств или психотропных веществ предусмотрен пониженный возраст уголовной ответственности — с 14 лет.

1.6. Возьмите с собой на практическое занятие свой **опорный конспект** по теме № 2.

1.7. Выполните **входное тестирование** по теме № 2.

Ответьте на вопросы и выполните задания в тестовой форме по теме № 2:

I. Кто может быть субъектом преступления, предусмотренного ст. 293 УК «Групповое нарушение общественного порядка» и ст. 294 УК «Массовые беспорядки»?

- а) организатор;
- б) организатор и активные участники;
- в) организатор, исполнитель, пособник, подстрекатель.

2. Преступление, предусмотренное ст. 295 УК «Призыв к совершению действий, которые угрожают общественному порядку», считается оконченным с момента:

- а) изготовление с целью сбыта материалов, которые содержат такие призывы;
- б) публичных призывов к совершению таких действий;
- в) в обоих вышеуказанных случаях.

3. В случае совершения хулиганства тремя субъектами преступления их действия следует квалифицироваться по ч. 2 ст. 286 УК как:

- а) хулиганство, совершенное группой лиц;
- б) хулиганство, совершенное по предварительному сговору группой лиц;
- в) хулиганство, совершенное организованной группой.

4. Как необходимо квалифицировать действия виновного лица, которое во время хулиганских действий, повредило чужое имущество и совершило умышленное убийство из хулиганских побуждений?

- а) п.7 ч.2 ст.115 УК - умышленное убийство из хулиганских побуждений;
- б) ч.1 ст.296 УК и п.7 ч.2 ст.115 УК - хулиганство, сопровождавшееся особой дерзостью и, умышленное убийство из хулиганских побуждений;
- в) ч.1 ст.194 УК – умышленное повреждение чужого имущества, повлекшее гибель человека.

5. Факультативным объектом при хулиганстве (ст. 296 УК) являются:

- а) здоровье пострадавшего;
- б) собственность пострадавшего;
- в) все вышеуказанное.

6. Как необходимо квалифицировать уничтожение из хулиганских побуждений надмогильного креста?

- а) ч. 1 ст. 296 УК - хулиганство с особой дерзостью и исключительным цинизмом;
- б) ст. 297 УК - надругательство над могилой;
- в) совокупность указанных преступлений.

7. К какому элементу состава преступления относится позвоночное животное, в соответствии со ст.299 УК «Жестокое обращение с животными»:

- а) объекту преступления;
- б) субъекту преступления;
- в) предмету преступления.

8. Укажите правильное определение хулиганства (ст.296 УК):

- а) грубое нарушение общественного порядка по мотивам явного уважения к обществу, которое сопровождается особой открытостью или исключительным цинизмом;
- б) грубое нарушение общественного порядка по мотивам явного неуважения к обществу, которое сопровождается особой дерзостью или исключительным цинизмом;
- в) грубое нарушение общественного беспорядка по мотивам явного неуважения к обществу, которое сопровождается особой дерзостью и исключительным цинизмом.

9. Шумейко во время похорон увидел у покойника 2 золотых перстня (3000 грн.). Ночью он раскопал могилу, снял с покойника перстни и аккуратно привел место погребения в порядок. Его действий никто не заметил. Квалифицируйте действия Шумейко:

- а) ст. 297 УК и ч. 3 ст. 185 УК - надругательство над могилой и тайное похищение чужого имущества, причинившее значительный ущерб потерпевшему;
- б) ст. 297 УК - надругательство над могилой;
- в) ч. 3 ст. 185 УК - тайное похищение чужого имущества, причинившее значительный ущерб потерпевшему.

10. Повалий, находясь в состоянии наркотического опьянения, встретил в подъезде Пахмутову и случайно столкнулся с ней. Разозлившись, Повалий схватил обломок кирпича, который лежал на полу и бросил его в Пахмутову, причинив последней легкие телесные повреждения, которые не повлекли кратковременного расстройства здоровья. Квалифицируйте действия Повалий:

- а) ч. 4 ст. 296 УК - хулиганство, которое сопровождалось особой дерзостью с применением предмета, специально приспособленного для нанесения телесного повреждения;
- б) ч. 1 ст. 296 УК и ч. 1 ст. 125 УК - хулиганство, сопровождавшееся особой дерзостью и умышленное причинение легкого телесного повреждения;
- в) ч. 1 ст. 125 УК - умышленное легкое телесное повреждение.

II. Вопросы в открытой форме (впишите пропущенное слово/фразу):

- Любые действия (уговоры, подкуп, проповеди, советы, угрозы, физическое насилие и т. п.), направленные на возбуждение у другого лица желания _____ гражданские обязанности – эти действия понимаются, как _____.
- Защищённость жизни, здоровья, прав и законных интересов участников уголовного процесса, а также их _____ от противоправных посягательств- это _____.
- Состояние защищённости личности от любого вторжения в её психическую сферу в связи с участием в уголовном процессе – это _____.
- Состояние защищённости личности от любого неправомерного посягательства на её _____, имеющиеся или потенциальные доходы и материальные гарантии - это _____.
- Состояние защищённости национальных интересов страны от внешних и внутренних угроз – это _____.
- Действия, приводящие к приданию общественным зданиям, сооружениям или их частям _____, оскорбляющие общественную нравственность – это _____.

III. Вопросы на установление правильной последовательности:

- Расположите последовательно преступления против общественного порядка в последовательности, изложенной в УК РФ: 1) заведомо ложное сообщение о терроризме; 2) хулиганство; 3) вандализм.

- _____
- _____
- _____

- Расположите преступления против объектов культурного наследия народов Российской Федерации в последовательности, изложенной в УК РФ: 1) уничтожение или повреждение объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, выявленных объектов культурного наследия, природных комплексов, объектов, взятых под охрану государства, или культурных ценностей; 2) нарушение требований сохранения

или использования объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, либо выявленных объектов культурного наследия; 3) незаконные поиск и (или) изъятие археологических предметов из мест залегания.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

IV. Вопросы на установление соответствия:

1. Установите соответствие между названием и номером статьи Уголовного кодекса Российской Федерации: 1) ст. 214 УК РФ; 2) ст. 306 УК РФ; 3) ст. 128.1 УК РФ.
А) хулиганство;
Б) заведомо ложный донос;
В) клевета

2. Установите соответствие между названием и номером статьи Уголовного кодекса Российской Федерации: 1) ст. 245 УК РФ; 2) ст. 242 УК РФ; 3) ст. 239 УК РФ.
А) жестокое обращение с животными;
Б) незаконные изготовление и оборот порнографических материалов или предметов;
В) создание некоммерческой организации, посягающей на личность и права граждан.

II. АУДИТОРНАЯ ЧАСТЬ

Практическое занятие № 3

«Преступления террористического характера.

Преступления, связанные с деятельностью организованных формирований, ведущих незаконную деятельность»

Цель практического занятия – рассмотреть уголовно-правовые и криминологические аспекты террористических актов, захватов заложников и незаконного оборота оружия, совершаемых организованными группами, а также незаконных вооруженных формирований, бандитизма, преступных сообществ и массовых беспорядков.

Планируемые результаты обучения:

Знать:	Уметь	Иметь
теоретические положения	вычленять на основе о документах	Иметь опыт деятельности:
преступлениях общественной	против правоприменительного характера и иных источников	навыками применения

<p>безопасности нравственности, лежащие в основе прогнозирования поведение склонных к совершению преступлений; содержание уголовного законодательства преступлениях общественной безопасности нравственности</p>	<p>и основе лиц, норм о против и</p>	<p>признаки преступлений против общественной безопасности и: нравственности, необходимые для прогнозирования поведения лиц, склонных к совершению преступлений; использовать информацию в нормах, устанавливающих ответственность за преступления против общественной безопасности и нравственности, в целях их реализации</p>	<p>уголовно-правовых и криминологических методов исследования для выделения и использования при прогнозировании поведения лиц, склонных к совершению преступлений против общественной безопасности и нравственности, обобщения и анализа информации, имеющей значение для реализации уголовно-правовых норм, устанавливающих ответственность за преступления против общественной безопасности и нравственности</p>
--	--	--	--

Необходимое материально–техническое оборудование: ноутбук и
(или) мобильные устройства преподавателя и обучающихся.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 3

1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 3.
2. Выполнение обучающимися практических заданий.
3. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.

1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 3 Консультация преподавателя

Студенты методом мозгового штурма формируют перечень вопросов, которые при самостоятельном освоении темы дома или при тестировании остались для них непонятными или показались сложными и (или)

спорными. Преподаватель по результатам тестирования при необходимости добавляет в сформированный обучающимися список вопросы, которые, с его точки зрения, требуется уточнить или углубить.

Определяя с помощью поднятых рук количество студентов, считающих сложным конкретный вопрос из сформированного списка, преподаватель устанавливает вопросы, по которым сразу же проводит групповую консультацию.

Если в пояснениях нуждаются 1-2 человека, преподаватель индивидуально консультирует их в ходе практического занятия.

2. Выполнение обучающимися практических заданий

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится по технологии проблемно-ориентированного обучения с элементами кейс-стади и групповой дискуссии.

Первое аудиторное занятие:

- **Задание 1 (Уровень: Понимание). Тема: Системный подход и основы регулирования.**

1. Групповая работа (20 минут): Используя представленный теоретический материал, поясните

- понятие, сущность и историю терроризма.
- формы, виды и причины терроризма.
- проанализировать объективные и субъективные признаки террористического акта, его квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки.
- разграничить террористический акт со смежными составами преступлений.
- определить наступление ответственности за террористический акт, а также предложить меры усовершенствования уголовного законодательства в борьбе с терроризмом.

2. Индивидуальная работа с последующим кратким обсуждением (15 минут): Сформулируйте и запишите три ключевых вопроса, которые лично для вас, после изучения теоретического материала, остаются наиболее дискуссионными или требуют более глубокого осмысления в теме. Обоснуйте, почему именно эти вопросы вы считаете важными.

Задание 2 (Уровень: Применение). Работа в малых группах – анализ мини-кейса (25 минут): Кейс: Псов, являясь членом террористической организации, по её поручению приобрёл взрывное устройство, которое было заложено под жилой дом для совершения взрыва. За день до осуществления акта терроризма Псов сообщил о готовящемся преступлении в правоохранительные органы. Взрыва избежать не удалось, погибло 23 человека. *Квалифицируйте действия Псова.*

Задание 3 (Уровень: Анализ – начальный этап). Тема: Работа в парах с последующим общим обсуждением (20 минут): Б. в своей спортивной сумке незаконно хранила смесевое бризантное взрывчатое вещество типа «аммонит» промышленного производства, в состав которого входит аммиачная селитра и 2,4,6 тринитротолуол (тротил, тол) весом 200 грамм, а также два промышленно изготовленных взрывных устройства - электродетонаторы ЭД-КЗ, короткозамедленного действия, предназначенные для инициирования детонации (взрыва) зарядов взрывчатых веществ в шахтах. В 17 часов, Б., следовавшая в

общественном транспорте была задержана сотрудниками полиции, подвергнута личному досмотру, в ходе которого в спортивной сумке Б. были обнаружены и изъяты вышеуказанные взрывчатое вещество и взрывные устройства. Квалифицируйте действия Б. Является ли ее деяние оконченным?

Второе аудиторное занятие:*(Результаты выполнения заданий первого занятия используются для выполнения последующих)*

Задание 4 (Уровень: Анализ – углубленный).

Групповая работа (25 минут): Опираясь на обсуждение системного анализа, анализ кейса и сравнительный анализ моделей ответственности, а также предоставленный теоретический материал подготовьте ответы на вопросы:

- 1 Согласно статье 205 УК РФ, какое наказание предусмотрено для лиц, совершивших акт терроризма, а также за угрозу совершить террористический акт?
2. Какая деятельность относится к террористической?
3. Какие методы характерны для террористических актов?

Задание 5 (Уровень: Синтез).

Групповая работа (25 минут):

Участники панк-группы в помещении одного из храмов, надев маски, вбежали на солею и амвон, вход на которые запрещён, подошли к алтарю, включили звукоусиливающую аппаратуру и спели песню богохульного содержания. Кроме того, они выкрикивали оскорбления в адрес священнослужителей и верующих. Выступление было записано на видео, которое было выложено в сеть Интернет для всеобщего просмотра.

Вопросы и задания:

- Дать определение понятиям «вандализм» и «хулиганство».
- Определить, какие отличительные особенности отличают эти два деяния.
- Определить, были ли участниками группы нарушены социальные нормы, если да, то какие конкретно, указать их особенности.

Задание 6 (Уровень: Оценка и Получение нового опыта – проектирование).

Индивидуальная работа (или в малых группах до 3 человек, по желанию) с последующей презентацией и обсуждением (30 минут):

Примерно с января 2019 года и до своего задержания в январе 2021 года, А., в общественных местах, одновременно ФИО1., ФИО2., ФИО3., ФИО4. в и ФИО5., присутствии при этом предполагая, что его могут слышать и другие прихожане мечети, находящиеся рядом, оправдывал терроризм и действия участников незаконных вооруженных формирований, призывал к осуществлению террористической деятельности, а именно, призывал с оружием в руках совершать «джихад», то есть физическое уничтожение лиц, не исповедующих ислам, а также демонстрировал со своего мобильного телефона видеоролики боевых действий и с призывами к джихаду. Дайте полную квалификацию содеянного.

1. **Работа с теоретическим материалом.** Предоставленный вам материал является основой для выполнения всех заданий. Не просто читайте его, а анализируйте, выделяйте ключевые идеи, связи, проблемные точки. Обращайте внимание на упоминаемые философские, социальные концепции и логико-методологический инструментарий – они помогут вам глубже понять суть вопросов.
2. **Активное слушание и участие.** Практическое занятие – это диалог. Внимательно слушайте своих коллег, преподавателя. Не стесняйтесь задавать вопросы, высказывать свое мнение, даже если оно расходится с другими. Ценность в аргументированном обсуждении.
3. **Критическое мышление.** Не принимайте все на веру. Анализируйте информацию, сопоставляйте разные точки зрения, выявляйте противоречия. Задания построены так, чтобы стимулировать именно критическое осмысление.
4. **Методы выполнения заданий:**
 - **Понимание.** Объясняйте сложные концепции своими словами, как если бы вы рассказывали их человеку, не знакомому с темой. Приводите собственные примеры.
 - **Применение (кейс-стади).** Внимательно изучите фабулу дела. Выделите юридически значимые факты. Соотнесите их с положениями законодательства и теоретическими конструкциями (например, признаки медицинской деятельности, условия ответственности).
 - **Анализ.** Разбирайте сложные явления на составные части. Сравняйте различные подходы, выявляя сходства и различия, их основания. Устанавливайте причинно-следственные связи между явлениями (например, между пробелом в законе и конкретной проблемой в практике). Используйте такие инструменты, как компаративный анализ, системный анализ.
 - **Синтез.** Объединяйте различные идеи и элементы в новое целое. Это может быть схема, перечень мер, концепция. Важно, чтобы ваше предложение было логичным и обоснованным.
 - **Оценка.** Определите критерии, по которым вы будете оценивать то или иное явление, норму, предложение. Взвесьте все "за" и "против". Обоснуйте свою позицию.
 - **Проектирование/Предложение.** Будьте конструктивны. Ваше предложение должно быть не только критикой существующего, но и видением того, как можно улучшить ситуацию. Старайтесь формулировать его четко и юридически грамотно. Прогнозируйте возможные последствия.
5. **Работа в группах.** Эффективно распределяйте роли, если это необходимо. Уважайте мнение каждого участника. Цель групповой работы – прийти к общему, согласованному решению, обогащенному идеями всех.
6. **Ссылки на источники.** При аргументации своих выводов старайтесь опираться на положения теоретического материала, нормы законодательства. Если используете внешнюю информацию (что не является основной целью этих заданий, но может быть допустимо для

расширения кругозора при самостоятельной подготовке), будьте готовы указать источник.

7. **Время.** Следите за временем, отведенным на выполнение каждого задания.

Типовые решения (примеры хода мысли, а не готовые ответы):
Для анализа кейса (Задание 4).

ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ (фрагменты для иллюстрации подхода)

• **Пример к Заданию 1 (Понимание - системный анализ):** *Устная формулировка студента:*

Действия Псова не подпадают под признаки преступления, предусмотренного ст. 205 УК РФ. На основании примечания статьи, Псов должен быть освобождён от уголовной ответственности по ст. 205 УК РФ за своевременное предупреждение органов власти о готовящемся террористическом акте, поскольку способствовал предотвращению осуществления террористического акта посредством телефонного звонка. Действия Псова подпадают под признаки преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 205.4 УК РФ.

Пример к Заданию 2 (Анализ - сравнение моделей): *Студент отвечает.*

Действия Б. можно квалифицировать как незаконные хранение и перевозку взрывчатых веществ и взрывных устройств по ч. 1 ст. 222 УК РФ. Согласно приговору Верховного суда Республики Северная Осетия-Алания от 11 марта 2011 года по уголовному делу №1-8/2011, Б. также обвинялась в том, что приискала орудие и умышленно создала условия для совершения террористического акта путём взрыва, не доведённого до конца по независящим от неё обстоятельствам (ч. 1 ст. 30 и ч. 1 ст. 205 УК РФ).

Пример к Заданию 4

1. Лишение свободы на срок от 5 до 20 лет.
2. Подстрекательство к террористическому акту, чтение запрещённой литературы, организация, планирование, финансирование и реализация террористического акта
3. Поджог, взрыв, распыление отравляющих веществ, похищение людей и другие

Задание 6. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности (часть 1 статьи 205.2 УК РФ) следует считать оконченным преступлением с момента публичного провозглашения (распространения) хотя бы одного обращения независимо от того, удалось побудить других граждан к осуществлению террористической деятельности или нет. Публичное оправдание терроризма образует состав оконченного преступления с момента публичного выступления лица, в котором оно заявляет о признании идеологии и практики терроризма правильными и заслуживающими поддержки и подражания.

3. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися

Проверка выполнения заданий осуществляется комплексно:

1. **Наблюдение за работой в группах/парах.** Оценивается активность, вовлеченность, характер дискуссии, умение сотрудничать.
2. **Анализ устных выступлений.** Оценивается логика изложения, аргументированность, глубина понимания, владение терминологией, умение отвечать на вопросы.
3. **Проверка письменных материалов (при необходимости).** Краткие записи, схемы, формулировки законодательных предложений будут оцениваться на предмет четкости, грамотности, оригинальности и соответствия заданию.

Шкала и критерии оценивания (на основе 5-балльной системы):

- **«Отлично» (5 баллов):**
 - Демонстрирует глубокое, всестороннее понимание теоретического материала и способность творчески его применять.
 - Активно участвует в дискуссиях, предлагает оригинальные, хорошо аргументированные идеи и решения.
 - Способен к самостоятельному анализу, синтезу и оценке сложных правовых проблем.
 - Формулировки четкие, логичные, юридически грамотные. Законодательное предложение (Задание 6) отличается новизной, проработанностью и убедительным обоснованием.
 - Все задания выполнены в полном объеме, ответы развернутые и исчерпывающие.
- **«Хорошо» (4 балла):**
 - Демонстрирует хорошее понимание материала, умеет применять его на практике, но может допускать незначительные неточности или недостаточно глубоко анализировать отдельные аспекты.
 - Участвует в обсуждении, предлагает обоснованные решения, но без выраженной степени оригинальности.
 - Аналитические и синтетические навыки развиты хорошо, но при выполнении наиболее сложных заданий (оценка, проектирование) может потребоваться некоторая помощь или уточнение.
 - В целом задания выполнены правильно и в достаточном объеме.
- **«Удовлетворительно» (3 балла):**
 - Демонстрирует общее понимание основных положений темы, но испытывает затруднения в их интерпретации и применении к конкретным ситуациям.
 - Пассивен в обсуждении или аргументы недостаточно убедительны.
 - Аналитические навыки развиты слабо, преобладает репродуктивный уровень выполнения заданий.
 - Задания выполнены не в полном объеме или содержат существенные ошибки; ответы поверхностны.
- **«Неудовлетворительно» (2 балла):**
 - Демонстрирует отсутствие понимания ключевых концепций и положений темы.
 - Не способен выполнить задания даже с помощью преподавателя или допускает грубые ошибки.

- Отсутствует активность и интерес к работе на занятии.
- (Данная оценка выставляется в крайних случаях, при полном несоответствии требованиям).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ (ДЛЯ УГЛУБЛЁННОГО ИЗУЧЕНИЯ, ВНЕАУДИТОРНО, НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ)

1. **Анализ практики.**
2. **Сравнительно-правовое эссе.** Напишите эссе (3-4 страницы) на тему: «Терроризм и развитие технологий: предпосылка для террористической деятельности». В эссе необходимо не только описать подходы, но и провести их критический анализ, высказать собственное мнение о наиболее оптимальной модели.
3. **Проблемная статья.** Подготовьте тезисы или развернутый план для научной статьи на одну из следующих тем (на выбор):
 - «Общественный резонанс как ключевой элемент тактики терроризма».
 - «Террористические организации демонстрируют свою силу и готовность идти до конца, жертвуя как собственными жизнями, так и жизнями жертв».

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Как российское законодательство определяет понятие «терроризм»?
2. Назовите основные принципы, на которых основывается деятельность по противодействию терроризму в Российской Федерации.
3. На какие основные группы можно классифицировать причины возникновения терроризма?
4. Какие основные нормативно-правовые акты регулируют сферу противодействия терроризму в Российской Федерации?
5. Каковы главные направления государственной политики, направленной на противодействие терроризму?
6. В чём состоит объективная сторона заведомо ложного сообщения об акте терроризма?
7. Что является необходимым признаком, характеризующим объективную сторону преступления, предусмотренного ст. 207 УК РФ?
8. В чём отличие мотивов и целей террористического акта от заведомо ложного сообщения об акте терроризма?
9. Кто может высказать угрозу совершения террористического акта?
10. Чем отличается террористический акт от заведомо ложного сообщения об акте терроризма?

**«Преступления против общественного порядка.
Преступления, связанные с распространением информации»**

I. ДИСТАНЦИОННАЯ ЧАСТЬ

*Задания, выполняемые до начала первого практического занятия
по теме № 3*

Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы № 3: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины, разработанного преподавателем и представленного в цифровом формате на портале do.swsu.ru

1.1. Ознакомьтесь с инструкцией о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы и следуйте ей.

1.2. Прочитайте перечень основных теоретических вопросов, которые необходимо самостоятельно освоить, и текст с изложением указанных вопросов.

1.3. Работая с текстом, вносите по мере чтения необходимые записи в опорный конспект, который поможет вам запомнить главное.

*Опорный конспект по теме № 3 «Преступления против общественного порядка.
Преступления, связанные с распространением информации»*

1. ЗАПОМИНАЕМ ГЛАВНОЕ

1.1. Впишите пропущенные слова (определения ключевых понятий):

а) **ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПОРЯДОК** - это сложившаяся в обществе система _____, правил взаимного поведения и общежития, регулируемых _____, а также нравственными нормами.

б) **ХУЛИГАНСТВО** –это грубое нарушение _____, выражающее _____ ..

в) **ВАНДАЛИЗМ** - осквернение _____, порча имущества на общественном _____ или в иных _____ .

г) **МАССОВЫЕ БЕСПОРЯДКИ** - неоднократное нарушение установленного порядка _____ организации _____ либо _____ проведения _____ .

д) **ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА** — это деяния, которые посягают на _____, обеспечивающие поддержание порядка и спокойствия в _____, достойное поведение _____ в общественных местах

1.2. Заполните схему и дайте пояснения:

а) нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества - это _____ .

в) грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное: с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия, либо по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, либо на железнодорожном, морском, внутреннем водном или воздушном транспорте, а также на любом ином транспорте общего пользования – это _____ .

г) установите соответствие

грубое нарушение общественного порядка	влечет причинение существенного вреда (срыв общественных мероприятий, нарушение нормальной деятельности предприятий или организаций, нарушение спокойствия неопределенно большого круга лиц и т.п.), связано с издевательством или глумлением над личностью, является длительным и упорным, совершающимся, несмотря на меры по прекращению действий.
явное неуважение лица к обществу	выражается в умышленном нарушении общепризнанных норм и правил поведения, продиктованном желанием виновного противопоставить себя окружающим, продемонстрировать пренебрежительное отношение к ним.

д) любые материальные объекты, которыми, исходя из их свойств, можно причинить вред здоровью человека - это _____ .

1.3. Установите соответствие между понятиями, определяющими физические границы человека

1. осквернение	А) действия, приводящие к приданию общественным зданиям, сооружениям или их частям обезображенного внешнего вида, оскорбляющие общественную нравственность
2. порча имущества	Б) разрушение, уничтожение или повреждение имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах, приведение в полную или частичную непригодность для общественного пользования в соответствии с его назначением различными способами.
3. массовые беспорядки	В) совершаемое большой группой людей посягательство на общественную безопасность, сопровождающееся насилием над людьми, погромами, поджогами, уничтожением имущества.
4. общественное место	Г) территория или пространство, в том числе в транспорте, выделенная для общественного пользования.

Ответ: 1- __ ; 2- __ ; 3- __ ; 4- __ ; 5- __ .

1.4. Перечислите:

а) квалифицирующие составы вандализма:

1. _____
2. _____
3. _____

б) квалифицирующие составы хулиганства

1. _____
2. _____
3. _____

в) К лицам, исполняющим обязанности по охране общественного порядка, 1) _____ способность; 2) _____ обратная связь; 3) _____ ; 4) _____ .

2. АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ (КАЗУСОВ)

2.1. Смоделируйте краткую фабулу (1-2 предложения) казуса, иллюстрирующего:

а) иными лицами, пресекающими нарушение общественного порядка _____
_____ .

б) Организация массовых беспорядков – это деятельность, направленная на руководство толпой для совершения целенаправленных действий, направленных на возбуждение у нее желания совершать _____ .

2.2. Приведите по 1-2 примера проявления признаков

а) хулиганства

1. _____
2. _____

б) вандализма:

1. _____
2. _____

в) массовых беспорядков:

1. _____
2. _____

2.3. Большая группа людей собралась на несанкционированный митинг. Отряд ОМОН предложил людям разойтись. В ответ собравшиеся бросились на омоновцев, смели их, затем подожгли несколько автомашин, разбили витрины ближайших магазинов, устроили в них пожар. Какие признаки объективной стороны деяния, предусмотренного 212 УК РФ, присутствуют в условии:

Признаки _____

3. РЕФЛЕКСИЯ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

3.1. Сформулируйте основной вывод, который Вы сделали для себя после изучения данной темы, касающийся объективных и субъективных признаков преступлений рассматриваемой категории.

ВЫВОД ЛИЧНО ДЛЯ СЕБЯ:

1.4. Посмотрите **видеоролик** по теме №3 в ходе чтения текста (параллельно с ним).

Обратите внимание на связи физических проявлений во время изменения эмоционального состояния человека под воздействием различных факторов.

1.5. Перескажите изученный теоретический материал по вопросам, указанным в инструкции, и опорному конспекту. Воспользуйтесь вопросами для самоконтроля:

1. Что такое общественный порядок? Как он складывается в результате реализации социальных норм: норм права, норм морали, норм общественных организаций, норм неправовых обычаев, традиций и ритуалов?

2. Что такое преступления против общественной безопасности и общественного порядка? Как они предусмотрены статьями главы 24 УК РФ?

3. В чём заключается общественная опасность преступлений против общественной безопасности и общественного порядка?

4. Какие виды преступлений против общественной безопасности и общественного порядка выделяют в зависимости от характеристик объективных и субъективных признаков составов?

5. Какие преступления против общественного порядка предусмотрены статьями 212–214 УК РФ?

6. В чём заключается специфика преступлений против общественной безопасности?

7. Какие характеристики общественно опасного деяния относятся к числу существенных при совершении преступлений против общественной безопасности?

8. Какие преступления против общественной безопасности и общественного порядка считаются особо опасными и часто встречающимися?

9. В чём заключается общественная опасность терроризма как вида преступлений против общественной безопасности и общественного порядка?

10. Какие деяния, совершённые в общественном месте, рассматриваются как правонарушения и влекут юридическую ответственность, а совершённые вне общественного места — нет?

1.6. Возьмите с собой на практическое занятие свой **опорный конспект** по теме № 3.

1.7. Выполните **входное тестирование** по теме № 3.

Ответьте на вопросы и выполните задания в тестовой форме по теме № 3:

I. Вопросы в закрытой форме (выберите один правильный ответ):

1. В чем состоит субъективная сторона вандализма (ст. 214 УК РФ): А) прямой или косвенный умысел Б) прямой умысел В) неосторожная форма вины Г) конкретизированный умысел;
2. Какой состав имеет бандитизм (ст. 209 УК РФ) А) формальный Б) формально-материальный В) материальный Г) усеченный;
3. Назовите признаки, характеризующие хулиганство (ст. 213 УК РФ) А) вооруженность, нарушение общественного порядка Б) грубое нарушение общественного порядка В) грубое нарушение общественного порядка, применение оружия или предметов, используемых в качестве оружия Г) грубое нарушение общественного порядка с применением насилия или уничтожением или повреждением имущества;
4. Какой из признаков хулиганства является обязательным по ст. 213 УК РФ А) грубое нарушение общественного порядка: Б) причинение вреда здоровью В) применение оружия или предметов используемых в качестве оружия;
5. Существует ли уголовная ответственность за приобретение, хранение, перевозку и ношение холодного оружия. А) да Б) нет В) да, но не во всех случаях Г) определяется только судом.

II. Вопросы в открытой форме (впишите пропущенное слово или словосочетание):

6. Действия, направленные на получение информации неопределённым кругом лиц или передачу информации неопределённому кругу лиц - _____.
7. Противоправная информация – это сведения, которые запрещены законом, например, _____.
8. Неправомерный доступ к компьютерной информации — получение или использование информации _____ или в _____.

III. Вопросы на установление правильной последовательности:

9. Расположите в последовательности, указанной в УК РФ следующие деяния:
 1. неправомерный доступ к компьютерной информации;
 2. создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ;
 3. нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей.
10. Расположите в последовательности, указанной в УК РФ следующие деяния:
 1. организация незаконного вооружённого формирования или участие в нём, а также участие в вооружённом конфликте или военных действиях в целях, противоречащих интересам РФ;
 2. бандитизм;
 3. организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нём;
 4. массовые беспорядки;

5. неоднократное нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования;
6. хулиганство;
7. вандализм;

IV. Вопросы на установление соответствия:

14. Установите соответствие между понятием и его определением:
А)неправомерный доступ к информации;Б)вредоносные компьютерные программы; В)противоправная информация.

1. получение или использование информации без согласия её обладателя лицом, не наделённым необходимыми полномочиями, либо в нарушение установленного порядка;
2. программы, которые предназначены для несанкционированного уничтожения, блокирования, модификации или копирования компьютерной информации, а также нейтрализации средств её защиты
3. сведения, которые не соответствуют законодательным требованиям, например, клевета, материалы порнографического характера, материалы, возбуждающие межнациональную и межрелигиозную вражду.

15. Установите соответствие между понятием и его определением:

А) Сопротивление;Б) Погромы; В)Социокультурный вандализм;;

1. Любое противодействие (физическое, вооружённое, с помощью предметов, используемых в качестве оружия) в пресечении беспорядков или задержании их организаторов и участников;
2. Действия, направленные на разорение, разграбление жилых и нежилых зданий и сооружений;
3. Провокационное или незаконное искажение произведений искусства, нападения на межкультурные и межрелигиозные символы и святыни.

II. АУДИТОРНАЯ ЧАСТЬ

Практическое занятие № 4

«Преступления против общественного порядка.

Преступления, связанные с распространением информации»

Цель практического занятия – дать знания о правовых нормах, регулирующих преступления в информационной сфере и нарушения общественного порядка, связанные с распространением информации.

<p>Планируемые результаты обучения:</p> <p>Знать:</p> <p>теоретические положения о преступлениях против общественной безопасности и нравственности, лежащие в основе прогнозирования поведения лиц, склонных к совершению преступлений;</p> <p>особенности толкования норм уголовного законодательства, устанавливающих ответственность за конкретные преступления против общественной безопасности и нравственности, позволяющие разграничить между собой смежные составы преступлений при наличии конкуренции норм.</p>	<p>Уметь:</p> <p>вычленять на основе документов правоприменительного характера и иных источников признаки преступлений против общественной безопасности и нравственности, необходимые для прогнозирования поведения лиц, склонных к совершению преступлений;</p> <p>разъяснять содержание норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за совершение конкретных преступлений против общественной безопасности и нравственности, с учётом судебной практики и доктрины уголовного права.</p>	<p>Иметь опыт деятельности:</p> <p>навыками применения уголовно-правовых и криминологических методов исследования для выделения и использования при прогнозировании поведения лиц, склонных к совершению преступлений против общественной безопасности и нравственности;</p> <p>навыками выявления точного содержания норм уголовного законодательства, устанавливающими общие условия уголовной ответственности и освобождения от неё, а также признаки конкретных составов преступлений против общественной безопасности и нравственности;</p>
---	---	---

Необходимое материально–техническое оборудование: ноутбук и (или) мобильные устройства преподавателя и обучающихся.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 4

1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 3.
2. Выполнение обучающимися практических заданий.
3. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.
4. Текущий контроль успеваемости по теме № 3

1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 2

Консультация преподавателя

Студенты методом мозгового штурма формируют перечень вопросов, которые при самостоятельном освоении темы дома или при тестировании остались для них непонятными или показались сложными и (или) спорными. Преподаватель по результатам тестирования при необходимости добавляет в сформированный обучающимися список вопросы, которые, с его точки зрения, требуется уточнить или углубить.

Определяя с помощью поднятых рук количество студентов, считающих сложным конкретный вопрос из сформированного списка, преподаватель устанавливает вопросы, по которым сразу же проводит групповую консультацию.

Если в пояснениях нуждаются 1-2 человека, преподаватель индивидуально консультирует их в ходе практического занятия.

2. Выполнение обучающимися практических заданий

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится **по технологии проблемно-ориентированного обучения с элементами кейс-стади и групповой дискуссии.**

Первое аудиторное занятие:

- **Задание 1 (Уровень: Понимание). Тема: Системный подход и основы регулирования.**

1. **Групповая работа (20 минут):** Используя представленный теоретический материал, изложите своими словами, социально-правовую характеристику преступлений против общественной безопасности, классифицируйте их по признакам объекта.

2. **Индивидуальная работа с последующим кратким обсуждением (15 минут):** Сформулируйте и запишите три ключевых вопроса, которые лично для вас, после изучения теоретического материала, остаются наиболее дискуссионными или требуют более глубокого осмысления в теме. Обоснуйте, почему именно эти вопросы вы считаете важными.

Задание 2 (Уровень: Применение). Работа в малых группах – анализ мини-кейса (25 минут): *Кейс:* во время демонстрации в кинотеатре кинокартины между Мельниковым и его женой возникла ссора. При этом Мельников ругался площадной бранью, угрожал ножом убить жену. На замечания зрителей Мельников не реагировал, бранился и угрожал убить ножом тех, кто пытался его утихомирить. Пришлось прервать демонстрацию фильма. У многих зрителей испортилось настроение, и они ушли домой.

Оцените действия Мельникова.

Задание 3 (Уровень: Анализ – начальный этап). Тема: Работа в парах с последующим общим обсуждением (20 минут): Будучи в нетрезвом состоянии, Анохин взял охотничье ружье, пришел на привокзальную площадь и стал стрелять по голубям. Разбежавшиеся в разные стороны граждане, боялись проходить мимо и скрылись в здании вокзала. Сотрудниками милиции Анохин был задержан. Никто из граждан не пострадал.

Можно ли Анохина привлечь к уголовной ответственности за хулиганство?

Второе аудиторное занятие: (*Результаты выполнения заданий первого занятия используются для выполнения последующих*)

• **Задание 4 (Уровень: Анализ – углубленный).**

- **Групповая работа (25 минут):** Опираясь на обсуждение системного анализа (Задание 1), анализ кейса (Задание 2) и сравнительный анализ моделей ответственности (Задание 3), а также предоставленный теоретический материал о генезисе и теоретических аспектах ответственности:

• **Задание 5 (Уровень: Синтез).**

- **Групповая работа (25 минут):**

Участники панк-группы в помещении одного из храмов, надев маски, вбежали на солею и амвон, вход на которые запрещён, подошли к алтарю, включили звукоусиливающую аппаратуру и спели песню богохульного содержания. Кроме того, они выкрикивали оскорбления в адрес священнослужителей и верующих. Выступление было записано на видео, которое было выложено в сеть Интернет для всеобщего просмотра.

Вопросы и задания:

- Дать определение понятиям «вандализм» и «хулиганство».
 - Определить, какие отличительные особенности отличают эти два деяния.
 - Определить, были ли участниками группы нарушены социальные нормы, если да, то какие конкретно, указать их особенности.
- **Задание 6 (Уровень: Оценка и Получение нового опыта – проектирование).**

Индивидуальная работа (или в малых группах до 3 человек, по желанию) с последующей презентацией и обсуждением (30 минут):

1. Какие действия могут быть расценены как хулиганство?
2. Кто несёт ответственность за хулиганство?
3. В чём заключается опасность хулиганства?
4. Какие негативные последствия для общества несёт хулиганство?
5. В чём выражается хулиганский мотив?
6. Как хулиганство влияет на нравственность граждан?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

8. **Работа с теоретическим материалом.** Предоставленный вам материал является основой для выполнения всех заданий. Не просто читайте его, а анализируйте, выделяйте ключевые идеи, связи, проблемные точки. Обращайте внимание на упоминаемые философские, социальные концепции и логико-методологический инструментарий – они помогут вам глубже понять суть вопросов.

9. **Активное слушание и участие.** Практическое занятие – это диалог. Внимательно слушайте своих коллег, преподавателя. Не стесняйтесь задавать вопросы, высказывать свое мнение, даже если оно расходится с другими. Ценность в аргументированном обсуждении.
10. **Критическое мышление.** Не принимайте все на веру. Анализируйте информацию, сопоставляйте разные точки зрения, выявляйте противоречия. Задания построены так, чтобы стимулировать именно критическое осмысление.
11. **Методы выполнения заданий:**
- **Понимание.** Объясняйте сложные концепции своими словами, как если бы вы рассказывали их человеку, не знакомому с темой. Приводите собственные примеры.
 - **Применение (кейс-стади).** Внимательно изучите фабулу дела. Выделите юридически значимые факты. Соотнесите их с положениями законодательства и теоретическими конструкциями (например, признаки медицинской деятельности, условия ответственности).
 - **Анализ.** Разбирайте сложные явления на составные части. Сравняйте различные подходы, выявляя сходства и различия, их основания. Устанавливайте причинно-следственные связи между явлениями (например, между пробелом в законе и конкретной проблемой в практике). Используйте такие инструменты, как компаративный анализ, системный анализ.
 - **Синтез.** Объединяйте различные идеи и элементы в новое целое. Это может быть схема, перечень мер, концепция. Важно, чтобы ваше предложение было логичным и обоснованным.
 - **Оценка.** Определите критерии, по которым вы будете оценивать то или иное явление, норму, предложение. Взвесьте все "за" и "против". Обоснуйте свою позицию.
 - **Проектирование/Предложение.** Будьте конструктивны. Ваше предложение должно быть не только критикой существующего, но и видением того, как можно улучшить ситуацию. Старайтесь формулировать его четко и юридически грамотно. Прогнозируйте возможные последствия.
12. **Работа в группах.** Эффективно распределяйте роли, если это необходимо. Уважайте мнение каждого участника. Цель групповой работы – прийти к общему, согласованному решению, обогащенному идеями всех.
13. **Ссылки на источники.** При аргументации своих выводов старайтесь опираться на положения теоретического материала, нормы законодательства. Если используете внешнюю информацию (что не является основной целью этих заданий, но может быть допустимо для расширения кругозора при самостоятельной подготовке), будьте готовы указать источник.
14. **Время.** Следите за временем, отведенным на выполнение каждого задания.

Типовые решения (примеры хода мысли, а не готовые ответы):
Для анализа кейса (Задание 4).

ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ (фрагменты для иллюстрации подхода)

• **Пример к заданию 1 (Понимание - системный анализ):** *Устная формулировка студента:* В действиях Мельникова есть признаки преступления, предусмотренного п. а ч. 1 ст. 213 УК РФ — хулиганство, то есть грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершённое с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия. Нож в руках Мельникова и является таким предметом.

Пример к заданию 3 (Анализ - сравнение моделей): *Студент отвечает.* Согласно законодательству, хулиганство подразумевает действия, совершённые с грубым нарушением общественного порядка и создающие угрозу для общественной безопасности. В описанной ситуации действия Анохина, заключающиеся в стрельбе по голубям на привокзальной площади, соответствуют этим критериям.

Пример к заданию 5

Участникам группы предъявлено обвинение по части 2 статьи 213 УК РФ (хулиганство). Максимальная санкция предусматривает до семи лет лишения свободы.

Хулиганство — грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу. Действия, составляющие хулиганство, разнообразны: применение насилия к гражданам, уничтожение и повреждение чужого имущества, срыв массовых мероприятий, прекращение или приостановление работы транспорта и т. п.

3. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися

Проверка выполнения заданий осуществляется комплексно:

4. **Наблюдение за работой в группах/парах.** Оценивается активность, вовлеченность, характер дискуссии, умение сотрудничать.
5. **Анализ устных выступлений.** Оценивается логика изложения, аргументированность, глубина понимания, владение терминологией, умение отвечать на вопросы.
6. **Проверка письменных материалов (при необходимости).** Краткие записи, схемы, формулировки законодательных предложений будут оцениваться на предмет четкости, грамотности, оригинальности и соответствия заданию.

Шкала и критерии оценивания (на основе 5-балльной системы):

- **«Отлично» (5 баллов):**
 - Демонстрирует глубокое, всестороннее понимание теоретического материала и способность творчески его применять.
 - Активно участвует в дискуссиях, предлагает оригинальные, хорошо аргументированные идеи и решения.
 - Способен к самостоятельному анализу, синтезу и оценке сложных правовых проблем.

- Формулировки четкие, логичные, юридически грамотные. Законодательное предложение (Задание 6) отличается новизной, проработанностью и убедительным обоснованием.
 - Все задания выполнены в полном объеме, ответы развернутые и исчерпывающие.
- **«Хорошо» (4 балла):**
 - Демонстрирует хорошее понимание материала, умеет применять его на практике, но может допускать незначительные неточности или недостаточно глубоко анализировать отдельные аспекты.
 - Участвует в обсуждении, предлагает обоснованные решения, но без выраженной степени оригинальности.
 - Аналитические и синтетические навыки развиты хорошо, но при выполнении наиболее сложных заданий (оценка, проектирование) может потребоваться некоторая помощь или уточнение.
 - В целом задания выполнены правильно и в достаточном объеме.
 - **«Удовлетворительно» (3 балла):**
 - Демонстрирует общее понимание основных положений темы, но испытывает затруднения в их интерпретации и применении к конкретным ситуациям.
 - Пассивен в обсуждении или аргументы недостаточно убедительны.
 - Аналитические навыки развиты слабо, преобладает репродуктивный уровень выполнения заданий.
 - Задания выполнены не в полном объеме или содержат существенные ошибки; ответы поверхностны.
 - **«Неудовлетворительно» (2 балла):**
 - Демонстрирует отсутствие понимания ключевых концепций и положений темы.
 - Не способен выполнить задания даже с помощью преподавателя или допускает грубые ошибки.
 - Отсутствует активность и интерес к работе на занятии.
 - (Данная оценка выставляется в крайних случаях, при полном несоответствии требованиям).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ (ДЛЯ УГЛУБЛЁННОГО ИЗУЧЕНИЯ, ВНЕАУДИТОРНО, НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ)

4. **Анализ практики.**
5. **Сравнительно-правовое эссе.** Напишите эссе (3-4 страницы) на тему: «Хулиганство и формирование молодёжных преступных группировок». В эссе необходимо не только описать подходы, но и провести их критический анализ, высказать собственное мнение о наиболее оптимальной модели.
6. **Проблемная статья.** Подготовьте тезисы или развернутый план для научной статьи на одну из следующих тем (на выбор):

- «История развития законодательства об уголовной ответственности за хулиганство»;
- «Хулиганство и вандализм как преступления против общественного порядка»

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

- Общая характеристика преступлений против общественной безопасности.
- Преступления против общественного порядка.
- Преступления, нарушающие безопасность при производстве различного рода работ.
- Преступления, нарушающие безопасное обращение с общепасными устройствами, предметами и веществами.

ТЕМА № 5

«Незаконный оборот предметов и вещей, представляющих опасность для населения. Иные преступления против общественной нравственности»

І. ДИСТАНЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Задания, выполняемые до начала первого практического занятия по теме № 5

Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы № 4: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины, разработанного преподавателем и представленного в цифровом формате на портале do.swsu.ru

1.1. Ознакомьтесь с **инструкцией** о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы и следуйте ей.

1.2. Прочитайте **перечень основных теоретических вопросов**, которые необходимо самостоятельно освоить, и **текст с изложением указанных вопросов**.

1.3. Работая с текстом, вносите по мере чтения необходимые записи в **опорный конспект**, который поможет вам запомнить главное.

Опорный конспект по теме № 5 «Ложь и способы ее верификации»

1. КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

1.1 Незаконное приобретение -покупка, получение в дар или в уплату долга, обмен на товары и вещи, присвоение найденного и другие действия, в результате которых лицо _____.

1.2. Незаконная передача - предоставление _____ лицом, у которого они находятся, другому лицу для _____.

1.3. Незаконный сбыт - _____ запрещённых предметов другому лицу в результате совершения какой-либо противоправной сделки (возмездной или безвозмездной), то есть продажа, дарение, обмен и т. п.

1.4. Незаконное хранение - _____ запрещённых предметов в помещениях, тайниках, а также в иных местах, обеспечивающих их сохранность.

1.5. Заполните таблицу

Незаконное ношение	Нахождение запрещённых предметов в одежде или непосредственно на теле виновного, а также их переноска в сумке, портфеле и других предмета
Незаконное изготовление	Создание запрещённых предметов без полученной в установленном порядке лицензии или восстановление утраченных поражающих свойств, а также переделка каких-либо предметов, в результате чего они приобретают свойства запрещённых.
Незаконная перевозка	Умышленные действия, связанные с перемещением запрещённых предметов из одного места в другое, в том числе в пределах одного и того же населённого пункта

2. КРИТЕРИИ АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ЛЖИ

2.1. Дайте краткую характеристику

1. Оставление оружия без присмотра в местах, доступных посторонним лицам — это нарушение _____.
2. Открытое хранение оружия- это соблюдение правил, установленных законодательством РФ, которые обеспечивают _____ и исключают _____.
3. Оружие — устройства и предметы, конструктивно предназначенные для _____, а также _____.
4. Огнестрельное оружие- предназначено для _____ цели на расстоянии _____, получающим направленное движение за счёт энергии _____.

2.2. Составьте перечень вещества, представляющие опасность для населения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

3.1. Назовите 5 наркотических средств и психотропных веществ, оборот которых в Российской Федерации запрещен. Охарактеризуйте

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3.2 Сегодня меня больше всего заинтересовал(а) следующий аспект:

потому что _____

3.3. Сформулируйте кратко вывод, который Вы сделали лично для себя после изучения данной темы: **ВЫВОД ЛИЧНО ДЛЯ СЕБЯ**

1.4. Посмотрите видеоролик по теме №5 в ходе чтения текста (параллельно с ним). Обратите внимание на то, что в России свободный оборот наркотических средств и психотропных веществ запрещен, что связано с высокой опасностью для здоровья граждан. Списки психотропных веществ и наркотических средств утверждаются Постановлением Правительства РФ и постоянно обновляются в связи с появлением новых химических соединений, используемых в качестве наркотиков.

1.5. Перескажите изученный теоретический материал по вопросам, указанным в инструкции, и опорному конспекту. Воспользуйтесь также следующими **вопросами для самоконтроля**:

1. Какие предметы и вещества могут быть классифицированы как опасные для населения?

2. Какие последствия могут возникнуть из-за незаконного оборота таких предметов и веществ?

3. Какие законы регулируют оборот опасных предметов и веществ?

4. Какие меры принимаются для борьбы с незаконным оборотом опасных предметов и веществ?

5. Какие наказания предусмотрены для лиц, участвующих в незаконном обороте таких предметов и веществ?

6. Что понимается под незаконной передачей оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств?

7. Что означает незаконный сбыт указанных предметов?

8. При каких условиях лицо освобождается от уголовной ответственности за незаконный оборот предметов, указанных в статье 222 УК РФ?

9. Какие виды наказания предусмотрены Уголовным кодексом Российской Федерации за незаконный оборот оружия?

10. Что такое незаконное изготовление наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов?

1.6. Возьмите с собой на практическое занятие свой **опорный конспект** по теме № 5.

1.7. Выполните **входное тестирование** по теме № 4.

I. Вопросы в закрытой форме (выберите один правильный ответ):

1) Предметом ч. 1 ст. 222 УК РФ («Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств») может признаваться:

- а) гранатомёт;
- б) самодельный пистолет;
- в) травматический пистолет;
- г) охотничье ружьё.

2. Предметом ч. 4 ст. 222 УК РФ («Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств») может признаваться:

- а) охотничье ружьё;
- б) арбалет;
- в) бейсбольная бита;
- г) перочинный нож.

3. Предметом ч. 1 ст. 223 УК РФ («Незаконное изготовление оружия») может являться:

- а) охотничье ружьё;
- б) тринитротолуол;
- в) газовый пистолет;
- г) травматический пистолет

4). Хищение огнестрельного оружия (ст. 226 УК РФ) может осуществляться в форме:

- а) во всех перечисленных формах;
- б) мошенничества;
- в) кражи;
- г) разбоя;
- д) грабежа;

е) присвоения или растраты

5. Курительная смесь, содержащая вещества, сходные по структуре и действию с тетрагидроканнабиолом (действующее вещество марихуаны), является:

- а) аналогом наркотического средства или психотропного вещества;
- б) прекурсором наркотического средства или психотропного вещества;
- в) наркотическим средством;
- г) психотропным веществом.

II. Вопросы в открытой форме (впишите пропущенное слово или словосочетание):

1. Деятельность, связанная с созданием специальных условий для посева и выращивания наркосодержащих растений, а также их посев и выращивание, совершенствование технологии выращивания, выведение новых сортов, повышение урожайности и устойчивости к неблагоприятным метеорологическим условиям: _____ сторону _____

2. Жилое или нежилое помещение, используемое для массового потребления наркотических средств или психотропных веществ: _____ . .

3. Жестокое обращение с животными является преступным, если оно совершено из хулиганских либо корыстных побуждений с применением

4. Сбор остатков находящихся на неохраемых полях посевов наркосодержащих растений после завершения их уборки образует состав ст. _____ УК РФ

5. Если лицо в целях лечения животных использует незаконно приобретенное наркотическое средство или психотропное вещество (например, кетамин, кетамина гидрохлорид), в его действиях _____ признаки преступления, влекущего уголовную ответственность за незаконный сбыт этих средств или веществ.

III. Вопросы на установление правильной последовательности:

1. Расположите в последовательности, указанной в УК РФ следующие деяния:

- 1) незаконное обращение с ядерными материалами и радиоактивными веществами;
- 2) хищение, либо вымогательство ядерных материалов или радиоактивных веществ
- 3) незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка, пересылка или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств

2. Расположите в последовательности, указанной в УК РФ следующие деяния:

- 1) незаконное изготовление оружия;
- 2) незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка, пересылка или ношение оружия, основных частей огнестрельного оружия, боеприпасов
- 3) небрежное хранение огнестрельного оружия

IV. Вопросы на установление соответствия:

18. Установите соответствие между понятием и его содержанием: а) холодное оружие б) метательное. в) пневматическое г) газовое д) сигнальное.

1. Предназначено для поражения цели при помощи мускульной силы человека при непосредственном контакте с объектом поражения. К нему относятся, например, кинжал, тесак, мачете, катана, сабля, шпага.

2. Предназначено для поражения цели на расстоянии, метаемое с использованием мускульной силы человека (метательное бросковое оружие), а также оружие, предназначенное для поражения цели на расстоянии снарядами, метаемыми с использованием механической энергии (метательное стрелковое оружие).

3. Предназначено для поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение за счёт энергии сжатого, сжиженного или отверждённого газа.

4. Предназначено для временного химического поражения живой цели путём применения слезоточивых или раздражающих веществ.

5. Предназначено только для подачи световых, дымовых или звуковых сигналов.

II. АУДИТОРНАЯ ЧАСТЬ

Практическое занятие № 5 «Иные преступления против общественной нравственности»

Цель - формирование теоретических знаний о том, какие опасные деяния для государства и общества являются преступлениями против общественной нравственности

Планируемые результаты обучения:

Знать:

способы толкования норм уголовного законодательства, позволяющие вычленить из их текста основные юридически значимые признаки преступлений против общественной безопасности и нравственности и сопоставить их с признаками преступления;

Уметь:

Уметь: толковать положения актов уголовного законодательства, касающиеся преступлений против общественной безопасности и нравственности, основываясь на общих принципах толкования нормативных актов; вычленять на основе документов правоприменительного характера и иных источников признаки преступлений против общественной безопасности и нравственности, необходимые для составления психолого криминологического портрета преступник

Иметь опыт

деятельности:

основными подходами к толкованию норм уголовного законодательства Российской Федерации, касающихся преступлений против общественной безопасности и нравственности, и вычленению признаков конкретного деяния; навыками применения уголовно-правовых и криминологических методов исследования для выделения и использования при составлении психолого-криминологического портрета признаков

Необходимое материально–техническое оборудование: ноутбук и (или) мобильные устройства преподавателя и обучающихся.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 5

1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме №5.
2. Выполнение обучающимися практических заданий.
3. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.

1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 5

Консультация преподавателя

Студенты методом мозгового штурма формируют перечень вопросов, которые при самостоятельном освоении темы дома или при тестировании остались для них непонятными или показались сложными и (или) спорными. Преподаватель по результатам тестирования при необходимости добавляет в сформированный обучающимися список вопросы, которые, с его точки зрения, требуется уточнить или углубить.

Определяя с помощью поднятых рук количество студентов, считающих сложным конкретный вопрос из сформированного списка, преподаватель устанавливает вопросы, по которым сразу же проводит групповую консультацию.

Если в пояснениях нуждаются 1-2 человека, преподаватель индивидуально консультирует их в ходе практического занятия.

2. Выполнение обучающимися практических заданий

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится по технологии проблемно-ориентированного обучения с элементами кейс-стадии (анализа конкретных ситуаций).

Первое аудиторное занятие:

1. Задание 1 (Уровень "Понимание"). Глоссарий ключевых дефиниций.

Задача: Используя предоставленный теоретический материал и нормы УК РФ, сформулируйте определения следующих понятий:

жестокое обращение с животным;

владелец животного

деятельность по обращению с животными без владельцев

дикие животные, содержащиеся или используемые в условиях неволи

домашние животные

использование животных в культурно-зрелищных целях

обращение с животными

условия неволи

Цель: Обеспечить единое понимание основных терминов, сформировать навык интерпретации правовых норм.

2. Задание 2 (Уровень "Применение"). Предварительная юридическая оценка фактулы.

Задача: Проанализируйте ситуацию. Ш. осужден по ч. 1 ст. 245 УК РФ за то, что «намеренно привязал собаку к мопеду и двигался со значительной скоростью, при

этом осознавал, что собака не имеет возможности воспрепятствовать движению, вынуждена двигаться с заданной скоростью, и когда он выехал на асфальтированную дорогу и увидел, что собака уперлась лапами об асфальт, он не остановился и продолжил движение, протаскивая упирающуюся собаку несколько метров, не менее четырех, что свидетельствует о том, что действия осужденного были направлены на осознанное причинение собаке физической боли и страданий».

Цель: Развить умение соотносить фактические обстоятельства с гипотезами уголовно-правовых норм, формулировать первичную правовую оценку.

3. Задание 3 (Уровень "Анализ").

Задача: Гражданин Н беспричинно неоднократно наносил удары котам в присутствии очевидцев, что вызвало у одного из них сильные отрицательные эмоции, испуг. Удары котам осужденный наносил не только в доме, но и на улице в дневное время, пренебрегая и демонстрируя явное противопоставления своих морально-нравственных норм общепринятым. Его поведение было жестоким и демонстративным, нарушающим покой.

Квалифицируйте Действия Н.

Цель: углубленное понимание аспектов, связанных с определением жестокого обращения с животными, целями преступления и побуждением.

Второе аудиторное занятие:

4. Задание 4 (Уровень "Анализ").

Жительница Новосибирска, оставившая собаку без еды и воды на длительный срок, была осуждена по статье 245 УК РФ.

Охарактеризуйте с позиции уголовного права.

Цель: Развить навыки разграничения сравнительного анализа в профессиональной деятельности.

Задание 5 (Уровень "Синтез"). Разработка проекта правового документа (фрагмент). Рассмотреть целесообразность введения таких мер, как:

Установление уголовной ответственности за жестокое обращение с животными с 14 лет

Внести в КоАП РФ статью, которая предусматривала бы административную ответственность за жестокое обращение с животными, если нет признаков уголовно наказуемого деяния.

Цель: Сформировать умение синтезировать проанализированную информацию в последовательный, юридически грамотный текст процессуального документа.

ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ (СХЕМАТИЧНО)

- **Пример к Заданию 1 (Глоссарий):**

Жестокое обращение с животным - обращение с животным, которое привело или может привести к гибели, увечью или иному повреждению здоровья животного (включая истязание животного, в том числе голодом, жаждой, побоями, иными действиями), нарушение требований к содержанию животных.

владелец животного - физическое лицо или юридическое лицо, которым животное принадлежит на праве собственности или ином законном основании;

деятельность по обращению с животными без владельцев - деятельность, включающая в себя осуществление мероприятий по отлову животных без владельцев, в том числе их транспортировку, и (или) иных мероприятий, предусмотренных законодательством в области обращения с животными;

дикие животные, содержащиеся или используемые в условиях неволи (далее также - дикие животные в неволе), - дикие животные, изъятые из среды их обитания (в том числе ввезенные на территорию Российской Федерации из других государств), потомство таких животных (в том числе их гибриды);

домашние животные - животные (за исключением животных, включенных в перечень животных, запрещенных к содержанию), которые находятся на содержании владельца - физического лица, под его временным или постоянным надзором и местом содержания которых не являются зоопарки, зоосады, цирки, зоотеатры, дельфинарии, океанариумы;

использование животных в культурно-зрелищных целях - использование животных при осуществлении деятельности в области культуры, отдыха и развлечений (в том числе в зоопарках, зоосадах, цирках, зоотеатрах, дельфинариях, океанариумах), на выставках животных, в спортивных соревнованиях, в процессе производства рекламы, при создании произведений кинематографии, для производства фото- и видеопродукции, на телевидении, в просветительской деятельности, в целях демонстрации (в том числе в местах розничной торговли, местах оказания услуг общественного питания);

обращение с животными - содержание, использование (применение) животных, осуществление деятельности по обращению с животными без владельцев и осуществление иной деятельности, предусмотренной настоящим Федеральным законом, а также совершение других действий в отношении животных, которые оказывают влияние на их жизнь и здоровье.

Пример к Заданию 2 Выводы суда о причинении собаке увечья являются обоснованными и правильными, поскольку в результате умышленных действий Ш. собаке были причинены скальпированные раны на мякишах всех четырех конечностей, в связи с чем собака не могла встать на лапы. Установленных медицинских критериев определения степени тяжести вреда здоровью животному в ветеринарии не имеется, а поскольку данное повреждение конечностей собаки повлекло нарушение функционирования органа, его можно трактовать как увечье, при этом полного восстановления подушечек лап у собаки не происходит в связи с тем, что восстановление и регенерация тканей невозможна»

• **Пример к Заданию 3**

Действия гражданина Н квалифицируются по п. «д» ч. 2 ст. 245 УК РФ. Наличие у осужденного хулиганского мотива не противоречат исследованным доказательствам, а также требованиям УК РФ, в том числе разъясненным в п. 12 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 января 1999 года № 1»

- **Пример к Заданию 4**

Действия жительницы Новосибирска могут быть квалифицированы по ст. 245 УК РФ, которая предусматривает уголовное наказание в виде штрафа, обязательных или исправительных работ, ограничения или лишения свободы.

3. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися

Проверка выполнения практических заданий (1-4) будет осуществляться преподавателем в ходе аудиторных занятий и по их итогам. Преподаватель наблюдает за работой студентов, при необходимости дает направляющие комментарии, отвечает на уточняющие вопросы. По окончании времени, отведенного на каждое задание, проводится краткое обсуждение полученных результатов, выборочно заслушиваются ответы студентов. Фиксируется степень участия и качество ответов. Итоговая оценка за работу на практических занятиях выставляется по результатам выполнения всех заданий.

Шкала и критерии оценивания (классическая 5-балльная):

Оценка будет выставляться по классической 5-балльной шкале, исходя из совокупности продемонстрированных знаний и навыков:

- **"Отлично" (5 баллов):**

- Студент демонстрирует глубокое и всестороннее понимание теоретического материала.
- Все задания выполнены полностью, правильно, с высокой степенью самостоятельности.
- Ответы четкие, логически выстроенные, юридически грамотные, подкреплены ссылками на нормы права и теорию.
- Проявлены навыки анализа, синтеза, оценки на высоком уровне; предложения (Задание 7) оригинальны и обоснованы.
- Активное участие в обсуждении, умение отстаивать свою позицию.

- **"Хорошо" (4 балла):**

- Студент демонстрирует хорошее понимание теоретического материала.
- Задания выполнены в основном правильно и полно, но могут присутствовать отдельные неточности или упущения, не влияющие принципиально на правильность решения.
- Ответы в целом логичны и юридически грамотны.
- Проявлены навыки анализа, синтеза, оценки, но могут быть некоторые затруднения в формулировании сложных выводов или предложений.
- Участие в обсуждении.

- **"Удовлетворительно" (3 балла):**

- Студент демонстрирует базовое, но не всегда достаточное понимание теоретического материала; имеются пробелы в знаниях.
- Задания выполнены не в полном объеме или содержат существенные ошибки, которые не позволяют считать их полностью правильными.
- Ответы не всегда логичны, имеются затруднения в юридической аргументации.
- Навыки анализа, синтеза, оценки развиты слабо.
- Пассивность или затруднения при участии в обсуждении.

• **"Неудовлетворительно" (2 балла):**

- Студент демонстрирует отсутствие понимания основных положений теоретического материала.
- Большинство заданий не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.
- Ответы неверны, нелогичны, юридически безграмотны.
- Неспособность применить теоретические знания на практике.
- Полное отсутствие участия в работе на занятии или неспособность ответить на вопросы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ (ДЛЯ УГЛУБЛЁННОГО ИЗУЧЕНИЯ, ВНЕАУДИТОРНО, НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ):

1. Составьте презентацию по теме: «Пропаганда жестокого обращения с животными в современных условиях».
2. Подготовьте эссе «Преступления против общественного порядка и нравственности: целесообразность нововведений»

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Какие действия могут быть классифицированы как преступления против общественной нравственности?
2. Какие стандарты или нормы определяют общественную нравственность в России?
3. Какие законы регулируют такие преступления, и какие наказания предусмотрены?
4. Какие меры контроля и профилактики существуют для борьбы с преступлениями против общественной нравственности?
5. Какие общественные организации и инициативы участвуют в поддержке общественной нравственности и борьбе с преступлениями в этой области?