Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Геннадьевна
Должность: Декан ФЛиМК
Дата подписания: 02.09.2026 14:26:03
Уникальный программный ключ:
[illegible]

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Туристский потенциал Курской области»

Цели преподавания дисциплины: формирование комплексного представления о туристском потенциале Курской области, тенденциях и перспективах его использования.

Задачи изучения дисциплины: получение сведений о региональной специфике развития туризма; формирование представлений о туристском потенциале Курской области; изучение туристского потенциала и основных центров туризма в регионе; развитие представлений о причинно-следственных связях между факторами спроса и уровнем развития туристских объектов; подготовка к ресторанной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями, к выявлению потребностей потребителя, формированию гостиничного продукта, развитию клиентурных отношений.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5): Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.2); способен к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями к выявлению потребностей потребителя, развитию клиентурных отношений (ПК-3): Имеет представление об основах организации деятельности гостиниц и иных средств размещения (ПК-3.1)

Разделы дисциплины: Туристско-рекреационный потенциал: понятие и сущность; Природный потенциал туризма; Культурно-исторический потенциал туризма; Археологический потенциал туризма; Памятники градостроительства; Исторические города и сельские поселения; Памятники культа в туризме; Дворянские усадьбы в туризме; Памятники производительно-трудовой деятельности и их место в туризме; Памятники войны на курской земле; Памятники и памятные места, связанные с жизнью и деятельностью курян-выдающихся деятелей культуры и искусства, науки и техники; Этнографический потенциал туризма; Учреждения – хранители историко-культурного наследия региона; Бренды Курской области; Туристская инфраструктура Курской области

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета лингвистики и межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)
_____О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Туристский потенциал Курской области
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело
(шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) Ресторанная деятельность
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 43.03.03 Гостиничное дело на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность, одобренного Ученым советом университета (протокол №7 от 29 марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса №1 «29» 08 20 19 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Разработчик программы
д.и.н., доцент_____ Горюшкина Н.Е.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол
№ 7 «29» 03 20 19 г., на заседании кафедры ИиСКС, протокол № 1 от 29.08.21

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол
№ 9 «25» 06 20 21 г., на заседании кафедры ИиСКС, протокол № 10 от 29.08.22

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «30» 08 2023 г. протокол № 7 .

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «30» 08 2024 г. протокол № 1 .

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «29» 08 2025 г. протокол № 1

И.о. Зав. кафедрой _____ ~~Горюшкина Н.Е.~~ Колупаев А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «28» 08 2026 г. протокол № 1 .

И.о. Зав. кафедрой _____ ~~Горюшкина Н.Е.~~ Колупаев А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол №__ «___» _____20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «___» _____ 20____ г. протокол №____ .

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол №__ «___» _____20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «___» _____ 20____ г. протокол №____

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Туристский потенциал Курской области» является формирование комплексного представления о туристском потенциале региона, тенденциях и перспективах его использования в туризме.

1.2 Задачи дисциплины

- получение сведений о региональной специфике развития туризма;
- формирование представлений о туристском потенциале Курской области;
- изучение туристского потенциала и основных центров туризма в регионе;
- развитие представлений о причинно-следственных связях между факторами спроса и уровнем развития туристских объектов;
- подготовка к ресторанной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями, к выявлению потребностей потребителя, формированию гостиничного продукта, развитию клиентурных отношений.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	***Знать:*** туристский потенциал Курской области и центры туризма в регионе; историческое наследие и социо-культурные традиции различных со-циальных групп, этносов и конфессий, включая миро-вые религии, философ-ские и этические учения ***Уметь:*** осуществлять эффективный поиск информации о туристском потенциале Курской области и разработку туристских маршрутов; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ***Владеть:*** разнообразными навыками изучения видов туристского потенциала и основных центров туризма в регионе
ПК-3	Способен к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями к выявлению потребностей потребителя, развитию клиентурных отношений	ПК-3.1 Имеет представление об основах организации деятельности гостиниц и иных средств размещения	***Знать:*** основы организации деятельности гостиниц и иных средств размещения, основные способы использования туристского потенциала Курской области ***Уметь:*** организовывать деятельности гостиниц и иных средств размещения ***Владеть:*** навыками организации деятельности гостиниц и иных средств размещения

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Туристский потенциал Курской области» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	49,15
в том числе:	
лекции	32
лабораторные занятия	0
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	103,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Туристско-рекреационный потенциал: понятие и сущность	Роль и место туризма в современном мире. Туристский потенциал как условие развития туризма. Туристские ресурсы. Туристский регион. Туристский интерес.
2.	Природный потенциал туризма	Рельеф Курской области. Реки, озера, искусственные водоемы. Курский чернозем. Леса и степи. Лесные памятники природы. Заповедники и заказники. Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В.В. Алехина.
3.	Культурно-исторический потенциал туризма	Виды памятников истории и культуры. Российские объекты в списке Всемирного наследия ЮНЕСКО. Памятники истории и культуры Курской области, находящиеся под охраной государства. Критерии потребительской ценности туристского потенциала.
4.	Археологический потенциал туризма	Археологическое наследие и его типы. Археологический туризм. Археологические памятники Курской области. Ратский археологический комплекс.
5.	Памятники монументального искусства	Памятники архитектуры. Архитектурные памятники в туризме. Памятники архитектуры г. Курска. Памятники монументального искусства Курской области.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
6.	Исторические города и сельские поселения	Понятие исторического города. Исторические города Курской области. Сельские поселения Курщины. Исторические города и сельские поселения в туризме.
7.	Памятники культа в туризме	Паломничество и религиозный туризм. Монастыри в истории Курского края, их роль в развитии региональной культуры. Рождества Пресвятой Богородицы Коренная пустынь – духовный центр православной России. Церкви Курского края. Чудотворные иконы. Крестные ходы.
8.	Дворянские усадьбы в туризме	Дворцово-парковые ансамбли: понятие и сущность. Курские дворянские усадьбы. Марьино Барятинских – феномен провинциальной усадебной культуры. Место дворянских усадеб в туризме.
9.	Памятники производительно-трудовой деятельности и их место в туризме	Историко-культурная территория. Исторические производственные территории. Старинные заводы. Глушковская суконная мануфактура. Старинные дороги, мосты. Памятники науки и техники.
10.	Памятники войны на курской земле	Мемориальные комплексы. Памятные знаки. Обелиски, бюсты. Мемориальные доски. Курск – город воинской славы. Монумент «Тепловские высоты».
11.	Памятники и памятные места, связанные с жизнью и деятельностью курян – выдающихся деятелей культуры и искусства	Персонификация истории и культуры. Интерес к выдающимся личностям в туризме. Куряне – религиозные деятели. Куряне – деятели культуры и искусства.
12.	Памятники и памятные места, связанные с жизнью и деятельностью курян – выдающихся деятелей науки и техники	Куряне – выдающиеся деятели науки и техники. Место памятников, связанных с жизнью и деятельностью выдающихся курян, в туризме.
13.	Этнографический потенциал туризма	Материальные объекты традиционно-бытовой культуры. Песенно-танцевальный фольклор и народные промыслы. Народные праздники. Кулинарные традиции Курского края.
14.	Учреждения – хранители историко-культурного наследия региона	Институты хранения, обработки и трансляции историко-культурного наследия. Театры. Музеи. Государственный архив Курской области. Туризм как метод освоения историко-культурных ценностей.
15.	Бренды Курской области	Бренд территории: понятие и сущность. Бренды Курской области как фактор популяризации региона. Туристические маршруты. Курский соловей. Курская антоновка. Курская дуга. Событийный туризм в Курской области.
16.	Туристская инфраструктура Курской области	Органы управления туристской деятельностью. Коллективные средства размещения. Предприятия общественного питания. Транспортная инфраструктура и средства транспорта. Туроператоры и турагенты. Организации, представляющие услуги экскурсоводов. Действующие туристические маршруты. Информационные ресурсы.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Туристско-рекреационный потенциал: понятие и сущность	1	-	1	У-1,2, 5, 6, 7, 8,9,10, 11,12, 13 М-1,2	УО, КЗ, Т, Р	УК-5 ПК-3
2.	Природный потенциал туризма	1	-	2	У-1,2,3,4 М-1,2,3,4	УО, КЗ, Т, Р	УК-5 ПК-3
3. 2	Культурно-исторический потенциал туризма	1					
4.	Археологический потенциал туризма	1					
5.	Памятники монументального искусства	1	-	3	У-1,2,3,4 М-1,2,3,4	УО, КЗ, Т, Р	УК-5 ПК-3
6.	Исторические города и сельские поселения	1					
7.	Памятники культа в туризме	1	- -	4	У-1,2,3,4 М-1,2,3,4	УО, КЗ, Т, Р	УК-5 ПК-3
8.	Дворянские усадьбы в туризме	1					
9.	Памятники производительно-трудовой деятельности и их место в туризме	1	- -	5	У-1,2,3,4 М-1,2,3,4	УО, КЗ, Т, Р	УК-5 ПК-3
10.	Памятники войны на курской земле	1					
11.	Памятники и памятные места, связанные с жизнью и деятельностью курян – выдающихся деятелей культуры и искусства	1	- -	6	У-1,2,3,4 М-1,2,3,4	УО, КЗ, Т, Р	УК-5 ПК-3
12.	Памятники и памятные места, связанные с жизнью и деятельностью курян – выдающихся деятелей науки и техники	1					
13.	Этнографический потенциал туризма	1	-	7	У-1,2,3,4 М-	УО, КЗ, Т, Р	УК-5 ПК-3

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
					1,2,3,4		
14.	Учреждения – хранители историко-культурного наследия региона	1	-	8	У-1,2,3,4 М-1,2,3,4	УО, КЗ, Т, Р	УК-5 ПК-3
15.	Бренды Курской области	1			У-1,2,5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12, 13 М-1,2 М-1,2	УО, КЗ, Т, Р	УК-5 ПК-3
16.	Туристская инфраструктура Курской области	1			У-1,2, 5, 6, 7, 8,9,10, 11,12, 13 М-1,2,3,4	УО, КЗ, Т, Р	УК-5 ПК-3

УО – устный опрос, КЗ-кейс-задачи, Т – тест, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Туристско-рекреационный потенциал: понятие и сущность	2
2.	Природный и культурно-исторический потенциал туризма. Археологический потенциал туризма	2
3.	Памятники монументального искусства. Исторические города и сельские поселения.	2
4.	Памятники культа в туризме. Дворянские усадьбы в туризме.	2

5.	Памятники производительно-трудовой деятельности и их место в туризме Памятники войны на курской земле	2
6.	Памятники и памятные места, связанные с жизнью и деятельностью курян – выдающихся деятелей культуры и искусства, науки и техники	2
7.	Этнографический потенциал туризма	2
8.	Учреждения – хранители историко-культурного наследия региона Бренды Курской области Туристская инфраструктура Курской области	2
Итого		16

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Туристско-рекреационный потенциал: понятие и сущность	1 неделя	6
2.	Природный потенциал туризма	2 неделя	6,85
3.	Культурно-исторический потенциал туризма	3 неделя	6
4.	Археологический потенциал туризма	4 неделя	6
5.	Памятники монументального искусства	5 неделя	7
6.	Исторические города и сельские поселения	6 неделя	7
7.	Памятники культа в туризме	7 неделя	7
8.	Дворянские усадьбы в туризме	8 неделя	7
9.	Памятники производительно-трудовой деятельности и их место в туризме	9 неделя	7
10.	Памятники войны на курской земле	10 неделя	7
11.	Памятники и памятные места, связанные с жизнью и деятельностью курян – выдающихся деятелей культуры и искусства	11 неделя	7
12.	Памятники и памятные места, связанные с жизнью и деятельностью курян – выдающиеся деятелей науки и техники	12 неделя	6
13.	Этнографический потенциал туризма	13 неделя	6
14.	Учреждения – хранители историко-культурного наследия региона	14 неделя	6
15.	Бренды Курской области	15 неделя	6
16.	Туристская инфраструктура Курской области	16 неделя	6
Итого			103,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; тем рефератов; вопросов к зачету и т.д.
- *типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Природный потенциал туризма	Мультимедийная презентация	2
2	Культурно-исторический потенциал туризма	Мультимедийная презентация	2
4	Памятники монументального искусства	Мультимедийная презентация	2
5	Исторические города и сельские поселения	Мультимедийная презентация	2
6	Памятники культа в туризме	Мультимедийная презентация	2
7	Дворянские усадьбы в туризме	Ролевая игра	2
8	Памятники производительно-трудовой деятель-	Мультимедийная презентация	2

	ности и их место в туризме		
9	Памятники войны на курской земле	Мультимедийная презентация	2
Итого:			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование	Этапы формирования компетенций

компетенции	и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История Основы социального государства Кулинарные традиции региона Всемирная история Обычаи и кухни народов Религии народов мира	Иностранный язык второй История санаторно-курортного дела Основы санаторно-курортного дела История гостиничного дела Туристский потенциал Курской области Учебная исследовательская практика	Производственная преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями к выявлению потребностей потребителя, развитию клиентурных отношений	История гостиничного дела Мировое гостиничное хозяйство Туристский потенциал Курской области		Производственная сервисная практика Производственная преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5/ основной	УК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов	*Знать:* отдельные элементы туристского потенциала Курской области и отдельные центры туризма в регионе; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп,	*Знать:* основные элементы туристского потенциала Курской области и основные центры туризма в регионе; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп,	*Знать:* туристский потенциал Курской области и центры туризма в регионе; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая миро-вые религии, философ-

Код компе-тенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель-но)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	и конфессий, включая миро-вые религии, философские и этические уче-ния	этносов и конфес-сий, включая миро-вые религии, фи-лософские и этиче-ские учения *Уметь:* осу-ществлять поиск информации о ту-ристском потенциа-ле Курской области; учитывать при социальном и профессиональном общении историче-ское наследие и социокультурные традиции различ-ных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и эти-ческие учения *Владеть:* навыками изучения туристского потенциала и центров туризма в регионе; навыками социального и профессионального общения, но допускать грубые ошибки	этносов и конфес-сий, включая миро-вые религии, фи-лософские и этиче-ские учения *Уметь:* осу-ществлять поиск информации о ту-ристском потенциа-ле Курской области и разработку от-дельных этапов ту-ристских маршру-тов; учитывать при социальном и про-фессиональном общении историче-ское наследие и социокультурные традиции различ-ных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и эти-ческие учения *Владеть:* основными навыками изучения видов туристского потенциала и основных центров туризма в регионе, но допускать отдельные ошибки	ские и этические учения *Уметь:* осу-ществлять эффек-тивный поиск информации о ту-ристском потенциа-ле Курской области и разработку ту-ристских маршру-тов; учитывать при социальном и про-фессиональном общении историче-ское наследие и социокультурные традиции различ-ных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и эти-ческие учения *Владеть:* разнообразными навыками изучения видов туристского потенциала и основных центров туризма в регионе
ПК-3 / начальный, основной	ПК-3.1 Имеет пред-ставление об основах орга-низации дея-тельности го-стиниц и иных средств разме-щения	*Знать:* основы организации дея-тельности гостиниц и иных средств размещения, основ-ные способы ис-пользования ту-ристского потенци-ала Курской области, но допус-	*Знать:* основы организации дея-тельности гостиниц и иных средств размещения, основ-ные способы ис-пользования ту-ристского потенци-ала Курской области, но допус-	*Знать:* основы организации дея-тельности гостиниц и иных средств размещения, основ-ные способы ис-пользования ту-ристского потенци-ала Курской области *Уметь:*

Код компе-тенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель-но)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		кает грубые ошибки *Уметь:* организо-вывать деятельно-сти гостиниц и иных средств размещения, но требует руковод-ства *Владеть:* навыками организации дея-тельности гостиниц и иных средств размещения, но де-лать грубые ошиб-ки	кает незначитель-ные ошибки *Уметь:* организо-вывать деятельно-сти гостиниц и иных средств размещения, но с помощью руко-водителя *Владеть:* навыками организации дея-тельности гостиниц и иных средств размещения, но де-лать незначитель-ные ошибки	организовывать де-ятельности гости-ниц и иных средств размещения *Владеть:* навыками организации дея-тельности гостиниц и иных средств размещения

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контроли руемой компетен ции (или её части)	Технология формирован ия	Оценочные средства		Описан ие шкал оценив ания
				наимено вание	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Туристско-рекреационный потенциал: понятие и сущность	УК-5 ПК-3	Лекция №1, практиче-ское занятие № 1, СРС	УО Т КЗ	Задания к практиче-скому заня-тию №1	согла-сно таб. 7.2
2.	Природный потенциал ту-ризма	УК-5 ПК-3	Лекция №2-4 практиче-ское занятие № 2, СРС	УО Т КЗ МП	Задания к практиче-скому заня-тию №2	согла-сно таб. 7.2
3.	Культурно-исторический потенциал туризма					
4.	Археологический потенциал туризма					
5.	Памятники монументального искусства	УК-5 ПК-3	Лекция №5-6, практиче-	УО Т	Задания к практиче-	согла-сно таб.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетен	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценив
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
6.	Исторические города и сельские поселения		ское занятие № 3, СРС	КЗ МП	скому занятию №3	7.2
7.	Памятники культа в туризме	УК-5 ПК-3	Лекция №7-8, практическое занятие № 4, СРС	УО Т КЗ МП	Задания к практическому занятию №4	согласно таб. 7.2
8.	Дворянские усадьбы в туризме					
9.	Памятники производительно-трудовой деятельности и их место в туризме	УК-5 ПК-3	Лекция №9-10, практическое занятие № 5, СРС	УО Т КЗ МП	Задания к практическому занятию №5	согласно таб. 7.2
10.	Памятники войны на курской земле					
11.	Памятники и памятные места, связанные с жизнью и деятельностью курян – выдающихся деятелей культуры и искусства	УК-5 ПК-3	Лекция №11, практическое занятие № 6, СРС	УО Т КЗ МП	Задания к практическому занятию №6	согласно таб. 7.2
12.	Памятники и памятные места, связанные с жизнью и деятельностью курян – выдающихся деятелей науки и техники	УК-5 ПК-3	Лекция №12, практическое занятие № 6, СРС			
13.	Этнографический потенциал туризма	УК-5 ПК-3	Лекция №13, практическое занятие № 7, СРС	УО Т КЗ Кол	Задания к практическому занятию №7	согласно таб. 7.2
14.	Учреждения – хранители историко-культурного наследия региона	УК-5 ПК-3	Лекция №14-16, практическое занятие № 8, СРС	УО Т КЗ	Задания к практическому занятию №8	согласно таб. 7.2
15.	Бренды Курской области					
16.	Туристская инфраструктура Курской области					

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 15. «Бренды Курской области»

Какая птица стала брендом Курской области?

1. Куропатка 2. Сокол 3. Соловей 4. Иволга

Контрольные вопросы для устного ответа по разделу (теме) 1. «Туристский потенциал: понятие и сущность»

1. *Чем объясняется многообразие точек зрения на содержание понятия «туристский потенциал»?*

Темы рефератов по разделу (теме) 13. «Этнографический потенциал туризма»

1. *Этнографический потенциал в туризме.*
2. *Материальные объекты традиционно-бытовой культуры.*
3. *Песенно-танцевальный фольклор*
4. *Народные промыслы Курского края.*
5. *Кулинарные традиции Курского края.*

Кейс-задача

В поселке Заповедный (в 10 км от г. Курска) находится Центрально-Черноземный государственный биосферный заповедник им. В.В. Алехина. Это единственный в мире эталон луговой лесостепи. Его площадь составляет более 5000 гектаров. Здесь представлено 920 видов растений. Почему В.В. Алехин назвал это явление «Курской ботанической аномалией»?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится в электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Выберите один правильный ответ:

Эти факторы выступают как объекты, привлекающие туристов в конкретное место, способствуют развитию материальной базы туризма, внедрению новейших технических достижений и информационных технологий:

1. Культурные 2. Экономико-географические 3.Исторические 4. Физико-географические.

Задание в открытой форме:

Кому принадлежала первая усадьба, построенная на курской земле?

Задание на установление правильной последовательности:

Установите хронологическую последовательность строительства в Курске следующих зданий:

1. Палаты воевод Ромодановских 2. Знаменский собор мужского монастыря 3. Свиридовский зал Курской областной филармонии (дом офицеров) 4. здание Курской областной филармонии.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между знаменитым курянином и местом, связанным с его жизнью и творчеством:

Знаменитый курянин	Место, связанное с его жизнью и творчеством
1. Н.Н. Асеев 2. К.Д. Воробьев 3. В.М. Клыков 4. Г.И. Шелехов	А д. Нижний Реутец Медвенского р-на Б с. Мармыжи Советского р-на В г. Рыльск Г г. Льгов

Компетентностно-ориентированная задача:

Выделите экономические и социально-политические последствия разрушения храмов в Советское время. Аргументированно докажите, что это явление отрицательно повлияло на туристский потенциал Курской области.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1. Туристско-рекреационный потенциал: понятие и сущность	2	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 2. Природный и культурно-исторический потенциал туризма. Археологический потенциал туризма	2	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 3. Памятники монументального искусства. Исторические города и сельские поселения.	2	Выполнил задания практ. занятия № 3, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия №3, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 4. Памятники культа в туризме. Дворянские усадьбы в туризме	2	Выполнил задания практ. занятия № 4, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 4, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 5.	2	Выполнил	4	Выполнил задания

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Памятники производительно-трудовой деятельности и их место в туризме Памятники войны на курской земле		задания практ. занятия № 5, доля правильных ответов менее 50%		практ. занятия № 5, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 6. Памятники и памятные места, связанные с жизнью и деятельностью курян – выдающихся деятелей культуры и искусства, науки и техники	2	Выполнил задания практ. занятия № 6, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 6, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 7. Этнографический потенциал туризма	2	Выполнил задания практ. занятия № 7, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 7, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 8. Учреждения – хранители историко-культурного наследия региона Бренды Курской области Туристская инфраструктура Курской области	2	Выполнил задания практ. занятия № 8, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 8, доля правильных ответов более 50%
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Колесова Ю.А. Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие. М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. 352 с.
2. Горюшкина Н.Е. Туристский потенциал Курской области: учебное пособие. Курск: ООО «Учитель», 2020. 149 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Баумгартен, Л. В. Стратегический менеджмент в туризме [Текст]: учебное пособие / Л. В. Баумгартен. – М.: Академия, 2007. – 352 с.
4. Горюшкина Н. Е. История Курского края [Текст]: учебное пособие. Курск: ЮЗГУ, 2013. 196 с.
5. История Курского края: социокультурный экскурс: учебное пособие / общ. ред. Б. Д. Беспарточный. Курск: ЮЗГУ, 2015. 216 с.
6. Кусков, А.С. Основы туризма [Текст]: учебник / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. - 3-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2011. – 392 с.
7. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристические регионы мира и России [Текст]: практикум / Н. С. Лукьянова. – М.: КноРус, 2010. – 168 с.
8. Новиков, В.С. Инновации в туризме [Текст]: учебное пособие / В. С. Новиков. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
9. Петрова, Т.В. Особенности регулирования делового туризма в регионе: концепция развития делового туризма на основе использования потенциала дести нации [Электронный ресурс] / Т.В. Петрова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 165 с. – Режим доступа http://biblioclub.ru
10. Тимохина, Т.Л. Организация приема и обслуживания туристов [Текст]: учебное пособие / Т. А. Тимохина. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум, 2010. – 352 с.
11. Трухачев А.В. Туризм. Введение в туризм [Текст]: учебник. Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. 396 с.
12. Чудновский А.Д. Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве [Текст] : учебник. М.: КноРус, 2017. 320 с.
13. Чудновский, А. Д. Управление индустрией туризма России в современных условиях [Текст]: учебное пособие / А.Д. Чудновский, М.А. Жукова. – М.: КноРус, 2007. - 416 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Туристский потенциал Курской области: Методические указания по подготовке к практическим занятиям студентов направления подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело» / Юго- Зап. гос. ун-т; сост. Н.Е. Горюшкина. – Курск, 2021. – 52 с.
2. Туристский потенциал Курской области: Методические указания по подготовке к самостоятельной работе студентов направления подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело» / Юго- Зап. гос. ун-т; сост. Н.Е. Горюшкина. – Курск, 2021. – 30 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Материалы конференций в библиотеке университета:

1. Актуальные проблемы развития туристической инфраструктуры Курского края: материалы III регион. науч.-практ. конф., 27 ноября 2015 г., Курск / Юго-Зап. гос. ун-т; под ред. Н.Н. Коротеевой [и др.]. Курск: Интерсфера, 2015. 64 с
2. Актуальные проблемы развития туристической инфраструктуры Курского края [Текст]: материалы IV регион. науч.-практ. конф., 30 ноября 2016 г., Курск / Юго-Зап. гос. ун-т; под ред. Н. Н. Коротеевой [и др.]. Курск: Учитель, 2016. 75 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://elibrary.ru – российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
2. http://biblioclub.ru – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
3. http://www.russiatourism.ru/ Федеральное агентство по туризму РФ
4. http://www.kdmt46.ru/ Комитет по делам молодежи и туризму Курской области
5. http://www.gokursk.ru/ Туристско-информационный центр Курской области
6. http://adm.rkursk.ru/ Официальный сайт Администрации Курской области
7. http://www.kurskadmin.ru/ Официальный сайт Администрации города Курска

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение учебной дисциплины «Туристский потенциал Курской области» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы.

Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины «Туристский потенциал Курской области» являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Туристский потенциал Курской области» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явле-

ний и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов и т.д.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Туристский потенциал Курской области»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения используются активные формы работы со студентами, которые способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу по предмету следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Туристский потенциал Курской области» с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно оборудованная аудитория.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Mb/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиоколонки.

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6″ (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиоколонки.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении

промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменен-ных	заменен-ных	аннулирован-ных	но-вых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета лингвистики и межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)
_____ О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Туристский потенциал Курской области
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело
(шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) Ресторанная деятельность
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 43.03.03 Гостиничное дело на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность, одобренного Ученым советом университета (протокол №7 от 29 марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса №1 «29» 08 20 19 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Разработчик программы
д.и.н., доцент_____ Горюшкина Н.Е.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол
№ 7 «29» 03 20 19 г., на заседании кафедры ИиСКС, протокол № 1 от 29.08.21

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол
№ 9 «25» 06 20 21 г., на заседании кафедры ИиСКС, протокол № 10 от 29.08.22

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол № 9 « 25 » 06 2024 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса « 30 » 08 2024 г. протокол № 1 .

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол № 7 « 28 » 02 2022 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса « 29 » 08 2025 г. протокол № 1 .

И.О. Зав. кафедрой _____ ~~Горюшкина~~ Н.Е. Колдыев А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол № 9 « 27 » 02 2023 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса « 28 » 08 2026 г. протокол № 1

И.О. Зав. кафедрой _____ ~~Горюшкина~~ Н.Е. Колдыев А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол №__ «___» _____20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «___» _____ 20____ г. протокол №____ .

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол №__ «___» _____20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «___» _____ 20____ г. протокол №____ .

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность , Одобренного Ученым советом университета протокол №__ «___» _____20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «___» _____ 20____ г. протокол №____

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Туристский потенциал Курской области» является формирование комплексного представления о туристском потенциале региона, тенденциях и перспективах его использования в туризме.

1.2 Задачи дисциплины

- получение сведений о региональной специфике развития туризма;
- формирование представлений о туристском потенциале Курской области;
- изучение туристского потенциала и основных центров туризма в регионе;
- развитие представлений о причинно-следственных связях между факторами спроса и уровнем развития туристских объектов;
- подготовка к ресторанной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями, к выявлению потребностей потребителя, формированию гостиничного продукта, развитию клиентурных отношений.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	***Знать:*** туристский потенциал Курской области и центры туризма в регионе; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ***Уметь:*** осуществлять эффективный поиск информации о туристском потенциале Курской области и разработку туристских маршрутов; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и соци-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			окультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ***Владеть:*** разнообразными навыками изучения видов туристского потенциала и основных центров туризма в регионе
ПК-3	Способен к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями к выявлению потребностей потребителя, развитию клиентурных отношений	ПК-3.1 Имеет представление об основах организации деятельности гостиниц и иных средств размещения	***Знать:*** основы организации деятельности гостиниц и иных средств размещения, основные способы использования туристского потенциала Курской области ***Уметь:*** организовывать деятельности гостиниц и иных средств размещения ***Владеть:*** навыками организации деятельности гостиниц и иных средств размещения

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Туристский потенциал Курской области» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность. Дисциплина изучается на 4 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	14,12
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	156,88
Контроль (подготовка к экзамену)	9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,12

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	*2*	*3*
1.	Туристско-рекреационный потенциал: понятие и сущность. Природно-ресурсный, культурно-исторический, археологический потенциал туризма Курской области.	Роль и место туризма в современном мире. Туристский потенциал как условие развития туризма. Туристские ресурсы. Туристский регион. Туристский интерес. Рельеф Курской области. Реки, озера, искусственные водоемы. Курский чернозем. Леса и степи. Лесные памятники природы. Заповедники и заказники. Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В.В. Алехина. Виды памятников истории и культуры. Российские объекты в списке Всемирного наследия ЮНЕСКО. Памятники истории и культуры Курской области, находящиеся под охраной государства. Критерии потребительской ценности туристского потенциала. Археологическое наследие и его типы. Археологический туризм. Археологические памятники Курской области. Ратский археологический комплекс. Памятники архитектуры. Архитектурные памятники в туризме. Памятники архитектуры г. Курска. Памятники монументального искусства Курской области. Понятие исторического города. Исторические города Курской области. Сельские поселения Курщины. Исторические города и сельские поселения в туризме.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	*2*	*3*
2.	Памятники монументального искусства. Исторические города и сельские поселения Памятники культа в туризме. Дворянские усадьбы в туризме. Памятники производительно-трудовой деятельности и их место в туризме. Памятники войны на курской земле.	Архитектурные памятники в туризме. Памятники архитектуры г. Курска. Паломничество и религиозный туризм. Монастыри в истории Курского края, их роль в развитии региональной культуры. Рождества Пресвятой Богородицы Коренная пустынь – духовный центр православной России. Церкви Курского края. Чудотворные иконы. Крестные ходы. Дворцово-парковые ансамбли: понятие и сущность. Курские дворянские усадьбы. Марьино Барятинских – феномен провинциальной усадебной культуры. Место дворянских усадеб в туризме. Историко-культурная территория. Исторические производственные территории. Старинные заводы. Глушковская суконная мануфактура. Старинные дороги, мосты. Памятники науки и техники. Мемориальные комплексы. Памятные знаки. Обелиски, бюсты. Мемориальные доски. Курск – город воинской славы. Монумент «Тепловские высоты».
3.	Памятники и памятные места, связанные с жизнью и деятельностью курян -выдающихся деятелей культуры и искусства, науки и техники. Этнографический потенциал туризма	Персонификация истории и культуры. Интерес к выдающимся личностям в туризме. Куряне – религиозные деятели. Куряне – деятели культуры и искусства. Куряне – выдающиеся деятели науки и техники. Место памятников, связанных с жизнью и деятельностью выдающихся курян, в туризме. Этнографический потенциал в туризме. Материальные объекты традиционно-бытовой культуры. Песенно-танцевальный фольклор и народные промыслы. Народные праздники. Кулинарные традиции Курского края.
4.	Учреждения – хранители историко-культурного наследия региона Бренды Курской области Туристская инфраструктура Курской области	Институты хранения, обработки и трансляции историко-культурного наследия. Театры. Музеи. Государственный архив Курской области. Туризм как метод освоения историко-культурных ценностей. Бренд территории: понятие и сущность. Бренды Курской области как фактор популяризации региона. Туристические маршруты. Курский соловей. Курская антоновка. Курская дуга. Событийный туризм в Курской области. Органы управления туристской деятельностью. Коллективные средства размещения. Предприятия общественного питания. Транспортная инфраструктура и средства транспорта. Туроператоры и тур агенты. Организации, представляющие услуги экскурсоводов. Действующие туристические маршруты. Информационные ресурсы.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.2	Туристско-рекреационный потенциал: понятие и сущность. Природно-ресурсный, культурно-исторический, археологический потенциал туризма Курской области.	2	-	1	У-1,2, 5, 6, 7, 8,9,10, 11,12 М-1,2	УО, КЗ, Т, Р	УК-5 ПК-3
2.	Памятники монументального искусства. Исторические города и сельские поселения Памятники культа в туризме. Дворянские усадьбы в туризме. Памятники производительно-трудовой деятельности и их место в туризме. Памятники войны на курской земле	2	-	2	У-1,2,3,4 М-1,2,3,4	УО, КЗ, Т, Р	УК-5 ПК-3
3.	Памятники и памятные места, связанные с жизнью и деятельностью курян – выдающихся деятелей культуры и искусства, науки и техники. Этнографический потенциал туризма	2	-	3	У-1,2,3,4 М-1,2,3,4	УО, КЗ, Т, Р	УК-5 ПК-3
4.	Учреждения – хранители историко-культурного наследия региона. Бренды Курской области. Туристская инфраструктура Курской области	2	-		У-1,2,3,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 М-1,2,3,4	УО, КЗ, Т, Р	УК-5 ПК-3

УО – устный опрос, КЗ-кейс-задачи, Т – тест, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Туристско-рекреационный потенциал: понятие и сущность. Природно-ресурсный, культурно-исторический, археологический потенциал туризма Курской области	2

2.	Памятники монументального искусства. Исторические города и сельские поселения Памятники культа в туризме. Дворянские усадьбы в туризме. Памятники производительно-трудовой деятельности и их место в туризме. Памятники войны на курской земле	2
3.	Памятники и памятные места, связанные с жизнью и деятельностью курян – выдающихся деятелей культуры и искусства, науки и техники. Этнографический потенциал туризма. Учреждения – хранители историко-культурного наследия региона. Бренды Курской области. Туристская инфраструктура Курской области	2
Итого		6

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов
12

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Туристско-рекреационный потенциал: понятие и сущность	1 неделя	9
2.	Природно-ресурсный потенциал туризма Курской области	2 неделя	10,88
3.	Культурно-исторический потенциал туризма Курской области	3 неделя	10
4.	Археологический потенциал туризма Курской области	4 неделя	10
5.	Памятники монументального искусства	5 неделя	10
6.	Исторические города и сельские поселения	6 неделя	10
7.	Памятники культа в туризме	7 неделя	10
8.	Дворянские усадьбы в туризме	8 неделя	10
9.	Памятники производительно-трудовой деятельности и их место в туризме	9 неделя	10
10.	Памятники войны на курской земле	10 неделя	10
11.	Памятники и памятные места, связанные с жизнью и деятельностью курян – выдающихся деятелей культуры и искусства	11 неделя	10
12.	Памятники и памятные места, связанные с жизнью и деятельностью курян – выдающиеся деятели науки и техники	12 неделя	10
13.	Этнографический потенциал туризма	13 неделя	10
14.	Учреждения – хранители историко-культурного наследия региона	14 неделя	9
15.	Бренды Курской области	15 неделя	9
16.	Туристская инфраструктура Курской области	16 неделя	9
Итого			156,88

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; тем рефератов; вопросов к зачету и т.д.
- *типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Природно-ресурсный потенциал туризма Курской области	Мультимедийная презентация	2
2	Культурно-исторический потенциал туризма Курской области	Мультимедийная презентация	2
4	Памятники градостроительства	Мультимедийная презентация	2
5	Исторические города и сельские поселения	Мультимедийная презентация	2
6	Памятники культа в туризме	Мультимедийная презентация	2

Итого:	10

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История Основы социального государства Кулинарные традиции региона Всемирная история Обычаи и кухни народов Религии народов мира	Иностранный язык второй История санаторно-курортного дела Основы санаторно-курортного дела История гостиничного дела Туристский потенциал Курской области Учебная исследовательская практика	Производственная преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями к выявлению потребностей потребителя, развитию клиентурных отношений	История гостиничного дела Мировое гостиничное хозяйство Туристский потенциал Курской области		Производственная сервисная практика Производственная преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5/ основной	УК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных	*Знать:* отдельные элементы туристского потенциала Курской области и отдельные центры туризма в регионе; историческое наследие и социокультурные тради-	*Знать:* основные элементы туристского потенциала Курской области и основные центры туризма в регионе; историческое наследие и социокультурные тради-	*Знать:* туристский потенциал Курской области и центры туризма в регионе; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий,

Код компе-тенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель-но)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	социальных групп, этносов и конфессий, включая миро-вые религии, философские и этические уче-ния	ции различных социальных групп, этносов и конфес-сий, включая миро-вые религии, фи-лософские и этиче-ские учения *Уметь:* осу-ществлять поиск информации о ту-ристском потенциа-ле Курской области; учитывать при социальном и профессиональном общении историче-ское наследие и социокультурные традиции различ-ных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и эти-ческие учения *Владеть:* навыками изучения туристского потенциала и центров туризма в регионе; навыками социального и профессионального общения, но допускать грубые ошибки	ции различных социальных групп, этносов и конфес-сий, включая миро-вые религии, фи-лософские и этиче-ские учения *Уметь:* осу-ществлять поиск информации о ту-ристском потенциа-ле Курской области и разработку от-дельных этапов ту-ристских маршру-тов; учитывать при социальном и про-фессиональном общении историче-ское наследие и социокультурные традиции различ-ных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и эти-ческие учения *Владеть:* основными навыками изучения видов туристского потенциала и основных центров туризма в регионе, но допускать отдельные ошибки	включая миро-вые религии, философ-ские и этические учения *Уметь:* осу-ществлять эффек-тивный поиск информации о ту-ристском потенциа-ле Курской области и разработку ту-ристских маршру-тов; учитывать при социальном и про-фессиональном общении историче-ское наследие и социокультурные традиции различ-ных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и эти-ческие учения *Владеть:* разнообразными навыками изучения видов туристского потенциала и основных центров туризма в регионе
ПК-3 / начальный, основной	ПК-3.1 Имеет пред-ставление об основах орга-низации дея-тельности го-стиниц и иных средств разме-	*Знать:* основы организации дея-тельности гостиниц и иных средств размещения, основ-ные способы ис-пользования ту-ристского потенци-	*Знать:* основы организации дея-тельности гостиниц и иных средств размещения, основ-ные способы ис-пользования ту-ристского потенци-	*Знать:* основы организации дея-тельности гостиниц и иных средств размещения, основ-ные способы ис-пользования ту-ристского потенци-

Код компе-тенции/ этап	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель-но)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	щения	ала Курской области, но допус-кает грубые ошибки *Уметь:* организо-вывать деятельно-сти гостиниц и иных средств размещения, но требует руковод-ства *Владеть:* навыками организации дея-тельности гостиниц и иных средств размещения, но де-лать грубые ошиб-ки	ала Курской области, но допус-кает незначитель-ные ошибки *Уметь:* организо-вывать деятельно-сти гостиниц и иных средств размещения, но с помощью руко-водителя *Владеть:* навыками организации дея-тельности гостиниц и иных средств размещения, но де-лать незначитель-ные ошибки	ала Курской области *Уметь:* организовывать де-ятельности гости-ниц и иных средств размещения *Владеть:* навыками организации дея-тельности гостиниц и иных средств размещения

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наимено-вание	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Туристско-рекреацион-ный потенциал: понятие и сущность. Природно-ресурсный, культурно-исторический, архео-логический потенциал туризма Курской области.	УК-5 ПК-3	Лекция №1, практическое занятие № 1, СРС	УО Т КЗ	Задания к практиче-скому заня-тию №1	согласно таб. 7.2
2.	Памятники монумен-тального искусства. Ис-	УК-5 ПК-3	Лекция №2-4 практическое	УО Т	Задания к практиче-	согласно таб.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенц	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценив
				наимено-вание	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	торические города и сельские поселения		занятие № 2, СРС	КЗ МП	скому заня-тию №2	7.2
3.	Памятники культа в туризме. Дворянские усадьбы в туризме			УО Т КЗ		
4.	Памятники производительно-трудовой деятельности и их место в туризме. Памятники войны на курской земле			УО Т КЗ		
5.	Памятники и памятные места, связанные с жизнью и деятельностью курян – выдающихся деятелей культуры и искусства, науки и техники. Этнографический потенциал туризма	УК-5 ПК-3	Лекция №5-6 практическое занятие № 3, СРС	УО Т КЗ МП	Задания к практическому занятию №3	согласно таб. 7.2
6.	Учреждения – хранители историко-культурного наследия региона Бренды Курской области Туристская инфраструктура Курской области					

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 15. «Бренды Курской области»

Какая птица стала брендом Курской области?

1. Куропатка 2. Сокол 3. Соловей 4. Иволга

Контрольные вопросы для устного ответа по разделу (теме) 1. «Туристский потенциал: понятие и сущность»

1. *Чем объясняется многообразие точек зрения на содержание понятия «туристский потенциал»?*

Темы рефератов по разделу (теме) 13. «Этнографический потенциал туризма»

1. *Этнографический потенциал в туризме.*
2. *Материальные объекты традиционно-бытовой культуры.*
3. *Песенно-танцевальный фольклор*

4. *Народные промыслы Курского края.*
5. *Кулинарные традиции Курского края.*

Кейс-задача

В поселке Заповедный (в 10 км от г. Курска) находится Центрально-Черноземный государственный биосферный заповедник им. В.В. Алехина. Это единственный в мире эталон луговой лесостепи. Его площадь составляет более 5000 гектаров. Здесь представлено 920 видов растений. Почему В.В. Алехин назвал это явление «Курской ботанической аномалией»?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится в электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Выберите один правильный ответ:

Эти факторы выступают как объекты, привлекающие туристов в конкретное место, способствуют развитию материальной базы туризма, внедрению новейших технических достижений и информационных технологий:

1. Культурные 2. Экономико-географические 3.Исторические 4. Физико-географические.

Задание в открытой форме:

Кому принадлежала первая усадьба, построенная на курской земле?

Задание на установление правильной последовательности:

Установите хронологическую последовательность строительства в Курске следующих зданий:

1. Палаты воевод Ромодановских 2. Знаменский собор мужского монастыря 3. Свиридовский зал Курской областной филармонии (дом офицеров) 4. здание Курской областной филармонии.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между знаменитым курянином и местом, связанным с его жизнью и творчеством:

Знаменитый курянин	Место, связанное с его жизнью и творчеством
1. Н.Н. Асеев 2. К.Д. Воробьев 3. В.М. Клыков 4. Г.И. Шелехов	А д. Нижний Реутец Медвенского р-на Б с. Мармыжи Советского р-на В г. Рыльск Г г. Льгов

Компетентностно-ориентированная задача:

Выделите экономические и социально-политические последствия разрушения храмов в Советское время. Аргументированно докажите, что это явление отрицательно повлияло на туристский потенциал Курской области.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1. Туристско-рекреационный потенциал: понятие и сущность. Природный и культурно-исторический потенциал туризма.	2	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 2. Памятники монументального искусства. Исторические города и сельские поселения Памятники культа в туризме. Дворянские усадьбы в туризме.Памятники производительно-трудовой деятельности и их место в туризме. Памятники войны на курской земле	2	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 3. Памятники и памятные места, связанные с жизнью и деятельностью курян – выдающихся деятелей культуры и искусства, науки и техники. Этнографический потенциал туризма. Учреждения – хранители историко-культурного наследия региона. Бренды Курской области. Туристская инфраструктура Курской области	2	Выполнил задания практ. занятия № 3, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия №3, доля правильных ответов более 50%
СРС	18		32	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Колесова Ю.А. Туристско-рекреационное проектирование: учебное пособие. М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. 352 с.
2. Горюшкина Н.Е. Туристский потенциал Курской области: учебное пособие. Курск: ООО «Учитель», 2020. 149 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Баумгартен, Л. В. Стратегический менеджмент в туризме [Текст]: учебное пособие / Л. В. Баумгартен. – М.: Академия, 2007. – 352 с.
4. Горюшкина Н. Е. История Курского края [Текст]: учебное пособие. Курск: ЮЗГУ, 2013. 196 с.
5. История Курского края: социокультурный экскурс: учебное пособие / общ. ред. Б. Д. Беспарточный. Курск: ЮЗГУ, 2015. 216 с.
6. Кусков, А.С. Основы туризма [Текст]: учебник / А. С. Кусков, Ю. А. Джаладян. - 3-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2011. – 392 с.
7. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристические регионы мира и России [Текст]: практикум / Н. С. Лукьянова. – М.: КноРус, 2010. – 168 с.
8. Новиков, В.С. Инновации в туризме [Текст]: учебное пособие / В. С. Новиков. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
9. Петрова, Т.В. Особенности регулирования делового туризма в регионе: концепция развития делового туризма на основе использования потенциала дести нации [Электронный ресурс] / Т.В. Петрова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 165 с. – Режим доступа http://biblioclub.ru

10. Тимохина, Т.Л. Организация приема и обслуживания туристов [Текст]: учебное пособие / Т. А. Тимохина. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум, 2010. – 352 с.
11. Трухачев А.В. Туризм. Введение в туризм [Текст]: учебник. Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. 396 с.
12. Чудновский А.Д. Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве [Текст] : учебник. М.: КноРус, 2017. 320 с.
13. Чудновский, А. Д. Управление индустрией туризма России в современных условиях [Текст]: учебное пособие / А.Д. Чудновский, М.А. Жукова. – М.: КноРус, 2007. - 416 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Туристский потенциал Курской области: Методические указания по подготовке к самостоятельной работе студентов направления подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело» / Юго- Зап. гос. ун-т; сост. Н.Е. Горюшкина. – Курск, 2021. – 30 с.
2. Туристский потенциал Курской области: Методические указания по подготовке к практическим занятиям студентов направления подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело» / Юго- Зап. гос. ун-т; сост. Н.Е. Горюшкина. – Курск, 2021. – 52 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Материалы конференций в библиотеке университета:

1. Туристический, гостиничный и ресторанный бизнес: инновации и тренды: Материалылы регион. науч.-практ. конф. Курск: ЗАО «Университетская книга», 2021. 64 с.
2. Актуальные проблемы развития туристической инфраструктуры Курского края [Текст] : материалы IV регион. науч.-практ. конф., 30 ноября 2016 г., Курск / Юго-Зап. гос. ун-т; под ред. Н. Н. Коротеевой [и др.]. Курск: Учитель, 2016. 75 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://elibrary.ru – российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
2. http://biblioclub.ru – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
3. http://www.russiatourism.ru/ Федеральное агентство по туризму РФ
4. http://www.kdmt46.ru/ Комитет по делам молодежи и туризму Курской области
5. http://www.gokursk.ru/ Туристско-информационный центр Курской области
6. http://adm.rkursk.ru/ Официальный сайт Администрации Курской области

7. http://www.kurskadmin.ru/ Официальный сайт Администрации города Курска

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение учебной дисциплины «Туристский потенциал Курской области» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы.

Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины «Туристский потенциал Курской области» являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Туристский потенциал Курской области» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов и т.д.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Ту-

ристский потенциал Курской области»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения используются активные формы работы со студентами, которые способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу по предмету следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Туристский потенциал Курской области» с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно оборудованная аудитория.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Mb/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиоколонки.

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6″ (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиоколонки.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осу-

ществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменен-ных	заменен-ных	аннулирован-ных	но-вых			