

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Кадастр природных ресурсов»

Целью освоения дисциплины «Кадастр природных ресурсов» является теоретическое освоение основных её разделов и методически обоснованное понимание возможности и роли курса при решении задач в области землеустройства и кадастров. Освоение дисциплины направлено на приобретение знаний основных положений кадастров природных ресурсов в системе кадастра недвижимости, земельного кадастра; определение цели, характера и содержания на современном этапе развития применения данных кадастров природных ресурсов, которые лежат в основе рационального использования природных ресурсов, охраны природной среды, рационального землепользования.

Задачи изучения дисциплины:

- получение теоретических знаний в области кадастра природных ресурсов;
- определить возможности использования зарубежного опыта кадастра природных ресурсов в России;
- ознакомиться с основными законодательными и иными нормативными актами в области кадастра природных ресурсов;
- обеспечить теоретические знания разработки основных принципов и создания системы кадастра природных ресурсов;
- сформировать понимание особенностей кадастра природных ресурсов, вне зависимости от принадлежности собственности данного ресурса;
- формирования устойчивого механизма кадастра природных ресурсов, в условиях сформировавшегося класса частных собственников земельных участков;
- обеспечение понимания теоретических основ механизма разграничения земель на собственность федеральную, регионов и муниципальную собственность;
- формирования теоретических единого имущественно–земельного комплекса для целей упорядочения системы отношений, ведения государственного кадастра недвижимости, статистической отчетности, взимания единого имущественного налога на недвижимое имущество;
- обеспечить профессиональную подготовку студентов, для целей удовлетворения потребностей рынка труда в области государственного и иного вида управления.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать знания для управления земельными

ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ (ОПК-2);

- способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами (ОПК-3).

Разделы дисциплины:

№	Раздел (тема) дисциплины
1	2
1	Основы кадастров природных ресурсов
2	Кадастр лесных ресурсов
3	Кадастр водных ресурсов.
4	Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.
5	Кадастры флоры и фауны.
6	Кадастр земельных ресурсов, кадастр недвижимости
7	Кадастр опасных отходов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

строительства и архитектуры

(наименование ф-та полностью)

 Т.В. Поливанова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 15 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Кадастр природных ресурсов

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) Городской кадастр

(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки (специальности) 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», одобренного Учёным советом, протокол № 9 от 27.03.2024 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», на заседании кафедры «Экспертизы и управления недвижимостью, горного дела» № 7 от «15» января 2026 года.

Зав. кафедрой ЭиУНГД _____ Бредихин В.В.

Разработчик программы профессор д.э.н. _____ Гранкин В.Ф.

Согласовано:

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 « 24 » 02 20 26 г. на заседании кафедры «Экспертизы и управления недвижимостью, горного дела» №3 от « 02 » 07 2026 года.

Зав. кафедрой ЭиУНГД _____ Бредихин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры «Экспертизы и управления недвижимостью, горного дела».

Зав. кафедрой ЭиУНГД _____ Бредихин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры «Экспертизы и управления недвижимостью, горного дела»
Зав. кафедрой ЭиУНГД _____ Бредихин В.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Кадастр природных ресурсов» является теоретическое освоение основных её разделов и методически обоснованное понимание возможности и роли курса при решении задач в области землеустройства и кадастров. Освоение дисциплины направлено на приобретение знаний основных положений кадастров природных ресурсов в системе кадастра недвижимости, земельного кадастра; определение цели, характера и содержания на современном этапе развития применения данных кадастров природных ресурсов, которые лежат в основе рационального использования природных ресурсов, охраны природной среды, рационального землепользования.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- получение теоретических знаний в области кадастра природных ресурсов;
- определить возможности использования зарубежного опыта кадастра природных ресурсов в России;
- ознакомиться с основными законодательными и иными нормативными актами в области кадастра природных ресурсов;
- обеспечить теоретические знания разработки основных принципов и создания системы кадастра природных ресурсов;
- сформировать понимание особенностей кадастра природных ресурсов, вне зависимости от принадлежности собственности данного ресурса;
- формирования устойчивого механизма кадастра природных ресурсов, в условиях сформировавшегося класса частных собственников земельных участков;
- обеспечение понимания теоретических основ механизма разграничения земель на собственность федеральную, регионов и муниципальную собственность;
- формирования теоретических единого имущественно–земельного комплекса для целей упорядочения системы отношений, ведения государственного кадастра недвижимости, статистической отчетности, взимания единого имущественного налога на недвижимое имущество;
- обеспечить профессиональную подготовку студентов, для целей удовлетворения потребностей рынка труда в области государственного и иного вида управления.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**

основные законы в области регулирования земельно-имущественных отношений, землеустройства, природопользования, мониторинга земель, кадастра недвижимости и др.; методы принятия решений по территориальному планированию и организации рационального использования земельных ресурсов;

уметь:

использовать современные программные и технические средства информационных технологий для применения в кадастрах природных ресурсов;

владеть:

методами, приемами и порядком ведения государственных кадастров природных ресурсов.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ (ОПК-2);
- способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами (ОПК-3).

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Кадастр природных ресурсов» представляет дисциплину с индексом Б1.О.22 базовой части учебного плана направления подготовки 21.03.02, изучаемую на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 часов.

Таблица 3.1 -Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	77,9
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ пп	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Основы кадастров природных ресурсов	Понятие, назначение и задачи кадастров природных ресурсов. Определение понятия «природные ресурсы». Составные части, виды и принципы кадастров. История развития кадастров. Классификация природных ресурсов. Объекты кадастров. Место отраслевых кадастров в обеспечении рационального использования. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов
2	Кадастр лесных ресурсов	Понятие и содержание лесного кадастра. Нормативно правовое обеспечение кадастровой деятельности. Разделы Лесного кадастра. Оценка ресурса.
3	Кадастр водных ресурсов.	Понятие и содержание Водного кадастра. Нормативно правовое обеспечение кадастровой деятельности. Разделы Водного кадастра. Оценка ресурса.
4	Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.	Понятие и содержание Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых. Нормативно правовое обеспечение кадастровой деятельности. Разделы Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых. Оценка ресурса.
5	Кадастры флоры и фауны.	Понятие и содержание кадастра флоры и фауны. Нормативно правовое обеспечение кадастровой деятельности. Разделы кадастра флоры и фауны. Оценка ресурса.
6	Кадастр земельных ресурсов, кадастр недвижимости	Понятие и содержание кадастра земельных ресурсов. Нормативно правовое обеспечение кадастровой деятельности. Разделы кадастра недвижимости. Оценка ресурса.
7	Кадастр опасных отходов.	Понятие и содержание кадастра опасных отходов. Нормативно правовое обеспечение кадастровой деятельности. Разделы кадастра опасных отходов. Оценка влияния.

Таблица 4.2 – Содержание учебной дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/ п	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек. Час.	Лаб. №	Пр. №			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы кадастров природных ресурсов	2		4	МУ- 1,	С, Р	ОПК-2; ОПК-3
2	Кадастр лесных ресурсов земли	2		4	МУ -1.	С, Р	ОПК-2; ОПК-3.
3	Кадастр водных ресурсов.	2		4	МУ- 1	С, Р	ОПК-2; ОПК-3
4	Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.	2		6	МУ 1	С, Р	ОПК-2; ОПК-3
5	Кадастры флоры и фауны.	2		6	МУ 1	С, Р	ОПК-2; ОПК-3
6	Кадастр земельных ресурсов, кадастр недвижимости	4		6	МУ 1	С, Р	ОПК-2; ОПК-3
7	Кадастр опасных отходов.	4		6	МУ 1	С, Р	ОПК-2; ОПК-3
	Итого	18		36			

С - собеседование, Р - реферат

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№ п/п	Наименование практических работ	Компетенции	Объем (час.)
1.	Основы кадастров природных ресурсов	ОПК-2; ОПК-3	4
2.	Кадастр лесных ресурсов земли	ОПК-2; ОПК-3	4
3.	Кадастр водных ресурсов.	ОПК-2; ОПК-3	4
4.	Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.	ОПК-2; ОПК-3	6
5.	Кадастры флоры и фауны.	ОПК-2; ОПК-3	6
6.	Кадастр земельных ресурсов, кадастр недвижимости	ОПК-2; ОПК-3	6
7.	Кадастр опасных отходов.	ОПК-2; ОПК-3	6
Итого			36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование практических работ		Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1.	Основы кадастров природных ресурсов	2 неделя	8
2.	Кадастр лесных ресурсов земли	4 неделя	8
3.	Кадастр водных ресурсов.	6 неделя	8
4.	Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.	8 неделя	8
5.	Кадастры флоры и фауны.	9 неделя	8
6.	Кадастр земельных ресурсов, кадастр недвижимости	10 неделя	10
7.	Кадастр опасных отходов.	11 неделя	9,9
Итого			59,9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-методическими пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее

время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- тем рефератов;
- вопросов к зачету;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Перечень интерактивных образовательных технологий по видам аудиторных занятий оформляется в виде таблицы 6.1

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекции раздела «Кадастр лесных ресурсов земли».	Разбор конкретных ситуаций	4
2	Практическое занятие «Кадастр земельных ресурсов, кадастр недвижимости»	Разбор конкретных ситуаций	8
Итого:			12

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю, специализации) программы бакалавриата (специалитета). Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в реальных производственных условиях (в профильных организациях) и (или) модельных условиях (оборудованных (полностью или частично) в подразделениях университета) (из перечисленного указать нужное; указать наименования подразделений университета).

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181 (в РПД по ОПОП ВО медицинского образования следует указать П 02.189).

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества (указать только то, что реально соответствует данной дисциплине). Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося.

Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся (указать только то, что реально соответствует данной дисциплине). Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому,

экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся (из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

Целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры) высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма. Гражданственности, гуманизма, творческого мышления (из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине);

Применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.)

Личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ОПК-2. Способность к самоорганизации и самообразованию ;	Знания законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости	Современные технологии в землеустройстве; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)	Современные технологии в землеустройстве; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)
		Основы правовых знаний в различных сферах деятельности	
ОПК-3. Способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами (ОПК-3);	законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости	Земля как природный ресурс. Земля как средство производства. Земля как объект социально-экономических связей. Производительный потенциал земельного участка. Экономическая оценка производительного потенциала.	Земельные отношения и земельный строй. Государственный земельный фонд как объект хозяйствования. Понятия рационального, полного и эффективного использования земли. Перераспределение земель и территориальная организация производства
		Организация рационального использования земельных ресурсов и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося.

Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, гражданственности, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей, разбор конкретных ситуаций.

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/ п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ОПК-2 Завершающий	Знать: - законодательные и правовые акты, регулирующие вопросы кадастра природных ресурсов. Уметь: - пользоваться правовой документацией по вопросам землеустройства; Владеть: - основными понятиями в области землеустройства	Знать: - законодательные акты, регулирующие вопросы землеустройства; - основы законодательства Российской Федерации по землеустройству. Уметь: - пользоваться правовой документацией по землеустройству; - истолковывать основные правовые понятия. Владеть: - понятийным аппаратом в области землеустройства.	Знать: - законодательные акты, регулирующие вопросы землеустройства; - систему управления землеустройством; - основы законодательства Российской Федерации по землеустройству; - основные принципы правового регулирования землеустройства. Уметь: - пользоваться правовой документацией по вопросам землеустройства; - истолковывать основные правовые понятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством. Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом в землеустройства; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

2	ОПК-3 Завершаю щий	Знать: - основные современные технологии землеустройстве; Уметь: - использовать знания современных технологий в землеустройстве; Владеть: - навыками оказания в технологии проведения землеустройства ;	Знать: - производственный потенциал земельного участка и его экономическую оценку; - организацию использования земельных ресурсов; - понятие и содержание землеустройства; Уметь: - использовать знания по проведению землеустроительного процесса; - формировать многоукладную систему землевладения и землепользования. Владеть: - методикой экономического обоснования землепользования сх предприятий - методикой образования землепользований несельскохозяйственно го назначения	Знать: - производственный потенциал земельного участка и его экономическую оценку; - организацию использования земельных ресурсов; - понятие и содержание землеустройства; - задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства. Уметь: - использовать знания по проведению землеустроительного процесса; - формировать многоукладную систему землевладения и землепользования; - применять организационно правовые основы формирования землепользований сх сельскохозяйственных предприятий. Владеть: - методикой экономического обоснования землепользования сх предприятий - методикой образования землепользований несельскохозяйственного назначения; - технологией внутрихозяйственного землеустройства.
---	--------------------------	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	Основы кадастров природных ресурсов	ОПК-2; ОПК-3	Лекция, СРС, практика	Собеседование, реферат	1-35	Согласно табл.7.1
2	Кадастр лесных ресурсов земли	ОПК-2; ОПК-3	Лекция, СРС, практика	Собеседование, реферат	1-20	Согласно табл.7.1
3	Кадастр водных ресурсов.	ОПК-2; ОПК-3	Лекция, Лекция, СРС, практика	Собеседование, реферат	21-45 1-7	Согласно табл.7.1
4	Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.	ОПК-2; ОПК-3	Лекция, СРС, практика	Собеседование, реферат	45-70 1-5	Согласно табл.7.1
5	Кадастры флоры и фауны.	ОПК-2; ОПК-3	Лекция, СРС, практика	Собеседование, реферат	76-100 1-7	Согласно табл.7.1
6	Кадастр земельных ресурсов, кадастр недвижимости	ОПК-2; ОПК-3	Лекция, СРС, практика	Собеседование, реферат	1-26	Согласно табл.7.1
7	Кадастр опасных отходов.	ОПК-2; ОПК-3	Лекция, СРС, практика	Собеседование, реферат	26-50 1-7	Согласно табл.7.1

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тест по разделу (теме) 4. «Земли поселений и территориальное зонирование»

1. Земли поселений, это:

А) Вся территория поселения.

Б) Земли находящиеся во владении предприятий.

В) Земли находящиеся в собственности у граждан проживающих в поселении

Г) Земли находящиеся на балансе муниципалитета.

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1. «Объекты земельных отношений. Состав земель. Категории земель.»

1. Что такое природные ресурсы?

2. Каково значение земли как природного ресурса?

3. Как классифицируются природные ресурсы?
4. Почему земля считается ограниченно возобновляемым природным ресурсом?
5. Чем определяется процесс производства?
6. Почему земля определяется как средство производства?
7. Каковы свойства земли как средства производства и чем они характеризуются?
8. Чем определяется роль земли в отраслях и сферах деятельности общества?
9. В чем состоят особенности отличия земли как средства производства от других средств производства?
10. Дайте понятие и приведите примеры средств производства, неразрывно связанных с землей.
11. Что определяет землю как объект социально-экономических связей?
12. Что понимается под земельной рентой и каковы условия ее возникновения?
13. Как возникает дифференциальная рента и кто ее присваивает?
14. Дайте определение производительного потенциала земельного участка.
15. Что подразумевается под базовой оценкой земельного участка и из чего она складывается?
16. Какие виды и способы оценки земли вы знаете и каково ваше к ним отношение?

Рефераты

- 1 Земля как природный ресурс
- 2 Земля как средство производства
- 3 Земля как объект социально-экономических связей
- 4 Производительный потенциал земельного участка
- 5 Экономическая оценка производительного потенциала

Формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1 (Основы кадастров природных ресурсов)	2	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 2 (Кадастр лесных ресурсов земли)	2	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 3 (Кадастр водных ресурсов)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 4 (Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 5 (Кадастры флоры и фауны.)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 6 (Кадастр земельных ресурсов, кадастр недвижимости)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 7 (Кадастр опасных отходов.)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

8.1 Основная учебная литература

1. Лисина, Н. Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие / Н. Л. Лисина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 257 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217> (дата обращения

23.01.2026) . - ISBN 978-5-8353-2227-5. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Алексеев, Ю. В. Градостроительное проектирование : учебное пособие / Ю. В. Алексеев, А. А. Ануфриев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 627 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572390> (дата обращения 23.01.2026) . - ISBN 978-5-4499-0070-8. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Кадастры природных ресурсов : учебное пособие / И. Р. Рахматуллина, З. З. Рахматуллин, Ф. Ф. Исхаков, Г. Г. Хамидуллина ; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. – Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – 106 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700235> (дата обращения: 23.01.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Полежаева, Е. Ю. Геодезия с основами кадастра и землепользования : учебник / Е. Ю. Полежаева. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2009. - 260 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143492> (дата обращения 23.01.2026) . – ISBN 978-5-9585-0314-8. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Груздев, В. М. Территориальное планирование: теоретические аспекты и методология пространственной организации территории : учебное пособие / В. М. Груздев. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 147 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427590> (дата обращения 23.01.2026) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Павлова, В. А. Кадастровая оценка земли и иной недвижимости : учебное пособие / В. А. Павлова, О. Ю. Лепихина ; Санкт-Петербургский гос. аграрный ун-т, Кафедра земельных отношений и кадастра. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 153 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480399> (дата обращения 23.01.2026) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Самостоятельная работа студентов : методические указания по организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета по направлениям подготовки 21.03.02. «Землеустройство и кадастры», 08.03.01 «Строительство», 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений», 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство», 08.05.02 «Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое покрытие автомобильных дорог, мостов и

тоннелей» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. М. Новикова. - Курск : ЮЗГУ, 2023. - 30 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.mosarcinform.ru/> - Архитектура и градостроительство.
2. <http://www.archi.ru/> - Архитектурный портал.
3. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
4. <http://niitag.ru/> - Официальный сайт Научно-исследовательского института теории архитектуры и градостроительства Российской академии архитектуры и строительных наук (НИИТАГ РААСН).
5. <http://raasn.ru/> - Официальный сайт Российской академии архитектуры и строительных наук.
6. <http://www.eos-matrix.ru/> - Сайт «Задача моделирования территории города».
7. <http://terraplan.ru/> - Журнал «Территория и планирование».
8. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
9. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Кадастр природных ресурсов» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях

с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Кадастр природных ресурсов» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Кадастр природных ресурсов» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows;

Антивирус Касперского (или ESETNOD);

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАДЭКСПД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС-08П *Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45); Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего, Тренажер «ВИНТИМ».

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие

на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем)

**14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
дисциплины**

Номер изменен ия	Номер страниц				Всего стран иц	Дата	Основания для изменения и подпись лица, производивш его изменения
	Измененн ых	Замененн ых	Аннулир ованных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

строительства и архитектуры

(наименование ф-та полностью)



Т.В. Поливанова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 15 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Кадастр природных ресурсов

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

21.03.02 Землеустройство и кадастры

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) Городской кадастр

(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки (специальности) 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», одобренного Учёным советом, протокол № 9 от 27.03.2024 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», на заседании кафедры «Экспертизы и управления недвижимостью, горного дела» № 7 от «15» января 2026 года.

Зав. кафедрой ЭиУНГД _____ Бредихин В.В.

Разработчик программы профессор, д.э.н. _____ Гранкин В.Ф.

Согласовано:

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «24» 02 2026 г. на заседании кафедры «Экспертизы и управления недвижимостью, горного дела»
№ 13 от «02» 02 2026 года.

Зав. кафедрой ЭиУНГД _____ Бредихин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры «Экспертизы и управления недвижимостью, горного дела».

Зав. кафедрой ЭиУНГД _____ Бредихин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры «Экспертизы и управления недвижимостью, горного дела» Зав. кафедрой ЭиУНГД
_____ Бредихин В.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Кадастр природных ресурсов» является теоретическое освоение основных её разделов и методически обоснованное понимание возможности и роли курса при решении задач в области землеустройства и кадастров. Освоение дисциплины направлено на приобретение знаний основных положений кадастров природных ресурсов в системе кадастра недвижимости, земельного кадастра; определение цели, характера и содержания на современном этапе развития применения данных кадастров природных ресурсов, которые лежат в основе рационального использования природных ресурсов, охраны природной среды, рационального землепользования.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- получение теоретических знаний в области кадастра природных ресурсов;
- определить возможности использования зарубежного опыта кадастра природных ресурсов в России;
- ознакомиться с основными законодательными и иными нормативными актами в области кадастра природных ресурсов;
- обеспечить теоретические знания разработки основных принципов и создания системы кадастра природных ресурсов;
- сформировать понимание особенностей кадастра природных ресурсов, вне зависимости от принадлежности собственности данного ресурса;
- формирования устойчивого механизма кадастра природных ресурсов, в условиях сформировавшегося класса частных собственников земельных участков;
- обеспечение понимания теоретических основ механизма разграничения земель на собственность федеральную, регионов и муниципальную собственность;
- формирования теоретических единого имущественно–земельного комплекса для целей упорядочения системы отношений, ведения государственного кадастра недвижимости, статистической отчетности, взимания единого имущественного налога на недвижимое имущество;
- обеспечить профессиональную подготовку студентов, для целей удовлетворения потребностей рынка труда в области государственного и иного вида управления.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**

основные законы в области регулирования земельно-имущественных отношений, землеустройства, природопользования, мониторинга земель, кадастра недвижимости и др.; методы принятия решений по территориальному планированию и организации рационального использования земельных ресурсов;

уметь:

использовать современные программные и технические средства информационных технологий для применения в кадастрах природных ресурсов;

владеть:

методами, приемами и порядком ведения государственных кадастров природных ресурсов.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ (ОПК-2);
- способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами (ОПК-3).

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Кадастр природных ресурсов» представляет дисциплину с индексом Б1.О.22 базовой части учебного плана направления подготовки 21.03.02, изучаемую на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 часов.

Таблица 3.1 -Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	108
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	95,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ пп	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Основы кадастров природных ресурсов	Понятие, назначение и задачи кадастров природных ресурсов. Определение понятия «природные ресурсы». Составные части, виды и принципы кадастров. История развития кадастров. Классификация природных ресурсов. Объекты кадастров. Место отраслевых кадастров в обеспечении рационального использования. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов
2	Кадастр лесных ресурсов	Понятие и содержание лесного кадастра. Нормативно правовое обеспечение кадастровой деятельности. Разделы Лесного кадастра. Оценка ресурса.
3	Кадастр водных ресурсов.	Понятие и содержание Водного кадастра. Нормативно правовое обеспечение кадастровой деятельности. Разделы Водного кадастра. Оценка ресурса.
4	Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.	Понятие и содержание Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых. Нормативно правовое обеспечение кадастровой деятельности. Разделы Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых. Оценка ресурса.
5	Кадастры флоры и фауны.	Понятие и содержание кадастра флоры и фауны. Нормативно правовое обеспечение кадастровой деятельности. Разделы кадастра флоры и фауны. Оценка ресурса.
6	Кадастр земельных ресурсов, кадастр недвижимости	Понятие и содержание кадастра земельных ресурсов. Нормативно правовое обеспечение кадастровой деятельности. Разделы кадастра недвижимости. Оценка ресурса.
7	Кадастр опасных отходов.	Понятие и содержание кадастра опасных отходов. Нормативно правовое обеспечение кадастровой деятельности. Разделы кадастра опасных отходов. Оценка влияния.

Таблица 4.2 – Содержание учебной дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/ п	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).	Компетенции
		Лек. Час.	Лаб. №	Пр. №			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы кадастров природных ресурсов	0,5		0,5	МУ- 1,	С, Р	ОПК-2; ОПК-3
2	Кадастр лесных ресурсов земли	0,5		0,5	МУ -1.	С, Р	ОПК-2; ОПК-3.
3	Кадастр водных ресурсов.	0,5		0,5	МУ- 1	С, Р	ОПК-2; ОПК-3
4	Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.	0,5		0,5	МУ 1	С, Р	ОПК-2; ОПК-3
5	Кадастры флоры и фауны.	0,5		0,5	МУ 1	С, Р	ОПК-2; ОПК-3
6	Кадастр земельных ресурсов, кадастр недвижимости	0,5		0,5	МУ 1	С, Р	ОПК-2; ОПК-3
7	Кадастр опасных отходов.	1		1	МУ 1	С, Р	ОПК-2; ОПК-3
	Итого	4		4			

С - собеседование, Р - реферат

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№ п/п	Наименование практических работ	Компетенции	Объем (час.)
1.	Основы кадастров природных ресурсов	ОПК-2; ОПК-3	0,5
2.	Кадастр лесных ресурсов земли	ОПК-2; ОПК-3	0,5
3.	Кадастр водных ресурсов.	ОПК-2; ОПК-3	0,5
4.	Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.	ОПК-2; ОПК-3	0,5
5.	Кадастры флоры и фауны.	ОПК-2; ОПК-3	0,5
6.	Кадастр земельных ресурсов, кадастр недвижимости	ОПК-2; ОПК-3	0,5
7.	Кадастр опасных отходов.	ОПК-2; ОПК-3	1
Итого			4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 3.5 – Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование практических работ		Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1.	Основы кадастров природных ресурсов	2неделя	13
2.	Кадастр лесных ресурсов земли	4 неделя	13
3.	Кадастр водных ресурсов.	6 неделя	13
4.	Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.	8 неделя	14
5.	Кадастры флоры и фауны.	9 неделя	14
6.	Кадастр земельных ресурсов, кадастр недвижимости	10 неделя	14
7.	Кадастр опасных отходов.	11 неделя	14,9
Итого			95,9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-методическими пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее

время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- тем рефератов;
- вопросов к зачету;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю, специализации) программы бакалавриата (специалитета). Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в реальных производственных условиях (в профильных организа-

циях) и (или) модельных условиях (оборудованных (полностью или частично) в подразделениях университета) (из перечисленного указать нужное; указать наименования подразделений университета).

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181 (в РПД по ОПОП ВО медицинского образования следует указать П 02.189).

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества (указать только то, что реально соответствует данной дисциплине). Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося.

Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся (указать только то, что реально соответствует данной дисциплине). Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся (из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

Целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры) высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма. Гражданственности, гуманизма, творческого мышления (из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине);

Применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.)

Личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ОПК-2. Способность к самоорганизации и самообразованию ;	Знания законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости	Современные технологии в землеустройстве; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)	Современные технологии в землеустройстве; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)
		Основы правовых знаний в различных сферах деятельности	
ОПК-3. Способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами (ОПК-3);	законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости	Земля как природный ресурс. Земля как средство производства. Земля как объект социально-экономических связей. Производительный потенциал земельного участка. Экономическая оценка производительного потенциала.	Земельные отношения и земельный строй. Государственный земельный фонд как объект хозяйствования. Понятия рационального, полного и эффективного использования земли. Перераспределение земель и территориальная организация производства
		Организация рационального использования земельных ресурсов и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и лабораторных занятий содержания,

демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, гражданственности, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей, разбор конкретных ситуаций.

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/ п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ОПК-2 Завершающий	Знать: - законодательные и правовые акты, регулирующие вопросы кадастра природных ресурсов. Уметь: - пользоваться правовой документацией по вопросам землеустройства; Владеть: - основными понятиями в области землеустройства	Знать: - законодательные акты, регулирующие вопросы землеустройства; - основы законодательства Российской Федерации по землеустройству. Уметь: - пользоваться правовой документацией по землеустройству; - истолковывать основные правовые понятия. Владеть: - понятийным аппаратом в области землеустройства.	Знать: - законодательные акты, регулирующие вопросы землеустройства; - систему управления землеустройством; - основы законодательства Российской Федерации по землеустройству; - основные принципы правового регулирования землеустройства. Уметь: - пользоваться правовой документацией по вопросам землеустройства; - истолковывать основные правовые понятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством. Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом в землеустройстве; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

2	ОПК-3 Завершающий	Знать: - основные современные технологии в землеустройстве; Уметь: - использовать знания современных технологий в землеустройстве; Владеть: - навыками оказания в технологии проведения землеустройства ;	Знать: - производственный потенциал земельного участка и его экономическую оценку; - организацию использования земельных ресурсов; - понятие и содержание землеустройства; Уметь: - использовать знания по проведению землеустроительного процесса; - формировать многоукладную систему землевладения и землепользования. Владеть: - методикой экономического обоснования землепользования сх предприятий - методикой образования землепользований несельскохозяйственного назначения	Знать: - производственный потенциал земельного участка и его экономическую оценку; - организацию использования земельных ресурсов; - понятие и содержание землеустройства; - задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства. Уметь: - использовать знания по проведению землеустроительного процесса; - формировать многоукладную систему землевладения и землепользования; - применять организационно правовые основы формирования землепользований сельскохозяйственных предприятий. Владеть: - методикой экономического обоснования землепользования сх предприятий - методикой образования землепользований несельскохозяйственного назначения; - технологией внутрихозяйственного землеустройства.
---	----------------------	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	Основы кадастров природных ресурсов	ОПК-2; ОПК-3	Лекция, СРС, практика	Собеседование, реферат	1-35	Согласно табл.7.1
2	Кадастр лесных ресурсов земли	ОПК-2; ОПК-3	Лекция, СРС, практика	Собеседование, реферат	1-20	Согласно табл.7.1
3	Кадастр водных ресурсов.	ОПК-2; ОПК-3	Лекция, Лекция, СРС, практика	Собеседование, реферат	21-45 1-7	Согласно табл.7.1
4	Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.	ОПК-2; ОПК-3	Лекция, СРС, практика	Собеседование, реферат	45-70 1-5	Согласно табл.7.1
5	Кадастры флоры и фауны.	ОПК-2; ОПК-3	Лекция, СРС, практика	Собеседование, реферат	76-100 1-7	Согласно табл.7.1
6	Кадастр земельных ресурсов, кадастр недвижимости	ОПК-2; ОПК-3	Лекция, СРС, практика	Собеседование, реферат	1-26	Согласно табл.7.1
7	Кадастр опасных отходов.	ОПК-2; ОПК-3	Лекция, СРС, практика	Собеседование, реферат	26-50 1-7	Согласно табл.7.1

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тест по разделу (теме) 4. «Земли поселений и территориальное зонирование»

1. Земли поселений, это:
 - А) Вся территория поселения.
 - Б) Земли находящиеся во владении предприятий.
 - В) Земли находящиеся в собственности у граждан проживающих в поселении
 - Г) Земли находящиеся на балансе муниципалитета.

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1. «Объекты земельных отношений. Состав земель. Категории земель.»

1. Что такое природные ресурсы?
2. Каково значение земли как природного ресурса?

3. Как классифицируются природные ресурсы?
4. Почему земля считается ограниченно возобновляемым природным ресурсом?
5. Чем определяется процесс производства?
6. Почему земля определяется как средство производства?
7. Каковы свойства земли как средства производства и чем они характеризуются?
8. Чем определяется роль земли в отраслях и сферах деятельности общества?
9. В чем состоят особенности отличия земли как средства производства от других средств производства?
10. Дайте понятие и приведите примеры средств производства, неразрывно связанных с землей.
11. Что определяет землю как объект социально-экономических связей?
12. Что понимается под земельной рентой и каковы условия ее возникновения?
13. Как возникает дифференциальная рента и кто ее присваивает?
14. Дайте определение производительного потенциала земельного участка.
15. Что подразумевается под базовой оценкой земельного участка и из чего она складывается?
16. Какие виды и способы оценки земли вы знаете и каково ваше к ним отношение?

Рефераты

- 1 Земля как природный ресурс
- 2 Земля как средство производства
- 3 Земля как объект социально-экономических связей
- 4 Производительный потенциал земельного участка
- 5 Экономическая оценка производительного потенциала

Формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1 (Основы кадастров природных ресурсов)	2	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 2 (Кадастр лесных ресурсов земли)	2	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 3 (Кадастр водных ресурсов)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 4 (Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 5 (Кадастры флоры и фауны.)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 6 (Кадастр земельных ресурсов, кадастр недвижимости)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 7 (Кадастр опасных отходов.)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Лисина, Н. Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие / Н. Л. Лисина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 257 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217> (дата обращения

23.01.2026) . - ISBN 978-5-8353-2227-5. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Алексеев, Ю. В. Градостроительное проектирование : учебное пособие / Ю. В. Алексеев, А. А. Ануфриев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 627 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572390> (дата обращения 23.01.2026) . - ISBN 978-5-4499-0070-8. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Кадастры природных ресурсов : учебное пособие / И. Р. Рахматуллина, З. З. Рахматуллин, Ф. Ф. Исхаков, Г. Г. Хамидуллина ; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. – Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – 106 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700235> (дата обращения: 23.01.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Полежаева, Е. Ю. Геодезия с основами кадастра и землепользования : учебник / Е. Ю. Полежаева. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2009. - 260 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143492> (дата обращения 23.01.2026) . – ISBN 978-5-9585-0314-8. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Груздев, В. М. Территориальное планирование: теоретические аспекты и методология пространственной организации территории : учебное пособие / В. М. Груздев. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 147 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427590> (дата обращения 23.01.2026) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Павлова, В. А. Кадастровая оценка земли и иной недвижимости : учебное пособие / В. А. Павлова, О. Ю. Лепихина ; Санкт-Петербургский гос. аграрный ун-т, Кафедра земельных отношений и кадастра. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 153 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480399> (дата обращения 23.01.2026) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Самостоятельная работа студентов : методические указания по организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета по направлениям подготовки 21.03.02. «Землеустройство и кадастры», 08.03.01 «Строительство», 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений», 07.03.01 «Архитектура», 07.03.04 «Градостроительство», 08.05.02 «Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое покрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. М. Новикова. - Курск : ЮЗГУ, 2023. - 30 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.mosarcinform.ru/> - Архитектура и градостроительство.
2. <http://www.archi.ru/> - Архитектурный портал.
3. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
4. <http://niitag.ru/> - Официальный сайт Научно-исследовательского института теории архитектуры и градостроительства Российской академии архитектуры и строительных наук (НИИТАГ РААСН).
5. <http://raasn.ru/> - Официальный сайт Российской академии архитектуры и строительных наук.
6. <http://www.eos-matrix.ru/> - Сайт «Задача моделирования территории города».
7. <http://terraplan.ru/> - Журнал «Территория и планирование».
8. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
9. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Кадастр природных ресурсов» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по ре-

результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Кадастр природных ресурсов» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Кадастр природных ресурсов» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows;
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*);

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАДЭКСПД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС-08П *Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45); Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего, Тренажер «ВИНТИМ».

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем)

**14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
дисциплины**

Номер изменен ия	Номер страниц				Всего стран иц	Дата	Основания для изменения и подпись лица, производивш его изменения
	Измененн ых	Замененн ых	Аннулир ованных	новых			