

Аннотация

К рабочей программе дисциплины «Противодействие коррупции»: 40.05.02

Цель дисциплины

Формирование профессиональной антикоррупционной культуры поведения, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенный комплекс знаний, умений и навыков противодействия преступным проявлениям любых форм коррупции.

Задачи дисциплины

- обучение самостоятельной работе над нормативными актами, научной и учебной литературой и их использованию в работе;
- формирование навыков критического анализа действующего законодательства;
- обучение приемам антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов;
- формирование навыков аналитического обзора следственной и судебной практики, прогнозирования негативных последствий по делам о коррупционных составах и поиска путей эффективного повышения деятельности государственных органов в борьбе с коррупционными практиками;
- получение знаний и навыков уголовно-правовой квалификации преступлений коррупционной направленности;
- овладение методикой взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых условиях, связанных с провокацией взятки;
- изучение порядка осуществления ограничений и запретов государственного и муниципального служащего, предусмотренных антикоррупционным законодательством;
- обучение приемам выявления коррупционных рисков и условий коррупционного поведения.

Обучающиеся должны **знать**:

- правовые основы противодействия коррупции;
- сущность, условия и причины возникновения коррупции, формы ее проявления в системе государственной службы;
- механизм возникновения и развития коррупции в органах государственной власти и управления;
- основные направления противодействия коррупции в Российской Федерации;
- особенности противодействия коррупции на государственной службе;
- основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции;
- правонарушения и юридическую ответственность в сфере противодействия коррупции;

уметь:

- анализировать происхождение и развитие основных правовых институтов, деятельность которых направлена на борьбу с коррупцией;
- исследовать историю развития законодательства в области противодействия взяточничества;
- самостоятельно работать с нормативно-правовыми актами, научной и учебной литературой, использовать их в своей научной работе;
- применять знания нормативно-правовых актов, содержащих в себе нормы по противодействию коррупции, в профессиональной деятельности;
- критически анализировать действующее антикоррупционное законодательство;

- обобщать следственную и судебную практику применения уголовного законодательства по вопросам привлечения корыстных преступников к ответственности;
- формулировать собственную точку зрения.

владеть:

- понятийным аппаратом, в том числе правовой и научной терминологией;
- навыками квалификации должностных преступлений;
- навыками теоретического обоснования происходящих в государстве политико-правовых процессов;
- навыками ведения дискуссий по уголовно-правовым проблемам коррупционной преступности в РФ в современных условиях;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способность разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы (ПК-3)

способностью осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений (ПК-15)

способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации (ПК-21)

Разделы дисциплины:

| | |
|---|--|
| Коррупция: природа, проявления, личность преступника | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррупция: понятие, сущность, причины и условия ее возникновения; 2. Влияние коррупции на экономическую безопасность общества и государства; 3. Антропологический подход к исследованию личности коррупционера; 4. Социально-демографическая и криминологическая характеристика личности сотрудника УИС, совершившего преступление коррупционного характера. |
| Институты противодействия коррупции | <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль Президента РФ в определении основных направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции; 2. Правительство РФ в сфере противодействия коррупции; 3. Федеральные органы исполнительной власти и органы государственной власти субъектов РФ в сфере противодействия коррупции. |
| Органы государственной власти в системе противодействия коррупции | <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль судов в предупреждении и пресечении коррупционных нарушений; 2. Прокуратура в системе противодействия коррупции |

| | |
|---|---|
| Борьба с коррупционными практиками | <ol style="list-style-type: none"> 1. Органы финансового контроля в борьбе с коррупционными практиками; 2. Местное самоуправление и борьба с коррупцией; 3. Гражданское общество в борьбе с коррупцией. |
| Предотвращение и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие конфликта интересов; 2. Факторы, способствующие возникновению конфликтов интересов; 3. Деятельность комиссий по соблюдению требований к служебному поведению. |
| Правовые средства противодействия коррупции в системе государственной и муниципальной службы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальная стратегия противодействия коррупции; 2. Антикоррупционные запреты; 3. Правоограничения антикоррупционной направленности; 4. Служебные обязанности государственных и гражданских служащих как элемент механизма противодействия коррупции; 5. Значение дозволений в противодействии коррупции. |
| Антикоррупционные стандарты поведения государственных и муниципальных служащих | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «антикоррупционный стандарт»; 2. Методология антикоррупционного поведения государственных гражданских служащих; 3. Зарубежный опыт установления антикоррупционных стандартов; 4. Этический конфликт; 5. О понятии морального долга; 6. Структурные элементы антикоррупционного долга государственных гражданских служащих. |
| Профилактика правонарушений со стороны государственных и муниципальных служащих в Курской области | <ol style="list-style-type: none"> 1. Система профилактических мер, направленных на борьбу с коррупцией; 2. Категории должностей гражданской службы; 3. Ротация кадров государственных гражданских служащих; 4. Кодекс этики и служебного поведения государственных гражданских служащих; 5. Парламентский контроль; 6. Профилактические меры по предупреждению коррупции гражданских и муниципальных служащих. |
| Противодействие коррупции в системе полиции Курской области: основные направления деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. ФЗ «О полиции»; 2. Переаттестация сотрудников полиции; 3. Основные направления противодействия коррупции в полиции. |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«22» февраля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Противодействие коррупции

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.05.02.

(шифр согласно ФГОС)

Правоохранительная деятельность

и наименование направления подготовки (специальности)

Административная деятельность

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 от «29» 12 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры уголовного права протокол № 9 «13» 02 2017 г.

Зав. кафедрой



Байбарин А.А.

Разработчик программы, к.ю.н.



Лепина Т.Г.

Согласовано: на заседании кафедры административного и трудового права протокол № 10 «16» марта 2017 г.

Зав. кафедрой АиТП



Позднякова Е.В.

/Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016 г. на заседании кафедры уголовного права протокол № 9 «13» 02 2017 г.

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016 г. на заседании кафедры уголовного права протокол № 7 «31» 08 2017 г.

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016 г. на заседании кафедры уголовного права протокол № 14 «28» 06 2019 г.

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры уголовного права «25» 06 2020 г. протокол № 13.

Зав. кафедрой



Байбарин А.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры уголовного права «22» 06 2021 г. протокол № 14.

Зав. кафедрой



Байбарин А.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры уголовного права «22» 06 2022 г. протокол № 15.

Зав. кафедрой



Байбарин А.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры уголовного права «23» 06 2023 г. протокол № 15.

Зав. кафедрой



Байбарин А.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры уголовного права «24» 06 2024 г. протокол № 18.

Зав. кафедрой



Байбарин А.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного права « » 20 г. протокол № .

Зав. кафедрой

Байбарин А.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Противодействие коррупции» является формирование у студентов профессионального мышления, выработка навыков практического применения антикоррупционного законодательства, получение знаний о сущности коррупционных проявлений, а также формирование практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции и правилам поведения государственных служащих в случаях провокации взятки.

1.2 Задачи дисциплины

- научить студента самостоятельной работе над нормативными актами, научной и учебной литературой;
- использовать их в своей научной работе;
- критически анализировать действующее законодательство;
- обобщать следственную и судебную практику применения уголовного законодательства; пополнять и закреплять уголовно-правовые знания и умения на практике;
- прививать и закреплять знания и навыки квалификации преступлений с учётом современного состояния законодательства, теории уголовного права и правоприменительной практики.
- иметь представление о порядке осуществления ограничений и запретов государственными и муниципальными служащими;

- иметь представление о порядке и правовой регламентации проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных актов;
- иметь представление о порядке проведения антикоррупционной экспертизы нормативных актов органами прокуратуры;
- иметь представление о порядке прохождения гражданской и муниципальной службы;
- иметь представление о роли государственного и муниципального служащего в выявлении коррупционных правонарушений;
- иметь представление об обязанностях государственного и муниципального служащего, предусмотренных антикоррупционным законодательством;
- иметь представление о путях повышения эффективности деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества и граждан в противодействии коррупции.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- правовые основы противодействия коррупции;
- сущность, условия и причины возникновения коррупции, формы ее проявления в системе государственной службы;
- механизм возникновения и развития коррупции в органах государственной власти и управления;
- основные направления противодействия коррупции в Российской Федерации;
- особенности противодействия коррупции на государственной службе;
- основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции;
- правонарушения и юридическую ответственность в сфере противодействия коррупции;

уметь:

- анализировать происхождение и развитие основных правовых институтов, деятельность которых направлена на борьбу с коррупцией;
- исследовать историю развития законодательства в области противодействия взяточничеству;
- самостоятельно работать с нормативно-правовыми актами, научной и учебной литературой, использовать их в своей научной работе;
- применять знания нормативно-правовых актов, содержащих в себе нормы по противодействию коррупции, в профессиональной деятельности;
- критически анализировать действующее антикоррупционное законодательство;
- обобщать следственную и судебную практику применения уголовного законодательства по вопросам привлечения корыстных преступников к ответственности;
- формулировать собственную точку зрения.

владеть:

- понятийным аппаратом, в том числе правовой и научной терминологией;
- навыками квалификации должностных преступлений;
- навыками теоретического обоснования происходящих в государстве политико-правовых процессов;
- навыками ведения дискуссий по уголовно-правовым проблемам коррупционной преступности в РФ в современных условиях;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способность разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы (ПК-3)

способностью осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений (ПК-15)

способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации (ПК-21)

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Противодействие коррупции» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы, изучается на 5 курсе в 9 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|--------------|
| 1 | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54,1 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|--|------------------|
| 1 | 2 |
| лабораторные занятия | не предусмотрены |
| практические занятия | 36 |
| экзамен | не предусмотрен |
| зачет | 0,1 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| расчетно-графическая (контрольная) работа | не предусмотрена |
| Аудиторная работа (всего): | 54 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | не предусмотрены |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 53,9 |
| Контроль / экз (подготовка к экзамену) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|----------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Коррупция: природа, проявления, личность преступника | 4. Коррупция: понятие, сущность, причины и условия ее возникновения; 5. Влияние коррупции на экономическую безопасность общества и государства; 6. Антропологический подход к исследованию личности коррупционера; 4. Социально-демографическая и криминологическая характеристика личности сотрудника УИС, совершившего преступление коррупционного характера. |
| 2 | Институты противодействия коррупции | 4. Роль Президента РФ в определении основных направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции; 5. Правительство РФ в сфере противодействия коррупции; 6. Федеральные органы исполнительной власти и органы государственной власти субъектов РФ в сфере противодействия коррупции. |
| 3 | Органы государственной власти в системе противодействия коррупции | 3. Роль судов в предупреждении и пресечении коррупционных нарушений; 4. Прокуратура в системе противодействия коррупции |
| 4 | Борьба с коррупционными практиками | 4. Органы финансового контроля в борьбе с коррупционными практиками; 5. Местное самоуправление и борьба с коррупцией; 6. Гражданское общество в борьбе с коррупцией. |
| 5 | Предотвращение и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе | 3. Понятие конфликта интересов; 4. Факторы, способствующие возникновению конфликтов интересов; Деятельность комиссий по соблюдению требований к служебному поведению. |
| 6 | Правовые средства противодействия коррупции в системе государственной и муниципальной службы | 5. Национальная стратегия противодействия коррупции; 6. Антикоррупционные запреты; 7. Правоограничения антикоррупционной направленности; 8. Служебные обязанности государственных и гражданских служащих как элемент механизма противодействия коррупции; Значение дозволений в противодействии коррупции. |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|----------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 7 | Антикоррупционные стандарты поведения государственных и муниципальных служащих | 6. Понятие «антикоррупционный стандарт»; 7. Методология антикоррупционного поведения государственных гражданских служащих; 8. Зарубежный опыт установления антикоррупционных стандартов; 9. Этический конфликт; 10. О понятии морального долга; Структурные элементы антикоррупционного долга государственных гражданских служащих. |
| 8 | Профилактика правонарушений со стороны государственных и муниципальных служащих в Курской области | 6. Система профилактических мер, направленных на борьбу с коррупцией; 7. Категории должностей гражданской службы; 8. Ротация кадров государственных гражданских служащих; 9. Кодекс этики и служебного поведения государственных гражданских служащих; 10. Парламентский контроль; Профилактические меры по предупреждению коррупции гражданских и муниципальных служащих. |
| 9 | Противодействие коррупции в системе полиции Курской области: основные направления деятельности. | 3.ФЗ «О полиции»; 4. Переаттестация сотрудников полиции; 3.Основные направления противодействия коррупции в полиции. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно- методическ ие материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенци |
|----------|--|----------------------|----------|----------|--|---|--------------------|
| | | лек, час | № лаб | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Коррупция: природа, проявления, личность преступника | 2 | - | 1 | У-1-8 МУ-1,2 | С-2, Т-2, | ПК-3, ПК-15, ПК-21 |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно- методическ ие материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенци |
|----------|---|----------------------|----------|----------|--|---|--------------------|
| | | лек, час | № лаб | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2 | Институты противодействия коррупции | 2 | - | 2 | У-4,5, МУ-1,2 | С-3, Т-3, | ПК-3, ПК-15, ПК-21 |
| 3 | Органы государственной власти в системе противодействия коррупции | 2 | - | 3 | У-4,5, МУ-1,2 | С-4-5, Т- 4-5, Р-5, К-3- 5 | ПК-3, ПК-15, ПК-21 |
| 4 | Борьба с коррупционными практиками | 2 | - | 4 | У-4, МУ-1,2 | С- 6-7, Т- 6-7, Р- 6-7, | ПК-3, ПК-15, ПК-21 |
| 5 | Предотвращение и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе | 2 | - | 5 | У-5,7, МУ-1,2 | С- 8-9, Р-8-9, Т-8-9 | ПК-3, ПК-15, ПК-21 |
| 6 | Правовые средства противодействия коррупции в системе государственной и муниципальной службы | 2 | - | 6 | У-4,5,7,8, МУ-1,2 | С -10-11, Р - 10-11, Т - 10-11, КЗ-10-11 | ПК-3, ПК-15, ПК-21 |
| 7 | Антикоррупционные стандарты поведения государственных и муниципальных служащих | 2 | - | 7 | У-4, МУ-1,2 | С-12-13, Р- 12-13, Т-12-13, | ПК-3, ПК-15, ПК-21 |
| 8 | Профилактика правонарушений со стороны государственных и | 2 | - | 8 | У-5,6 МУ-1,2 | С- 14-15, Р- 14-15, | ПК-3, ПК-15, ПК-21 |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно- методическ ие материалы | Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) | Компетенци |
|----------|--|----------------------|----------|----------|--|---|------------------------|
| | | лек, час | № лаб | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | муниципальных служащих в Курской области | | | | | Т- 14-15 | |
| 9 | Противодействие коррупции в системе полиции Курской области: основные направления деятельности. | 2 | - | 9 | У-2,4, МУ- 1,2 | С- 16, Р- 16, Т- 16 | ПК-3, ПК- 15, ПК-21 |

С – собеседование, Т – тест, Р - реферат, КЗ – кейс-задачи,

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Коррупция: природа, проявления, личность преступника | 4 |
| 2 | Институты противодействия коррупции | 4 |
| 3 | Органы государственной власти в системе противодействия коррупции | 4 |
| 4 | Борьба с коррупционными практиками | 4 |
| 5 | Предотвращение и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе | 4 |
| 6 | Правовые средства противодействия коррупции в системе государственной и муниципальной службы | 4 |

| | | |
|-------|---|----|
| 7 | Антикоррупционные стандарты поведения государственных и муниципальных служащих | 4 |
| 8 | Профилактика правонарушений со стороны государственных и муниципальных служащих в Курской области | 4 |
| 9 | Противодействие коррупции в системе полиции Курской области: основные направления деятельности. | 4 |
| Итого | | 36 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|---|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Коррупция: природа, проявления, личность преступника | 1-2 нед. | 6 |
| 2. | Институты противодействия коррупции | 3-4 нед. | 6 |
| 3. | Органы государственной власти в системе противодействия коррупции | 5-6 нед. | 6 |
| 4. | Борьба с коррупционными практиками | 7-8 нед. | 6 |
| 5. | Предотвращение и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе | 9-10 нед. | 6 |
| 6. | Правовые средства противодействия коррупции в системе государственной и муниципальной службы | 11-12 нед. | 6 |
| 7. | Антикоррупционные стандарты поведения государственных и муниципальных служащих | 13-14 нед. | 6 |
| 8. | Профилактика правонарушений со стороны государственных и муниципальных служащих в Курской области | 15-16 нед. | 6 |

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|---|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. | Противодействие коррупции в системе полиции Курской области: основные направления деятельности. | 17-18 нед. | 5,9 |
| Итого | | | 53,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов;

– вопросов к экзамену и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 для специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 % аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час |
|---|--|---|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Лекция № 1. Коррупция: природа, проявления, личность | Мультимедийная презентация | 2 |
| 2 | Лекция №2. Институты противодействия коррупции | Мультимедийная презентация | 2 |
| 3 | Лекция №3. Органы государственной власти в системе противодействия коррупции | Мультимедийная презентация | 2 |
| 4 | Практическое занятие №4. Борьба с коррупционными практиками | Мозговой штурм. Групповая дискуссия. | 2 |

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час |
|---------------------|--|---|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Практическое занятие №4. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе | Выполнение творческих задач. | 2 |
| 6 | Практическое занятие №4. Правовые средства противодействия коррупции в системе государственной и муниципальной службы | Мозговой штурм. Групповая дискуссия. | 2 |
| 7 | Практическое занятие №4. Антикоррупционные стандарты поведения государственных и муниципальных служащих | Выполнение творческих задач. | 2 |
| 8 | Практическое занятие №4. Профилактика правонарушений со стороны государственных и муниципальных служащих в Курской области | Мозговой штурм. Групповая дискуссия. | 2 |
| 9 | Практическое занятие №4. Противодействие коррупции в системе полиции Курской области: основные направления деятельности. | Выполнение творческих задач. | 2 |
| Итого по дисциплине | | | 18 |

Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых и юристов, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и юридической практики, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенции

| Код и содержание компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция |
|------------------------------|---|
|------------------------------|---|

| | начальный | основной | завершающий |
|--|---|---|---|
| способность разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы (ПК-3) | Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | Б1.В.ДВ.07.02 Противодействие коррупции | Б1.Б.29 Делопроизводство и режим секретности, Б1.В.ДВ.07.01 Уголовно-процессуальные и служебные акты |
| способностью осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений (ПК-15). | Б1.Б.27 Криминология | Б1.В.ДВ.07.02 Противодействие коррупции, Б1.Б.35.3 Пенитенциарная криминология | Б1.Б.35.03 Пенитенциарная криминология, Б1.В.ДВ.09.01 Профилактика правонарушений, Б1.В.ДВ.09.02 Взаимодействие подразделений правоохранительных органов, Б1.В.ДВ.07.01 Уголовно-процессуальные и служебные акты |
| способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации (ПК-21) | Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | Б1.В.ДВ.07.02 Противодействие коррупции | Б1.В.ДВ.07.01 Уголовно-процессуальные и служебные акты |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| № п/п | Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------|--|--|--|---|--|
| | | | Пороговый (удовлетворительный) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ПК-3/ основной | <p>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> | <p>Знать: основные этапы развития антикоррупционного законодательства</p> <p>Уметь: правильно использовать юридическую терминологию</p> <p>Владеть: системой представлений о нормативно-правовых актах в системе государственной службы</p> | <p>Знать: основные этапы развития антикоррупционного законодательства, причины и условия развития коррупции, влияние коррупции на экономическую безопасность страны</p> <p>Уметь: определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ.</p> <p>Владеть: навыками содержательно-аналитического анализа правовых норм нормативных актов, включая соответствие этих норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества.</p> | <p>Знать: основные этапы развития антикоррупционного законодательства, причины и условия развития коррупции, влияние коррупции на экономическую безопасность страны, антропологический подход к исследованию личности коррупционера, принципы патриотизма и законности</p> <p>Уметь: давать социально-демографическую характеристику различных категорий коррупционных преступников, в том числе личности сотрудников УИС</p> <p>Владеть: навыками разработки и верного оформления необходимых процессуальных актов</p> |
| 2 | ПК-15/ основной | <p>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений,</p> | <p>Знать: основные институты противодействия коррупции в России</p> | <p>Знать: основные институты противодействия коррупции,</p> | <p>Знать: основные институты противодействия коррупции, роль Президента РФ и</p> |

| | | | | | |
|---|----------------|--|---|---|---|
| | | <p><i>навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p>2. <i>Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p>3. <i>Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p> | <p>Уметь: использовать и правильно употреблять основные правовые понятия и категории в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа задания, выбора метода решения и разработки плана решения проблемы.</p> | <p>роль Президента РФ и Правительства РФ в сфере обеспечения взаимодействия органов государственной власти в области деятельности по борьбе с коррупцией</p> <p>Уметь: определять основные направления деятельности внешней и внутренней политики государства</p> <p>Владеть: навыками решения профессиональных задач</p> | <p>Правительства РФ в сфере обеспечения взаимодействия органов государственной власти в области координированной деятельности по борьбе с коррупцией, основные положения деятельности органов финансового контроля в борьбе со взяточничеством,</p> <p>Уметь: выявлять основные закономерности развития антикоррупционного законодательства, определять научную новизну и практическую значимость полученных результатов; определять социальную значимость несения государственной гражданской службы</p> <p>Владеть: профессиональным языком, способностью передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций в терминах предметной области знания</p> |
| 3 | ПК-21/основной | 1. <i>Доля освоенных обучающимся</i> | Знать: основные этапы развития антикоррупционного законодательства | Знать: основные этапы развития антикоррупцио | Знать: основные этапы развития антикоррупционного законодательства, |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p><i>ся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p> | <p>Уметь: правильно использовать юридическую терминологию</p> <p>Владеть: системой представлений об основных закономерностях развития коррупции, ее сущности и проявлениях, знать основные правила ведения служебной документации</p> | <p>нного законодательства, причины и условия развития коррупции, влияние коррупции на экономическую безопасность страны</p> <p>Уметь: определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ.</p> <p>Владеть: навыками верного отражения результатов профессиональной деятельности в служебных документах</p> | <p>причины и условия развития коррупции, влияние коррупции на экономическую безопасность страны, антропологический подход к исследованию личности коррупционера, принципы патриотизма и законности</p> <p>Уметь: давать социально-демографическую характеристику различных категорий коррупционеров, в том числе личности сотрудников УИС</p> <p>Владеть: навыками верного и наиболее полного отражения результатов профессиональной деятельности в служебных документах</p> |
|--|--|---|---|---|--|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|-----------------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Коррупция: природа, проявления, личность преступника | ПК-3, ПК-15, ПК-21 | Лекция, практические занятия, СРС | собеседование | 1-4 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | тест | 1-3 | |
| 2 | Институты противодействия коррупции | ПК-3, ПК-15, ПК-21 | Лекция, практические занятия, СРС | собеседование | 5-9 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | тест | 4-7 | |
| 3 | Органы государственной власти в системе противодействия коррупции | ПК-3, ПК-15, ПК-21 | Лекция, практические занятия, СРС | собеседование | 10-14 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | тест | 8-12 | |
| | | | | кейс-задачи | 1-5 | |
| | | | | реферат | 1-2 | |
| 4 | Борьба с коррупционными практиками | ПК-3, ПК-15, ПК-21 | Лекция, практические занятия, СРС | собеседование | 15-19 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | тест | 13-16 | |
| | | | | реферат | 3-5 | |
| 5 | Предотвращение и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе | ПК-3, ПК-15, ПК-21 | Лекция, практические занятия, СРС | собеседование | 20-23 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | тест | 17-20 | |
| | | | | реферат | 6-8 | |
| 6 | Правовые средства | ПК-3, ПК- | Лекция, | собеседование | 24-28 | Согласно |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|-----------------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | противодействия коррупции в системе государственной и муниципальной службы | 15, ПК-21 | практические занятия, СРС | тест | 21-24 | табл. 7.2 |
| | | | | реферат | 9-10 | |
| | | | | кейс-задачи | 6-10 | |
| 7 | Антикоррупционные стандарты поведения государственных и муниципальных служащих | ПК-3, ПК-15, ПК-21 | Лекция, практические занятия, СРС | собеседование | 29-32 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | тест | 25-28 | |
| | | | | реферат | 11-13 | |
| 8 | Профилактика правонарушений со стороны государственных и муниципальных служащих в Курской области. | ПК-3, ПК-15, ПК-21 | Лекция, практические занятия, СРС | собеседование | 33-37 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | тест | 29-32 | |
| | | | | реферат | 14-17 | |
| 9 | Противодействие коррупции в системе полиции Курской области: основные направления деятельности. | ПК-3, ПК-15, ПК-21 | Лекция, практические занятия, СРС | собеседование | 38-42 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | тест | 33-36 | |
| | | | | реферат | 18-20 | |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

1. Собеседование по теме «Коррупция: природа, проявления, личность преступника»

1. Когда возникли первые упоминания об ответственности за взяточничество?
2. К какому периоду относится зарождение “легальной” коррупции?
3. Что означает латинское слово “corruptere”?

4. Какие цели в своей деятельности преследует Всероссийская антикоррупционная общественная приемная «Чистые руки»?
5. Охарактеризуйте природу коррупции?
6. В чем может проявляться коррупция?
7. Каковы причины коррупции?
8. В чем различие между причинами и условиями коррупции?
9. Какова динамика совершения коррупционных преступлений в последние годы?
10. Какова структура коррупционных нарушений?
11. Каковы основные характеристики личности взяточдателя?
12. Каковы современные методики психологических исследований личности преступника-коррупционера?
13. Каковы социально-демографические признаки личности преступника-коррупционера?
14. В чем различие между коррупционным правонарушением и преступлением?
15. Дайте деликтологическую характеристику коррупции?

2. Решение кейс-задач по теме «Институты противодействия коррупции»

Задача № 1

Коррупция – неперенный спутник любого современного государства, сопровождающий его на протяжении всей истории его существования. Об этом, например, свидетельствует, прежде всего, сама этимология данного термина. Понятие «коррупция» достаточно широко используется в современной научной литературе и в средствах массовой информации, а ранние упоминания о коррупции, «поразившей» государственную службу, можно обнаружить в архивах древнего Вавилона, сформировавшихся, по меньшей мере, 4500 лет назад. Разумно, однако, предположить, что зарождение коррупции как социального явления объективно связано с первоначальной узурпацией права управлять людьми и общим имуществом, имевшей место задолго до возникновения государственности. Термин «коррупция» применительно к его же социальному значению начинает употребляться значительно позже – в античный период. Дайте свое наиболее полно отражающее, на ваш взгляд, (правовое, социальное, экономическое) обоснованное толкование такого явления, как коррупция.

Задача № 2

В целом в международном праве понятие «коррупция» формулируется двояким образом: в одних случаях дается четкая дефиниция, очерчивающая рамки явления; в других такое определение отсутствует, а содержится отсылка к перечню коррупционных правонарушений. Последний способ используется значительно чаще. Первым международным документом, так или иначе определяющим понятие коррупции, стал Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1979 года. В данном документе коррупция по своей сути сведена к подкупу, и, на первый взгляд, в данном рекомендательном документе поддержан взгляд на узкое понятие коррупции. Тем не менее, следует обратить внимание на то, что на самом деле Кодекс не содержит определения коррупции, а рекомендует

национальному законодательству включить наиболее опасные коррупционные проявления в это определение. Почему, на ваш взгляд, международное право не содержит исчерпывающего определения коррупции? Как вы оцениваете понятие «коррупция», закрепленное в статье 1 Федерального закона от 25 декабря 2008 года №273 – ФЗ «О противодействии коррупции»?

Задача № 3

Говоря о государственной коррупции, связанной со структурой различных государств, С. Роуз-Аккерман приводит еще более дробную классификацию коррумпированных обществ, для этого она выделяет два признака: по типу получателей взяток и по типу «рынка» взяток. По первому признаку С. Роуз-Аккерман выделяет два типа обществ – клептократии, в которых коррупция организована в верхушке правительства, и государства, где коррупция является сферой деятельности большого числа бюрократов. По второму признаку – общество, где существует небольшое число основных частных коррупционных действующих лиц и где выплаты взяток децентрализованы. Эти два признака соответствуют четырем категориям коррумпированных государств: клептократии, конкурентному рынку, двойственной монополии и очень слабому государству, контролируемому мафией. Какой из перечисленных видов, на ваш взгляд, является наиболее функциональным типом? Объясните почему?

Задача № 4

В странах, где коррупция, являясь актуальной частью политической повестки дня, используется в плановом противостоянии, но реальных мер по борьбе с ней не предпринимается, могут иметь место три международных модели дальнейшего развития ситуации: азиатская, африканская и латиноамериканская. В чем принципиальное отличие обозначенных моделей?

5. Промежуточное тестирование по теме «Органы государственной власти в системе противодействия коррупции»

Номер вопроса: 1

Какой состав преступления отнесен к числу преступлений «Против интересов службы в коммерческих и иных организациях» главы 23 УК РФ?

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: превышение должностных полномочий

Вариант 3: самоуправство

Вариант 4: незаконное предпринимательство

Вариант 5: злоупотребление полномочиями

Номер вопроса: 2

Коммерческие организации – это организации различных форм собственности, преследующие в качестве основной цели своей деятельности:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: получение кредита

Вариант 3: оказание помощи малоимущим

Вариант 4:
не имеющие извлечение прибыли в качестве основной цели

Вариант 5: извлечение прибыли

Номер вопроса: 3

Основанием освобождения от уголовной ответственности за «коммерческий подкуп» (ст. 204 УК РФ) является:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: примирение с потерпевшим

Вариант 3: изменение обстановки

Вариант 4: истечение сроков давности

Вариант 5: вымогательство вознаграждения

Номер вопроса: 4

Субъектом преступления ст. 201 УК РФ «Злоупотребление полномочиями» может быть:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2:

лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации

Вариант 3:

лицо, осуществляющее функции представителя власти

Вариант 4: государственный служащий

Вариант 5: должностное лицо

Номер вопроса: 5

Объективная сторона преступления, предусмотренного ст. 285 «Злоупотребление

полномочиями»:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2:

использование должностным лицом служебных полномочий вопреки интересам службы

Вариант 3:

хищение с использованием служебного положения

Вариант 4:

внесение должностным лицом в официальные документы заведомо ложных сведений из корыстной заинтересованности

Вариант 5:

действия, явно выходящие за пределы полномочий должностного лица, повлекшие существенное нарушение прав организации

Номер вопроса: 6

Под должностным лицом в гл. 30 УК РФ понимается:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: глава органа местного самоуправления

Вариант 3:

лицо, занимающее государственные должности субъектов РФ

Вариант 4:

лицо, занимающее государственные должности РФ

Вариант 5:

лицо, временно или постоянно или по специальному поручению осуществляющее функции представителя власти

Номер вопроса: 7

Субъективная сторона халатности характеризуется

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: умыслом

Вариант 3: хулиганскими побуждениями

Вариант 4:
целью нарушения прав и законных интересов граждан

Вариант 5: неосторожностью

Номер вопроса: 8

Какой ущерб признается крупным размером взятки (ст. 290 УК РФ):

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: превышающий двести тысяч рублей

Вариант 3: превышающий сто тысяч рублей

Вариант 4: превышающий 1000000 рублей

Вариант 5: превышающий сто пятьдесят тысяч рублей

Номер вопроса: 9

Коррупция это:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2:

совершение общественно опасных деяний, от имени или в интересах физического и (или) юридического лица с использованием служебного положения

Вариант 3: злоупотребление должностными полномочиями, превышение должностных полномочий, нецелевое расходование бюджетных средств, незаконное участие в предпринимательской деятельности, получение взятки, дача взятки коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному

лицу другими физическими лицами; совершение этих же деяний от имени или в интересах юридического лица

Вариант 4:

злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение этих же деяний от имени или в интересах юридического лица

Номер вопроса: 10

Противодействие коррупции это:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2:

деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

Вариант 3: деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов

гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: а) по профилактике коррупции; б) по борьбе с коррупцией; в) по ликвидации последствий коррупционных правонарушений

Вариант 4:

деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений

4. Коллоквиум по теме «Профилактика правонарушений со стороны государственных и муниципальных служащих»

Категории должностей гражданской службы

- 1) руководители;
- 2) помощники (советники);
- 3) специалисты;
- 4) обеспечивающие специалисты;
- 5) высшие должности гражданской службы;
- 6) главные должности гражданской службы;
- 7) ведущие должности гражданской службы;
- 8) старшие должности гражданской службы;
- 9) младшие должности гражданской службы.

5. Темы рефератов и докладов «Антикоррупционные стандарты поведения государственных и муниципальных служащих»

1. Антикоррупционная программа: понятие, содержание.
2. Национальная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
3. Антикоррупционная политика в субъектах федерации: понятие и содержание.
4. Антикоррупционная политика на уровне местных органов власти: понятие и содержание.
5. Антикоррупционная пропаганда: понятие, содержание, направленность.
6. Реализация антикоррупционной политики в министерствах и ведомствах.
7. Правоохранительные органы как субъекты реализации антикоррупционной политики.
8. Антикоррупционный мониторинг: понятие, содержание и перспективы развития.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме тестирования. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач кейсового характера. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Пример задания в закрытой форме:

1. Выберите верное утверждение:

А) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица

Б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий

В) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений

Пример задания в открытой форме:

1. Назовите основные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции?_____.

Пример задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между учреждениями и органами, исполняющими наказания и видами наказаний

| | |
|---|-------|
| Колонии-поселения, колонии общего, строго, особого режима, воспитательные колонии, тюрьмы, следственные изоляторы | Штраф |
|---|-------|

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Судебные приставы-исполнители | Обязательные работы |
| Исправительные центры | Лишение свободы |
| Уголовно-исполнительные инспекции | Арест |
| Арестные дома | Принудительные работы |

Пример задания на определение правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность: пронумеруйте перечисленные условия отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях в зависимости от их строгости (от большего к меньшему)

- Строгие
- Льготные
- Облегченные
- Обычные

Пример кейс-задачи

В основе самой коррупции лежит нарушение формальных норм поведения непосредственных носителей властных полномочий, связанное с их стремлением к обладанию материальными благами и средствами их достижения, что является следствием сформировавшегося у них особого социального интереса, основанного на иных ценностях, чем те, которые служат обществу ориентиром требуемого поведения. Обладание властью и ее использование по усмотрению становится для них средством достижения обозначенных целей, а также выступает в качестве стабилизирующего фактора, сохраняющего неизменность сложившегося положения. Этими или другими причинами объясняется живучесть коррупции и практическая невозможность ее полного искоренения? Попробуйте аргументировать свой ответ.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------------------|--|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ответ при проведении собеседования | 3 | Неполный ответ, содержание раскрыто менее, чем на 50% | 6 | Содержание ответа раскрыто более, чем на 50% |
| Решение тестовых заданий | 3 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 6 | Выполнил, доля правильных ответов более 75% |
| Решение кейс-задач | 3 | Типовое задание | 6 | Оригинальное решение |
| Представление реферативного материала | 3 | Содержание раскрыто менее, чем на 50% | 6 | Содержание раскрыто более, чем на 50% |
| СРС | Оценивается на практических занятиях | | Оценивается на практических занятиях | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | Посетил 50% занятий | 16 | Посетил более 50% занятий |
| Зачет | 0 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 36 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие : [по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» (квалификация (степень) бакалавр), 031001 Правоохранительная деятельность квалификация (степень) специалист] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (2404 КБ). - Курск : [б. и.], 2013. - 428 с.

2. Уголовно-исполнительное право России [Текст] : учебник / В. В. Геранин [и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова ; Московский гос. университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2016. – 448 с.

3. Уголовное право. Особенная часть [Текст] : учебник / отв. ред. д-р юрид. наук, доцент И. В. Шишко. - М. : Проспект, 2012. - 752 с.

4. Яковлева, Е.О. Противодействие коррупции: учебное пособие / Е.О.

Яковлева; Юго-Зап. Гос. ун-т. – Курск, 2019. – 124с.

Дополнительная учебная литература

11. Каменский Е. Г. Коррупционная культура: сущность, формирование и трансляция (на примере высшего образования) [Электронный ресурс] : монография / Е. Г. Каменский ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (6058 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 314 с. - Библиогр.: с. 293-314.

12. Кудрявцев В.Н. Борьба мотивов в преступном поведении [Текст] / В. Н. Кудрявцев. - М. : Норма, 2009. - 128 с.

8. Коррупционное сознание как компонент современного мировоззрения: подходы к социальной диагностике и противодействию на региональном уровне [Текст] : монография / А. П. Абрамов [и др.]. - Курск : Гиром, 2012. - 168 с. - Библиогр.: с. 147-156.

Перечень методических указаний

1. Противодействие коррупции: методические рекомендации по подготовке к самостоятельной работе / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.О. Яковлева. - Курск, 2016. - 58 с.

2. Противодействие коррупции: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.О. Яковлева. - Курск, 2016. - 33 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета:

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «История и право»

Уголовное право

Юрист

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

2. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант плюс»
3. elibrary.ru – Научная электронная библиотека
4. cyberleninka.ru – Научная электронная библиотека
5. <http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kup/index.php> – Сайт кафедры уголовного права
6. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
8. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Противодействие коррупции» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Противодействие коррупции»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Противодействие коррупции» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Противодействие коррупции» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506
 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал».
 КонсультантПлюс, договор № 219894 от 25.12.2017

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория; оснащенная учебной мебелью для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; компьютерные классы университета (20-23 ПК) ОС WindowsXP; программное обеспечение MicrosoftOffice; мультимедиа центр: ноутбук T2330/14`/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (инвентарный номер 1043239); экран на штативе (инвентарный номер 434345) ; телевизор – Samsung PS51E537 (инвентарный номер 434349); ноутбук ASUS k501UQ 15,6`(FHD i3-6100U/4Gb/500Gb/GF940MX/noDVD/W10 (инвентарный номер 2341598); вычислительная сеть университета с локальными версиями СПС Консультант Плюс, Гарант; сеть Интернета.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«22» февраля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Противодействие коррупции

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.05.02.

(цифр согласно ФГОС)

Правоохранительная деятельность

и наименование направления подготовки (специальности)

Административная деятельность

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 от «29» 12 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры уголовного права протокол № 9 «13» 02 2017 г.

Зав. кафедрой



Байбарин А.А.

Разработчик программы, к.ю.н.



Лепина Т.Г.

Согласовано: на заседании кафедры административного и трудового права протокол № 10 «16» марта 2017 г.

Зав. кафедрой АиТП



Позднякова Е.В.

/Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016 г. на заседании кафедры уголовного права протокол № 9 «13» 02 2017 г.

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016 г. на заседании кафедры уголовного права протокол № 7 «31» 08 2017 г.

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016 г. на заседании кафедры уголовного права протокол № 14 «28» 06 2019 г.

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры уголовного права «25» 06 2020 г. протокол № 13.

Зав. кафедрой



Байбарин А.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры уголовного права «22» 06 2021 г. протокол № 14.

Зав. кафедрой



Байбарин А.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры уголовного права «27» 06 2022 г. протокол № 15.

Зав. кафедрой



Байбарин А.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры уголовного права «23» 06 2023 г. протокол № 15.

Зав. кафедрой



Байбарин А.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры уголовного права «24» 06 2024 г. протокол № 18.

Зав. кафедрой



Байбарин А.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного права « » 20 г. протокол № .

Зав. кафедрой

Байбарин А.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Противодействие коррупции» является формирование у студентов профессионального мышления, выработка навыков практического применения антикоррупционного законодательства, получение знаний о сущности коррупционных проявлений, а также формирование практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции и правилам поведения государственных служащих в случаях провокации взятки.

1.2 Задачи дисциплины

- научить студента самостоятельной работе над нормативными актами, научной и учебной литературой;
- использовать их в своей научной работе;
- критически анализировать действующее законодательство;
- обобщать следственную и судебную практику применения уголовного законодательства; пополнять и закреплять уголовно-правовые знания и умения на практике;
- прививать и закреплять знания и навыки квалификации преступлений с учётом современного состояния законодательства, теории уголовного права и правоприменительной практики.
- иметь представление о порядке осуществления ограничений и запретов государственными и муниципальными служащими;
- иметь представление о порядке и правовой регламентации проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных актов;

- иметь представление о порядке проведения антикоррупционной экспертизы нормативных актов органами прокуратуры;
- иметь представление о порядке прохождения гражданской и муниципальной службы;
- иметь представление о роли государственного и муниципального служащего в выявлении коррупционных правонарушений;
- иметь представление об обязанностях государственного и муниципального служащего, предусмотренных антикоррупционным законодательством;
- иметь представление о путях повышения эффективности деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества и граждан в противодействии коррупции.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- правовые основы противодействия коррупции;
- сущность, условия и причины возникновения коррупции, формы ее проявления в системе государственной службы;
- механизм возникновения и развития коррупции в органах государственной власти и управления;
- основные направления противодействия коррупции в Российской Федерации;
- особенности противодействия коррупции на государственной службе;
- основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции;
- правонарушения и юридическую ответственность в сфере противодействия коррупции;

уметь:

- анализировать происхождение и развитие основных правовых институтов, деятельность которых направлена на борьбу с коррупцией;
- исследовать историю развития законодательства в области противодействия взяточничеству;
- самостоятельно работать с нормативно-правовыми актами, научной и учебной литературой, использовать их в своей научной работе;
- применять знания нормативно-правовых актов, содержащих в себе нормы по противодействию коррупции, в профессиональной деятельности;
- критически анализировать действующее антикоррупционное законодательство;
- обобщать следственную и судебную практику применения уголовного законодательства по вопросам привлечения корыстных преступников к ответственности;
- формулировать собственную точку зрения.

владеть:

- понятийным аппаратом, в том числе правовой и научной терминологией;
- навыками квалификации должностных преступлений;
- навыками теоретического обоснования происходящих в государстве политико-правовых процессов;
- навыками ведения дискуссий по уголовно-правовым проблемам коррупционной преступности в РФ в современных условиях;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способность разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы (ПК-3)

способностью осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений (ПК-15)

способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации (ПК-21)

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Противодействие коррупции» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы, изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|--|--------------|
| 1 | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных | 10,1 |

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|--|------------------|
| 1 | 2 |
| занятий) (всего) | |
| в том числе: | |
| лекции | 4 |
| лабораторные занятия | не предусмотрены |
| практические занятия | 6 |
| экзамен | не предусмотрен |
| зачет | 0,1 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| расчетно-графическая (контрольная) работа | не предусмотрена |
| Аудиторная работа (всего): | 10 |
| в том числе: | |
| лекции | 4 |
| лабораторные занятия | не предусмотрены |
| практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 93,9 |
| Контроль / экз (подготовка к экзамену) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|----------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Коррупция: природа, проявления, личность преступника | 7. Коррупция: понятие, сущность, причины и условия ее возникновения; 8. Влияние коррупции на экономическую безопасность общества и государства; 9. Антропологический подход к исследованию личности коррупционера; 4. Социально-демографическая и криминологическая характеристика личности сотрудника УИС, совершившего преступление коррупционного характера. |
| 2 | Институты противодействия коррупции | 7. Роль Президента РФ в определении основных направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции; 8. Правительство РФ в сфере противодействия коррупции; 9. Федеральные органы исполнительной власти и органы государственной власти субъектов РФ в сфере противодействия коррупции. |
| 3 | Органы государственной власти в системе противодействия коррупции | 5. Роль судов в предупреждении и пресечении коррупционных нарушений; 6. Прокуратура в системе противодействия коррупции |
| 4 | Борьба с коррупционными практиками | 7. Органы финансового контроля в борьбе с коррупционными практиками; 8. Местное самоуправление и борьба с коррупцией; 9. Гражданское общество в борьбе с коррупцией. |
| 5 | Предотвращение и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе | 5. Понятие конфликта интересов; 6. Факторы, способствующие возникновению конфликтов интересов; Деятельность комиссий по соблюдению требований к служебному поведению. |
| 6 | Правовые средства противодействия коррупции в системе государственной и муниципальной службы | 9. Национальная стратегия противодействия коррупции; 10. Антикоррупционные запреты; 11. Правоограничения антикоррупционной направленности; 12. Служебные обязанности государственных и гражданских служащих как элемент механизма противодействия коррупции; Значение дозволений в противодействии коррупции. |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|----------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 7 | Антикоррупционные стандарты поведения государственных и муниципальных служащих | 11. Понятие «антикоррупционный стандарт»; 12. Методология антикоррупционного поведения государственных гражданских служащих; 13. Зарубежный опыт установления антикоррупционных стандартов; 14. Этический конфликт; 15. О понятии морального долга; Структурные элементы антикоррупционного долга государственных гражданских служащих. |
| 8 | Профилактика правонарушений со стороны государственных и муниципальных служащих в Курской области | 13. Система профилактических мер, направленных на борьбу с коррупцией; 14. Категории должностей гражданской службы; 15. Ротация кадров государственных гражданских служащих; 16. Кодекс этики и служебного поведения государственных гражданских служащих; 17. Парламентский контроль; Профилактические меры по предупреждению коррупции гражданских и муниципальных служащих. |
| 9 | Противодействие коррупции в системе полиции Курской области: основные направления деятельности. | 6.ФЗ «О полиции»; 7.Переаттестация сотрудников полиции; 3.Основные направления противодействия коррупции в полиции. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|----------|--|-------------------|-------|-------|-------------------------------------|--|-----------------------|
| | | лек, час | № лаб | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Коррупция: природа, проявления, личность преступника | 2 | - | 1 | У-1,2,3,4, 6,7,8,9,10,М У-1,2 | С-2, Т-2, | ПК-3, ПК-15, ПК-21 |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно- методическ ие материалы | Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) | Компетенци |
|----------|-------------------------------------|----------------------|----------|----------|--|---|-----------------------|
| | | лек, час | № лаб | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2 | Институты противодействия коррупции | 2 | - | 2 | У- 4,5,11,12,13, МУ-1,2 | С-3, Т-3, | ПК-3, ПК-15, ПК-21 |

С – собеседование, Т – тест, Р - реферат, КЗ – кейс-задачи,

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|-------|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Коррупция: природа, проявления, личность преступника | 2 |
| 2 | Институты противодействия коррупции | 2 |
| 3 | Органы государственной власти в системе противодействия коррупции | 2 |
| Итого | | 6 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------------|--|--------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. | Коррупция: природа, проявления, личность преступника | 1 нед. | 10 |

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|---|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. | Институты противодействия коррупции | 1 нед. | 10 |
| 12. | Органы государственной власти в системе противодействия коррупции | 1 нед. | 10 |
| 13. | Борьба с коррупционными практиками | 1 нед. | 10 |
| 14. | Предотвращение и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе | 1 нед. | 10 |
| 15. | Правовые средства противодействия коррупции в системе государственной и муниципальной службы | 1 нед. | 10 |
| 16. | Антикоррупционные стандарты поведения государственных и муниципальных служащих | 1 нед. | 10 |
| 17. | Профилактика правонарушений со стороны государственных и муниципальных служащих в Курской области | 1 нед. | 10 |
| 18. | Противодействие коррупции в системе полиции Курской области: основные направления деятельности. | 1 нед. | 13,9 |
| Итого | | | 93,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов;
 - вопросов к экзамену и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 для специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной

работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 25 % аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час |
|---------------------|---|---|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Лекция № 1. Коррупция: природа, проявления, личность | Мультимедийная презентация | 2 |
| Итого по дисциплине | | | 2 |

Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых и юристов, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и юридической практики, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры. Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенции

| Код и содержание компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|--|--|--|--|
| | начальный | основной | завершающий |
| способность разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы (ПК-3) | Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательских | Б1.В.ДВ.07.02 Противодействие коррупции | Б1.Б.29 Делопроизводство и режим секретности, Б1.В.ДВ.07.01 Уголовно-процессуальные и служебные акты |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | ой деятельности | | |
| способностью осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений (ПК-15). | Б1.Б.27 Криминология | Б1.В.ДВ.07.02 Противодействие коррупции, Б1.Б.35.3 Пенитенциарная криминология | Б1.Б.35.03 Пенитенциарная криминология, Б1.В.ДВ.09.01 Профилактика правонарушений, Б1.В.ДВ.09.02 Взаимодействие подразделений правоохранительных органов, Б1.В.ДВ.07.01 Уголовно-процессуальные и служебные акты |
| способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации (ПК-21) | Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | Б1.В.ДВ.07.02 Противодействие коррупции | Б1.В.ДВ.07.01 Уголовно-процессуальные и служебные акты |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| № п/п | Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|-------|--|-----------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | Пороговый (удовлетворительный) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ПК-3/ основной | 1.Доля освоенных | Знать: основные этапы развития | Знать: основные этапы развития | Знать: основные этапы развития |

| | | | | | |
|---|--------------------|--|--|--|--|
| | | <p><i>обучающим знаниям, умениям, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2.Качество освоенных обучающимся знаниям, умениям, навыков</i></p> <p><i>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p> | <p>антикоррупционного законодательства</p> <p>Уметь: правильно использовать юридическую терминологию</p> <p>Владеть: системой представлений о нормативно-правовых актах в системе государственной службы</p> | <p>антикоррупционного законодательства, причины и условия развития коррупции, влияние коррупции на экономическую безопасность страны</p> <p>Уметь: определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ.</p> <p>Владеть: навыками содержательного анализа правовых норм нормативных актов, включая соответствие этих норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества.</p> | <p>антикоррупционного законодательства, причины и условия развития коррупции, влияние коррупции на экономическую безопасность страны, антропологический подход к исследованию личности коррупционера, принципы патриотизма и законности</p> <p>Уметь: давать социально-демографическую характеристику различных категорий коррупционеров, в том числе личности сотрудников УИС</p> <p>Владеть: навыками разработки и верного оформления необходимых процессуальных актов</p> |
| 2 | ПК-15/ основной | <p><i>1.Доля освоенных обучающимся знаниям, умениям, навыков от общего объема ЗУН, установленных</i></p> | <p>Знать: основные институты противодействия коррупции в России</p> | <p>Знать: основные институты противодействия коррупции, роль Президента РФ и Правительства РФ в сфере обеспечения</p> | <p>Знать: основные институты противодействия коррупции, роль Президента РФ и Правительства РФ в сфере обеспечения взаимодействия органов</p> |

| | | | | | |
|---|----------------|---|---|--|---|
| | | <p>ных в п.1.3 РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> | <p>Уметь: использовать и правильно употреблять основные правовые понятия и категории в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа задания, выбора метода решения и разработки плана решения проблемы.</p> | <p>взаимодействия органов государственной власти в области координированной деятельности по борьбе с коррупцией</p> <p>Уметь: определять основные направления деятельности внешней и внутренней политики государства</p> <p>Владеть: навыками решения профессиональных задач</p> | <p>государственной власти в области координированной деятельности по борьбе с коррупцией, основные положения деятельности органов финансового контроля в борьбе со взяточничеством,</p> <p>Уметь: выявлять основные закономерности развития антикоррупционного законодательства, определять научную новизну и практическую значимость полученных результатов; определять социальную значимость несения государственной гражданской службы</p> <p>Владеть: профессиональным языком, способностью передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций в терминах предметной области знания</p> |
| 3 | ПК-21/основной | <p>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН,</p> | <p>Знать: основные этапы развития антикоррупционного законодательства</p> | <p>Знать: основные этапы развития антикоррупционного законодательства, причины и условия развития</p> | <p>Знать: основные этапы развития антикоррупционного законодательства, причины и условия развития коррупции, влияние коррупции на экономическую</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>установлен ных в п.1.3 РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающим ся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандар тных ситуациях</p> | <p>Уметь: правильно использовать юридическую терминологию</p> <p>Владеть: системой представлений об основных закономерностях развития коррупции,</p> | <p>коррупции, влияние коррупции на экономическую безопасность страны</p> <p>Уметь: определять факторы, влияющие на направления государственног о и правового развития в РФ.</p> <p>Владеть: навыками верного отражения результатов профессиональн ой деятельности в служебных документах</p> | <p>безопасность страны, антропологический подход к исследованию личности коррупционера , принципы патриотизма и законности</p> <p>Уметь: давать социально- демографическую характеристику различных категорий коррупционных преступников, в том числе личности сотрудников УИС</p> <p>Владеть: навыками верного и наиболее полного отражения результатов профессиональной деятельности в служебных документах</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | ее сущности и проявлениях, знать основные правила ведения служебной документации | | |
|--|--|--|--|--|--|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|-----------------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Коррупция: природа, проявления, личность преступника | ПК-3, ПК-15, ПК-21 | Лекция, практические занятия, СРС | собеседование | 1-4 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | тест | 1-3 | |
| 2 | Институты противодействия коррупции | ПК-3, ПК-15, ПК-21 | Лекция, практические занятия, СРС | собеседование | 5-9 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | тест | 4-7 | |
| 3 | Органы государственной власти в системе противодействия коррупции | ПК-3, ПК-15, ПК-21 | Лекция, практические занятия, СРС | собеседование | 10-14 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | тест | 8-12 | |
| | | | | кейс-задачи | 1-5 | |
| | | | | реферат | 1-2 | |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--|---|-----------------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | Борьба с коррупционными практиками | ПК-3, ПК-15, ПК-21 | Лекция, практические занятия, СРС | собеседование | 15-19 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | тест | 13-16 | |
| | | | | реферат | 3-5 | |
| 5 | Предотвращение и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе | ПК-3, ПК-15, ПК-21 | Лекция, практические занятия, СРС | собеседование | 20-23 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | тест | 17-20 | |
| | | | | реферат | 6-8 | |
| 6 | Правовые средства противодействия коррупции в системе государственной и муниципальной службы | ПК-3, ПК-15, ПК-21 | Лекция, практические занятия, СРС | собеседование | 24-28 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | тест | 21-24 | |
| | | | | реферат | 9-10 | |
| | | | | кейс-задачи | 6-10 | |
| 7 | Антикоррупционные стандарты поведения государственных и муниципальных служащих | ПК-3, ПК-15, ПК-21 | Лекция, практические занятия, СРС | собеседование | 29-32 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | тест | 25-28 | |
| | | | | реферат | 11-13 | |
| 8 | Профилактика правонарушений со стороны государственных и муниципальных служащих в Курской области. | ПК-3, ПК-15, ПК-21 | Лекция, практические занятия, СРС | собеседование | 33-37 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | тест | 29-32 | |
| | | | | реферат | 14-17 | |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|-----------------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9 | Противодействие коррупции в системе полиции Курской области: основные направления деятельности. | ПК-3, ПК-15, ПК-21 | Лекция, практические занятия, СРС | собеседование | 38-42 | Согласно табл. 7.2 |
| | | | | тест | 33-36 | |
| | | | | реферат | 18-20 | |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

1. Собеседование по теме «Коррупция: природа, проявления, личность преступника»

1. Когда возникли первые упоминания об ответственности за взяточничество?
2. К какому периоду относится зарождение “легальной” коррупции?
3. Что означает латинское слово “corrumpere”?
4. Какие цели в своей деятельности преследует Всероссийская антикоррупционная общественная приемная «Чистые руки»?
5. Охарактеризуйте природу коррупции?
6. В чем может проявляться коррупция?
7. Каковы причины коррупции?
8. В чем различие между причинами и условиями коррупции?
9. Какова динамика совершения коррупционных преступлений в последние годы?
10. Какова структура коррупционных нарушений?
11. Каковы основные характеристики личности взяткодателя?
12. Каковы современные методики психологических исследований личности преступника-коррупционера?
13. Каковы социально-демографические признаки личности преступника-коррупционера?
14. В чем различие между коррупционным правонарушением и преступлением?

15. Дайте деликтологическую характеристику коррупции?

2. Решение кейс-задач по теме «Институты противодействия коррупции»

Задача № 1

Коррупция – неперенный спутник любого современного государства, сопровождающий его на протяжении всей истории его существования. Об этом, например, свидетельствует, прежде всего, сама этимология данного термина. Понятие «коррупция» достаточно широко используется в современной научной литературе и в средствах массовой информации, а ранние упоминания о коррупции, «поразившей» государственную службу, можно обнаружить в архивах древнего Вавилона, сформировавшихся, по меньшей мере, 4500 лет назад. Разумно, однако, предположить, что зарождение коррупции как социального явления объективно связано с первоначальной узурпацией права управлять людьми и общим имуществом, имевшей место задолго до возникновения государственности. Термин «коррупция» применительно к его же социальному значению начинает употребляться значительно позже – в античный период. Дайте свое наиболее полно отражающее, на ваш взгляд, (правовое, социальное, экономическое) обоснованное толкование такого явления, как коррупция.

Задача № 2

В целом в международном праве понятие «коррупция» формулируется двояким образом: в одних случаях дается четкая дефиниция, очерчивающая рамки явления; в других такое определение отсутствует, а содержится отсылка к перечню коррупционных правонарушений. Последний способ используется значительно чаще. Первым международным документом, так или иначе определяющим понятие коррупции, стал Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1979 года. В данном документе коррупция по своей сути сведена к подкупу, и, на первый взгляд, в данном рекомендательном документе поддержан взгляд на узкое понятие коррупции. Тем не менее, следует обратить внимание на то, что на самом деле Кодекс не содержит определения коррупции, а рекомендует национальному законодательству включить наиболее опасные коррупционные проявления в это определение. Почему, на ваш взгляд, международное право не содержит исчерпывающего определения коррупции? Как вы оцениваете понятие «коррупция», закрепленное в статье 1 Федерального закона от 25 декабря 2008 года №273 – ФЗ «О противодействии коррупции»?

Задача № 3

Говоря о государственной коррупции, связанной со структурой различных государств, С. Роуз-Аккерман приводит еще более дробную классификацию коррумпированных обществ, для этого она выделяет два признака: по типу получателей взяток и по типу «рынка» взяток. По первому признаку С. Роуз-Аккерман выделяет два типа обществ – клептократии, в которых коррупция организована в верхушке правительства, и государства, где коррупция является сферой деятельности большого числа бюрократов. По второму признаку – общество, где существует небольшое число основных частных коррупционных действующих лиц и где выплаты взяток децентрализованы. Эти два признака соответствуют четырем категориям коррумпированных государств: клептократии, конкурентному рынку, двойственной монополии и очень слабому

государству, контролируемому мафией. Какой из перечисленных видов, на ваш взгляд, является наиболее функциональным типом? Объясните почему?

Задача № 4

В странах, где коррупция, являясь актуальной частью политической повестки дня, используется в плановом противостоянии, но реальных мер по борьбе с ней не предпринимается, могут иметь место три международных модели дальнейшего развития ситуации: азиатская, африканская и латиноамериканская. В чем принципиальное отличие обозначенных моделей?

8. Промежуточное тестирование по теме «Органы государственной власти в системе противодействия коррупции»

Номер вопроса: 1

Какой состав преступления отнесен к числу преступлений «Против интересов службы в коммерческих и иных организациях» главы 23 УК РФ?

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: превышение должностных полномочий

Вариант 3: самоуправство

Вариант 4: незаконное предпринимательство

Вариант 5: злоупотребление полномочиями

Номер вопроса: 2

Коммерческие организации – это организации различных форм собственности, преследующие в качестве основной цели своей деятельности:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: получение кредита

Вариант 3: оказание помощи малоимущим

Вариант 4: не имеющие извлечение прибыли в качестве основной цели

Вариант 5: извлечение прибыли

Номер вопроса: 3

Основанием освобождения от уголовной ответственности за «коммерческий подкуп» (ст. 204 УК РФ) является:

Варианты ответа:**Правильный:**

Вариант 2: примирение с потерпевшим

Вариант 3: изменение обстановки

Вариант 4: истечение сроков давности

Вариант 5: вымогательство вознаграждения

Номер вопроса: 4

Субъектом преступления ст. 201 УК РФ «Злоупотребление полномочиями» может быть:

Варианты ответа:**Правильный:****Вариант 2:**

лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации

Вариант 3:

лицо, осуществляющее функции представителя власти

Вариант 4: государственный служащий

Вариант 5: должностное лицо

Номер вопроса: 5

Объективная сторона преступления, предусмотренного ст. 285 «Злоупотребление полномочиями»:

Варианты ответа:**Правильный:****Вариант 2:**

использование должностным лицом служебных полномочий вопреки интересам службы

Вариант 3: хищение с использованием служебного положения

Вариант 4:

внесение должностным лицом в официальные документы заведомо ложных сведений из корыстной заинтересованности

Вариант 5:

действия, явно выходящие за пределы полномочий должностного лица, повлекшие существенное нарушение прав организации

Номер вопроса: 6

Под должностным лицом в гл. 30 УК РФ понимается:

Варианты ответа:**Правильный:**

Вариант 2: глава органа местного самоуправления

Вариант 3: лицо, занимающее государственные должности субъектов РФ

Вариант 4: лицо, занимающее государственные должности РФ

Вариант 5: лицо, временно или постоянно или по специальному поручению осуществляющее функции представителя власти

Номер вопроса: 7

Субъективная сторона халатности характеризуется

Варианты ответа:**Правильный:**

Вариант 2: умыслом

Вариант 3: хулиганскими побуждениями

Вариант 4: целью нарушения прав и законных интересов граждан

Вариант 5: неосторожностью

Номер вопроса: 8

Какой ущерб признается крупным размером взятки (ст. 290 УК РФ):

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2: превышающий двести тысяч рублей

Вариант 3: превышающий сто тысяч рублей

Вариант 4: превышающий 1000000 рублей

Вариант 5: превышающий сто пятьдесят тысяч рублей

Номер вопроса: 9

Коррупция это:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2:

совершение общественно опасных деяний, от имени или в интересах физического и (или) юридического лица с использованием служебного положения

Вариант 3:

злоупотребление должностными полномочиями, превышение должностных полномочий, нецелевое расходование бюджетных средств, незаконное участие в предпринимательской деятельности, получение взятки, дача взятки коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение этих же деяний от имени или в интересах юридического лица

Вариант 4:

злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя

или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение этих же деяний от имени или в интересах юридического лица

Номер вопроса: 10

Противодействие коррупции это:

Варианты ответа:

Правильный:

Вариант 2:

деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

Вариант 3:

деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: а) по профилактике коррупции; б) по борьбе с коррупцией; в) по ликвидации последствий коррупционных правонарушений

Вариант 4:

деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений

4. Коллоквиум по теме «Профилактика правонарушений со стороны государственных и муниципальных служащих»

Категории должностей гражданской службы

- 1) руководители;
- 2) помощники (советники);
- 3) специалисты;
- 4) обеспечивающие специалисты;
- 5) высшие должности гражданской службы;
- 6) главные должности гражданской службы;
- 7) ведущие должности гражданской службы;
- 8) старшие должности гражданской службы;
- 9) младшие должности гражданской службы.

5. Темы рефератов и докладов «Антикоррупционные стандарты поведения государственных и муниципальных служащих»

1. Антикоррупционная программа: понятие, содержание.
2. Национальная антикоррупционная политика: понятие и содержание.

3. Антикоррупционная политика в субъектах федерации: понятие и содержание.
4. Антикоррупционная политика на уровне местных органов власти: понятие и содержание.
5. Антикоррупционная пропаганда: понятие, содержание, направленность.
6. Реализация антикоррупционной политики в министерствах и ведомствах.
7. Правоохранительные органы как субъекты реализации антикоррупционной политики.
8. Антикоррупционный мониторинг: понятие, содержание и перспективы развития.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме тестирования. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач кейсового характера. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Пример задания в закрытой форме:

1. Выберите верное утверждение:

- А) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица
- Б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий
- В) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений

Пример задания в открытой форме:

2. Назовите основные нормативные [правовые акты](#) Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции? _____.

Пример задания на установление соответствия

2. Установите соответствие между учреждениями и органами, исполняющими наказания и видами наказаний

| | |
|---|-----------------------|
| колонии-поселения, колонии общего, строго, особого режима, воспитательные колонии, тюрьмы, следственные изоляторы | оф |
| исполнительные приставы-исполнители | исполнительные работы |
| исправительные центры | лишение свободы |
| исполнительно-исполнительные инспекции | ош |

| | |
|-------------|---------------------|
| естные дома | инудительные работы |
|-------------|---------------------|

Пример задания на определение правильной последовательности

2. Установите правильную последовательность: пронумеруйте перечисленные условия отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях в зависимости от их строгости (от большего к меньшему)

- Строгие
- Льготные
- Облегченные
- Обычные

Пример кейс-задачи

В основе самой коррупции лежит нарушение формальных норм поведения непосредственных носителей властных полномочий, связанное с их стремлением к обладанию материальными благами и средствами их достижения, что является следствием сформировавшегося у них особого социального интереса, основанного на иных ценностях, чем те, которые служат обществу ориентиром требуемого поведения. Обладание властью и ее использование по усмотрению становится для них средством достижения обозначенных целей, а также выступает в качестве стабилизирующего фактора, сохраняющего неизменность сложившегося положения. Этими или другими причинами объясняется живучесть коррупции и практическая невозможность ее полного искоренения? Попытайтесь аргументировать свой ответ.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------------------|--|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ответ при проведении собеседования | 0 | Неполный ответ, содержание раскрыто менее, чем на 50% | 2 | Содержание ответа раскрыто более, чем на 50% |
| Решение тестовых заданий | 0 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 75% |
| Решение кейс-задач | 0 | Типовое задание | 6 | Оригинальное решение |
| Представление реферативного материала | 0 | Содержание раскрыто менее, чем на 50% | 4 | Содержание раскрыто более, чем на 50% |
| СРС | Оценивается на практических занятиях | | Оценивается на практических занятиях | |
| Итого | 0 | | 18 | |
| Посещаемость | 0 | Посетил 50% занятий | 14 | Посетил более 50% занятий |
| Зачет | 0 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 60 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Итого | 0 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 5 баллов,
- задание в открытой форме – 5 баллов,
- задание на установление правильной последовательности – 5 баллов,
- задание на установление соответствия – 5 баллов,
- решение задачи – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие : [по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» (квалификация (степень) бакалавр), 031001 Правоохранительная деятельность квалификация (степень) специалист] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (2404 КБ). - Курск : [б. и.], 2013. - 428 с.

2. Уголовно-исполнительное право России [Текст] : учебник / В. В. Геранин [и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова ; Московский гос. университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2016. – 448 с.

3. Уголовное право. Особенная часть [Текст] : учебник / отв. ред. д-р юрид. наук, доцент И. В. Шишко. - М. : Проспект, 2012. - 752 с.

4. Яковлева, Е.О. Противодействие коррупции: учебное пособие / Е.О. Яковлева; Юго-Зап. Гос. ун-т. – Курск, 2019. – 124с.

Дополнительная учебная литература

18. Каменский Е. Г. Коррупционная культура: сущность, формирование и трансляция (на примере высшего образования) [Электронный ресурс] : монография / Е. Г. Каменский ; Юго-Зап. гос. ун-т. -

Электрон. текстовые дан. (6058 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 314 с. - Библиогр.: с. 293-314.

19. Кудрявцев В.Н. Борьба мотивов в преступном поведении [Текст] / В. Н. Кудрявцев. - М. : Норма, 2009. - 128 с.

8. Коррупционное сознание как компонент современного мировоззрения: подходы к социальной диагностике и противодействию на региональном уровне [Текст] : монография / А. П. Абрамов [и др.]. - Курск : Гиром, 2012. - 168 с. - Библиогр.: с. 147-156.

Перечень методических указаний

1. Противодействие коррупции: методические рекомендации по подготовке к самостоятельной работе / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.О. Яковлева. - Курск, 2016. - 58 с.

2. Противодействие коррупции: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.О. Яковлева. - Курск, 2016. - 33 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета:

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «История и право»

Уголовное право

Юрист

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин- тернет», необходимых для освоения дисциплины

9. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

10. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант плюс»

11. elibrary.ru – Научная электронная библиотека

12. cyberleninka.ru – Научная электронная библиотека

13. <http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kup/index.php> – Сайт кафедры уголовного права

14. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

15. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
16. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Противодействие коррупции» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении

дисциплины «Противодействие коррупции»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Противодействие коррупции» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Противодействие коррупции» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506
 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал».
 КонсультантПлюс, договор № 219894 от 25.12.2017

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория; оснащенная учебной мебелью для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; компьютерные классы университета (20-23 ПК) ОС WindowsXP; программное обеспечение MicrosoftOffice; мультимедиа центр: ноутбук T2330/14``/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (инвентарный номер 1043239); экран на штативе (инвентарный номер 434345) ; телевизор – Samsung PS51E537 (инвентарный номер 434349); ноутбук ASUS k501UQ 15,6``(FHD i3-6100U/4Gb/500Gb/GF940MX/noDVD/W10 (инвентарный номер 2341598); вычислительная сеть университета с локальными версиями СПС Консультант Плюс, Гарант; сеть Интернета.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы,

письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|