

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 22.04.2024 11:40:28

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f9e1c4d5c4b7440c5110a5a90d8

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

«28» 03

2024 г.



**ИННОВАЦИОННЫЕ ВИДЫ СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Методические рекомендации к практическим занятиям и
самостоятельным занятиям по направлению подготовки 49.04.01
Физическая культура (магистерская программа) «Управление в
области физической культуры и спорта»

Курск – 2024

УДК 378.1/796

Составитель: А. А. Хвастунов

Рецензент

Кандидат педагогических наук С.В. Токарева

Инновационные виды спортивной деятельности: методические рекомендации для студентов направления подготовки 49.04.01 Физическая культура (магистерская программа «Управление в области физической культуры и спорта») / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А. А. Хвастунов. Курск, 2024. -19 с.

Излагаются методические рекомендации по подготовке к теоретическим и практическим занятиям, а также для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Инновационные виды спортивной деятельности».

Даются рекомендации относительно общих принципов подготовки к занятиям, дается краткое содержание изучаемого материала, рекомендуемая литература, контрольные вопросы для изучения дисциплины и подготовки к зачету. Методические рекомендации соответствуют требованиям программы дисциплины «Инновационные виды спортивной деятельности».

Предназначены для магистрантов направления подготовки 49.04.01 Физическая культура (магистерская программа «Управление в области физической культуры и спорта»)

Подписано в печать 11.04.23. Формат 60x84 1/16.
Уел. печ. л. 1,104. Уч.-изд. л. 1. Тираж 100 экз. Заказ 226 Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Оглавление

Введение.....	4
1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
2. Содержание дисциплины	7
3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
5. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	19

Введение

Освоение результатов инновационного проектирования в физическом воспитании не может быть предметом декретирования, административного навязывания новых педагогических технологий, но обеспечиваться информационной, организационной и кадровой поддержкой педагогических коллективов, готовых к прогрессивным преобразованиям в сфере физического воспитания.

Форма организации процесса физического воспитания должна обеспечивать как можно большие возможности для освоения каждым учащимся ценностей физической культуры и спорта в соответствии с индивидуальными задатками, способностями, личностными установками, потребностями, притязаниями и интересами, уровнем физического развития и подготовленности.

Инновационные преобразования в физическом воспитании должны осуществляться постепенно и поэтапно, обеспечивая вначале создание экспериментальных параллелей.

Дисциплина «Инновационные технологии в физической культуре и спорте» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы и изучается на 1 курсе (2 семестр) в ходе теоретических и практических занятий, а также в процессе самостоятельной работы.

Теоретические и практические занятия являются основой формирования у обучаемых знаний о современных педагогических технологиях и возможностях их использования в сфере физической культуры и спорта и физкультурном образовании. Получение обучаемыми необходимых знаний, умений и навыков, определяются целью и задачами, достижение которых, необходимо учащимся при осуществлении ими будущей профессиональной деятельности.

Программа магистратуры имеет своей целью подготовку высококвалифицированного специалиста, компетентностно-ориентированного для работы в современной системе физической культуры и спорта, функционирующих в условиях интеграции и глобализации инновационных процессов, расширения мирового физкультурно-спортивного пространства; специалиста, заинтересованного в достижении максимальных результатов профессиональной деятельности

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование знаний о современных инновационных технологиях и возможностях их использования в сфере физической культуры и спорта и физкультурном образовании;
- развитие способностей успешного внедрения современных инновационных технологий в физическую культуру и спорт, систему физкультурного образования и процесс подготовки спортсменов;
- развитие способностей разумно применять современные инновационных технологии в сфере физической культуры и спорта, в системе физкультурного образования и подготовки спортсменов.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-7	ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	ОПК-7.1 Использует метод сбора научно-методической информации в области ФК массового спорта	Знать: современные теории инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов Уметь: анализировать, выявлять обосновывать достоинства недостатки современные теории инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов Владеть (или Иметь опыт деятельности): способность применения современных теорий инновационных методов, технологий в подготовке спортсменов.
		ОПК-7.2 Выделяет научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включающей современные информационные технологии	Знать: проблему исследования и ее актуальность Уметь: анализировать учебную научную литературу, исследования области физической литературы спорта Владеть (или Иметь опыт деятельности): способность систематизировать и применять знания научных исследований проектов в области подготовки спортсменов.
		ОПК-7.3 Выявляет актуальные современные проблемы науках о физической культуре спорте и способы их решения	Знать: формы, методы и технологии подготовки спортсменов Уметь: использовать на практике обоснованные формы, методы технологии подготовки спортсменов Владеть (или Иметь опыт деятельности): опытом применения средств и методов и возможности их заменимости
ОПК-9	ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-9.1 Анализирует требования ФГОС профессиональных стандартов других квалификационных характеристик в области ФКиС	Знать: антидопинговые требования регламентирующие участие спортсменов на соревнованиях Основные виды нарушения антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные юридические и репутационные риски Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни, физическую культуру спорт, борьбу с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований Владеть (или Иметь опыт)

			деятельности): практико-разработки и реализации планов профилактических занятий по предотвращению применения допинга.
		ОПК-9.2 Координирует методическое сопровождение ФСО	Знать: критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала Уметь: контролировать физическое функциональное и психическое состояние занимающихся; фиксировать результаты сдачи контрольных испытаний (тестов) и оценку уровня технической физической подготовленности занимающихся Владеть (или Иметь опыт деятельности): осуществление педагогического наблюдения за занимающимися во время тренировочных и контрольных мероприятий
		ОПК-9.3 Применять теоретический и практический опыт в сфере ФКиС методической деятельности	Знать: стратегии и методики комплексной подготовки спортсменов Уметь: применять комплексы упражнений, имитационные упражнения, упражнения для повышения уровня общефизической подготовки, формированию совершенствованию двигательных навыков Владеть (или Иметь опыт деятельности): способе реализовывать программы комплексные мероприятия образовательной, спортивной физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 1 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	38,1
в том числе:	
лекции	12

лабораторные занятия	0
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	105,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

2. Содержание дисциплины

Таблица 2.1. - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Введение в предмет	Сущность понятия «технология», «инновация». Преимущества технологизации физкультурно-спортивной сферы деятельности. Проблемы новых технологий в спорте. Инновация в спорте, как средство популяризации физкультурно-спортивной деятельности.
2.	Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта	Инновационные виды спорта. Новые виды спорта. Новые Олимпийские виды спорта. Экстремальные виды спорта. Инновационные релакционно-оздоровительные виды.

Таблица 2.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) курса	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение в предмет	2	-	1	3, 4, 5	Тестирование	ОПК-7.1 - 7.3; ОПК-9.1 – 9.3.
2.	Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта	10	-	2-	1, 2, 6	Тестирование	ОПК-7.1 - 7.3; ОПК-9.1 – 9.3.

Таблица 2.3 - Практические занятия

№ занятия	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
<i>3 семестр</i>		
1	Инновационные виды спорта	6

2	Новые виды спорта	4
3	Новые Олимпийские виды спорта	2
4	Экстремальные виды спорта	2
5	Инновационный разновидности фитнес индустрии	4
6	Инновационные релакционно-оздоровительные виды	4
7	Инновационные виды спорта и технология спортивной подготовки	6
Итого		26

Таблица 2.4. – Самостоятельная работа магистрантов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Инновационные виды спорта	2 неделя	20
2.	Новые виды спорта	5 неделя	10
3.	Новые Олимпийские виды спорта	7 неделя	10
4.	Экстремальные виды спорта	9 неделя	10
5.	Инновационный разновидности фитнес индустрии	12 неделя	20
6.	Инновационные рекреационно-оздоровительные виды	14 неделя	20
7.	Инновационные виды спорта и технология спортивной подготовки	15 неделя	15,9
Итого			105,9

3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Магистранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

путем разработки:

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 4 - Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

Код компетенции /этап	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
начальный	ОПК-7.1 Использует методы сбора научно-методической информации в области ФК и массового спорта	Знать: современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов Уметь: использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): эффективными и экономичными способами владения жизненно важных умений и навыков (ходьба, бег, передвижение на лыжах, плавание и др.)	Знать: особенности применения современных педагогических технологий в физкультурном образовании и спортивной тренировке Уметь: оценить уровень своей профессиональной компетентности ; анализировать ход и результаты профессиональной деятельности с точки зрения ее эффективности Владеть (или Иметь опыт деятельности): методикой оценивания уровня своей профессиональной компетентности	Знать: профессиональные компетентности педагога по физической культуре и их реализации Уметь: эффективно реализовать мировоззренческий компонент формирования физической культуры личности в составлении собственной, лично ориентированной комплексной программы реабилитации и коррекции здоровья. Владеть (или Иметь опыт деятельности): методикой мониторингового исследования социальной значимости профессии тренера или учителя физической культуры
	ОПК-7.2 Выделяет	Знать: проблему исследования и ее	Знать: Передовые	Знать: мировые передовые

	<p>научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные ресурсы</p>	<p>актуальность</p> <p>Уметь: анализировать учебную и научную литературу, результаты исследований в области физической культуры и спорта</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками сбора доступной информации способностью систематизировать и применять знания научных исследований и проектов в области подготовки спортсменов.</p>	<p>методы научного анализа результатов исследований</p> <p>Уметь: использовать результаты исследований в практической деятельности,</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; навыками анализа результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов</p>	<p>технологии, которые используются в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Уметь: определить перспективы дальнейших исследований обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследования</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): методами и способами научного анализа результатов исследований и использовать их в практической деятельности.</p>
<p>ОПК-7.3 Выявляет актуальные современные проблемы в науках о физической культуре и спорте способы их решения</p>	<p>Знать: формы, методы и технологии подготовки спортсменов</p> <p>Уметь: использовать на практике обоснованные формы, методы и технологии подготовки спортсменов</p> <p>Владеть (или</p>	<p>Знать: сущность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p> <p>Уметь: проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики</p>	<p>Знать: основы инновационных технологий в образовательной среде, программы развития и инноватики школ</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта</p>	

		<p>Иметь опыт деятельности): способами проектирования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения; навыками использования эффективных инновационных технологий обучения</p>	<p>обучения; использовать эффективные технологии инновационного обучения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>опытом применения средств и методов и возможности их заменимости</p>	<p>культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>научно разрабатывать и обосновывать подходы к реализации современных педагогических технологий в систему физической культуры и спорта высшей школы, в профессиональное физкультурное образование и спортивно-педагогический процесс</p>
начальный	ОПК-9.1 Анализирует требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС	<p>Знать:</p> <p>антидопинговые требования, регламентирующие участие спортсменов на соревнованиях</p> <p>Уметь:</p> <p>пропагандировать здоровый образ жизни, физическую культуру и спорт, борьбу с противоправным влиянием на результаты спортивных</p>	<p>Знать:</p> <p>основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски</p> <p>Уметь:</p> <p>создавать условия непримиримости и к использованию допинга спортсменами, тренерским</p>	<p>Знать: Основы российского и международного антидопингового законодательства, методы противодействия допингу</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению</p>

		<p>соревнований</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): практикой разработки и реализации планов профилактических занятий по предотвращению применения допинга.</p>	<p>составом спортивной команды</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): по контролю за соблюдением антидопинговых правил.</p>	<p>подготовки спортсменов в спортивной команде</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): по организации работы тренерского состава по недопущению нарушений антидопинговых правил.</p>
ОПК-9.2 Координирует методическое сопровождение ФСО	<p>Знать: критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала</p> <p>Уметь: контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся, фиксировать результаты сдачи контрольных испытаний (тестов) на оценку уровня технической и физической подготовленности занимающихся</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): осуществления педагогического наблюдения за занимающимися во время тренировочных и контрольных мероприятий.</p>	<p>Знать: важнейшие педагогические идеи в современной теории и практике образования;</p> <p>Уметь: контролировать реализацию мероприятий комплексной подготовки спортивной команды</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): использования средств и методов контроля за комплексной оценки подготовленности спортсмена</p>	<p>Знать: тенденции в развитии современного образования;</p> <p>Уметь: применять знания из области комплексной подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): по контролю выполнения планов комплексной подготовки спортивной команды, индивидуальной подготовки спортсменов спортивной команды</p>	

	<p>ОПК-9.3 Применяет теоретический и практический опыт в сфере ФКиС в методической деятельности</p>	<p>Знать: стратегии и методики комплексной подготовки спортсменов</p> <p>Уметь: применять комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, формированию и совершенствованию двигательных навыков</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): реализации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.</p>	<p>Знать: особенности применения современных педагогических технологий по комплексной подготовке спортсменов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать методические модели методики, технологии и приемы обучения для комплексной подготовки спортсменов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): применения разумного использования современных педагогических технологий в физическом воспитании, спортивной тренировке.</p>	<p>Знать: комплексные методики совершенствования спортивной техники и тактики в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p>Уметь: разрабатывать целевые тренировочные программы и планы комплексной подготовки спортсменов различной квалификации.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): применения комплексной подготовки в системе студенческого спорта образовательной организации высшего образования, в процессе профессиональной деятельности.</p>
--	---	---	---	--

5. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 5 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1.	Введение в	ОПК-7.1 - 7.3;	Лекция, СРС	Тестирование	Вопросы	Согласно

	предмет	ОПК-9.1 – 9.3.			темы 1 № 1-20	табл.7.2
2.	Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта	ОПК-7.1 - 7.3; ОПК-9.1 – 9.3.	Практические занятия, СРС	Тестирование	Вопросы темы 2 № 1-20	Согласно табл.7.2

Полностью оценочные средства представлены в УММ по дисциплине.
Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме собеседования.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости:

Тема 1. Педагогические инновационные технологии

1. Что такое педагогические инновации?
2. Определение педагогической технологии.
3. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?
4. Общая характеристика инновационных процессов и педагогических инноваций.
5. Инновационность - принцип педагогики. Качественное отличие инновационного обучения от традиционного обучения.

Тема 2. Инновационные процессы в преподавании физической культуры и спорта

1. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств, и методов физического воспитания возможностям занимающихся?
2. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...
3. Имитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте; понятие о дидактической игре, виды игр, подготовка игр, построение игр. Понятие об учебной ситуации, виды ситуаций, алгоритм анализа ситуаций.
4. Проблемы организации учебной деятельности учащихся образовательных организаций дошкольного, общего среднего, среднего и высшего физкультурного образования с учетом современных требований к качеству образования.
5. Когда начала активно внедряться в образовательную практику технология программированного обучения?

Итоговая аттестация проводится в виде зачета, который проходит в тестовой форме.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Билет №1

1. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

- А. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- Б. Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

В. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Г. Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

2. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

А. *Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.

Б. Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

В. Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

Г. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

3. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?

А. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Б. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

В. Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

Г. Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.

4. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

А. В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

Б. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

В. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Г. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

5. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

А. Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

Б. В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

В. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Г. Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

6. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

А. Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

Б. В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

В. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Г. Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

7. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

А. Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

Б. В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

В. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Г. Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

8. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

А. При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Б. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

В. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Г. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

9. Что такое тестирование?

А. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

Б. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

В. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Г. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов

10. Что такое технологическая карта?

А. Единый процесс разработки определённой продукции.

Б. Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.

В. Показатель процесса выполнения работы производителя.

Г. Порядок реализации технологических операций.

11. ... обучение - это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле...

А. программное

Б. программированное

В. компьютерное

Г. модульное

12. Какой из уроков не является уроком контроля знаний умений и навыков?

А. компьютерный,

Б. суггестивный.

В. сочинение

Г. лабораторная работа
организации обучения

13. К методам контроля не относят

А. устный контроль.

Б. письменный контроль,

В. самооценку

Г. компьютерный контроль

14. К новым информационным средствам обучения не относится:

А. компьютер.

Б. диапроектор.

В. принтер.

Г. модем.

15. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

А. С середины 70-х годов XX столетия.

Б. С середины 90-х годов XX столетия.

В. С середины 60-х годов XX столетия.

Г. С середины 80-х годов XX столетия.

16. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов

А. Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.

Б. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

В. Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

Г. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 6.1 - Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Педагогические инновационные технологии	12	Пороговый уровень подготовленности	24	Высокий уровень подготовленности
Инновационные процессы в преподавании физической культуры	12	Пороговый уровень подготовленности	24	Высокий уровень подготовленности
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен (зачет)	0		36	
ИТОГО	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний.

В каждом варианте билета –16 вопросов. Время выполнения работы: 20 мин.
Критерии оценивания теста:

Оценка «отлично» - 14 и более правильных ответов;

Оценка «хорошо» - 11-13 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» - 9-10 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» - менее 9 правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Костикина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / Н.М. Костикина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>
2. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А.Ямалетдинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. И.В. Ермаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 246 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568>
3. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2011. - 624 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

4. Педагогика профессионального образования [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стер. - М. :Академия, 2007. - 368с.
5. Психология и педагогика [Текст] : учебник / под ред. П. И Пидкасистого. - М. : Юрайт, 2010. - 714 с.
6. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др.; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 315 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223>

7.3. Другие учебно-методические материалы

Отраслевые журналы в библиотеке университета:
Теория и практика физической культуры

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Инновации и современные технологии в системе образования: материалы II международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2012 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – 388 с.: <http://www.sociosfera.com/files/conference/2012/k-8-2-12.pdf>

Концепция использования и развития инновационных образовательных технологий в тюменском государственном университете. Тюмень: ТГУ, 2007. 37 с.: <https://www.google.ru/url>

www.infosport.ru/press/fkvot - Журнал «Физическая культура». Образование, воспитание, тренировка.

www.omsk.edu.ru/schools/sch099/s99/pnn/vis.htm - Из опыта работы «Технология применения соревновательно-игрового метода на уроках физического воспитания для активизации двигательной деятельности учащихся».

www.teoriya.ru - Научный портал «теория.ру». Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта». В том числе ссылки на on-line статьи по спортивно ориентированному физическому воспитанию.