

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методология разработки и реализации развивающих и коррекционных программ»

Цель дисциплины: освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2.

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области развивающей и коррекционной работы с субъектами образовательного процесса.
2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.
3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

Индикаторы компетенций, формируемы в результате освоения дисциплины:

ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-5.2 Определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей

ОПК-5.3 Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-7.1 Проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения

ОПК-7.2 Использует современные технологии повышения психологической культуры общества

ОПК-7.3 Разъясняет роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ПК-1.1 Знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии

ПК-1.2 Знакомит субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности

ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей

ПК-2.1 Определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся

ПК-2.2 Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям

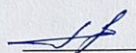
ПК-2.3 Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

Разделы дисциплины: Психологическая коррекция и ее место в системе психологической помощи обучающимся; Теоретические и методологические проблемы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовании; Методология разработки коррекционно-развивающих программ; Основные формы и методы коррекционно-развивающей работы; Основные этапы коррекционно-развивающей работы; Типология трудностей в обучении. Основные критерии отнесения обучающихся к категории, испытывающих трудности в обучении, развитии, социальной адаптации; Диагностика трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
 Декан факультета
лингвистики и межкультурной
коммуникации

 Горюшкина Н.Е.

«27» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология разработки и реализации развивающих и коррекционных программ

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология,
 (шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»
 (наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Курс – 2025

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

– ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

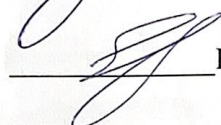
– учебным планом ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренным Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.2025 г.).

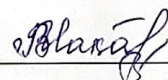
Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», разработанной по модели практико-модульного обучения, на заседании кафедры коммуникологии и психологии (протокол № 16 от 27.06.2025 г.).

Зав. кафедрой
к. психол. наук, доцент

 Е.А. Никитина

Разработчик программы
к. психол. наук, доцент

 Е.А. Никитина

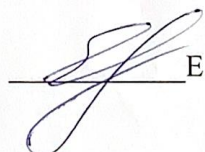
Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», разработанной по модели практико-модульного обучения, на заседании кафедры коммуникологии и психологии *от 27.06.2025*

(наименование кафедры)

(протокол № 14 от 30.06.26).

Зав. кафедрой
к. психол. наук, доцент

 Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области развивающей и коррекционной работы с субъектами образовательного процесса.
2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.
3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: методологию разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Уметь: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, раз-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			вивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыком разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
		ОПК-5.2 Определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей	Знать: принципы и способы построения индивидуальной траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей Уметь: определять индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыком построения индивидуальной траектории развития, образования, социальной адаптации и ин-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			теграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей
		ОПК-5.3 Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: методологию реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Уметь: реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыком реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди	ОПК-7.1 Проводит просветительскую и психолого-профилактическую	Знать: методологию проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различ-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	деятельность среди различных категорий населения	ных категорий населения Уметь: проводить просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыком проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения
		ОПК-7.2 Использует современные технологии повышения психологической культуры общества	Знать: современные технологии повышения психологической культуры общества Уметь: применять на практике современные технологии повышения психологической культуры общества Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыком использования на практике современных технологий повышения психологической культуры общества
		ОПК-7.3 Разъясняет роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Уметь: разъяснять о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыком разъяснения о

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ПК-1	Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-1.1 Знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии	Знать: современные достижения возрастной психологии Уметь: знакомить субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыком информирования субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии
		ПК-1.2 Знакомит субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности	Знать: формы профессиональной деятельности и результаты анализа своей собственной профессиональной деятельности Уметь: информировать субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыком представления субъектам образовательного процесса форм и результатов своей профессиональной деятельности
		ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения,	Знать: основные условия и особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей Уметь: информировать субъектов образовательно-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		мировоззрения, интересов и склонностей	го процесса об основных условиях и особенностях психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыком представления субъектам образовательного процесса информации об основных условиях и особенностях психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей
ПК-2	Способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-2.1 Определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся	Знать: условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся Уметь: определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыком определения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
		ПК-2.2 Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	Знать: методологию разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям Уметь: разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым обра-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			звательным условиям Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыком разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям
		ПК-2.3 Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	Знать: методологию разработки психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер Уметь: разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыком разработки психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			и волевой сфер

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология разработки и реализации развивающих и коррекционных программ» входит в комплексный модуль № 4 «Психологическая профилактика, развитие и коррекция» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», реализуемой по модели практико-модульного обучения.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина является *обязательной для освоения всеми обучающимися.*

Дисциплина изучается на 1 курсе в 4 биместре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	99,15
в том числе:	
лекции	42
лабораторные занятия	
практические занятия	56, из них практическая под-

Виды учебной работы	Всего, часов
	подготовка обучающихся – 4 ч.
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	
в том числе:	
зачет	не предусмотрено
зачет с оценкой	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Психологическая коррекция и ее место в системе психологической помощи обучающимся	Определение психологической коррекции. Цель психологической коррекции. Задачи психологической коррекции. Основные принципы психокоррекционной работы. Критерии и границы компетентности педагога-психолога, требования к педагогу-психологу в рамках реализации коррекционно-развивающей работы. Эффекты психокоррекционной работы. Единство мероприятий профилактического, диагностического и развивающего характера для решения конкретной психокоррекционной проблемы.
2	Теоретические и методологические проблемы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовании	Феномен нормативности возрастного развития. Критерии определения нормы. Понятие об отклонении от нормы. Группы отклонений от нормы. Нормативное и отклоняющееся развитие. Причины трудностей и отклонений в развитии. Типы нарушений. Классификация детей с нарушениями развития.

3	Методология разработки коррекционно-развивающих программ	Общий алгоритм разработки коррекционно-развивающей и профилактической программ. Критерии подбора форм психокоррекции. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы педагога-психолога задачам развития, соответствующих новообразованиям возрастного периода развития, а также индивидуальным особенностям развития. Принципы составления коррекционно-развивающих программ. Требования к структуре коррекционно-развивающей программы. Требования к содержанию коррекционно-развивающей программы. Методы коррекции. Условия реализации коррекционно-развивающей программы. Структура программы. Планируемые результаты реализации программы.
4	Основные формы и методы коррекционно-развивающей работы	Основные формы коррекционного воздействия в зависимости от вида организации психологической помощи. Основные формы коррекционного воздействия в зависимости от направленности коррекционной работы. Основные формы коррекционного воздействия в зависимости от масштабов решаемых задач. Основные принципы психокоррекционной работы. Понятие метода как основного содержательного элемента технологии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности. Методы и инструментарий для коррекционно-развивающей работы психолога.
5	Основные этапы коррекционно-развивающей работы	Содержание диагностического этапа психокоррекционной работы. Содержание установочного этапа психокоррекционной работы. Содержание коррекционного этапа психокоррекционной работы. Содержание оценочного этапа психокоррекционной работы. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
6	Типология трудностей в обучении. Основные критерии отнесения обучающихся к категории, испытывающих трудности в обучении, развитии, социальной адаптации	Типология трудностей в обучении. Основные критерии отнесения обучающихся к категории «испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации в образовательной организации». Типология основных психолого-педагогических проблем обучающихся. Целевые группы обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации.
7	Диагностика трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации	Модель своевременного выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Педагогическая диагностика. Психолого-педагогическая диагностика. Социально-педагогическое обследование. Алгоритм принятия диагностического решения.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психологическая коррекция и ее ме-	4		1,2	У-1-5	Т, К	ОПК-5, ОПК-7

	сто в системе психологической помощи обучающимся						
2	Теоретические и методологические проблемы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовании	4		3,4	У-1-5	Т, К	ОПК-5, ОПК-7
3	Методология разработки коррекционно-развивающих программ	8		5-9	У-1-10 МУ-1	Т, К	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
4	Основные формы и методы коррекционно-развивающей работы	10		10-16	У-1-10 МУ-1	Т,К	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
5	Основные этапы коррекционно-развивающей работы	6		17-21	У-1-10 МУ-1	Т, К	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
6	Типология трудностей в обучении. Основные критерии отнесения обучающихся к категории, испытывающих трудности в обучении, развитии, социальной адаптации	4		22-24	У-1-10 МУ-1	Т, К	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
7	Диагностика трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации	6		25-28	У-1-10 МУ-1	Т, К	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование темы	Объем, час.
1	2	3
1	Психологическая коррекция и ее место в системе психологиче-	4

	ской помощи обучающимся	
2	Теоретические и методологические проблемы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовании	4
3	Методология разработки коррекционно-развивающих программ	10
4	Основные формы и методы коррекционно-развивающей работы	14
5	Основные этапы коррекционно-развивающей работы	10
6	Типология трудностей в обучении. Основные критерии отнесения обучающихся к категории, испытывающих трудности в обучении, развитии, социальной адаптации	6
7	Диагностика трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации	8
Итого		56

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Психологическая коррекция и ее место в системе психологической помощи обучающимся	34 неделя	6
2.	Теоретические и методологические проблемы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовании	34 неделя	6
3.	Методология разработки коррекционно-развивающих программ	35 неделя	8
4.	Основные формы и методы коррекционно-развивающей работы	36-37 неделя	12
5.	Основные этапы коррекционно-развивающей работы	38 неделя	10
6.	Типология трудностей в обучении. Основные критерии отнесения обучающихся к категории, испытывающих трудности в обучении, развитии, социальной адаптации	39 неделя	4
7.	Диагностика трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации	40 неделя	7,85
Итого			53,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры коммуникологии и психологии в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся

Реализация программы магистратуры по модели практико-модульного обучения и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие 3. Методология	Кейс-технология, проблемное	12

	разработки коррекционно-развивающих программ	обучение	
2	Практическое занятие 4. Основные формы и методы коррекционно-развивающей работы	Кейс-технология, тренинг	12
3	Практическое занятие 7. Диагностика трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации	Психодиагностика, кейс-технология	12
Итого:			36

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю) программы магистратуры.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в реальных производственных условиях (в профильных организациях).

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Теория и практика психолого-педагогического просвещения и профилактики Методология разработки и реализации развивающих и коррекционных программ Основы профилактики и коррекции психологического здоровья / Развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся		Учебная просветительно-профилактическая практика
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую де-	Теория и практика психолого-педагогического просвещения и профилактики		Учебная просветительно-профилактическая

тельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Методология разработки и реализации развивающих и коррекционных программ Основы профилактики и коррекции психологического здоровья / Развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся	практика
ПК-1 Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Теория и практика психолого-педагогического просвещения и профилактики Методология разработки и реализации развивающих и коррекционных программ Основы профилактики и коррекции психологического здоровья / Развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся	Учебная просветительско-профилактическая практика
ПК-2 Способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Теория и практика психолого-педагогического просвещения и профилактики Методология разработки и реализации развивающих и коррекционных программ Основы профилактики и коррекции психологического здоровья / Развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся	Учебная просветительско-профилактическая практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

1	2	3	4	5	6
ОПК-5/ началь- ный/основ ной	ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.2 Определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей ОПК-5.3 Реализует научно обоснован-	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-5. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-5. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-5. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-5. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-5.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5, доведены до автоматизма.

	ные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций				
ОПК-7 начальный/основной	ОПК-7.1 Проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения ОПК-7.2 Использует современные технологии повышения психологической культуры общества ОПК-7.3 Разъясняет роль психологии в решении социально-и индивидуально	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-7. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-7. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-7. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-7. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-7.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7.

	значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7, доведены до автоматизма.
ПК-1/ начальный/основной	ПК1.1 Знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии ПК-1.2 Знакомит субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-1.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.

	процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-1, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-1, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-1, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-1, доведены до автоматизма.
ПК-2/ начальный/основной	ПК-2.1 Определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках;	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
	ПК-2.2 Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-2.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.
	ПК-2.3 Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации усло-	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для

	вий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ПК-2, не развиты.	таблице 1.3 для ПК-2, развиты на элементарном уровне.	ПК-2, хорошо развиты.	ПК-2, доведены до автоматизма.
--	--	-------------------	---	-----------------------	--------------------------------

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологическая коррекция и ее место в системе психологической помощи обучающимся	ОПК-5, ОПК-7	Лекция, практическое занятие, СРС	Т К	1-10 1	Согласно табл.7.2
2	Теоретические и методологические проблемы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в	ОПК-5, ОПК-7	Лекция, практическое занятие, СРС	Т К	1-10 2	Согласно табл.7.2

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код контро- лируемой ком- петенции (или ее части)	Технология формирова- ния	Оценочные средства		Описание шкал оце- нивания
				наименова- ние	№№ зада- ний	
1	2	3	4	5	6	7
	образовании					
3	Методология разработки кор- рекционно- развивающих программ	ОПК-5, ОПК- 7, ПК-1, ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Т К	1-10 3	Согласно табл.7.2
4	Основные фор- мы и методы коррекционно- развивающей работы	ОПК-5, ОПК- 7, ПК-1, ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Т К	1-10 4	Согласно табл.7.2
5	Основные этапы коррекционно- развивающей работы	ОПК-5, ОПК- 7, ПК-1, ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Т К	1-10 5	Согласно табл.7.2
6	Типология трудностей в обучении. Ос- новные крите-	ОПК-5, ОПК- 7, ПК-1, ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Т К	1-10 6	Согласно табл.7.2

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код контро- лируемой ком- петенции (или ее части)	Технология формирова- ния	Оценочные средства		Описание шкал оце- нивания
				наименова- ние	№№ зада- ний	
1	2	3	4	5	6	7
	рии отнесения обучающихся к категории, испытывающих трудности в обучении, развитии, социальной адаптации					
7	Диагностика трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Т К	1-10 7	Согласно табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) № 1 «Психологическая коррекция и ее место в системе психологической помощи обучающимся»

Задание в закрытой форме:

В концепции коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы реализуются следующие основные положения:

А) комплексность в диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работе, обеспечивающая своевременное выявление и квалификацию трудностей в обучении, а также определение комплекса мер, лечебных, профилактических, коррекционных и развивающих, способствующих преодолению, компенсации недостатков; Б) вариативность учебных планов, образовательных и коррекционных программ, в том числе разноуровневых по содержанию и срокам обучения; В) своевременное выявление и квалификация тех или иных неблагоприятных вариантов развития - «предвестников» школьных трудностей, организация коррекционно-развивающего воспитания и обучения в дошкольных учреждениях; Г) активная интеграция учащихся в общеобразовательные классы массового типа из коррекционно-развивающих дошкольных групп или классов после одного-двух лет обучения, а также по окончании начальной ступени обучения; максимальная социально-трудовая адаптация учащихся классов коррекционно-развивающего обучения в подростковом возрасте к современным социальным условиям (в том числе к условиям рынка труда); Д) все перечисленные варианты.

Задание в открытой форме:

Коррекционная работа в образовательном учреждении – это _____.

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность стадий развития аддикции:

- А) Формирование аддикции;
- Б) Развитие аддикции;
- В) Удерживание аддикции.

Задание на установление соответствия:

1) Психодиагностика	А) система мероприятий, направленных на предупреждение психосоматических болезней, а также отклоняющегося поведения
2) психокоррекция	Б) оценка психических свойств, состояний личности, особенностей психических процессов на основе существующих норм при помощи психодиагностических методик
3) психопрофилактика	В) психологическая помощь по преодолению недостатков психического развития
4) психологическое просвещение	Г) раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания

б) Производственная (или ситуационная) задача по разделу (теме) № 5 «Основные этапы коррекционно-развивающей работы»

Вы работаете в школе педагогом-психологом. Классный руководитель и Светлана Ивановна пришли к вам и описали проблемную ситуацию. Предположите первичную гипотезу. Подберите психодиагностические методики. Разработайте план корректирующих действий.

Мать, Светлана Ивановна, воспитывает одна сына-подростка Николая 15 лет. Ребенок единственный, долгожданный, в детстве часто болел. Мать много работает, чтобы обеспечить семью. Три месяца назад они переехали в другой город, где мальчик начал ходить в новую школу. Отношения с одноклассниками ровные, но друзей у него так и не появилось. Учится средне, увлечений нет. Свободное время проводит в социальных сетях и играет в компьютерные игры. В последнее время стал раздражительным, часто конфликтует с матерью, отказывается помогать по дому. Говорит, что ему все надоело.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде электронного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Результаты практической подготовки (*умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (тестирования)

Задание в закрытой форме:

Доминирующая гиперпротекция проявляется в том, что:

- А) подростка с детства чрезмерно опекают и контролируют, следят за каждым шагом и все за него решают, подавляют малейшую самостоятельность;
- Б) ребенка безмерно балуют, спешат удовлетворить малейшее желание, восхищаются как действительными способностями, так и мнимыми талантами, избавляют от всяческих трудностей, от необходимости самому чего-либо добиваться;
- В) к ребенку предъявляются противоречивые требования, в семье отсутствуют устои и традиции, а нормы поведения непостоянны.

Задание в открытой форме:

Особая форма поведения подростка, получившая название «отравление свободой» - это...

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность в этапах коррекционной работы:

- А. Уточнение запроса, выдвижение гипотезы.
- Б. Способы получения первичной информации о проблемах обучающегося.
- В. Анализ и интерпретация результатов диагностики
- Г. Первичная диагностика на основе гипотезы, коррекция текущей гипотезы.
- Д. Итоговая психодиагностика и получение обратной связи об эффективности реализуемой программы
- Е. Разработка коррекционно-развивающей программы

Задание на установление соответствия:

А. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия	1. артпедагогика
Б. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:	2. психокоррекция
В. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции	3. частная коррекция

б) Примеры типовых заданий для практической части экзамена**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная задача):**

Определите индикаторы и факторы отклоняющегося поведения. Предложите решение данной ситуации. Определите примерный план коррекционных мероприятий для решения проблемы.

Девочка двенадцати лет проживает с бабушкой с трех лет, мама умерла, папа находится в местах лишения свободы. Бабушка девочку очень любит, но часто конфликтует из-за учебы. Успеваемость снизилась за последний год. Девочка эмоциональная, вспыльчивая, легко начинает плакать по малейшему поводу. Недавно она поссорилась с подругой из-за мальчика, который ей нравится.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.057 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели практико-модульного обучения»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Т, К	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ОПК, ПК (<i>указать нужное</i>) на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Т, К	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК, ПК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Т, К	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся	12	При выполнении заданий текущего контроля обучаю-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.		шийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК, ПК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Т, К	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК, ПК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Экзамен	0		36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие : [16+] /

И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662> (дата обращения: 19.06.2025). – Библиогр.: с. 111-124. – ISBN 978-5-9275-4107-2. – Текст : электронный.

2. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> (дата обращения: 19.06.2025). – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.

3. Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919> (дата обращения: 19.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2718-7. – DOI 10.23681/619919. – Текст : электронный.

4. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024> (дата обращения: 19.06.2025). – ISBN 978-5-8268-2322-4. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : методическое пособие : [16+] / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатьев ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843> (дата обращения: 19.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0490-3. – Текст : электронный.

6. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (дата обращения: 19.06.2025). – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст : электронный.

7. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 19.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

8. Профессионально-личностное развитие учащихся : сборник коррекционных программ : практическое пособие : [16+] / О. А. Соловьева, С. Р. Бутрим, О. И. Дорогун [и др.] ; под ред. О. С. Поповой. – 2-е изд., испр. – Минск : РИПО, 2014. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485977> (дата обращения: 19.06.2025). – Библиогр.: с. 245-247. – ISBN 978-985-503-387-6. – Текст : электронный.

9. Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие : [12+] / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, С. П. Козырева [и др.] ; под общ. ред. В. А. Горбатюк, О. С. Поповой. – Минск : РИПО, 2018. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969> (дата обращения: 19.06.2025). – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-985-503-760-7. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

Основы коррекционно-развивающей работы в образовании : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех форм обучения/ ЮЗГУ ; сост.: М.В. Кузнецова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 25 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Научная электронная библиотека elibrary: <http://elibrary.ru>

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая пе-

речень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. Социальная сеть «ВКонтакте»;
2. Мессенджер «Telegram».

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (свободный);
2. LibreOffice (свободный);
3. Антивирус Касперского (свободный).

Информационные справочные системы:

1. Гарант - справочно-правовая система по законодательству РФ (свободный);
2. КонсультантПлюс - справочная правовая система (свободный).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения профильной организации: ноутбук, проектор, психодиагностический инструментальный. Подключение к сети Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к

качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц	Да- та	Основание для изменения и подпись ли- ца, прово- дившего из- менения
	изме- нен- ных	заменен- ных	аннулирован- ных	но- вых			