

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 16.07.2026 15:24:26
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

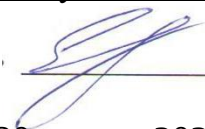
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

коммуникологии и психологии



Е.А. Никитина

«30» июня 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Способы количественной и качественной диагностики и оценки в
психолого-педагогической практике
(наименование дисциплины)

37.04.01 Психология

(код и наименование ОПОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Тема 1. Теоретические основы выбора психологических методов исследования.

Ситуационная задача №1.

Проанализируйте научно-исследовательскую статью из журнала «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» по основным этапам психологического исследования:

- проблема исследования;
- определите объект и предмет исследования;
- цели и задачи исследования;
- сформулируйте гипотезы исследования;
- методы исследования; - интерпретация результатов;
- выводы, обобщения.

Тема 2. Количественные методы исследования в психологии

Ситуационная задача №2.

Исследователь может предположить, что женщины в среднем более тревожны, чем мужчины (тревожность связана с полом). Или что просмотр телепередач, содержащих сцены насилия, повышает агрессивность подростков. В первом случае исследователя интересуют такие явления, как тревожность и пол, а во втором — агрессивность и просмотр телепередач. Объектами-носителями свойств в первом случае будут _____, а во втором _____ (указать правильный ответ).

Тема 3. Математические основы измерений в психологии

Ситуационная задача №3.

Наиболее типичный пример зависимых выборок - повторное измерение свойства (свойств) на одной и той же выборке после воздействия (ситуация «до-после»). В этом случае выборки (одна - до, другая -после воздействия) зависимы в максимально возможной степени, так как они включают одних и тех же испытуемых. Могут быть и более слабые варианты зависимости. Например, мужья - одна выборка, их жены - другая выборка (при исследовании, например, их предпочтений). Или дети 5-7 лет одна выборка, а их братья или сестры-близнецы - другая выборка. Приведите свой пример.

Тема 4. Качественные методы исследования в психологии

Ситуационная задача №4.

Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений: наименований, порядка, интервалов, абсолютной.

1. Порядковый номер испытуемого в списке (для его идентификации).
2. Количество вопросов в анкете как мера трудоемкости опроса
3. Упорядочивание испытуемых по времени решения тестовой задачи.
4. Время решения задачи.
5. Количество агрессивных реакций за рабочий день.
6. Количество агрессивных реакций за рабочий день как показатель

агрессивности.

Тема 5. Метод анализа документов и продуктов деятельности

Метод фокус-группы

Ситуационная задача №5.

Наиболее типичный пример зависимых выборок — повторное измерение свойства (свойств) на одной и той же выборке после воздействия (ситуация «до-после»). В этом случае выборки (одна — до, другая — после воздействия) зависимы в максимально возможной степени, так как они включают одних и тех же испытуемых. Могут быть и более слабые варианты зависимости. Например, мужа — одна выборка, их жены — другая выборка (при исследовании, например, их предпочтений). Или дети 5—7 лет — одна выборка, а их братья или сестры-близнецы — другая выборка. Приведите свой пример.

Тема 6. Проективные методические приемы и исследовательские техники

Ситуационная задача №6.

Вы - школьный психолог крупной гимназии, где проводится ежегодная диагностика детей 6-х классов с целью выявления их психофизиологических особенностей, индивидуальных особенностей развития и возможностей. Диагностика организована с привлечением двух независимых специалистов, которые используют разные методики. Один из них применяет стандартизированные тесты, второй - проективные методики и глубинное интервью.

В процессе диагностики выяснилось расхождение результатов по двум ученикам:

Максим И. показал отличные результаты по стандартизированным тестам (высокий уровень интеллекта, хорошая память, внимание), но его результаты по проективным методикам показали высокий уровень тревожности, скрытую агрессию и неудовлетворенность жизнью.

Екатерина П. продемонстрировала средние результаты по стандартизированным тестам, однако результаты проективных методик и интервью свидетельствуют о высоком уровне мотивации, хорошем эмоциональном балансе и желании учиться.

Задание :

-Объясните возможные причины расхождения результатов диагностики Максима Иванова и Екатерины Петровской.

-Предложите рекомендации по проведению уточняющей диагностики для каждого из учеников.

-Опишите, какие методы и приемы работы психолога с этими детьми могли бы помочь разрешить выявленные проблемы.

Тема 7. Смешанные качественно-количественные методы

Ситуационная задача №7.

Вы - психолог крупного исследовательского института, который специализируется на изучении психического здоровья детей и подростков. Сейчас перед вами стоит задача изучить факторы, влияющие на эмоциональное благополучие учеников средней школы №12 города N.

Ранее проведенные исследования показали, что большинство школьников испытывают повышенную тревожность и стресс, связанные с учебой, домашними обязанностями и внутрисемейными отношениями. Однако точную причину таких проблем выяснить не удалось.

Ваша задача - спланировать и провести смешанное исследование, сочетающее качественные и количественные методы, чтобы: выявить основные факторы, негативно влияющие на эмоциональное благополучие школьников. Какие качественные и количественные методы вы используете и почему. Опишите этапы проведения исследования, начиная с предварительной диагностики и заканчивая обработкой и анализом данных.

Сформулируйте практические рекомендации для педагогов и родителей, которые помогут снизить уровень тревожности и стресса у учеников.

Шкала оценивания: 5 – балльная

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

5 баллов выставляется обучающемуся, если задача решена и правильно демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема 1. Теоретические основы выбора психологических методов исследования.

1.Метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи — это.....

1. интервью
2. наблюдение
3. тест
4. эксперимент

2.Элемент интервью, представляющий собой сжатое изложение основных мыслей клиента, называется

1. пересказом
2. отражением чувств
3. резюме
4. повтором

3.К числу качественных методов исследования относятся

1. неструктурированное наблюдение
2. структурированное наблюдение
3. глубокое интервью
4. фокус-группы

4.Целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем

1. эксперимент
2. контент-анализ
3. социометрия
4. наблюдение

5. К достоинствам метода наблюдения относятся:

1. богатство собираемых сведений
2. затраты времени
3. дешевизна
4. слитность наблюдаемых факторов с попутными явлениями

6.К недостаткам метода наблюдения относятся

1. невозможность повторного наблюдения тождественных факторов
2. затраты времени
3. дешевизна
4. слитность наблюдаемых факторов с попутными явлениями

7.Метод сбора фактов в процессе личного общения по специально составленной программе

1. интервью
2. контент-анализ
3. социометрия
4. наблюдение

8.Критерии эффективности интервью:

1. полнота

2. конкретность

3. точность

4. глубина

9. _____ - средство получения данных о том, как члены социальной группы относятся друг к другу на основе взаимных симпатий – антипатий.

10. Укажите последовательность основных этапов психолого-педагогического исследования

а) Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции. Выдвижение гипотез;

б) Планирование исследования;

в) Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании – поиск и отбор фактов, их систематизация;

г) Обработка данных;

д) Изучение состояния проблемы. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования;

е) Оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов в рамках исходной исследовательской концепции; Соотнесение результатов с существующими концепциями и теориями.

ж) Формулирование общих выводов. Оценка перспектив дальнейшей разработки проблемы

11. Укажите, какие положения соответствуют качественному подходу, какие – количественному подходу в психологическом исследовании

а) В случае исследования, как правило, еще до сбора данных определяется методика их квантификации и анализа. Обычно целью является демонстрация наличия предсказанных связей в массиве данных. Поэтому для подтверждения гипотезы данные пропускаются через своеобразный числовой «фильтр».

б) К методам Б.Г. Ананьев относит «анализы дисперсионный, корреляционный, факторный, дискриминантный, применяемые в целях психологического измерения.

в) «анализ заключается в дифференциации обрабатываемого материала по типам, видам, вариантам, в общем, в категоризации количественно обработанного материала, что необходимо для подготовки обобщающей фазы исследования» (Б.Г. Ананьев).

г) Фокус анализа при исследовании направлен на описание не столько общих закономерностей, сколько особенных, уникальных частных случаев психологической реальности. В центре внимания находится личность, индивидуальность – уникальная, неповторимая в своей целостности, а также ее субъективные характеристики, внутренний мир. Целью исследователя является не объяснение, а понимание субъективной реальности, построение концепции внутренней психической жизни личности.

12. Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г. Лейпциге открыл:

а) Выготский Л.С

б) Вундт В.

в) Бехтерев В.И.

13. Благодаря применению методов_____психология, начиная со второй половины прошлого века, выделилась в самостоятельную науку и стала активно развиваться.

14. Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления :

1.А. С.Л. Рубинштейн «Принципы и пути развития психологии»

2.Б. М.Г. Ярошевский «Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки»

3.В. В.Н. Дружинин «Структура и логика психологического исследования»

15. Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г. Лейпциге открыл:

а) Выготский Л.С

б) Вундт В.

в) Бехтерев В.И.

Тема 2. Количественные методы исследования в психологии

1.Укажите виды социометрических критериев:

1. коммуникативные

2. гностические

3. непараметрические

4. ролевые

2. К индивидуальным социометрическим индексам относят:

1. Интегрированность

2. Социометрический статус

3. Индекс психологической (эмоциональной) экспансивности

4. Показатель сплоченности

3. Метод, позволяющий выявить природные способности и особенности навыков и умений на основе рисунков испытуемого

1. эксперимент

2. контент-анализ

3. анкетирование

4. изучение продуктов деятельности

4. Наука о математических методах систематизации и использования статистических данных для научных и практических выводов.

1. дискретная математика

2. математическая статистика

3. математическая логика

4. математическое моделирование.

5.Социальная общность, члены которой, не имея непосредственных контактов между собой, связаны опосредованно психологическими механизмами групповой коммуникации это-

1.большая группа;

2.малая группа;

3.социальный класс

4. формальная группа.

6. Массовидные явления психики-это...

7. Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления

А) С.Л. Рубинштейн «Основы общей психологии»

Б) К.А. Альбуханова «О субъекте психической деятельности: Методологические проблемы психологии»

В) Б.Ф. Ломов «Методологические и теоретические проблемы психологии»

8. Установите соответствие:

Понятие	Содержание понятия
1. Частная	а) совокупность методологических принципов, применяемых в данной области знания
2. Методология	б) некоторый общий философский подход, общий способ познания, принимаемый исследователем
3. Общая методология	с) совокупность конкретных методических приемов исследования, что чаще в русском языке обозначается термином "методика"

9. По какому признаку выделены такие социальные группы как горожане, селяне, провинциалы, столичные жители?

- 1) территориальному;
- 2) конфессиональному;
- 3) этносоциальному;
- 4) демографическому.

10. Относительно устойчивые и самостоятельные связи, возникающие между социальными группами, а также внутри них в процессе жизни и деятельности, называются

- 1) социальными отношениями;
- 2) социальной мобильностью;
- 3) социальной системой;
- 4) социальной стратификацией.

11. Сложившаяся в современном обществе практика обмена информацией между массами людей с помощью различных материальных и технических средств – это...

12. Установите последовательность:

Структурные уровни методологического знания:

- а) Уровень общенаучных принципов форм исследования;
- б) Уровень конкретнонаучной методологии;
- в) Уровень методики техники исследования.

г) Уровень философской методологии;

13. Установление соответствия:

Виды наблюдения:

Вид наблюдения	Содержание
1. Стандартизированное	а. Перед началом процедуры наблюдения определяют что наблюдать, как наблюдать, каким образом фиксировать результаты наблюдения, как их оценивать, понимать, и на этом основании делать правильные выводы.
2. Свободное	б. Противоположно стандартизованному наблюдению, не имеет предварительно установленных рамок
3. Внешнее	в. Способ сбора психологической информации о человеке путем прямого внешнего наблюдения за ним
4. Внутреннее (самонаблюдение)	г. Исследование психических явлений, которые возникают в сознании самого психолога-исследователя или тех, кто проводит исследование по его заданию
5. Включенное	д. Исследователь является одним из участников процесса, который наблюдается
6. Невключенное	е. Не предусматривает личного участия наблюдателя в процессе, который исследуется
7. Фронтальное	ж. Наблюдение за группой в целом
8. Индивидуальное	з. Наблюдение за отдельными членами группы

14. Какой признак относится только к большим группам?

1. отсутствие прямых контактов между членами группы;
2. общность интересов;
3. прямые контакты между участниками группы и их взаимодействие;
4. распределение функций и социальных ролей между членами групп.

15. Эмпирические методы психологического исследования включают в себя:

- а) Наблюдение и эксперимент, а также психодиагностические методы (беседа, анкетирование, тестирование и др.), метод экспертных оценок, метод анализа процесса и продуктов деятельности, биографический метод
- б) Аутотренинг, групповой тренинг, способы психотерапевтического воздействия, обучение.
- в) Сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы

Тема 3. Математические основы измерений в психологии

1. Разновидности метода психологического анализа документов:

1. контент-анализ
2. тестирование
3. биографический метод.
4. анкетирование

2. Способ получения характеристики человека в конкретной группе на основе взаимного опроса ее членов:

1. социометрия
2. анкетирование
3. метод групповой оценки личности
4. наблюдение

3. К вербальным средствам передачи информации относятся:

1. слова
2. интонация
3. жесты
4. тон голоса

4. К групповым опросным методам могут относиться:

1. социометрия
2. анкетирование
3. интервью
4. изучение продуктов деятельности

5. Исследование с применением глубинного интервьюирования представителей целевой аудитории

1. метод фокус-групп
2. социометрия
3. беседа
4. контент-анализ

6. К числу количественных методов исследования относятся

1. статистика
2. структурированное наблюдение
3. глубокое интервью
4. контент - анализ

7. Метод сбора данных в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений

1. эксперимент
2. наблюдение
3. социометрия
4. тест

8. t- критерий Стьюдента применяется:

1. Для сравнения частот;
2. Для анализа асимметрии распределения;
3. Для анализа различий между группами;
4. Для анализа взаимосвязи между изучаемыми параметрами.

9. Установите соответствие между шкалами измерений и их свойствами:

Шкала

1. Номинальная
2. Порядковая
3. Интервальная
4. Относительная

Свойства

- a) Равенство интервалов
- b) Возможность вычисления среднего
- c) Линейная зависимость значений
- d) Категоризация без порядка
- e) Порядок без равных расстояний

10. Установите соответствие между методами обработки данных и их назначением:

Метод

1. Факторный анализ
2. t-критерий
3. Дискриминантный

Назначение

- a) Сравнение выборок
- b) Классификация данных
- c) Поиск скрытых переменных
- d) Измерение ассоциации между данными

11. Установите соответствие между статистическими параметрами и их расчетом:

Параметр

1. Среднее
2. Медиана
3. Стандартное отклонение

Расчёт

- a) Сумма всех значений делённая на n
- b) Значение в середине отсортированного списка
- c) Корень квадратный из суммы квадратов отклонений от среднего, делённая на n
- d) Наибольшее минус наименьшее значение

12. Расположите этапы проведения факторного анализа в правильной последовательности:

- 1) Интерпретация факторов
- 2) Оценка матриц корреляций
- 3) Выбор числа факторов
- 4) Проведение вращения факторов

13. Расположите этапы расчета коэффициента корреляции Пирсона в правильной последовательности:

- 1) Нахождение среднеквадратического отклонения
- 2) Определение произведений отклонений
- 3) Подсчет ковариации
- 4) Нормализация результата

14. Расположите этапы обработки данных в исследовании методом множественной регрессии в правильной последовательности:

- a) Оценка предсказательной силы модели
- b) Проверка коллинеарности переменных
- c) Формирование уравнения регрессии
- d) Анализ остатков и проверка допущений

15. Что такое коэффициент корреляции Спирмена и в каких случаях он применяется в психологических исследованиях?

Тема 4. Качественные методы исследования в психологии

1. Метод сбора исследовательских данных с помощью объединенной исследовательским замыслом системы вопросов

1. эксперимент
2. контент-анализ
3. анкетирование
4. тестирование

2. Вопросы анкеты должны:

1. учитывать возрастные особенности опрашиваемых
2. быть одинаково сформулированы
3. предопределяться социальной ситуацией
4. быть в большом количестве

3. Вопросы анкеты не должны:

1. учитывать терминологию, принятую среди опрашиваемых
2. иметь двойного толкования
3. быть одинаково сформулированы
4. носить внушающий характер

4. Что из перечисленного относится к качественным методам исследования?

- a) Анкетирование с закрытыми вопросами
- b) Психометрическое тестирование
- c) Глубинное интервью
- d) Лабораторный эксперимент

5. Что такое феноменологический подход в качественных исследованиях?

- a) Изучение массовых тенденций и статистических закономерностей
- b) Описание и анализ индивидуального опыта и субъективных переживаний
- c) Измерение объективных показателей психического состояния
- d) Визуализация результатов в графическом виде

6. Какая из следующих методик позволяет исследователю погрузиться в субъективный опыт участников?

- a) Матрица кросс-культурных исследований
- b) Этнографическое наблюдение
- c) Корреляционный анализ
- d) Тест Люшера

7. Что относится к основным задачам качественного исследования?

- a) Получение статистически значимых данных
- b) Генерализация результатов на большие группы
- c) Понять контекст и субъективный опыт субъекта
- d) Вычислить средний показатель по выборке

8. Назовите три основные качественные методики исследования, применяемые в психологии.

9. Какие цели преследуют качественные исследования в психологии?

10. Что такое тематический анализ и как он применяется в качественных исследованиях?
11. Перечислите основные этапы проведения качественного исследования.
12. Расположите этапы проведения глубинного интервью в правильной последовательности:
- a) Формулировка исследовательских вопросов
 - b) Анализ полученных данных
 - c) Выбор участников исследования
 - d) Проведение интервью
13. Расположите этапы анализа качественных данных в правильной последовательности:
- a) Интерпретация и написание отчета
 - b) Описание найденных тем и паттернов
 - c) Кодирование и классификация данных
 - d) Первичный просмотр и сортировка данных
14. Расположите этапы проведения тематического анализа в правильной последовательности:
- a) Определение тем и подтем
 - b) Определение целей и задач исследования
 - c) Анализ и интерпретация данных
 - d) Формирование банка данных
15. Расположите этапы проведения этнографии в правильной последовательности:
- a) Вход в сообщество и изучение контекста
 - b) Сбор и анализ данных
 - c) Презентация результатов
 - d) Определение цели и задач исследования

Тема 5. Метод анализа документов и продуктов деятельности. Метод фокус- группы

1. Что такое метод анализа документов и продуктов деятельности?
- a) Анализ печатных изданий и художественных произведений
 - b) Анализ фотографий и рисунков участников
 - c) Изучение документов и продуктов деятельности участников исследования
 - d) Наблюдение за деятельностью человека в лаборатории
2. Какие продукты деятельности могут быть объектом анализа в психологии?
- a) Картинки и комиксы
 - b) Учебные тетради и письменные работы
 - c) Песни и танцы
 - d) Архитектурные сооружения
3. Какую технику анализа продуктов деятельности часто используют в психологии?
- a) Карточный метод
 - b) Трансплантация

с) Графический анализ

d) Фокус-группа

4. Что такое фокус-группа?

a) Групповое занятие по танцам

b) Форма глубинного интервью

с) Серия лабораторных экспериментов

d) Групповое обсуждение под руководством ведущего

5. Какова основная цель метода фокус-группы?

a) Оценка художественного вкуса участников

b) Получение обширных и разнообразных данных о мнениях и взглядах участников

с) Проведение лабораторных испытаний

d) Обучение лидеров групп

6. Какие характеристики продукта деятельности учитываются при его анализе?

a) Размер бумаги и количество листов

b) Качество печати документа

с) Эстетика оформления

d) Содержание, структура, стиль и логика изложения

7. Назовите основные этапы анализа документов и продуктов деятельности. Что такое качественный анализ документов и продуктов деятельности? Какие задачи решает метод фокус-группы?

8. Назовите несколько методов обработки данных, полученных в фокус-группе.

11. Расположите этапы проведения анализа документов и продуктов деятельности в правильной последовательности:

a) Анализ полученных данных

b) Выборка документов и продуктов

с) Постановка цели и задач исследования

d) Интерпретация и выводы

12. Расположите этапы проведения фокус-группы в правильной последовательности:

a) Формирование группы участников

b) Проведение обсуждения

с) Анализ и интерпретация данных

d) Подготовка сценария и постановка целей

13. Расположите этапы анализа продуктов деятельности в правильной последовательности:

a) Определение основных категорий анализа

b) Изучение продуктов деятельности

с) Подготовка исследовательского инструментария

d) Формулировка выводов и рекомендаций

14. Установите соответствие между методами анализа и их характеристиками:

Метод анализа	Характеристика
1. Контент-анализ	а) Оценка структуры и содержания текстов
2. Тематический анализ	б) Исследование скрытых смыслов и подтекстов
3. Фокус-группа	с) Групповое обсуждение с модератором

Правильное соответствие: 1-а, 2-б, 3-с

15. Установите соответствие между этапами анализа документов и их задачами:

Этап анализа	Задача
1. Постановка цели	а) Определение направления исследования
2. Выборка документов	б) Определение перечня анализируемых материалов
3. Анализ содержания	с) Изучение и интерпретация содержания

Тема 6. Проективные методические приемы и исследовательские техники

1. Какой из перечисленных методов относится к проективным методам?

- а) Психометрическое тестирование
- б) Метод незаконченных предложений
- с) Лабораторный эксперимент
- д) Интервью

2. Какая задача решается с помощью проективных методик?

- а) Определение объективных уровней интеллекта
- б) Оценка скорости реакции
- с) Выявление скрытых мотивов, чувств и установок
- д) Измерение уровня агрессии

3. Что такое проективный метод «Рисунок человека»?

- а) Изображение человеком сцены из сказки
- б) Рисование человечка в ограниченной цветовой гамме
- с) Изображение человека, символизирующее особенности личности автора рисунка
- д) Рисование символических фигур животных

4. Какая из перечисленных методик позволяет исследовать бессознательное содержание личности?

- а) Тест IQ
- б) Цветовой тест Люшера
- с) Тест Роршаха
- д) Тест Торндайка

5. Что означает термин «проекция» в контексте проективных методик?

- а) Отражение реального опыта и знаний
- б) Пересмотр собственных целей и ценностей
- с) Атрибутирование собственных чувств и мотивов другому объекту или событию

d) Подавление неприятной информации

6. Что является преимуществом проективных методов?

a) Высокая объективность результатов

b) Легкость обработки и однозначность интерпретации

c) Возможность проникновения в бессознательную сферу личности

d) Возможность использования в массовых опросах

7. Что такое проективные методики и как они используются в психологии?

8. Назовите основные принципы, лежащие в основе проективных методик.

9. Перечислите несколько наиболее известных проективных методик

10. Какие задачи решает проективная методика «Незаконченные предложения»?

11. Расположите этапы проведения проективного метода «Тест Роршаха» в правильной последовательности:

a) Представление инструкции и демонстрация таблиц с пятнами

b) Анализ полученных ответов и интерпретация результатов

c) Регистрация словесных реакций испытуемого на пятна

d) Установка контакта с испытуемым и разъяснение процедуры

12. Расположите этапы проведения проективного метода «Тематический апперцептивный тест (ТАТ)» в правильной последовательности:

a) Анализ рассказов и их интерпретация

b) Показ испытуемому карточек с изображениями

c) Фиксирование историй, сочиненных испытуемым

d) Введение в процедуру и инструктаж испытуемого

13. Расположите этапы проведения проективного метода «Цветовой тест Люшера» в правильной последовательности:

a) Интерпретация цветовых выборов

b) Запись цветовых предпочтений испытуемого

c) Предоставление испытуемому набора цветов

d) Инструктаж испытуемого и разъяснение задачи

14. Установите соответствие между проективными методиками и их целями:

Методика	Цель
1. Тест Роршаха	a) Исследование скрытых мотивов и установок
2. ТАТ	b) Исследование личностных качеств через цвета
3. Цветовой тест Люшера	c) Исследование бессознательного через интерпретацию пятен
	d) Исследование фантазии и личностных сюжетов

15. Установите соответствие между видами проективных методик и их характеристиками:

Вид методики	Характеристика
--------------	----------------

1. Ассоциативные	a) Раскрывают особенности личности через реакцию на рисунки
2. Конструктивные	b) Обследуемый создает фигуру или композицию
3. Экспрессивные	c) Свободные ассоциации на слова или изображения
	d) Оценивается интерпретация изображений

Тема 7. Смешанные качественно-количественные методы

1. Что такое смешанные методы исследования?
 - a) Использование только количественных методов
 - b) Использование только качественных методов
 - c) Сочетание количественных и качественных методов
 - d) Полностью количественные исследования с последующим качественным анализом
2. Какой из методов относится к смешанным методам исследования?
 - a) Анализ документов
 - b) Экспертный опрос
 - c) Трансмиссионный подход
 - d) Этнографическое исследование
3. Что понимается под транзитивным подходом в смешанном исследовании?
 - a) Независимый анализ качественных и количественных данных
 - b) Последовательное объединение качественных и количественных данных
 - c) Полностью раздельное проведение качественного и количественного анализов
 - d) Только качественный анализ с дополнением количественными данными
4. Что означает комбинированный подход в смешанных методах?
 - a) Сначала собирается количественная информация, затем качественная
 - b) Параллельная сборка и анализ обеих видов данных
 - c) Сначала собираются качественные данные, затем переходят к количественному анализу
 - d) Одноэтапный сбор и одновременный анализ обоих видов данных
5. Что используется для объединения количественных и качественных данных в смешанных методах?
 - a) Сравнительный анализ данных
 - b) Табличные калькуляторы
 - c) Триангуляционный подход
 - d) Математическое моделирование
6. Какой подход рекомендует сначала собирать качественные данные, а затем использовать их для создания количественной выборки?
 - a) Трансформационный подход
 - b) Интерпретативный подход
 - c) Количественно-качественный подход
 - d) Обратная конвергенция
7. Назовите основные преимущества смешанных методов исследования.

8. Что такое триангуляция в смешанных методах исследования?
9. В чем заключается проблема интеграции качественных и количественных данных в смешанных методах?
10. Назовите типы смешанных методов исследования.
11. Расположите этапы транзитивного подхода в смешанном исследовании в правильной последовательности:
 - a) Качественное исследование
 - b) Анализ результатов и интеграция данных
 - c) Количественное исследование
 - d) Формулировка проблемы и гипотеза
12. Расположите этапы комбинированного подхода в смешанном исследовании в правильной последовательности:
 - a) Анализ и интеграция данных
 - b) Количественное исследование
 - c) Качественное исследование
 - d) Постановка цели и гипотезы
13. Расположите этапы последовательного подхода в смешанном исследовании в правильной последовательности:
 - a) Интеграция и анализ данных
 - b) Качественное исследование
 - c) Количественное исследование
 - d) Постановка проблемы и гипотезы
14. Установите соответствие между подходами смешанных методов и их характеристиками:

Подход	Характеристика
1. Транзитивный	a) Параллельный сбор данных
2. Комбинированный	b) Преобразование качественных данных в количественные
3. Параллельный	c) Последовательное использование методов

15. Установите соответствие между этапами смешанного исследования и их задачами:

Этап	Задача
1. Количественное исследование	a) Углубленное понимание проблемы
2. Качественное исследование	b) Обобщение и систематизация данных
3. Анализ и интеграция данных	c) Получение надежных количественных данных

Шкала оценивания: 5 балльная

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

-5 баллов соответствует оценке «отлично»

- 4 балла соответствует оценке «хорошо»
- 3 балла соответствует оценке «удовлетворительно»
- 2 балла и менее соответствует оценке «неудовлетворительно»

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопросы в открытой форме

1. Определите объект и предмет исследования по теме «Влияние особенностей взаимоотношений в классе на коммуникативность подростков».

А) Объект:

Б) Предмет:

2. Определите объект и предмет исследования по теме «Влияние детско-

родительских отношений на самооценку подростков»

а) Объект:

б) Предмет:

3. Совокупность методов измерения; алгоритм, с помощью которого каждому наблюдаемому объекту присваивается некоторое число—

4. Внутри педагогического эксперимента выделяют три этапа: (...), формирующий и контрольный.

5. Метод сбора эмпирических данных, основанный на непосредственном или опосредованном взаимодействии исследователя с респондентом—

6. Мыслительная операция, состоящая в сопоставлении познаваемых объектов с целью выявления сходства и различия между ними—....

7. Перечень сведений, цифровых данных, сгруппированных в виде нескольких столбцов, имеющих самостоятельные заголовки—

8. Закономерность встречаемости разных значений изучаемого признака называют (...) признака..

9. _____ - средство получения данных о том, как члены социальной группы относятся друг к другу на основе взаимных симпатий – антипатий.

10. Документ как объект анализа – это _____.

11. _____ - кратковременное задание, выполнение которого может служить показателем уровня развития некоторых психических функций и которое позволяет определить уровень развития навыков, знаний и т.д.

12. Качественные методы направлены на получение _____ данных, раскрывающих субъективный опыт и индивидуальные особенности участников. 13. Количественные методы основаны на сборе и обработке _____ данных, позволяющих выявить закономерности и провести статистический анализ.

14. Одним из наиболее распространенных количественных методов является _____, используемый для проверки гипотез о среднем значении параметра. 15. Качественные методы предполагают _____ анализ данных, что позволяет раскрыть тонкие нюансы и контекст происходящего. 16. В психологии широко применяется проективный метод, при котором участник исследования _____ свои чувства и установки на нейтральные стимулы.

17. Метод _____ позволяет выявить связь между переменными и предсказать одно явление на основе другого.

18. Метод _____ предполагает совместное рассмотрение нескольких источников данных, что увеличивает достоверность результатов. Правильный ответ: триангуляции

19. Метод _____ заключается в регистрации частоты и продолжительности наблюдаемых событий. 20. Одним из качественных методов является метод _____, при котором исследователь ведет беседу с участником в свободной форме. 21. Метод _____ используется для выявления проблемных зон и трудностей в функционировании системы или организации.

22. Количественные методы позволяют получить информацию о _____ и частотности событий, но не раскрывают причинно-следственные связи.

23. Метод _____ позволяет получить массовые данные, но ограничивает глубину понимания проблемы.

24. Количественные методы — это методы, позволяющие получить и обработать данные, выраженные в числах, и позволяющие провести статистический анализ.

25. Качественные методы — это методы, направленные на изучение и интерпретацию данных, раскрывающих субъективный опыт, личное восприятие и внутренние процессы участников исследования.

26. Дайте определение понятию «уровень статистической значимости»-_____.

27. Назовите статистическую гипотезу, предполагающую отсутствие различий между сравниваемыми выборками

28. Назовите статистическую гипотезу, предполагающую наличие различий между сравниваемыми выборками.

29. Назовите предназначение критерия U-Манна-Уитни.

30. Назовите предназначение критерия Т-Вилкоксона.

31. Дайте определение корреляции-_____.

32. Дайте определение используемому при математико-статистической обработке понятию «ошибка первого рода».

33. Дайте определение используемому при математико-статистической обработке понятию «ошибка второго рода».

34. Дайте определение используемому при математико-статистической обработке понятию «нормальное распределение»

35. Дайте определение используемому при математико-статистической обработке понятию «мода»

36. Назовите основной результат факторного анализа

37. Дайте определение используемому в исследовательской практике понятию «генеральная совокупность»

38. Дайте определение используемому при математико-статистической обработке понятию «размах»

2. Вопросы в закрытой форме

1. Шкалой, классифицирующей по принципу «больше - меньше», является:

- А) номинальная;
- Б) порядковая;
- В) интервальная.

2. При построении номинальной шкалы главным являются:

- А) качественные различия объектов;
- Б) количественные различия объектов;
- В) и те, и другие.

3. Допустимые преобразования для шкалы отношений:

- А) строго возрастающие преобразования;
- Б) линейные преобразования;
- В) преобразования подобия.

4. Данные образуют генеральную совокупность при наблюдении:

- А) внешнем;
- Б) сплошном;
- В) включенном.

5. Какие из указанных статистических приемов обработки допустимы для величин, измеренных по шкале интервалов:

- А) определение медианы;
- Б) определение среднего арифметического;
- В) определение моды;
- Г) определение средней геометрической

6. Вся совокупность объектов, характеризующая изучаемый признак, называется ...

7. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):

- 1) способ познания, путь к чему-либо;
- 2) методология исследования;
- 3) обоснованность, системность, точность;
- 4) общезначимость, способность к предсказанию.

8. Существуют различные методы исследования: общие и специфические, практические и логические, эмпирические и теоретические и т.д. Такие методы, как научное наблюдение, опрос, тестирование относят к.....методам. Подберите пропущенное слово:

- 1) эмпирическим;

- 2) общим;
- 3) теоретическим;
- 4) специфические;
- 5) практическим;
- 6) логическим.

9. Метод сбора первичной информации, при котором к людям обращаются с вопросами по конкретной теме:

- а) запрос
- б) эксперимент
- в) тестирование
- г) опрос

10. Опрос бывает

- а) лабораторный
- б) письменный
- в) точный
- г) устный

11. Обоснованное представление о конечных или промежуточных результатах научного поиска:

- а) цель
- б) вывод
- в) версия
- г) замысел

12. Шкала, которая имеет произвольные точки отсчета и масштаб, отображает

величину различия между свойствами объектов:

- а) константная
- б) ординальная
- в) многомерная
- г) интервальная

13. Распределение предметов какого-либо рода на взаимосвязанные классы по наиболее существенным признакам, присущим предметам данного рода:

- а) систематизация
- б) идентификация
- в) классификация
- г) ранжирование
- д) категоризация

14. Примером интервальной шкалы является:

- А) шкала Кельвина;
- Б) шкала Цельсия;
- В) шкала порогов чувствительности.

15. Шкала стенов, предложенная Р.Б. Кеттеллом относится к шкале:

- А) номинальная;
- Б) порядковая;
- В) интервальная.

16. Строго возрастающие преобразования допустимы для:

- А) номинальной шкалы;
- Б) порядковой шкалы;
- В) интервальной шкалы;
- Г) шкалы отношений.

17. Линейные преобразования допустимы для:

- А) номинальной шкалы;
- Б) порядковой шкалы;
- В) интервальной шкалы;
- Г) шкалы отношений.

18. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является (подчеркните правильный ответ):

- 1) синтез;
- 2) дефрагментация;
- 3) абстрагирование
- 4) формализация;
- 5) детализация;
- 6) анализ.

19. Термин.....обозначает отвлечение от определенных свойств, особенностей или отношений некоторых объектов, явлений и процессов. Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) дедукция;
- 2) идеализация;
- 3) индукция;
- 4) синтез;
- 5) анализ;
- 6) абстракция.

20. Опрос может проводиться в виде

- а) анкетирования
- б) психологического тестирования
- в) интервью
- г) эксперимента

21. Способ графического представления количественных данных, при котором столбики примыкают друг к другу и соответствуют частоте каждого класса данных:

- а) диаграмма
- б) гистограмма
- в) таблица
- г) чертеж

22. Методологическая характеристика исследования, отвечающая на вопрос - «почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?»:

- а) актуальность
- б) проблема

в) новизна

г) концептуальность

23. Классификацию четырех типов шкал предложил:

А) Кеттелл;

Б) Стьюдент;

В) Стивенс.

24. На отношении эквивалентности как на единственном строится шкала:

А) отношений;

Б) порядка;

В) интервальная;

Г) номинальная.

25. Существуют различные методы исследования. Методы бывают (подчеркните правильные ответы):

1) эмпирические;

2) общие;

3) лабораторные;

4) теоретические;

5) специфические

6) прикладные.

26. Классификация шкал распределения (шкала отношений, интервалов, порядка, наименований) предложена:

а) С. Стивенсом

б) Р.-Л. Стивенсоном

в) Р. Фишером

27. Дихотомическая шкала – это разновидность:

а) шкалы наименований

б) шкалы отношений

в) шкалы интервалов

г) шкалы порядка

28. Статистические гипотезы могут разделяться на:

а) Направленную и векторную

б) Нулевую и альтернативную

в) Количественную и предметную

29. Уровень статистической значимости – это:

а) Вероятность того, что мы сочли различия случайными, а они существенны.

б) Вероятность того, что мы сочли различия плохими

в) Вероятность того, что мы сочли различия существенными, а они случайные.

30. U-критерий Манна-Уитни предназначен для оценки различий по уровню какого-либо признака одновременно:

а) Между тремя выборками.

Б) Между четырьмя и более выборками.

В) Между двумя выборками.

31. Т-критерий Вилкоксона предназначен для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях:

- а) На одной выборке.
- б) На двух выборках.
- в) На трёх и более выборках

3. Вопросы на установление соответствия.

1.Соответствие между этапами экспериментального исследования и проводимыми мероприятиями:

- А. Диагностический
- Б. Прогностический
- В. Организационно-подготовительный
- Г. Практический
- 1. Оформление рекомендаций
- 2. Изучение литературы
- 3. Формулирование методологических характеристик
- 4.Подбор объектов экспериментирования
- 5. Проведение эксперимента

2.Соответствие между видами наблюдения и их характеристиками:

- А. Открытое
- Б. Сплошное
- В. Выборочное
- Г. Эпизодическое
- 1.Регулярное наблюдение в течение определенного периода
- 2.Фиксируются отдельные типичные факты поведения
- 3.Испытуемые осознают факт присутствия исследователя
- 4.Наблюдается определенный психический процесс

3.Установите соответствие между способом классификации документов и его краткой характеристикой

1.рукописные	А) способ фиксации информации
2.естественные	Б) целевое назначение
3.безличные	В) персонификации
4.неофициальные	Г) статус

4. Установите соответствие между авторами (1, 2, 3, 4, 5, 6) и их вкладом в экспериментальную психологию (А, Б, В, Г, Д, Е)

1. Гальтон Ф	А) Один из основателей психологического тестирования. Разработал психофизиологический метод парных сравнений. Обнаружил феномен антиципации при
--------------	---

	тахископическом предъявлении объекта
2. Джеймс Маккин Кеттел	Б) Один из первых использовал вариационно – статистические методы в области экспериментальной психологии. Пионер применения психологических тестов, анкет, вопросников.
3. Челпанов Г.И.	В) Первый психолог изучивший «память и обучаемость» с помощью экспериментального метода
4. Эббингауз Г.	Г) Основоположник экспериментального исследования личности в России. Разработал процедуру проведения естественного эксперимента
5. Лазурский А.Ф.	Д) Разработал схему экспериментального исследования осязания, для чего сконструировал прибор «эстезиометр»
6. Эрнест Генрих Вебер	Е) Создал «Институт экспериментальной психологии» в Москве в 1912г

5. Установите соответствие среди признаков классификации методов:

1. По уровню формальности	А) вербальные, графические, таблично-матричные, сетевые, индуктивно-формальные, дедуктивно-формальные
2. По отнесению к тому или иному этапу обработки информации в процессе решения проблемы	Б) измерения, сбора информации, идентификации и формирования баз данных, обработки информации и вычислений
3. По характеру моделей системы	В) традиционные, электронные, имитационно-макетные, полномасштабные
4. По характеру алгоритма	Г) априорно-определенные, итеративные, экспертные
5. По принадлежности к частно-научным теориям	Д) биологические, градостроительные, алгебраические
6. По принадлежности к междисциплинарным теориям	Е) оптимизационные-классические, математического программирования, статистические, игровые, теории динамических систем, теории управления

6. Установите соответствие:

1. Тест-опросник	а) Предполагает оценку психологии и поведения человека на базе того, что он делает. В тестах этого типа испытуемому предлагается серия специальных заданий, по итогам выполнения которых судят о наличии или отсутствии и степени развития у него изучаемого качества
2. Тест-задание	б) Основан на системе заранее продуманных, тщательно отобранных и проверенных с точки зрения их валидности и надежности вопросов, по ответам на которые можно судить о психологических качествах испытуемых

3. Проективные тесты	в) Предназначены для изучения психологических и поведенческих особенностей людей, вызывающих негативное отношение. Психолог с его помощью вводит испытуемого в воображаемую, сюжетно неопределенную ситуацию, подлежащую произвольной интерпретации.
----------------------	--

7. Установите соответствие между методами качественного исследования и их характеристиками:

Метод исследования	Характеристики
1. Глубинное интервью	а) Изучение единичного случая
2. Case-study	б) Прямое наблюдение и участие в жизни сообщества
3. Этнография	в) Подробное изучение субъективного опыта одного или нескольких участников
	г) Анализ большого объема текста на предмет повторяющихся тем

8. Установите соответствие между этапами анализа данных и их содержанием:

Этап анализа	Содержание
1. Кодирование	а) Подсчет частоты встречаемости тем
2. Интерпретация	б) Присвоение категориям конкретных значений
3. Тематический анализ	в) Понимание и объяснение полученных данных
	г) Поиск повторяющихся паттернов в материалах

9. Установите соответствие между качественными методами и типами собираемой информации:

Метод исследования	Тип информации
1. Интервью	а) Наблюдения за повседневными практиками
2. Наблюдение	б) Субъективные переживания и опыт участников
3. Анализ документов	в) Тексты, письма, дневники, архивные материалы

10. Установите соответствие между подходами к анализу данных и их методами:

Подход анализа	Метод
1. Тематический анализ	а) Найдите повторяющиеся темы и закономерности
2. Контент-анализ	б) Исследование символов и метафор в текстах
3. Анализ дискурса	в) Изучение лингвистических конструкций и репрезентаций
	г) Классификация содержимого текста по категориям

11. Установите соответствие между методами анализа и их характеристиками:

Метод анализа	Характеристика
1. Контент-анализ	а) Оценка структуры и содержания текстов
2. Тематический анализ	б) Исследование скрытых смыслов и подтекстов
3. Фокус-группа	с) Групповое обсуждение с модератором

12. Установите соответствие между этапами анализа документов и их задачами:

Этап анализа	Задача
1. Постановка цели	а) Определение направления исследования
2. Выборка документов	б) Определение перечня анализируемых материалов
3. Анализ содержания	с) Изучение и интерпретация содержания

4. Вопросы на установление последовательности

1. Последовательность действий в процессе осуществления исследования:

- а) разработка гипотезы
- б) выбор проблемы и темы
- в) выбор методов исследования
- г) проверка гипотезы
- д) литературное оформление
- е) обоснование выводов

Ответ: 1-____, 2-____, 3-____, 4-____, 5-____, 6-____ .

2. Последовательность основных этапов информационно-аналитической работы:

- а) сбор фактов
- б) истолкование фактов
- в) знакомство с проблемой
- г) определение используемых терминов
- д) изложение
- е) выводы

Ответ: 1-____, 2-____, 3-____, 4-____, 5-____, 6-____ .

3. Последовательность расположения видов шкал в порядке их усложнения:

- а) интервальная
- б) порядковая
- в) отношений
- г) номинальная

Ответ: 1-____, 2-____, 3-____, 4-____ .

4. Последовательность подведения итогов эксперимента:

- а) составление отчета об эксперименте
- б) установление причинно-следственных связей

- в) обработка первичной информации
- г) формулирование выводов
- д) определение истинности гипотез
- е) разработка рекомендаций

Ответ: 1-____, 2-____, 3-____, 4-____, 5-____, 6-____ .

5. Последовательность этапов экспериментальной работы:

- а) организационно-подготовительный
- б) практический
- в) диагностический
- г) обобщающий
- д) внедренческий
- е) прогностический

Ответ: 1-____, 2-____, 3-____, 4-____, 5-____, 6-____ .

6. Последовательность этапов подготовки и проведения наблюдения:

- а) выбор объекта и ситуации для наблюдения
- б) определение цели, задач наблюдения
- в) выбор способов регистрации и данных
- г) обработка, интерпретация полученной информации
- д) выбор способа наблюдения

Ответ: 1-____, 2-____, 3-____, 4-____, 5-____ .

7. Последовательность действий исследователя на эмпирическом этапе изучения

проблемы:

- а) фиксация явлений
- б) выявление очевидных связей
- в) отбор типичных фактов
- г) описание явлений
- д) приведение фактов в систему
- е) описание фактов научным языком

Ответ: 1-____, 2-____, 3-____, 4-____, 5-____, 6-____ .

8. Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления :

1. А. С.Л. Рубинштейн «Принципы и пути развития психологии»

2. Б. М.Г. Ярошевский «Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки»

3. В. В.Н. Дружинин «Структура и логика психологического исследования»

9. Расположите этапы качественного исследования в правильной последовательности:

- а) Анализ и интерпретация данных
- б) Определение целей и задач исследования
- с) Сбор данных (наблюдение, интервью, фокус-группы)
- д) Выборка участников и методов исследования

10. Расположите этапы количественного исследования в правильной последовательности:

- a) Проведение пилотного исследования
- b) Анализ и интерпретация данных
- c) Определение целей и задач исследования
- d) Сбор данных (опрос, тестирование, эксперимент)

11. Расположите этапы контент-анализа в правильной последовательности:

- a) Классификация и кодирование единиц анализа
- b) Подсчет частоты встречаемости единиц анализа
- c) Формулировка целей и задач исследования
- d) Анализ полученных данных и формулировка выводов

12. Расположите этапы корреляционного анализа в правильной последовательности:

- a) Интерпретация коэффициента корреляции
- b) Выбор и расчёт коэффициента корреляции
- c) Проверка гипотезы о существовании связи между переменными
- d) Постановка цели и задачи исследования

13. Расположите этапы факторного анализа в правильной последовательности:

- a) Интерпретация факторов и создание окончательной модели
- b) Проверка гипотезы о числе факторов
- c) Подтверждение факторов с помощью дополнительных методов
- d) Выделение первоначальных факторов

14. Расположите этапы проведения эксперимента в правильной последовательности:

- a) Сбор данных и их обработка
- b) Проведение эксперимента и регистрация результатов
- c) Постановка цели и задач исследования
- d) Формулировка гипотезы и выборка участников

15. Расположите этапы проведения фокус-группы в правильной последовательности:

- a) Обработка и анализ данных
- b) Формулировка целей и задач исследования
- c) Проведение обсуждения в группе
- d) Подбор участников и разработка сценария

16. Расположите этапы интервьюирования в правильной последовательности:

- a) Подготовка интервьюера и оборудования
- b) Интерпретация и анализ данных
- c) Проведение интервью и фиксация данных
- d) Постановка цели и задач исследования

18. Расположите этапы обработки данных в количественном исследовании в правильной последовательности:

- a) Очистка и редактирование данных
- b) Описательная статистика и проверка гипотез
- c) Выбор статистических методов анализа

d) Представление результатов в виде таблиц и диаграмм

19. Расположите этапы наблюдения в правильной последовательности:

a) Анализ и интерпретация результатов

b) Подготовка и инструктаж наблюдателей

c) Сбор данных через прямое или косвенное наблюдение

d) Постановка цели и задач исследования

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 2 балла, не выполнено – 0 баллов.

2.2 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача №1

В школе №12 выявлены случаи снижения учебной мотивации и повышенной тревожности у учащихся 8–9 классов. Учителя и родители жалуются на ухудшение эмоционального состояния и снижение успеваемости у некоторых учеников. В связи с этим необходимо провести диагностику, чтобы определить причины и разработать рекомендации для дальнейших действий.

Задание: вам необходимо провести диагностику состояния учеников с целью выявления уровня их учебной мотивации и эмоционального состояния. Используйте научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной оценки. Выберите подходящие методы количественной диагностики. Обоснуйте выбор этих методов с точки зрения их валидности и надежности.

Ситуационная задача №2

Вы - школьный психолог, которому предстоит провести комплексную психодиагностическую работу с учеником 10-го класса. Родители обратились к вам с просьбой провести оценку его психологического состояния и подготовить рекомендации для учителей и родителей. Во время предварительной беседы вы обнаружили, что у А. есть сложности с учебной мотивацией и коммуникацией с одноклассниками.

Выберете подходящие психометрические инструменты для диагностики мотивации и личностных характеристик, учитывая их надежность и валидность. Обоснуйте выбор этих инструментов с точки зрения их психометрических характеристик. Подготовьте примерное заключение. Дайте обратную связь родителям и учителям, объяснив результаты, а также подготовьте рекомендации по работе с учеником для педагогического коллектива.

Ситуационная задача №3

В одной из школ возникла необходимость оценки психологической комфортности и безопасности образовательной среды. Вам поступила просьба провести экспертную оценку условий обучения и взаимодействия в 5 классе, классный руководитель пожаловалась, что между учениками часто стали возникать конфликты, снизилась мотивации учащихся.

Вам необходимо провести психологическую экспертизу образовательной среды в 5 классе, определить уровень психологической комфортности и безопасности. Обоснуйте выбранные методики и инструменты диагностики.

Опишите алгоритм действий, методы оценки и ключевые критерии, на которые вы обратите внимание.

Ситуационная задача №4

К вам обратился классный руководитель учеников 3 класса. Одна из ее учениц жалуется на частые головные боли и снижение интереса к учебе. Учитель замечает, что девочка стала замкнутой, избегает общения.

Выберете подходящие диагностические инструменты, чтобы определить наличие возможных психологических причин. Расскажите, как

вы будете проводить диагностику. Обоснуйте выбранные методики и инструменты диагностики.

Ситуационная задача № 5

Вам поручено оценить уровень тревожности учеников 10 класса перед итоговой аттестацией. Какие методы оценки вы выберете — количественные, качественные или комбинированные? Обоснуйте свой выбор, учитывая цель исследования и возрастные особенности.

Ситуационная задача № 6

Поступил запрос от мамы подростка Н. в возрасте 14 лет. С ее слов в последнее время Н. ведет себя вызывающе, негативно реагирует абсолютно на все высказывания в его сторону, стал замкнутым, почти ни с кем не общается из сверстников, не хочет ходить в школу — «каждый раз приходится его заставлять...просто выпихивать!» Мать воспитывает Н. одна, еще есть старшая сестра (17 лет): «умница и красавица, вот с кого бы ему взять пример!»

С кем вы будете работать и каким образом? Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу? Сформулируйте цель. Какие конкретно психодиагностические методики вы будете использовать? Какой психодиагностический отчет вы сформируете, и будет ли он ориентирован на действие? Свой ответ обоснуйте

Ситуационная задача № 7

В классе возникла проблема с низкой мотивацией у учеников к учебе. Учитель применяет метод позитивного подкрепления, поощряя успехи и инициативы учащихся. После двух месяцев работы заметно увеличилось количество участников мероприятий и улучшились оценки по предмету. Однако отзывы ребят остались смешанными, некоторые считают, что метод работает только на короткий срок.

Оцените степень эффективности использованного метода. Предложите дополнительные методы, которые можно было бы применить для более устойчивого повышения мотивации?

Ситуационная задача № 8

Поступил запрос от мамы 10-летней девочки Л., которая учится в 3 классе. До 3 класса Л. училась на «отлично» и хорошо усваивала учебный материал. Однако в последнее время девочка стала плаксивой, боится отвечать на уроке, плохо запоминает изучаемый материал. Мама девочки не знает, что ей делать и просит у вас совета.

Какую вы здесь видите психодиагностическую гипотезу? Как вы будете строить исследование, опишите поэтапно с конкретными вашими действиями. Сформулируйте цель психодиагностического исследования? Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

Ситуационная задача №9

Проанализируйте научно-исследовательскую статью из журнала «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» по основным этапам психологического исследования:

- проблема исследования;
- определите объект и предмет исследования;
- цели и задачи исследования;
- сформулируйте гипотезы исследования;
- методы исследования; - интерпретация результатов;
- выводы, обобщения.

Ситуационная задача №10

Исследователь может предположить, что женщины в среднем более тревожны, чем мужчины (тревожность связана с полом). Или что просмотр телепередач, содержащих сцены насилия, повышает агрессивность подростков. В первом случае исследователя интересуют такие явления, как тревожность и пол, а во втором — агрессивность и просмотр телепередач. Объектами-носителями свойств в первом случае будут _____, а во втором _____ (указать правильный ответ).

Ситуационная задача №11

Наиболее типичный пример зависимых выборок - повторное измерение свойства (свойств) на одной и той же выборке после воздействия (ситуация «до-после»). В этом случае выборки (одна - до, другая -после воздействия) зависимы в максимально возможной степени, так как они включают одних и тех же испытуемых. Могут быть и более слабые варианты зависимости. Например, мужья - одна выборка, их жены - другая выборка (при исследовании, например, их предпочтений). Или дети 5-7 лет одна выборка, а их братья или сестры-близнецы - другая выборка. Приведите свой пример.

Ситуационная задача №12

Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений: наименований, порядка, интервалов, абсолютной.

1. Порядковый номер испытуемого в списке (для его идентификации).
2. Количество вопросов в анкете как мера трудоемкости опроса
3. Упорядочивание испытуемых по времени решения тестовой задачи.
4. Время решения задачи.
5. Количество агрессивных реакций за рабочий день.
6. Количество агрессивных реакций за рабочий день как показатель агрессивности.

Ситуационная задача №13

Наиболее типичный пример зависимых выборок — повторное измерение свойства (свойств) на одной и той же выборке после воздействия (ситуация «до-после»). В этом случае выборки (одна — до, другая —после воздействия) зависимы в максимально возможной степени, так как они включают одних и тех же испытуемых. Могут быть и более слабые варианты зависимости. Например, мужья — одна выборка, их жены — другая выборка (при исследовании, например, их предпочтений). Или дети 5—7 лет — одна

выборка, а их братья или сестры-близнецы — другая выборка. Приведите свой пример.

Ситуационная задача №14

Вы - школьный психолог крупной гимназии, где проводится ежегодная диагностика детей 6-х классов с целью выявления их психофизиологических особенностей, индивидуальных особенностей развития и возможностей. Диагностика организована с привлечением двух независимых специалистов, которые используют разные методики. Один из них применяет стандартизированные тесты, второй - проективные методики и глубинное интервью.

В процессе диагностики выяснилось расхождение результатов по двум ученикам:

Максим И. показал отличные результаты по стандартизированным тестам (высокий уровень интеллекта, хорошая память, внимание), но его результаты по проективным методикам показали высокий уровень тревожности, скрытую агрессию и неудовлетворенность жизнью.

Екатерина П. продемонстрировала средние результаты по стандартизированным тестам, однако результаты проективных методик и интервью свидетельствуют о высоком уровне мотивации, хорошем эмоциональном балансе и желании учиться.

Задание :

-Объясните возможные причины расхождения результатов диагностики Максима Иванова и Екатерины Петровской.

-Предложите рекомендации по проведению уточняющей диагностики для каждого из учеников.

-Опишите, какие методы и приемы работы психолога с этими детьми могли бы помочь разрешить выявленные проблемы.

Ситуационная задача №15

Вы - психолог крупного исследовательского института, который специализируется на изучении психического здоровья детей и подростков. Сейчас перед вами стоит задача изучить факторы, влияющие на эмоциональное благополучие учеников средней школы №12 города N.

Ранее проведенные исследования показали, что большинство школьников испытывают повышенную тревожность и стресс, связанные с учебой, домашними обязанностями и внутрисемейными отношениями. Однако точную причину таких проблем выяснить не удалось.

Ваша задача - спланировать и провести смешанное исследование, сочетающее качественные и количественные методы, чтобы: выявить основные факторы, негативно влияющие на эмоциональное благополучие школьников. Какие качественные и количественные методы вы используете и почему. Опишите этапы проведения исследования, начиная с предварительной диагностики и заканчивая обработкой и анализом данных.

Ситуационная задача №16

Из истории известно, что Аристотель, опираясь на логику, считал, что тяжелые тела падают на землю быстрее, чем легкие. Однако Галилей усомнился в логике здравого смысла и в экспериментах с бросанием объектов различного веса с Пизанской башни доказал постоянство скорости падения тел на землю.

Назовите четыре шага (этапа), присущих эксперименту?

Ситуационная задача №17

Вы планируете провести исследование о взаимосвязи удовлетворенности браком супругов с факторами их совместимости.

Определите объект и предмет исследования. Предложите несколько вариантов гипотез. Какая гипотеза называется контргипотезой?

Ситуационная задача №18.

Из социальной психологии известно, что расстояние между двумя общающимися зависит от их статуса.

Предложите схему наблюдения данного феномена в естественных условиях.

Ситуационная Задача №19.

В исследовании была поставлена цель выявления различий в самооценке состояний мужчин и женщин во время прохождения собеседования при приеме на работу.

Определите нулевую гипотезу. Сделайте предположение об ошибке 1-го рода.

Ситуационная задача №20.

В экспериментальной психологии выделяют 3 основных уровня экспериментов: качественный, факторный и функциональный. Выполнено исследование по выявлению характера связей между лидерством и дружелюбностью.

Определите уровень данного эксперимента.

Ситуационная задача №21.

Какие методы психологии применены в следующих ситуациях.

Запишите названия методов.

А) Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.

В) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.

Г). Психолог предлагает испытуемым завершить начало заданных предложений.

Ситуационная задача №21

Сформулируйте тему индивидуального интервью и составьте его план. Продумайте возможность включения в интервью специальных методических приемов (например, приема из методики Дембо - Рубинштейн, проективных техник, приема психологического рисунка, включения фотографий и др.).

Ситуационная задача №22

Предложите инструкции и варианты использования проективной графической методики для диагностики различных аспектов личности (с учетом возраста предполагаемых испытуемых).

Ситуационная задача №23

1. Опишите не менее трех критериев выбора метода исследования.
2. Дайте определение следующим ключевым терминам: метод, прием, техника, методика, процедура, инструкция, протокол, бланк, показатели, параметры, критерии.
3. Перечислите основные ошибки исследователя при выборе метода исследования.

Ситуационная задача №24

1. Прочитайте текстовый фрагмент «Д.Сьюпер охарактеризовал стадии профессиональной жизни.

- Стадия роста (до 14 лет) представляет собой выбор молодым человеком своей будущей профессии на основании: фантазии (4-10 лет); осознания собственных интересов (11-12 лет); способностей (13-14 лет).

- Стадия разведки (от 15 до 24 лет). Включает в себя: временное занятие определенной профессией (15-17 лет); переходный период (18-21 год); апробирование избранной профессии в процессе реальной трудовой деятельности (22-24 года).

- Пробная стадия (25-30 лет).
- Стадия стабилизации (30-44 года).
- Стадия сохранения (45-64 года).
- Стадия ухода (после 65 лет)».

Какой из качественных методов исследования применил автор? Приведите другие примеры результатов применения подобного исследования.

Ситуационная задача №25

Прочитайте текстовый фрагмент «...составляющие здоровья, безусловно, оказывают взаимное влияние друг на друга: физическое здоровье – это нормальное функционирование организма, отсутствие физиологической патологии; психическое здоровье предполагает адекватную систему отношений человека к себе, другим людям, к жизни в целом, характер его жизненных целей и ценностей; социальное здоровье личности – это соответствие личностного и профессионального самоопределения, удовлетворенность семейным и социальным статусом, гибкость жизненных стратегий и их соответствие социокультурной ситуации (экономическим, социальным и психологическим условиям); духовное здоровье, являющееся предназначением жизни – высокая нравственность, осмысленность и полнота жизни, творческое проживание и гармония с собой и окружающим миром».

Какой из качественных методов исследования применил автор? Приведите другие примеры результатов применения подобного исследования.

Ситуационная задача №26

Прочитайте текстовый фрагмент «...система прогнозирования профпригодности состоит из следующих подсистем:

а) профориентация – совокупность мероприятий по ознакомлению с различными профессиями. Включает в себя: профпросвещение (предоставление информации о профессиях); профвоспитание (трудолюбие, работоспособность, ответственность, развитие способностей); профконсультирование (индивидуальная помощь в профессиональном самоопределении); профессиональное развитие личности (карьерный рост, самообразование, смена профессии, переподготовка).

б) профотбор – специализированная процедура изучения и вероятностной оценки пригодности людей к овладению специальностью, достижению требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей. Профотбор осуществляется при комплексном использовании ряда критериев: медицинского, образовательного, социально-демографического, психологического. При использовании психологического критерия проводятся такие мероприятия, как: психодиагностика; прогноз успешности деятельности в данной профессии; проверка прогноза по реальной эффективности осуществления профессиональной деятельности».

Какой из качественных методов исследования применил автор? Приведите другие примеры результатов применения подобного исследования.

Ситуационная задача №27

Развитие психологии как науки приводило к использованию методов других научных дисциплин для познания предмета психологии, в том числе и к разработке собственных методов. В настоящее время существует множество методов, применяемых для описания, изучения, объяснения изучаемых явлений.

Представьте классификацию методов, применяемых в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Выделите критерий, на основании которого разделены на классы методы (при этом не забывайте указывать автора классификации).

Какие методы применяются наиболее часто в профессиональной деятельности и почему?

Ситуационная задача №28

Выделите отличия количественных и качественных методов исследования.

Какие методы можно отнести к качественным и количественным?

Можно ли один и тот же метод представить как качественный или количественный?

Если да, то в чем будет разница его проведения?

Как Вы полагаете, психология для описания психической реальности, изучения особенностей развития ребенка, социальной адаптации личности необходимо использовать качественные или количественные исследования (обоснуйте свой ответ)?

Ситуационная задача №29

Одной из форм познания является исследование. Выделите основные отличия данной формы познания, основные требования, положения и требования, предъявляемые к исследованию. Представьте отличия в проведении качественного и количественного исследования.

Ситуационная задача №30

Как вы считаете, насколько необходимо использование математического языка, знаний, теорий для понимания психологических явлений? Возможно ли применение математического аппарата для описания личности, индивидуальности?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо

69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.