

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«История и методология юридической науки»

направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» направленность

(профиль) «Юридическая техника в профессиональной

деятельности юриста»

Цель дисциплины

развитие системного представления о сущности научно-исследовательской работы в области юриспруденции, формирование профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины

- получение студентами знаний для проведения собственных исследований в области научных знаний;
- исследование методологической основы и специфики методов, используемых в юриспруденции;
- овладение методикой анализа основных требований к оформлению и результатам научного исследования;
- изучение методов научно-исследовательской работы;
- формирование умений и навыков, способствующих развитию абстрактного, аналитического мышления.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.5 использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

УК-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

УК-5.2 выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

ПК-5.3 оценивает полученные результаты аналитического правового исследования.

ПК-6.3 представляет результаты проведенного научного исследования в виде научного доклада, научной публикации.

Разделы дисциплины:

Развитие современного общества и юридической науки. Понятие юриспруденции, ее признаки, цель, методы. Формирование юридических типов научного познания. Общее понятие методологии и методов исследования. Понятие, структура и принципы методологии юридической науки.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«*ds*»

ds

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология юридической науки

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

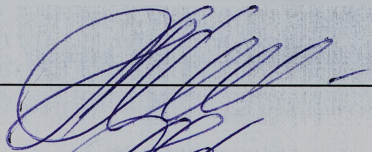
форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс -2022

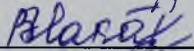
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста» на заседании кафедры теории и истории государства и права «28» 02 2022 г., протокол № 7.

Зав. кафедрой _____  Петрищева Н.С.

Разработчик программы
к.и.н., доцент _____  Петрищева Н.С.

Согласовано:

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры заседания кафедры теории и истории государства и права « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры заседании кафедры теории и истории государства и права « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «История и методология юридической науки» является развитие системного представления о сущности научно-исследовательской работы в области юриспруденции, формирование профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

- получение студентами знаний для проведения собственных исследований в области научных знаний;
- исследование методологической основы и специфики методов, используемых в юриспруденции;
- овладение методикой анализа основных требований к оформлению и результатам научного исследования;
- изучение методов научно-исследовательской работы;
- формирование умений и навыков, способствующих развитию абстрактного, аналитического мышления.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3. – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<i>Знать:</i> логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в юридической сфере <i>Уметь:</i> критически оценивать современные концепции философского и социального характера в юридической сфере <i>Владеть:</i> навыками использования логико-методологического инструментария для оценки современных концепций социального и философского характера в юридической области
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<i>Знать:</i> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития <i>Уметь:</i> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии <i>Владеть:</i> навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития

		<p>УК-5.2</p> <p>Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p><i>Знать:</i> особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p><i>Уметь:</i> выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
ПК-5	Способен проводить научные и аналитические правовые исследования	ПК-5.3 Оценивает полученные результаты аналитического правового исследования	<p><i>Знать:</i> требования к формулированию проблемы исследования, выявлению противоречий, определению актуальности темы исследования в юридической сфере</p> <p><i>Уметь:</i> собирать, анализировать, классифицировать и систематизировать научную информацию, четко выделять и формулировать противоречия, проблему и актуальность юридического исследования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения научно - исследовательской работы в юридической сфере</p>

ПК-6	Способен организовать проведение исследований в рамках реализации научных проектов	ПК-6.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в виде научного доклада, научной публикации	<p><i>Знать:</i> требования к оформлению и апробации результатов научного исследования в юридической сфере</p> <p><i>Уметь:</i> представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях, готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в юридической сфере, представлять результаты НИР академическому и профессиональному сообществу в юридической сфере</p> <p><i>Владеть:</i> навыками представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов и т.д. в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>
------	--	---	---

2 Указание местадисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История и методология юридической науки» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16,1
в том числе:	

Виды учебной работы	Всего, часов
Лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,9
Контроль	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Развитие современного общества и юридической науки. Понятие юриспруденции, ее признаки, цель, методы.	Социальные и гуманитарные науки: общее и особенное. Юриспруденция как наука, ее объект и предмет. Классификация юридических наук: историко-теоретические, отраслевые, прикладные. Теория государства и права как фундаментальная наука правоведения. Право и правоведение. Функции юридической науки. Задачи правоведения на современном этапе развития российской общества. Глобальные проблемы современности и правоведения.
2	Формирование юридических типов научного познания	Возникновение юридической науки и этапы ее развития. Юридическая наука и философия. Юридическая наука и религия. Юридический тип научного познания и правопонимания. Классические, неклассические и постнеклассические юридические типы научного познания. Научная рациональность. Естественно-правовой вариант правопознания. Этантический и социологический позитивизм в правоведении. Психологический вариант правопознания. Лингвистическая революция и неклассические варианты правопознания. Аналитическая юриспруденция. Феноменологическое правоведение. Правовая герменевтика. Правовой экзистенциализм. Постструктурализм в правоведении. Интегральное правопознание.

3	Общее понятие методологии и методов исследования.	Социальное познание и его особенности. Понятие методологии юридической науки. Методология юриспруденции как самостоятельная отрасль юридического познания. Метод, принцип, стратегия и методология исследования. Проблемы классификации методов. Уровни познания: эмпирическое и теоретическое. Классические и неклассические методологии. Становление классических методов юридической науки. Рациональное и иррациональное в юридической методологии. Анархизм, плюрализм и комплементарность в юридической методологии.
4	Понятие, структура и принципы методологии юридической науки.	Понятие и значение принципов правового познания. Диалектические принципы правового познания: историзм, развитие, системность, объективность, конкретность и др. Принцип единства предмета и метода познания в правоведении. Методологический плюрализм в исследовании правовых явлений. Диалектика и диалог. Диалектика и феноменология (А.Ф. Лосев. Диалектика и герменевтика (Г.-Г. Гадамер). Семиотический метод и аналитическая стратегия. Метод юридической деконструкции. Интегральная (синтезирующая) стратегия в юридической методологии. Системный подход и структурно-функциональная стратегия. Системный подход и синергетика. Трансцендентальная феноменология и стратегия «жизненного мира человека». Антропный принцип в юридической методологии. Интерсубъективность как принцип юридической методологии. Принцип историзма в юридической методологии. Культурологический принцип юридической методологии. Коммуникативный принцип юридической методологии. Условия и критерии научности юридического исследования. Истина в праве и науке права. Проблема истинности правового познания. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения. Юридическое познание как деятельность. Правовая наука и прогнозирование. Общенаучные методы познания права. Частнонаучные методы познания права.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Развитие современного общества и юридической науки. Понятие юриспруденции, ее признаки, цель, методы.	2		1	У-1,2,3; МУ-1,2	УО, К-3 1-18 неделя	УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.3
2.	Формирование юридических ти-	2		2	У-1,2,3; МУ-1,2	УО, К-3 1-18 неделя	УК-1.5 УК-5.1

	пов научного познания						УК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.3
3.	Общее понятие методологии и методов исследования.	2		3	У-1,2,3; МУ-1,2	УО, К-3 1-18 неделя	УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.3
4.	Понятие, структура и принципы методологии юридической науки.	2		4	У-1,2,3; МУ-1,2	УО, К-3, Т 1-18 неделя	УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.3

УО - устный опрос; К-3 - решение кейс задач, Т – тестирование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Развитие современного общества и юридической науки. Понятие юриспруденции, ее признаки, цель, методы.	2
2.	Формирование юридических типов научного познания	2
3.	Общее понятие методологии и методов исследования.	2
4.	Понятие, структура и принципы методологии юридической науки.	2
Итого		8

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Общая характеристика юриспруденции как науки	1-18 неделя	22
2	Формирование юридических типов научного познания	1-18 неделя	22
3	Общее понятие методологии и методов иссле-	1-18 неделя	22

	дования		
4	Понятие, структура и принципы методологии юридической науки.	1-18 неделя	21,9
Итого			87,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения за-

нятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие № 3 Общее понятие методологии и методов исследования.	Решение кейс-задач	2
Итого:			2

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Философия права	Теория и практика толкования права	Специальные знания в правоприменении Методика научно-исследовательской работы История и методология юридической науки Производственная практика (научно-исследовательская работа)
УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессио-	Философия права	Иностранный язык в юриспруденции	Методика научно-исследовательской работы История и методология юридической науки Производственная практика (научно-исследовательская работа)

нальном взаимодействии			
УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Иностранный язык в юриспруденции	Методика научно-исследовательской работы История и методология юридической науки Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Правосознание и правовая культура в профессиональной деятельности
ПК-5.3 Оценивает полученные результаты аналитического правового исследования	Методика научно-исследовательской работы История и методология юридической науки Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Мониторинг законодательства и правоприменения Технологии проведения правового мониторинга	Производственная преддипломная практика
ПК-6.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в виде научного доклада, научной публикации	Методика научно-исследовательской работы История и методология юридической науки Производственная практика (научно-исследовательская работа)		Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2. – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (указываются название этапа из п.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисципли- ной)	Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уро- вень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 за- вершаю- щий	УК-1.5 Использует логико- методологи- ческий ин- струментарий для критиче- ской оценки современных концепций философского и социального характера в своей пред- метной обла- сти	<i>Знать:</i> логико- методологический инструментарий юридической науки <i>Уметь:</i> критически оценивать концеп- ции философского и социального ха- рактера в юриди- ческой сфере <i>Владеть:</i> навыками использования ло- гико- методологического инструментария	<i>Знать:</i> логико- методологический инструментарий юридической науки <i>Уметь:</i> критически оценивать совре- менные концепции в юридической сфере <i>Владеть:</i> навыками использования логи- ко- методологического инструментария для оценки современных концепций социаль- ного и философского характера в юриди- ческой области	<i>Знать:</i> логико- методологический ин- струментарий для кри- тической оценки со- временных концепций философского и соци- ального характера в юридической сфере <i>Уметь:</i> критически оценивать современ- ные концепции фило- софского и социально- го характера в юриди- ческой сфере <i>Владеть:</i> навыками использования логи- ко-методологического ин- струментария для оценки современных концепций социаль- ного и философского ха- рактера в юридической области

<p>УК-5 основной, завершающий</p>	<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p><i>Знать:</i> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития <i>Уметь:</i> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития <i>Владеть:</i> навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития</p>	<p><i>Знать:</i> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры <i>Уметь:</i> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии <i>Владеть:</i> навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; навыками выстраивания социального профессионального взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп <i>Уметь:</i> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп <i>Владеть:</i> навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; навыками выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
-----------------------------------	---	--	---	---

ПК-5 начальный	ПК-5.3 Оценивает полученные результаты аналитиче- ского право- вого исследо- вания	<p><i>Знать:</i> требования к формулированию проблемы исследования, выявлению противоречий, определению актуальности темы исследования в области учений о праве и государстве</p> <p><i>Уметь:</i> собирать, анализировать, классифицировать и систематизировать научную информацию, четко выделять и формулировать противоречия, проблему и актуальность юридического исследования в области учений о праве и государстве</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения научно - исследовательской работы, навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера</p>	<p><i>Знать:</i> требования к формулированию проблемы исследования, выявлению противоречий, определению актуальности темы исследования, требования к эффективности внедрения результатов исследования в практику области учений о праве и государстве</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, разрабатывать рекомендации по внедрению результатов исследования в области учений о праве и государстве, которые могут быть представлены в виде методик, инструкций, нормативов и пр.</p> <p><i>Владеть:</i> владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований, методиками внедрения результатов научных исследований в области учений о праве и государстве, в том числе в учебный процесс путем включения в учебные, учебно - методические и методические пособия</p>	<p><i>Знать:</i> о требования к формулированию проблемы исследования, выявлению противоречий, определению актуальности темы исследования, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности, требования к эффективности внедрения результатов исследования в практику</p> <p><i>Уметь:</i> собирать, анализировать, классифицировать и систематизировать научную информацию, четко выделять и формулировать противоречия, проблему и актуальность юридического исследования в области учений о праве и государстве, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, разрабатывать рекомендации по внедрению результатов исследования в области учений о праве и государстве, которые могут быть представлены в виде методик, инструкций, нормативов и пр.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельной работы, самоорганизации и</p>
-------------------	---	--	--	---

			и учебники.	организации выполнения научно - исследовательской работы, навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в области учений о праве и государстве, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований, методиками внедрения результатов научных исследований, в том числе в учебный процесс путем включения в учебные, учебно - методические и методические пособия и учебники.
ПК 6 начальный, основной	ПК – 6.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в виде научного доклада, научной публикации	<i>Знать:</i> основные этапы организационного этапа (этапа проектирования) научного исследования в юридической сфере <i>Уметь:</i> формулировать цели и задачи теоретического и эмпирического этапов исследования в юридической сфере <i>Владеть:</i> навыками планирования научных исследований в юридической сфере	<i>Знать:</i> основные этапы организационного этапа (этапа проектирования) научного исследования в юридической сфере, основные этапы технологического этапа научного исследования в юридической сфере <i>Уметь:</i> проектировать, основные этапы научного исследования в юридической сфере, представлять научные результаты по теме научной работы академическому и профессиональному сообществу <i>Владеть:</i> навыками организации технологического этапа	<i>Знать:</i> основные этапы организационного этапа (этапа проектирования) научного исследования в юридической сфере, основные этапы технологического этапа научного исследования в юридической сфере, требования к оформлению и апробации результатов научного исследования в юридической сфере <i>Уметь:</i> формулировать цели и задачи теоретического и эмпирического этапов исследования в области учений о праве и государстве, проектировать основные этапы научного исследования в юридической сфере, представлять результаты

			научного исследования в юридической сфере, навыками представления научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов и т.д. в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообществ	научной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях Владеть: навыками планирования научных исследований в юридической сфере, навыками организации технологического этапа научного исследования в юридической сфере, навыками представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов и т.д. в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообществ
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая характеристика юриспруденции как науки.	УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.3	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, Кейс-задачи	№ 1 № 1	Согласно Таблице 7.2.
2	Формирование юридических типов научного познания	УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.3	Лекции и практические занятия, самостоятельная	Устный опрос, Кейс-задачи	№ 2 № 2	Согласно Таблице 7.2.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
			работа			
3	Общее понятие методологии и методов исследования.	УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.3	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, Кейс-задачи	№ 3 № 3	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
4	Понятие, структура и принципы методологии юридической науки.	УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.3	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, Кейс-задачи, Тестирование	№ 4 № 4 № 1	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Устный опрос по теме
«Общая характеристика юриспруденции как науки»

1. Назовите важнейшие факторы развития современной науки;
2. Научное знание;
3. «Псевдонаукой».
4. Научные открытия в мире
5. Назовите 10 самых великих, по вашему мнению ученых.
6. Кто, по вашему, совершил прорыв в гуманитарных науках? (Составьте рейтинг из 10 ученых) В технических? (Составьте рейтинг). В юридических науках? (Составьте рейтинг из 10 ученых).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы изадания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Результаты практической подготовки (умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. _____ — это установившийся образец (эталон) мышления, совокупность онтологических убеждений, ценностных установок, схем решения типичных проблем, обеспечивающих непрерывность определенной научной или мировоззренческой традиции.

2. Обусловленная научной парадигмой логически непротиворечивая система понятий, при помощи которых раскрывается сущность изучаемого объекта, — это:

- А) научная теория
- Б) научная теорема
- В) научная методология
- Г) научная методика

3. Расположите в правильной последовательности структурные элементы закона:

- а) Раздел
- б) Глава
- в) Преамбула
- г) Статья

4. Соотнесите обозначение и расшифровку структурной единицы закона

а) 1.	1) пункт
б) д)	2) Подпункт
в) 1)	3) не является структурной единицей закона
г) «1»	4) часть

5. Кейс-задача

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Устный опрос и решение кейс-заданий по теме: Общая характеристика юриспруденции как науки	0	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	9	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос и решение кейс-заданий по теме: Формирование юридических типов научного познания	0	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	9	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос и решение кейс-заданий по теме: Общее понятие методологии и методов исследования	0	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	9	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос и решение кейс-заданий по теме: Понятие, структура и принципы методологии юридической науки	0	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	9	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Успеваемость	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачёт	0		60	
Итого			110	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Демченко З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 190 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>

2. Оксамытный В. В. Юридическая компаративистика [Электронный ресурс]: учебный курс для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. - М: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446421>

3. Малахов В. П. Методологические и мировоззренческие проблемы со временной юридической теории [Электронный ресурс]: монография / В. П. Малахов, Н. Д. Эриашвили. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. - 430 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448062>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Дойников И. В государственность: Проблемы государства и права переходного периода [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. // Режим доступа- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426531&sr=1

2. Кистяковский Б. А. Социальные науки и право [Электронный ресурс] / Б. А. Кистяковский. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 615 с. // Режим доступа- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226742&sr=1

3. Ласковец С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Ласковец. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90384&sr=1

4. Манушин Д. В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. В. Манушин; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2012. - 148 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257538&sr=1

5. Орлов А. А. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. А. Орлова. - Изд. 2-е, стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 528 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231583&sr=1

6. Шульмин В. А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439335&sr=1

8.3 Перечень методических указаний

1. Ларина О.Г. История и методология юридической науки : [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы студентов 1 курса направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: О. Г. Ларина, И. О. Ноздрина. - Электрон. текстовые дан. (487 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 24 с. - Б. ц.

2. Ларина О.Г. История и методология юридической науки : [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для магистрантов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. Г. Ларина. - Электрон. текстовые дан. (342 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 16 с. - Б. ц.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Журнал «Государство и право»
2. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/> - Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс
4. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение Истории и методологии юридической науки является важнейшим этапом подготовки магистрантов, позволяет освоить основы методики научной деятельности и подготовить к написанию научных работ, в частности, магистерских и кандидатских диссертаций.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по заданной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению методики научно-исследовательской работы. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
 Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/проектор infocus IN24+(39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть

предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			