

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 16.05.2024 10:46:38

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c009d3003079610b45e1a290ekf5aa14b

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе»**

Специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе»

#### **Цель преподавания дисциплины**

Формирование у обучающегося теоретических знаний в области правового регулирования прав и свобод человека и гражданина в сфере правоохранительной деятельности, умений и навыков по реализации норм права и вынесению правоприменительных решений, обеспечивающих соблюдение прав и свобод человека и гражданина, а также направленных на их защиту в уголовно-исполнительной системе.

#### **Задачи дисциплины**

1. Получение знаний о теории, истории, нормативно-правовом закреплении системы прав и свобод человека и гражданина в сфере правоохранительной деятельности, полномочиях правоохранительных органов, их ограничивающих, способах их защиты, а также практике применения соответствующих юридических норм.
2. Обучение приемам и способам толкования и соблюдения норм права, закрепляющих права и свободы прав человека в сфере правоохранительной деятельности, применения правоограничительных и правообеспечительных полномочий правоохранительных органов, а также обобщения соответствующей юридической практики.
3. Овладение устойчивыми правоприменительными навыками в сфере правоохранительной деятельности, обеспечивающих соблюдение прав и свобод человека и гражданина, направленных на их защиту, а также на выявление их нарушений.

#### **Индикаторы достижения компетенции**

ПК-2.2 Получает информацию, связанную с выявлением проблемных аспектов уголовно-исполнительного законодательства

ПК-5.1 Использует нормативно-правовую базу, определяющую должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка, обеспечения личной и общественной безопасности на режимных территориях уголовно-исполнительной системы

ПК-5.2 Выполняет возложенные должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка в учреждениях уголовно-исполнительной системы

ПК-5.3 Оказывает содействие восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина

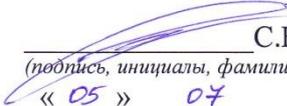
#### **Разделы дисциплины**

1. Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе как учебная дисциплина
2. Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл
3. Права человека как идеология правоохранительной деятельности правового демократического государства
4. Личность и гарантии ее прав в системе правоохранительной деятельности по российскому законодательству
5. Права человека и правовое принуждение
6. Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях
7. Требования, предъявляемые к местам отбывания наказания осужденными
8. Личная безопасность участников судопроизводства как объект обеспечения в правоохранительной деятельности

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
 Декан факультета  
юридического  
*(наименование ф-та полностью)*

  
 С.В. Шевелева  
*(подпись, инициалы, фамилия)*  
 « 05 » 07 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения

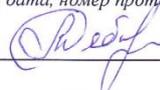
очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

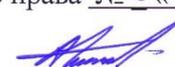
Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «01» 07 2021 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой УПиК \_\_\_\_\_  Рябина Т.К.

Разработчик программы

к.ю.н. \_\_\_\_\_  Чистилина Д.О.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры уголовного права № 15 «03» 07 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Байбарин А.А.

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование у обучающегося теоретических знаний в области правового регулирования прав и свобод человека и гражданина в сфере правоохранительной деятельности, умений и навыков по реализации норм права и вынесению правоприменительных решений, обеспечивающих соблюдение прав и свобод человека и гражданина, а также направленных на их защиту в уголовно-исполнительной системе.

## **1.2 Задачи дисциплины**

1. Получение знаний о теории, истории, нормативно-правовом закреплении системы прав и свобод человека и гражданина в сфере правоохранительной деятельности, полномочиях правоохранительных органов, их ограничивающих, способах их защиты, а также практике применения соответствующих юридических норм.
2. Обучение приемам и способам толкования и соблюдения норм права, закрепляющих права и свободы прав человека в сфере правоохранительной деятельности, применения правоограничительных и правообеспечительных полномочий правоохранительных органов, а также обобщения соответствующей юридической практики.
3. Овладение устойчивыми правоприменительными навыками в сфере правоохранительной деятельности, обеспечивающих соблюдение прав и свобод человека и гражданина, направленных на их защиту, а также на выявление их нарушений.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-2	Способен формулировать основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов, правоотношения, применительно к осужденным, отбывающим уголовные наказания, вносить предложения по совершенствованию тактики проведения оперативно-служебных мероприятий при решении профессиональных задач подразделений уголовно-исполнительной системы	ПК-2.2 Получает информацию, связанную с выявлением проблемных аспектов уголовно-исполнительного законодательства	<b>Знать:</b> уголовно-исполнительное законодательство <b>Уметь:</b> выявлять пробелы и коллизии в уголовно-исполнительном законодательстве <b>Владеть:</b> навыками получения информации из различных источников, связанную с выявлением проблемных аспектов уголовно-исполнительного законодательства
ПК-5	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка на режимных территориях уголовно-исполнительной	ПК-5.1 Использует нормативно-правовую базу, определяющую должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка, обеспечения личной и общественной безопасности на режимных территориях уголовно-исполнительной системы	<b>Знать:</b> основы правового статуса личности в уголовно-исполнительном законодательстве <b>Уметь:</b> правильно толковать и соблюдать нормы права, закрепляющие права и свободы человека и гражданина <b>Владеть:</b> навыками использования нормативно-правовой базы, определяющей должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	системы		обеспечения личной и общественной безопасности на режимных территориях уголовно-исполнительной системы
		ПК-5.2 Выполняет возложенные должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка в учреждениях уголовно-исполнительной системы	<p><b>Знать:</b> профессиональные задачи сотрудника уголовно-исполнительной системы</p> <p><b>Уметь:</b> исполнять должностные обязанности в соответствии с правовыми предписаниями и этическими нормами</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по обеспечению законности и защиты прав личности при осуществлении поставленных задач по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка в учреждениях уголовно-исполнительной системы</p>
		ПК-5.3 Оказывает содействие восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина	<p><b>Знать:</b> правоприменительную практику по обеспечению прав и свобод человека и гражданина, а также реализующую меры основанного на законе их ограничения</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно применять правоограничительные и правообеспечительные полномочия правоохранительных органов в целях защиты человека и гражданина, его прав и свобод</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания содействия</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина путем принятия ключевых решений в ходе уголовно-исполнительного производства

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	42,1
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	65,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0

Виды учебной работы	Всего, часов
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе как учебная дисциплина	Понятие, предмет и значение учебной дисциплины «Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе». Место курса «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов» в системе подготовки сотрудника правоохранительного органа. Система и задачи курса «Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе».
2	Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл	Личность как носитель индивидуальных прав, интересов и как высшая ценность. Международная концепция прав человека и ее влияние на российское законодательство. Положение личности в сфере правоохранительной деятельности как основной вопрос науки и практики. Права человека и борьба с преступностью. Права личности и проблемы обеспечения государственной безопасности.
3	Права человека как идеология правоохранительной деятельности правового демократического государства	Назначение правоохранительной деятельности и права человека. Принципы уголовно-исполнительного законодательства и их гуманитарно-правовое содержание.
4	Личность и гарантии ее прав в системе правоохранительной деятельности по	Гарантии прав человека: понятие, содержание и место в системе правовых гарантий. Правоохранительная деятельность как основная гарантия прав и интересов личности.

	российскому законодательству	Соотношение правовых и фактических возможностей личности и государства в защите своих интересов.
5	Права человека и правовое принуждение	Понятие и признаки принуждения. Правовое принуждение как гарантия прав личности в сфере правоохранительной деятельности. Правовое принуждение как объект, создающий необходимость в гарантиях прав личности: а) обеспечение прав задержанного; б) обеспечение прав лиц при избирании мер пресечения, не связанных с ограничением свободы; в) обеспечение прав лиц, заключаемых под стражу или под домашний арест, а также при продлении сроков содержания под стражей; г) обеспечение прав личности при применении иных мер принуждения.
6	Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях	Виды и содержание условий отбывания наказаний в исправительных учреждениях. Права и обязанности осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы. Социальное, медико-санитарное и материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы.
7	Требования, предъявляемые к местам отбывания наказания осужденными	Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений. Международные минимальные стандартные правила обращения с заключенными. Соблюдение требований к устройству тюремных помещений как одна из гарантий обеспечения прав личности
8	Личная безопасность участников судопроизводства как объект обеспечения в правоохранительной деятельности	Понятие и система гарантий личной безопасности участников правоохранительной деятельности. Организация мероприятий по обеспечению личной безопасности участников правоохранительной деятельности

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час	№ Лаб.	№ Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе как	2		1-2	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	Т; К-3; 24-25	ПК-2 ПК-5

	учебная дисциплина						
2.	Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл	2		3-4	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	Т; К-3; 26-27	ПК-2 ПК-5
3.	Права человека как идеология правоохранительной деятельности правового демократического государства	2		5-6	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	Т; К-3; 28-29	ПК-2 ПК-5
4.	Личность и гарантии ее прав в системе правоохранительной деятельности по российскому законодательству	2		7-8	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	Т; Р; 30-31	ПК-2 ПК-5
5.	Права человека и правовое принуждение	2		9-10	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	С; Т; К-3; Э; 32-33	ПК-2 ПК-5
6.	Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях	2		11-12	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	С; Т; К-3; Э; 34-35	ПК-2 ПК-5
7.	Требования, предъявляемые к местам отбывания наказания осужденными	2		13	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	С; Т; К-3; Э; 36	ПК-2 ПК-5
8.	Личная безопасность участников судопроизводства как объект обеспечения в правоохранительной деятельности	0		14	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	Т; К-3; Р; 37	ПК-2 ПК-5

С – собеседование, Т- тест, Р – защита (проверка) рефератов, К-3 – Кейс-задача.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе как учебная дисциплина	4
2.	Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл	4
3.	Права человека как идеология правоохранительной деятельности правового демократического государства	4
4.	Личность и гарантии ее прав в системе правоохранительной деятельности по российскому законодательству	4
5.	Права человека и правовое принуждение	4
6.	Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях	4
7.	Требования, предъявляемые к местам отбывания наказания осужденными	2
8.	Личная безопасность участников судопроизводства как объект обеспечения в правоохранительной деятельности	2
Итого		28

### 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе как учебная дисциплина	24-25 неделя	8
2.	Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл	26-27 неделя	8
3.	Права человека как идеология правоохранительной деятельности правового демократического государства	28-29 неделя	8
4.	Личность и гарантии ее прав в системе правоохранительной деятельности по российскому законодательству	30-31 неделя	8
5.	Права человека и правовое принуждение	32-33 неделя	9,9
6.	Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях	34-35 неделя	8
7.	Требования, предъявляемые к местам отбывания наказания осужденными	36 неделя	8
8.	Личная безопасность участников судопроизводства как объект обеспечения в правоохранительной деятельности	37 неделя	8
Итого			65,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзаменам и зачетам;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл (лекция № 1)	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	2
2	Личность и гарантии ее прав в системе правоохранительной деятельности по российскому законодательству (лекция № 4)	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	2
3	Права человека и правовое принуждение (лекция № 5)	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	2
4	Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях (практическое занятие № 11-12)	Дискуссия, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint 2007	4
5	Требования, предъявляемые к местам отбывания наказания осужденными (практическое занятие № 13)	Дискуссия, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint 2007	2
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для

природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули, практики), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-2 Способен формулировать основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов, правоотношения, применительно к осужденным, отбывающим уголовные наказания, вносить предложения по совершенствованию	<p>Делопроизводство и режим секретности в подразделениях обеспечения безопасности в уголовно-исполнительной системе</p> <p>Производственная правоприменительная практика</p> <p>Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе</p> <p>Оперативно-розыскная деятельность в уголовно-исполнительной системе</p>		<p>Правовое регулирование исполнения наказаний, связанных с лишением свободы</p> <p>Организация охраны и конвоирования в уголовно-исполнительной системе</p> <p>Обеспечение безопасности в</p>

тактики проведения оперативно-служебных мероприятий при решении профессиональных задач подразделений уголовно-исполнительной системы		уголовно-исполнительной системе
ПК-5 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка на режимных территориях уголовно-исполнительной системы	Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе Государственное управление и государственная служба в уголовно-исполнительной системе Адвокатура и адвокатская деятельность в уголовно-исполнительной системе	Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе Организация охраны и конвоирования в уголовно-исполнительной системе Производственная преддипломная практика

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-2 начальный, основной	ПК-2.2 Получает информацию, связанную с выявлением проблемных аспектов уголовного исполнительного законодательства	<b>Знать:</b> - основные понятия, категории, институты, применительно к осужденным, отбывающим уголовные наказания <b>Уметь:</b> - формулировать основные понятия уголовно-	<b>Знать:</b> - основные понятия, категории, институты, применительно к осужденным, отбывающим уголовные наказания - правовые статусы	<b>Знать:</b> - основные понятия, категории, институты, применительно к осужденным, отбывающим уголовные наказания - правовые статусы субъектов, правоотношения,

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>исполнительного права</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа уголовно-исполнительного законодательства и практики его применения</li> </ul>	<p>субъектов, правоотношения, применительно к осужденным, отбывающим уголовные наказания</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать основные понятия уголовно-исполнительного права</li> <li>- анализировать практическую деятельность сотрудников подразделений уголовно-исполнительной системы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа уголовно-исполнительного законодательства и практики его применения</li> <li>- навыками формулирования предложений по совершенствованию практической деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы по обеспечению прав осужденных, отбывающих уголовное наказание</li> </ul>	<p>применительно к осужденным, отбывающим уголовные наказания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уголовно-исполнительное законодательство</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать основные понятия уголовно-исполнительного права</li> <li>- анализировать практическую деятельность сотрудников подразделений уголовно-исполнительной системы</li> <li>- выявлять пробелы и коллизии в уголовно-исполнительном законодательстве</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа уголовно-исполнительного законодательства и практики его применения</li> <li>- навыками формулирования предложений по совершенствованию практической деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы по обеспечению прав осужденных, отбывающих уголовное наказание</li> <li>- навыками получения информации из</li> </ul>

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				различных источников, связанную с выявлением проблемных аспектов уголовно-исполнительного законодательства
ПК-5 начальный, основной	<p>ПК-5.1 Выполняет должностные обязанности по охране прав и законных интересов лиц, вовлеченных в сферу уголовно-процессуальных отношений</p> <p>ПК-5.2 Решает профессиональные задачи по обеспечению законности и защиты прав личности при осуществлении поставленных задач</p> <p>ПК-5.3 Разрабатывает меры охраны и защиты прав личности при осуществлении уголовно-процессуальной, криминалистической и оперативно-розыскной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы правового статуса личности в уголовно-исполнительном законодательстве</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно толковать и соблюдать нормы права, закрепляющие права и свободы человека и гражданина</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования нормативно-правовой базы, определяющей должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка, обеспечения личной и общественной безопасности на режимных территориях уголовно-исполнительной системы</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы правового статуса личности в уголовно-исполнительном законодательстве</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные задачи сотрудника уголовно-исполнительной системы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно толковать и соблюдать нормы права, закрепляющие права и свободы человека и гражданина</li> <li>- исполнять должностные обязанности в соответствии с правовыми предписаниями и этическими нормами</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования нормативно-правовой базы, определяющей должностные обязанности по обеспечению законности и</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы правового статуса личности в уголовно-исполнительном законодательстве</li> <li>- профессиональные задачи сотрудника уголовно-исполнительной системы</li> <li>- правоприменительную практику по обеспечению прав и свобод человека и гражданина, а также реализующую меры основанного на законе их ограничения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно толковать и соблюдать нормы права, закрепляющие права и свободы человека и гражданина</li> <li>- исполнять должностные обязанности в соответствии с правовыми предписаниями и этическими нормами</li> <li>- квалифицированно применять правоограничительн</li> </ul>

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>правопорядка, охране общественного порядка, обеспечения личной и общественной безопасности на режимных территориях уголовно-исполнительной системы - навыками по обеспечению законности и защиты прав личности при осуществлении поставленных задач по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка в учреждениях уголовно-исполнительной системы</p>	<p>ые и правообеспечительные полномочия правоохранительных органов в целях защиты человека и гражданина, его прав и свобод</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования нормативно-правовой базы, определяющей должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка, обеспечения личной и общественной безопасности на режимных территориях уголовно-исполнительной системы</li> <li>- навыками по обеспечению законности и защиты прав личности при осуществлении поставленных задач по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка в учреждениях уголовно-исполнительной системы</li> <li>- навыками оказания содействия восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина путем</li> </ul>

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				принятия ключевых решений в ходе уголовно-исполнительного производства

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе как учебная дисциплина	ПК-2 ПК-5	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	4-14	Согласно табл. 7.2
				Тест	6-18	
				Эссе	5-8	
				Кейс-задача	1-5	
2	Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл	ПК-2 ПК-5	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	15-21	Согласно табл. 7.2
				Тест	19-28	
				Эссе	9-12	

				Кейс-задача	6-12	
3	Права человека как идеология правоохранительной деятельности правового демократического государства	ПК-2 ПК-5	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	22-29	Согласно табл. 7.2
				Тест	29-38	
				Эссе	13-15	
				Кейс-задача	13-23	
4	Личность и гарантии ее прав в системе правоохранительной деятельности по российскому законодательству	ПК-2 ПК-5	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	30-34	Согласно табл. 7.2
				Тест	39-43	
				Эссе	16-17	
				Реферат	1-21 на выбор	
5	Права человека и правовое принуждение	ПК-2 ПК-5	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	35-41	Согласно табл. 7.2
				Тест	44-53	
				Эссе	18-20	
				Кейс-задача	24-37	
6	Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях	ПК-2 ПК-5	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	42-52	Согласно табл. 7.2
				Тест	54-63	
				Эссе	21-24	
				Кейс-задача	38-55	
7	Требования, предъявляемые к местам отбывания наказания осужденными	ПК-2 ПК-5	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	53-55	Согласно табл. 7.2
				Тест	64-68	
				Эссе	25-27	
				Кейс-задача	56-63	
8	Личная безопасность участников судопроизводства	ПК-2 ПК-5	Практическое занятие СРС	Собеседование	56-60	Согласно табл. 7.2
				Тест	69-100	

как объект обеспечения в правоохранительной деятельности				Эссе	28-30	
				Кейс-задача	64-74	
				Реферат	22-30 на выбор	

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 2. «Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл».

1. Личность как носитель индивидуальных прав, интересов и как высшая ценность.

2. Международная концепция прав человека и ее влияние на российское законодательство.

3. Положение личности в сфере правоохранительной деятельности как основной вопрос науки и практики.

#### Рефераты.

1. Личность и ее свойства в философии, социологии, психологии и этике.

2. Философско-правовые концепции личности в современной науке.

3. Личность, общество и государство в системе политических и правовых приоритетов.

4. Кризис современного мировоззрения как основная причина необеспеченности прав личности.

5. Объектоцентристская и субъектоцентристская концепция мировоззрения и их влияние на гарантии прав личности.

6. Права личности в истории российской правовой и правоохранительной систем.

Тест по разделу (теме) 2. «Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл».

18. Как соотносятся объекты правовой защиты «государственная безопасность» и «права личности»:

а) они равнозначны и защищаются без ущерба друг другу;

б) права личности пользуются приоритетом;

в) безопасность всегда важнее;

г) безопасность важнее в условиях соответствующих правовых режимов при ликвидации заранее и точно сформулированных угроз.

Темы эссе по разделу (теме) 5. «Права человека и правовое принуждение».

1. Письменно изложите взгляд на проблему: «Принуждение, взятое вне социальных условий, - всегда есть зло».

2. Письменно обоснуйте один из двух тезисов: «Правовое принуждение может быть применено только при доказанности ненадлежащего поведения участника правоохранительной деятельности»; «Правовое принуждение может быть применено при доказанности вероятности ненадлежащего поведения участника процесса в будущем».

3. Письменно изложите взгляд на проблему: «Выбор меры пресечения – предмет торга между стороной обвинения и защиты».

Кейс-задача по разделу 2. «Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл».

Во время прохождения срочной военной службы в составе 201 стрелковой дивизии вооруженных сил Российской Федерации, расквартированной на территории Республики Таджикистан, мл. сержант Т.И. Иванов, будучи в увольнении за пределами части, был задержан сотрудниками уголовного розыска МВД Республики Таджикистан по подозрению в совершении разбойного нападения. На запрос российской военной прокуратуры о передаче Иванова для осуществления в отношении него уголовного преследования по указанному факту в соответствии с УПК РФ в виду того, что преступление совершено российским гражданином на территории российской воинской части таджикская сторона ответила отказом, сославшись на межгосударственный договор двух стран, в соответствии с которым на воинские части, расквартированные в Республике Таджикистан, полностью распространяется юрисдикция Республики Таджикистан. Указанный договор ратифицирован Федеральным Собранием РФ путем принятия Федерального закона.

Каким образом следует разрешить данную правовую ситуацию?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Для какой сферы человеческого знания характерно отождествление понятий человек, личность, индивид, лицо:
  - а) социология;
  - б) философия;
  - в) право;
  - г) психология;
  - д) филология.
2. Основной категорией, характеризующей отношение к индивиду как к личности в право-охранительной деятельности, является \_\_\_\_\_.
3. Расположите в последовательности формы благоприятствования личности по мере их появления в процессе правоохранительной деятельности:
  - а) охрана права;
  - б) защита права;
  - в) восстановление права;
  - г) информирование лица о праве и его разъяснение;
  - д) создание условий для реализации права.
4. Соотнесите наименование принципов правоохранительной деятельности с элементами их содержания:

а) лицо может быть признано виновным не иначе, как в строгом соответствии с законом и в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда	1. презумпция невиновности
б) процессуальные документы, подлежащие вручению участнику правоохранительной деятельности, в	2. законность

обязательном порядке переводятся на язык, которым владеет участник деятельности	
в) лицо считается невиновным, пока его вина не будет доказана и установлена вступившим в законную силу приговором суда	3. принцип языка производства по делу
г) постановления по административному и уголовному делу должны быть законными, обоснованными и мотивированными	4. осуществление правосудия только судом
	5. публичность

### Кейс-задача

Во время прохождения срочной военной службы в составе 201 стрелковой дивизии вооруженных сил Российской Федерации, расквартированной на территории Республики Таджикистан, мл. сержант Т.И. Иванов, будучи в увольнении за пределами части, был задержан сотрудниками уголовного розыска МВД Республики Таджикистан по подозрению в совершении разбойного нападения. На запрос российской военной прокуратуры о передаче Иванова для осуществления в отношении него уголовного преследования по указанному факту в соответствии с УПК РФ в виду того, что преступление совершено российским гражданином на территории российской воинской части таджикская сторона ответила отказом, сославшись на межгосударственный договор двух стран, в соответствии с которым на воинские части, расквартированные в Республике Таджикистан, полностью распространяется юрисдикция Республики Таджикистан. Указанный договор ратифицирован Федеральным Собранием РФ путем принятия Федерального закона.

Каким образом следует разрешить данную правовую ситуацию?

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 2: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 3: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 4: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%

Практическое занятие 5: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 6: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 7: Собеседование, тест, эссе, реферат	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 8: Собеседование, тест, эссе, реферат	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 9: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%;

		правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%;		Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%;
Практическое занятие 10: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%;	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 11: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 12: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 13: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля

		50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%		правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 14: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача, реферат	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
СРС	6		16	
Успеваемость	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	30		100	

*Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).*

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Козявин, А. А. Гарантии прав личности в уголовном процессе : учебное пособие / А. А. Козявин; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – Курск : ЮЗГУ, 2013. – 341 с. - Текст : непосредственный.

2. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации : учебное пособие / Н. В. Румянцев, В. Я. Кикоть, Л. Ш. Берекашвили [и др.] ; под ред. Н. В. Румянцева. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116984> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Правовой статус личности : учебное пособие / сост. Э. Ю. Балаян ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 225 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495249> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие / под ред. С. Я. Лебедева, С. М. Иншакова, А. М. Багмет. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – (Dura lex, sed lex). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446576> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

5. Журкина, О. В. Уголовное право : учебное пособие / О. В. Журкина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 99 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364830> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Криминология : учебное пособие / под ред. А. В. Симоненко, С. А. Солодовникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2016. – 311 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446944> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Парфенова, М. В. Охрана конституционных прав подозреваемого и обвиняемого в досудебных стадиях уголовного процесса России / М. В. Парфенова. – М.: Юрлитинформ, 2004. – 184 с. – Текст : непосредственный.

8. Пенитенциарная клиническая психология : учебное пособие / под ред. Д. В. Сочивко ; Академия права и управления. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 176 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615702> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

9. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность : учебник / Г. Б. Мирзоев, В. Н. Григорьев, А. В. Ендольцева [и др.] ; ред. Г. Б. Мирзоев, В. Н. Григорьев. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116672> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе : методические рекомендации по проведению практических занятий / Юго-Зап.

гос. ун-т; сост.: Д.О.Чистилина. – Курск : ЮЗГУ, 2022. - 35 с. - Текст : электронный.

2. Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Д.О.Чистилина. – Курск : ЮЗГУ, 2022. - 36 с. - Текст : электронный.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

1. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России).
3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности).
4. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
5. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
6. Законность (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
7. Мировой судья (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
8. Российская юстиция (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
9. Российский следователь (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
10. Российский судья (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
11. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
12. Следователь (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
13. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок правоохранительной деятельности).
14. Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
15. Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).
16. Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по вопросам обеспечения прав личности).
2. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России).
3. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности).
4. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
5. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
6. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
7. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
8. <http://www.iuaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию – законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях и их материалы).
9. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
10. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11. <http://lib.swsu.ru/> - Электронная библиотека ЮЗГУ
12. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»
13. <http://dvs.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Изучение всех тем или разделов дисциплины проходит на практических занятиях, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам докладов. Условными усредненными комплексными ориентирами подготовленности студента являются:

Отлично – знание учебного, нормативного и научного материала.

Хорошо – знание учебного и нормативного материала.

Удовлетворительно – знание учебного материала.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Кроме того, для достижения эффективного усвоения материала следует акцентировать внимание студентов на выполнение ими тренировочных заданий (задач), научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных источников. Особое внимание следует уделять интерактивным технологиям обучения: деловым играм, инсценировкам процессуальных ситуаций, графическим структурно-логическим формам ответа на вопросы, наглядным методам обучения.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, размещенных в ЭИОС ЮЗГУ, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного

материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Рекомендуется акцентировать внимание студентов на изучении периодических публикаций по проблемам дисциплины.

Научные, педагогические, организационные, управленческие и инновационные знания, умения и навыки формируются у студентов на примере фактического содержания дисциплины путем демонстрации соответствующих элементов квалификации преподавателя.

Для студента соответствующие методические указания изложены в учебно-методических разработках. Для усвоения материала обязательно наличие законодательства РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Мобильная рабочая станция (ноутбук), проектор для интерактивных форм занятий, аудиторная доска.

Доступ к сети «Интернет», доступ к электронным каталогам научной библиотеки университета и ее электронным ресурсам.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение

инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлсурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

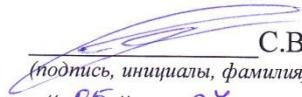
**13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
 Декан факультета  
юридического  
*(наименование ф-та полностью)*

 С.В. Шевелева  
*(подпись, инициалы, фамилия)*  
 « 05 » 07 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

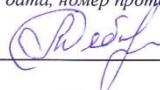
форма обучения заочная

*( очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

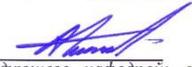
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «01» 07 2021 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой УПиК \_\_\_\_\_  Рябина Т.К.

Разработчик программы  
к.ю.н. \_\_\_\_\_  Чистилина Д.О.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры уголовного права № 15 «03» 07 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Байбарин А.А.  
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.2 Цель дисциплины**

Формирование у обучающегося теоретических знаний в области правового регулирования прав и свобод человека и гражданина в сфере правоохранительной деятельности, умений и навыков по реализации норм права и вынесению правоприменительных решений, обеспечивающих соблюдение прав и свобод человека и гражданина, а также направленных на их защиту в уголовно-исполнительной системе.

## **1.2 Задачи дисциплины**

1. Получение знаний о теории, истории, нормативно-правовом закреплении системы прав и свобод человека и гражданина в сфере правоохранительной деятельности, полномочиях правоохранительных органов, их ограничивающих, способах их защиты, а также практике применения соответствующих юридических норм.
2. Обучение приемам и способам толкования и соблюдения норм права, закрепляющих права и свободы прав человека в сфере правоохранительной деятельности, применения правоограничительных и правообеспечительных полномочий правоохранительных органов, а также обобщения соответствующей юридической практики.
3. Овладение устойчивыми правоприменительными навыками в сфере правоохранительной деятельности, обеспечивающих соблюдение прав и свобод человека и гражданина, направленных на их защиту, а также на выявление их нарушений.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-2	Способен формулировать основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов, правоотношения, применительно к осужденным, отбывающим уголовные наказания, вносить предложения по совершенствованию тактики проведения оперативно-служебных мероприятий при решении профессиональных задач подразделений уголовно-исполнительной системы	ПК-2.2 Получает информацию, связанную с выявлением проблемных аспектов уголовно-исполнительного законодательства	<b>Знать:</b> уголовно-исполнительное законодательство <b>Уметь:</b> выявлять пробелы и коллизии в уголовно-исполнительном законодательстве <b>Владеть:</b> навыками получения информации из различных источников, связанную с выявлением проблемных аспектов уголовно-исполнительного законодательства
ПК-5	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка на режимных территориях уголовно-исполнительной	ПК-5.1 Использует нормативно-правовую базу, определяющую должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка, обеспечения личной и общественной безопасности на режимных территориях уголовно-исполнительной системы	<b>Знать:</b> основы правового статуса личности в уголовно-исполнительном законодательстве <b>Уметь:</b> правильно толковать и соблюдать нормы права, закрепляющие права и свободы человека и гражданина <b>Владеть:</b> навыками использования нормативно-правовой базы, определяющей должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	системы		обеспечения личной и общественной безопасности на режимных территориях уголовно-исполнительной системы
		ПК-5.2 Выполняет возложенные должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка в учреждениях уголовно-исполнительной системы	<p><b>Знать:</b> профессиональные задачи сотрудника уголовно-исполнительной системы</p> <p><b>Уметь:</b> исполнять должностные обязанности в соответствии с правовыми предписаниями и этическими нормами</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по обеспечению законности и защиты прав личности при осуществлении поставленных задач по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка в учреждениях уголовно-исполнительной системы</p>
		ПК-5.3 Оказывает содействие восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина	<p><b>Знать:</b> правоприменительную практику по обеспечению прав и свобод человека и гражданина, а также реализующую меры основанного на законе их ограничения</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно применять правоограничительные и правообеспечительные полномочия правоохранительных органов в целях защиты человека и гражданина, его прав и свобод</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания содействия</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина путем принятия ключевых решений в ходе уголовно-исполнительного производства

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе». Дисциплина изучается на 5 курсе.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	8,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	95,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1

Виды учебной работы	Всего, часов
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе как учебная дисциплина	Понятие, предмет и значение учебной дисциплины «Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе». Место курса «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов» в системе подготовки сотрудника правоохранительного органа. Система и задачи курса «Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе».
2	Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл	Личность как носитель индивидуальных прав, интересов и как высшая ценность. Международная концепция прав человека и ее влияние на российское законодательство. Положение личности в сфере правоохранительной деятельности как основной вопрос науки и практики. Права человека и борьба с преступностью. Права личности и проблемы обеспечения государственной безопасности.
3	Права человека как идеология правоохранительной деятельности правового демократического государства	Назначение правоохранительной деятельности и права человека. Принципы уголовно-исполнительного законодательства и их гуманитарно-правовое содержание.
4	Личность и гарантии ее прав в системе правоохранительной деятельности по российскому законодательству	Гарантии прав человека: понятие, содержание и место в системе правовых гарантий. Правоохранительная деятельность как основная гарантия прав и интересов личности. Соотношение правовых и фактических возможностей личности и государства в защите своих интересов.

5	Права человека и правовое принуждение	<p>Понятие и признаки принуждения.</p> <p>Правовое принуждение как гарантия прав личности в сфере правоохранительной деятельности.</p> <p>Правовое принуждение как объект, создающий необходимость в гарантиях прав личности:</p> <p>а) обеспечение прав задержанного;</p> <p>б) обеспечение прав лиц при избирании мер пресечения, не связанных с ограничением свободы;</p> <p>в) обеспечение прав лиц, заключаемых под стражу или под домашний арест, а также при продлении сроков содержания под стражей;</p> <p>г) обеспечение прав личности при применении иных мер принуждения.</p>
6	Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях	<p>Виды и содержание условий отбывания наказаний в исправительных учреждениях.</p> <p>Права и обязанности осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях.</p> <p>Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы.</p> <p>Социальное, медико-санитарное и материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы.</p>
7	Требования, предъявляемые к местам отбывания наказания осужденными	<p>Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений.</p> <p>Международные минимальные стандартные правила обращения с заключенными.</p> <p>Соблюдение требований к устройству тюремных помещений как одна из гарантий обеспечения прав личности</p>
8	Личная безопасность участников судопроизводства как объект обеспечения в правоохранительной деятельности	<p>Понятие и система гарантий личной безопасности участников правоохранительной деятельности.</p> <p>Организация мероприятий по обеспечению личной безопасности участников правоохранительной деятельности</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час	№ Лаб.	№ Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе как учебная дисциплина	0			У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	Т; К-3; 5-6	ПК-2 ПК-5

2.	Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл	2		1	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	Т; К-3; 5-6	ПК-2 ПК-5
3.	Права человека как идеология правоохранительной деятельности правового демократического государства	0			У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	Т; К-3; 5-6	ПК-2 ПК-5
4.	Личность и гарантии ее прав в системе правоохранительной деятельности по российскому законодательству	0			У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	Т; Р; 5-6	ПК-2 ПК-5
5.	Права человека и правовое принуждение	0			У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	С; Т; К-3; Э; 5-6	ПК-2 ПК-5
6.	Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях	2		2	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	С; Т; К-3; Э; 5-6	ПК-2 ПК-5
7.	Требования, предъявляемые к местам отбывания наказания осужденными	0			У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	С; Т; К-3; Э; 5-6	ПК-2 ПК-5
8.	Личная безопасность участников судопроизводства как объект обеспечения в правоохранительной деятельности	0			У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	Т; К-3; Р; 5-6	ПК-2 ПК-5

С – собеседование, Т- тест, Р – защита (проверка) рефератов, К-3 – Кейс-задача.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл	2
2.	Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях	2
Итого		4

### 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
9.	Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе как учебная дисциплина	5-6 неделя	10
10.	Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл	5-6 неделя	14
11.	Права человека как идеология правоохранительной деятельности правового демократического государства	5-6 неделя	13
12.	Личность и гарантии ее прав в системе правоохранительной деятельности по российскому законодательству	5-6 неделя	10
13.	Права человека и правовое принуждение	5-6 неделя	15,9
14.	Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях	5-6 неделя	13
15.	Требования, предъявляемые к местам отбывания наказания осужденными	5-6 неделя	10
16.	Личная безопасность участников судопроизводства как объект обеспечения в правоохранительной деятельности	5-6 неделя	10
Итого			95,9

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзаменам и зачетам;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в	2

	правовой смысл (лекция № 1)	программной среде MicrosoftPowerPoint	
5	Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях (практическое занятие № 2)	Дискуссия, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint 2007	2
Итого:			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности,

креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули, практики), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-2 Способен формулировать основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов, правоотношения, применительно к осужденным, отбывающим уголовные наказания, вносить предложения по совершенствованию тактики проведения оперативно-служебных мероприятий при решении профессиональных задач подразделений уголовно-исполнительной системы	Делопроизводство и режим секретности в подразделениях обеспечения безопасности в уголовно-исполнительной системе Производственная правоприменительная практика Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе Оперативно-розыскная деятельность в уголовно-исполнительной системе		Правовое регулирование исполнения наказаний, связанных с лишением свободы Организация охраны и конвоирования в уголовно-исполнительной системе Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе
ПК-5 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного	Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе Государственное управление и государственная служба в уголовно-исполнительной системе Адвокатура и адвокатская деятельность в уголовно-исполнительной системе		Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе Организация охраны и конвоирования в уголовно-исполнительной системе Производственная преддипломная практика

порядка на режимных территориях уголовно-исполнительной системы		
---	--	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-2 начальный, основной	ПК-2.2 Получает информацию, связанную с выявлением проблемных аспектов уголовно-исполнительного законодательства	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории, институты, применительно к осужденным, отбывающим уголовные наказания</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать основные понятия уголовно-исполнительного права</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа уголовно-исполнительного законодательства и практики его применения</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории, институты, применительно к осужденным, отбывающим уголовные наказания</li> <li>- правовые статусы субъектов, правоотношения, применительно к осужденным, отбывающим уголовные наказания</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать основные понятия уголовно-исполнительного права</li> <li>- анализировать практическую деятельность сотрудников подразделений уголовно-исполнительной системы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа уголовно-исполнительного</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории, институты, применительно к осужденным, отбывающим уголовные наказания</li> <li>- правовые статусы субъектов, правоотношения, применительно к осужденным, отбывающим уголовные наказания</li> <li>- уголовно-исполнительное законодательство</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать основные понятия уголовно-исполнительного права</li> <li>- анализировать практическую деятельность сотрудников подразделений уголовно-исполнительной системы</li> <li>- выявлять пробелы и коллизии в уголовно-исполнительном законодательстве</li> </ul>

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			законодательства и практики его применения - навыками формулирования предложений по совершенствованию практической деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы по обеспечению прав осужденных, отбывающих уголовное наказание	<b>Владеть:</b> - навыками анализа уголовно-исполнительного законодательства и практики его применения - навыками формулирования предложений по совершенствованию практической деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы по обеспечению прав осужденных, отбывающих уголовное наказание - навыками получения информации из различных источников, связанную с выявлением проблемных аспектов уголовно-исполнительного законодательства
ПК-5 начальный, основной	ПК-5.1 Выполняет должностные обязанности по охране прав и законных интересов лиц, вовлеченных в сферу уголовно-процессуальных отношений ПК-5.2 Решает профессиональные задачи по обеспечению законности и	<b>Знать:</b> - основы правового статуса личности в уголовно-исполнительном законодательстве <b>Уметь:</b> - правильно толковать и соблюдать нормы права, закрепляющие права и свободы человека и гражданина <b>Владеть:</b> - навыками использования	<b>Знать:</b> - основы правового статуса личности в уголовно-исполнительном законодательстве - профессиональные задачи сотрудника уголовно-исполнительной системы <b>Уметь:</b> - правильно толковать и	<b>Знать:</b> - основы правового статуса личности в уголовно-исполнительном законодательстве - профессиональные задачи сотрудника уголовно-исполнительной системы - правоприменительную практику по обеспечению прав и

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	защиты прав личности при осуществлении поставленных задач ПК-5.3 Разрабатывает меры охраны и защиты прав личности при осуществлении уголовно-процессуальной, криминалистической и оперативно-розыскной деятельности	нормативно-правовой базы, определяющей должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка, обеспечения личной и общественной безопасности на режимных территориях уголовно-исполнительной системы	соблюдать нормы права, закрепляющие права и свободы человека и гражданина - исполнять должностные обязанности в соответствии с правовыми предписаниями и этическими нормами <b>Владеть:</b> - навыками использования нормативно-правовой базы, определяющей должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка, обеспечения личной и общественной безопасности на режимных территориях уголовно-исполнительной системы - навыками по обеспечению законности и защиты прав личности при осуществлении поставленных задач по обеспечению законности и правопорядка, охране	свобод человека и гражданина, а также реализующую меры основанного на законе их ограничения <b>Уметь:</b> - правильно толковать и соблюдать нормы права, закрепляющие права и свободы человека и гражданина - исполнять должностные обязанности в соответствии с правовыми предписаниями и этическими нормами - квалифицированно применять правоограничительные и правообеспечительные полномочия правоохранительных органов в целях защиты человека и гражданина, его прав и свобод <b>Владеть:</b> - навыками использования нормативно-правовой базы, определяющей должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка, обеспечения личной и общественной безопасности на режимных территориях

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			общественного порядка в учреждениях уголовно-исполнительной системы	уголовно-исполнительной системы - навыками по обеспечению законности и защиты прав личности при осуществлении поставленных задач по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка в учреждениях уголовно-исполнительной системы - навыками оказания содействия восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина путем принятия ключевых решений в ходе уголовно-исполнительного производства

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7

1	Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе как учебная дисциплина	ПК-2 ПК-5	СРС	Собеседование	4-14	Согласно табл. 7.2
				Тест	6-18	
				Эссе	5-8	
				Кейс-задача	1-5	
2	Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл	ПК-2 ПК-5	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	15-21	Согласно табл. 7.2
				Тест	19-28	
				Эссе	9-12	
				Кейс-задача	6-12	
3	Права человека как идеология правоохранительной деятельности правового демократического государства	ПК-2 ПК-5	СРС	Собеседование	22-29	Согласно табл. 7.2
				Тест	29-38	
				Эссе	13-15	
				Кейс-задача	13-23	
4	Личность и гарантии ее прав в системе правоохранительной деятельности по российскому законодательству	ПК-2 ПК-5	СРС	Собеседование	30-34	Согласно табл. 7.2
				Тест	39-43	
				Эссе	16-17	
				Реферат	1-21 на выбор	
5	Права человека и правовое принуждение	ПК-2 ПК-5	СРС	Собеседование	35-41	Согласно табл. 7.2
				Тест	44-53	
				Эссе	18-20	
				Кейс-задача	24-37	

6	Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях	ПК-2 ПК-5	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	42-52	Согласно табл. 7.2
				Тест	54-63	
				Эссе	21-24	
				Кейс-задача	38-55	
7	Требования, предъявляемые к местам отбывания наказания осужденными	ПК-2 ПК-5	СРС	Собеседование	53-55	Согласно табл. 7.2
				Тест	64-68	
				Эссе	25-27	
				Кейс-задача	56-63	
8	Личная безопасность участников судопроизводства как объект обеспечения в правоохранительной деятельности	ПК-2 ПК-5	СРС	Собеседование	56-60	Согласно табл. 7.2
				Тест	69-100	
				Эссе	28-30	
				Кейс-задача	64-74	
				Реферат	22-30 на выбор	

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 2. «Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл».

1. Личность как носитель индивидуальных прав, интересов и как высшая ценность.

2. Международная концепция прав человека и ее влияние на российское законодательство.

3. Положение личности в сфере правоохранительной деятельности как основной вопрос науки и практики.

Рефераты.

1. Личность и ее свойства в философии, социологии, психологии и этике.

2. Философско-правовые концепции личности в современной науке.

3. Личность, общество и государство в системе политических и правовых приоритетов.

4. Кризис современного мировоззрения как основная причина необеспеченности прав личности.

5. Объектоцентристская и субъектоцентристская концепция мировоззрения и их влияние на гарантии прав личности.

6. Права личности в истории российской правовой и правоохранительной систем.

Тест по разделу (теме) 2. «Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл».

18. Как соотносятся объекты правовой защиты «государственная безопасность» и «права личности»:

- а) они равнозначны и защищаются без ущерба друг другу;
- б) права личности пользуются приоритетом;
- в) безопасность всегда важнее;
- г) безопасность важнее в условиях соответствующих правовых режимов при ликвидации заранее и точно сформулированных угроз.

Темы эссе по разделу (теме) 5. «Права человека и правовое принуждение».

1. Письменно изложите взгляд на проблему: «Принуждение, взятое вне социальных условий, - всегда есть зло».

2. Письменно обоснуйте один из двух тезисов: «Правовое принуждение может быть применено только при доказанности ненадлежащего поведения участника правоохранительной деятельности»; «Правовое принуждение может быть применено при доказанности вероятности ненадлежащего поведения участника процесса в будущем».

3. Письменно изложите взгляд на проблему: «Выбор меры пресечения – предмет торга между стороной обвинения и защиты».

Кейс-задача по разделу 2. «Права человека и их международный, гуманитарный и процессуально-правовой смысл».

Во время прохождения срочной военной службы в составе 201 стрелковой дивизии вооруженных сил Российской Федерации, расквартированной на территории Республики Таджикистан, мл. сержант Т.И. Иванов, будучи в увольнении за пределами части, был задержан сотрудниками уголовного розыска МВД Республики Таджикистан по подозрению в совершении разбойного нападения. На запрос российской военной прокуратуры о передаче Иванова для осуществления в отношении него уголовного преследования по указанному факту в соответствии с УПК РФ в виду того, что преступление совершено российским гражданином на территории российской воинской части таджикская сторона ответила отказом, сославшись на межгосударственный договор двух стран, в соответствии с которым на воинские части, расквартированные в Республике Таджикистан, полностью распространяется юрисдикция Республики Таджикистан. Указанный договор ратифицирован Федеральным Собранием РФ путем принятия Федерального закона.

Каким образом следует разрешить данную правовую ситуацию?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Для какой сферы человеческого знания характерно отождествление понятий человек, личность, индивид, лицо:

- а) социология;
- б) философия;
- в) право;
- г) психология;
- д) филология.

2. Основной категорией, характеризующей отношение к индивиду как к личности в право-охранительной деятельности, является

\_\_\_\_\_.

3. Расположите в последовательности формы благоприятствования личности по мере их появления в процессе правоохранительной деятельности:

- а) охрана права;
- б) защита права;
- в) восстановление права;
- г) информирование лица о праве и его разъяснение;
- д) создание условий для реализации права.

4. Соотнесите наименование принципов правоохранительной деятельности с элементами их содержания:

а) лицо может быть признано виновным не иначе, как в строгом соответствии с законом и в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда	1. презумпция невиновности
б) процессуальные документы, подлежащие вручению участнику правоохранительной деятельности, в обязательном порядке переводятся на язык, которым владеет участник деятельности	2. законность
в) лицо считается невиновным, пока его вина не будет доказана и установлена вступившим в законную силу приговором суда	3. принцип языка производства по делу
г) постановления по административному и уголовному делу должны быть законными, обоснованными и мотивированными	4. осуществление правосудия только судом
	5. публичность

#### Кейс-задача

Во время прохождения срочной военной службы в составе 201 стрелковой дивизии вооруженных сил Российской Федерации, расквартированной на территории Республики Таджикистан, мл. сержант Т.И. Иванов, будучи в увольнении за пределами части, был задержан сотрудниками уголовного розыска МВД Республики Таджикистан по подозрению в совершении разбойного нападения. На запрос российской военной прокуратуры о передаче Иванова для осуществления в отношении него уголовного преследования по указанному факту в соответствии с УПК РФ в виду того, что преступление совершено российским гражданином на территории российской воинской части таджикская сторона ответила отказом, сославшись на межгосударственный договор двух стран, в соответствии с которым на воинские части, расквартированные в Республике Таджикистан, полностью распространяется юрисдикция Республики Таджикистан.

Указанный договор ратифицирован Федеральным Собранием РФ путем принятия Федерального закона.

Каким образом следует разрешить данную правовую ситуацию?

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	18	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 2: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	18	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
СРС	0		16	
Успеваемость	0		36	
Посещаемость	0		14	

Зачет	0		60	
Итого:	0		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 5 балла,
- задание в открытой форме – 5 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 5 балла,
- задание на установление соответствия – 5 балла,
- решение задачи – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.2 Основная учебная литература**

1. Козьявин, А. А. Гарантии прав личности в уголовном процессе : учебное пособие / А. А. Козьявин; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – Курск : ЮЗГУ, 2013. – 341 с. - Текст : непосредственный.

2. Обеспечение прав и свобод человека правоохрнительными органами Российской Федерации : учебное пособие / Н. В. Румянцев, В. Я. Кикоть, Л. Ш. Берекашвили [и др.] ; под ред. Н. В. Румянцева. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116984> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Правовой статус личности : учебное пособие / сост. Э. Ю. Балаян ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 225 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495249> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие / под ред. С. Я. Лебедева, С. М. Иншакова, А. М. Багмет. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – (Dura lex, sed lex). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446576> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.3 Дополнительная учебная литература**

5. Журкина, О. В. Уголовное право : учебное пособие / О. В. Журкина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 99 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364830> (дата обращения:

25.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Криминология : учебное пособие / под ред. А. В. Симоненко, С. А. Солодовникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2016. – 311 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446944> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Парфенова, М. В. Охрана конституционных прав подозреваемого и обвиняемого в досудебных стадиях уголовного процесса России / М. В. Парфенова. - М.: Юрлитинформ, 2004. - 184 с. - Текст : непосредственный.

8. Пенитенциарная клиническая психология : учебное пособие / под ред. Д. В. Сочивко ; Академия права и управления. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 176 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615702> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

9. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность : учебник / Г. Б. Мирзоев, В. Н. Григорьев, А. В. Ендольцева [и др.] ; ред. Г. Б. Мирзоев, В. Н. Григорьев. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116672> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе : методические рекомендации по проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Д.О.Чистилина. – Курск : ЮЗГУ, 2022. - 35 с. - Текст : электронный.

2. Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Д.О.Чистилина. – Курск : ЮЗГУ, 2022. - 36 с. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

17. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
18. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России).
19. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности).
20. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
21. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
22. Законность (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).

- 23.Мировой судья (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
- 24.Российская юстиция (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
- 25.Российский следователь (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
- 26.Российский судья (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
- 27.Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
- 28.Следователь (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
- 29.Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок правоохранительной деятельности).
- 30.Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).
- 31.Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).
- 32.Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека).

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 14.<http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по вопросам обеспечения прав личности).
- 15.<http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России).
- 16.<http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности).
- 17.<http://www.cdpr.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
- 18.<http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
- 19.<http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
- 20.<http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
- 21.<http://www.iuaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации

содействия правосудию – законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях и их материалы).

22. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).

23. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

24. <http://lib.swsu.ru/> - Электронная библиотека ЮЗГУ

25. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

26. <http://dvs.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Изучение всех тем или разделов дисциплины проходит на практических занятиях, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам докладов. Условными усредненными комплексными ориентирами подготовленности студента являются:

Отлично – знание учебного, нормативного и научного материала.

Хорошо – знание учебного и нормативного материала.

Удовлетворительно – знание учебного материала.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий,

участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Кроме того, для достижения эффективного усвоения материала следует акцентировать внимание студентов на выполнение ими тренировочных заданий (задач), научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных источников. Особое внимание следует уделять интерактивным технологиям обучения: деловым играм, инсценировкам процессуальных ситуаций, графическим структурно-логическим формам ответа на вопросы, наглядным методам обучения.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, размещенных в ЭИОС ЮЗГУ, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Гарантии прав личности в уголовно-исполнительной системе» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Рекомендуется акцентировать внимание студентов на изучении периодических публикаций по проблемам дисциплины.

Научные, педагогические, организационные, управленческие и инновационные знания, умения и навыки формируются у студентов на примере фактического содержания дисциплины путем демонстрации соответствующих элементов квалификации преподавателя.

Для студента соответствующие методические указания изложены в учебно-методических разработках. Для усвоения материала обязательно наличие законодательства РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156А-160809-093725-387-506

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Мобильная рабочая станция (ноутбук), проектор для интерактивных форм занятий, аудиторная доска.

Доступ к сети «Интернет», доступ к электронным каталогам научной библиотеки университета и ее электронным ресурсам.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).*

**13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			